

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП,
Старший преподаватель кафедры ПО

С.Д. Иванова
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования

И.А. Романовская
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОВЗ»

Составитель	Досаева Р.Н, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогического образования
Согласовано с работодателями:	
Направление подготовки / специальность	44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Год приёма	2024
Курс	1
Семестр(ы)	2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ» являются: подготовка будущих бакалавров специального дефектологического образования к осуществлению психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), формирование у студентов практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей; навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

– изучить особенности развития ребенка в онтогенезе, факторы и возрастную обусловленность дизонтогенеза при различных отклонениях в психофизическом развитии;

познакомиться с современными приемами диагностики, профилактики и психокоррекции нарушений детей с отклонениями в развитии:

– научиться анализировать специальную литературу по проблемам развития, обучения и воспитания ребенка с нарушениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ» относится к обязательной части и осваивается в 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Возрастная анатомия и физиология», «Филологические основы дефектологического образования».

Знания:

- основные понятия и принципы, лежащие в основе психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-особенности организации психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности применения педагогических методов психолого-педагогической диагностики развития в зависимости от возраста и задач психолого-педагогического.

Умения:

- обосновывать выбор методов и цели психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

- применять знания о теоретико-методологических основах психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья в конкретных условиях;

- составлять программу психолого-педагогической диагностики развития в зависимости от

возраста и задач психолого-педагогического исследования;

- выявлять, среди обучающихся, лиц ограниченными возможностями;

Навыки:

- отбора и анализа методов психолого-педагогической диагностики развития в соответствии с целями исследования;

- навыками анализа целей и задач психолого-педагогического исследования;

- навыками построения психолого-педагогического диагноза и социальной ситуации развития.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Педагогика», «Психология», «Медико-биологические основы дефектологии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности: а) универсальных (УК):

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	-определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	-оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	-использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	- взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	- взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	- взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
-------	--	--	---	---

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	19, 25	5, 25
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- консультация (предэкзаменационная) ¹	1	1
- промежуточная аттестация по дисциплине ²	0, 25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	88, 75	102, 75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 2 семестр	экзамен – 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 2.										
Модуль 1. История развития психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.	-		4					24	28	
Модуль 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	-		8					30	38	
Модуль 3. Психолого-педагогическая диагностика на разных этапах развития ребенка.	-		6					34, 75	40, 75	
Консультация (предэкзаменационная) ³									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	-		18					88, 75	108	
Итого за весь период	-		18					88, 75	108	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 2.										
Модуль 1. История развития психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.	-		1					30	31	
Модуль 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	-		2					30	32	
Модуль 3. Психолого-педагогическая диагностика на разных этапах развития ребенка.	-		1					42, 75	43, 75	
Консультация									0,25	
Контроль промежуточной аттестации									1	Экзамен
ИТОГО за семестр:	-		4					102, 75	108	
Итого за весь период	-		4					102, 75	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		УК-2	ОПК -7	общее количество компетенций
Модуль 1.	31	+	+	2
Модуль 2.	32	+	+	2

Модуль 3.	43, 75	+	+	2
Модуль 1 – 3	45			
Итого	108	3	3	6

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Модуль 1. История развития психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития.

Модуль 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Основные методы ППД — наблюдение, эксперимент. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии. Психодиагностическая процедура.

Модуль 3. Психолого-педагогическая диагностика на разных этапах развития ребенка. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют задание;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ**» составляет 88, 75 ч. для очной формы обучения, 102, 75 ч. для заочной формы обучения.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения творческих заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных заданий, направленных на закрепление полученных знаний.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России.	10	письменное домашнее задание
Тема 2. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	10	письменное домашнее задание

Тема 3. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.	10	письменное домашнее задание
Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).	10	письменное домашнее задание
Тема 5. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха	10	письменное домашнее задание
Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	10	письменное домашнее задание
Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом)	10	письменное домашнее задание
Тема 8. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.	88, 75	письменное домашнее задание

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России.	10	письменное домашнее задание
Тема 2. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	10	письменное домашнее задание
Тема 3. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.	20	письменное домашнее задание
Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).	10	письменное домашнее задание
Тема 5. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха	10	письменное домашнее задание
Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	10	письменное домашнее задание
Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом)	10	письменное домашнее задание

Тема 8. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.	22, 75	письменное домашнее задание
---	--------	-----------------------------

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом. 2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три

аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Модуль 1. История развития психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Обзорная лекция</i>	Собеседование эссе	<i>Не предусмотрено</i>
Модуль 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	<i>Лекция</i>	Собеседование Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Модуль 3. Психолого-педагогическая диагностика на разных этапах развития ребенка.	<i>Лекция - беседа</i>	Собеседование Доклад	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов имессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информсистем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии

отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Модуль 1. История развития психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.	УК – 2, ОПК - 7	Устный опрос Практическая работа Кейс - стади
Модуль 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	УК – 2, ОПК - 7	Устный опрос Практическая работа Кейс - стади
Модуль 3. Психолого-педагогическая диагностика на разных этапах развития ребенка.	УК – 2, ОПК - 7	Устный опрос Практическая работа Кейс - стади

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении
Шкала оценивания	Критерии оценивания
	примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Модуль 1. История развития психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1. 1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России. Устный опрос

1. Как менялись представления о психолого-педагогической работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
2. Каким образом была организована психолого-педагогическая работа во вспомогательных классах и специальных школах до 20 века.
3. Как была организована психолого-педагогическая работа лицами с ограниченными возможностями здоровья в 20м веке.
4. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей.
5. Современные представления о нарушениях развития у детей.
6. Какое значение в организации коррекционной работы имеет психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития.
7. Какие научные идеи отечественных и зарубежных авторов являются ключевыми в развитии психолого-педагогической диагностики.
8. Какой вклад в отечественную науку внёс А.Ф Лазурский?
9. Что такое естественный эксперимент?
10. В чём сущность положения Л.С. Выготского об изучении «зоны ближайшего развития»

Критерии оценки отражены в таб.7.

Практическое задание

Задание: составьте таблицу по материалам темы.

Автор	Научно-практические идеи о работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Критерии оценки психолого-педагогических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Критерии оценки отражены в таб.8.

Тема 1.2: Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.

Тематика конспектов

Задание: составьте краткие конспекты ответов на вопросы:

1. Функциональная система.
2. Концепция аномального развития Л.С. Выготского
3. Общие закономерности аномального развития (Т.А. Власова и В.И. Лубовский).
4. Первичные и вторичные нарушения. Ж.И. Шиф.

Кейс-задание. Психодиагностическое исследование интеллекта.

Цель: Дать характеристику тестам интеллекта.

Задачи: 1. Кратко характеризовать группу тестов интеллекта и выделить особенности диагностики интеллектуального развития.

2. Познакомиться с методикой «прогрессивные матрицы Равена».
3. Провести исследование интеллекта с помощью теста Равена на практике.

Критерии оценки отражены в таб.8.

Контрольная работа

1. Значимость психологического изучения ребенка в процессе деятельности: игровой, трудовой, а также в процессе общения
2. Какие исследования в области ранней диагностики показывают ее эффективность (на примере научно-исследовательских публикаций).
3. Как разные принципы психолого-педагогического исследования меняют цели и задачи исследования?

Практическое задание

1. Сделать подборку из 5-7 статей современных авторов, о специфике психолого-педагогического исследовании лиц с ОВЗ разного возраста.
2. Проанализировать и составить краткий конспект терминов принципы психолого-педагогического исследования.
3. Определите задачи современного психолого-педагогического исследования.

Кейс-задание. Диагностика психического развития детей первого года жизни.

Цель: Изучить общую картину развития в младенчестве и выделить тревожные симптомы с помощью методики Э. Л. Фрухт.

Задачи: 1. Охарактеризовать динамику развития зрительных, слуховых и речевых реакций в младенчестве.

2. Выявить проблемы в развитии зрительного, слухового и речевого развития
3. Сформулировать выводы о ведущих диагностических параметрах при патологическом развитии слуховой и речевой функции.

Критерии оценки отражены в таб.8.

Тема 1.3: Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития.

Устный опрос

1. Назовите возрастную периодизацию применительно к задачам психолого-педагогической диагностики развития.
2. В чем заключаются особенности психолого-педагогической диагностики развития детей в раннем онтогенезе? Ее специфика при отдельных видах дизонтогенеза.
3. В чем заключаются особенности психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста? Ее специфика при отдельных видах дизонтогенеза.
4. В чем заключаются особенности психолого-педагогической диагностики развития детей младшего школьного возраста? Ее специфика при отдельных видах дизонтогенеза.
5. В чем заключаются особенности психолого-педагогической диагностики развития детей среднего школьного возраста? Ее специфика при отдельных видах дизонтогенеза.
6. В чем заключаются особенности психолого-педагогической диагностики развития детей старшего школьного возраста? Ее специфика при отдельных видах дизонтогенеза.
7. В чем заключаются особенности психолого-педагогической диагностики развития взрослых? Ее специфика при отдельных видах дизонтогенеза.

Критерии оценки отражены в таб.7.

Вопросы для обсуждения

1. За счет чего проведение комплексного обследования детей позволяет определить индивидуальный уровень ребёнка.
2. Как биологические факторы развития влияют на формирование личности человека с ОВЗ?
3. Какие социальные факторы оказывают максимально сильное влияние на развитие личности?

Критерии оценки отражены в таб.7.

Практическое задание

1. Составить подробный конспект на тему «Комплексный подход в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ»
2. Составьте подробный перечень факторов развития личности, которые необходимо учитывать при комплексном подходе к психолого-педагогической диагностике лиц с овз.
3. Составьте модель взаимозависимости факторов развития.

Кейс-задание. Методики диагностики развития детей первого года жизни.

Цель: Подобрать методики, диагностирующие развитие речи.

Задачи: 1. Познакомиться с рядом диагностических методик, дать им характеристику (цель, задачи, процедура).

2. Определить назначение методик и дифференцировать методики на целенаправленно и косвенно диагностирующие развитие речи у ребенка первого года жизни.

Критерии оценки отражены в таб.8.

Модуль 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Тема 2.1. Основные методы ППД — наблюдение, эксперимент. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.

Устный опрос

1. В чем особенности психолого-педагогической диагностики в разном возрасте?
2. Почему в раннем возрасте наиболее важно изучение эмоционально-волевой сферы развития личности, для определения обучаемости?
3. Какие психологические параметры развития личности актуальны для каждого из возрастных периодов?

Критерии оценки отражены в таб.7.

Практическая работа

1. Составьте таблицу:

Общие требования к соблюдению условий, организации и содержанию процедуры индивидуального психодиагностического исследования лица с ОВЗ.	Частные требования к соблюдению условий, организации и содержанию процедуры индивидуального психодиагностического исследования лица с ОВЗ.

2. Составьте таблицу «Возрастная периодизация применительно к задачам диагностики психического развития»

Возраст	Задачи диагностики психического развития

3. Составьте эссе на тему Специфика диагностики психического развития детей с отдельными видами дизонтогенеза.

Кейс-задание. Методики диагностики развития детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет).

Цель: Изучить методики, диагностирующие общее психическое развитие ребенка 1-3 лет.

Задачи: 1. Познакомиться с технологией методики Т.Д. Марцинковской «Оценка уровня психического развития ребенка раннего возраста (цель, процедура, подсчет результата, ключ).

2. Познакомиться с технологией методики «НЕЛЕПИЦЫ».

3. Диагностировать уровень психического развития ребенка на практике.

Критерии оценки отражены в таб.8.

Тема 2.2. Психодиагностическая процедура.

Практическая работа

1. Составьте таблицу методов

Методы	Определение	Пример использования
Метод наблюдения		
Метод беседы		
Метод эксперимента деятельности		
Метод изучения продуктов деятельности		
Тестирование		
Контент-анализ документов и творческих работ		
Психобиографический метод		
Метод «независимых экспертов»		
Метод психологического анамнеза		

Кейс-задание. Методики диагностики готовности детей к обучению в школе (6-7 лет).

Цель: Изучить методики, диагностирующие готовность детей к школьному обучению.

Задачи: 1. Дать характеристику категории «готовность к школьному обучению».

2. Выделить обоснование выбора психодиагностической методики с целью диагностики готовности к школе.

3. Изучить характеристики и содержание методики Керна – Йирасека.

4. Диагностировать уровень готовности ребенка к школе на практике.

Критерии оценки отражены в таб.8.

Модуль 3. Психолого-педагогическая диагностика на разных этапах развития ребенка.

Тема 3.1. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.

Устный опрос

1. Охарактеризуйте объективный и субъективный психодиагностический подход в психолого-педагогическом исследовании.

2. Охарактеризуйте проективный психодиагностический подход в психолого-педагогическом исследовании

3. Охарактеризуйте валидность, надежность и стандартизацию как требование к психодиагностическому инструментарию.

4. В чем заключается регламентация процедуры исследования, и каково ее значение?

5. В чем заключаются общие и частные требования к соблюдению условий, организации и содержанию процедуры индивидуального психодиагностического исследования лица с ОВЗ?

6. Дайте характеристику нормативным требованиям к проведению психолого-педагогического исследования.

Критерии оценки отражены в таб.7.

Практическая работа

1. В работе с литературой, определите основные этапы психолого-педагогического исследования.
2. Предложите вариант постановки задачи психолого-педагогического исследования.
3. Проанализируйте программу психолого-педагогического исследования (по выбору студента).

Кейс-задание. Диагностика поведенческих нарушений в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Цель: Выявить особенности поведения агрессивного, аутичного, тревожного, гиперактивного ребенка.

Задачи: 1. Выделить диагностические признаки агрессивного, аутичного, тревожного, гиперактивного поведения детей с целью их дифференциации.

2. Проанализировать методики, диагностирующие агрессивное, аутичное, тревожное, гиперактивное поведение.

3. Составляет свой диагностический комплекс в зависимости от выбранной формы нарушений поведения.

Критерии оценки отражены в таб.8.

Тема 3.2.: Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Устный опрос

1. Проанализируйте ключевые различия построения психолого-педагогического диагноза и характеристики.
2. Предложите свой вариант рекомендаций составления психолого-педагогического заключения.
3. Чем аргументированы этические требования к составлению психолого-педагогического заключения.
4. Какие задачи решает психолого-педагогический-медико-социальный консилиум образовательных учреждений.
5. Чем отличается психолого-педагогическое заключение для специалистов и для родителей.

Критерии оценки отражены в таб.7.

Практическая работа

1. Проанализируйте и составьте таблицу требований, которым должна удовлетворять психолого-педагогический диагноз, характеристика.
2. Составьте схему психолого-педагогической характеристики на дошкольника, школьника (по выбору студента).
3. Проанализируйте рекомендации к составлению психолого-педагогического заключения по материалам изучения мышления и речи детей. На основании анализа, составьте заключение по материалам исследования.

Кейс-задание. Взаимодействие с лицами с ОВЗ и членами их семей по итогам проведенных диагностических мероприятий.

Цель: Определить структуру взаимодействия специалиста с ребенком и его семьей на основании результатов диагностики.

Задачи:

1. Ознакомиться с историей девочки Ани (кейс «Второгодница»).
2. Определить набор дополнительных диагностических средств для оценки прогноза развития ребенка.
3. Сформулировать рекомендации девочке, ее родителям, а также педагогам и др. специалистам (в письменном виде).

Критерии оценки отражены в таб.8.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				
1.	Задание закрытого типа	При каком наблюдении больше возможностей увидеть те или иные проявления нарушенного развития, особенно у пассивных детей? 1. при активном; 2. при длительном; 3. при пассивном.	1	1
2.		Понятие «диагноз» предложено психиатром Германом Роршахом. Что обозначает данное понятие? 1.распознавание любого отклонения от нормального функционирования или развития, а также определение состояния конкретного объекта, описание свойств личности 2.это состояние организма, выраженное в нарушении его нормальной жизнедеятельности, продолжительности жизни, и его способности поддерживать свой гомеостаз. 3.это область психологической науки, разрабатывающая методы распознавания и измерения индивидуальных психологических особенностей личности.	1	3

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)	
3.		Кто первыми начали заниматься вопросами психофизического недоразвития детей? 1.врачи-психиатры 2.учителя-логопеды 3.коррекционные педагоги	1	1	
4.		Реакции, действия и поступки испытуемого в различных жизненных ситуациях это 1.поведенческие показатели 2.объективные показатели 3.технические показатели 3.сознательные показатели	1	1	
5.		На что указывается репрезентативность теста? 1. возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте 2. степень однородности диагностируемой выборки 3. насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.	1	1	
6.		Задание открытого типа	Закончите фразу: Замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой утомляемости называется.....	задержкой психического развития.	3
7.			Закончите фразу: Сложный ногообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:	компенсацией	3
8.	Перечислить специалистов, которые входят с состав ПМПК:		педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог,	3	

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог. При необходимости в состав комиссии включаются и другие	
9.		При направлении детей на ПМПК, обязательно иметь следующие документы:	а) свидетельство о рождении б) выписка из истории развития ребенка в) педагогическая характеристика г) письменные работы, рисунки д) справка с места работы родителей е) медицинская книжка родителей ж) письменное согласие родителей или лиц, их замещающих о прохождении комплексного обследования ребенком	3
10.		Ситуационная задача: «Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из себя» (о мальчике 9 лет). Объясните в доступной форме автору высказывания, о каких психологических механизмах, явлениях, закономерностях говорится. Ориентируйтесь на возможные варианты ответов» Варианты понятий для объяснения: невротизм; аутизм; произвольность; уровень речевого развития; диалогическая речь.	уровень речевого развития	3
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
				(в минутах)
1.	Задание закрытого типа	<p>Принцип, который предусматривает опору на сохранные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой системы мер – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; 2) принцип развивающего обучения; 3) принцип систематичности и последовательности; 4) принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка. 	4	2
2.		<p>Необходимая испытуемому информация в момент при проведении тестирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. инструкция по работе с методикой; 2. данные о валидности методики; 3. фамилия разработчика теста; 4. данные о надежности методики 	1	1
3.		<p>Для оценки наглядно-образного мышления используется методика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Пиктограмма»; 2. «Десять слов»; 3. «Словесный лабиринт»; 4. «Логика связей» 	1	1
4.		<p>Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. служебная записка 2. план исследования 3. отчет о результатах работы 	1	1
5.		<p>Процедура проведения цветового теста отношений предполагает использование стимульного материала этой методики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тест Люшера 2. таблицы Шульте 	1	1

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3. Hand-тест 4. тест Розенцвейга		
6.	Задание открытого типа	Определить метод. Получение информации на основе вербальной (словесной) коммуникации - _____.	Беседа	1
7.		Дописать определение. Сбор фактов о психической реальности с использованием стандартизированных инструментов - _____.	тестирование	1
8.		В каких целях применяется и какое психическое явление изучает «Методика 10 слов А.Р. Лурии?»	Для оценки состояния памяти, утомляемости, активности внимания и его динамики.	2
9.		В каких целях применяется и какое психическое явление исследует методика «Рисунок семьи?»	исследование межличностных отношений ребенка с родителями.	1
10.		Определить по описанию: о каком ребенке идет речь? Ребенок не фиксирует взгляд, особенно на лице, деталях лица другого человека, не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»; – первая улыбка хотя и появляется вовремя, но не адресуется кому-то конкретно, не провоцируется смехом,	Аутичный ребенок	3

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		радостью, иными аффективными реакциями других людей.		

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятия</i>	6/2	12	
2	<i>Выполнение практического задания</i>	8/3	24	
3	<i>Доклад...</i>	2/2	4	
4	<i>Промежуточный контроль/зачет</i>	50	50	
Всего			90* / 40**	-
Блок бонусов				
5	<i>Посещение занятий</i>	0,1	2	
6	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	3	3	
7	<i>Участие в дискуссии...</i>	2,5	5	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
8	<i>Экзамен</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

[Примечание: * – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт», ** – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Оценка достижений студентов строится на основе системы БАРС (Приказ ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08) ознакомиться с которой можно по ссылке http://asu.edu.ru/images/File/Ilil_5/ATT00072.pdf.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/427570>
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 239 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09647-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/428273>

8.2 Дополнительная литература

1. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 150 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-07371-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/422940>.
2. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей: учебное пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 265 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08901-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/426682>

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.eii.ru> (институт раннего вмешательства)

Электронная библиотечная система (ЭБС) «КНИГАФОНД». www.knigafund.ru/

Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «КноРус» BOOK.ru. www.book.ru

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдуш.рф

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Программа практики при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация по практике для лиц с нарушениями слуха (отчет по практике) проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания, требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации (отчет по практике) для лиц с нарушением зрения рекомендуется применять устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

