МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ С. Д. Иванова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

_____ Б.В. Кайгородов

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Составители

Семяняк О. В., кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии
Романова О.В., кандидат психологических наук,
доцент

Направление подготовки
Направленность (профиль) ОПОП
Квалификация (степень)
Форма обучения
Год приёма
Курс
Семестр

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
бакалавр
очная, заочная
2024
1 (по очной форме)
1 (по заочной форме)
1 (по очной форме)
1 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Психология» является: формирование способности использовать гуманитарные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированного решения проблем, связанных с гармонизацией системы отношений человека с миром, с другими людьми и с самим собой.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучить психические процессы, свойства личности и деятельности человека;
- осуществить анализ становления и развития психических явлений в связи с обусловленностью объективными условиями жизни и деятельности человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психология» относится к обязательной части и осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Биология» (школьный курс)

«Обществознание» (школьный курс)

Знание закономерностей функционирования живой материи, организма человека как биологической системы, строения и функций нервной системы человека; законов функционирования и развития общества, социальных отношений, взаимодействия человека и общества, становления человеческой культуры.

Умения организации и координации взаимодействия между людьми в обществе.

Навыки владения методами наблюдения, описания, классификации, сравнения объектов и их свойств.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Педагогика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Таблица 1. – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к	- основные механизмы и движущие силы психологического	- проектировать цели (требования к результатам) совместной и	- методами проектирования целей (требований к результатам)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	развития; - закономерности психологического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - закономерности формирования личности и проявления личностных свойств; - признаки отклонения в развитии детей	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	- виды и характеристику категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного и воспитательного процесса; - психолого-педагогические основы организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	- методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся с различными образовательными потребностями
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного	- способами построения межличностных отношений на занятии (уроке); - навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	самоуправления		процесса	отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; - методами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных психологических особенностей
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	- виды и характеристику категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного и воспитательного процесса	- отбирать психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей	- приемами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию	- технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,	- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для	- способами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	адресной работы с различным контингентом учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и др. категориями; - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде	необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и др. категориями; - способами применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в образовательных учреждениях	- выявлять необходимость индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	- способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся	- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;	- способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
			- реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития ребенка	- приемами реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	- особенности социального партнерства в образовательной деятельности; - организацию и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума	- понимать содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и применять его в работе; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - разрабатывать (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка	- опытом применения в работе рекомендаций специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - приемами составления (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - способами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. –Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37,25	7,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	18	2

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
- практическая подготовка (если предусмотрена)		
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	18	4
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-	
- консультация (предэкзаменационная)	1	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	34,75	64,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен – 1 семестр	Экзамен – 1 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица – 2.2. Структура и содержание дисциплины
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т. ч. П П				
Семестр 1										
Тема 1. Методология психологии	6		6					12	24	Составление опорной схемы по вопросу
Тема 2. Возрастное развитие психики человека	6		6					10	22	Составление опорной схемы по вопросу
Тема 3. Социальное развитие человека	6		6					12,75	24,75	Составление опорной схемы по вопросу, решение задач
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
Итого за весь период	18		18					34,75	72	Экзамен

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	К Р / К П			
Семестр 1.										
Тема 1. Методология психологии	2		2					20	24	Составлен ие опорной схемы по вопросу
Тема 2. Возрастное развитие психики человека			2					20	22	Составлен ие опорной схемы по вопросу
Тема 3. Социальное развитие человека								24,75	24,75	Составлен ие опорной схемы по вопросу, решение задач
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
Итого за весь период	2		4					64,75	72	Экзамен

Таблица 3. – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции			
		ОПК-3	ОПК-6	ОПК-7	общее количество компетенций
Тема 1. Методология психологии	24	+	+	+	3
Тема 2. Возрастное развитие психики человека	22	+	+	+	3
Тема 3. Социальное развитие человека	24,75	+	+	+	3
Консультации	1	+	+	+	3
Контроль промежуточной аттестации	0,25	+	+	+	3
Итого	72	+	+	+	3

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Методология психологии

Предмет и задачи психологии. Методологические основы психологии. Естественнаучные основы психологии. Психические познавательные процессы. Психические эмоциональные и волевые процессы. Психические свойства личности. Психологическая характеристика деятельности.

Тема 2. Возрастное развитие психики человека

Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии. Психологический смысл возрастных кризисов. Этапы психического развития.

Тема 3. Социальное развитие человека

Развитие человека как общественная потребность. Механизмы развития личности. Характеристики и стадии профессионального развития. Психология общения и социальной коммуникации и взаимодействия. Психология социальных групп, массовых явлений и межгрупповых отношений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект.

Практическое (семинарское) занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении курса необходимо ознакомиться с рабочей программой и подобрать соответствующую литературу. Теоретический материал следует изучать последовательно в соответствии с рабочей программой. Также следует ориентироваться на конспекты лекций, излагающие кратко материал курса. Это позволит получить представления о предметном поле дисциплины, освоив соответствующую терминологию, выявить сущность основных понятий и закономерностей, определить основные подходы к решению поставленных задач.

**Таблица 4. – Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи психологии. 2. Методологические основы психологии. 3. Естественнонаучные основы психологии. 4. Психические познавательные процессы. 5. Психические эмоциональные и волевые процессы. 6. Психические свойства личности. 7. Психологическая характеристика деятельности. 	12	Составление опорной схемы по вопросу
<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии. 2. Психологический смысл возрастных кризисов. 3. Этапы психического развития. 	10	Составление опорной схемы по вопросу
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие человека как общественная потребность. 2. Механизмы развития личности. 3. Характеристики и стадии профессионального развития. 4. Психология общения и социальной коммуникации и взаимодействия. 5. Психология социальных групп, массовых явлений и межгрупповых отношений. 	12,75	Составление опорной схемы по вопросу, решение задач

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи психологии. 2. Методологические основы психологии. 3. Естественнонаучные основы психологии. 4. Психические познавательные процессы. 5. Психические эмоциональные и волевые процессы. 6. Психические свойства личности. 7. Психологическая характеристика деятельности. 	20	Составление опорной схемы по вопросу
<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии. 2. Психологический смысл возрастных кризисов. 3. Этапы психического развития. 	20	Составление опорной схемы по вопросу
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие человека как общественная потребность. 2. Механизмы развития личности. 3. Характеристики и стадии профессионального развития. 4. Психология общения и социальной коммуникации и 	24,75	Составление опорной схемы по вопросу, решение задач

взаимодействия.		
-----------------	--	--

5. Психология социальных групп, массовых явлений и межгрупповых отношений.		
--	--	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия

Доклад состоит из трёх частей: введение, основная часть, выводы.

Введение – предварительное сообщение общего характера.

Основная часть доклада состоит из двух частей теоретической и практической. В теоретическом разделе отражаются основные научные положения по заявленной теме. В практической части дается анализ конкретных ситуаций по исследуемой проблематике.

Выводы доклада формируются на основе полученных теоретических знаний, а также студент предлагает свои предложения и рекомендации по заявленному вопросу семинарского занятия.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В презентационном докладе могут содержаться видеоматериалы, помимо основных текстовых положений темы. Допустимый объём слайдов 8-10. При подготовке всех форм семинарских занятий студенты должны использовать максимальный объём научной литературы. Помимо предложенного списка источников допускается и даже приветствуется самостоятельный подбор литературы студентом.

Особенности работы над рефератом

Подготовка реферата (доклада).

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

Особенности выполнения задания.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы.

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме;

продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Составление опорной схемы по вопросу

Самостоятельная работа студентов предполагает осмысление и структурирование изучаемого материала. Одной из форм структурирования изучаемого материала является составление опорной схемы по изучаемому вопросу.

Опорная схема – это блок-схема, т. е. схема, состоящая из блоков и связей между ними. Блоки нужно выделять на основе ключевых составляющих понятий или явлений, способа действия, алгоритма. Возможности современных офисных компьютерных программ облегчают создание удобных для восприятия опорных схем. Опорную схему нужно пояснять дополнительными иллюстративными материалами, конкретными примерами,

Создавать опорную схему следует в следующем порядке:

- выделение ключевых фрагментов из вербального описания (литературного источника – статьи, монографии): смысловых блоков и связей между ними;
- выбор двух-трёх словесных обозначений для каждого фрагмента, при этом сокращение должно быть конструктивным;
- составление списка этих словесных обозначений, который поможет яснее увидеть связи между блоками и создать эскиз опорной схемы;
- создание черновика схемы на большом листе или в специальной компьютерной программе (например, MS Visio). Важно, чтобы схема могла допускать ее редактирование с целью ее симметричности, единообразия, удобства для восприятия и понимания. Целью является не быстрое, а качественное создание схемы;
- перенос готовой опорной схемы на носители, которые планируется использовать на занятии, в образовательной платформе дистанционного обучения LMS Moodle.

Наиболее удобно размещать опорную схему в электронной презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («тительного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (опорная схема), слайд с текстовым разъяснением схемы и слайд с выводом по раскрываемому вопросу.

Анализ монографий и составление аннотаций

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, **как необходимо работать над литературным источником.**

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего **предварительного знакомства**. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;

- **содержательный обзор** – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорится? какие вопросы ставятся). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

Работая с источником, можно придерживаться следующих рекомендаций.

Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста.

Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочтение текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Критерии оценивания задания:

Исходя из общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Составление опорных схем и таблиц

Цель работы – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного.

Особенности выполнения задания.

Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме.

Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты:

- описание сущности изучаемого явления или феномена;
- выделение особенностей протекания психических процессов;
- раскрытие особенностей работы психолога по данной Тематике.
- список использованной литературы.

Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.

Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

Составление Тематического словаря понятий.

Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная Тема словаря должна расширяться на каждом

этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.)

Составление глоссария ключевых понятий психологии развития.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная Тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Амбивалентность	(от лат. ambo – оба и valentia – сила) термин З. Фрейда. А. – характеристика влечений, в которых психоанализ выделяет созидательные и разрушительные тенденции – влечение к жизни и влечение к смерти (Эрос и Танатос).	Психологический словарь, М., 2006.

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.1. Образовательные технологии

Используются формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества с применением образовательных технологий: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, «равный обучает равного».

Учебные занятия по дисциплине проводятся с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: лекций-презентаций, выполнения виртуальных практических работ на платформах «Электронное образование» и «Zoom».

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5. – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Методология	Обзорная	Составление	Не

психологии	лекция	опорной схемы по вопросу	предусмотрено
Тема 2. Возрастное развитие психики человека	Лекция-диалог	Составление опорной схемы по вопросу	Не предусмотрено
Тема 3. Социальное развитие человека	Обзорная лекция	Составление опорной схемы по вопросу, решение задач	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
 - использование возможностей электронной почты преподавателя;
 - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование платформы использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование» в качестве виртуальной обучающей среды.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
VLC Player	Медиапроигрыватель
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ.*
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> *Учетная запись образовательного портала АГУ*
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ. Включает библиографические описания книг, электронных изданий, статей из журналов и газет, находящихся в фонде библиотеки. <https://library.asu.edu.ru>. *Доступ свободный.*
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/> *Доступ*

свободный

- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» раздел «ЛЕГЕНДАРНЫЕ КНИГИ». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>. Доступ свободный.
- Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Методология психологии	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Составление опорной схемы по вопросу
Тема 2. Возрастное развитие психики человека	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Составление опорной схемы по вопросу
Тема 3. Социальное развитие человека	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Составление опорной схемы по вопросу, решение задач

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Методология психологии

1. Составление опорной схемы по следующим вопросам:

1. Предмет и задачи психологии.
2. Методологические основы психологии.
3. Естественнаучные основы психологии.
4. Психические познавательные процессы.
5. Психические эмоциональные и волевые процессы.
6. Психические свойства личности.
7. Психологическая характеристика деятельности.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титульного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Вопросы для опроса:

1. Психология как любая другая наука имеет определенные «границы» – предметное поле, взаимодействие с другими науками, прикладные инструменты, объекты изучения. Приведите примеры мнения современных социальных психологов о «границах» социальной психологии.

2. С развитием общества, науки и технологий появляются новые науки, языки, отрасли знаний и промышленности, вытесняя ранее существовавшие. Что, по вашему мнению, произойдет с социальной психологией через 10, 50, 100 лет?

3. Как вы думаете, имеются ли различия между точками зрения социальных психологов о взаимоотношениях людей и точками зрения писателей, блогеров, обычных людей, специалистов других отраслей психологии, ученых не психологических научных областей? Объясните свою позицию.

Практическое задание:

Задание 1. Определите связи между психологией и другими областями научного знания.

Для этого подумайте, данные каких наук нужны психологии на «входе»? Какой материал психология может дать другим областям науки? Собственные размышления отобразите в виде схемы.

Примечание: количество «входов» и «выходов» обучающийся определяет самостоятельно.

Задание 2. Известно, что существуют разные точки зрения на то, как индивидуальные особенности человека влияют на контекст ситуации и наоборот: ситуационизм и

диспозиционизм.

Объясните с точки зрения ситуационизма и диспозиционизма причины действий и поступков следующих сказочных персонажей:

- а) Василисы Премудрой из сказки «Царевна-лягушка»;
- б) Крота из сказки «Дюймовочка»;
- в) Емели из сказки «По щучьему веленью».

Задание 3. Для выявления механизмов проявления тех или иных социально-психологических явлений психологи проводят различные эксперименты. Однако необходимо понимать, что при проведении любого социально-психологического исследования могут возникнуть этические проблемы.

Проанализируйте приведенные ниже описания социально-психологических экспериментов с точки зрения их этичности. Существовала ли опасность для жизни испытуемого при проведении этих экспериментов? Если «Да», то в чем именно? Были ли данные эксперименты информативны для самих испытуемых? Почему?

Исследование 1. Эксперимент «Маленький Альберт» был проведен в конце 1919 года американским бихевиористом Джоном Бродесом Уотсоном и его ассистентом Розали Рейнер (ссылка на запись эксперимента: <https://www.youtube.com/watch?v=FMnhyGozLyE>).

Суть эксперимента: вызов психической реакции у психически стабильного двухмесячного ребенка в ситуациях, когда раньше подобной реакции не было. В качестве психических стимулов выступали нейтральные предметы. Для формирования реакции страха через два месяца после начала эксперимента при показе тех же стимулов Уотсон бил железным молотком по металлической пластине, находившейся позади ребенка. Через несколько повторений эксперимента малыш стал избегать ранее психически нейтральные для него предметы.

Исследование 2. Эксперименты польско-американского гештальт-психолога Соломона Элиота Аша, направленные на выявление особенностей поведения и мнения отдельного человека под давлением группы. В группе из 8 человек семеро были «подсадными утками» – именно они демонстрировали одну точку зрения, которую настоящий испытуемый впоследствии принимал, даже если это противоречило законам логики. Все участники группы сравнивали две карточки: на первой – одна линия, на второй – три линии, из которых одна по длине совпадает с линией на первой карточке, а две другие – нет. Основное задание заключалось в определении того, с какой из трех линий на второй карточке совпадает по длине линия с первой карточки. В процессе анализа 18 пар карточек группа из 7 «подсадных уток» всегда отвечала первой и при этом 12 раз из 18 давала ложный ответ, чем вводила реального испытуемого в замешательство. В результате настоящий испытуемый в 75 % случаев соглашался с заведомо ложным ответом группы.

Тема 2. Возрастное развитие психики человека

1. Составление опорной схемы по следующим вопросам:

1. Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии.
2. Психологический смысл возрастных кризисов.
3. Этапы психического развития.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Тема 3. Социальное развитие человека

1. Составление опорной схемы по следующим вопросам:

1. Развитие человека как общественная потребность.
2. Механизмы развития личности.
3. Характеристики и стадии профессионального развития.
4. Психология общения и социальной коммуникации и взаимодействия.
5. Психология социальных групп, массовых явлений и межгрупповых отношений.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по

раскрываемому вопросу.

Вопросы для опроса:

1. Русская народная пословица гласит: «Встречаем по одежке, провожаем по уму». Фактически данная пословица описывает элементы, которые люди замечают на стадии восприятия человека в процессе социального познания. Что еще, кроме одежды, является объектами, которые попадают в поле зрения человека на стадии восприятия незнакомца? Какими признаками эти объекты наделены?

2. Как ценности и социальные верования предсказывают оценку человеком других людей? Можно ли это изменить? Почему?

3. Существуют ли какие-нибудь различия самопрезентации между мужчинами и женщинами? Почему? Приведите примеры.

Практическое задание:

Задание 1. Сформировав представление о человеке, мы начинаем задумываться, по какой причине он такой, совершает те или иные действия и поступки, пытаемся разобраться, в чем его ответственность и вина, то есть у нас запускается следующий процесс социального познания – формирование атрибутивных суждений (каузальная атрибуция, атрибуция ответственности и атрибуция вины).

Используя типологические модели каузальной атрибуции (типологические и процессуальные), найдите причины списывания студентов на экзаменах.

Задание 2. В процессе поиска причин действий и поступков других людей или собственных у человека нередко формируются предубеждения, из-за которых нарушаются правила вынесения суждения в пользу какой-либо одной причины, – ошибки атрибуции.

В представленных ниже ситуациях продемонстрированы атрибутивные предубеждения. Определите вид предубеждений. Объясните свою позицию.

А. Вы смотрите телепередачу, в которой участники вынуждены выживать в невыносимых условиях. Каждый должен пройти трудную полосу препятствий, столкнувшись с непростыми в преодолении препятствиями, но и с личными страхами. В одном из заданий участник В. выбывает из игры после того, как не смог неподвижно лежать в аквариуме со змеями. Глядя на участника В. вы делаете заключение о том, что теперь его команда будет отставать по вине В. и его неспособности справиться со страхами, ведь во взрослом возрасте человек уже должен научиться побеждать собственные страхи. В то же время участник В. говорит, что его вины в проигрыше нет, и всё списывает на организаторов, которые знали о его страхе перед змеями и, тем не менее, именно его выбрали для этого испытания.

а) фундаментальная ошибка атрибуции;

б) эффект деятеля-наблюдателя;

в) эффект объяснения успеха-неудачи;

г) эффект самосбывающегося пророчества.

Задание 3. Посмотрите фильм «Дьявол носит Prada» (год – 2006, режиссер – Дэвид Френкель) и составьте визуальный, аудиальный, кинестетический, обонятельный имидж персонажа Андреа (Энди) Сакс в исполнении Энн Хэтгуэй до ее поступления на работу в редакцию журнала мод «Подиум» и после. Сравните оба образа.

Вопросы для опроса:

1. Объясните, как используют «хайп» медийные личности для того, чтобы стать более узнаваемыми в медиапространстве. Приведите конкретные примеры таких ситуаций.

2. Как противостоять чужому влиянию? Расскажите об основных приемах противостояния чужому влиянию.

3. Почему декодирование невербальных сообщений является субъективным? Насколько оно точно? Почему?

Практическое задание:

Задание 2. Подготовьтесь к развернутой самопрезентации, при которой необходимо соблюдать несколько правил подготовки:

План подготовки к самопрезентации:

1. Напишите речь, а затем сократите ее в несколько раз. Напишите страницу текста, посвященного тому, о чем бы вы хотели рассказать менеджеру, который проводит собеседование. Потом сократите текст до половины страницы, выкинув ненужные подробности.

Затем до четверти, сократив мысли, которые мешают выразить три ключевых пункта, отражающие ваши сильные стороны. После этого остается лишь заострить эти три пункта и ярко их рассказать.

2. Приготовьте формальный и неформальный вариант самопрезентации.

Приготовьте одну речь для официальных встреч, например собеседований, а другую – для неофициальных, где вы можете завязать полезные деловые контакты в неформальной манере. Например, для встречи выпускников. Для этого последнего случая советуем смешать детали профессиональной и личной жизни.

3. Поймите нужды вашей целевой аудитории.

Сосредоточьтесь на том, что вы можете сделать полезного для тех, к кому обращаетесь. Попробуйте выяснить, какие проблемы они испытывают или чего ждут от человека на вашей позиции. Поняв это, вы можете заранее сформулировать, как вы собираетесь решить интересующие их задачи. Даже если вы промахнетесь, вашу заинтересованность оценят.

4. Потренируйтесь перед зеркалом.

Репетируйте свою речь. Выступайте перед друзьями или перед зеркалом. Можно также под душем или в процессе приготовления завтрака. Записывайте свои слички на диктофон/видеокамеру, прослушивайте и отмечайте ошибки.

Повторяйте речь вслух до тех пор, пока вы с ней не сроднитесь. Слишком часто соискатели зачитывают свои речи монотонно и без чувства. Тренируйтесь, пока для вас это не станет так же легко, как сказать свое имя. Часто содержание речи в порядке, но подача настолько плоха, что резюме не воспринимается.

5. Не дайте собеседнику заснуть.

Говорите с энтузиазмом. Не позволяйте себе переходить на монотонный бубнеж. Говорите живо, даже если вы читаете эту речь уже в 129-й раз. Вы ведь хотите пробудить своих слушателей, а не усыпить их. Подготовить речь – одно дело, а выстроить отношения с аудиторией – совсем другое, следите за этим.

6. Подстраивайте речь под конкретную ситуацию.

Не ходите по всем интервью с одним и тем же рассказом. Соберите информацию о компании и выделите детали, которые бы отвечали конкретным нуждам работодателя. Подгоняйте речь для каждого отдельного собеседования. Готовьте речь, представляя себе конкретного слушателя, и убедитесь, что вы не забыли рассказать, где вы были, где вы есть и куда стремитесь. Потом посмотрите, за что зацепится глаз вашего собеседника.

Задание 2. В процессе социальной коммуникации мы зачастую не понимаем собеседника или собеседник не понимает нас, так как возникают разного рода коммуникативные барьеры.

В представленных ниже ситуациях вам необходимо определить, с какими коммуникативными барьерами сталкиваются люди.

А. В криминальной комедии Гая Ричи «Джентльмены» героиня Мишель Докери – Розалинда – является владелицей автосервиса, в котором ремонтируют автомобили девушек и всеми мастерами являются только девушки. Какой коммуникативный барьер возникает в этом автосалоне у посетителей мужчин?

- а) фонетический;
- б) семантический;
- в) социальный;
- г) психологический.

Задание 3. Посмотрите любое интервью с интересной вам известной личностью (интервью должно длиться не менее 1 часа) и наблюдайте за невербальным поведением героя или интервьюера. Зафиксируйте демонстрируемые невербальные средства по категориям: кинесика, такесика, экстралингвистика, просодика, проксемика, ситуации расхождения вербальной и невербальной информации (ситуации возможной лжи).

Вопросы для опроса:

1. Перечислите шаги алгоритма решения конфликтов.
2. Какие виды буллинга традиционно выделяют?
3. Какие техники используют против манипуляций?

Практическое задание:

Задание 1. «Прием в школу».

Решите кейс.

Инструкция: вы являетесь учителем школы и на педагогическом совете должны решить вопрос: «Кого принять в 6 класс с углубленным изучением английского языка?». Поступило 6 заявлений, а принять должны одного. Решение должно быть со ссылкой на федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

1. Девочка, проживает в другом районе города, но рядом со школой живет ее бабушка. Девочка имеет хорошие оценки по гуманитарным предметам.

2. Мальчик, живет возле школы, все друзья учатся в этом классе и он решил перейти в эту школу.

3. Девочка, прибыла из другого города, Родители – дипломаты, свободно владеет английским языком, через три месяца уезжает в другую страну.

4. Мальчик, переехал из деревни, не изучал английский язык, живет рядом со школой.

5. Мальчик, живет рядом со школой, оставался на повторный год обучения, стоит на учете в полиции.

6. Девочка, инвалид 2 группы ДЦП, воспитывается мамой, живет возле школы.

Задание 2. Посмотрите фильм «Фокус» (год – 2015, режиссеры – Гленн Фикарра и Джон Рекуа) и определите, какие техники манипуляции используют герои в процессе общения.

Задание 3. Используя сказку Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок», выделите три группы участников: жертва, агрессор, наблюдатели.

1 ● Определите основные черты жертвы и агрессора.

2 ● Сталкивались ли вы с описанными явлениями?

3 ● На какой стороне были?

Темы для рефератов

1. Естественнонаучные основы психологии.
2. Методологические основы психологии.
3. Механизмы развития личности.
4. Предмет и задачи психологии.
5. Психические познавательные процессы.
6. Психические свойства личности.
7. Психические эмоциональные и волевые процессы.
8. Психологическая характеристика деятельности.
9. Психологический смысл возрастных кризисов.
10. Психология общения и социальной коммуникации и взаимодействия.
11. Психология социальных групп, массовых явлений и межгрупповых отношений.
12. Развитие человека как общественная потребность.
13. Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии.
14. Характеристики и стадии профессионального развития.
15. Этапы психического развития.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Предмет и задачи психологии.
2. Методологические основы психологии.
3. Естественнонаучные основы психологии.
4. Психические познавательные процессы.
5. Психические эмоциональные и волевые процессы.
6. Психические свойства личности.
7. Психологическая характеристика деятельности.
8. Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии.
9. Психологический смысл возрастных кризисов.
10. Этапы психического развития.
11. Развитие человека как общественная потребность.
12. Механизмы развития личности.

13. Характеристики и стадии профессионального развития.
 14. Психология общения и социальной коммуникации и взаимодействия.
 15. Психология социальных групп, массовых явлений и межгрупповых отношений.

Таблица 9. - Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
1	Задание закрытого типа	Взаимодействие участников разговора, которые усиленно отстаивают собственную позицию – это: а. общение б. беседа в. конфликт г. социализация	с. конфликт	1 мин.
2	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Самооценка подростка, главным образом, определяется: 1) родительской позицией 2) оценкой значимых лиц 3) отношением учителей 4) отношением одноклассников, сверстников.	4 В подростковом возрасте ведущей деятельностью является интимно-личностное общение со сверстниками. Сверстники для подростков являются наиболее значимыми людьми. Поэтому самооценка подростков определяется, главным образом, отношением одноклассников, сверстников.	5 мин.
3	Задание закрытого типа	Что имеется на первой стадии конфликта: а. недовольные участники б. обида и оскорбление сторон конфликта в. причина конфликта г. ссора и нежелание говорить друг с другом	с. причина конфликта	1 мин.
4	Задание закрытого типа	Что из этого межгрупповой конфликт? а. Северная война 1700-1721 годов б. ссора двух одноклассников в. конфликт нескольких соседей по	с. конфликт нескольких соседей по лестничной клетке	1 мин.

		лестничной клетке d. конфликт между несколькими классами в школе		
5	Задание закрытого типа	В чем опасность постоянного избегания конфликта? a. опасности нет, это лучший способ решения конфликтных ситуаций b. в том, что без конфликтов невозможно жить c. часто это просто откладывание конфликта на потом d. стороны не отстаивают свои интересы	с. часто это просто откладывание конфликта на потом	1 мин.
6	Задание открытого типа	Как называется такой способ решения конфликта, в основе которого примирение без ущерба?	Сотрудничество	3 мин.
7	Задание открытого типа	Как называется такой способ решения конфликта, когда стороны уступают друг другу?	Компромисс	3 мин.
8	Задание открытого типа	Как называется такой способ решения конфликта, в которой только одна из сторон готова уступить?	Приспособление	3 мин.
9	Задание открытого типа	Как называется такой способ решения конфликта, когда стороны делают вид, что его нет, и не решая конфликт?	Избегание	3 мин.
10	Задание открытого типа	Как называется скрытая жестокость по отношению к другим, отказ принимать их самостоятельными личностями?	Нетерпимость	3 мин.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1	Задание закрытого типа	Что такое матрица Эйзенхауэра? a) графическое изображение зон	в) инструмент для приоритизации задач по важности и срочности	1 мин.

		<p>времени</p> <p>б) способ подсчета рабочих часов</p> <p>в) инструмент для приоритизации задач по важности и срочности</p> <p>г) техника управления сном и бодрствованием</p>		
2	Задание закрытого типа	<p>Что представляет собой принцип делегирования в тайм-менеджменте:</p> <p>а) выполнение всех задач самостоятельно</p> <p>б) отсутствие планов</p> <p>в) передача части своих обязанностей другим людям</p> <p>г) отказ от важных задач</p>	в) передача части своих обязанностей другим людям	1 мин.
3	Задание закрытого типа	<p>Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь, называется ...</p> <p>а) смартизированным</p> <p>б) реактивным</p> <p>в) проактивным</p> <p>г) мотивационным</p>	в) проактивным	1 мин.
4	Задание комбинированного типа (с выбором нескольких вариантов ответов и обоснованием выбора)	<p>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и напишите аргументы, обосновывающие выбор</p> <p>Что обязательно включается в схему эффективного распоряжения бюджетом времени? Выберите правильные ответы:</p> <p>1) постановка цели;</p> <p>2) планирование;</p> <p>3) определение приоритета;</p> <p>4) работа с информацией;</p> <p>5) оглашение результатов.</p>	<p>1, 2, 3, 4</p> <p>Для эффективного использования времени нужно осуществлять постановку цели, планирование, определять приоритеты, работать с информацией, т.к. использование этих приемов позволяет сэкономить время и усилия для достижения запланированных результатов.</p> <p>Оглашение результатов на эффективность использования времени не влияет.</p>	7 мин.
5	Задание закрытого типа	<p>Специфика социально-психологического понимания личности состоит в ...</p> <p>а) том, что личность рассматривается как объект социальных</p>	б) в исследовании взаимоотношения личности с конкретной группой	1 мин.

		отношений б) в исследовании взаимоотношения личности с конкретной группой в) в изучении индивидуальных характеристик личности г) в изучении внутреннего мира человека – материал взят с сайта		
6	Задание открытого типа	Способность самоопределения личности в жизни, обобщенная на основе ее ценностей и отвечающая основным жизненным потребностям личности называется	жизненная позиция	3 мин.
7	Задание открытого типа	Функция социальной установки	Социальная установка характеризует определенную готовность субъекта реагировать на явления социальной жизни	3 мин.
8	Задание открытого типа	Человеческая личность – это...	статус человека как члена общества, отличается самостоятельностью в поступках, способностью нести ответственность и решать возникающие проблемы	3 мин.
9	Задание открытого типа	Чем лидер отличается от руководителя?	Руководитель группы назначается, а лидер выбирается; руководитель группы имеет официальные полномочия, а лидер их не имеет; руководитель группы отвечает за то, что в ней происходит, а лидер группы такой ответственности не несет	3 мин.
10	Задание открытого типа	Что такое социальная установка?	Устойчивое отношение людей к тем или иным социальным объектам, людям и событиям, происходящим в обществе.	3 мин.

ОПК-7. Способность выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять

управление коммуникациями и контролировать результаты работы				
1	Задание закрытого типа	Устойчивое отношение людей к тем или иным социальным объектам, людям и событиям, происходящим в обществе называется: а) социальная установка; б) эффект первичности и новизны; в) влияние доверия людей к источнику информации; г) порядок получения людьми информации из ее источника; д) социально-психологическая дистанция между людьми и источником информации	а) социальная установка	2 мин.
2	Задание закрытого типа	Что не входит в основные компоненты социальной установки? а) групповые; б) когнитивные; в) эмоциональные; г) поведенческие	а) групповые	2 мин.
3	Задание закрытого типа	Преимущественное влияние на образ человека первой информации, полученной о нём, называется: а) эффект первичности; б) эффект новизны	а) эффект первичности	2 мин.
4	Задание закрытого типа	Преимущественное влияние на образ человека последней, полученной о нём информации, называется: а) эффект новизны; б) эффект первичности	а) эффект новизны	2 мин.
5	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Невербальное общение как вид, это общение: 1) «с глазу – на глаз» 2) с помощью посредника (телефон, письмо и др.)	3 Невербальное общение – это общение без помощи речи (слов), с использованием мимики, жестов и других невербальных средств. Общение «с глазу – на глаз» и с помощью посредника (телефон, письмо и др.) предполагает	5 мин.

		3) с помощью мимики, жестов	использование речи (устной или письменной).	
6	Задание открытого типа	От чего зависит эффективность групповой (совместной) деятельности людей?	От величины, композиции, каналов коммуникации, типа групповой задачи, групповых норм, распределения обязанностей, стиля лидерства и межличностных отношений	3 мин.
7	Задание открытого типа	От чего зависит проблематика социально-психологических исследований, разрабатываемая в разных странах?	От проблем социально-психологического характера, которые являются актуальными для соответствующего общества	3 мин.
8	Задание открытого типа	Какими методами исследования пользуются в социальной психологии как науке?	Наблюдения, опросы, экспериментальные методы, аппаратные методы, социально-психологические тесты, математические методы	3 мин.
9	Задание открытого типа	Какие существуют разновидности социального поведения?	Поведение, направленное на достижение успехов и избегания неудач, аффилиативное поведение, поведение, ориентированное на приобретение власти, поведение, связанное с получением или оказанием помощи людям, поведение уверенного в себе и беспомощного человека	3 мин.
10	Задание открытого типа	Чем лидер отличается от руководителя?	Руководитель группы назначается, а лидер выбирается; руководитель группы имеет официальные полномочия, а лидер их не имеет; руководитель группы отвечает за то, что в ней происходит, а лидер группы такой ответственности не несет	3 мин.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Форма *промежуточного контроля* – экзамен. Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по стобалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. Оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. Выполнение письменных контрольных работ;
4. Результаты итогового тестирования;
5. Собеседование на экзамене.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку выше «неудовлетворительно». Основанием для неэкзамена по дисциплине является:

1. Неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
2. Невыполнение до начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

Таблица 10.- Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических занятиях	3 семинара	15	по расписанию
1.1	полный ответ по вопросу	3	9	
1.2	доклад (сообщение) по дополнительной теме	1	3	
1.3	дополнение	1	3	
2.	Выполнение контрольной работы	2*4	8	по расписанию
3.	Коллоквиум, диспут, дискуссия	3*4	12	по расписанию
4	Промежуточный контроль (практические задания)	2 б. за один правильный ответ	6	по расписанию
5	Реферат на тему по выбору	3*3	9	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (15 неделя)			50	
Промежуточный контроль				
6	Блок бонусов		9	
6.1.	Посещение занятий	1 балл за 1 занятие	3	по расписанию
6.2.	Активность студента на занятии	1 балл за 1 занятие	3	по расписанию

6.3.	Другие виды бонусов (своевременная сдача заданий)	1 балл за 1 задание	3	по расписанию
Всего			50	
дополнительный блок				
8.	Экзамен		50	по расписанию
Итого			100	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1.	Посещение занятий	1 балл за занятие	9	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	1 балл за занятие	9	по расписанию
3.	Выступления на семинарских занятиях			по расписанию
3.1.	полный ответ на вопрос	2 балла	8	
3.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	8	
3.3.	дополнения	1 балл	8	по расписанию
4.	Контрольные работы	2 балла за к/р	8	по расписанию
5.	Экзамен	10 баллов	50	по расписанию
Итого			100 баллов	

Начисление бонусов

	Баллы
Отсутствие пропусков практических занятий	+ 2
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 3
Составление Тематического портфолио	+ 3
Участие с докладами на научных конференциях	
- внутривузовской	+ 1
- городской	+ 2
- областной	+ 3
- региональной	+ 4
- международной	+ 5
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	- 2
Не готов к практической части занятия	- 3
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуски занятий без уважительных причин (за одно занятие)	- 2
Нарушение правил техники безопасности	- 1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности студентов может использовать различные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544456>
2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535423>
3. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536047>

8.2. Дополнительная литература

1. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540704>
2. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538522>
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535701>
4. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макурова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17130-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532436>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

2. **Электронная библиотечная система IPRbooks.** www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: компьютер, проектор или ноутбук для презентаций; демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий, программы для презентаций, Интернет-ресурсы; возможность пользования библиотекой и читальным залом, оснащенным компьютерной техникой для доступа к базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки АГУ.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).