

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ С.Д. Иванова

«4» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой образовательных  
технологий физической культуры и спорта  
\_\_\_\_\_ Н.В. Ермолина

«4» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ( МОДУЛЯ)**

**Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии**

|                               |                                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Составитель                   | <b>Морозова Ольга Владимировна, доцент,<br/>к.п.н., доцент</b>  |
| Направление подготовки        | <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое)<br/>образование</b> |
| Направленность (профиль) ОПОП |                                                                 |
| Квалификация (степень)        | <b>бакалавр</b>                                                 |
| Форма обучения                | <b>очная, заочная</b>                                           |
| Год приема                    | <b>2024</b>                                                     |
| Курс                          | <b>3 (по очной форме)<br/>3 (по заочной форме)</b>              |
| Семестр                       | <b>6</b>                                                        |

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целями** освоения дисциплины (модуля) «Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии» являются:

- Углубить теоретические и методические знания, на которых строятся занятия по физической культуре в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;

- Расширить объем знаний о коррекционно-педагогических методиках, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде детей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни;

- Способствовать развитию методических умений в организации занятий физической культурой с детьми, имеющими отклонения в развитии

**1.2. Задачи** освоения дисциплины (модуля):

- раскрыть основные категории и понятия в методике физического воспитания;

- освоить средства и методы физического воспитания;

- изучить организационные формы физического воспитания детей с проблемами в развитии;

- познакомить студентов с особенностями организации образовательного процесса по физическому воспитанию;

- научить студентов самостоятельно приобретать необходимые знания и применять на практике теорию и организацию физического воспитания, технологии процесса обучения двигательным действиям и развития физических качеств, формирования знаний на основе собственного мировоззрения, самостоятельности, инициативы, творчества;

- способствовать овладению методами диагностики психофизического состояния организма ребенка и дифференцированного подхода к нему.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии»** относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 6 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:** Психологии, Медико-биологическое основы дефектологии, Возрастная анатомия и физиология, Физическая культура, Основы медицинских знаний и ЗОЖ.

**Знания:**-основы психологии и дефектологии; -теоретические основы строения тела человека,возрастно-половые и индивидуальные закономерности развития организма ребенка.

**Умения:** применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых

**Навыки** и (или) опыт деятельности: - ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**Психокоррекционная работа с детьми, Инновационные средства коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не менее важной является тесная связь его с педагогической практикой, которая должна стать “полигоном“ для

интегрирования учебных дисциплин в целостное представление о профессиональной деятельности.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОПВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

| Код компетенции | Код и наименование компетенции                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                       | Знать(1)                                                                                  | Уметь(2)                                                                                                                                                                                   | Владеть(3)                                                                                                                      |
| УК-7            | УК-7<br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности      | принципы, формы и методы организации физического воспитания обучающихся с ОВЗ             | отбирать и реализовывать методики необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности обучающихся с ОВЗ | технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения для осуществления коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ |
| УК-8            | УК-8.<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения | Технику безопасности при организации процесса физического воспитания с обучающимися с ОВЗ | обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности                                                                          | навыками поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условия жизнедеятельности                |

|  |                              |  |  |  |
|--|------------------------------|--|--|--|
|  | природной среды, обеспечения |  |  |  |
|--|------------------------------|--|--|--|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

| Вид учебной и внеучебной работы                                             | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах                                        | 2                        | 2                          |
| Объем дисциплины в академических часах                                      | 72                       | 72                         |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.): | 30                       | 10                         |
| - занятия лекционного типа:                                                 | 15                       | 4                          |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные):         | 15                       | 6                          |
| - практическая подготовка (если предусмотрена)                              | 2                        | 2                          |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.)                                   | 42                       | 62                         |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)    | зачет –<br>6 семестр     | зачет –<br>6 семестр       |

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2- Структура и содержание дисциплины (модуля)**

*для очной формы обучения*

| Раздел, тема дисциплины<br>(модуля)                                                 | Контактная работа, час. |                 |    |                 |    |                 |               | СР,<br>час. | Итого часов | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемос<br>ти, форма<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | Л                       |                 | ПЗ |                 | ЛР |                 | КР<br>/<br>КП |             |             |                                                                                             |
|                                                                                     | Л                       | в<br>т.ч.<br>ПП | ПЗ | в<br>т.ч.<br>ПП | ЛР | в<br>т.ч.<br>ПП |               |             |             |                                                                                             |
| <b>Раздел 1.</b> Общая<br>характеристика предмета<br>МФВ с проблемами в<br>развитии |                         |                 |    |                 |    |                 |               |             |             |                                                                                             |
| <i>Тема 1. Общая<br/>характеристика АФВ детей<br/>с проблемами в развитии</i>       | 2                       |                 | 2  |                 |    |                 |               | 6           | <b>10</b>   | Реферат                                                                                     |
| <i>Тема 2. Задачи, средства и<br/>методы АФК.</i>                                   | 2                       |                 | 2  |                 |    |                 |               | 5           | <b>9</b>    | тест                                                                                        |

| Раздел, тема дисциплины<br>(модуля)                                                                                                                                                         | Контактная работа, час. |                 |    |                 |    |                 |               | СР,<br>час. | Итого часов | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо-<br>сти, форма<br>промежуточ-<br>ной<br>аттестации |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | Л                       |                 | ПЗ |                 | ЛР |                 | КР<br>/<br>КП |             |             |                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                             | Л                       | в<br>т.ч.<br>ПП | ПЗ | в<br>т.ч.<br>ПП | ЛР | в<br>т.ч.<br>ПП |               |             |             |                                                                                               |
| Раздел 2. основы<br>физического воспитания<br>детей с нарушениями в<br>развитии                                                                                                             |                         |                 |    |                 |    |                 |               |             |             |                                                                                               |
| Тема 3. Особенности<br>физического воспитания<br>детей с трудностями в<br>обучении (задержка<br>психического развития) и<br>нарушением умственного<br>развития (умственной<br>отсталостью). | 2                       |                 | 2  |                 |    |                 |               | 5           | 9           | Устный<br>опрос<br>тесты                                                                      |
| Тема 4.Особенности<br>физического воспитания<br>слабовидящих детей и детей                                                                                                                  | 2                       |                 | 2  |                 |    |                 |               | 5           | 9           | Устный<br>опрос<br>тесты                                                                      |
| Тема 5. Особенности<br>физического воспитания<br>детей с нарушением речи и с<br>нарушением слуха                                                                                            | 2                       |                 | 2  |                 |    |                 |               | 5           | 9           | Устный<br>опрос                                                                               |
| Тема 6. Корректирующая роль<br>физической культуры при<br>ДЦП                                                                                                                               | 2                       |                 | 2  |                 |    |                 |               | 5           | 9           | Устный<br>опрос<br>тесты                                                                      |
| Раздел 3. особенности<br>методики физического<br>воспитания детей<br>специальных<br>образовательных учреждений                                                                              |                         |                 |    |                 |    |                 |               |             |             |                                                                                               |
| Тема 7. Физкультурно-<br>оздоровительная работа.<br>Закаливание детей                                                                                                                       | 2                       |                 | 2  |                 |    |                 |               | 6           | 9           | Устный<br>опрос<br>Доклад/пре-<br>зентация                                                    |
| Тема 8. Организация и<br>проведение подвижных игр с<br>детьми с нарушениями в<br>развитии                                                                                                   | 1                       |                 | 1  |                 |    |                 |               | 6           | 8           | Опрос,<br>практическая<br>работа                                                              |
| Контроль<br>промежуточной аттестации                                                                                                                                                        |                         |                 |    |                 |    |                 |               |             |             | зачет                                                                                         |
| ИТОГО за семестр                                                                                                                                                                            | 15                      |                 | 15 | 2               |    |                 |               | 42          | 72          |                                                                                               |

**для заочной формы обучения**

| Раздел, тема дисциплины<br>(модуля)                                                                | Контактная работа, час. |                 |    |                 |    |                 |               | СР,<br>час. | Итого часов | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемост<br>и, форма<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | Л                       |                 | ПЗ |                 | ЛР |                 | КР<br>/<br>КП |             |             |                                                                                             |
|                                                                                                    | Л                       | в<br>т.ч.<br>ПП | ПЗ | в<br>т.ч.<br>ПП | ЛР | в<br>т.ч.<br>ПП |               |             |             |                                                                                             |
| Раздел 1. общая характеристика предмета МФВ с проблемами в развитии                                | 2                       |                 | 2  |                 |    |                 |               | 15          | 19          | Устный опрос<br>Реферат<br>тесты                                                            |
| Раздел 2. основы физического воспитания детей с нарушениями в развитии                             | 2                       |                 | 2  |                 |    |                 |               | 32          | 36          | Устный опрос<br>Практическое задание<br>тесты                                               |
| Раздел 3. особенности методики физического воспитания детей специальных образовательных учреждений |                         |                 | 2  |                 |    |                 |               | 15          | 17          | Опрос, доклад<br>практическое задание                                                       |
| Контроль промежуточной аттестации                                                                  |                         |                 |    |                 |    |                 |               |             |             | зачет                                                                                       |
| ИТОГО за семестр                                                                                   | 4                       |                 | 6  | 2               |    |                 |               | 62          | 72          |                                                                                             |

*Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа*

**Таблица 3-Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

| Раздел, тема<br>дисциплины (модуля)                                                               | Кол-<br>во<br>часов | Компетенции |      | Общее<br>количе-<br>ство<br>компет-<br>енций |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|------|----------------------------------------------|
|                                                                                                   |                     | УК-7        | УК-8 |                                              |
| Раздел 1.Общая характеристика предмета МФВ с проблемами в развитии                                | 19                  | +           | +    | 2                                            |
| Раздел 2. Основы физического воспитания детей с нарушениями в развитии                            | 36                  | +           | +    | 2                                            |
| Раздел 3.Особенности методики физического воспитания детей специальных образовательных учреждений | 17                  | +           | +    | 2                                            |
| Итого                                                                                             | 72                  |             |      |                                              |

**Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

**Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА МФВ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ**

**1.Общая характеристика АФВ детей с проблемами в развитии**

История развития АФК в нашей стране. Основные понятия специальной педагогики и Адаптивной физической культуры. Роль физической культуры в жизни, развитии и воспитании детей с проблемами в развитии.

## **2. Задачи, средства и методы АФК.**

Педагогические задачи АФК. Специфические задачи: коррекционные, компенсаторные, профилактические. Классификация физических упражнений. Группы методов АФК :-методы формирования знаний;-методы обучения двигательным действиям;-методы развития физических качеств и способностей;-методы воспитания личности;-методы взаимодействия педагога и занимающихся.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

### **3. Особенности физического воспитания детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) и нарушением умственного развития (умственной отсталостью).**

Понятие задержки психического развития. Основные задачи физического воспитания детей с задержкой психического развития. Организованные формы двигательной деятельности с детьми ЗПР. Пять уровней построения движений у детей - олигофренов. Особенности уровня развития физических качеств умственно отсталых детей. Значение физического воспитания в социальной реабилитации умственно отсталых детей

**4.Особенности физического воспитания слабовидящих детей и детей Слепые и слабовидящие дети.** Краткая характеристика физического развития и мышечной работоспособности детей с нарушением зрения. Особенности при развитии двигательных способностей и формировании пространственной ориентировки у слепых детей средствами физической культуры

### **5. Особенности физического воспитания детей с нарушением речи и с нарушением слуха**

Дети с нарушением речевой деятельности. Физическое развитие и функциональные возможности организма. Проблемы возникающие при развитии двигательных способностей у детей с нарушением речи. Уровень физического развития и мышечной работоспособности слабослышащих и глухих детей. Особенности при организации занятий по физической культуре с детьми имеющими нарушения слуха

### **6. Корригирующая роль физической культуры при ДЦП**

Дети страдающие церебральным параличом. Краткая характеристика физического развития и двигательных способностей детей страдающих церебральным параличом. Организация и проведение коррекционных занятий

## **РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

### **7.Физкультурно-оздоровительная работа. Закаливание детей**

Формы физкультурно-оздоровительной работы в вспомогательных школах: утренняя гимнастика, физкульт.минутки, физкульт.паузы. игротерапия, пешие прогулки, праздники, занятия валеологической направленности. Утренняя гигиеническая гимнастика, ее значение и методика проведения. Особенности организации и проведения физкультурных минуток для детей с проблемами в развитии. Закаливающие процедуры для детей с нарушением в развитии, виды и правила закаливания.

### **8. Организация и проведение подвижных игр с детьми с нарушениями в развитии**

Особенности применения игрового метода в адаптивном физическом воспитании. Классификация игр. Методические правила организация игры. Вариативность подвижных игр, примеры. Особенности подбора игр для детей с ОВЗ.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

При формировании учебного материала рекомендуется применять существующие интерактивные материалы или курсы по предмету, а в случае их отсутствия – создать учебные материалы самостоятельно, используя мультимедийное представление учебной информации.

При подготовке к дистанционным занятиям, преподавателю рекомендуется составить план всего курса, соблюдая принцип ответов на вопросы:

- какие результаты должны быть достигнуты обучающимися?
- как организовать педагогическое сопровождение усвоения материала?
- какие методы контроля достижения результатов будут применены?

У студентов должна быть точка входа, через которую они получают доступ к учебным материалам: использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

При подготовке к семинарскому занятию составляется план семинара, который разрабатывает преподаватель. Для обсуждения на семинар выносятся наиболее сложные учебные вопросы темы. Не рекомендуется выносить на семинар большое количество вопросов. На 2-х часовой семинар, целесообразно выносить 3-4 вопроса. На подготовку семинара обучаемым предоставляется 3-7 дней.

В отличие от обучаемых, преподаватель должен изучить более широкий перечень литературы по теме. Особенность работы преподавателя с литературой состоит в том, что он ее изучает не только с целью познания, но и для того, чтобы определить, как можно полезнее использовать важную и наиболее ценную информацию в интересах полного и глубокого осознания и прочного усвоения обучаемыми, выносимых на обсуждение вопросов и проблем, обеспечить реализацию поставленных перед занятием учебных целей.

При этом преподаватель всегда выделяет важные детали вопросов, которые могут быть не замечены обучаемыми, но имеющие важное значение для углубления их знаний и для практической деятельности. Преподаватель должен продумать и наметить дополнительные (наводящие) вопросы, стимулируя этим активность обучаемых и глубокое всестороннее изучение вопросов. Следует предусмотреть вероятность альтернативных ответов и подготовиться к их анализу и сравнению, выявлению положительных сторон и недостатков.

Затем следует продумать методику проведения семинара, каждый обучаемый должен принять активное участие в семинаре. Сначала продумать вступительное слово, затем методику обсуждения каждого вопроса.

Необходимо продумать также структуру ожидаемого ответа. К подведению итогов семинара преподаватель готовится в процессе занятия. Необходимо определить систему критериев и показателей, пользуясь которыми преподаватель мог бы более или менее объективно проанализировать и оценить ответ каждого обучаемого, сравнить ответы студентов между собой, оценить их качество по форме и содержанию и подвести обоснованные итоги подготовки обучаемых и степень достижения целей.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

*Методические указания по подготовке к семинарским занятиям*

В ходе подготовки к семинарам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы нужно стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Ведение записей позволяет создавать индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах: план (схема прочитанного материала, краткий или подробный перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала); конспект (систематизированное, логичное изложение материала источника).

#### *Методические указания к подготовке презентации*

Основным наполнением большинства презентаций по традиции являются слайды с текстом. При подготовке презентации необходимо продемонстрировать умение оформлять слайды различными способами и использовать эффекты анимации. Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов. В целом необходимо избегать обилия слайдов, мелкого шрифта, объемных и неподходящих диаграмм.

- На первом слайде представляется тема работы, фамилия, инициалы автора.
- На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы.
- Третий слайд указывает цель и задачи работы.
- На 4-10 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.
- На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.
- К сайдовой презентации может быть добавлен фотоматериал, позволяющий более полно раскрыть содержание выполненного задания.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

#### *для очной формы обучения*

| Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кол-во часов | Формы работы          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|
| Раздел 1. Общая характеристика предмета МФВ с проблемами в развитии<br>Охарактеризовать основные коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи адаптивной физической культуры. Раскрыть содержание одной из функций адаптивной физической культуры.<br>Раскрыть содержание одного из социальных принципов | 11           | Реферат, опрос, тесты |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|
| адаптивной физической культуры. Подготовить реферат по избранной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                |
| <p>Раздел 2. Основы физического воспитания детей с нарушениями в развитии</p> <p>Характеристика задач физического воспитания детей дошкольного (школьного) возраста, их специфика с детьми с проблемами в развитии. Физические упражнения - специфическое средство системы физического воспитания для детей с проблемами в развитии.</p> <p>Просмотреть и выбрать наиболее понравившиеся физкультурные занятия из различных источников.</p> <p>Особенности физического воспитания детей с трудностями в обучении (ЗПР) и нарушением умственного развития средствами физической культуры. Особенности физического воспитания слабовидящих детей; с нарушением речи и с нарушением слуха. Корректирующая роль физической культуры при ДЦП</p> | 20 | Устный опрос, тестовые задания |
| <p>Раздел 3. Особенности методики физического воспитания детей специальных образовательных учреждений</p> <p>Подготовить презентации по различным методикам :</p> <p>Технология проведения сказкотерапии, игротерапии. Значение ритмической гимнастики в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями. Гимнастика для стимулирования деятельности речевых центров при ЗПР(пальчиковая гимнастика, артикуляционная логоритмика.</p> <p>Диагностика выявления уровня развития физических качеств у детей. Выписать контрольные упражнения и тестовые задания для определения уровня развития физических качеств</p>                                                                                                                   | 12 | доклад, практическая работа    |

***для заочной формы обучения***

| Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во часов | Формы работы          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|
| <p>Раздел 1. Общая характеристика предмета МФВ с проблемами в развитии</p> <p>Охарактеризовать основные коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи адаптивной физической культуры. Раскрыть содержание одной из функций адаптивной физической культуры.</p> <p>Раскрыть содержание одного из социальных принципов адаптивной физической культуры. Подготовить реферат по избранной теме.</p> | 15           | Реферат, опрос, тесты |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|
| <p>Раздел 2. Основы физического воспитания детей с нарушениями в развитии</p> <p>Характеристика задач физического воспитания детей дошкольного (школьного) возраста, их специфика с детьми с проблемами в развитии. Физические упражнения - специфическое средство системы физического воспитания для детей с проблемами в развитии.</p> <p>Просмотреть и выбрать наиболее понравившиеся физкультурные занятия из различных источников.</p> <p>Особенности физического воспитания детей с трудностями в обучении (ЗПР) и нарушением умственного развития средствами физической культуры. Особенности физического воспитания слабовидящих детей; с нарушением речи и с нарушением слуха. Корректирующая роль физической культуры при ДЦП</p> | 32 | Устный опрос, тестовые задания |
| <p>Раздел 3. Особенности методики физического воспитания детей специальных образовательных учреждений</p> <p>Подготовить презентации по различным методикам :</p> <p>Технология проведения сказкотерапии, игротерапии. Значение ритмической гимнастики в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями. Гимнастика для стимулирования деятельности речевых центров при ЗПР(пальчиковая гимнастика, артикуляционная логоритмика.</p> <p>Диагностика выявления уровня развития физических качеств у детей. Выписать контрольные упражнения и тестовые задания для определения уровня развития физических качеств</p>                                                                                                                   | 15 | доклад, практическая работа    |

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Требования по оформлению письменных работ можно посмотреть на сайте АГУ.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие технологии, развивающие у студентов навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: дискуссии, педагогика сотрудничества, кейс-задачи, ситуационные методы. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере физкультурного образования.

При обучении лиц с ограниченными возможностями и инвалидами используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьютерами в образовательном пространстве, увеличение времени на самостоятельное освоение материала.

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)                                                                   | Форма учебного занятия |                                                                                   |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                    | Лекция                 | Практическое занятие, семинар                                                     | Лабораторная работа     |
| <b>Раздел I. Общая психология</b>                                                                  |                        |                                                                                   |                         |
| Раздел 1. Общая характеристика предмета МФВ с проблемами в развитии                                | <i>Обзорные лекции</i> | <i>Фронтальный опрос, выполнение реферативной работы,</i>                         | <i>Не предусмотрено</i> |
| Раздел 2. Основы физического воспитания детей с нарушениями в развитии                             | <i>Лекции-беседы</i>   | <i>Фронтальный опрос, Тематические дискуссии,</i>                                 | <i>Не предусмотрено</i> |
| Раздел 3. Особенности методики физического воспитания детей специальных образовательных учреждений | <i>Лекция -диалог</i>  | <i>Фронтальный опрос, Тематические дискуссии, выполнение практических заданий</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

## 6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»);
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения                                                   | Назначение                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Adobe Reader                                                                            | Программа для просмотра электронных документов |
| Moodle                                                                                  | Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»          |
| Microsoft Office 2013,<br>Microsoft Office Project 2013,<br>Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ                         |
| 7-zip                                                                                   | Архиватор                                      |
| Kaspersky Endpoint Security                                                             | Средство антивирусной защиты                   |
| Google Chrome                                                                           | Браузер                                        |
| Notepad++                                                                               | Текстовый редактор                             |
| OpenOffice                                                                              | Пакет офисных программ                         |

|                        |                                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------|
| Opera                  | Браузер                                             |
| R                      | Программная среда вычислений                        |
| VLC Player             | Медиапроигрыватель                                  |
| WinDjView              | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |
| IBM SPSS Statistics 21 | Программа для статистической обработки данных       |

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система Консультант Плюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6-Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства |
|-------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
| 1     | <i>Раздел 1</i>                            | ПК-1                                         | Реферат, тесты, опрос            |
| 2     | <i>Раздел 2</i>                            | ПК-1                                         | Опрос, тесты                     |

|   |          |      |                                    |
|---|----------|------|------------------------------------|
| 3 | Раздел 3 | ПК-1 | Доклад, опрос, практическая работа |
|---|----------|------|------------------------------------|

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7-Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя                           |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры                                        |

**Таблица 8-Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы                                                                         |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов                                                                          |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание                                                                                                                                                                                                                                              |

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### Раздел 1. Общая характеристика предмета МФВ с проблемами в развитии

#### Тема1.Общая характеристика МФВ детей с проблемами в развитии

##### 1. Вопросы для обсуждения

- Дать определение: адаптация, особенности развития, двигательное развитие, двигательные способности, двигательные возможности, моторный профиль
- Что такое двигательная активность и двигательная функция?

–Какова роль физической культуры в жизни, развитии и воспитании детей с проблемами в развитии?

## *2.Темы рефератов*

1. История становления и развития национальных систем специального образования
2. Программно-методические рекомендации по физической культуре для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных школ)VIII вида
3. Методика оценки физического развития и физической подготовленности учащихся коррекционных школ
4. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре с детьми, имеющими отклонения в развитии
5. Основные гигиенические требования к местам занятий физической культурой с детьми, имеющими отклонения в развитии
6. Организация и содержание занятий по лечебной физической культуре
7. Современные педагогические технологии физического воспитания и оздоровления детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности
8. Особенности применения и специфические функции различных видов физических упражнений
9. Специфика развития двигательных способностей и физических качеств у дошкольников, имеющих отклонения в развитии
10. Специфика развития двигательных способностей и физических качеств у школьников, имеющих отклонения в развитии
11. Особенности методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками с задержкой психического развития
12. Особенности методики проведения уроков физической культуры с учащимися с задержкой психического развития
13. Особенности методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками, имеющими нарушения речи
14. Особенности методики проведения уроков физической культуры с учащимися, имеющими нарушения речи
15. Особенности методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками, имеющими нарушения зрения
16. Особенности методики проведения уроков физической культуры с учащимися, имеющими нарушения зрения
17. Особенности методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата
18. Особенности методики проведения уроков физической культуры с учащимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата
19. Особенности методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками, имеющими нарушения слуха
20. Особенности методики проведения уроков физической культуры с учащимися, имеющими нарушения слуха

\*по согласованию с преподавателем рефераты, доклады - могут быть выполнены в формате компьютерной презентации

## **Тема 2. Задачи, средства и методы АФК.**

### *1.Тестовый опрос*

**1. Вид общей физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья называется:**

- 1- лечебная физическая культура
- 2- адаптивная физическая культура
- 3- реабилитация
- 4-оздоровительная физическая культура

**2.В основу выделения тех или иных видов АФК положены критерии**

- 1- решение специфических задач
- 2-потребности общества и личности
- 3- общие социально-педагогические принципы

**3. Вид АФК, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья, в отдыхе, в развлечении, получении удовольствия называется**

- 1-адаптивная физическая рекреация
- 2-адаптивная физическая реабилитация
- 3-креативная практика адаптивной физкультуры
- 4-адаптивное физическое воспитание

**4.Креативные виды двигательной активности**

- 1-«сказкотерапия», «танцевальная терапия», «игротерапия»
- 2- парашютная буксировка, катание на «банане», погружение с аквалангом
- 3-воспитание физических качеств, игры

**5.Адаптивная физическая реабилитация удовлетворяет потребности инвалида в:**

- 1-самоактуализации, творческом развитии
- 2- лечении, восстановлении функций
- 3-риске,потребности испытать себя
- 4-отдыхе, интересном проведении досуга

**6.АФК интегрирует в себе знания в области**

- 1-философии, физической культуры, лечебной физической культуры
- 2-физической культуры, педагогике, специальной психологии
- 3-медицины, физической культуры, коррекционной педагогике
- 4-физической культуры, физиотерапии, педагогике

**7. АФК принадлежит к системе.....образования**

- 1-специального ( коррекционного)
- 2-социального (гуманистического)
- 3- педагогического
- 4-лечебно-оздоровительного

**8.Основным средством адаптивной физической культуры являются:**

- 1-гигиенические факторы
- 2- специальные тренажерные устройства
- 3- физические упражнения
- 4- физиотерапия

**9. Средства АФК применяемые в целях укрепления здоровья, профилактике простудных заболеваний, закаливания организма:**

- 1- физические упражнения
- 2- естественно-средовые факторы
- 3- гигиенические факторы
- 4-медикаментозные факторы

**10.Методы формирования знаний делятся на:**

- 1- целостный и расчлененный
- 2-словесные и наглядные
- 3-повторный и вариативный
- 4-игровой и соревновательный

**11.Ведущий метод при обучении двигательным действиям детей с нарушениями в развитии считается:**

- 1-целостный
- 2-расчлененный
- 3-имитационный

4-игровой

**12. Воспитывающая среда означает:**

1-вовлечение воспитанников во все разнообразие видов деятельности, утверждая активное отношение к реальности

2-взаимодействие с окружающим миром, место в разворачивающейся жизни, системе общения и социальных отношений, выборе ценностных ориентаций

3-организация жизнедеятельности во взаимодействии с окружающим миром, где каждый человек -объект среды и объект воздействия среды

**13. Укажите задачи, решаемые в АФК:**

- а) образовательные
- б) восстановительные
- в) воспитательные
- г) оздоровительные
- д) коррекционные
- е) компенсаторные
- ж) психологические
- з) профилактические

**14. Установите соответствие между методами педагогических воздействий и методическими приемами**

|   | методы                |   | Методические приемы                                |
|---|-----------------------|---|----------------------------------------------------|
| 1 | Убеждения             | А | Личный пример, показ-инструкция, приказ к действию |
| 2 | Упражнения            | Б | Пальчиковая гимнастика, жонглирование предметами   |
| 3 | Педагогической оценки | В | Суждение, диалог, совет, дискуссия                 |
|   |                       | Г | Поощрение, комплимент, замечание                   |

**Раздел 2. Основы физического воспитания детей с нарушениями в развитии**

**Тема 3. Особенности физического воспитания детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) и нарушением умственного развития (умственной отсталостью).**

**1. Вопросы для обсуждения**

- Что означает понятие задержка психического развития?
- Перечислите основные задачи физического воспитания детей с ЗПР.
- Какие формы двигательной деятельности применяются в коррекционно-оздоровительной работе с детьми с ЗПР?
- Приведите конкретные упражнения гимнастики для стимулирования двигательной деятельности речевых центров.
- В чем сущность релаксации и психогимнастики и их необходимость в работе с детьми с ЗПР?

**2. Тестовый опрос**

**1. Установите соответствие между типами ЗПР и их характеристиками**

|   | Типы                                                             |   | Характеристика                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | задержка психического развития конституционального происхождения | 1 | связана с неблагоприятными условиями воспитания, которые приводят к патологическому развитию личности ребенка. |

|   |                                                               |   |                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б | Задержка психического развития психогенного происхождения     | 2 | характеризуется нарушением как в эмоционально - волевой сфере, так и в познавательной деятельности. Причем данное нарушение обладает большей стойкостью и выраженностью. |
| В | Задержка психического развития церебрально-органического типа | 3 | эмоционально-волевая сфера детей не соответствует возрасту. Для таких детей характерно преобладание игровых интересов.                                                   |
| Г | задержка психического развития соматогенного происхождения    |   |                                                                                                                                                                          |

**2. Установите соответствие между формами двигательной деятельности и их характеристиками**

|   | Формы                  |   | Характеристика                                                                                                            |
|---|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | Релаксация             | 1 | стимулирует функции рече-двигательного аппарата                                                                           |
| Б | Психогимнастика        | 2 | для тренировки всех функциональных систем организма, для развития физической выносливости и формирования волевых качеств. |
| В | Оздоровительный бег    | 3 | Для восстановления и сохранения эмоционального благополучия и предупреждения психических расстройств                      |
| Г | Пальчиковая гимнастика | 4 | глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения                                          |
|   |                        | 5 | активные упражнения и игры для пальцев рук.                                                                               |

**3. Установите соответствие между нарушениями психомоторики и средствами используемые для их коррекции**

|   | Нарушения                                                                                                                         |   | средства                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | нарушения регуляции мышечного тонуса                                                                                              | 1 | Используются игры и упражнения на развитие внимания, сообразительности, находчивости при сочетании упражнений с проговариванием стихов и пением                                               |
| Б | Недостаточность уровня синергий выражается в бедности защитных, вспомогательных, выразительных, мимических, пластических движений | 2 | развитие статической выносливости, равновесия, способность удерживать позу после сбивающего воздействия (кружения). Самый удобный снаряд для упражнений в равновесии—гимнастическая скамейка. |
| В | недостаточность в интеллектуальном, с опорой на память, решении двигательной задачи                                               | 3 | Силовые упражнения, игры с переноской утяжеленных предметов                                                                                                                                   |
| Г |                                                                                                                                   | 4 | музыкально-ритмические занятия, а также гимнастическими и акробатическими упражнениями, направленными на развитие гибкости, укрепление мышц, туловища                                         |

**Тема 5. Особенности физического воспитания детей с нарушением речи и с нарушением слуха**

*1. Вопросы для обсуждения*

- Перечислите основные формы физического воспитания детей с нарушениями слуха.
- В чем особенность построения и проведения занятий физической культуры с детьми с нарушениями слуха?
- Раскройте значимость фонетической ритмики для детей с нарушениями слуха.
- Приведите примеры подвижных игр для детей с нарушениями слуха.
- Какие задачи АФВ выделяет при работе с детьми, имеющими речевые нарушения?
- Раскройте значимость дыхательных упражнений для детей с нарушениями речи.
- Опишите методику применения дыхательной гимнастики в работе с детьми с нарушениями речи.
- Приведите примеры подвижные игры для детей с речевыми нарушениями.
- В чем особенность физического воспитания детей с заиканием.

**Тема 6. Корригирующая роль физической культуры при ДЦП**

*1. Вопросы для обсуждения*

- Перечислите задачи лечебной физической культуры детей с диагнозом ДЦП.
- Какие упражнения используются в работе с детьми ДЦП?
- В чем сущность акватерапии?
- Раскройте значимость иппотерапии для детей с диагнозом ДЦП.
- Какое влияние оказывает дельфинотерапия на организм детей с отклонениями в развитии?

*2. Тестовый опрос*

**1. Детский церебральный паралич-это:**

- 1- нарушение нормального темпа психического развития
- 2-комплекс дистрофических нарушений в суставных хрящах
- 3- заболевание, связанное с поражением головного мозга, развивающиеся в результате травматического воздействия на нервные клетки
- 4- врождённая или приобретённая в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта

**2. Установите соответствие между неблагоприятными факторами, являющиеся причинами ДЦП и периодами возникновения**

|   | Период       |   | Неблагоприятные факторы                                                                      |
|---|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | Пренатальный | 1 | асфиксию и внутричерепные кровоизлияния в мозг или его оболочки, связанные с родовой травмой |
| Б | родовой      | 2 | осложнения после прививок на первом году жизни                                               |
| В | послеродовой | 3 | наследственность                                                                             |
|   |              | 4 | несовместимость матери и плода по резус-фактору с развитием ядерной желтухи                  |
|   |              | 5 | неблагоприятными условиями воспитания                                                        |

**3.Перечислите двигательные расстройства - последствия ДЦП:**

*(отметьте все варианты)*

- 1-гипертонус мышц

- 2-нарушение развития речи
- 3-развитие контрактур
- 4-нарушение координации
- 5-отклонения в развитии интеллекта

**4. Установите соответствие между формами ДЦП и их проявлениями**

|   | Формы ДЦП              |   | Проявления                                                                                                                |
|---|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | Спастическая диплегия  | 1 | характеризуется односторонними двигательными нарушениями (руки и ноги)                                                    |
| Б | Двойная гемиплегия     | 2 | спастическим тетрапарезом, при котором верхние конечности поражаются в значительно меньшей степени, чем нижние            |
| В | Гемипаретическая форма | 3 | Двигательные расстройства выражены в равной степени в руках и ногах, либо руки поражены сильнее, чем ноги.                |
|   |                        | 4 | в виде непроизвольных насильственных движений, с преобладанием разгибательной спастичности мышц всего тела - гиперкинезов |

**5. Реабилитация и адаптация людей с ограниченными возможностями при помощи лечения собаками называется:**

- 1-иппотерапия
- 2-канистотерапия
- 3-фелинотерапия
- 4-гирудотерапия

**6. Основу какой терапии с животными составляет ультразвук:**

- 1- гирудотерапия
- 2-канистотерапия
- 3-дельфинотерапия
- 4-фелинотерапия

**7. Не медикаментозный метод лечения, основанный на том, что каждая из биологически активных зон организма реагирует на один из цветов, называется:**

- 1- Су Джок терапия
- 2- Цветотерапия
- 3- Фелинотерапия
- 4- Гирудотерапия

**8. Специально организованная полифункциональная интерактивная среда, которая стимулирует познавательную активность и интерес к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками, называется:**

- 1- Телесно-ориентированная практика
- 2- Сенсорная комната
- 3- Су-Джок акупунктура
- 4- Психогимнастика

**9. Перечислите основные задачи физической реабилитации детей с ДЦП:**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_

**10. Перечислите преимущества (эффективность) использования в реабилитационной практике детей ДЦП тренажерных устройств:**

- 1. \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_

### **Раздел 3. Особенности методики физического воспитания детей специальных образовательных учреждений**

#### **Тема 7. Физкультурно-оздоровительная работа. Закаливание детей**

##### *1. Вопросы для обсуждения*

- Задачи физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ
- Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в коррекционных образовательных учреждениях
- Особенности проведения малых форм двигательной активности с детьми с ОВЗ
- Виды и правила закаливания детей, противопоказания.

##### *2. Подготовить доклад по различным методикам :*

- ✓ Технология проведения сказкотерапии,
- ✓ Технология проведения игротерапии.
- ✓ Значение ритмической гимнастики в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями.
- ✓ Гимнастика для стимулирования деятельности речевых центров при ЗПР(пальчиковая гимнастика)
- ✓ Гимнастика для стимулирования деятельности речевых центров при ЗПР(артикуляционная логоритмика)
- ✓ Методика ритмопластики для детей с нарушениями в развитии.
- ✓ Методика сказкотерапии, для детей с нарушениями в развитии

#### **Тема 8. Организация и проведение подвижных игр с детьми с нарушениями в развитии**

##### *1. Вопросы для обсуждения*

- Классификация игр
- Методические правила организации игры
- Вариативность подвижных игр, примеры
- Особенности подбора игр для детей с ОВЗ

##### *2. Практическая работа*

Подобрать три игры для детей с различными нарушениями (слуха, зрения, речи, ЗПР, ДЦП) оформить в виде таблицы:

Название игры \_\_\_\_\_

контингент занимающихся:( возраст/нарушение здоровья)

Задачи: \_\_\_\_\_

| Схема построения в игре | Правила игры | Варианты игры |
|-------------------------|--------------|---------------|
|                         |              |               |

#### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет**

1. Характеристика основных понятий, принятых в специальной педагогике и адаптивном физическом воспитании детей с отклонениями в развитии
2. Содержание, принципы, средства, формы, технологии и методы специального образования.
3. Современная система специальных образовательных услуг: дошкольное образование детей с ограниченными возможностями, школьная система специального образования.
4. Социальные предпосылки форм организации физического воспитания.
5. Физиологические предпосылки организационных форм физического воспитания.
6. Задачи и содержание адаптивного физического воспитания.

7. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей детей.
8. Определение понятия ЗПР, умственная отсталость. Причины возникновения этих нарушений.
9. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения с детьми, имеющими ЗПР, умственную отсталость.
10. Задачи и содержание адаптивного физического воспитания с детьми, имеющими задержку психического развития.
11. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушением речи.
12. Задачи и содержание адаптивного физического воспитания с детьми, имеющими нарушения речи. Методические особенности физического воспитания.
13. Причины нарушений слуха Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха
14. Специальное физкультурное образование слабослышащих и глухих
15. Причины нарушений зрения. Обучение детей с недостатками зрения в детском саду и школе.
16. Специальная физическая культура для слабовидящих детей.
17. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП.
18. Коррекционная работа по физическому воспитанию с детьми, страдающими церебральным параличом.
19. Модификация средств и методов обучения двигательным действиям в зависимости от вида нарушений в здоровье.
20. Коррекционно-развивающая среда как средство повышения двигательной активности детей.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| № п/п                                                                                                                                                 | Тип задания            | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| <b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b> |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                              |
| <b>1</b>                                                                                                                                              | Задания закрытого типа | АФК интегрирует в себе знания в области<br>1-философии, физической культуры, лечебной физической культуры<br>2-физической культуры, педагогике, специальной психологии<br>3-медицины, физической культуры, коррекционной педагогике<br>4-физической культуры, физиотерапии, педагогике | <b>3</b>         | <b>1</b>                     |
| <b>2</b>                                                                                                                                              |                        | Установите правильный порядок обучения физическим упражнениям детей с нарушением слуха                                                                                                                                                                                                 | 3,1,4,2          | 1                            |

|   |                 | 1- показ со словесной инструкцией<br>2- выполнение упражнения со словесной инструкцией<br>3- показ упражнения (без словесного сопровождения), воспроизводство по подражанию<br>4- сначала проговаривание движения, потом повторение                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |       |  |                |   |            |   |                                                 |   |                 |   |                                                                                                                           |                          |   |
|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|----------------|---|------------|---|-------------------------------------------------|---|-----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|
| 3 |                 | <b>Воспитывающая среда означает:</b><br>1-вовлечение воспитанников во все разнообразие видов деятельности, утверждая активное отношение к реальности<br>2-взаимодействие с окружающим миром, место в разворачивающейся жизни, системе общения и социальных отношений, выборе ценностных ориентаций<br>3-организация жизнедеятельности во взаимодействии с окружающим миром, где каждый человек - объект среды и объект воздействия среды                                | 3                                                                                                                         | 1     |  |                |   |            |   |                                                 |   |                 |   |                                                                                                                           |                          |   |
| 4 |                 | Основным средством адаптивной физической культуры являются:<br>1-гигиенические факторы<br>2- специальные тренажерные устройства<br>3- физические упражнения<br>4- физиотерапия                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                         | 0.5   |  |                |   |            |   |                                                 |   |                 |   |                                                                                                                           |                          |   |
| 5 |                 | Установите соответствие между формами двигательной деятельности и их характеристиками<br><table><tr><th></th><th>Формы</th><th></th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Релаксация</td><td>1</td><td>стимулирует функции рече-двигательного аппарата</td></tr><tr><td>Б</td><td>Психогимнастика</td><td>2</td><td>для тренировки всех функциональных систем организма, для развития физической выносливости и формирования волевых качеств.</td></tr></table> |                                                                                                                           | Формы |  | Характеристика | А | Релаксация | 1 | стимулирует функции рече-двигательного аппарата | Б | Психогимнастика | 2 | для тренировки всех функциональных систем организма, для развития физической выносливости и формирования волевых качеств. | А-4<br>Б-3<br>В-2<br>Г-5 | 2 |
|   | Формы           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Характеристика                                                                                                            |       |  |                |   |            |   |                                                 |   |                 |   |                                                                                                                           |                          |   |
| А | Релаксация      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | стимулирует функции рече-двигательного аппарата                                                                           |       |  |                |   |            |   |                                                 |   |                 |   |                                                                                                                           |                          |   |
| Б | Психогимнастика | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | для тренировки всех функциональных систем организма, для развития физической выносливости и формирования волевых качеств. |       |  |                |   |            |   |                                                 |   |                 |   |                                                                                                                           |                          |   |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                        |   |
|----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                        | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оздоровительный бег    | 3 | Для восстановления и сохранения эмоционального благополучия и предупреждения психических расстройств |                                                                                                                                                        |   |
|    |                        | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пальчиковая гимнастика | 4 | глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения                     |                                                                                                                                                        |   |
|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        | 5 | активные упражнения и игры для пальцев рук.                                                          |                                                                                                                                                        |   |
| 6  | Задания открытого типа | Перечислите преимущества (эффективность) использования в реабилитационной практике детей ДЦП тренажерных устройств:                                                                                                                                                                                  |                        |   |                                                                                                      | - снятие гипертонуса<br>-большая подвижность в суставах<br>-восстановление координации<br>-обучение сидеть, стоять, улучшение двигательной подвижности | 3 |
| 7  |                        | Перечислите основные методы организации взаимодействия педагога и занимающихся                                                                                                                                                                                                                       |                        |   |                                                                                                      | 1.индивидуальный<br>2.индивидуально-групповой<br>3.малогрупповой                                                                                       | 1 |
| 8  |                        | Процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, называется... |                        |   |                                                                                                      | инклюзивное образование (инклюзия)                                                                                                                     | 1 |
| 9  |                        | Перечислите креативные виды двигательной активности                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |   |                                                                                                      | Сказкотерапия, игротерапия, танцевальная терапия                                                                                                       | 1 |
| 10 |                        | Перечислите специальные группы упражнений, которые необходимы в процессе занятий                                                                                                                                                                                                                     |                        |   |                                                                                                      | работа над осанкой, упр, с речевым сопровождением                                                                                                      | 3 |

|           |                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |          |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|           |                                                                                        | с детьми, имеющими речевые нарушения:                                                      | упр.на расслабление, дыхательные упр, подвижные игры<br>ритмическая гимнастика, логоритмика, упр на мелкую моторику                                                                           |          |
| <b>11</b> | Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора) | <b>Основой логоритмики являются:</b><br>1. речь<br>2.воображение<br>3.музыка<br>4.движение | <b>1,3,4</b><br>Основой логоритмики являются речь, музыка и движение. это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. | <b>2</b> |

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения

|          |                        |                                                                                                                                                                                                                                        |              |            |
|----------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| <b>1</b> | Задания закрытого типа | В целях безопасности для детей с каким нарушением используется на занятиях спортивный инвентарь: озвученные мячи, мячи с веревочкой, с запахом:<br>1- слуха<br>2- речи<br>3-зрения<br>4-опорно-двигательного аппарата                  | <b>3</b>     | <b>0,5</b> |
| <b>2</b> |                        | Детям с нарушением речи свойственны недостаточное развитие:<br>1. чувства ритма<br>2.равновесия<br>3. силовых способностей<br>4.мелкой моторики                                                                                        | <b>1,2,4</b> | <b>0,5</b> |
| <b>3</b> |                        | Вид АФК, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья , в отдыхе, в развлечении, получении удовольствия называется:<br>1-адаптивная физическая рекреация<br>2-адаптивная физическая реабилитация | <b>1</b>     | <b>0,5</b> |

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|---|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|   |                        | 3-креативная практика адаптивной физкультуры<br>4-адаптивное физическое воспитание                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 4 |                        | Двигательная система, в основу всей системы входят упражнения, которые воспитывают и развивают чувство ритма через движения и тесно связаны с музыкальным ритмом:<br>1-логоритмика<br>2-ритмическая гимнастика<br>3-пальчиковая гимнастика<br>4-аэробика                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0,5 |
| 5 |                        | Для какой категории детей в спортивном зале рекомендовано использовать световые, знаковые, вибрационные сигналы, которые помогают концентрировать внимание, сообщать о начале или прекращении движений:<br>1- с нарушением зрения<br>2- с ДЦП<br>3-с нарушением слуха<br>4- с нарушением речи | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0,5 |
| 6 | Задания открытого типа | Приведите примеры использования метода наглядности для детей с нарушением зрения:                                                                                                                                                                                                             | рельефное изображение, звуковые сигналы, мелкий и крупный инвентарь разной фактуры, тренажеры для коррекции точности движений                                                                                                                                                                                        | 2   |
| 7 |                        | Напишите основные рекомендации по технике безопасности на занятиях со слабослышащими детьми                                                                                                                                                                                                   | <b>-Говорить медленно.</b><br><b>-Располагаться чуть сбоку и сзади от ребёнка.</b><br>Губы педагога должны быть на расстоянии 10–20 см от лучше слышащего уха ребёнка.<br><b>-Говорить на близком расстоянии.</b> Так речь становится не только громче, но и разборчивей.<br><b>-Приближаясь к ребёнку и касаясь</b> | 2   |

|    |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |  |                                                                                       | его, сначала необходимо сделать так, чтобы он вас увидел.<br>-Использовать элементы пантомимы или письменную речь.                                                                                                                                                              |   |
| 8  |  | Напишите основные рекомендации по технике безопасности на занятиях с незрячими детьми | -Использовать безопасный инвентарь<br>-Исключить противопоказанные упражнения<br>-Всегда расставлять учеников на безопасное расстояние<br>-умело пользоваться звуковыми сигналами,<br>-Во время урока нужно спрашивать о самочувствии и в течение занятия строго за ним следить | 2 |
| 9  |  | Напишите основные рекомендации по технике безопасности на занятиях с детьми с ДЦП     | -Подготовка места проведения занятий.<br>-Проверка самочувствия ребёнка<br>-Разминка<br>-страховка и поддержка ребенка<br>-отказ от сложных упражнений<br>-соблюдение дистанции                                                                                                 | 2 |
| 10 |  | Напишите основные требования к спортивному инвентарю для детей с нарушением зрения    | -осязательные ориентиры (тактильная разметка на полу)<br>-специальное обозначения на оборудовании<br>-озвученная атрибутика                                                                                                                                                     | 2 |

|    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -яркий и красочный инвентарь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| 11 | Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора) | Отметьте рекомендации по технике безопасности, которые необходимо соблюдать на занятиях с детьми с ДЦП, поясните свой ответ:<br>1- подготовка мета занятий<br>2- страховка и поддержка ребенка<br>3- Использовать элементы пантомимы или письменную речь<br>4- Соблюдение дистанции | 1,2,4<br>1- Зал должен быть покрыт мягким покрытием, а всё оборудование и инвентарь — быть в исправном состоянии.<br>2-. Занятие начинается с максимальной поддержкой и страховкой ребёнка<br>4- Если рядом занимается другой ребёнок, нужно соблюдать дистанцию, чтобы не было столкновений, которые могут привести к травме<br>3- рекомендация относится к работе с детьми с нарушением слуха | 3 |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

| № п/п                | Контролируемые мероприятия           | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| <b>Основной блок</b> |                                      |                                |                                |                    |
| 1.                   | <i>Конспект лекций</i>               |                                | 5                              |                    |
| 2.                   | выступления на практических занятиях |                                | 15                             |                    |
| 3.                   | <i>Реферат/доклад</i>                |                                | 30                             |                    |
| 4.                   | <i>Тестовый опрос</i>                |                                | 30                             |                    |
| 5.                   | <i>Практическое задание</i>          |                                | 10                             |                    |

| №<br>п/п                   | Контролируемые мероприятия              | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| <b>Всего</b>               |                                         |                                | <b>90</b>                      | -                  |
| <b>Дополнительный блок</b> |                                         |                                |                                |                    |
| 6.                         | <i>Собеседование по вопросам зачета</i> |                                | 10                             |                    |
| <b>ИТОГО</b>               |                                         |                                | <b>100</b>                     | -                  |

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель                                      | Балл |
|-------------------------------------------------|------|
| <i>Опоздание на занятие</i>                     | 1    |
| <i>Нарушение учебной дисциплины</i>             | 3    |
| <i>Неготовность к занятию</i>                   | 5    |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | 5    |

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |            |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100       | 5 (отлично)                | Зачтено    |
| 85–89        | 4 (хорошо)                 |            |
| 75–84        |                            |            |
| 70–74        |                            |            |
| 65–69        |                            |            |
| 60–64        | 3 (удовлетворительно)      |            |
| Ниже 60      | 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: в 2 т. Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры : доп. Федеральным агентством по физкультуре и спорту в качестве учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 032102 - Физ. культура для лиц с отклонениями в сост. здоровья (адапт. физкультура), и ... техникумов и колледжей, ... 050721 - Адаптивная физ. культура / под общ. ред. С.П. Евсеева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Сов. спорт, 2005. - 292 с. ( 20 экз.)

2. Морозова, О.В. Адаптивная физическая культура : учеб.-метод. пособие. - Астрахань : Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2013. - 104 с. (5 экз.)

3. Евсеев С.П., Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник [Электронный ресурс] : учебник / Евсеев С.П. - М. : Спорт, 2016. - 616 с. - ISBN 978-5-906839-42-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839428.html> (ЭБС «Консультант студента»)

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Ермолина, Н.В. Роль физкультуры и спорта в реабилитации инвалидов : методические рекомендации для специальности "Адаптивная физическая культура" . - Астрахань : Астраханский ун-т, 2004. - 17 с. (26 экз.)

2. Варфоломеева З.С., Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] / Варфоломеева З.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-1528-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515284.html> (ЭБС «Консультант студента»)

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).