

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
Профессор кафедры педагогического
образования

Т.Н. Симонова
22 МАЯ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогического
образования

И.А. Романовская
протокол заседания кафедры № 1
22 мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА**

Составители

Романовская И.А., доцент, канд. пед. наук,
заведующая кафедрой ПО
Акмамбетова М.Е., доцент, канд. пед. наук,
доцент кафедры ПО
Миляева Л.М., доцент, канд. пед. наук, доцент
кафедры ПО
Тарабановская Е.А., доцент, канд. пед. наук,
доцент кафедры ПО
Шакиров И.А., доцент, канд. пед. наук, доцент
кафедры ПО

Согласовано с работодателями

Филатова Т.Г., зам директора школы-интернета
№3 г. Астрахани
Никитин А.И., директор школы-интерната им.
Ст. Здоровцева

Направление подготовки / специальность

**44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(дефектологическое) ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная и заочная

Год приема

2024

Курс

1 (по очной и заочной формам)

Семестры

2 (по очной и заочной формам)

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Педагогика»: формирование у обучающихся личностных качеств и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», способствующих решению задач профессиональной деятельности с позиций педагогической науки и практики.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Педагогика»:

- формирование у будущих учителей целостного представления о профессиональной педагогической деятельности, а также способности к её осуществлению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- освоение обучающимися теоретических основ педагогики как науки в логике целостного образовательного процесса для разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ;
- овладение умениями, необходимыми для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- освоение обучающимися технологий мониторинга результатов образования обучающихся;
- формирование у обучающихся опыта осуществления индивидуального подхода в образовательном процессе к различным категориям обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) с применением современных психолого-педагогических технологий;
- развитие у обучающихся способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- развитие у обучающихся способности к анализу историко-педагогических теорий обучения и воспитания, использованию исторически закреплённого опыта организации и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- формирование у обучающихся общих представлений о направлениях цифровизации образовательного процесса, педагогических технологиях, в том числе об ИКТ, необходимых для педагогической работы в условиях цифровизации общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Б.1.Б.9 и осваивается в 2-м семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки общеобразовательной школы, так как дисциплина «Педагогика» начинается на первом курсе, с неё начинается формирование основных педагогических компетенций будущего специалиста.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые параллельно идущими учебными дисциплинами: «Философия», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Цифровая грамотность».

Знания: о теории возникновения и развития института образования и педагогической науки в рамках философской науки; об основах здорового образа жизни; о возрастных особенностях детей.

Умения: понимать специфику и закономерности развития знания, как философской категории; формировать представления о философском, критическом, системном,

теоретически сформулированном мировоззрении; определять взаимосвязи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни.

Навыки: владения научными знаниями о строении и функционирование организма в различные возрастные периоды учащихся; поиска и первичной обработки информации в контексте философской науки, устной и письменной коммуникации по общественным наукам.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: дисциплины раздела «Методический модуль»; «Инклюзивная компетентность педагога», «Основы вожатской деятельности», а также для прохождения производственной педагогической практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

б) *общепрофессиональных (ОПК)*: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	Применять правовые и этические нормы при организации образовательного процесса; прогнозировать осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ключевыми положениями «Педагогической концепции цифрового профессионального	Правовым мышлением, регулярно обновлять свои знания по образовательному праву; действиями по прогнозированию осуществления профессиональной деятельности в соответствии с «Педагогической концепцией цифрового профессионального образования и обучения»; навыками

	федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.; возможности использования современных правовых информационных систем (Консультант Плюс, Гарант) для поиска, анализа и обработки нормативно-правовой документации в области образования	образования и обучения»; использовать современные правовые информационные системы (КонсультантПлюс, Гарант) для поиска, анализа и обработки нормативно-правовой документации в области образования.	использования современных правовых информационных систем (КонсультантПлюс, Гарант) для поиска, анализа и обработки нормативно-правовой документации в области образования; способами отбора информации с учётом принципов размещения информации на интернет-ресурсах, соблюдением действующего законодательства РФ.
ИОПК-1	ИОПК-1.1.1. Знать содержание Закона «Об образовании в РФ» ИОПК-1.1.2. Знать нормативные документы обеспечивающие учебно-воспитательный процесс	ИОПК-1.2.1. Уметь анализировать педагогические ситуации в правовом аспекте ИОПК-1.2.2. Уметь анализировать педагогические ситуации в этическом аспекте	ИОПК-1.3.1. Владеть навыками поиска правовой информации по вопросам обучения ИОПК-1.3.2. Владеть навыками поиска правовой информации по вопросам воспитания (в семье, школе и т.д.)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	структуру и компоненты основных и дополнительных образовательных программ, дидактические требования к составлению образовательных программ	применять ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ	методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

коммуникационных технологий)			
ИОПК-2	ИОПК-2.1.1. Знать виды и типы основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.1.2 Знать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	ИОПК-2.2.1. Уметь использовать текстовые редакторы, электронные таблицы для разработки образовательных программ ИОПК-2.2.2. Уметь использовать интернет-сервисы для апробации и презентации образовательных программ	ИОПК-2.3.1. Владеть способами разработки основных образовательных программ. ИОПК-2.3.2. Владеть методикой разработки дополнительных образовательных программ
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	содержание духовно-нравственных ценностей, отечественных традиций воспитания	учитывать традиции отечественного воспитания и педагогической науки в воспитательной работе	владеть методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
ИОПК-4	ИОПК-4.1.1. Знать духовно-нравственные ценности русского народа и других титульных народов региона. ИОПК-4.1.2. Знать традиции отечественного воспитания и традиции отечественной педагогики.	ИОПК-4.2.1. Уметь анализировать и оценивать духовно-нравственную сферу личности ИОПК-4.2.2. Уметь использовать разработки отечественной педагогики в формировании духовно-нравственной сферы воспитанника.	ИОПК-4.3.1. Владеть методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, ИОПК-4.3.2. Владеть методами формирования у обучающихся общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	основы контрольно-оценочной деятельности в образовательной организации; особенности	использовать контрольные и оценочные методы в своей профессиональной деятельности;	методами контрольно-оценочной деятельности, способами коррекции трудностей обучающихся в

трудности в обучении	применения цифровых инструментов, позволяющих автоматизировать процесс оценивания; возможности использования в образовательном процессе электронных журналов.	применять в профессиональной деятельности цифровые инструменты, позволяющие автоматизировать оценивание; применять для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся электронные журналы	учебном процессе; цифровыми инструментами, позволяющими автоматизировать оценивание; навыками ведения электронного журнала для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
ИОПК-5	ИОПК-5.1.1. Знать виды контрольно-оценочной деятельности в обучении ИОПК-5.1.2. Знать типовые дидактические затруднения обучающихся	ИОПК-5.2.1. Уметь использовать методы контрольно-оценочной деятельности ИОПК-5.2.2. Уметь использовать оценочные методы в преподавательской деятельности	ИОПК-5.3.1. Владеть технологией контрольно-оценочной деятельности ИОПК-5.3.2. Владеть технологией коррекции трудностей обучающихся в учебном процессе
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	теоретические основы возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, а также особых потребностей обучающихся; специфику применения цифровых технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы создания образовательного /воспитательного / развивающего медиаконтента для детей с особыми образовательными	применять полученные знания в решении нестандартных педагогических задач; прогнозировать использование в профессиональной деятельности вспомогательные цифровые технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять приемы создания образовательного /воспитательного /	способами обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе приёмами создания образовательного /воспитательного / развивающего медиаконтента для детей с особыми образовательными потребностями.

	потребностями.	развивающего медиаконтента для детей с особыми образовательными потребностями.	
ИОПК-6	ИОПК-6.1.1. психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) ИОПК-6.1.2. Знать индивидуальные особенности и потребности обучавшихся	ИОПК-6.2.1. осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) ИОПК-6.2.2. применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ИОПК-6.3.1. Владеть методами индивидуального подхода к обучающимся ИОПК-6.3.2. Владеть специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	особенности «цифрового поколения»; актуальные мессенджеры, платформы и социальные сети, подходящие для взаимодействия с обучающимися; правила и принципы создания образовательного видеоконтента с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательных отношений	выстраивать целесообразные отношения с участниками образовательного процесса; применять приемы стимулирования и мотивации учебной деятельности; взаимодействовать с обучающимися с учётом особенностей «цифрового поколения»; использовать актуальные приложения для взаимодействия с участниками образовательного процесса; создавать образовательный видеоконтент с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	способами эффективного взаимодействия с обучающимися – представителями «цифрового поколения»; приёмами пользователя мессенджеров, платформ и социальных сетей для осуществления эффективного взаимодействия с обучающимися; инструментами создания образовательного видеоконтента с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательных отношений

		участников образовательных отношений	
ИОПК-7	ИОПК-7.1.1. Знать психолого-педагогические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса ИОПК-7.1.2. Знать особенности «цифрового поколения»; актуальные мессенджеры, платформы и социальные сети, подходящие для взаимодействия с обучающимися;	ИОПК-7.2.1. Уметь применять приемы взаимодействия с обучающимися ИОПК-7.2.2. Уметь взаимодействовать с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ИОПК-7.3.1. Владеть приемами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений ИОПК-7.3.2. Владеть способами выстраивания целесообразных педагогических отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	анализировать педагогические ситуации, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний	методами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ИОПК-8	ИОПК-8.1.1. Знать приемы и методы исследования педагогических ситуаций ИОПК-8.1.2. Знать о возможностях применения профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.2.1. Уметь анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2.2. Уметь осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.3.1. методами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, ИОПК-8.3.2. методами реализации педагогической деятельности с опорой на знания предметной области, психолого-

			педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципы и подходы в работе современных ИКТ, перечень необходимого программного обеспечения, цифрового оборудования	применять необходимое программное обеспечение, а также цифровое оборудования в профессиональной деятельности	способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ИОПК-9	ИОПК-9.1.1. Знать принципы и подходы в работе с информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности. ИОПК-9.1.2. Знать перечень цифрового оборудования, обеспечивающего профессиональную деятельность.	ИОПК-9.2.1. Уметь использовать необходимое программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2.2. Уметь работать с цифровым оборудованием для решения задач профессиональной деятельности.	ИОПК-9.3.1. Быть уверенным пользователем необходимых для профессиональной деятельности программ и утилит. ИОПК-9.3.2. Владеть цифровым оборудованием, используемым в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		2
Объем дисциплины в академических часах	72		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37,25		7,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	18		2
- практическая подготовка (если			

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно- заочной формы обучения	для заочной формы обучения
предусмотрена)			
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	18		4
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ¹			
- консультация (предэкзаменационная) ²	1		1
- промежуточная аттестация по дисциплине ³	0,25		0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	34,75		64,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен – 2 семестр		Экзамен – 2 семестр

**Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо ст и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Семестр 2.										
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность										
Тема 1.1. Специфика педагогической профессии	2		2					6	10	1.Собеседование 2.Портфолио
Тема 1.2. Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности			2					6	8	1.Практическое задание 2.Портфолио
Тема 1.3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования	2							8	10	1.Творческое задание. 2.Тест 3.Портфолио

¹ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП» Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
										0
Тема 1.4. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций. Информационная гигиена учителя			2						2	1.Собеседование 2.Творческое задание
Тема 1.5.Основы педагогического мастерства	2		2						4	Творческое задание
Тема 1.6. Педагогическое общение. Принципы общения в социальных сетях			2						2	Творческое задание
Тема 1.7 Нормативно-правовая база образования	2		2						4	1.Собеседование 2.Творческое задание
Раздел 2. Общие основы педагогики.										
Тема 2.1. Педагогика как наука	2		2						4	Тест
Тема 2.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цифровизация как тренд развития образования	2		2					8	12	1.Собеседование 2.Практическое задание
Тема 2.3. Педагогический процесс как система и целостное явление	2								2	1.Собеседование 2.Доклад
Тема 2.4. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса			2						2	Деловая игра
Тема 2.5. Методология педагогики и методы педагогических исследований.	4							8	12	Кейс-задача
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
Итого за семестр	18		18					34, 75	72	
Итого за весь период	18		18					34, 75	72	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 2.										
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность										
Тема 1.1. Специфика педагогической профессии	1							9	10	1.Собеседование 2.Портфолио
Тема 1.2. Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности			1					7	8	1.Практическое задание 2.Портфолио
Тема 1.3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования								10	10	1.Творческое задание. 2.Тест 3.Портфолио
Тема 1.4. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций. Информационная гигиена учителя			1					1	2	1.Собеседование 2.Творческое задание
Тема 1.5. Основы педагогического мастерства								4	4	Творческое задание
Тема 1.6. Педагогическое общение. Принципы общения в социальных сетях								2	2	Творческое задание
Тема 1.7 Нормативно-правовая база образования								4	4	1.Собеседование 2.Творческое задание
Раздел 2. Общие основы педагогики.										
Тема 2.1. Педагогика как наука	1							3	4	Тест

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Тема 2.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цифровизация как тренд развития образования			1					11	12	1.Собеседование 2.Практическое задание
Тема 2.3. Педагогический процесс как система и целостное явление			1					1	2	1.Собеседование 2.Доклад
Тема 2.4. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса								2	2	Деловая игра
Тема 2.5. Методология педагогики и методы педагогических исследований.								12	12	Кейс-задача
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
Итого за семестр	2		4					64, 75	72	
Итого за весь период	2		4					66, 75	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции								Общее количество компетенций
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.										
<i>Тема 1.1. Специфика</i>	10	+	+				+	+		4

<i>педагогической профессии</i>										
<i>Тема 1.2. Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности</i>	8	+	+			+				3
<i>Тема 1.3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования</i>	10	+	+							2
<i>Тема 1.4. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций. Информационная гигиена учителя</i>	2	+	+							2
<i>Тема 1.5. Основы педагогического мастерства</i>	4	+	+							2
<i>Тема 1.6. Педагогическое общение. Принципы общения в социальных сетях</i>	2	+	+							2
<i>Тема 1.7. Нормативно-правовая база образования</i>	4		+			+	+			3
Раздел 2. Общие основы педагогики.										
<i>Тема 2.1. Педагогика как наука.</i>	4	+			+				+	3
<i>Тема 2.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цифровизация как тренд развития образования.</i>	12	+			+				+	3
<i>Тема 2.3. Педагогический процесс как система и целостное явление. Особенности</i>	2	+			+			+		3

<i>современной молодёжи. Особенности «цифрового поколения»</i>										
<i>Тема 2.4.Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса</i>	2	+	+	+				+		4
<i>Тема 2.5.Методология педагогике и методы педагогических исследований</i>	12	+			+	+				3
Итого	72									

Краткое содержание каждой темы дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема 1.1. Специфика педагогической профессии

Возникновение и становление педагогической профессии. Педагогическая профессия в классификации профессий Е.А. Климова. Понятия «профессия» и «специальность». Социальная значимость педагогической профессии. Особенности и основные функции педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Типология современных педагогических профессий (учитель, преподаватель, воспитатель, социальный педагог, педагог дополнительного образования, тьютор и др.). Перспективы развития педагогической профессии. Основы планирования педагогической карьеры. Цифровая трансформация педагогического сознания. Понятие «цифровая компетентность педагога».

Тема 1.2. Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности

Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность и специфика педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Тема 1.3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивации педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Я - концепция учителя. Требования Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Адаптация начинающего педагога в

образовательном учреждении, в педагогическом коллективе. Профессиональная карьера педагога. Профилактика эмоционального выгорания. Послевузовское образование и повышение квалификации.

Тема 1.4. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций. Информационная гигиена учителя

Культурологическая составляющая в подготовке педагога. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры и их характеристика. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций. Информационная гигиена учителя. Понятие «информационный шум». Подходы работы с информацией (системный, программный, точечный).

Тема 1.5. Основы педагогического мастерства

Сущность понятия педагогическое мастерство. Элементы и показатели педагогического мастерства. Педагогическая техника и её компоненты. Педагогические способности. Имидж современного педагога.

Тема 1.6. Педагогическое общение. Принципы общения в социальных сетях

Основы педагогического общения. Вербальные и невербальные способы общения. Ораторское искусство на уроке. Личностное общение, уровни. Формы и техника педагогической речи. Педагогическое общение: функции, стили, приёмы, педагогический такт. Культура речи педагога. Функции и коммуникативные качества речи педагога. Конфликты и способы их разрешения. Развитие коммуникативных способностей педагога. Принципы общения в социальных сетях. Социальное общение как один из факторов формирования человека. Социальные сети: польза и вред. Особенности взаимодействия в социальных сетях с субъектами образовательных отношений.

Тема 1.7. Нормативно-правовая база образования

Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов. Изучение структуры ФГОС ООО (уровень общего образования). Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Предмет и назначение Концепции. Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса. Задачи и назначение проекта «ЦОС».

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 2.1. Педагогика как наука

Объект, предмет задачи педагогики. Функции педагогики Педагогическая наука и педагогическая практика. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая задача.

Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими. Структура. Новые отрасли педагогики. Источники педагогического знания.

Тема 2.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цифровизация как тренд развития образования

Сущность и содержание понятия «образование». Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Образование как педагогический процесс. Образование как результат. Образование как система. Система образования РФ. Образовательные организации и реализуемые в них образовательные программы. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) как основной документ регламентирующий правоотношение в системе образования. Основные приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Национальный проект «Образование». Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Инновационные образовательные процессы.

Цифровизация как тренд развития образования. Адаптация системы образования под запросы цифровой экономики. Риски цифровизации.

Тема 2.3. Педагогический процесс как система и целостное явление

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Сущность педагогического процесса. Характеристики педагогического процесса: целенаправленность, двусторонность, целостность. Структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Тема 2.4. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса

Структура, типы, свойства, функции педагогического взаимодействия. Уровни педагогического взаимодействия. Методы и формы педагогического взаимодействия. Диалог как форма взаимодействия. Сотрудничество. Технологии организации эффективного педагогического взаимодействия. Педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Субъекты образовательного процесса. Сущность и содержание социального партнерства образовательных учреждений.

Тема 2.5. Методология педагогики и методы педагогических исследований

Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический. Методологическая культура педагога. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Классификация исследований. Структура и логика педагогического исследования. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований. Выбор метода исследования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине «Педагогика»

Педагогическая подготовка должна обеспечить готовность студента к профессионально-педагогической деятельности. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, является сформированность определенных компетенций, в основу программы положена идея взаимосвязи теории и практики. Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях раскрываются

основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, связанными с решением квазипрофессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ педагогических ситуаций и т.д.), реализуются технологии задачного подхода (постановка и решение педагогических и методических задач). Наряду с традиционными методами используются также репродуктивные и объяснительно-иллюстративные.

Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная и электронная версии).

Организационно-методической базой проведения лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий является учебный план. При подготовке к занятиям преподаватель обязан руководствоваться данной рабочей программой, в которой представлены тематика и содержание дисциплины «Педагогика». При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практик, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете. Фабула изучаемого материала должна строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей программы данной дисциплины.

Содержание каждого занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие *функции*:

- информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;
- мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;
- установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению определенными компетенциями.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекций, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;

- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика»

Дисциплина «Педагогика» является важнейшей в профессиональной подготовке будущих педагогов. Главной целью изучения дисциплины является ориентация студентов на педагогическую деятельность и воспитание у них потребности к самопознанию и самоопределению в этой деятельности.

Основными видами учебной работы являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к педагогическим проблемам. На семинарских занятиях необходимо овладеть связанными с решением квазипрофессиональных задач умениями:

- применять знания, полученные на лекционных занятиях;
- выделять главную мысль содержания темы, оперировать терминами, использовать различные источники как основной, так и дополнительной литературы;
- анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи.

При подготовке к семинарским занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно вопросы к данному занятию, найдите те книги из списка рекомендованной литературы, которые Вам необходимы для подготовки ответа.
2. Изучите материал по учебникам, а также проанализируйте учебные пособия, монографии, периодические издания, интернет-ресурсы.
3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по перечню вопросов к занятию.

Подготовка к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и экзамену и овладеть заявленными в данной программе компетенциями.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план лекционных и семинарских занятий, а также выполнение и анализ творческих заданий. Важными критериями освоения студентами дисциплины «Педагогика» являются: овладение основными компетенциями полнота и осознанность знаний, степень владения различными умениями: аналитическими, проектировочными, коммуникативными др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также вариант тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

очная форма обучения		
<i>Вопросы выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>

<i>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.</i>		
<i>Тема 1.1. Специфика педагогической профессии</i>	3	Подготовка портфолио Начните работу по подготовке портфолио «Мой педагогический дебют». Заполните Раздел 1. Резюме, который содержит материалы по индивидуальному портрету и описание профиля, к которому студент себя планирует готовить. Разделы «Резюме»: - Знакомьтесь это я (ФИО, какие-то личные данные, которые вас характеризуют) - Где учусь (что окончил, в каком году, где учитесь) - Что делаю (чем занимаетесь, кроме основной учебы, где учусь кроме основной учебы, включая самообразование, в каких мероприятиях университета, города, края принимаете участие). Мое кредо (ваш жизненный/профессиональный принцип, выступающий руководством к вашей деятельности, ваша жизненная философия)
<i>Тема 1.2 Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности.</i>	3	Подготовка портфолио Продолжите работу по подготовке портфолио «Мой педагогический дебют». Заполните Раздел 2. «Мой педагогический портрет» В разделе представлены материалы диагностики и самодиагностики по основным профессионально значимым качествам личности специалиста в соответствии с требованиями специалиста
<i>Тема 1.3 Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования.</i>	4	Подготовка портфолио Продолжите работу по подготовке портфолио «Мой педагогический дебют». Заполните Раздел 3. «Мое профессиональное развитие». Оценив требования рынка труда и предложения образовательных услуг, определите стратегию своего профессионального развития. Составьте программу своего профессионального саморазвития на ближайшие 4 месяца.
<i>Раздел 2. Общие основы педагогики</i>		
<i>Тема 2.2 Образование как общественное явление и педагогический процесс Цифровизация как тренд развития образования</i>	4	Написание реферата

<i>Тема 2.5. Методология педагогики и методы педагогических исследований.</i>	4	Конспектирование
---	---	------------------

заочная форма обучения

<i>Вопросы выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.		
<i>Тема 1.1. Специфика педагогической профессии</i>	9	Подготовка портфолио Начните работу по подготовке портфолио «Мой педагогический дебют». Заполните Раздел 1. Резюме, который содержит материалы по индивидуальному портрету и описание профиля, к которому студент себя планирует готовить. Разделы «Резюме»: - Знакомьтесь это я (ФИО, какие-то личные данные, которые вас характеризуют) - Где учусь (что окончил, в каком году, где учитесь) - Что делаю (чем занимаетесь, кроме основной учебы, где учусь кроме основной учебы, включая самообразование, в каких мероприятиях университета, города, края принимаете участие). Мое кредо (ваш жизненный/профессиональный принцип, выступающий руководством к вашей деятельности, ваша жизненная философия)
<i>Тема 1.2 Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности.</i>	7	Подготовка портфолио Продолжите работу по подготовке портфолио «Мой педагогический дебют». Заполните Раздел 2. «Мой педагогический портрет» В разделе представлены материалы диагностики и самодиагностики по основным профессионально значимым качествам личности специалиста в соответствии с требованиями специалиста
<i>Тема 1.3 Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования.</i>	10	Подготовка портфолио Продолжите работу по подготовке портфолио «Мой педагогический дебют». Заполните Раздел 3. «Мое профессиональное развитие». Оценив требования рынка труда и предложения образовательных услуг, определите

		стратегию своего профессионального развития. Составьте программу своего профессионального саморазвития на ближайшие 4 месяца.
Раздел 2. Общие основы педагогики		
<i>Тема 2.2 Образование как общественное явление и педагогический процесс Цифровизация как тренд развития образования</i>	12	Написание реферата
<i>Тема 2.5. Методология педагогики и методы педагогических исследований.</i>	12	Конспектирование

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат

Цель такой работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат-фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Алгоритм выполнения задания: (убрала цифры, т.к. после них надо было ставить заглавные буквы и убирать точки с запятой)

- выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- определить источники, с которыми придется работать;
- изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- составить план;
- написать реферат. Обосновать актуальность выбранной темы; указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание); сформулировать проблематику выбранной темы; привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию; сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Эссе.

Эссе – рассуждение небольшого объема в свободной форме написания. Выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу или теме.

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать к размышлению.

Кроме отражения содержания работы название эссе может являться отправной точкой в размышлениях автора.

Прежде чем приступить к написанию эссе, проанализируйте имеющуюся у вас информацию, а затем составьте тезисный план. Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

Вступление отражает суть и обоснование выбранной темы (формулирование проблемы).

Основная часть эссе. Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Запрещено ссылаться на работы, которые не читали сами. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение, снижает оценку. Следует избегать повторений. писать коротко, четко и ясно.

В основной части эссе необходимо предусмотреть структурное выделение разделов и подразделов работы, учесть: логичность изложения материала, обоснованность выводов автора, оригинальность выводов автора, отсутствие лишнего материала, не имеющего отношение к работе.

Заключение содержит наличие необходимых выводов из работы, обоснование выводов автора, указание на дальнейшие направления развития темы.

В эссе должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

Презентация – это способ предоставления информации в режиме PowerPoint, с использованием мультимедийных средств, а также кино и аудио фрагментов. Содержание презентационного материала отличается большим разнообразием и включает слайды с текстами, различные визуальные изображения, сопровождаемые вербальными пояснениями или текстами.

Инструкция по выполнению:

изучите дополнительную литературу, информационные ресурсы Интернет, отберите необходимый для презентации текстовый и графический материал;

помещая информацию на слайдах, помните, что она должна быть емкой, эффектной и информативной. Помните, презентация – это лишь визуальное сопровождение вашего устного выступления;

располагая визуальные объекты, помните, что они должны помогать восприятию материала, а не мешать;

оформите в едином стиле заголовки слайдов, текст. Учитывайте цветовое и анимационное оформление. Оно должно способствовать раскрытию темы вашей презентации;

оформите титульный слайд в соответствии с требованием: название работы «.....», название дисциплины; имя автора; дата;

Согласуйте презентацию с устным выступлением.

Конспект.

Цель данного вида работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теоретических и практических вопросов в письменной форме. в виде конспекта.

Виды конспектов:

-плановый конспект (план-конспект) - конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

- текстуальный конспект - подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект - конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) - конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект - разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) - конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект - обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект - выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки - простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы представляют собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование - дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Алгоритм выполнения задания:

- определить цель составления конспекта;
- записать название текста или его части;
- записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- выделить основные положения текста;
- выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Нужны тире вместо цифр.

Рецензия представляет собой комментированную передачу чужого текста. Этот вид работ учит пониманию текста, умению подытожить его содержание и умению сформулировать свою точку зрения.

От рецензии ожидается, прежде всего, общее представление о содержании рецензируемого текста.

Передачу содержания рекомендуется сочетать с обсуждением общего контекста рецензируемой публикации, в особенности, сообщить:

- ❖ в рамках какой проблемы возникла эта публикация;
- ❖ какой потребности она послужит;
- ❖ кто ее автор;

- ❖ какую роль играет автор в науке или в практике;
- ❖ какую позицию он представляет;
- ❖ с какой целью написана рецензируемая работа;
- ❖ какому кругу читателей она адресуется;
- ❖ как связаны возникновение, содержание, функции этой публикации с историческими, или политическими, или научными обстоятельствами.

Вторая составная часть рецензии - оценка данного текста. В оценочной части желательно ответить на следующие вопросы:

- ❖ согласуются ли построение и внутренняя логика текста?
- ❖ разумна ли постановка вопроса? Получен ли в конце ответ на вопрос?
- ❖ полезна ли работа для науки или практики; каково ее значение?
- ❖ возможно ли воспроизведение эмпирической части работы?
- ❖ является ли работа оригинальной? Какое место она занимает среди существующих публикаций в этой области?
- ❖ как изложен текст, достаточно ли он аргументирован?
- ❖ язык ясный, четкий, понятный? Языковый уровень соответствует целевой группе?
- ❖ оформительские элементы - иллюстрации, фотографии и т.д.

Доклад.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: краткий (до 20 страниц), резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; подробный (до 60 страниц), включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки. Для работы на Круглом столе допускаются краткие доклады.

Алгоритм выполнения задания:

- четко сформулировать тему (например, письменного доклада); ?
- изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
- написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- написать доклад, соблюдая следующие требования:
- к структуре доклада. Его структура должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
- к содержанию доклада. Общие положения доклада надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

Тезисы публичной презентации с использованием инфографики:

Оформление результатов работы в виде доклада с презентацией включает:

- титульный слайд (краткое запоминающееся название, авторы, год написания работы);
- основную часть (основной массив информации полученные выводы, внутренняя проблема);
- заключение (на данном этапе может быть обозначен вопрос(ы), требующий(е) дополнительного решения);
- приложения (литература, документы и т.д.).

Рекомендации: Обсуждайте и корректируйте результаты своей работы с преподавателем.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических работ и др.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.</i>			
<i>Тема 1.1. Специфика педагогической профессии</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 1.2. Профессиональная</i>	<i>Не</i>	<i>Тематические</i>	<i>Не</i>

<i>деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности.</i>	<i>предусмотрено</i>	<i>дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>предусмотрено</i>
<i>Тема 1.3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выступление студентов с докладами по теме</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 1.4. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций. Информационная гигиена учителя.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Просмотр презентаций студентов</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 1.5. Основы педагогического мастерства</i>	<i>Лекция-демонстрация видео ситуаций</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 1.6. Педагогическое общение. Принципы общения в социальных сетях.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 1.7 Нормативно-правовая база образования</i>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Работа с правовыми документами</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Раздел 2. Общие основы педагогики.</i>			
<i>Тема 2.1. Педагогика как наука.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Групповая дискуссия по теме</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс Цифровизация как тренд развития образования.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2.3. Педагогический процесс как система и целостное явление.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выступление студентов с докладами по теме</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2.4. Педагогическое</i>	<i>Не</i>	<i>Выступление</i>	<i>Не</i>

<i>взаимодействие как основа педагогического процесса</i>	<i>предусмотрено</i>	<i>студентов с докладами по теме</i>	<i>предусмотрено</i>
<i>Тема 2.5. Методология педагогики и методы педагогических исследований.</i>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Контрольная работа по разделу</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Завершение 2 семестра</i>			

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование» или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

<i>Название информационной технологии</i>	<i>Темы, разделы дисциплины</i>	<i>Краткое описание применяемой технологии</i>
Слайд-лекция	P.1-2	Форма изложения материала, которая позволяет акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, используя наглядные эффектные образы в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков, ранжированных рядов, рисунков, фото, видео-слайдов; обеспечить ускорение усвоения знаний посредством аудиовизуальных средств информации.
IT-метод	P.1-2	Изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы.
Информационное взаимодействие посредством социальных сетей	P.1-2	Использование современных информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающий формирование качественно новых результатов образования
Индивидуальные консультации в режиме on-line («Skype»)	P.1-2	Преподаватель взаимодействует в реальном времени со студентами, объясняет задания, которые они должны выполнить, решает различные организационные вопросы.
Презентация материалов	P.1-2	В программе MicrosoftPowerPoint создается слайд-шоу по темам дисциплины

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.		
<i>Тема 1.1. Специфика педагогической профессии</i>	ОПК – 1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8	1.Собеседование 2.Портфолио.
<i>Тема 1.2. Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования.</i>	ОПК – 1, ОПК-2, ОПК-6	1.Практическое задание 2.Портфолио.
<i>Тема 1.3. Профессиональная деятельность педагога.</i>	ОПК – 1, ОПК-2	1.Творческое задание. 2.Тест 3.Портфолио
<i>Тема 1.4. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций. Информационная гигиена учителя.</i>	ОПК – 1, ОПК-2	1.Собеседование 2.Творческое задание.
<i>Тема 1.5. Основы педагогического мастерства</i>	ОПК – 1, ОПК-2	Творческое задание.

Тема 1.6 Педагогическое общение. Принципы общения в социальных сетях.	ОПК – 1, ОПК-2	Творческое задание.
Тема 1.7. Нормативно-правовая база образования	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7	1.Собеседование 2.Творческое задание
Раздел 2. Общие основы педагогики.		
Тема 2.1. Педагогика как наука.	ОПК – 1, ОПК – 4, ОПК-9	Тест
Тема 2.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс Цифровизация как тренд развития образования.	ОПК – 1, ОПК – 4, ОПК-9	1.Собеседование 2. Практическое задание
Тема 2.3. Педагогический процесс как система и целостное явление. Особенности современной молодёжи Особенности «цифрового поколения».	ОПК – 1, ОПК – 4, ОПК-8	1.Собеседование 2. Доклад
Тема 2.4 Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса	ОПК – 1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК – 8	1. Деловая игра
Тема 2.5. Методология педагогики и методы педагогических исследований	ОПК – 1, ОПК-5, ОПК – 6	1. Кейс-задача

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического

«неудовлетворительно»	материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры
-----------------------	--

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

1. Case-study

5 «отлично»	Представил подробный ответ на вопрос зачета. Ответ: -- содержит верные факты, термины, определения, классификации, их комплексную характеристику, отличается логичностью и последовательностью, - содержит верные причинно-следственные связи, аргументирован, - содержит необходимые примеры, иллюстрации, - изложен грамотным языком.
4 «хорошо»	Представил достаточно подробный ответ на вопрос зачета. Ответ удовлетворяет четырем из перечисленных выше критериев. В ответе могут быть допущены 1-2 фактических неточностей, отсутствуют примеры.
3 «удовлетворительно»	Представил недостаточно подробный ответ на вопрос зачета. Ответ удовлетворяет трем из перечисленных выше критериев. В ответе могут быть допущены 3-4 фактических неточностей, отсутствуют примеры, нарушена логика или последовательность изложения.
2 «неудовлетворительно»	Представил краткий ответ на вопрос зачета, в котором отражены только основные пункты, отсутствуют примеры, нарушена логика изложения, допущены речевые ошибки и не более 5 фактических неточностей.

2. . Опрос/собеседование

5	Представил подробный ответ на вопрос преподавателя.
---	---

«отлично»	Ответ содержит верные факты, термины, определения, классификации, их комплексную характеристику; отличается логичностью, последовательностью, аргументированностью; содержит необходимые примеры; изложен грамотным языком.
4 «хорошо»	Представил достаточно подробный ответ на вопрос преподавателя. Ответ удовлетворяет четырем из перечисленных выше критериев. В ответе могут быть допущены 1-2 фактических неточностей, отсутствуют примеры.
3 «удовлетворительно»	Представил недостаточно подробный ответ на вопрос преподавателя. Ответ удовлетворяет трем из перечисленных выше критериев. В ответе могут быть допущены 3-4 фактических неточностей, отсутствуют примеры, нарушена логика или последовательность изложения.
2 «неудовлетворительно»	Представил краткий ответ на вопрос преподавателя, в котором отражены только основные пункты, отсутствуют примеры, нарушена логика изложения, допущены речевые ошибки и не более 5 фактических неточностей.

3. Доклад / презентация

5 «отлично»	-демонстрируются глубокие знания освещаемого теоретического материала и умение их применять; - способность критически анализировать мнения цитируемых авторов; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы; -соблюдены нормы научного стиля изложения.
4 «хорошо»	-демонстрируются достаточно глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - способность критически анализировать мнения цитируемых авторов; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы; -соблюдены нормы научного стиля изложения; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя.
3 «удовлетворительно»	-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -нарушения научного стиля изложения; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	-отсутствие теоретического обоснования выбора материала; - отсутствие способности критически анализировать мнения цитируемых авторов; -неумение обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы; -несоответствие нормам научного стиля изложения.

1. Эссе

5 «отлично»	выставляется, если дан развернутый ответ (1000-1200 слов) по теме эссе и соблюдены грамматические и лексические нормы
----------------	---

	языка, использованы сложные конструкции (причастный оборот, герундий, инфинитивная конструкция)
4 «хорошо»	выставляется, если дан развернутый ответ (до 1000 слов) по теме эссе и допущены незначительные ошибки в грамматике и употреблении лексики
3 «удовлетворительно»	выставляется, если дан ответ (до 700 слов) по теме эссе и допущены ошибки в грамматике и употреблении лексики
2 «неудовлетворительно»	выставляется, если допущены значительные ошибки в грамматике и употреблении лексики, либо ответ полностью отсутствует.

Общие критерии зачета

Посещение лекционных и семинарских занятий: присутствие – 1 балл за три занятия, отсутствие – 0 баллов.

Выступление на семинарских занятиях, активное участие в обсуждении, заданиях (0-3 балла): молчаливое присутствие – 0 баллов, периодическая недостаточно содержательная активность – 1 балл, активное содержательное участие в обсуждении проблем – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – баллы назначаются в зависимости от их сложности – от 1 до 7 баллов

	Общие критерии зачета
Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках Изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Правильное стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.
Не зачтено	Не полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки за семестр не зависимо от количества накопленных баллов.

Рейтинговые бонусы и штрафы могут составить до 10 баллов. Основанием для их начисления является посещаемость занятий, активность работы на них, систематичность выполнения домашних заданий и самостоятельной работы, креативность.

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 баллов.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел 1. «Введение в педагогическую деятельность»

Тема 1.1. Специфика педагогической профессии

Оценочное средство - Собеседование

Вопросы для обсуждения

1. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
2. Специфика педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности.

Оценочное средство - Портфолио. Этап 1.

Начните работу по подготовке портфолио «Мой педагогический дебют».

Заполните Раздел 1. Резюме, который содержит материалы по индивидуальному портрету и описание профиля, к которому студент себя планирует готовить.

- Знакомьтесь это я (ФИО, какие-то личные данные, которые вас характеризуют)
- Где учусь (что окончил, в каком году, где учитесь)
- Что делаю (чем занимаетесь, кроме основной учебы, где учусь кроме основной учебы, включая самообразование, в каких мероприятиях университета, города, края принимаете участие)
- Мое кредо (ваш жизненный/профессиональный принцип, выступающий руководством к вашей деятельности, ваша жизненная философия)

Тема 1.2. Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Оценочное средство – практическое задание

Обратитесь к Интернет-источникам и подберите информацию по теме: «Профессиональная компетентность учителя». Определите свое отношение к прочитанной информации. Подготовьте тезисы по результатам своих изысканий.

Оценочное средство - Портфолио. Этап 2.

Продолжите работу по подготовке портфолио «Мой педагогический дебют». Заполните Раздел 2. «Мой педагогический портрет» В разделе должны быть представлены материалы диагностики и самодиагностики по основным профессионально значимым качествам личности специалиста в соответствии с требованиями специалиста

Тема 1.3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования.

Оценочное средство – творческое задание

Изучите в учебном пособии Сударчиковой Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства вопрос педагогических ценностей в структуре профессионально-педагогической культуры преподавателя и подготовьте **постер «Ты педагог, а это значит...».**

Оценочное средство – тест

ДЕ-1: Общая характеристика педагогической профессии

1. Совокупность образованности и компетентности учителя – это его...

- а) профессионализм
- б) мастерство
- в) творчество
- г) новаторство

2.Профессия учитель относится к системе...

- а) человек-техника
- б) человек-природа
- в) человек-человек
- г) человек – знаковая система

3.Вид труда с определенной системой требований к человеку называется...

- а) компетентность
- б) профессия
- в) специальность
- г) специализация

4.В Древней Греции педагогом называли...

- а) раба – детоводителя
- б) жреца
- в) педонома
- г) грамматика

5.Вид занятий в рамках данной профессии называется...

- а) специализацией
- б) специальностью
- в) творчеством
- г) деятельностью

6.Общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности, - это...

- а) учитель
- б) педагог
- в) воспитатель
- г) наставник

ДЕ-2: Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе

1.Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся называется...

- а) воспитанием
- б) образованием
- в) педагогической деятельностью
- г) социальной деятельностью

2.Возникновение феномена «учительства – ученичества» относится к...

- а) рабовладельческому строю
- б) первобытнообщинному строю
- в) новому времени
- г) средним векам

3. Признаками профессиональной педагогической деятельности являются...

- а) ею занимается специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями
- б) для ее реализации существуют определенные формы: урок, занятия, классы
- в) целеполагание
- г) невозможность творческого подхода

4. К педагогическим работникам не относится...

- а) воспитатель детского сада
- б) педагог-психолог
- в) домашний учитель
- г) наставник

5. Первым звеном в педагогической деятельности является...

- а) оценка результатов
- б) диагностика
- в) выбор педагогических средств
- г) постановка целей

6. К непрофессиональной педагогической деятельности относится...

- а) семейное воспитание
- б) репетиторство
- в) преподавание
- г) социальное воспитание

ДЕ-3: Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности

1. Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся называется...

- а) ориентационной
- б) конструктивной
- в) рефлексивной
- г) информационной

2. К ценностным характеристикам педагогической деятельности относятся...

- а) отношение к детству
- б) гуманитарность сознания педагога
- в) гуманитарная культура
- г) систематичность и последовательность

3. Планирование и построение педагогического процесса относится к... компонентам педагогической деятельности:

- а) конструктивным
- б) организаторским
- в) творческим
- г) прогностическим

4. Идеальная модель учителя, образец, эталон, в котором представлены основные качества личности, которыми должен обладать учитель; знания, умения, навыки для выполнения функций учителя – это...

- а) идеал
- б) требования к личности учителя
- в) уровень квалификации

г) профессиограмма

5. Уровень подготовки специалиста, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции, называется...

- а) специальностью
- б) квалификацией
- в) образованностью
- г) мастерством

6. Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется...

- а) компетентностью
- б) мастерством
- в) творчеством
- г) самоопределением

ДЕ-4: Профессионально-личностное становление и развитие педагога

1. Сознательная деятельность педагога, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности, называется...

- а) педагогическим становлением
- б) развитием педагога
- в) педагогической направленностью
- г) профессиональным самовоспитанием

2. Основными признаками понятий «эмпатия», «толерантность», «рефлексия» являются...

- а) способность к сочувствию
- б) терпимость к чужому мнению
- в) умение анализировать свои действия
- г) способность к творчеству

3. Уровень творческой одаренности, способность к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности называют...

- а) мастерством
- б) креативностью
- в) рефлексией
- г) способностями

4. Изучение учителем состояния, результатов своей собственной деятельности называется...

- а) самоанализом педагогической деятельности
- б) профессиональным развитием
- в) саморазвитием
- г) самонаблюдением

5. К видам профессиональной карьеры относятся...

- а) стабильная
- б) кратковременная
- в) систематичная
- г) последовательная

6. Источниками самообразования являются...

- а) увлечения
- б) окружающая действительность
- в) работа
- г) досуг

Оценочное средство – портфолио. Этап 3.

Продолжите работу по подготовке портфолио «Мой педагогический дебют». Заполните Раздел 3. «Мое профессиональное развитие». Оценив требования рынка труда и предложения образовательных услуг, определите стратегию своего профессионального развития. Составьте программу своего профессионального саморазвития на ближайшие 4 месяца.

Тема 1.4. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций. Информационная гигиена учителя.

Оценочное средство - собеседование

Вопросы:

1. Профессиональная культура, педагогическая культура, общая культура.
2. Компоненты психолого-педагогической культуры: аксиологический, технологический и личностно-творческий.
3. Элементы информационной культуры учителя

Оценочное средство – чек-лист

Составьте чек-лист «Разрешение педагогического конфликта»

Тема 1.5 «Основы педагогического мастерства»

Оценочное средство - медиаконтент

Изучите опыт педагога-мастера (В.А. Сухомлинский, Ю.П. Азаров, А.С. Макаренко, Ш. Амонашвили, Я. Корчак и др) и подготовьте медиаконтент «Светить всегда, светить везде! Вот лозунг их и солнца!».

Медиаконтент - совокупность данных, информации, которая представлена с помощью видео- и аудио эффектов. Это мультимедийный способ передачи информации, но не сухой текст. Ключевой составляющей такого контента является медиаэлемент.

Тема 1.6 Педагогическое общение. Принципы общения в социальных сетях.

Оценочное средство - инфографика «Стили педагогического общения»

Определитесь с информационными источниками по теме. Составьте рубрикатор или план-макет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов. Выделите из источников главные мысли, факты, даты. Проанализируйте различные аспекты рассмотрения проблемы и подходы в терминологии, используемые различными научными школами. Сгруппируйте материал, продумайте форму его подачи в социальных сетях.

Тема 1.7 Нормативно-правовая база образования

Оценочное средство – собеседование

Вопросы

1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
2. Правовой статус участников образовательного процесса.

3. Правовые основы регулирования жизнедеятельности образовательного учреждения. Регистрация и лицензирование школы. Аттестация и аккредитация школы. Устав школы

Оценочное средство – творческое задание

Изучите Атлас новых профессий (<https://asi.ru/reports/16344/>) и подготовьте презентацию на тему «Профессионал будущей системы образования».

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 2.1. Педагогика как наука

Оценочное средство – тест

1. Педагогика-это наука о:
 - a) подготовке учителя к работе в школе;
 - b) способах научного познания;
 - c) психологических особенностях личности;
 - d) физиологических закономерностях развития личности;
 - e) воспитании человека в современном обществе.
2. В переводе с греческого педагогика означает:
 - a) повторение;
 - b) воспроизведение;
 - c) управление;
 - d) закрепление;
 - e) детовождение.
3. Назовите древнерусский институт воспитания и обучения в форме физического, умственного, нравственного и светского воспитания ребенка из феодальной знати человеком из числа воевод, знатных бояр:
 - a) кормильство;
 - b) дядьки;
 - c) кумовство;
 - d) мастера грамоты.
4. «Отцом» зарубежной педагогики считается:
 - a) И.Ф. Гербарт;
 - b) Д. Дьюи;
 - c) Я.А. Коменский.
5. «Отцом» отечественной педагогики считается:
 - a) А.С. Макаренко;
 - b) К.Д. Ушинский;
 - c) П.П. Блонский.
6. Первые специальные учебные учреждения по подготовке педагогов появились в:
 - a) XV в.;
 - b) XVIII в.;

с) XX в.

7. Развитие педагогики как науки определяет:

- a) необходимость передачи социального опыта;
- b) управление работой педагогов-практиков;
- c) уровень научно-технического прогресса;
- d) наследие предшествующих цивилизаций;
- e) повышение роли личности в общественной жизни.

8. Задачи педагогической науки:

- a) изучение способностей учащихся;
- b) контроль и оценка знаний учащихся;
- c) сотрудничество учителя с родителями;
- d) вскрытие закономерностей обучения и воспитания;
- e) формирование детского коллектива.

9. Система педагогических наук включает:

- a) межнаучные коммуникации философии и психологии;
- b) принципы обучения и воспитания;
- c) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых;
- d) результаты социологических исследований;
- e) систему методов педагогического исследования.

10. Объектом педагогики является:

- a) психологические особенности личности;
- b) методы педагогического исследования;
- c) педагогический процесс;
- d) учение о принципах построения теории;
- e) междисциплинарные связи человекознания.

11. Перед общей педагогикой ставятся задачи:

- a) изучение проблем миграции населения;
- b) анализ зарубежного педагогического опыта;
- c) исследование закономерностей восприятия;
- d) освещение истории развития педагогических теории;
- e) воспитание, обучение подрастающего поколения.

12. Как, согласно традиционному подходу, соотносятся основные категории педагогики?

- a) воспитание включает образование и обучение;
- b) образование включает воспитание и обучение;
- c) обучение включает образование и воспитание.

13. Общим между категориями педагогики является то, что они включены в систему преимущественно:

- a) воспитательных отношений;
- b) коррекционно-развивающих мероприятий;
- c) внешних условий обучения и воспитания.

14. Основные категории педагогики направлены на достижение единой цели:

- a) получение определенного набора знаний, умений, навыков;

- b) профессиональное самоопределение учащихся;
- c) развитие личности учащихся.

15. Какая из категорий педагогики представляет собой механизм образования, целенаправленный процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи определенных знаний, умений, навыков и опыта поколений:

- a) образование;
- b) обучение;
- c) воспитание.

16. Какая отрасль педагогики занимается обучением и воспитанием людей с отклонениями в развитии:

- a) специальная;
- b) коррекционная;
- c) исправительно-трудовая.

17. Какая отрасль педагогики занимается обучением и воспитанием взрослых:

- a) профессиональная;
- b) сравнительная;
- c) андрогогика.

18. Какая отрасль педагогики решает вопрос о преодолении неуспеваемости учащихся или исправлении их негативных личностных качеств:

- a) коррекционная;
- b) возрастная;
- c) лечебная.

Тема 2.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Цифровизация как тренд развития образования.

Оценочное средство – собеседование

1. Образовательная система России.
2. Современные концепции реформирования и модернизации системы образования и школы.
3. Приоритеты, основные направления и этапы реализации образовательной политики России.
4. Вариативные типы и виды образования.
5. Проблемы цифровизации образования в России

Оценочное средство – задание

Составьте список литературы по цифровой трансформации образования. Оформите данный список в соответствии с библиографическими требованиями.

Тема 2.3 Педагогический процесс как система и целостное явление. Особенности современной молодежи. Особенности цифрового поколения.

Оценочное средство – собеседование

Вопросы

1. Сущность педагогического процесса.

2. Характеристики педагогического процесса
3. Структура педагогического процесса.
4. Движущие силы педагогического процесса.
5. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Оценочное средство – доклад

Подготовьте доклад на одну из тем:

1. Социально-психологические особенности современной молодежи и проблемы ее социализации
2. Особенности ценностных ориентаций современной молодежи
3. Молодежь новой России: ценностные приоритеты
4. Особенности социализации современной российской молодежи

Тема 2.4 Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса

Оценочное средство – деловая игра «Взаимодействие»

Цель игры: формирование механизма взаимодействия всех участников образовательного процесса направленного на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Задачи:

- осознание общих целей субъектами образовательного процесса;
- разделение зон ответственности и формирование общих подходов к решению поставленной цели;
- развитие коммуникативных навыков всех участников игры.

Тема 2.5 «Методология педагогики и методы педагогических исследований».

Оценочное средство – педагогическая задача

Задача 1.

Представьте, что в вашем вузе организуется исследование по теме «Профориентация старших школьников на профессию учителя». Какие задачи могут быть поставлены в данном исследовании? Какие методы исследования можно использовать для решения разных исследовательских задач?

Задача 2.

Вам предлагается для разработки тема исследования «Образование, культура, искусство: взаимодействие в нравственном воспитании учащихся», предложите различные опросные методы для данного исследования. Можно ли использовать здесь наблюдение? Эксперимент?

Задача 3.

I. Подумайте, как можно истолковать полученные в ходе педагогического исследования по теме «Профориентация старших школьников на профессию учителя» результаты:

- 1) 15% старшеклассников считают профессию учителя не престижной в современном российском общественном сознании;
- 2) 4% учащихся хорошо знают негативные психологические эффекты профессиональной деятельности учителя;

- 3) 68% опрошенных старшеклассников считают, что только от учителя зависят результаты ЕГЭ;
- 4) 33% родителей учащихся, которые собираются поступать в вуз на педагогический профиль, не одобряют выбора своих детей.
- II. Как вы полагаете, какие методы исследования способствовали получению данных результатов?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен.

1. Педагога как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России. Профессиональные функции и социальная миссия современного педагога.
3. Педагогическое мастерство. Пути и средства формирования педагогического мастерства учителя.
4. Технология педагогического общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.
5. Система образования России.
6. Методология педагогического исследования. Система методов педагогического исследования.
7. Воспитание и школа в античном мире. Педагогические идеи Аристотеля.
8. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Педагогические идеи Я.А. Коменского.
10. Развитие педагогической мысли в эпоху Просвещения. Педагогические идеи просветителей (на выбор).
11. Педагогическая мысль и образование в XIX веке.
12. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Педагогические идеи А.С.Макаренко.
13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
14. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Особенности процесса воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания.
15. Современные технологии и методы воспитания. Цифровые технологии в организации воспитательной работы
16. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации детского коллектива
17. Технология деятельности классного руководителя. Особенности деятельности классного руководителя в современных условиях.
18. Воспитательная система современной школы. Гуманистические воспитательные системы.
19. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений. Деятельность РДДМ «Движение первых».
20. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы.

21. Сущность обучения как педагогического процесса, его задачи и функции. Двусторонний характер процесса обучения. Позиция личности ребенка в процессе обучения.
22. Закономерности и принципы обучения. Классификация закономерностей обучения. Характеристика принципов обучения, их реализация в практике современной школы.
23. Концепции развивающего обучения. Характеристика 2 концепций развивающего обучения. Гуманизация процесса обучения. Опыт организации процесса обучения лучшими учителями России.
24. Понятие содержания образования. Требования к содержанию современного школьного образования в условиях ФГОС. Носители содержания образования: Федеральный государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебные планы образовательных учреждений, образовательные программы.
25. Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения.
26. Урок как целостная система. Структура урока. Моделирование урока в соответствии с требованиями ФГОС. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС ООО нового поколения.
27. Научные основы педагогических технологий. Современные образовательные технологии. Характеристика 2-3 современных образовательных технологий. Использование компьютерных технологий в учебном процессе.
28. Методы обучения: сущность, классификации, характеристика 2-3 групп методов обучения. Условия оптимального выбора методов обучения.
29. Контроль обучения. Виды, методы и формы контроля знаний. Технологии оценивания результатов обучения. Тестирование как форма контроля и оценки знаний в современном школьном образовании.
30. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
31. Типология и многообразие образовательных учреждений России. Авторские школы. Характеристика 2-3 авторских школ по выбору студента.
32. Менеджмент в образовании. Принципы и функции педагогического управления.

Критерии оценки за разработку модели:

-«*отлично*» выставляется, если в модели четко представлена актуальность.

Цели модели соответствуют общим целям образования, отражают социальную ситуацию и возрастные особенности воспитанников. Выделены и охарактеризованы все компоненты. Представленная воспитательная система гуманистична по своему содержанию. Все необходимые этапы описаны последовательно и логично;

-«*хорошо*» выставляется, если в модели представлена актуальность.

Цели модели соответствуют общим целям образования, отражают социальную ситуацию и возрастные особенности воспитанников. Выделены и охарактеризованы все компоненты, однако в описании наблюдаются неточности. Представленная воспитательная система гуманистична по своему содержанию. Все необходимые этапы описаны с некоторыми неточностями;

-«*удовлетворительно*» выставляется, если в модели актуальность представлена слабо.

Цели модели соответствуют общим целям образования, но социальную ситуацию и возрастные особенности воспитанников отражают в самом общем виде. В выделении и

характеристике компонентов допущены ошибки. В описании этапов наблюдаются серьезные недочеты;

-«*неудовлетворительно*» выставляется, если в модели не представлена актуальность. Цели представленной модели не конкретны и не соответствуют общим целям образования, не отражают социальную ситуацию и возрастные особенности воспитанников. Компоненты охарактеризованы со значительными ошибками. Этапы не выделены.

1. Ответьте на вопросы по теме занятия.
2. Разработайте и презентуйте
3. 3.Выполните контрольную работу №3.

Критерии оценки за разработку проекта:

-«*отлично*» - выставляется, если в представленном проекте широко отражена значимость и актуальность выдвинутой проблемы. Представлены оригинальные идеи. В материале отражается полнота, содержательность проекта, наблюдается внутренняя согласованность всех частей проекта, правильность и эстетика оформления;

-«*хорошо*» -выставляется, если тема актуальна, но представленные идеи известны в педагогической практике. Содержание не в полной мере отражает материал проекта, есть небольшие ошибки, как в логике изложения, так и в правильности оформления;

-«*удовлетворительно*» - выставляется, если в представленном проекте слабо отражена актуальность и значимость выдвинутой проблемы. Содержание слабо отражает материал проекта, наблюдается внутренняя несогласованность всех частей проекта. Проект оформлен не эстетично, с ошибками;

-«*неудовлетворительно*»- работа выполнена на низком уровне. Содержание не отражает материал проекта, нарушена логика изложения. Проект оформлен не эстетично, со значительными ошибками.

Критерии оценки за защиту проекта:

-«*отлично*» - выставляется, если в презентации достаточно глубоко отражена актуальность заявленной темы. Материал презентации структурирован, изложен в системе, четко, полно и логично. Презентация технически обеспечена;

-«*хорошо*», если актуальность представляемой темы изложена недостаточно глубоко, содержание презентации не в полной мере отражает подготовленный материал. Не все аспекты заявленной темы раскрыты в презентации. Техническое сопровождение недостаточное для представления темы;

-«*удовлетворительно*» - если актуальность представляемой темы отражена слабо, содержание презентации недостаточно отражает представляемую тему. Техническое сопровождение представлено 2-3 элементами;

-«*неудовлетворительно*» - если актуальность заявленной темы не отражена. Материал представлен поверхностно, бессистемно. Заявленная тема не раскрыта. Техническое сопровождение отсутствует.

Критерии оценки за теоретический ответ по педагогике:

-оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его

излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос;

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии и методы оценки качества образовательной деятельности обучающихся:

Критерии:

- знание учебного программного материала;
- самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- участие в практических, семинарских занятиях;
- ориентированность в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине;
- проявление творческих способностей и научного подхода в понимании и изложении учебного программного материала;

- соответствие ответа вопросу, глубина и полнота раскрытия вопроса, а также точность определения понятий, логичность, связанность, доказательность, последовательность;

- посещение занятий.

Методы оценки:

Балльно-рейтинговая система оценивания.

Общая оценка за деятельность студентов выставляется следующим образом: если студент выполнил от 90 % до 100 % указанных выше требований, ему ставится «отлично» (90 – 100 баллов); если 80 % – 90 % требований, то – «хорошо» (70 – 89 баллов); если от 60 % до 80 % – оценка «удовлетворительно» (60 – 69 баллов), от 0 % до 60 % – «неудовлетворительно» (59 баллов и ниже).

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного)	ГРАЖДАНЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕЮТ ПРАВО НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА РОДНОМ	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	варианта ответа)	ЯЗЫКЕ 1) основного общего 2) среднего (полного) общего 3) начального 4) высшего профессионального		
2.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)	ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ НЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ... 1) Декларацию принципов толерантности 2) Конституцию Российской Федерации 3) Закон Российской Федерации «Об образовании» 4) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования	2 3 4	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	У ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВОЗНИКАЕТ ПРАВО НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С МОМЕНТА... 1) выдачи лицензии 2) регистрации 3) государственной аккредитации 4) уплаты налогов	1	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ПРЕДПОЛАГАЕТ 1) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации 2) реализацию	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ 3) подготовку детей в домах творчества 4) углубленное освоение образовательных программ		
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	ОБЩЕЕ РУКОВОДСТВО ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ВЫСШИМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ____ СОВЕТ 1) ученый 2) педагогический 3) попечительский 4) ректорский	1 Учёный совет — постоянно действующий выборный представительный орган образовательной организации высшего образования	5
6.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Учитель пришел в школу со звонком. В вестибюле его встретил директор и объявил устный выговор. Прав ли был директор?	Прав. В зависимости от правил внутреннего распорядка школы учитель должен приходить в класс за 10-30 минут до начала урока	5
7.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте,	Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».</i>	<i>вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, как мне кажется, учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.</i>	
8.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	<i>Урок немецкого языка в 5 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то</i>	<i>Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.</i>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.</i>		
9.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	<i>В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».</i>	<i>Нужно узнать у школьника, почему он так думает, и поговорить с ним на эту тему.</i>	3
10.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	<i>Ученик говорит о том, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет</i>	<i>Можно попробовать на жизненных примерах объяснить ему, что математика необходима и без нее, по крайней мере на сегодняшний день, он просто не получит аттестат. Также выяснить, возможно учитель математики предвзято относится к ученику, и поэтому он не хочет учить его предмет.</i>	3
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
1	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Планирование и построение педагогического процесса относится к... компонентам педагогической деятельности: А) конструктивным Б) организаторским В) творческим Г) прогностическим	А	1
2	Задание	Уровень	А	1

	закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется... А) компетентностью Б) мастерством В) творчеством Г) самоопределением		
3	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Выберите основную задачу, которую ставит перед образованием четвёртая индустриальная революция: А. Усовершенствование классно-урочной системы Б. Создание массовой школы В. Персонализация образования	В	1
4	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Электронный учебник - это А. учебник, в котором информация представлена в различной форме в виде анимации и содержание структурировано в соответствии с модульным принципом Б. компьютерный вариант традиционного учебника В. компьютерная презентация традиционного учебника в виде мультимедиа	А	1
5	Задание комбинированного	Цифровая	Б	1

	типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	трансформация образования это: А. Создание в образовательных организациях компьютерных классов и подключение к высокоскоростному интернету Б. Достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий В. Непрерывное профессиональное развитие педагога	Цифровая трансформация сферы образования предполагает концентрацию внимания и процессов учебной работы на предоставлении учащимся данных, ознакомлении их с информацией, передаче знаний и формировании их понимания.	
6	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Коллега предложил начинающему учителю свою программу по математике для 9 класса для примера. А через год обнаружил, что новый учитель продолжает работать по его программе, не разрабатывая собственную.	Начинающий учитель может брать для примера программы своих коллег, однако он обязан до начала нового учебного года разработать собственную программу или (по договоренности с более опытным педагогом, принять участие в разработке совместной программы по преподаваемому школьному предмету.	5
7	Задание открытого типа (ситуационная задача)	При проверке рабочей программы по истории были выявлены множественные расхождения с новым ФГОС по данной дисциплине. Какова наиболее частая	Преподаватель обязан следить за обновлением стандартов по своему предмету, которые происходят раз в несколько лет и могут существенно	5-8

		<i>причина такого сбоя при составлении программ.</i>	<i>поменять требования к содержанию и структуре образовательной программы. На официальных сайтах обновление ФГОС обычно анонсируется и своевременно публикуется.</i>	
8	Задание открытого типа (ситуационная задача)	<i>К учителю пришел родитель одного из отстающих учеников и стал обвинять его в намеренном занижении оценок своего ребенка. Как учитель должен подготовиться к подобным встречам с родителями учащихся?</i>	<i>Чтобы объяснить, что оценка успеваемости учащегося объективно оценивается учителем, он должен иметь под рукой все его проверочно-контрольные работы, данные посещаемости уроков и технологическую карту оценивания результатов обучения по своему предмету, что позволит детально объяснить пробелы обучения конкретного школьника</i>	5
9	Задание открытого типа (ситуационная задача)	<i>Ученик перевелся в обычную школу из английского лицея. Он уверенно разговаривает на английском языке, но на уроках иностранного языка демонстрирует пренебрежительное отношение к учителю и предмету. Каковы необходимые действия учителя английского языка неспециальной школы?</i>	<i>Подобное отношение учащегося, скорее всего, вызвано легкостью заданий на уроках английского языка в новой школе. Учитель обязан был предусмотреть в учебной программе задания повышенной сложности и дополнительные материалы по предмету, которые бы заинтересовали</i>	3

			сильных учеников. Эта ситуация – хороший повод для серьезного отношения педагога к повышению квалификации.	
10	Задание открытого типа (ситуационная задача)	В группе учащихся появляется мальчик с ОВЗ. Как поступить преподавателю – адаптировать учебную программу для этого ученика или делать отдельную программу с учетом его ограничений?	Преподаватель должен хорошо изучить проблемы нового ученика и с учетом его особенностей разработать адаптивную программу по предмету, даже если у него нет других учеников с ОВЗ	3
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
1	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	К какому направлению воспитательной работы относится виртуальная экскурсия в Эрмитаж? Выберите один правильный ответ: 1. Эстетическое воспитание 2. Умственное воспитание 3. Гражданское воспитание	1	1
2	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Укажите основные направления работы классного руководителя. Выберите один правильный ответ: 1. Общение как воздействие, обуславливающее максимальное развитие личности ребенка, прежде всего этическое воспитание, направленное на формирование	1	1

		общепризнанных ценностей. 2. Обустройство рекреационных зон школьной среды, улучшающие психологический климат образовательной организации. 3. Мониторинг и составление актов состояния технических средств обучения в школе		
3	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств воспитания? 1.системности 2.репродуктивности 3.элективности	1	1
4	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Каким термином обозначается техника обучения, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций? 1.коучинг 2.визуализация 3.кейс-стади	3	1
5	Задание комбинированного типа (с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора)	Среди закономерностей воспитания выделяются: 1.Внешние 2.Внутренние 3.Профессиональные 4.Методические	1,2 Закономерности воспитания — это устойчивые, повторяющиеся связи воспитательного процесса между отдельными сторонами и явлениями, которые подразделяются на внешние и внутренние	1
6	Задание	Учитель слушает	Необходимо	5

	открытого типа (ситуационная задача)	доклад школьника и замечает множество фактических ошибок. Он спрашивает про источники информации и получает ответ: «из Интернета». Каковы должны быть дальнейшие действия учителя?	объяснить учащимся, что использовать первую попавшуюся информацию «из сети» - недопустимо. Педагог должен предоставить учащимся по своему предмету рекомендуемые порталы и платформы, в которых можно черпать достоверную информацию. В этом случае подобных ситуаций не возникнет.	
7	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Проанализировать отрывок: Сущностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с другой выразить его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания – лишь делом веры. Не обладай я такой верой, я не мог бы иметь непоколебимого убеждения в самостоятельной ценности знания. (А. Эйнштейн)	Важной потребностью юношества является осмысление своего жизненного пути, обобщение ситуаций и понимание сложных категорий. Образование для юношества должно учитывать духовно-нравственные потребности	5-8
8	Задание открытого типа (ситуационная задача)	На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая	Учительница могла бы доверительно поговорить с детьми, убедить их в том, что лучше	5

		учительница узнает, что мальчик разбил новый планшет девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый планшет. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.	выяснять отношения спокойно, а не затеывая ссор и найти решение проблемы, которое удовлетворяло бы всех, например, постараться найти человека, который смог бы починить планшет. Оптимальный вариант решения проблемы склонить детей к примирению без всяких условий и компенсаций, но если такой вариант не устраивает родителей девочки, то следует поговорить с родителями обоих учеников, чтобы они решили вопрос о компенсации на тех условиях, которые устраивали бы обе стороны.	
9	Задание открытого типа (ситуационная задача)	На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был	В данной ситуации учащиеся стараются протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/ кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учитель потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети,	3

		инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу. Проанализировать данную ситуацию.	ещё не осознавая, но чувствуя, что учителя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том же духе. Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных моментах.	
10	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Проанализировать отрывок. Три пути ведут к знанию: путь размышления – это самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький. (Конфуций)	Конфуций указал три основных пути обретения опыта, и отметил оптимальный путь. Это важно знать педагогу реализующему программу духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.	3
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
1	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что не относится к ЦОР с визуальной информацией? А) фотографии Б) схемы В) карты Г) формулы	Г	1
2	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Представление какого метода обучения в качестве учебных задач с помощью мультимедиа (анимации) приобретает качественно новый уровень? А) Анкета Б) Кроссворд В) Тест Г) Лекция	Г	1

3	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Преимущество виртуальных лабораторных работ? А) интерактивность; Б) независимость от конкретной лаборатории (возможность проведения в местах, где есть компьютер); В) ознакомление с техникой выполнения экспериментов; Г) возможность моделирования объектов, процессов, явлений, которые невозможно воспроизвести в условиях учебного заведения, или наблюдать в реальности;	Г	2
4	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	На этапе закрепления знаний учитель для отработки базовых умений и навыков использует компьютерные программы: А) игровые Б) тренажеры В) моделирующие Г) Все вышеперечисленное	Г	1
5	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Какой приём цифровой дидактики помогает сконцентрировать внимание учеников на детали иллюстрации, фрагмента текста или даже слова при сохранении их общей панорамы (общего контекста)? А) Анимированная указка Б) Эффект одного окна В) «Лупа» Г) Маркер	В Экранную лупу можно использовать в трех различных режимах: увеличения, закрепления или во весь экран, что непроизвольно привлекает внимание учеников	1
6	Задание открытого типа (ситуационная задача)	На контрольной работе часть учащихся отвлекались, разговаривали, занимались не учебными делами. Эти ученики по итогам проверки получили низкие оценки. Один из таких заявил,	Снизить оценку за обучение по причине низкой дисциплины учащегося – не педагогично. Необходимо доказать на примере контрольных работ учащихся, что они	5

		что учитель снизил им оценку за дисциплину. Как должен учитель объяснить эту ситуацию школьникам?	написали слабые работы, так как несерьезно отнеслись к подготовке к ней и написанию.	
7	Задание открытого типа (ситуационная задача)	К учителю пришел родитель одного из отстающих учеников и стал обвинять его в намеренном занижении оценок своего ребенка. Как учитель должен подготовиться к подобным встречам с родителями учащихся?	Чтобы объяснить, что оценка успеваемости учащегося объективно оценивается учителем, он должен иметь под рукой все его проверочно-контрольные работы, данные посещаемости уроков и технологическую карту оценивания результатов обучения по своему предмету, что позволит детально объяснить пробелы обучения конкретного школьника.	5-8
8	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Идет контрольная работа по истории. Учитель замечает, что некоторые учащиеся подсматривают ответы в своих смартфонах. Оцените эту ситуацию.	Если в общеобразовательной организации нет запрета на использование личных гаджетов на уроке, то проведение контрольно-проверочных работ должно быть строго регламентировано. Либо учащиеся оставляют смартфоны в специальном ящике, либо обязуются не включать их во время выполнения контрольной работы. В последнем случае учитель будет вынужден постоянно следить за «электронными шпаргалками».	5
9	Задание открытого типа (ситуационная задача)	В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Многие из	Нужно уточнить у школьника, какие именно программы он имеет ввиду. Объяснить, что	3

		учащихся владеют информационными технологиями лучше вас».	задачей учителя является владение образовательными ИКТ, а игровые и развлекательные цифровые технологии вполне могут лучше знать ученики.	
10	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.	Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.	3
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Каким термином обозначается технология обучения взрослых, направленная на вовлечение участников в процесс выявления, осмысления и анализа затруднений в профессиональной деятельности, поиска путей их разрешения,	1	1

		неформального осмысления и распространения опыта коллег, а также взаимного обучения на основе знаний и опыта участников? 1. фасилитация 2. визуализация 3. модерация		
2	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Как называется этап профессионального развития человека в онтогенезе, по теории Д. Суперера, когда работники стараются занять уверенное положение в выбранной ими сфере деятельности? 1. этап упрочения карьеры 2. этап достижения 3. этап развития профессиональной уверенности.	3	1
3	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения? 1. системности 2. репродуктивности 3. элективности	1	1
4	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Каким термином обозначается техника обучения, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций? 1. коучинг 2. визуализация 3. кейс-стади	3	1
5	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием)	Как называется вид дополнительного профессионального образования,	3 Повышение квалификации – это обновление	1

	выбора)	образовательная программа которого рассчитана на 72 учебных часа? 1. профессиональный тренинг 2. профессиональная переподготовка 3. повышение квалификации	теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации со стороны рынка. Повышением квалификации можно считать время до 249 академических часов включительно	
6	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить. Учитель говорит: – У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть. Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.	Ребенок не виноват, если строение его мозга не позволяет делать быстрые выводы, быстро и четко реагировать на поставленный вопрос, ситуацию. Это особенности строения организма ребенка, а не его недостаток. Учитель проявил свою бестактность, проявил свою силу над детьми. Мудрый педагог знает и учитывает (старается учитывать) особенности своих учеников, направляя течение урока в нужное русло. Колеблющемуся и сомневающемуся ребёнку можно было бы сказать: – Да, решить действительно нелегко. Трудно сделать выбор. В обоих рисунках, видимо, есть что-то, что тебе нравится. Выбирай то, что подсказывает тебе	5

			сердце. Такой ответ дал бы время ребёнку подумать, выбрать то, что ему действительно понравилось. И его бы решение шло от самого сердца, было бы искренним. Учитель, видимо, забыл, что эстетический вкус нельзя прививать не эстетично.	
7	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Ученик 7-го класса посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит что ему там неинтересно.	Во-первых нужно поговорить с ребенком и выяснить настоящую причину, почему он туда не ходит. Во-вторых нужно поговорить с классным руководителем и учителем, который ведет этот предмет.	3
8	Задание открытого типа (ситуационная задача)	В классе есть ребенок – слабый, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2».	Чтобы создать гармонию отношений в классе (в данной ситуации), учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческой задание, знакомство с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А	5

			может, он вовсе не слабак? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.	
9	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.	Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Если ребенок забыл, ты ему тихонько подсказываешь». Беседа с ребенком до праздника «Как ведёт себя настоящий артист». Заинтересовать ребенка другими видами деятельности (кружковая работа). Работа с родителями. Выяснить, как относятся родители к такому поведению ребенка. Если родители осознают проблему, то предложить посетить с ребенком практические занятия у психолога по формированию волевой сферы. Дать рекомендации «Формирование сдержанности у дошкольников», «Сферы применения способности быстрого, объемного запоминания» (шахматы, шашки, ГО). Если родитель не осознает проблему, то найти точки	3

			соприкосновения по вопросам формирования адекватной самооценки.	
10	Задание открытого типа (ситуационная задача)	. Девочка в возрасте 13 лет испытывает чувство дискомфорта находясь в кругу сверстников из-за того что у неё плохое зрение и она вынуждена носить очки с крупными линзами, поэтому все её дразнят.	Прежде всего, педагогу нужно провести беседу с теми учениками, которые смеются над девочкой. Призвать их к ответственности за их поступок – сообщить родителям о том, что их дети оскорбляют свою одноклассницу. После урока оставить для того что бы они попросили прощения у девочки.	3
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
1	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой из нижеперечисленных тезисов противоречит манифесту Agile-образования: А) Сотрудничество между участниками процесса важнее постоянных согласований/переговоров Б) Процессы и инструменты важнее людей и взаимодействия В) Готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану Г) Осмысленное научение важнее формальных тестов	Б	1
2	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Основные проблемы подготовки специалистов для цифрового общества: А.) Физическое здоровье В.) Разрыв между поколениями В.) Все перечисленные	В	1

		<i>относятся Г.)Положение педагога в обществе</i>		
3	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Как называется поколение 2003-2023 гг.? А) поколение Y (Миллениалы) Б) молчаливое поколение В) поколение беби- бумеров Г) поколение Z (Центениалы, другие)	Г	1
4	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Самый распространенный способ поиска информации в Интернет предполагает использование: а) Текстового процессора; б) Справочных систем; в) Гиперссылок; г) Поисковых систем; д) Справочников.	Г	1
5	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать: а) достоверной; б) актуальной; в) объективной; г) полезной; д) понятной.	В Объективная информация - данные, содержание которых не зависит, не связано с мнением, утверждением отдельных лиц, а носит общепризнанный характер	1
6	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон... Думаю в данном случае, необходимо с первого урока (или именно с этого случая) определить свод правил (делает учитель- предметник, не обязательно классный руководитель), которые обязан выполнять каждый ученик данного класса.	На уроки не опаздываем. А если опоздал, то... (какое- то наказание, которое дети сами выбирают на классном часе). Сотовыми на уроке не пользуемся. А если взял на уроке телефон, то... И так далее. Но в данном случае необходимо продолжить урок. Думаю, учителю надо сказать так: «Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас убережешь телефон, так как мне надо	5

			продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на 5-ть, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»	
7	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание!	1. В данной ситуации необходимо спросить о том, что вчера произошло. Т. е. как дети сами оценивают свой поступок. Если бы они сказали: «Ничего!» Можно было сказать: «Вы знаете, я вас как-то не заметила всех на последнем уроке, не подскажите, почему?» Самым главным в данной ситуации, надо выяснить причины ухода с последнего урока. 2. На следующий день, классный руководитель ставит перед детьми проблему – 1) это срыв урока; 2) последствия – докладная учителя (у которого не состоялся урок) на имя директора, учитель-предметник расстроен (нанесли моральный удар, да и как впоследствии с ним сложатся отношения, ведь учиться дальше?)	5-8
8	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и,	Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно,	5

		чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше. Оцените ситуацию.	тем более что о заикании этого ученика известно всем. Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.	
9	Задание открытого типа (ситуационная задача)	На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс раздражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.	Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных моментах. Возможные фразы: «Мне нравится, что такая ситуация показывает, что вы как класс являетесь сплочёнными, верными идее, с таким искромётным чувством юмора» или же: «Не буду спрашивать, искать того, кто это придумал – что сделано, то сделано – давайте извлечём для себя полезные моменты из этого, – попытаемся не следовать «стадному чувству», а будем следить каждый за собой» Ещё как вариант (если позволяет обстановка	3

			на уроке), можно рассмотреть и такое продолжение ситуации, в котором можно проследить быстроту реакции и смекалку педагога. Например, учитель может в ответ невинно подиутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем..	
10	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: – Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.	Талантливый и мудрый учитель никогда не вызывал отрицательных эмоций у своих учеников. Всегда был вежлив и откровенен с ними. Эта ситуация могла бы возникнуть из-за общего настроения класса (класс устал, класс хотел побезобразничать, хотели проявить себя, привлечь внимание), который не мог найти иной выход своим эмоциям, не мог найти другой способ самореализации. К учителю напрямую никаких претензий не предъявлялось. Такое поведение педагога (спокойный интерес, заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает детей. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.	3
Код и наименование проверяемой компетенции				

ОПК-8 *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

1	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Личностные свойства, обусловленные социально, — это... Варианты ответа: а) рефлексы б) музыкальный слух в) инстинкты г) острота зрения д) ценностные отношения	д	1
2	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Пространственно- временные характеристики объективного мира отражают ... процессы Варианты ответа: а) мотивационные б) познавательные в) волевые г) эмоциональные	б	1
3	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Анатомо- физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен... Варианты ответа: а) рефлексом б) рецептором в) проводниковым	1	1

		отделом г) анализатором		
4	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как ... Варианты ответа: а) сенсбилизация б) синестезия в) адаптация г) аккомодация	в	1
5	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется.... Варианты ответа: а) социально-психологической рефлексией б) стереотипизацией в) эмпатией г) идентификацией	В Эмпатия — это способность почувствовать и понять эмоции других людей.	1
6	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»	Учитель должен спросить у ученика почему, выслушать его и попробовать доказать, что это задание ему необходимо сделать. Это стандартный прием, но требует от педагога большого мастерства	5
7	Задание	Учащийся разочарован	Учитель должен	5-

	открытого типа (ситуационная задача)	своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»	выяснить, почему ученик сомневается в себе. Если потребуется провести дополнительную беседу с родителями. Кроме того – выбрать для ученика интересное и доступное задание по предмету. Т.е. создать ситуацию успеха в учебной деятельности	8
8	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь»	Учителю следует серьезно поговорить с учеником, выяснить, специально он не берет тетрадь, потому что не сделал домашнее задание, или же по рассеянности. Также поговорить с родителями, чтобы они следили за тем, что ученик взял все учебники и тетради. сформировать Важно сформировать привычку проверять себя перед выходом из дома.	5
9	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Ситуационная задача. Урок шел как обычно. Учительница по черчению приступила к объяснению. Вдруг она услышала позади себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила, что это сделал Саша, и, не	Прежде всего, если бы учительница учла особенности Саши. (озорной, наглый, неумный, трусливый), то поняла бы, что достаточно было взять дневник и положить к себе на стол, тем самым	3

		задумываясь строго сказала, чтоб он прекратил скрипеть, иначе его удалят с урока. Она и не подозревала, что провал ее урока начался, так как она поддалась на провокацию (не смогла быстро проанализировать и оценить конфликтную ситуацию). Учительница продолжила свое объяснение, но скрип все равно возобновился. Тогда учительница подошла к С, взяла с парты его дневник и записала замечание (переход к действиям – возник конфликт).	вызвать у Сашистимул хорошо работать на уроке, чтобы не записали замечание в дневник. Вторая ошибка – это потеря драгоценного для учителя времени на запись замечания и привлечение к конфликту внимания всего класса. Поскольку замечание было записано, Саша стал скрипеть еще громче, откровенно издеваясь над учителем. Ей надо было проявить твердость и спокойствие, а не орать без толку на ученика, тем самым вызывая смех у остальных учеников.	
10	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!» А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!» Проанализировать данную ситуацию.	Одни матери как бы вселяют в ребенка, уверенность в себе («Если мама хвалит, значит, я чего-то стою!»). Они способствуют взрослению ребенка, создают у него активную жизненную позицию, помогают его самоутверждению. Другие же матери – наоборот, формируют у ребенка неуверенность в себе, у него появляется тревожность,	3

			снижается активность, возникает склонность к пессимизму. («Если мама ругает, значит, я ничего не стою, я – плохой!»)	
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
1	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	К информационным процессам относятся: а) сбор данных б) передача данных в) фальсификация данных г) потеря данных д) интерполяция данных Варианты ответов: (выберите один правильный ответ) 1. г), д) 2. б), д) 3. в), г) 4. а), б)	1	1
2	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Передача данных в информационных системах происходит с помощью определенных соглашений, которые называются ... Варианты ответов: (выберите один правильный ответ) 1. утилитами 2. контроллерами 3. адаптерами 4. протоколами обмена	4	1

3	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Скорость передачи информации выражается в ... Варианты ответов: (выберите один правильный ответ) 1. битах в секунду 2. герцах 3. метрах в секунду 4. числе оборотов в минуту	1	1
4	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Самый распространенный способ поиска информации в Интернет предполагает использование: а) Текстового процессора; б) Справочных систем; в) Гиперссылок; г) Поисковых систем; д) Справочников.	Г	1
5	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать: а) достоверной; б) актуальной; в) объективной; г) полезной; д) понятной.	В Объективность — отношение к объекту и его характеристикам, процессам, как к независимому от воли и желания человека. Объективность подразумевает наличие знаний как таковых об объекте. Устойчивость объективности	1

			зависит от количества и точности понимания различных параметров объекта	
6	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Учитель слушает доклад учащегося и замечает множество фактических ошибок. Он спрашивает про источники информации и получает ответ: «из Интернета». Каковы должны быть дальнейшие действия учителя?	Необходимо объяснить учащимся, что использовать первую попавшуюся информацию «из сети» - недопустимо. Педагог должен предоставить учащимся по своему предмету рекомендуемые порталы и платформы, в которых можно черпать достоверную информацию. В этом случае подобных ситуаций не возникнет.	5
7	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Школьник не выполняет домашних заданий по созданию электронных таблиц и не делает презентации. Позже выясняется, что у него дома нет ни компьютера, ни ноутбука, а на смартфоне выполнять задания с использованием ИКТ не всегда возможно. Каковы действия педагога?	Необходимо объяснить школьнику, что в таком случае он должен использовать компьютер в дисплейном классе школы. Педагог должен составить график, когда данный ученик может использовать школьную цифровую технику. Школа обязана предоставить такую возможность всем нуждающимся ученикам.	5

8	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Идет контрольная работа по истории. Учитель замечает, что некоторые учащиеся подсматривают ответы в своих смартфонах. Оцените эту ситуацию.	Если в общеобразовательной организации нет запрета на использование личных гаджетов на уроке, то проведение контрольно-проверочных работ должно быть строго регламентировано. Либо учащиеся оставляют смартфоны в специальном ящике, либо обязуются не включать их во время выполнения контрольной работы. В последнем случае учитель будет вынужден постоянно следить за «электронными шпаргалками».	5
9	Задание открытого типа (ситуационная задача)	В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Многие из учащихся владеют информационными технологиями лучше вас».	Нужно уточнить у школьника, какие именно программы он имеет ввиду. Объяснить, что задачей учителя является владение образовательными ИКТ, а игровые и развлекательные цифровые технологии вполне могут лучше знать ученики.	3
10	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Ученик говорит о том, что данный предмет (информатика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет	Можно попробовать на жизненных примерах объяснить ему, что информатика	3

			необходима и без нее, по крайней мере на сегодняшний день, он просто не получит аттестат. Также выяснить, возможно учитель информатики предвзято относится к ученику, и поэтому он не хочет учить его предмет.	
--	--	--	--	--

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине «Педагогика»

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятии</i>	4/5	20	<i>В течение одного семестра</i>
2	<i>Выполнение практического задания</i>	2/4	8	<i>В течение одного семестра</i>
3	<i>Написание реферата</i>	2/5	10	<i>В течение одного семестра</i>
Всего			38	<i>В течение одного семестра</i>
Блок бонусов				
4	<i>Посещение занятий</i>	18/1	18	<i>В течение одного семестра</i>
5	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	8/1	8	<i>В течение одного семестра</i>

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
6	Публикация статьи в научном сборнике	1/6	6	В течение одного семестра
Всего			32	В течение одного семестра
Дополнительный блок**				
7	Экзамен или зачет		30	В конце семестра
Всего			30	В конце семестра
ИТОГО			100	В конце семестра

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	3
Нарушение учебной дисциплины	3
Неготовность к занятию	3
Пропуск занятия без уважительной причины	5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

8.1 Основная литература:

1. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. М.: Проспект, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров. Москва: Дашков и К, 2024. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394055829.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Коржуев А.В., Теория обучения: Учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2020. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127374.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Коджаспирова Г.М., История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие М.: Проспект, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392214228.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019.— URL: <https://www.iprbookshop.ru/81035.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Абдуллина Л.Б., Фрактальная педагогика: теория, методология и практика. М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991955.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Акимова Н.А., Иволгина Н.В. Цифровая экономика и цифровизация образования // *ModernEconomySuccess*. – 2020. – № 3. – С. 110–118.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43089699_20341927.pdf
3. Вербицкий А.А., Личностный и компетентностный подходы в образовании. М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Гнатышина, Е.В. Формирование цифровой культуры будущего педагога [Текст]: монография / Е.В. Гнатышина. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2019. – 294 с.
5. Грязнов С.А. Цифровизация как вектор реформирования образования // *Основы экономики, управления и права*. – 2020. – № 3 (22). – С. 50–52.
6. Даутова О.Б., Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС .СПб.: КАРО, 2016.
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511468.html> (ЭБС «Консультант студента»).
7. Джурунский А.Н., Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / Джурунский А.Н. - М.: Прометей, 2017.
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html> (ЭБС «Консультант студента»).
8. Колыхматов В.И. Развитие системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровизации образования // *Человек и образование*. – 2018. – № 4 (57). – С. 118–121. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37000916_77367837.pdf
9. Коржуев А.В., Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального

- образования преподавателей высшей школы. М.: Академический Проект, 2020. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127367.html> (ЭБС «Консультант студента»).
10. Коротков Э.М., Управление качеством образования : учебное пособие для вузов. М.:АкадемическийПроект, 2020.
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127404.html> (ЭБС «Консультант студента»).
11. Коришнуова В.В., Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов : учеб.-метод. пособие. Красноярск: СФУ, 2016.
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834857.html> (ЭБС «Консультант студента»).
12. Морозов А.В., Самборская Л.Н. Особенности электронного образования в условиях цифровизации // Управление образованием: теория и практика. 2020. – № 2 (38). – С. 62–68. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43080626_58952004.pdf
13. Нигматуллина И.В., Игра как метод интерактивного обучения: Учебное пособие для преподавателей. М.:Прометей, 2018.
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003224.html> (ЭБС «Консультант студента»).
14. Пашкин С.Б., Лисовская Н.Б., Пчелкин В.О., Саркисова Е.А. Цифровизация как новое направление в сфере образования // Образовательный вестник Сознание. – 2020. – Т. 22. – № 6. – С. 21–30. DOI: 10.26787/nydha-2686-6846-2020-22-6-21-30 https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43060376_52544228.pdf DOI: 10.51608/23058641_2020_3_50
15. Приказчикова О.А., Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2017.
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018347.html> (ЭБС «Консультант студента»).
16. Средства обучения в условиях цифровизации образования : учебное пособие / А.М. Санько. – Самара : Издательство Самарского университета, 2020. – 100 с. : ил.
17. Татаринцева Н.Е., Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2019.
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530809.html> (ЭБС «Консультант студента»).
18. Тимошкина Н.В. Интернет-сервисы в работе педагога: монография. – Ульяновск: Зебра, 2019. – 102 с.
19. Троицкая, Е. А. Информационные технологии в учебном процессе [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. А. Троицкая, Л. А. Артюшина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Изд. доп. и перераб. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. – 166 с. – ISBN 978-5-9984-1102-1. – Элек-трон. дан. (1,11 Мб). – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). – Систем.требо-вания: Intel от 1,3 ГГц ; WindowsXP/7/8/10 ; AdobeReader ; дисковод CD-ROM. – Загл. с титул. экрана.
20. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; Научные редакторы серии Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин Сер. Российское образование:

достижения, вызовы, перспективы Издательский дом Высшей школы экономики. – Москва, 2019. doi:10.17323/978-5-7598-1990-5

21. Фиофанова О.А. Анализ больших данных в сфере образования: методология анализ больших данных в сфере образования: методология и технологии: монография / О. А. Фиофанова. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-85006-253-8
22. Цифра в помощь учителю: методическое пособие / редкол.: Е.А. Мочалова, Т.Ю. Андреева. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. — 72 с. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н.В. Соловова [и др.]. — Самара: Издательство Самарского университета, 2020. — 128 с.
23. Цифровые навыки для дистанта. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт Академии. Выпуск 1. 2020 год / составители А.А. Сафонов, П.А. Частова. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с.
24. Шарипов Ф.В., Педагогические технологии дистанционного обучения. М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991832.html> (ЭБС «Консультант студента»).
25. Шарипов Ф.В., Педагогический менеджмент : учеб. пособие. М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991559.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Освоение дисциплины «Педагогика» предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет).

Учебные аудитории имеют необходимое количество столов учебных, стульев ученических со спинкой.

Обеспечение лекций презентациями в форме слайдов.

Реализация дисциплины «Педагогика» обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, способствующих осуществлению образовательной деятельности, наличием методических пособий и рекомендаций по всему курсу, по всем видам занятий.

Научная библиотека АГУ обладает обширной коллекцией отечественных и зарубежных изданий, насчитывающей 1 млн. единиц хранения и более 2 млн. электронных документов. Наряду с отделами обслуживания читателей функционируют другие необходимые библиотечные подразделения: справочно-библиографическая служба, отдел формирования и учета фондов, копировально-множительный центр, расположенные на общей площади в 2300 кв.м. Отделы оснащены автоматизированными рабочими местами и точками доступа для портативных компьютеров, зонами wi-fi, сканерами, множительной и переплетной техникой.

Информационную поддержку образовательного процесса университета обеспечивает Отдел электронных ресурсов. В задачи его входят: организация доступов к электронным базам данных, осуществление справочно-информационного обслуживания студентов и преподавателей с помощью новейших информационных технологий, участие в международных корпоративных проектах. Отдел осуществляет работу по созданию электронной библиотеки «Астраханский государственный университет», занимается формированием контента сайта, ведет работу в информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (организация) научной электронной библиотеки E-library.

Социокультурное пространство университета позволяет студенту качественно выполнять самостоятельную работу.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины Педагогика при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).