

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ С.Д. Иванова
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования _____ И.А. Романовская
протокол заседания кафедры
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Составитель	Иванова С.Д., ст. преподаватель каф-ры педагогического образования
Согласовано с работодателями:	Рябов И.В., директор ГБОУАО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» Буряк С.В., Зам. директора по УВР ГБОУАО «Школа-интернат им. Степана Здоровцева» Горелова С.Н., Зам. директора по дошкольному образованию ГБОУАО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»
Направление подготовки	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2024
Курс	1 (по очной форме)
Семестр(ы)	1 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Онтогенез речевого развития» формирование у студентов знаний о закономерностях речевого развития детей.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Онтогенез речевого развития»:

- познакомить студентов с условиями нормального речевого развития ребёнка, основными закономерностями развития детской речи, этапами нормального речевого онтогенеза;
- дать системное описание процесса формирования коммуникативной компетенции человека от рождения до старшего подросткового возраста;
- познакомить с историей изучения детской речи;
- дать представление о становлении всех сторон речевой деятельности;
- познакомить с предпосылками экспрессивной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Онтогенез речевого развития» относится к обязательной части и осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Основы сурдопедагогики»
- «Неврологические основы логопедии»

Знать:

- закономерности развития детей в онтогенезе;
- причины возникновения нарушений в онтогенезе;
- симптоматику патологических нарушений здоровья у детей;
- способы диагностики, и профилактики различных нарушений у детей;
- способы оказания помощи детям с различными нарушениями и их семьям;

Уметь

- анализировать симптомы различных нарушений у детей;
- анализировать социальные условия жизни ребенка как фактора возникновения различных нарушений у детей;
- дифференцировать проявления разных нарушений у детей;
- реализовывать коррекционные и профилактические мероприятия;

Владеть

- основными приемами первичной и дифференциальной диагностики;
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Речевые практики»
- «Технологии обследования речи».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	- специфика регулирования в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства); - проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; - порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений .	- соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; - организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач профессиональной деятельности; - обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.	- навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; - способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.
ОПК-8 Способен	ОПК-8.1. Применяет методы анализа	понятие, структуру,	осуществлять поиск, анализ,	нормативно-правовыми,

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; содержание и логику основных этапов педагогического процесса, современные требования к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся	психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации
---	---	---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	70,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 1 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Детская речь как предмет научного изучения	4		4					18	26	Устный опрос Практическая работа
Тема 2. Развитие лексики детской речи	4		4					18	26	Устный опрос Контрольная работа Проект
Тема 3. Овладение грамматически ми закономерностями языка	6		6					18	30	Устный опрос Реферат Практическая работа
Тема 4. Онтогенетическое развитие связной речи	4		4					16,75	24, 75	Устный опрос Контрольная работа
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	18		18					70,75	108	экзамен
Итого за весь период	18		18					70,75	108	экзамен

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		ОПК-1	ОПК-8	общее количество компетенций
Тема 1. Детская речь как предмет научного изучения	26	+	+	2
Тема 2. Развитие лексики детской речи	26	+	+	2
Тема 3. Овладение грамматически ми закономерностями языка	30	+	+	2
Тема 4. Онтогенетическое развитие связной	24,75	+	+	2

речи				
Консультации	<i>1</i>			
Контроль промежуточной аттестации	<i>0,25</i>			
<i>Итого</i>	<i>108</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>8</i>

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Детская речь как предмет научного изучения.

Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, ее первые систематические описания. Краткие исторические сведения по теории курса. Основные концепции усвоения языка. Значение как центральная категория онтогенеза речи и мышления, закономерности становления развития языковой способности человека (А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович). Проблема формирования значений и их репрезентация в языковых формах. Общая периодизация речевого развития ребенка. Подготовительный этап речи. Преддошкольный этап речи. Дошкольный этап речи. Школьный этап речи.

Тема 2. Развитие лексики детской речи.

Переход к словесной технике речи. Характеристика начального детского лексикона: наличие лепетных комплексов в его составе, использование звукоподражательных слов. Переход от звукоподражательных номинаций к нормативным словам. Становление механизмов номинации, ориентация на технику оформления языковых форм взрослыми. Семантические и грамматические функции детских номинаций, закономерность их генеза. Усвоение лексико-семантических вариантов слова. Фразеологизмы и пословицы в речи детей.

Тема 3. Овладение грамматическими закономерностями языка

Практическая грамматика детской речи, её отличие от грамматики взрослых: простота, универсальность, наличие активного творческого поиска. Развитие морфологии. Основные тенденции в развитии грамматических форм: овладение способами морфологической маркировки, установление ориентировки на усвоение морфологической нормы, унификация формообразования. Развитие словообразования. Детское словотворчество как особый феномен речи, его ограниченность словообразовательными ресурсами языка. Период однословных предложений. Появление двусловных предложений (протопредложений) в речи детей. Грамматика двусловного предложения. Типичные случаи нарушения синтаксической нормы.

Тема 4. Онтогенетическое развитие связной речи

Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения, этапы её становления, изменение форм связности в ходе развития. Феномен эгоцентрической речи, концепция эгоцентризма в исследованиях Ж. Пиаже. Сближение понятий эгоцентрической внутренней речи с концепцией Л.С. Выготского. Ситуативный этап развития речи, дифференциация ситуативной и контекстной речи, их генетическое родство. Усвоение техники построения диалога. Монологическая речь дошкольника, её репродуцирующая и произвольная фазы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и

семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Онтогенез речевого развития» составляет 70,75 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения творческих заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков по профориентационной работе; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Усвоение системы фонологических противопоставлений как факторов. Усвоение системы фонологических	18	письменное домашнее задание

противопоставлений как основа формирования сознательных и произвольных артикуляционных движений. Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных. Ассимиляция и метатеза как наиболее распространенные виды изменения звуковой комбинации слова		
Особенности толкования слов детьми, возможные способы их семантизации. Прямое и переносное значение, развитие вербальных ассоциаций в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слова. Фразеологизмы и пословицы в речевой продукции детей. Неосознанная метафоризация слова, зарождение его эстетической функции.	18	письменное домашнее задание
Эволюция внутренней речи, ее психологическое строение, закономерности функционирования. Внутренняя речь как элемент сложной психической структуры, обеспечивающей важнейшие психические функции (Т.Н. Ушакова). Ситуативный этап развития речи, дифференциация ситуативной и контекстной речи, их генетическое родство. Структурное своеобразие ситуативной речи, ее функциональное назначение, формальные способы выражения. Переход от исключительного господства ситуативной речи к ее контекстной форме (С.Л. Рубинштейн).	18	письменное домашнее задание
Феномен эгоцентрической речи, концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж. Пиаже. Особенности эгоцентрической автономной речи, ее связь с предметно-практическими манипуляциями. Сближение понятий эгоцентрической внутренней речи с концепцией Л. С. Выготского.	16,75	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение

материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Подготовка к экзамену

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: практические работы, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Детская речь как предмет научного изучения	Обзорная лекция	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 2. Развитие лексики детской речи	Лекция-дискуссия	Устный опрос Контрольная работа Проект	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Овладение грамматическими закономерностями языка	Лекция-дискуссия	Устный опрос Реферат Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Онтогенетическое развитие связной речи	Лекция-дискуссия	Устный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор

Наименование программного обеспечения	Назначение
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Онтогенез речевого развития» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-4	ОПК-1, ОПК-8	Фронтальный опрос
2.	Темы 1,3	ОПК-1, ОПК-8	Практическая работа
3.	Тема 3	ОПК-1, ОПК-8	Проект
4.	Темы 2, 4	ОПК-1, ОПК-8	Контрольная работа
6.	Тема 3	ОПК-1, ОПК-8	Реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
тельно»	задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетво рительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Детская речь как предмет научного изучения.

Устный опрос:

1. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, ее первые систематические описания.
2. Основные концепции усвоения языка.
3. Значение как центральная категория онтогенеза речи и мышления, закономерности становления развития языковой способности человека (А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович).
4. Проблема формирования значений и их репрезентация в языковых формах.
5. Общая периодизация речевого развития ребенка.

Практическая работа:

Используя различные литературные источники, разработать последовательную схему овладения языковыми средствами на различных этапах речевого онтогенеза: младенческий; раннего речевого развития; дошкольный; младший школьный

Тема 2. Развитие лексики детской речи.

Устный опрос:

1. Характеристика начального детского лексикона: наличие лепетных комплексов в его составе, использование звукоподражательных слов.
2. Становление механизмов номинации, ориентация на технику оформления языковых форм взрослыми.
3. Семантические и грамматические функции детских номинаций, закономерность их генеза.
4. Усвоение лексико-семантических вариантов слова.
5. Фразеологизмы и пословицы в речи детей.

Контрольная работа:

1. Почему необходимо знать закономерности развития детской речи в норме?
2. Каковы условия нормального развития речи?
3. Что такое языковая способность?
4. Что понимают под звуковой основой слова?

Проект:

Подготовить и представить мультимедийную презентацию “Характеристика речевого развития”, выбрав определенный период развития (групповая разработка)

Тема 3. Овладение грамматическими закономерностями языка

Устный опрос:

1. Практическая грамматика детской речи, её отличие от грамматики взрослых: простота, универсальность, наличие активного творческого поиска.
2. Основные тенденции в развитии грамматических форм: овладение способами морфологической маркировки, установление ориентировки на усвоение морфологической нормы, унификация формообразования. Развитие словообразования.
3. Детское словотворчество как особый феномен речи, его ограниченность словообразовательными ресурсами языка.

4. Период однословных предложений. Появление двусловных предложений (протопредложений) в речи детей. Грамматика двусловного предложения. Типичные случаи нарушения синтаксической нормы.

Тематика для рефератов:

1. Характеристика этапов онтогенетического развития.
2. Характеристика активного лексикона у дошкольников.
3. Детское словотворчество.
4. Прилагательные в речи ребёнка.
5. Усвоение детьми переносных значений слов.
6. Развитие связной речи в онтогенезе.
7. Предмет и задачи курса, связь с другими науками
8. Биологические и социальные предпосылки нормального развития речи.
9. Развитие фонетической стороны речи в онтогенезе
10. Развитие лексическо-грамматической стороны речи в онтогенезе
11. Периодизация нормального речевого развития (по А.А. Леонтьеву)
12. Понятие о речевом дизонтогенезе и патологическом развитии речи
13. Гиперсензитивные периоды в развитии речи
14. Причины патологического развития речи в дошкольном возрасте
15. Ранняя диагностика отклонений в развитии речи
16. Общие закономерности нарушенного речевого развития
17. Научно-теоретические основы логопсихологии
18. Классификация видов и форм речи
19. Понятие о структуре речевого дефекта
20. Задачи, принципы и методы изучения детей с нарушениями речи
21. Особенности восприятия и внимания детей с речевыми нарушениями
22. Особенности памяти и мышления детей с речевыми нарушениями.
23. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с речевыми нарушениями.
24. Общее представление о психокоррекционной работе с детьми с нарушениями речевого развития
25. Основные направления коррекции познавательной деятельности детей с речевыми нарушениями.
26. Основные направления коррекции личности детей с речевыми нарушениями.
27. Характеристика речи с позиции психолингвистики.
28. Психолингвистика и логопедия. Основные теоретические положения психолингвистики.
29. Структура речевой деятельности.
30. Речевые умения и навыки в структуре речевой деятельности
31. Основные единицы речевой деятельности
32. Психолингвистическая характеристика процессов порождения и восприятия речевого высказывания

Практическая работа:

Подготовить и представить в виде мультимедийной презентации сравнительный анализ механизмов фонетического недоразвития речи; фонетико-фонематического недоразвития речи; лексико-грамматического недоразвития речи; общего недоразвития речи.

Тема 4. Онтогенетическое развитие связной речи

Устный опрос:

1. Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения, этапы её становления, изменение форм связности в ходе развития.
2. Феномен эгоцентрической речи, концепция эгоцентризма в исследованиях Ж. Пиаже.
3. Сближение понятий эгоцентрической внутренней речи с концепцией Л.С. Выготского.

4. Ситуативный этап развития речи, дифференциация ситуативной и контекстной речи, их генетическое родство.
5. Усвоение техники построения диалога.
6. Монологическая речь дошкольника, её репродуцирующая и произвольная фазы.

Контрольная работа:

1. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушениями речи. С помощью каких методик Вы это сделаете?
2. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушениями речи уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете?
3. Подберите материал портфолио, демонстрирующий решение задачи реализации программы социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями речи.
4. Подберите диагностический материал по развитию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
5. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в дошкольном возрасте. Подберите методики для обследования.
6. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования
7. Составьте карту обследования ребенка нарушениями речи

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. Детская речь как предмет научного исследования.
2. Методы изучения детской речи.
3. Периодизация речевого развития ребёнка.
4. Начальная фаза речевого онтогенеза.
5. Биологические и социальные факторы усвоения языка.
6. Протознаки и их функции на начальных стадиях коммуникации.
7. Характеристика детского лепета, развитие и изменение лепетных структур.
8. Последовательность освоения звуков речи в онтогенезе.
9. Процесс овладения знаковой природой слова.
10. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц.
11. Словообразовательные инновации в речи детей.
12. Развитие синтаксических механизмов речи.
13. Этапы развития связной речи, изменение форм связности в ходе онтогенеза.
14. Усвоение техники ведения диалога и монолога.
15. Периодизация общего недоразвития речи.
16. Почему необходимо знать закономерности развития детской речи в норме?
17. Каковы условия нормального развития речи?
18. Биологические и социальные факторы усвоения языка.
19. Что такое языковая способность?
20. Назовите основные структурные единицы языка.
21. Основные этапы развития речи детей (по А.Н. Леонтьеву).
22. Периодизация речевого развития ребенка.
23. Довербальное и раннее вербальное развитие ребенка (основные характеристики каждой стадии и факторы риска речевых нарушений).
24. Характеристика детского лепета, развитие и изменение лепетных структур.
26. Что понимают под звуковой основой слова?
27. Что значит освоить звуковую сторону речи?
28. Назовите звуки раннего и позднего онтогенеза.
29. Порядок усвоения согласных звуков детьми.
30. Последовательность освоения звуков речи в онтогенезе.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Закономерности развития детской речи необходимо знать: а) чтобы понять закономерности развития детской речи в патологии; б) правильно построить коррекционно-воспитательную работу по преодолению речевой патологии; в) углубить свои знания в области развития детской речи.	б	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Дошкольный этап в становлении речи детей, описанный А.Н. Леонтьевым, характеризуется: а) происходит подготовка к овладению речью; б) происходит становление активной речи; в) происходит сознательное усвоение речи; г) происходит формирование фонематического восприятия.	г	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Слоговая элизия — это: а) искажение слоговой	б	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>ответа)</i>	структуры слова; б) пропуск слогов в слове; в) уподобление слогов и звуков.		
4.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Самой доступной грамматической категорией для усвоения ребенком в период речевого онтогенеза является категория: а) лица б) числа в) рода г) времени д) падежа	б Категория числа считается самой доступной для усвоения ребёнком в период речевого онтогенеза, потому что она раньше всего усваивается у существительных (примерно в 1 год 10 месяцев). Это связано с тем, что в речи окружающих ребёнка взрослых, как правило, имена существительные обладают высокой частотностью, что создаёт благоприятную почву для становления употребления, совпадающего с языковой нормой	3
5.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Кто из исследователей выделял следующие периоды развития детской речи: 1-й период — просодическая речь; 2-й период — фонемная речь? а) А.Н. Гвоздев; б) В.И. Бельтюков; в) Н.Х. Швачкин; д) Г.Н. Соломатина	в	1
6.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Что понимают под звуковой основой слова?	Звуковой состав слова - это наличие в нем мягких, твердых, гласных и согласных. Когда Вы говорите "Слово", то невольно именно набор этого позволяет Вам сказать и твердые, и гласные и согласные. В русском языке в частности, довольно богатый запас различных слов, демонстрирующий эти возможности. Например: СОБАКА, - здесь три гласных и	8

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			три согласных.С, Б, К - согласные, О, А - 2 раза.	
7.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Каковы условия нормального развития речи?	Для того, чтобы процесс речевого развития протекал своевременно и правильно, необходимы определенные условия. Так, ребенок должен: быть психически и соматически здоровым, иметь нормальные умственные способности, иметь нормальный слух и зрение, обладать достаточной психической активностью, обладать потребностью в речевом общении, иметь полноценное речевое окружение.	8
8.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Что такое языковая способность?	Языковая способность — специфический психофизиологический механизм, формирующийся у носителя языка на основе нейрофизиологических предпосылок и под влиянием опыта речевого общения.	5
9.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Что значит освоить звуковую сторону речи?	Освоить звуковую сторону речи значит научиться воспринимать и воспроизводить фонетические единицы языка (слог, слово, фраза, интонация, ударение) в соответствии с нормами языка.	5
10.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Определите несоответствие истине в цепочке структуры значения слова: понятийный компонент — коннотативный компонент — контекстуальный компонент — денотативный компонент	Несоответствие истине в цепочке структуры значения слова заключается в том, что понятийное содержание слова выражено в его денотативном значении, а не в коннотативном, как указано в цепочке. Понятийное содержание слова относится к сфере мышления и понимания, обобщает и классифицирует опыт и называет объекты, о которых идёт речь	10
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1.	Задание закрытого типа	Этапы формирования	а	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
	<i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	речевой деятельности в онтогенезе разработаны: а) А.Н. Леонтьевым; б) А.А. Леонтьевым; в) В.П. Глуховым		
2.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	Видом речевой деятельности является: а) говорение; б) устная речь; в) диалогическая речь	а	1
3.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	Соотнесите определение с подходящим термином: «слуховое восприятие акустического потока, отправленного говорящим, и его понимание»: а) говорение; б) слушание; в) письмо	б	1
4.	Задание комбинированно го типа <i>(с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</i>	Овладение всеми средствами языковой системы заканчивается к: а) 10 годам б) 7 годам в) 2 годам г) 5 годам	а Овладение всеми средствами языковой системы заканчивается к 10 годам, потому что в этом возрасте происходит целенаправленная перестройка речи ребёнка — от восприятия и различения звуков до осознанного использования всех языковых средств. Это происходит на школьном этапе развития речи (от 7 до 17 лет), когда дети овладевают звуковым анализом и усваивают грамматические правила построения высказываний.	3

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
5.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Структурные компоненты речевой деятельности определил: а) А.Н. Гвоздев; б) С.Л. Рубинштейн; в) А.А. Леонтьев	в	1
6.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Почему необходимо знать закономерности развития детской речи в норме?	Знание закономерностей развития детской речи в норме необходимо по следующим причинам: - Для понимания патологии речи. Чтобы оценить речевые нарушения, нужно чётко представлять этапы становления речи ребёнка в норме и условия, от которых зависит её успешное развитие. - Для своевременного выявления отклонений. - Для грамотного проведения диагностики и планирования коррекционно-логопедической работы. - Кроме того, своевременное овладение речью важно для формирования полноценной, всесторонне развитой личности ребёнка. С помощью слов дети общаются с окружающими, познают мир, формируется их личность, развивается мышление и поведение.	10
7.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Назовите отличительные признаки гуления у детей	- Протяжные негромкие певучие звуки. Например, «а-а-а-а», «гу-у- у», «а-бм», «бу». Эти звуки либо просты для произношения, либо связаны с актами сосания и глотания. - Появление интонации радости. Ребёнок гулит, когда ему хорошо: он выпался, сух и сыт. - Появление согласных звуков. Например, гы, кхы, ага, агу, эгэ и	10

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			другие. Иногда сочетания звуков настолько необычны, что взрослому их сложно произнести. - Появление улыбки для всех, кто общается с ребёнком. Это так называемый комплекс оживления. Чуть позже можно слышать первый смех, который пока ещё похож на повизгивание.	
8.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	В каком возрасте дети свободно начинают пользоваться структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений?	Сложные подчинительные конструкции появляются в речи нормально развивающегося ребенка относительно рано. А.Н. Гвоздев указывает на то, что сложные предложения с союзами начинают появляться с 2 лет 2 мес. - 2 лет 5 мес.	5
9.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Назовите Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте	игра	2
10.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Продолжите фразу: Голосовые проявления ребенка в эмоционально нейтральной или позитивной ситуации называется ...	Гуление и лепет — голосовые проявления ребёнка в эмоционально нейтральной или позитивной ситуации	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	4/5 балла	20	

1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	1/5 баллов	5	
2.	Выполнение контрольной работы	2/5 баллов	10	по календарно-тематическому плану
3.	Практическая работа	2/5	10	по календарно-тематическому плану
4.	Реферат	1/5	5	по календарно-тематическому плану
5.	Проект	1/	5	по календарно-тематическому плану
Всего			60	
6.	Блок бонусов			
6.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
6.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
6.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
6.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			70	
Дополнительный блок				
7.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями		по расписанию
Всего			30	
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Селиверстов В.И., Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : Учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений / Селиверстов В.И. - 4-е изд., доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 208 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-8291-2836-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128364.html>
2. Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / Кривошапова Л.О. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992529.html>
3. Трифонова О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии [Электронный ресурс]: пособие для логопеда / Трифонова О.Н. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992901.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: Конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР). [Электронный ресурс]: Учеб. пособ. / Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. - М. : ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950049491.html>
2. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Приходько О.Г. - СПб.:КАРО, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501896.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их

индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).