

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

ОПОП ВО – программа бакалавриата  
рассмотрена и утверждена  
Ученым советом  
АГУ им. В.Н. Татищева  
протокол. № 14  
от «22» 04 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки / специальность	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль) ОПОП / специализация	
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная, заочная</b>
Объем образовательной программы	<b>240 з.е</b>
Срок освоения	<b>4 года (по очной форме) 4 года 6 мес. (по заочной форме)</b>
Государственная итоговая аттестация	
Выпускающие подразделения	<b>Факультет ПШГС, кафедра педагогического образования</b>
Декан ФШГС	<b>Палаткина Г.В., профессор, д.п.н.</b>
Руководитель ОПОП	<b>Иванова С.Д., ст. преподаватель</b>
Год приема	<b>2024</b>

Астрахань – 2024 г.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование с присвоением квалификации «бакалавр», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. N 123 (с изменениями и дополнениями) (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363). ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

### **1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22 февраля 2018 г. N 123 (зарегистрирован Минюстом России 15.03.2018 № 50363) (с изменениями и дополнениями).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;
- Устав ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»;
- Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России и АГУ им. В.Н. Татищева.

### **1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП**

ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки в области психолого-педагогической деятельности для решения профессиональных задач по созданию условий для полноценного обучения, воспитания, социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы); для осуществления комплекса мероприятий по психолого-педагогической поддержке инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; для организации творческой деятельности обучающихся, развития их социальной активности; для выявления образовательных потребностей обучающихся, развития их интересов и т.д.

#### **1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в заочной форме обучения увеличивается на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения и составляет 4 года 6 месяцев;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

**1.3.3. Объем программы бакалавриата** составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

#### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании.

#### **1.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности,** в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**2.2. Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программы бакалавриата, вне зависимости от присваиваемой квалификации являются: коррекционно-образовательный (учебно-воспитательный), коррекционно-развивающий процессы.

**2.3. Перечень профессиональных стандартов,** соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, представлен в Приложении 1.

**Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, представлен в Приложении 2.

**2.4. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов**

- педагогический;
- методический.

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и мониторингу эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для обучающихся с нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы; - разработка и реализация специальных индивидуальных программ (СИПР) с учетом их особых образовательных потребностей; - психолого-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы).	Коррекционно-образовательный процесс (учебно-воспитательный).

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	Методический	Создание безопасной и комфортной образовательной среды обучающихся с нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы	Коррекционно-развивающий процесс

### 3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
		УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		рамках межличностного и межкультурного общения
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	поведения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности
		УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение	ОПК-4. Способен	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
воспитывающей образовательной среды	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	специальных научных знаний	специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Информационно - коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач
		ОПК-9.2. Использует принципы информационной безопасности при работе с информацией в процессе решения задач профессиональной деятельности

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся и воспитанников с ОВЗ: нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра	<b>ПК-1:</b> Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. <b>Знает:</b> особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ. ПК-1.2.: <b>Умеет:</b> обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. <b>ПК-1.3. Владеет:</b> навыками отбора и применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ	Профессиональный стандарт 01.014 «Педагог-дефектолог» Трудовая функция А, В, С, D, E, F, G, H/01.6
Психолого-педагогическое обследование лиц с	<b>ПК-2</b> Способен проводить	ПК-2.1. <b>Знает:</b> содержание и требования к проведению психолого-педагогического обследования	Профессиональный стандарт 01.014 «Педагог-дефектолог» Трудовая функция А, В, С, D, E, F, G,

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>ОВЗ: с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).</p>	<p>обучающихся с ОВЗ; способы разработки программы психолого-педагогического обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.  <b>ПК-2.2: Умеет:</b> разрабатывать программу психолого-педагогического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ; интерпретировать его результаты и делать выводы об особенностях развития обучающегося, использовать их для разработки программы коррекционной работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ, формулировать заключения и рекомендации.  <b>ПК-2.3: Владеет:</b> методами диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ с использованием системы показателей.</p>	<p>Н/02.6</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>			
<p>Создание безопасной комфортной образовательной среды образования обучающихся с ОВЗ нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра</p>	<p><b>ПК-3:</b> Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.</p>	<p><b>ПК-3.1: Знает:</b> компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями.  <b>ПК-3.2.: Умеет:</b> участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях.  <b>ПК-3.3: Владеет:</b> методами и способами создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.014 «Педагог-дефектолог» Трудовая функция А, В, С, D, E, F, G, Н/03.6</p>

#### **4. Требования к структуре программы бакалавриата**

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

**4.1. Календарный учебный график** (Приложение 3)

**4.2. Учебный план подготовки бакалавра** (Приложение 3)

**4.3. Матрица компетенций** (Приложение 4)

**4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**  
(Приложение 5)

#### **Аннотации рабочих программ дисциплин**

##### **Б 1.Б.00 Обязательная часть**

##### **Б 1. Б.01 МОДУЛЬ «РОССИЯ И МИР»**

##### **Б 1. Б.01. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Цель:** формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности

**Задачи:** сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

– помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; рассмотреть исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

– сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных

культурно-исторических эпох;

– выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

– сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

– повысить гражданскую, правовую, духовную культуру студентов, содействовать формированию патриотических качеств обучающихся, подготовить их к активному участию в современной общественной жизни страны.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

**Краткое содержание дисциплины:** История как наука. История России как часть мировой истории. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период.

Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половины XIII вв. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии в период Средневековья. Проблема образования Древнерусского государства. Первые русские князья. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Великая степь в XII в., объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Роль Руси в защите Европы от Орды. Крестовые походы. Древнерусская культура.

Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв. Северо-западные земли Руси. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Первые московские князья. Закрепление первенствующего положения Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Иван III. Завершение объединения русских земель Василием III.

Россия в XVI–XVII веках. Великие географические открытия. Реформация и контрреформация в Европе. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Опричнина. Внешняя политика при Иване Грозном. Смутное время в России в начале XVII в. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв.

Российская империя в XVIII веке. Реформы Петра Великого. Внешняя политика Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция конца XVIII в. Османская империя. Индия. Китай. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.

Российская империя в первой половине XIX века. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Участие в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Россия и европейские революции. Крымская война. Парижский мирный договор.

Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX – начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Время Великих реформ в России. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX – начале XX в. Первая русская революция. Первая мировая война. Культура в России во второй половине XIX – начале XX в.

Великая российская революция 1917–1922 гг. Причины революционного кризиса 1917 г. Февральские события в Петрограде. Между «февралем» и «октябрем». Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война. Итоги революции.

СССР в 1920–1930-е гг. НЭП в Советской России. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. «Великий перелом». Переход к политике массовой коллективизации. Стройки первых пятилеток. «Ударники» и «стахановцы». Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Культурная революция. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. Вторжение войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов в СССР 22 июня 1941 г. Первые месяцы войны. Победа под Москвой и ее историческое значение. Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Нацистский оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Становление партизанского движения в тылу противника. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

Советский Союз в 1945–1991 гг. Послевоенное восстановление экономики. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. СССР – вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Принятие Конституции СССР 1977 г. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса. «Парад суверенитетов» – причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Развитие культуры в СССР 1945–1991 гг.

Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.). Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. и его разрешение.

Принятие Конституции РФ 1993 г. Центробежные тенденции. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Избрание в 2000 г. В.В. Путина Президентом России. Устойчивый экономический рост. Попытки построения инновационной экономики. Избрание в 2008 г. Президентом РФ Д.А. Медведева. Переизбрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

## **Б 1. Б.01.02. ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **Задачи дисциплины:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;
- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Что такое Россия. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.

Раздел 2. Российское государство- цивилизация. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации.

## **Б 1. Б.02 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ**

### **Б 1. Б.02. 01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**Цель:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала физической культуры;
- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

**Краткое содержание:** Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и основы здорового образа жизни. Физические качества человека (сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость). Спорт.

Легкая атлетика. Основы техники безопасности. Обучение и овладение двигательными навыками и умениями. Техника видов легкой атлетики. Специальные беговые упражнения, прикладные упражнения. Контрольные тесты.

Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП). Основы техники безопасности. Разнообразные комплексы ОРУ для развития физических качеств. Средства и методы ОФП. Контрольные тесты.

Плавание. Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения на воде Начальное обучение плаванию. Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше). Контрольные тесты.

Спортивные игры. Основы техники безопасности. Обучение элементам техники, тактики спортивных игр. Учебные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания. Контрольные тесты.

## **Б 1. Б.02.02. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

**Цель:** овладение студентами системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; формирование профессионально значимых физических качеств и свойств личности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- приобретение практических основ, теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности;
- знание научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

**Краткое содержание:** Для освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студенты распределяются по видам спорта с учетом их интереса и материально-технических возможностей физкультурно-оздоровительного комплекса АГУ. В процессе освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студентам предоставляется возможность выбора вида спорта (модуля) и право перехода из группы выбранного вида спорта в группу другого вида спорта. Переход осуществляется по желанию студента только после окончания семестра.

### **Модули:**

- Спортивные игры. Баскетбол.
- Спортивные игры. Волейбол.
- Спортивные игры. Футбол.
- Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП).
- Плавание.

- Легкая атлетика.

## **Б 1. Б.02.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** получение знаний, необходимых для обеспечения безопасности и достижения комфортных условий жизнедеятельности человека в системе «человек – среда обитания»; изучение основных методов защиты производственного персонала, населения и территорий при чрезвычайных ситуациях; формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

### **Задачи:**

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности, необходимых для здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим;
- формирование мировоззрения и воспитание у обучающихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

**Краткое содержание:** Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

## **Б 1. Б.03. КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

### **Б 1. Б.03.01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Цель:** обеспечение владения обучающимися умениями и навыками пользования наиболее употребительными языковыми средствами для решения задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в рамках ежедневной коммуникации.

### **Задачи:**

- развитие навыков устного и письменного общения на ежедневные темы на иностранном языке, овладение общеупотребительной лексикой иностранного языка; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения коммуникативных задач в рамках межличностного общения;
- совершенствование приобретённых в школьном курсе навыков употребления лексики и грамматики;

- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность;
- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами образовательных проектов в рамках учебной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

**Краткое содержание:**

1 семестр:

Модуль «Я говорю»: Тема 1: Моя визитная карточка. Тема 2: Моя семья и друзья. Тема 3: Моя квартира. Тема 4: Мой рабочий / выходной день. Тема 5: Мое хобби.

Модуль «Я и цифра»: Тема 1: Компьютерные технологии. Тема 2: Компьютер и образование. Тема 3: Использование компьютера для развлечения. Тема 4: Компьютерные технологии в моей будущей профессии.

Здоровьесберегающий модуль: Тема 1: Здоровый образ жизни, здоровые привычки. Тема 2: Осмотр врача. Тема 3: Спорт, виды спорта и спортивные игры. Тема 4: Здоровое питание. Диета – за и против.

Модуль «Управление проектами»: Тема 1: Что такое проект? Тема 2: Структура проекта. Тема 3: Этапы работы над проектом. Тема 4: Мой проект.

2 семестр:

Модуль «Россия и мир»: Тема 1: Российская Федерация – географическое положение, климат, политика и ресурсы. Тема 2: Мой родной город. Тема 3: Страны изучаемого языка – географическое положение, климат, политика и ресурсы. Тема 4: Страна, которую я хотел(а) бы посетить.

Модуль «Современные технологии мышления»: Тема 1: Общество и культура. Тема 2: Искусственный интеллект, взаимосвязь сознания и искусственного интеллекта. Тема 3: Этические проблемы современного общества. Тема 4: Деньги и их роль в жизни человека.

Правозащитный модуль: Тема 1: Права и обязанности современного гражданина. Тема 2: Обязанности, выполняемые в рамках профессиональной деятельности.

## **Б 1. Б.03.02. РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ**

**Цель:** дать системное представление о речевых практиках устной и письменной речи; сформировать умения и навыки владения устной и письменной формами современного русского литературного языка, обеспечивающими эффективное речевое общение в различных ситуациях межличностного и профессионально значимого общения.

**Задачи:**

- раскрыть основы языковой, риторической и этической культуры речевой коммуникации; научить использовать основные стратегии и тактические приемы речевой коммуникации с целью убеждения;
- способствовать приобретению практических навыков реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном и профессиональном общении;
- сформировать практические навыки в создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными и языковыми нормами;

- способствовать овладению студентами приемами создания устных и письменных текстов различных жанров словесности;
- сформировать навыки эффективного публичного выступления;
- сформировать творчески активную речевую личность, умеющую применять полученные знания и приобретенные умения в новых, постоянно меняющихся условиях коммуникации, способную искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

**Краткое содержание:**

Модуль 1. Речевые коммуникации в учебно-научной и профессиональной деятельности. Виды и формы речевой деятельности. Деловой дискурс. Письменные и устные жанры делового общения. Научный дискурс. Письменные и устные жанры учебно-научной коммуникации.

Модуль 2. Культура речевой деятельности. Психологические основы эффективного речевого взаимодействия. Постулаты речевого взаимодействия. Речевое взаимодействие и речевая безопасность в Сети. Принципы, обеспечивающие эффективную коммуникацию. Коммуникативные тактики и стратегии. Этика речевого общения. Понятие речевого этикета. Этикетные модели и формулы устной и письменной коммуникации. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, лаконичность и др.

Модуль 3. Публичная речь. Риторические основы публичной коммуникации. Риторическая культура в современном обществе. Античный риторический канон и его современные модификации. Образ ратора. Риторическая аргументация. Риторическая композиция. Виды композиционных моделей ораторской речи.

Модуль 4. Орфоэпический тренинг. Литературный язык и языковая норма. Формы существования национального языка. Система норм современного русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Норма и речевая ошибка. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка как факторы формирования языкового сознания и регуляторы эффективной речевой практики. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, регламентирующие письменную речевую деятельность.

## **Б 1. Б. 04. МОДУЛЬ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЫШЛЕНИЯ»**

### **Б 1. Б. 04. 01. ФИЛОСОФИЯ**

**Цель:** формирование у студентов представлений о структуре мыслительного процесса, усвоение типов технологий мышления, навыков самостоятельного системного критического мышления.

**Задачи:**

- понимать значение технологии мышления и философии как мыслительной деятельности в процессе развития человеческого познания;
- сформировать представление о структуре, форме и типах мышления;
- овладеть навыками логического и продуктивного мышления для решения как учебных, так и жизненных задач;
- сформировать представление об этапах становления и развития мышления;
- овладеть умением использования технологии критического мышления при работе с информацией;

– сформировать умение использовать знание современной технологии мышления в своей профессиональной деятельности в условиях межкультурного многообразия общества.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

**Краткое содержание:**

Мышление, самосознание, телесность, социальность. Понятие мышления, основные стратегии мышления, специфика и элементы философского мышления. Разум и словесность. Философия как технология мышления. Сознание и действительность. Философия и мировосприятие. Типы мировоззрений. Идеал и рациональность.

Исторические типы мышления: космоцентризм, геоцентризм, антропоцентризм. Индуктивный эмпиризм и дедуктивный рационализм. Модель рационализма И. Канта. Рационализм и иррационализм. Формирование современных технологий мышления. Религиозный тип мышления и российская философия.

Представление и реальность. Идеализм и материализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и ничто. Сущность и явление. Диалектика как технология мышления. Каузальный детерминизм и индетерминизм. Компатибилизм и свобода воли. Системное мышление.

Познание, знание, истина и проблемы эпистемологии. Когнитивная структура сознания. Чувства и разум. Познавательные способности человека. Проблема искусственного интеллекта. Логика как учение о формах правильного мышления. Наука и технологии мышления.

Личность: самосознание и бессознательное. Трансгуманизм и его основные идеи. Человек как проект. Право и мораль.

Общество и власть. Власть и технологии. Техника и технологии. Традиция и модернизация. Гуманизм и глобализация. Виртуальность и коммуникация.

Виды мышления и его технологий: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и эмпирическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Клиповое мышление. Гибкость мышления. Творческое мышление. Мышление как процесс постановки и решения творческих задач. Критическое мышление. Технологии критического мышления. Когнитивные искажения.

Экологическое сознание. Технологии мышления и восприятие межкультурного многообразия общества.

## **Б 1. Б. 04. 02. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Цель:** сформировать у обучающихся способности принимать обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности на основе научных знаний о закономерностях развития и функционирования современной экономики, ее финансовой системы, принципов рационального экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков.

**Задачи:**

– формирование у обучающихся знаний об экономической сфере общества и экономической культуре, о закономерностях функционирования и поведения субъектов рыночной экономики на микро- и макроуровне, о функционировании механизма мирового хозяйства и инструментах социально-экономической политики;

– формирование умений использовать фундаментальные экономико-финансовые понятия и методологию экономической науки в различных областях жизнедеятельности, выбрать модель грамотного экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков;

– формирования у обучающихся навыков управления личными финансами, практического опыта принятия и реализации рациональных экономических и финансовых решений.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9.

**Краткое содержание:** Методология экономической науки. Деньги и финансы. Основы экономического поведения, экономической культуры и финансовой грамотности. Потребительское поведение и рыночный спрос. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур. Основы экономики благосостояния и общественного сектора. Налогообложение. Особенности рынков факторов производства и производительности в теории человеческого капитала. Понятие дискриминации на рынке труда. Институты рынка труда в России. Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов и роль макроэкономических показателей. Инфляция и безработица. Антиинфляционные меры: политика регулирования доходов и цен: контроль над денежной массой. Государственная активная и пассивная политика занятости. Экономические циклы и факторы экономического развития. Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс. Финансовые рынки и финансовые институты. Типы финансового поведения и финансовые риски. Жизненный цикл и личное финансовое планирование. Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами. Пенсии: виды пенсий, механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения. Механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения России.

### **Б 1. Б.04. 03. КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Цель:** практическое освоение современных когнитивных технологий развития познавательной деятельности студентов для построения будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- формирование представлений о когнитивных технологиях как о процессе, предполагающем выстраивание системы саморазвития;
- развитие умения адекватного применения когнитивных технологий в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- развитие умения критического анализа процесса и результата собственной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-6.

**Краткое содержание:** Когнитивные технологии, понятие, сущность. Когнитивные системы человека: почему мозг материален, пластичен, неоднороден? Как мозг воспринимает действительность? Как мозг управляет поведением: от врожденного поведения до когнитивного контроля? Как активность мозга и социальные нормы взаимосвязаны? Технологии развития интеллекта. Технологии латерального мышления. Технологии критического мышления (синквейн, инсерт, «Шесть шляп»). Когнитивные карты (Mind map). Техника «5 побед». Фрирайтинг. Брейнрайтинг. Технологии принятия решения. Техника SWOT-анализ. Техника SMART. Метод фокальных объектов. Синектика. Древо принятия решений. Технологии управления временем. Матрица Эйзенхауэра. Модель «ДИПО». Метод 4 Д. Технологии самоорганизации. Техника SCRUM. Канбан-доска (программа как цифровой инструмент). Trello-доска (программа как цифровой инструмент).

### **Б 1. Б. 04.04. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

**Цель:** ознакомление обучающихся с основами правового регулирования

профессиональной деятельности и формирование у них антикоррупционного, антитеррористического и антиэкстремистского мировоззрения.

**Задачи:**

- формирование представлений о государстве, праве, государственно-правовых явлениях;
- приобретение умений ориентироваться в нормативном материале, регулирующем профессиональную деятельность, анализировать законодательство и практику его применения;
- развитие навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о природе и сущности коррупции, об опасности коррупции в сфере профессиональной деятельности;
- развитие потребности в противодействии коррупции, в ее неприятии как средства достижения личных или корпоративных целей;
- формирование гражданской позиции активного противодействия экстремизму и терроризму;
- приобретение навыков правовой оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма, квалификации преступлений и правонарушений экстремистской и террористической направленности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-10

**Краткое содержание:** Государство: понятие, функции. Механизм государства. Государственная власть и государственные органы. Право: понятие и функции. Система права. Нормативные правовые акты и система российского законодательства. Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Гражданско-правовое регулирование профессиональной деятельности. Сделки. Право собственности. Обязательственное право. Трудовое право в обеспечении профессиональной деятельности. Административное право в обеспечении профессиональной деятельности. Правовые основы противодействия коррупции. Ответственность за коррупционные правонарушения. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Правовые основы предотвращения и урегулирование конфликта интересов. Коррупционные риски в системе государственного и муниципального управления. Коррупционные риски в коммерческих организациях. Терроризм как социально-политическое и правовое явление: понятие, сущность, содержание. Понятие и сущность экстремизма. Организационные основы противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе. Ответственность за преступления террористического и экстремистского характера.

**Б 1. Б.05. МОДУЛЬ «Я И ЦИФРА»**

**Б 1. Б.05.01. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Цель:** знакомство с общей концепцией использования цифровых технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни, обучения в цифровой среде, взаимодействие с обществом и решение цифровых задач в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- сформировать навыки эффективного взаимодействия в цифровой среде;
- сформировать умение самостоятельно осуществлять выбор цифровых инструментов и применять их с учетом целей и содержания профессиональной деятельности; • способствовать формированию цифровой культуры;

– показать особенности использования цифровых технологий для саморазвития. **Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9.

**Краткое содержание:** Тема 1. Цифровая коллаборация. Свободное и открытое программное обеспечение. Облачные сервисы. Интернет-сервисы для организации совместной работы. Электронная почта. Планировщики, органайзеры. Файлообменники. Системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения. Использование виртуальных досок. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров. Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие. Практические методы поиска и анализа информации в Интернете. Интернет-технологии поиска информации. Запросы в поисковых системах. Источники информации. Использование информации. Образовательные возможности сети Интернет. Современные виды цифровых образовательных ресурсов. Электронная информационно-образовательная среда АГУ. Тема 3. Информационная грамотность. Навыки XXI века: Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов. Life-Long Learning в VUCA мире. Цифровые компетенции (для любой сферы). Социальные сети. Цифровой след. Работа с информацией в сети. Использование цифровых медиа. Этикет в сети. Общение по электронной почте. Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика. Виды информационных угроз и способы защиты от них. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах. Fake news. Безопасность аккаунтов. Онлайн мошенничество и персональные данные. Информационная гигиена.

## **Б 1. Б.05.02. ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Цель:** углубление общей цифровой грамотности и информационной культуры обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и практических навыков в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- сформировать представление о принципах работы, структуре, устройстве и программном обеспечении персональных компьютеров;
- сформировать компетентности по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности;
- обучить методам, приемам работы с технологиями обработки текстовой, числовой информации, визуализации и представления информации;
- развить творческий потенциал обучающегося, в том числе посредством командной работы, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных технологий.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9.

### **Краткое содержание**

Раздел 1. Современные информационные технологии. Предмет и задачи курса. Технические средства современных информационных технологий. Классификация информации и информационных технологий. Средства современных информационных технологий. Их виды. Технологии поиска, ввода, передачи, хранения, аналитической обработки информации. Свободное и открытое программное обеспечение, прикладное программное обеспечение (программное обеспечение, ориентированное на профессиональную деятельность). Цифровые инструменты для редактирования текстов,

электронных таблиц, мультимедийных презентаций. Работа с файлами мультимедийного характера.

Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации. Виды текстовых редакторов. Сервисы по обработке текстовой информации. Стилиевое форматирование текста, создание оглавления, автоматизация нумерации. Добавление объектов (таблицы, изображения, схемы, формулы и т. п.) – нумерация и создание ссылок на них. Сноски. Библиография.

Раздел 3. Технологии обработки числовой информации. Понятие и представление числовой информации. Решение задач: абсолютная адресация, логические функции, сложные таблицы, графики и диаграммы. Электронные таблицы как базы данных. Сервисы по обработке числовой информации.

Раздел 4. Визуализация и представление информации. Создание и форматирование презентаций. Требования к оформлению презентаций. Интерактивные презентации. Интернет-сервисы для создания презентаций. Инфографика. Информационные плакаты. Интернет-сервисы для создания инфографики.

Раздел 5. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач.

### **Б 1. Б.05.03. СИСТЕМА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

**Цель:** получение обучающимися представления о системах искусственного интеллекта (СИИ) и возможностях его использования в профессиональной сфере.

**Задачи:**

- сформировать у обучающихся представление о системах искусственного интеллекта;
- расширить представление обучающихся о возможностях применения систем искусственного интеллекта.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9.

Тема 1. История и перспективы развития систем искусственного интеллекта. Предмет, объект, метод, цель и задачи дисциплины. О понятии «Искусственный Интеллект» (ИИ). Направления исследований в ИИ. Основные задачи ИИ. Экономические и научнотехнические предпосылки появления систем ИИ. Исторический обзор работ по СИИ в России и за рубежом. Основные направления исследований в области ИИ. Мифы и факты об ИИ. Тема 2. Основные понятия систем искусственного интеллекта. Теоретические основы ИИ. Основные понятия ИИ. Информационные системы и искусственный интеллект. Использование информационных систем в различных сферах экономики. Направления развития ИИ: логическое и нейрокибернетическое. Парадигма интеллектуальных технологий. Специфика и классификация задач, решаемых с помощью ИИ. Свойства и классификация СИИ. Тема 3. Технологии искусственного интеллекта. Данные и знания. Способы представления знаний. Большие данные. Анализ больших данных. Теоретические основы технологий искусственного интеллекта. Экспертная система (интеллектуальные системы). Нейронные сети. Машинное обучение. Методы машинного обучения. Нерешённые вопросы технологий искусственного интеллекта. Тема 4. Прикладные области деятельности для искусственного интеллекта. Компьютерное зрение. Биометрическая идентификация. Обработка естественного языка, поиск и извлечение информации из текстов. Распознавание речи. Синтез речи. Машинное зрение. Машинный перевод. Генерация текстов. Диалоговые системы (чат-боты). Творчество. Автономные автомобили. Робототехника. Сферы применения СИИ: государственное управление, безопасность, транспорт, промышленность, образование, наука, здравоохранение, культура, развитие

новых отраслей. ИИ в профессиональной деятельности. Тема 5. No-code и low-code платформы для разработки искусственного интеллекта (Практические работы). Обзор no-code и low-code платформ для разработки искусственного интеллекта и реализации алгоритмов машинного обучения.

## **Б 1. Б.06. МОДУЛЬ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»**

### **Б 1. Б.06.01. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)**

**Цель:** сформировать у студентов базовую методологическую систему знаний, первичных умений, навыков, связанных с выполнением проектов и с будущей профессиональной деятельностью.

**Задачи:**

- освоить основные понятия проектной деятельности;
- сформировать у студентов умение определять круг задач в рамках поставленной цели, составлять и реализовывать план проекта;
- научить студентов применять цифровые инструменты при выполнении проектов;
- создавать условия для командной работы студентов над проектом, формировать критическое мышление и коммуникативные умения;
- научить студентов разрабатывать конкретные проекты с применением изучаемых учебных дисциплин;
- составлять отчёт о реализации проекта по конкретной предметно-содержательной области, уметь презентовать проект, делать выводы.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

**Краткое содержание:** Общее представление о проектной деятельности. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта. Классификация проектов. Особенности проектов различных типов (инновационный, научно-исследовательский, организационный и др.). Важные элементы успешных проектов. Элементы успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов. Формирование команды. Команда проекта: основные роли, руководитель проекта, ответственность. Ролевое распределение. Разработка матрицы ответственности. Коммуникации в команде. Коммуникации в проекте: Участники коммуникации в проекте. Режим коммуникации. Средства коммуникации. Потребность в документировании. Примеры рациональных вариантов организации коммуникаций в команде. Практика по работе с облачными хранилищами файлов, системами видеоконференций, возможности применения социальных сетей и мессенджеров. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта. Методы генерации идей. Методы оценки и отбора идей. Структура презентации идеи проекта. Образ продукта проекта. Сформирование образа продукта. Схематизация проекта. Способы достижения конечного результата. Жизненный цикл проекта. Фазы жизненного цикла проекта. Планирование работ проекта. Планирование проекта. Значимость плана для управления. Что планируем (объекты планирования). Обзор методов. Примеры планов для проектов разных типов. Разработка календарного плана (графика, расписания). Процесс создания. Ключевые характеристики хорошего графика. Как избежать ошибок при разработке. Варианты эффективного представления графика. Формы представления и области их применения. Разработка календарного плана проекта. Планирование работы исполнителей. Бюджет и риски. Бюджет проекта. Основные принципы, процесс подготовки, проблемы, возникающие

при формировании бюджета. Разработка бюджета проекта. Риски проекта. Формирование реестра рисков проекта. Реализация проекта. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации. Оценка хода реализации проекта. Сбор информации о факте выполнения. Завершение проекта. Сдача-приёмка продукта проекта по предметно-содержательной области. Презентация результатов. Закрытие проекта: основные принципы, распространённые трудности, способы завершения проекта. Составление итогового отчёта. Итоговая презентация.

## **Б 1. Б.06.02. ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Цель:** усвоение сущности социально-педагогического проектирования; основных технологий разработки, реализации и экспертизы педагогических проектов с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

- получение научных представлений об особенностях структуры и содержания педагогических проектов различных видов и возможности их применения в коррекционной образовательной деятельности;
- представление специфики педагогического проектирования в образовательной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование системы проектировочных умений и навыков;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7, ОПК-8.

**Краткое содержание:** Особенности организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ разной нозологии. Особенности организации проектной деятельности с детьми школьного возраста с ОВЗ разной нозологии. Особенности организации проектной деятельности с подростками с ОВЗ разной нозологии. Проектная деятельность по развитию творческой, исследовательской активности детей с ОВЗ. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в проектной деятельности. Инклюзивные проекты. Вовлечение родителей в проектную деятельность. Социальное партнерство в проектной деятельности.

## **Б 1.Б.07 ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

**Цель:** формирование у студентов знаний о закономерностях речевого развития детей.

**Задачи:**

- познакомить студентов с условиями нормального речевого развития ребёнка, основными закономерностями развития детской речи, этапами нормального речевого онтогенеза;
- дать системное описание процесса формирования коммуникативной компетенции человека от рождения до старшего подросткового возраста;
- познакомить с историей изучения детской речи;
- дать представление о становлении всех сторон речевой деятельности.
- познакомить с предпосылками экспрессивной речи.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-8.

**Краткое содержание:** История изучения детской речи в отечественной и зарубежной науке. Онтолингвистика как раздел частной психолингвистики. Дословесный период речевого развития ребенка. Этапы голосового развития в младенческом периоде. Невербальные способы коммуникации детей раннего возраста. Связь речи и движений.

Речевая поза. Формирование произносительной стороны речи и фонематических процессов в онтогенезе. Словообразование в речи дошкольников. Формирование лексической системы родного языка. Овладение ребенком морфологической системой языка. Становление синтаксического строя речи в онтогенезе. Формирование грамматического строя речи. Онтогенез связной речи. Онтогенез общения (теория М.И. Лисиной).

## **Б 1. Б.08. ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ**

**Цель:** формирование представлений о методах коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи.

**Задачи:**

- дать представление о нарушениях темпа и ритма речи, как речевой патологии;
- сформировать умения и навыки выявления нарушений темпа и ритма речи в детском возрасте;
- познакомить студентов с технологиями коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей разных возрастных групп.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-6.

**Краткое содержание:** Общие сведения о нарушениях темпо-ритмической организации речи. Средства для восстановления темпо-ритма речи. Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию. Исторический аспект изучения технологий коррекции темпо-ритмических нарушений. Виды нарушений темпо-ритмической стороны речи несудорожного характера. Тахилалия, баттаризм, клаттеринг, полтерн, брадилалия. Современные подходы к коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи. Прямое воздействие на развитие всех видов моторики: работа над дыханием, работа над голосом, нормализация темпа, ритма речи, активизация речевого общения, развитие артикуляционной фонации.

## **Б 1. Б.09. ПЕДАГОГИКА**

**Цель:** освоение студентами ключевых положений и проблематики современной педагогики; формирование собственной профессиональной позиции по отношению к процессу обучения, воспитания и развития детей раннего, дошкольного и школьного возраста.

**Задачи:** освоить теоретические основы педагогики, на основе личного опыта, приобретаемого во время лекционных и семинарских занятий применить их в процессе самостоятельной и поисковой работы.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.

**Краткое содержание дисциплины:** Основные теории воспитания. Основы дидактики: принципы обучения. Содержание, формы, методы учебно-воспитательного процесса. Методы разработки учебных программ, их структуры. Современные педагогические технологии, в т.ч. информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Современные подходы в педагогике - компетентностный, гуманистический, личностно-ориентированный. Современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. Возможности образовательной среды, в том

числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Особенности организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. Федеральные государственные образовательные стандарты. Основные методики саморазвития и физической поддержки своего организма.

### **Б 1. Б.10. ПСИХОЛОГИЯ**

**Цель:** сформировать способность использовать гуманитарные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

**Задачи:**

- изучить психические процессы, свойства личности и деятельности человека;
- осуществить анализ становления и развития психических явлений в связи с обусловленностью объективными условиями жизни и деятельности человека.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7.

**Краткое содержание дисциплины:** Предмет и задачи психологии. Методологические основы психологии. Естественнонаучные основы психологии. Психические познавательные процессы. Психические эмоциональные и волевые процессы. Психические свойства личности. Психологическая характеристика деятельности.

### **Б 1. Б.11. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**Цель:** формирование у студентов системы важнейших теоретических знаний, необходимых будущему учителю для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии; достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания.

**Задачи:**

- дать представление о теоретико-методологических основах специальной педагогики и психологии;
- познакомить с эволюционными изменениями в концепции, подходах, методах воспитания детей с отклонениями в развитии;
- ознакомить с нормативно-правовой базой коррекционно-педагогического процесса;
- способствовать овладению знаниями о специфике коррекционно-развивающего процесса при различных видах отклонений у детей разного возраста;
- представить различные психолого-педагогические технологии, программы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
- сформировать профессиональный интерес к исследованию проблем специальной педагогики и психологии.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ОПК-6.

**Краткое содержание дисциплины:** Предмет, задачи, методы, основные разделы специальной психологии и педагогики. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Причины и факторы нарушений. Понятие о деонтологии и дидактогении. Вклад выдающихся педагогов и психологов в развитие науки: /Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Г.А. Власова, М.С. Певзнер, Е.А. Стребелева, Е.М. Мастюкова, О.П. Гаврилушкина, Р.М. Боскис, Л.И. Плаксина, Л.Б. Баряева и др. Общие и специфические закономерности отклоняющегося

развития. Нейропсихологические исследования нарушений развития. Психология и педагогика детей с нарушениями интеллекта, с нарушениями речи, слуха, зрения, ОДА, эмоционально-волевыми нарушениями, сложной структурой дефекта, отклоняющимся поведением. Специфика коррекционно-развивающей работы. Нормативная база специальной психологии и педагогики. Закон об образовании № 273. Адаптированные образовательные программы для детей с отклонениями в развитии.

## **Б 1. Б.12. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Цель:** подготовка студентов к осуществлению работы с детьми с нарушениями в развитии, в соответствии с их особенностями через усвоение специфики организации деятельности по разделам (сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика), а также обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, поведения, комплексными дефектами, овладение способами педагогической диагностики, профилактики вторичных и третичных проявлений.

### **Задачи:**

- изучить теоретико-методологические основы всех разделов специальной педагогики;
- формировать у студентов понимание значимости научно-практического решения проблем воспитания, обучения, развития и коррекционно-педагогической помощи детям с различными нарушениями развития;
- способствовать овладению студентами знаниями целей и задач, методов и содержания коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами нарушений развития;
- способствовать выработке у студентов навыков коррекционно-педагогической работы с детьми с различными видами нарушений развития.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2.

**Краткое содержание дисциплины:** Научно-теоретические и методологические основы специальной педагогики как науки. Объект, предмет, цели и задачи. Понятийно-категориальный аппарат. Основы дидактики специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Понятия об интеграции и сегрегации. Проблема раннего вмешательства в ход развития ребенка с нарушениями.

Дошкольное образование ребенка с ОВЗ. Школьная система специального образования. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ОВЗ. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии. Образование лиц с нарушением интеллекта. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения. Специальное образование лиц с нарушением слуха. Психолого-педагогическое сопровождение обучения лиц с расстройствами аутистического спектра. Развитие и образование детей со сложными (комплексными) нарушениями. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Характеристика современного состояния и перспектив развития профессии.

## **Б 1. Б.13. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Цель:** изучение общих закономерностей и особенностей нарушений развития детей по основным разделам (олигофренопсихология, логопсихология, сурдопсихология, кинезопсихология, тифлопсихология, а также психология детей с нарушением поведения, ЭВС и комплексными нарушениями).

### **Задачи:**

– формирование представлений: об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями развития; об особенностях формирования ВПФ; о специфике развития личности детей с отклонениями в развитии; о методах диагностики и разработки программ коррекции и компенсации нарушений;

об общепсихологических, психофизиологических, клинко-психологических принципах возрастной динамики развития детей с отклонениями в развитии; о направлениях и методах корректирующего и восстановительного обучения; о прикладных аспектах стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогических принципах проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родитель; об организации системы службы психолого-педагогического сопровождения; о психологическом обеспечении эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2.

**Краткое содержание дисциплины:** Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Объект, предмет. Понятие психического дизонтогенеза. Параметры и виды дизонтогенеза. Первичный дефект и вторичное отклонение в структуре развивающейся личности ребенка. Виды и формы депривационных феноменов: сенсорная, интеллектуальная, социальная депривация. Принципы профилактики депривационных явлений. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта. Психология детей с задержкой психического развития. Девиантное поведение детей и подростков. Психология детей с расстройствами аутистического спектра. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций. Понятие компенсации, коррекции, адаптации в специальной психологии. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации и псевдокомпенсации. Адаптационный и компенсаторный процессы. Понятие психологической коррекции.

Психологическая служба в специальных образовательных учреждениях. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения. Россия на пути к интеграции. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация. Методологические, теоретические и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

## **Б 1. Б.14. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ**

**Цель:** формирование базовых знаний об анатомо-физиологических особенностях и общих закономерностях развития, гигиене и укреплении здоровья детей и подростков; изучение механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов и обучение будущего специалиста знаниям, умениям и навыкам для рациональной

и физиологически обоснованной организации учебно-воспитательного процесса с учётом возрастных особенностей организма.

**Задачи:**

- сформировать у студентов научные знания о строении и функционировании организма в различные возрастные периоды;
- изучить анатомо-физиологические особенности организма на различных этапах его развития и механизмы сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека;
- освоить методы оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма;
- сформировать представления о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности человека;
- освоить основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

**Краткое содержание:** Предмет возрастной анатомии и физиологии. Общие закономерности роста и развития организма ребёнка и подростка. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека. Строение, химический состав и соединение костей. Строение и функции суставов. Развитие костей мозгового и лицевого отделов черепа, изгибов позвоночника. Развитие скелета туловища и конечностей. Мышечная система. Строение, классификация, функциональные свойства скелетных мышц. Развитие мышечной системы. Совершенствование координации движений как показатель развития организма ребёнка. Формирование быстроты и точности двигательных актов. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в разном возрасте. Физическое развитие организма. Его показатели. Осанка. Причина возникновения и профилактика нарушений осанки. Плоскостопие, его профилактика. Гигиенические требования к обуви. Гигиенические требования к организации учебного процесса и оборудованию школ. Правила расстановки мебели и рассаживания учащихся.

Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и её возрастные особенности. Особенности нервной и гуморальной регуляции. Нервная система, общая схема строения, функции. Онтогенез нервной системы. Возрастные особенности морфофункциональной организации нейрона и нервных волокон. Синапсы и их виды.

Понятие о внутренней среде организма в процессе онтогенеза. Функции крови. Состав крови. Возрастные изменения состава крови. Особенности кроветворения у плода и детей раннего возраста. Иммуитет и иммунная система организма. Специфические и неспецифические защитные механизмы и их особенности у детей разного возраста.

Возрастные особенности системной организации восприятия внешней информации. Сенсорные системы организма. Восприятие простых признаков сенсорного стимула, усложнение анализа, внешних стимулов в течение первых лет жизни. Роль сенсорных восприятий в формировании функций мозга и обеспечении поведения детей и подростков.

Анатомо-физиологические особенности регуляторных систем организма. Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма. Психофизиология детей и подростков.

## **Б 1. Б.15. ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение организационно-методических подходов к организации коррекционно-образовательного процесса в специальных (коррекционных организациях для обучающихся с различными видами ОВЗ и практическое использование коррекционно-развивающих технологий.

### **Задачи:**

- обучить студентов рациональному выбору коррекционно-образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;
- познакомить с требованиями и условиями организации коррекционно-образовательного процесса в специальных коррекционных учреждениях для детей с отклонениями в развитии;
- познакомить с современными коррекционными технологиями, используемыми для сопровождения процесса обучения детей с различными нарушениями развития.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-8.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Теоретические основы специального образования. Система специального образования в России. Задачи специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. Коррекционно-педагогическая работа как целостный процесс. Специфика УВП и коррекционного процесса. Дидактика специального образования. Система дидактических принципов. Содержание специального образования. Учебный план, Учебная программа. Методы обучения и воспитания. Формы организации обучения детей с ОВЗ.

Специальные педагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ. Общие подходы к определению специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий. Специальная образовательная среда. Современные технологии сопровождения воспитания и обучения детей с ОВЗ.

## **Б 1. Б.16. ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ**

**Цель:** овладение студентами знаниями теоретико-методологических основ сурдопедагогики, современными формами и содержанием воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.

### **Задачи:**

- раскрыть теоретико-методологические основы сурдопедагогики;
- формировать у студентов понимание значимости научно-практического решения проблем воспитания, обучения, развития и коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха;
- способствовать овладению студентами знаниями целей и задач, методов и содержания коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха;
- способствовать выработке у студентов навыков коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-8

**Краткое содержание дисциплины:** История сурдопедагогики. Методологические основы сурдопедагогики, ее связь с другими науками. Методы сурдопедагогики. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Методы диагностики нарушений слуха. Исследование слуха речью. Речевая аудиометрия. Акустическая

импедансометрия, исследование слуховой функции камертоном. Исторический аспект педагогической системы развития слухового восприятия. Исследования Р.М. Боскис, В.И. Бельтюкова, Ф.А. Рау, Л.В. Неймана.

Формы коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха. Воспитание детей нарушениями слуха в семье. Педагогические системы, направленные на интеграцию глухих в общеобразовательной среде. Развитие речи детей с нарушениями слуха в специальном дошкольном учреждении. Подготовка к обучению в школе. Применение инновационных технологий обучения детей с нарушениями слуха.

## **Б 1. Б.17. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

**Цель:** Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и интеграция их в общество.

### **Задачи:**

- формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне;
- формирование знаний, умений и навыков бытового труда;
- формирование представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта;
- формирование социального поведения, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ПК-1.

**Краткое содержание дисциплины:** Понятие «социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями с отклонениями в развитии». Социально-бытовая ориентировка как социальная и бытовая адаптация учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе. Место и роль социально-бытовой ориентировке в системе коррекционных дисциплин. Методы и приёмы работы по социально-бытовой ориентировке детей с интеллектуальными нарушениями, сенсорными и двигательными нарушениями. Виды занятий по СБО, особенности их структуры. Организация индивидуальной, групповой и фронтальной работы на коррекционных занятиях с учетом возможностей, знаний, умений и навыков воспитанников. Организация практических занятий, экскурсий, сюжетно-ролевых игр, бесед. Значение наглядности в системе занятий по социально-бытовой ориентировке. Оценка качества выполнения работ. Составление карт контроля для оперативного наблюдения за реализацией программного материала и динамикой мотивации учащегося в процессе усвоения программы. Учет санитарно-гигиенических норм и правил технической безопасности при проведении занятий в специальных кабинетах СБО.

## **Б 1. Б.18. ДИАГНОСТИКА, ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**Цель:** овладение углубленными знаниями по особенностям психического развития детей с расстройствами аутистического спектра для диагностической и коррекционной психологической практики.

### **Задачи:**

- изучить методы обследования всех сторон развития детей с РАС и педагогические условия его проведения;

- ориентировать в специфических закономерностях социально-эмоционального и интеллектуального развития детей с РАС;
- обучить навыкам отбора методических средств и приемов коррекции и компенсации дефектов развития детей с РАС;
- ознакомить с методами воспитания и обучения детей с РАС коммуникативной, игровой, познавательной деятельности.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2.

**Краткое содержание дисциплины:** Введение в тематику: исторический контекст, классификации, манифестации, эпидемиология. Особенности поведения детей с РАС. Основные общие особенности развития. Особенности учебного поведения. Эмоциональные особенности. Факторы риска и ранняя манифестация расстройств аутистического спектра. Методы психолого-педагогической диагностики и способы оценки эффективности коррекционной работы с детьми, имеющими РАС. Специальные образовательные условия обучения детей с РАС. Преодоление нежелательного поведения и формирование жизненно важных социально-бытовых навыков: метод прикладного анализа поведения (АВА), методика Дирфлортайм. Преодоление эмоциональных нарушений: холдинг- терапия, терапия касания (тачтерапия). Преодоление нарушений программирования поведения: обучение составлению «расписания». Коррекционно-развивающие арттерапевтические технологии: песочно-водная терапия, изо-терапия, сказкотерапия, мелотерапия, театральная терапия. Использование информационно-коммуникационных технологий.

## **Б 1.Б .19. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Цель:** подготовка будущих бакалавров специального дефектологического образования к осуществлению психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), формирование у студентов практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей; навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений.

### **Задачи:**

- изучить особенности развития ребенка в онтогенезе, факторы и возрастную обусловленность дизонтогенеза при различных отклонениях в психофизическом развитии; познакомиться с современными приемами диагностики, профилактики и психокоррекции нарушений детей с отклонениями в развитии;
- научиться анализировать специальную литературу по проблемам развития, обучения и воспитания ребенка с нарушениями.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, ОПК-7.

**Краткое содержание дисциплины:** Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Основные методы ППД — наблюдение, эксперимент. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии. Психодиагностическая процедура. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий,

психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

### **Б 1. Б.20. ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ**

**Цель:** формирование профессиональных компетенций обучающихся в области изучения состояния всех сторон речи, опознавании и диагностике отклонений в ее развитии у детей раннего, дошкольного и школьного возраста.

**Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- ознакомить студентов с теорией методики логопедического обследования;
- сформировать у студентов умения и навыки выявления речевых нарушений у детей раннего, дошкольного и школьного возраста;
- подготовить студентов к проведению анализа структуры речевого дефекта.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6, ПК-2.

**Краткое содержание дисциплины:** Научные основы исследования речи. Исследование фонетико-фонематической стороны речи как компонента языковой способности. Изучение голоса, интонационной и темпо-ритмической стороны речи. Исследование словаря, слоговой структуры слова, лексико-грамматической стороны речи. Исследование речедвигательного аппарата. Лингвистические и психолингвистические аспекты анализа вторичных наименований. Изучение связной речи. Оценка коммуникативной деятельности.

### **Б 1. Б.21. ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ**

**Цель:** создание у студентов представлений о методах коррекционной работы по развитию альтернативных средств общения у детей с тяжелыми нарушениями речи - ТНР (алалией, дизартрией, мутизмом при РАС); освоение студентами практических навыков и умений использования вербальных и невербальных средств коммуникации.

**Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- способствовать ознакомлению с методами развития вербальных и невербальных средств коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать систематизированные знания об особенностях предречевого и речевого развития детей с ТНР;
- сформировать у студентов готовность к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2.

**Краткое содержание дисциплины:** Коммуникативные системы, классификация, структура. Коммуникативная компетентность. Онтогенез формирования средств коммуникации. Особенности развития средств коммуникации у детей с ДЦП. Нарушения коммуникативной функции у детей с РАС. Проблемы формирования речевых и неречевых средств коммуникации у детей с тяжелыми нарушениями речи. Альтернативные средства коммуникации. Пиктографический код. Методика «тич энд тач», коммуникативная система Леба, Блисс, карточки ПЕКС.

### **Б 1. Б.22. КИНЕЗОПЕДАГОГИКА И КИНЕЗОПСИХОЛОГИЯ**

**Цель:** изучение студентами развития двигательной функции в онтогенезе и ее своеобразия при различных видах дизонтогенеза, методами диагностики нарушений движения, их психолого-педагогической коррекции.

**Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- ознакомить студентов с теоретико-методологическими основами кинезопедагогики и кинезопсихологии;
- сформировать представления о роли двигательных действий в развитии всех сторон психики ребенка;
- способствовать формированию у студентов методами диагностики первичных и вторичных двигательных нарушений у детей раннего, дошкольного и школьного возраста;
- дать представления о современных методах коррекции двигательных нарушений при различных видах дизонтогенеза;
- расширить представления об использовании кинезотерапевтических методов в коррекционной педагогике и психологии.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ПК-2.

**Краткое содержание дисциплины:** Предмет и задачи кинезопедагогики и кинезопсихологии. Теория построения движений Н.А.Бернштейна. Онтогенез общей, ручной, речевой и глазодвигательной моторики. Гетерохрония формирования двигательной функциональной системы. Классификация нарушений двигательной функции. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Дети с тяжелыми двигательными нарушениями. Психологические проблемы лиц с двигательной депривацией. Методы ранней диагностики ДЦП. Методы диагностики двигательной функции и клинико-психолого-педагогическая ее характеристика при различных видах дизонтогенеза. Кинезитерапия, Иппотерапия. Педагогическая кинезиология.

## **Б 1. Б.23. ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ**

**Цель:** знакомство с теоретико-методологическими основами тифлопедагогики и овладение теоретическими основами, технологиями обучения и воспитания слабовидящих и слепых детей, с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с научными основами тифлопедагогики, современной классификацией и психолого-педагогической характеристикой детей с нарушением зрения;
- дать представление об особенностях различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения;
- ввести в проблему тифлодидактики и лечебно-оздоровительной работы, систему профилактики и коррекции вторичных нарушений у детей с нарушением зрения;
- сформировать навыки отбора, адаптации и применения приемов коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ПК-2.

**Краткое содержание дисциплины:** Анатомо-физиологические основы зрения. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрения. Влияние первичного дефекта на познавательное, речевое, эмоциональное, умственное развитие детей с нарушением зрения. Использование зрительных возможностей детей с нарушениями зрительного анализатора. Технические средства коррекции нарушений зрения.

Тифлотехника. Специальные методы обучения незрячих детей. Социальная адаптация лиц с нарушением зрения.

## **Б 1. Б.24. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

**Цель:** изучение теории и практики специального образования, включающие своеобразие развития и обучения человека, имеющего комплексный дефект, становление и социализации его как личности.

### **Задачи:**

- ознакомить студентов с теоретическими основами проблемы сложных нарушений развития;
- вооружить студентов общетеоретическими знаниями и практическими навыками по организации педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития;
- сформировать практические навыки построения индивидуальных образовательных траекторий воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями развития.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, ОПК-6.

**Краткое содержание дисциплины:** Становление системы помощи детям с комплексными нарушениями в развитии в специальном образовании. История воспитания и обучения слепоглухих детей в России и за рубежом. История жизни О. Скороходовой. Вклад И.А. Соколянского. Определение понятий «сложные нарушения», «осложненный дефект». Этиопатогенез и структура сложного сенсорного и интеллектуального дефекта, двигательного и интеллектуального нарушения. Социальные модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями. Основные этапы становления и развития теории и практики воспитания детей с комплексными дефектами

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.

## **Б 1. Б.25. ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

**Цель:** подготовка студентов к взаимодействию с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии, овладение умениями выявлять проблемы семьи, вовлекать ее в коррекционный процесс, повышать реабилитационный потенциал семьи.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов мотивационную готовность к оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с проблемами в развитии;
- сформировать у студентов практические навыки проведения диагностики и анализа проблем воспитания ребенка с ОВЗ в семье;
- сформировать у студентов навыки эффективного взаимодействия с родителями детей, имеющих нарушения развития, в процессе консультативной и психокоррекционной работы.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

**Краткое содержание дисциплины:** Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с нарушениями в развитии. Особенности семей, воспитывающих

детей с отклонениями в развитии. Типология психологических портретов родителей, особенности их мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций. Модели семейного воспитания. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении. Технологии психологического изучения и психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

## **Б 1. Б.26. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Цель:** развитие положительной мотивации сохранения, и укрепления собственного здоровья студентами, особенно к тем, чья специфика трудовой деятельности связана с общением, воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи:**

- овладение принципами здорового образа жизни;
- формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие навыков оказания доврачебной помощи.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

**Краткое содержание дисциплины:** Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся. Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ, формирование мотивации к ЗОЖ. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

## **Б.1. Б.27. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

**Цель:** ознакомление студентов с организацией работы логопеда по коррекции нарушений речи у детей школьного возраста; ознакомление студентов с методами логопедической работы при различных речевых нарушениях.

### **Задачи:**

- ознакомить студентов с работой для осуществления речевой деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
- сформировать навыки выявления индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка с речевой патологией;
- ознакомить с организацией коррекционно-логопедической работы в соответствии со структурой нарушения речи;
- обучить навыкам адаптации речевой среды для детей с тяжелыми нарушениями речи;

– сформировать навыки разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с патологией речи.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ПК-1.

**Краткое содержание дисциплины:** Логотехнологии коррекции звукопроизношения. Технологии развития просодической стороны речи при различных речевых нарушениях. Логопедические технологии развития связной речи. Технологии работы над однословным предложением, двусоставным предложением. Сложное предложение из нескольких слов. Обучение составлению пересказа и придумывания рассказов. Приемы словарной работы. Инновационные логотехнологии. Арттерапевтический подход в логопедии. Использование компьютерных технологий в логопедии. Нейропсихологический подход в логопедии. Музыкалотерапия, театральная и музейная педагогика в логопедии. Инструментальные методы в логопедии: метод Томатиса, метод биологической обратной связи, восточные практики и др..

## **Б 1. Б.28. РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ И КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОМОЩЬ**

**Цель:** знакомство студентов с системой ранней диагностики нарушений и оказания помощи детям раннего возраста, изучение методов ранней диагностики нарушений, коррекционной помощи ребенку раннего возраста и его семье.

### **Задачи:**

- способствовать овладению студентами знаниями о системе раннего вмешательства, методах исследования нарушений развития детей с раннего возраста и их профилактики;
- помочь студентам в овладении навыком выявления факторов дизонтогенеза на основе анализа анамнестических и клинико-психолого-педагогических данных о развитии ребенка;
- ориентировать студентов на овладение навыками психолого-педагогической поддержки семьи.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ПК-1, ПК-2.

**Краткое содержание дисциплины:** Онтогенез развития психических, речевых и моторных функций детей раннего возраста. Формирование системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии в России и за рубежом. Организационные модели раннего вмешательства. Подготовка специалистов, принципы междисциплинарного взаимодействия в команде. Диагностические программы, критерии оценки. Комплексный, трансдисциплинарный подходы к выявлению отклонений в развитии детей раннего возраста. Прогнозирование развития детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение в системе ранней помощи. Разработка индивидуальных коррекционных программ. Организация развивающей среды для детей раннего возраста. Принципы, структура и характеристика компонентов развивающей среды для детей раннего возраста с отклонениями в развитии. Включение родителей в реабилитационный процесс обучение приемам работы с детьми, ассоциативное движение родителей.

## **Б 1. Б.29. НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**

**Цель:** формирование у студентов представлений о мозговой организации речи и синдромах речевых расстройств, целостные представления;

систематизировать знания этиопатогенетическом механизме неврологических заболеваний, сопровождаемых речевыми нарушениями, а также освоение современных методов неврологического обследования больного с речевой патологией.

**Задачи:**

- сформировать целостное представление о структуре речевого дефекта у ребенка и его связи с поражением различных структур головного мозга;
- научить анализировать природу речевых нарушений в зависимости от морфологической и функциональной незрелости или дефектности;
- научить ориентироваться в данных медицинской документации лиц с нарушениями речи и использовать их при разработке логопедического заключения.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8

**Краткое содержание дисциплины:** Категориально-понятийный аппарат неврологических основ логопедии. Строение и функции отделов ЦНС, их взаимосвязь с расстройствами речи. Кортиковые центры речи: центр Брока, центр Вернике, центр Дежерина. Речевая функциональная система. Понятие корковых центров 1ой и 2 ой сигнальной системы. Частная невропатология в логопедической практике. Особенности неврологического обследования лиц с речевой патологией. Неврологические синдромы речевых нарушений: бульбарный, псевдобульбарный, гиперкинетический синдромы. Дисфагия. Дизартрия. Афазия. Алалия.

## **Б 1. Б.30. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

**Цель:** формирование у студентов способностей к организации предметно-развивающей среды в специальных учреждениях с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

**Задачи:**

- овладение теоретическими знаниями об условиях организации предметно-развивающей среды для воспитания и обучения детей с различными отклонениями в развитии;
- формирование навыков использования средств предметно-развивающей среды в специальных образовательных организациях разных видов;
- подготовка к адаптации условий обучения и воспитания детей, как в специальных, так и в инклюзивных образовательных организациях.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-3.

**Краткое содержание дисциплины:** Предметно-развивающая среда как аспект педагогических исследований. Проблемы организации предметно-развивающей среды в образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии. Структура, содержание предметно-развивающей среды с позиций инклюзивного образования. Особенности организации предметно-развивающей среды в возрастном аспекте. Современные коррекционно-развивающие средства: полимодальное, модульное оборудование, сенсорные комнаты. Аудиовизуальные и информационные объекты как новые специфические средства деятельности ребёнка. Технология организации предметно-развивающей среды в условиях

инклюзивного образования. Требования к организации предметно-развивающей среды в свете ФГОС.

## **Б 1. В.00 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Б 1. В.01. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**Цель:** процесс формирования у студентов системы знаний, умений и навыков в области предметной дидактики; овладение навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку, чтению (литературному чтению), речевой практике; ознакомление с нормативным обеспечением школьного курса русского языка, чтения (литературного чтения), речевой практики, о методах и приёмах, средствах, технологиях обучения русскому языку, чтению (литературному чтению), речевой практики в 1-4, 5-9 и 10-12 классах.

#### **Задачи:**

- усвоение студентами знаний о теоретических основах преподавания русского языка в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- изучение теоретических основ специальной методики русского языка и чтения, овладение традиционными и современными инновационными технологиями преподавания;
- усвоение принципов лингвометодики и методов обучения детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с коррекционной и практической направленностью;
- формирование у студентов специальных умений планирования, проведения уроков, индивидуальных занятий, внеклассных мероприятий в рамках освоения предметной области «Язык и речевая практика» для детей с нарушением в интеллектуальном развитии.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2.

**Краткое содержание дисциплины:** Учебно-методическая документация, регламентирующая преподавание предметной области «Язык и речевая практика». Основное содержание, структура и основные задачи реализации содержания дисциплины. Основные положения методики русского языка: специфика реализации дидактических и методических принципов в процессе преподавания данного предмета. Методика обучения грамоте. Методика обучения чтению (литературному чтению). Методика обучения грамматике и правописанию. Методика изучения учебного предмета «Речевая практика». Развитие устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями. Лингвометодические принципы обучения русскому языку и литературе.

### **Б 1. В.02. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

**Цель:** формирование профессиональных компетенций в области обучения изобразительной деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

#### **Задачи:**

- познакомить студентов с основами теории и практики изобразительной деятельности;
- сформировать навыки проведения занятий по изобразительной деятельности с детьми с отклонениями в развитии разной нозологии.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2.

**Краткое содержание дисциплины:** Изобразительное искусство, его сущность и виды. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Традиционные и инновационные техники изобразительной деятельности. Виды изобразительной деятельности - рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладная деятельность. Виды нетрадиционных рисовальных техник: монотипии, квиллинг, пальцевая живопись, «волшебный рисунок», набрызг, рисование на мокрой бумаге, коллаж, выпуклый рисунок, объемная аппликация, граттаж, кляксография, точечный рисунок, техника тошистов и др. Программы по изобразительной деятельности. Особенности овладения изобразительной деятельностью детьми с нарушениями развития - речи, ДЦП, РАС, интеллектуальной недостаточностью, сенсорными нарушениями. Обучение процессу обследования предмета. Анализ строения объекта с точки зрения сенсорных эталонов. Организационные и методические особенности подхода к обучению изобразительной деятельности детей с нарушением зрения. Игровые приемы как условие развития интереса дошкольников к изобразительному искусству. Методика работы по тематической декоративной композиции на основе произведений народных художественных промыслов. Адаптивные изобразительные средства.

## **Б 1. В.03. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ**

**Цель:** ознакомление студентов с теоретическими основами нейропсихологических методов диагностики нарушений когнитивных и речевых функций, понимании их механизмов и использовании принципов нейропсихологической коррекции.

### **Задачи:**

- вооружить студентов знаниями о высших психических функциях, строении функциональных систем, закономерностях их формирования;
- дать представление о методах клинического нейропсихологического обследования детей с отставанием в развитии;
- сформировать навыки организации и построения процесса восстановительного обучения детей с органической церебральной патологией.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание дисциплины:** Основные понятия нейропсихологии: нейропсихологический симптом, синдром. Теория системогенеза. Факторный анализ. Базальные факторы: модально-специфический; кинестетический; кинетический; пространственный; произвольной регуляции психической деятельности; энергетического обеспечения; межполушарного взаимодействия. Гетерохрония развития. Учение А.Р. Лурии о функциональных блоках мозга. Системная организация психических процессов. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга человека. Применение принципов нейропсихологической коррекции в дефектологии и логопедии.

## **Б 1. Б.04. ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

**Цель:** формирование у студентов навыков использования различных стратегических линий воспитания, образования, развития, реабилитации и социальной адаптации детей

дошкольного возраста с нарушениями в развитии в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа.

**Задачи:**

- ознакомить со спецификой коррекционно-образовательной и коррекционно-воспитательной деятельности в специальной коррекционной дошкольной образовательной организации, методами и приемами коррекционно-направленного воздействия на дошкольников с различными видами нарушений;
- познакомить с эволюционными изменениями в концепции, подходах, методах воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- ознакомить с нормативно-правовой базой коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовании;
- способствовать овладению знаниями о специфике коррекционно-развивающего процесса при различных видах отклонений у дошкольников;
- представить различные психолого-педагогические технологии, программы обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.
- сформировать профессиональный интерес к исследованию проблем специальной дошкольной педагогики и психологии.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

**Краткое содержание дисциплины:** Предмет, задачи, методы, основные разделы специальной дошкольной психологии и педагогики. Причины и факторы нарушений. Понятие о деонтологии и дидактогении. Общие требования к воспитанию, обучению детей дошкольного возраста с дизонтогенетическим развитием. (детей с нарушениями интеллекта, речи, слуха, зрения, ОДА, эмоционально-волевой сферы, сложной структурой дефекта, отклоняющимся развитием). Специфика коррекционно-развивающей работы при каждом виде дизонтогенеза. Нормативная база специальной дошкольной психологии и педагогики. ФГОС ДО. Закон об образовании № 273. Программы ДО детей с отклонениями в развитии. Совместная работа ДОО, семьи и социальными партнерами.

## **Б 1. В. 05. МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ**

**Цель:** формирование системы знаний об основах теории и методики физического воспитания детей с нарушениями интеллекта, слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата.

**Задачи:**

- изучение особенностей физического развития с нарушениями интеллекта, слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата;
- овладение методами адаптивного физического воспитания детей разного возраста с нарушениями интеллекта, слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата;
- изучение педагогических условий организации адаптивного физического воспитания детей разного возраста с отклонениями психофизическом развитии.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7, УК-8

**Краткое содержание дисциплины:** Общие вопросы методики физического воспитания детей с ОВЗ. Особенности моторного развития детей с ОВЗ раннего, дошкольного и школьного возраста. Организация адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ. Формы адаптивного физического воспитания, Подвижные игры, оздоровительно-

профилактическая работы, спортивные занятия, Рекреационная деятельность в адаптивном физическом воспитании.

### **Б 1. В.06. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ДИСЛАЛИИ**

**Цель:** формирование у студентов представления о механизмах речевого дефекта при дислалии, а также навыков логопедической работы по ее устранению.

**Задачи:**

- формировать умения отбора содержания коррекционной работы в соответствии с видом нарушения звукопроизношения;
- формировать навыки постановки, автоматизации и дифференциации звуков;
- использовать коммуникативные ситуации для закрепления исправленных звуков речи.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2.

**Краткое содержание дисциплины:** Этапы логопедической работы по устранению недостатков произношения свистящих звуков (сигматизм, парасигматизм), шипящих звуков (сигматизм, парасигматизм), звуков «р», «рь» (ротацизм, параротацизм), «л», «ль» (ламбдацизм, параламбдацизм), заднеязычных звуков (каппацизм, паракаппацизм, гаммацизм, парagamмацизм, хитизм, парaxитизм, йотацизм, парайотацизм), дефектов звонкости и твердости согласных. Приемы постановки звука, работа по их автоматизации. Дифференциация звуков. Индивидуальные и фронтальные формы работы. Введение корригируемых звуков в коммуникативные ситуации.

### **Б 1. В. 07. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

**Цель:** формирование готовности к применению методики и технологий развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха.

**Задачи:**

- формировать умения планировать и осуществлять специальную работу по восстановлению устной коммуникации у детей после кохлеарной имплантации;
- формировать умения проводить педагогическую диагностику нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи;
- формировать умения осуществлять систематическое консультирование родителей по вопросам развития нарушенной слуховой функции, устной речи у детей с нарушениями слуха в условиях семейного воспитания.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание дисциплины:** Методы обучения произношению. Чистый устный метод. Формальный и неформальный пути обучения детей с нарушениями слуха произношению. Аналитико-синтетический, концентрический метод. Этапы работы над произношением в дошкольный период: первый – до 4-4,5 лет; второй – до 7 лет. Развитие речевого дыхания у детей с нарушенным слухом. Работа над голосом. Работа над звуками речи. Принципы построения системы упражнений для закрепления правильной артикуляции. Специальные формы работы над произношением: индивидуальные занятия, фонетические зарядки, музыкально-ритмические занятия, занятия в слуховом кабинете. Формирование навыков самоконтроля над произношением гласных, твердых, мягких согласных в речи глухих. Влияние фонетических условий на появление призвуков. Возможности использования остатков слуха, применение ТСО. Работа над словом и фразой. Работа над

словесным и логическим ударением. Работа над орфоэпией. Работа над темпо-ритмико-интонационной стороной речи. Требования к произносительной стороне речи глухих для обучения чтению с губ. Перспективы развития специальной методики обучения детей с нарушениями слуха устной речи в отечественной и зарубежной сурдопедагогике.

## **Б 1. В.08. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**Цель:** ознакомить студентов с закономерностями процесса ФЭМП у детей с отклонениями в развитии в условиях дошкольного образования с опорой на требования СФГОС к уровню развития количественных, пространственных, временных, геометрических и величинных представлений в различные возрастные периоды развития детей в специальных дошкольных учреждениях.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов представление о содержании, организации особенностях математического развития дошкольников с отклонениями в развитии;
- помочь студентам овладеть умением диагностировать особенности развития элементарных математических представлений, планировать, проводить и анализировать занятия по ФЭМП в коррекционных дошкольных учреждениях.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

**Краткое содержание дисциплины:** Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста как учебный предмет в вузе. Цели предметной подготовки дошкольников в русле идей развивающего обучения. Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием. Традиционная и альтернативная система математического образования дошкольников. Психологические основы методической концепции математического развития ребенка дошкольного возраста. Взаимосвязь развития познавательных процессов и математического развития дошкольников. Характеристика курса математики для дошкольников. Развитие конструктивного мышления как средство развития пространственного мышления. Личностно-ориентированное обучение на математических занятиях в ДОУ. Компьютерные средства математического развития дошкольников.

## **Б 1. В.09. ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

**Цель:** подготовка студентов к работе по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

### **Задачи:**

- овладение практическими навыками командной работы по разработке индивидуальных программ развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения;
- формирование навыками сотрудничества с семьей ребенка с ОВЗ и социальными партнерами для преодоления нарушений развития.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

**Краткое содержание дисциплины:** Теоретико-методологические основы организации работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации

общего, коррекционного и инклюзивного типа. Функционально-деятельностный подход к анализу особых образовательных потребностей детей с ОВЗ разной нозологии. Решение ситуационных задач по разработке индивидуальных программ развития. Междисциплинарный подход к организации командной работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

## **Б 1. В. 10. МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Цель:** ознакомление студентов с методами и технологиями коррекции средствами музыки различных отклонений в развитии детей с ОВЗ, использования музыки как средства коррекции в работе с детьми, имеющими нарушения физического и интеллектуального развития.

**Задачи:**

- дать студентам программные знания по вопросу музыкального обучения, воспитания и развития личности ребенка с нарушениями психофизического развития;
- ввести студентов в мир музыкальной культуры, способствующей положительным изменениям в психике детей с различными нарушениями.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание дисциплины:** Музыка как вид искусства и ее возможности в гармоничном развитии детей с ОВЗ. Развитие музыкальных способностей у детей с ОВЗ. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников с отклонениями в развитии. Музыкальная деятельность детей в ДОУ компенсирующего вида. Методы музыкального воспитания детей с ОВЗ. Формы организации коррекционно-развивающего воспитания средствами музыки. Музыкотерапия в коррекции эмоциональных, речевых нарушений.

## **Б 1 В.11. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

**Цель:** овладение углубленными знаниями об особенностях развития речи и ознакомления с окружающим миром нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии, необходимыми для диагностической и коррекционной психологической практики.

**Задачи:**

- изучить методологические основы, способствующие расширению субъективного опыта ребенка через взаимодействие с окружающим миром;
- планировать, организовывать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;
- освоить методику проведения занятий в специальном детском саду для детей с нарушениями в развитии, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ПК-1.

**Краткое содержание дисциплины:** Естественнонаучные, психологические и лингвистические основы методики. Влияние речевой среды на детскую речь. Программы развития речи дошкольников. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Методика словарной работы на занятиях по ознакомлению с предметами, в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни.

Теоретические основы формирования грамматического строя. Методика диагностики и формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях и вне занятий. Методика изучения и развития связной речи. Обучение детей пересказыванию литературных произведений и творческому рассказыванию. Методика работы с художественной литературой. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Методика изучения уровня практического осознания элементов языка и речи.

## **Б 1. В.Д.00 Элективные дисциплины (модули)**

### **Б 1.В.Д.01.01 ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** развитие представления и умений у будущих специалистов о специфических особенностях содержания и организации коррекционной работы средствами театрализованной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

**Задачи:** сформировать у студентов представления о театрально-игровой деятельности как разновидности художественно-речевой деятельности дошкольников возможностях ее использования в работе.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

**Краткое содержание дисциплины:** Теоретические основы приобщения детей с нарушениями речи к театральному искусству. Организация театрализованной деятельности в дошкольном коррекционном учреждении. Особенности театра как вида искусства. Методика воспитания основ зрительской культуры, творческой активности детей с нарушениями речи в театрализованной деятельности. Содержание и технологический инструментарий для решения задач, направленных на организацию театрализованной деятельности в ДООУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

### **Б 1. В.Д. 01.02. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

**Цель:** освоение студентами основных исторических понятий, связанных с этапами становления системы специального образования.

**Задачи:**

- познакомить с деятелями педагогики и культуры, внесших вклад в развитии дефектологической науки;
- представить общие проблемы развития специального образования
- сформировать способность к системному анализу педагогического наследия региона в контексте создания единого образовательного пространства;
- сформировать способность устанавливать связи и взаимодействия между историей системы специального образования лиц с ОВЗ с развитием различных форм их социальной жизни;
- сформировать навыки исследовательской работы, умение критически осмысливать различные подходы в организации учебно-воспитательного процесса с опорой на исторический региональный опыт.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание дисциплины:** Исторический подход в изучении педагогических явлений. Этапы становления истории специального образования. Эволюция отношения общества к людям с отклонениями в развитии. Совершенствование и дифференциация национальных систем образования по вертикали и горизонтали. Вклад Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, Р. Боскис, М.Е. Хватцева, Волковой, семьи Рау, Л.С. Выготского, О.И. Скороходовой и др. в развитии теории специального образования. Современные педагоги об оказании помощи детям с отклонениями в развитии.

## **Б 1. В.Д.02.01. РУЧНОЙ ТРУД КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

**Цель:** ознакомление студентов с особенностями учебной трудовой мотивации школьников с отклонениями в развитии и методами обучения навыкам ручного труда с целью их дальнейшей социализации.

### **Задачи:**

- познакомить студентов с начальными формами ручного труда в процессе коррекционно-развивающей работы;
- дать представление о значимости ручного труда в социализации школьников с ограниченными возможностями;
- изучить условия, повышающие мотивацию детей с отклонениями в развитии к осуществлению трудовой деятельности.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание дисциплины:** Ручной труд в системе коррекционно-воспитательной работы. Теория трудового воспитания учащихся коррекционной школы. Общая характеристика системы трудового обучения и воспитания учащихся. Программы, формы организаций занятий, структура и содержание уроков трудового обучения в младших классах. Методика работы с различными видами материалов в школе для детей с отклонениями в развитии. Специфика образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач уроков трудового обучения. Особенности овладения трудовыми умениями и навыками детей с речевыми, сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями.

## **Б 1. В.Д.02. 02. ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ**

**Цель:** формирование профессиональных логопедических компетенций: по диагностике и коррекции дисграфии и дислексии.

### **Задачи:**

- сформировать представление о формах нарушений письменной речи;
- обучить методам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями письменной речи;
- ознакомить с практическими методами логопедической коррекции дисграфии и дислексии.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание дисциплины:** Современные представления о функциональных системах письменной речи. Виды письма и его основные навыки. Отличия письма от письменной речи. Психологические механизмы и основные психические операции чтения. Условия формирования навыков чтения и письма в норме.

Классификации и симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников (М.Е. Хватцев, О.А. Токарева, Р.И. Лалаева). Распад навыков письма и чтения. Вторичные нарушения письма и чтения у детей. Специфические ошибки письма и «ошибки роста». Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии. Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки, пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения. Организация логопедической работы по коррекции и профилактике дисграфии и дислексии. Основные принципы логопедической работы. Определение «групп риска» по дисграфии, дислексии у старших дошкольников и младших школьников.

## **Б 1.В.Д.03.01 КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Цель:** Ознакомление студентов со структурой особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, организацией, педагогическими условиями, методами и средствами коррекционно-развивающей работы.

### **Задачи:**

- сформировать представления об общих, конкретно-специфических образовательных потребностях детей с нарушениями речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения и эмоционально-волевой сферы;
- обучить методам и средствам психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания, обучения и развития лиц с нарушениями речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения и эмоционально-волевой сферы;
- ознакомить со специальными педагогическими условиями воспитания, обучения и развития лиц с нарушениями речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения и эмоционально-волевой сферы.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание дисциплины:** Общие представления об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ (общие, специфические): с нарушением опорно-двигательного аппарата; соматическими заболеваниями; нарушением слуха; нарушением зрения; речевыми нарушениями; синдромом дефицита внимания и гиперактивности; расстройствами аутистического спектра; нарушениями интеллекта.

Система психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска». Понятие «группа риска». Школьная неуспеваемость с позиций нейропсихологии. Классификация детей со школьными трудностями: дисграфия, дислексия, дискалькулия. Осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям «группы риска» с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация групповых занятий для детей «группы риска».

Вариативные модели обучения и воспитания детей с ОВЗ. Интегрированное обучение. Организации обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Адаптивная образовательная среда. Инклюзивная дидактика.

## **Б 1. В.Д.03.02. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИГРЫ**

**Цель:** подготовка студентов к реализации коррекционных и диагностических функций игры.

**Задачи:**

- овладеть знаниями в области теории игровой деятельности детей разного возраста;
- изучить характеристику показателей игровой деятельности детей с ОВЗ;
- познакомиться с методикой организации игровой деятельности детей раннего, дошкольного и школьного возраста.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание дисциплины:** Становление игровой деятельности в онтогенезе. Основные единицы игровой деятельности. Общие теории игры: К. Гросс и Ф. Бойтендайн. Развитие игры в дошкольном возрасте. Игра и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка. Роль игры в формировании произвольной регуляции деятельности. Значение игры ребенка школьного возраста.

### **Б 1. В.Д.04. 01. КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА**

**Цель:** освоение студентами методов темпо - ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку, обучение студентов технологии проведения коррекционной ритмики с детьми с нарушениями развития.

**Задачи:**

- познакомить студентов с психологическим содержанием ритмической способности с точки зрения теории функциональных систем;
- дать представление о структуре дисфункции ритмического чувства у детей с нарушением интеллекта, слуха, зрения, детским церебральным параличом;
- познакомить с различными направлениями и технологиями коррекционной ритмики; научить студентов организации и проведению занятий по коррекционной ритмике.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2.

**Краткое содержание дисциплины:** Предмет и задачи коррекционной ритмики в системе комплексной реабилитации детей с отклонениями в развитии. Физиологические основы ритмического чувства. Понятие о ритмике. Логопедическая ритмика при нарушениях речи. Фонетическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха. Использование коррекционной ритмики в работе с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью. Коррекционная ритмика с детьми с РАС.

### **Б 1. В.Д.04. 02. РИТОРИКА**

**Цель:** развитие у студентов навыка публичного выступления, ведения дискуссии, научной беседы, речевого воздействия на людей.

**Задачи:**

- дать представление о предмете, основных категориях и понятиях риторики, ее культурно-историческом генезисе и месте в системе форм словесной культуры;
- раскрыть общие закономерности речи в условиях массовой коммуникации; особенности речевого поведения в социально-ориентированном общении;
- сформировать у студентов представление об основных законах риторики;
- выработать у студентов представление о качествах, которыми должны обладать оратор и его речь, а также ораторская аудитория;

– выработать у студентов навыки системного анализа ораторской речи;  
научить строить убеждающие речи.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

**Краткое содержание дисциплины:** Основы классической риторики. Исторические этапы развития. Современный этап развития науки. Основные понятия традиционной античной риторики. Оратор и аудитория. Взаимодействие оратора и аудитории. Средства активизации интереса слушателей. Выразительность речи. Невербальные средства коммуникации. Культура речи. Основные требования культуры речи. Учение о словесном выражении. Риторические тропы и фигуры. Искусство спора: риторические тактики и уловки. Речевые тактики воздействия на партнера. Публичное выступление как риторический жанр.

## **Б 1. В.Д.05.01. СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АСТРАХАНСКОМ КРАЕ**

**Цель:** изучение студентами основных понятий регионоведения в аспекте становления и совершенствования системы специального образования.

### **Задачи:**

- изучить основные тенденции формирования системы специальных образовательных учреждений Астраханской области;
- овладеть методами сравнительного анализа организации системы специального образования в разных регионах России.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

**Краткое содержание дисциплины:** Предпосылки становления системы специального образования в регионе и тенденции ее развития в исторической ретроспективе. Концептуальные подходы к развитию специального образования детей с ОВЗ. Создание сети коррекционных учреждений. Статистика специального образования. История системы подготовки кадров. Роль института повышения квалификации педагогов. Организация подготовки дефектологов в АГУ. Коррекционные и реабилитационные методики. Взаимосвязи коррекционных образовательных организаций и общественных организаций инвалидов и их семей. Развитие интегрированного и инклюзивного образования в регионе.

## **Б 1. В.Д.05.02 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Цель:** изучение теории и практики по организации коррекционной деятельности в современных образовательных организациях, формирование у студентов системных знаний, практические умения и навыки в области управления для повышения эффективности профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- познакомить с теоретическими основами и нормативно-методической базой коррекционной деятельности образовательных учреждений;
- дать представление о системном подходе к организации управления коррекционной деятельностью – своевременное выявление, предупреждение и преодоление недостатков в развитии и отклонений в поведении детей и подростков, адекватная интеграция их в социальную среду;
- представить отечественный и зарубежный опыт в области управления деятельностью коррекционных учреждений;

- изучить современные технологии управления и развития персонала, обеспечивающего коррекционную деятельность;
- выработать навыки решения организационных задач, стоящих перед коллективом.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2.

**Краткое содержание дисциплины:** Основные понятия в области управления коррекционной деятельностью. Различные организационные модели коррекционного обучения: «компенсирующее обучение», «инклюзивное образование», «коррекционно-развивающее обучение». Нормативно-правовая база. Локальные акты специального образовательного учреждения. Развитие организационных форм специального образования. Построение структуры управления специальным образовательным учреждением. Управление работой ПМПк: мультидисциплинарная, синергетическая модели. Особенности организации педагогического общения.

## **Б 1. В.Д.06.01 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Цель:** получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### **Задачи:**

- сформировать у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- сформировать у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитать дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоить базовые знания и процесс формирования ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомить с нормативными документами в области обеспечения обороны;
- сформировать строевую подтянутость, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

**Краткое содержание:** Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Радиационная,

химическая и биологическая защита. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная топография. Местность как элемент боевой обстановки. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Основы медицинского обеспечения. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

## **Б 1. В.Д.06.02. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

**Цель:** приобретение навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь детям и подросткам, формирование умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса, а также формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни.

### **Задачи:**

- дать студентам базовые знания о предмете и задачах социальной медицины как отрасли современной науки и способствовать освоению интегрального подхода к феномену индивидуального и общественного здоровья;
- дать студентам базовые медицинские знания о здоровье и здоровом образе жизни;
- изучить принципы и методы реанимации, причины травматизма, детей и подростков;
- сформировать навыки оказания помощи при ранениях, травмах, отравлениях, асфиксии, тепловых и холодовых поражениях, острых заболеваниях человека.
- способствовать освоению студентами знаний по профилактике заболеваний, степени влияния неблагоприятных социальных факторов на здоровье населения и социальных технологий формирования основ здоровья;
- сформировать у студентов умения адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса;
- сформировать у студентов представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

**Краткое содержание:** здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Определение понятия «здоровье». Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Медико-статистические показатели состояния здоровья учащихся различных возрастных групп. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Основные понятия микробиологии и эпидемиологии. Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням. Виды иммуитета. Противозидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах. Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Краткая характеристика угрожающих жизни состояний: кровотечение, кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги,

отморожения и др. Понятие об асептике и антисептике. Перевязочные материалы. Представления об иммобилизации.

Отравления. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве, ботулизм. Принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Укусы змей, первая помощь при укусах змей. Организация первой медицинской помощи при стихийных бедствиях, основной принцип этапности. Первый этап: максимально быстрое устранение действия повреждающих факторов. Второй этап: оказание первой медицинской помощи в соответствии с характером повреждения. Третий этап: транспортировка с места бедствия и госпитализация в лечебное учреждение. Смерть и её этапы. Острая дыхательная недостаточность. Первая медицинская помощь: определение проходимости дыхательных путей, техника проведения искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ). Острая сердечная недостаточность. Остановка сердца. Техника непрямого массажа сердца. Признаки эффективности массажа сердца. Диабетическая кома. Гипер- и гипогликемическая кома. Основные симптомы. Первая медицинская помощь. Эпилептический припадок. Стадии эпилептического припадка и оказание медицинской помощи на каждый из них. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Первая помощь. Понятие о гипертонии. Понятие о гипертоническом кризе, первая помощь. Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Детский травматизм. Первая медицинская помощь при кровотечениях и травматическом шоке. Первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. Детский травматизм. Профилактика. Реанимация. Неотложная помощь в критических ситуациях.

## **Б 1. В.Д. 07.01. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ СО ШКОЛЬНЫМИ ТРУДНОСТЯМИ**

**Цель:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения проблемы образования детей с трудностями в обучении

### **Задачи:**

- ознакомить студентов с особенностями развития и обучения детей с трудностями в обучении;
- обучить способам создания психолого-педагогических и методических условий образования детей с трудностями в обучении.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

**Краткое содержание:** Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении. Методы психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с трудностями в обучении. Образовательная предметно-пространственная среда как условие организации коррекционно-педагогической помощи детям с трудностями в обучении. Содержание и методика коррекционной работы с детьми с трудностями в обучении дошкольного возраста. Методы и приемы работы с гиперактивными детьми в образовательном процессе на этапе начального общего образования. Методы и приемы работы с детьми с ЗПР, Минимальной мозговой дисфункцией, левшеством и леворукостью в образовательном процессе начального общего образования.

## **Б 1.В.Д. 07.02. Б 1. В.Д.01.СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

**Цель:** освоение ключевых положений и основ семейного воспитания детей с нарушениями в развитии; формирование собственной профессиональной позиции по отношению к процессу обучения, воспитания и развития детей с нарушениями в развитии в условиях семьи.

**Задачи:**

- дать представления о ключевых понятиях, принципах и механизмах воспитания в семье детей с ОВЗ;
- сформировать способность к организации и перестраиванию своей деятельности с учетом возникающих ситуаций и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ, самоконтролю в процессе педагогического общения;
- овладеть способностью видеть и формулировать педагогические проблемы семейного воспитания детей с ОВЗ.
- сформировать готовность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования в области культурно-просветительской деятельности.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

**Краткое содержание дисциплины:** Понятийный аппарат специальной семейной педагогики. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка с ОВЗ. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с ОВЗ. Содержание и формы семейного воспитания детей с ОВЗ. Диагностическая работа с семьей. Модели помощи семье. Основы стратегии диагностики семьи и семейного воспитания. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье.

## **Б 1. В.Д. 08.01. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

**Цель:** формирование у студентов четких представлений о социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания, сущности социализации и индивидуализации человека.

**Задачи:**

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности процесса социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии.
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии.
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам детей с нарушениями в развитии.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2.

**Краткое содержание дисциплины:** Основные понятия социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии в специальной психологии и педагогике.

Институты социализации. Процессы социализации, социального развития и социальной адаптации. Механизмы факторы и институты социализации. Ограничение жизнедеятельности как социально обусловленное явление. Проблема социализации инвалидов в историческом аспекте. Основные направления и принципы психолого-педагогической деятельности по социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии. Комплексная программа социальной реабилитации. Индивидуальная программа социальной реабилитации. Средства, способы и формы социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии. Семья как основной агент социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии. Модели взаимодействия специалиста с семьей. Учреждения образования как основные субъекты социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии. Социализация и социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями. Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями слуха. Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями зрения. Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями речи. Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями ОДА. Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Правовые основы социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии. Деятельность общественных организаций.

## **Б 1. В.Д. 08.02. ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

**Цель:** формирование профессиональной компетентности педагога в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими различные отклонения в развитии.

### **Задачи:**

- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего проблемы детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии;
- познакомить с ведущими тенденциями в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка;
- формирование профессиональный интерес студентов к проблемам педагогической этики в специальном образовании;
- формировать у студентов положительные мотивы педагогической деятельности, необходимые для работы с проблемными детьми как в системе специальной психолого-педагогической помощи, так и в условиях дошкольного учреждения.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2.

**Краткое содержание дисциплины:** Этические принципы работы с детьми с ОВЗ: конфиденциальности, компетентности, ответственности. Правила взаимодействия коррекционного педагога с ребенком-дошкольником. Профессиональное педагогическое общение: виды, методы. Социально-психологическая компетентность как способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений, как умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональное состояние других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия. Профессиональный стандарт дефектолога (проект).

## **Б 1. В.Д.09.01. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Цель:** познакомить студентов с концепцией инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и порядком организации обучения и воспитания детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста в совместной образовательной среде с нормотипичными сверстниками.

### **Задачи:**

- научить выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- осуществлять разработку специальной индивидуальной программы развития детей с ОВЗ;
- адаптировать образовательные программы в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, УК-5, ПК-1.

**Краткое содержание дисциплины:** Основные принципы инклюзивного образования. Барьеры на пути к инклюзивному образованию. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Нормативно-правовая база. Особые образовательные потребности. Специальные условия обучения детей с ОВЗ в инклюзивном классе. Адаптация образовательных программ. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения. Составление специальных индивидуальных программ развития (СИПР). Адаптивная образовательная среда. Ассистивные технологии и средства обучения.

## **Б 1. В.Д. 09.02. ОСНОВЫ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Цель:** введение студентов в круг проблем современного воспитания и образования, ознакомление с теоретическими основаниями, технологией и методикой мультикультурного подхода.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о мультикультурном воспитании, своеобразии его целей, задач и содержания;
- познакомить студентов с психолого-педагогическими основаниями и технологическим обеспечением мультикультурного подхода в работе с детьми, учитывая современную отечественную и зарубежную практику;
- развить у студентов необходимые для данной деятельности качества мультикультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самоценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира у ребенка, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании ребенка.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

**Краткое содержание дисциплины:** Понятие мультикультурного воспитания на современном этапе. Психолого-педагогические основания мультикультурного подхода в сфере воспитания: механизм культууроосвоения как основа национального и мультикультурного воспитания детей. Технология мультикультурного воспитания, модель реализации мультикультурного подхода в условиях современных образовательных учреждений. Межличностное взаимодействие в условиях мультикультурного образовательного пространства. Формирование личности младшего школьника как цель мультикультурного воспитания. Реализация гуманистического подхода в мультикультурном воспитании. Принципы, методы, средства, уровни мультикультурного воспитания. Специфика организации мультикультурного воспитания в многонациональной школе. Роль мультикультурного образования в решении национальных конфликтов.

## **Б 1. В.Д. 10.01. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**

**Цель:** Формирование теоретических представлений о нарушениях фонетико-фонематической стороны речи, а также методических приемах, способах и технологиях, направленных на ее нормализацию.

### **Задачи:**

- сформировать знания о развитии фонетико-фонематической стороне речи в норме и причинах ее нарушений;
- дать студентам представления о психолого - педагогической характеристике детей с ФФНР;
- ознакомить с методами коррекционно - педагогической работы по формированию фонематического восприятия у детей с ФФНР.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

**Краткое содержание:** Понятие о фонетико - фонематическом недоразвитии речи. Особенности произносительной стороны речи при и степени ее нарушений при ФФНР. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия детей с ФФНР. Уровни сформированности фонематического восприятия. Психолого - педагогическая характеристика детей с ФФНР. Особенности коррекционно - педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения у детей с ФФНР. Особенности коррекционно - педагогической работы по формированию фонематического восприятия у детей с ФФНР. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОО. Работа логопеда с родителями. Дидактический материал для фронтальных занятий и индивидуальных занятий.

## **Б 1. В.Д. 10.02. КРЕАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **Цель:**

- приобретение опыта использования возможностей креативных технологий в коррекционной работе с детьми, имеющими особенности развития.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- привитие навыков самостоятельной работы над теоретическими источниками, документами и публикациями;
- знакомство с основными техниками креативной деятельности с детьми, имеющими особенности развития;
- осознание роли творчества как важного профессионального явления;
- привитие навыков анализа профессиональной деятельности специалистов в области педагогической работы.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в процессе овладения дисциплиной студенты должны овладеть следующими компетенциями: ПК-1.

**Краткое содержание дисциплины:** Использование изобразительной деятельности в коррекционной работе. Нетрадиционные техники изобразительной деятельности. Лепка. Пластилин. Тестопластика. Аппликация. Коллаж. Конструирование Оригами. Использование музыки и танца в коррекционной работе. Театрализованная деятельность в коррекционной работе. Декоративно-прикладное искусство как средство подготовки педагогов.

## **Ф. Факультативные дисциплины (модули)**

## **Ф.01. АДАПТАЦИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА**

**Цель:** формирование представлений об инициативном поведении выпускников учебных заведений на рынке труда.

### **Задачи:**

- укрепить уверенность выпускников учебных заведений в своих профессиональных и личностных возможностях;
- помочь выявить участникам скрытые потенциальные возможности;
- сформировать активную позицию поведения на рынке труда и позитивное отношение к возможностям трудоустройства;
- освоить навыки делового общения и самопрезентации;
- сформировать навыки эффективного поиска работы;
- построить план профессиональной карьеры и определить пути его реализации.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2.

**Краткое содержание дисциплины:** Система государственного управления занятостью населения и регулирования рынка труда. Определение индивидуальной стратегии поведения на рынке труда. Технологии трудоустройства. Становление профессиональной карьеры человека. Адаптация на рабочем месте.

## **Ф.02. МОДУЛЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»**

### **Ф.02.01. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Цель:** практическое формирование языковой компетенции выпускников, т. е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными коллегами, для самообразовательных и других целей.

### **Задачи:**

- формирование профессиональной мотивации изучения иностранного языка;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени;
- формирование навыков и умений поискового, просмотрового и ознакомительного чтения литературы по специальности;
- развитие умений реферирования и аннотирования на основе профессионально-ориентированных текстов;
- развитие умений говорения в рамках знакомой профессионально ориентированной лексики;
- обучение основным навыкам письма для ведения переписки и подготовки публикаций;
- достижение студентами необходимого и достаточного уровня коммуникативной компетенции для реализации межпредметных связей иностранного языка с профессиональными дисциплинами посредством самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

### **Краткое содержание:**

3 семестр:

Модуль «Выбор профессии»: Тема 1. Научная область знаний (соответственно специальности: химия, биология, история, социология и т. д.) Специальная терминология. Терминообразование. Номенклатура. Тема 2. Области и виды профессиональной

деятельности (соответственно научному направлению, в России и за рубежом). Тема 3. Моя будущая профессия.

Модуль «Введение в специальность»: Тема 1. Работа на производстве: тимбилдинг и работа в команде. Тема 2. Рабочие обязанности. Тема 3. Рабочий график: сменный режим работы, командировки, свободное время. Тема 4. Рабочее место. Оборудование и инструменты.

4 семестр:

Модуль «Методы исследования»: Тема 1. Теоретические методы научного исследования. Тема 2. Специальные методы исследования (соответствующие направлению подготовки).

Модуль «Профессиональные технологии»: Тема 1. Визуализация результатов исследования: составление устных и письменных комментариев к таблицам, графикам, рисункам и т. д.

## **Ф.02.02. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Цель:** научить использовать иностранный язык в качестве инструмента производственной деятельности в устной и письменной коммуникации в будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- развитие умений и навыков устного и письменного общения на деловые профессиональные темы на иностранном языке, овладение профессиональной лексикой иностранного языка по профилю подготовки; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения задач в рамках будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование приобретённых на 1 и 2 курсах навыков разработки общей идеи и концепции проекта, формулирования исследуемых проблем и постановки соответствующих исследовательских задач на иностранном языке;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность, использовать исследовательские методы в определении проблемы проекта, получать и анализировать результаты исследования, подводить итоги и делать выводы на иностранном языке;
- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами междисциплинарных образовательных проектов в рамках учебно-профессиональной, научной и практико-ориентированной проектной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

**Краткое содержание:**

5 семестр:

Модуль «Специфика профессиональной деятельности»: Тема 1. Личностные качества профессионала (соответственно специальности). Тема 2. Профессиональный успех и профессиональные риски.

Модуль «Основные профессиональные задачи»: Тема 1. Общие и специальные профессиональные задачи (соответственно специальности). Тема 2. Деловая

переписка/документация в рамках профессиональной деятельности: резюме, деловое письмо, контракт, страховой полис, заявление. Тема 3. Планирование и продвижение проекта. Тема 4. Инвесторы, поставщики и субподрядчики. Тема 5. Особенности и практика перевода специальной/технической литературы.

6 семестр:

Модуль «Профессиональная ответственность специалиста»: Тема 1. Профессионал и природа. Охрана окружающей среды, ответственное отношение к природным ресурсам и переработка. Тема 2. Профессионал и общество. Специфика профессиональной деятельности и государственная/международная безопасность.

Модуль «Положительные и отрицательные аспекты профессиональной деятельности»: Тема 1. Самореализация в профессии и карьерный рост. Тема 2. Охрана окружающей среды: ответственное отношение к природным ресурсам и переработка. Тема 3. Безопасность на рабочем месте. Тема 4. Несчастный случай на производстве (соответственно специальности).

### **Ф.В.02.03. СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Цель:** дальнейшая подготовка студентов к осуществлению коммуникации на иностранном языке; формирование и расширение у студентов коммуникативных компетенций; обеспечение владения умениями и навыками использования языковых средств в основных видах речевой деятельности в рамках изучаемых тем.

**Задачи:**

- овладение лексическими единицами терминологического и профессионального характера;
- закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- формирование представления об иностранном языке как средстве получения и совершенствования знаний по специальности и повышения профессиональной квалификации.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

**Краткое содержание:**

7 семестр:

Модуль «Подготовка научной публикации»: Тема 1. Специфические черты научного стиля (сопоставление особенностей русского и иностранного языка). Тема 2. Международные стандарты и требования к оформлению научно-практических работ (статей, лабораторных работ, докладов и др.).

Модуль «Участие в научно-практической деятельности»: Тема 1. Особенности, преимущества и недостатки индивидуальной и групповой проектной работы. Тема 2. Современные международные проекты (виды, цели и задачи, требования и перспективы).

8 семестр:

Модуль «Презентация результатов практической деятельности»: Тема 1. Международные требования и особенности подготовки презентаций и отчетов (языковые, графические, аббревиация и др.). Тема 2. Специфика онлайн конференций и круглых столов (коммуникативные стратегии, речевой этикет, международные нормы).

Модуль «Перспективы развития специальности»: Тема 1. Перспективы развития научной области знаний (соответственно специальности). Тема 2. Значение профессиональной деятельности для развития мировой экономики, сохранения природных ресурсов, гуманитарной безопасности. Тема 3. Перспективы появления и развития новых видов профессиональной деятельности в рамках специальности.

#### **4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 6)**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная практика; научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики: педагогическая практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

#### **Аннотации программ практик**

##### **4.5.1. Учебная практика (ознакомительная практика)**

**Целями** прохождения учебной практики (ознакомительной) являются:

- изучение организации и содержания, коррекционной работы в специальном образовательном учреждении, регламентом функционирования специального учреждения, профессиональными обязанностями специалистов, работающими с детьми с ОВЗ, спецификой образовательной среды каждого конкретного вида учреждения.

**Задачи** прохождения учебной (ознакомительной) практики:

- формирование у студентов интереса к будущей профессии,
- формирование готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ (с нарушением речи, слуха, зрения, ОДА, эмоциональными нарушениями), сотрудниками учреждений системы специального образования,
- воспитание профессиональных качеств личности, профессиональных умений и навыков в области специального образования детей с ОВЗ,
- ознакомление студентов с особенностями содержания и используемых методов диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультационной работы дефектолога в специальном образовательном учреждении в зависимости от вида отклонения в развитии;
- знакомство с порядком оформления документации (личного дела обучающихся и воспитанников, протоколов психолого-педагогического обследования, протоколов бесед, психолого-педагогических консилиумов, диагностических заключений, планов и конспектов фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и др.).

**Требования к результатам практики:** В результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8.

**Краткое содержание практики:** Учебно-ознакомительная практика является первым этапом подготовки студентов к их самостоятельной деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии. Она проводится по заданию преподавателя, под его наблюдением и контролем.

Подготовительный этап практики: Установочная конференция. Ознакомление с целями, задачами, содержанием, сроками и порядком прохождения практики, характером отчетности, требованиями, принципом оценки работы. Организация и проведение мероприятий обратной связи для выяснения мнений о работе практиканта. Составление плана.

Основной этап: Участие в работе учреждения, знакомство и анализ документации, участие в мероприятиях. Составление и ведение дневника, подготовка и проведение пробных занятий. Обзор научно-психологической литературы, изучение периодических изданий, обзор интернет-ресурсов. Знакомство с методиками диагностики. Знакомство с проведением занятий (уроков) специалистов, воспитательной работой во второй половине дня, выездными мероприятиями.

Заключительный этап: Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации. Анализ эффективности практики. Оценка результатов практики. Заключительная конференция.

#### **4.5.2. Производственная практика (педагогическая практика)**

**Цель:** формирование у бакалавров целостного представления об организации и содержании профессиональной деятельности учителя - дефектолога, учителя-логопеда в образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоциональными нарушениями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы.

##### **Задачи:**

- углубление теоретических знаний студентов о деятельности специальных коррекционных учреждений для детей с проблемами в развитии;
- формирование у студентов навыков психолого-педагогического изучения детей, а также анализа и обобщения данных, полученных в ходе обследования;
- обучение студентов наблюдению за педагогическим процессом, осмыслять педагогические факты и явления в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

**Требования к результатам практики:** В результате проведения практики формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2.

**Содержание практики:** В течение всей продолжительности практики обучающийся посещает уроки/занятия учителя-логопеда и учителя-дефектолога, анализирует их, принимает участие в их обсуждении; подготавливает дидактический материал к проведению обследования обучающегося с ОВЗ; проводит обследование обучающихся с целью определения уровня речевого, познавательного развития, механизма и структуры дефекта, выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

#### **4.5.3. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

**Цель:** формирование способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

##### **Задачи:**

- Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской деятельности;
- развитие способности к самообразованию;
- подготовка к участию в конференциях, научно-практических семинарах, круглых столах с материалами по теме проведенного исследования.

**Требования к результатам практики:** В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-2, ОПК-5, ПК-2.

**Краткое содержание практики:** Изучение литературных источников и интернет-ресурсов. Ознакомление с методами планирования, организации, разработки программ психолого-педагогического обследования познавательной, интеллектуальной, психомоторной, эмоциональной, сенсорной сферы, речи обучающихся с ОВЗ. Овладение навыками отбора методик и технологий психолого-педагогического обследования; проведение психолого-педагогического обследования отдельных функций, выявления проблем, возникших в процессе обучения. Знакомство с методами анализа и интерпретации полученных данных. Выстраивание структуры нарушения и его презентация.

#### **4.5.4. Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)**

**Цель:** овладение навыками командной работы по коррекции нарушений детей с ОВЗ, навыками разработки и реализации проектной деятельности с обучающимися с ОВЗ.

**Задачи:**

- формирование навыков взаимодействия при реализации коррекционно-образовательных программ, проектной деятельности с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;
- формирование навыков наблюдения за педагогическим процессом, анализа полученных данных, осмысления педагогических фактов и явлений.

**Требования к результатам практики:** В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-7

**Краткое содержание:**

1. Первый этап – установочная конференция. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики. Знакомство с годовым планом образовательного учреждения, с особенностями режима дня детей каждой возрастной группы (для дошкольного учреждения), расписанием уроков (для школы). Студенты распределяются по группам (2 человека), знакомятся с педагогическим коллективом и с воспитанниками группы(класса), в которой они будут проходить практику. Каждый студент изучает одного ребенка, собирая о нем полную информацию.

2. Основной этап. Студенты разрабатывают тематику проектной деятельности с обучающимися, конспекты фронтальных и индивидуальных занятий, подбирают практический материал, проводят коррекционно-педагогическую работу с детьми, знакомятся с формами работы с родителями воспитанников. Подготавливают тематику занятий (исходя из перспективного и календарного плана). Реализуют проекты и проводят занятия (два фронтальных и одно индивидуальное), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы с детьми. В ходе анализа проектов, занятий формируется способность выделять главную цель коррекционного обучения в соответствии со структурой дефекта.

3. Аналитический этап. Студенты обобщают свой опыт в докладах, презентациях, участвуют в научных конференциях, семинарах, оформляют отчетную документацию. С учетом выступлений студентов и представленной ими отчетной документации руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику.

#### **4.5.5. Производственная практика (педагогическая практика)**

**Цель:** подготовка к будущей профессиональной деятельности по реализации освоенных в процессе обучения компетенций в области диагностики и коррекции, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

**Задачи:**

- применение на практике полученных теоретических знаний по организации индивидуально-дифференцированного обучения, воспитания детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста;
- формирование умений разрабатывать специальные индивидуальные программы развития обучающихся с ОВЗ, индивидуальные маршруты обучения, адаптации основных образовательных программ;
- формирование создания адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

**Требования к результатам практики:** в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2.

**Краткое содержание:** в ходе прохождения педагогической практики студенты разрабатывают конспекты фронтальных и индивидуальных занятий в соответствии с ИОМ, СИПР, подбирают практический материал для реализации АООП, консультируются с дефектологом и с руководителем практики, проводят коррекционно-педагогическую работу с детьми, с родителями воспитанников образовательного учреждения. Студенты посещают занятия в разных возрастных группах с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа. В процессе подготовки студентов к проведению занятий с детьми дефектолог помогает определить тематику занятий (исходя из перспективного и календарного плана). В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы с детьми.

На открытом занятии присутствуют студенты данной группы, педагоги. Все проведенные занятия подробно анализируются. В ходе анализа занятия формируется способность выделять главную цель коррекционного обучения в соответствии со структурой дефекта. Открытое занятие оценивается дефектологом и руководителем практики. Каждый студент должен провести следующие открытые занятия: два фронтальных и одно индивидуальное. Кроме того, группа студентов (2 человека) организует воспитательное мероприятие с детьми своей группы.

Студенты обобщают свой опыт в докладах, презентациях, участвуют в научных конференциях, семинарах. Оформляют отчетную документацию и предоставляют для проверки и оценки руководителю практики.

**4.5.6. Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

**Цель:** формирование опыта проведения научных исследований в области воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии, реализация исследовательских задач в рамках выпускных квалификационных работ.

- Задачи:** совершенствовать профессионально-значимых качеств будущих бакалавров, умений использовать теоретические знания для решения конкретных задач, навыков исследовательского подхода к педагогическому процессу, опыта творческой деятельности;
- сбор, анализ и систематизация педагогической информации по актуальным проблемам педагогической действительности;
  - использование необходимых диагностических методик;
  - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
  - формирование навыков представления результатов исследовательской работы в виде рефератов, тезисов, научных статей и представление их на конференциях, научно-практических семинарах, круглых столах.

**Требования к результатам практики:** В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-5, ПК-2, ПК-3.

**Краткое содержание:** обобщение теоретических материалов по проведенному исследованию, формулировка выводов по теоретической части исследования. Завершение эмпирического исследования, обобщение полученных данных, их качественный и количественный анализ. Представление обобщенных данных в таблицах и рисунках. Интерпретация результатов проведенного исследования. Формулировка выводов. Разработка психолого-педагогических рекомендаций и выступление по результатам научно-исследовательской работы

#### **4.5.7. Производственная практика (педагогическая практика)**

**Цель:** Закрепление навыков осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях (специальных коррекционных или общеобразовательных, в условиях инклюзии).

**Задачи:**

- содействовать адаптации студентов к педагогической деятельности в учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы (АОП),
- обеспечить закрепление у студентов практических навыков использования методов, приемов, средств проведения уроков, воспитательных занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся с ОВЗ;
- способствовать творческому применению освоенных теоретических знаний студентов по всем курсам специальной педагогики и смежным дисциплинам медицинского и психолого-педагогического циклов,
- совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов.

**Требования к результатам практики:** в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

**Краткое содержание:**

В ходе прохождения практики студенты изучают необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу. Посещает учебные и коррекционные занятия, присутствуют на открытых занятиях и мероприятиях педагогов. Проводят самостоятельно подготовленные коррекционно-развивающие занятия под руководством педагогов коррекционного учреждения. Подготавливают информацию для родителей данного образовательного учреждения (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).

Изучают индивидуальные особенности детей. Участвуют в организации педагогического процесса: а) проведении режимных моментов; б) подготовке и организации занятий; в) планировании игровой и трудовой деятельности детей; г) планировании и проведении прогулок; д) организации самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.). Анализируют собственную деятельность. Оформляют отчетную документацию и предоставляют для проверки и оценки руководителю практики.

#### **4.5.8. Производственная практика (преддипломная практика)**

**Цель:** закрепление способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- подготовка студентов к применению общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере научной деятельности через сочетание работы с научным руководителем и выполнение собственного научного исследования, ограниченного конкретной научной проблемой, затрагивающей научные интересы бакалавра.
- содействие развитию интереса к научно-исследовательской деятельности в сфере дефектологии и логопедии;
- совершенствование навыков сбора, обработки материалов, анализа и систематизации научной информации.
- подготовка студентов к участию в конференциях, научно-практических семинарах, круглых столах с целью представления материалов по теме проведенного исследования.

**Требования к результатам преддипломной практики:** В результате проведения практики формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

**Краткое содержание:** Преддипломная практика осуществляется в форме создания и продвижения реальных проектов, выполняемых студентом в рамках утвержденной темы квалификационного исследования с учетом интересов и возможностей образовательных организаций, в которых она проводится. Тема проекта представляет собой практическую часть квалификационной работы.

Работа студентов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над квалификационным исследованием и освоениями компетенций коррекционно-педагогической; диагностико-консультативной; исследовательской; культурно-просветительской деятельности.

Студенты работают с документами и другой доступной информацией, характеризующей деятельность образовательной организации, реализующей образовательную деятельность в сфере образования детей с нарушениями речи:

- осуществляют участие в диагностико-прогностической деятельности учителя-дефектолога. Степень самостоятельности в приобретении указанных умений увеличивается постепенно:
- первоначально, студенты изучают специфику обследования учащихся;
- вслед за этим на основе проводят обследование самостоятельно и на основе анализа, обобщения и интерпретации результатов студенты устанавливают эффективные пути и условия диагностики детей, имеющих нарушения интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, эмоционально-волевой и поведенческой сферы;
- активное участие во всех видах деятельности учителя-дефектолога:
- тщательного изучения документации учителя-дефектолога (протоколов обследования детей, перспективных и текущих планов коррекционных занятий, индивидуальных тетрадей детей и т.д.);
- посещения занятий учителя-дефектолога с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов коррекционного воздействия,
- присутствия на консультациях для родителей детей (по возможности);
- посещения мероприятий по пропаганде знаний;
- проведение тренировочных и одного открытого занятия по коррекции познавательной деятельности.

В процессе осуществления всего комплекса учебно-педагогических мероприятий практиканты ведут работу по пропаганде общепедагогических и дефектологических знаний среди педагогического коллектива и родителей детей: пополняют методические материалы.

#### 4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы (ВКР).

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника всех компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР (см. Приложение 7).

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения				Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
			Оптимальный	Допустимый	Критический	Недопустимый				
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.						
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.						
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.						
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.						

Проведение государственной итоговой аттестации для студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Руководством по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете.

## 5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

### 5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем

образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям).

Университет располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды и соответствует законодательству Российской Федерации.

## **5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата**

ОПОП ВО бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование» обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в ЭИОС АГУ им. В.Н. Татищева.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Библиотечный фонд АГУ им. В.Н. Татищева укомплектован печатными и электронными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий,

указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на 1 обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотека включает Электронную библиотеку «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»; а также интернет-ресурсы, предлагаемые преподавателями по каждой дисциплине.

Обучающимся по ОПОП бакалавриата обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей), которые обновляются при необходимости.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены в обязательном порядке печатными и (или) электронными ресурсами в формах, адаптированных к ограничению их здоровья. По каждому учебному курсу предусмотрено индивидуальное консультирование указанных лиц с использованием электронных средств (интернет, wifi, скайп).

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснована временем, затраченным на ее выполнение.

### **5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях. Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к ее реализации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет более 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет более 10 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в

Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет более 65 процентов.

#### **5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- совершенствования структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Университете;
- совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете;
- повышения компетентности и уровня квалификации профессорско-преподавательского состава Университета, участвующего в реализации образовательных программ;
- повышения мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиления взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию, а также может осуществляться в рамках:

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) с целью выявления уровня первоначального опыта и сформированности компетенций обучающихся по отдельным учебным дисциплинам образовательных программ;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (данный вид контроля проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и направлен на оценку качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей));
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся (данный вид контроля дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.);
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) (подобные мероприятия, организованные кафедрами и факультетами, способствуют выявлению наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей

профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию);

- мониторинга и анализа результатов трудоустройства выпускников.

В целях совершенствования программы бакалавриата университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) могут создаваться комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), могут быть включены:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующие соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившие по ней занятия;
- педагогические работники других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;
- работники подразделений, осуществляющих аудит и мониторинг качества образовательного процесса в Университете.

Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования.

Используемые в процессе промежуточной аттестации оценочные материалы, разработанные преподавателями Университета, регулярно обновляются. Также в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При формировании тематики курсовых работ (проектов) и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную практическую или производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты выпускных квалификационных работ приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК

включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Анкетирование проводится в электронной форме. Анкеты для опроса размещаются на официальном интернет-портале Университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

## **6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. В университете воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

В университете созданы условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Воспитывающая среда университета проектируется и развивается посредством воспитательной деятельности, основной целью которой является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота, а также обладающего общекультурными и профессиональными качествами.

Воспитательная деятельность регламентируется требованиями Министерства науки и высшего образования, документами, утвержденными Ученым советом университета, рабочей программой воспитания обучающихся, календарным планом воспитательной работы. Календарный план включает следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое и правовое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, профилактика злоупотребления психоактивными веществами и пропаганда здорового образа жизни.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации молодежных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом избран Объединённый совет обучающихся. Студенты имеют возможность реализовать потенциал в творческих коллективах, спортивных секциях и т.п.

На основании календарного плана воспитательной работы университета разработаны и утверждены календарные планы воспитательной работы факультетов, в соответствии с которыми реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности. В университете регулярно проводятся встречи с ведущими учеными, представителями бизнеса и работодателями. На основании заключенных договоров о

сотрудничестве, студенты имеют возможность трудоустроиваться в коммерческие и некоммерческие организации, госструктуры.

На факультетах под общим руководством декана воспитательной деятельностью занимаются заместители декана по воспитательной работе, координаторы по профориентационной работе, по практике и трудоустройству, кураторы учебных групп с участием активистов Объединённого совета обучающихся.

В университет уделяется большое внимание научным исследованиям и проектной деятельности студентов, как основному источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно в университете проводятся конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям. Студенты участвуют во всероссийских и международных конференциях, конкурсах дипломных работ по специальностям и направлениям подготовки, в подготовке выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом».

Одной из успешных практик культурно-творческого воспитания в университете является студенческий проект «Социализация», который проводится два раза в год, длительность каждого сезона 2 месяца, охват 5000 студентов в год.

Спортивно-технические характеристики спортивных сооружений университета позволяют создавать все условия для тренировочного цикла по многим видам спорта. Студенты университета в составе сборных команд по различным видам спорта (волейбол, футбол, мини-футбол, настольный теннис, шахматы, баскетбол, плавание, стрельба, роуп-скипинг, гребля-индор, легкая атлетика) принимают участие в различных соревнованиях и чемпионатах.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

**Рабочая программа воспитания** приведена в Приложении 8.

**Календарный план воспитательной работы** представлен в Приложении 9.

## **7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС).

ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

## **8. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов**

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки / ОПОП, согласуются с Ученым советом университета, и оформляются в форме листа актуализации, являющегося приложением к образовательной программе.

## **Приложения**

Приложение 1. **Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Приложение 2. **Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Приложение 3. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 4. **Матрица компетенций**

Приложение 5. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 6. **Программы практик**

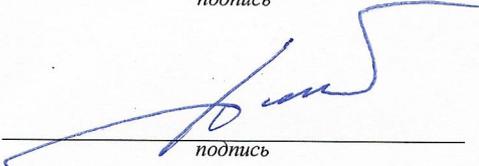
Приложение 7. **Программа государственной итоговой аттестации**

Приложение 8. **Рабочая программа воспитания**

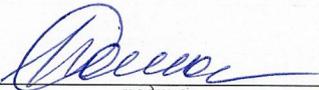
Приложение 9. **Календарный план воспитательной работы.**

## Список разработчиков, экспертов ОПОП ВО

### Разработчики:

Доцент, д.п.н, профессор кафедры педагогического образования	 _____	Т.Н. Симонова
Старший преподаватель кафедры педагогического образования	 _____	С.Д. Иванова
Зам.директора по УВР ГБОУ Астраханской области «Школа- интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»	 _____	Т.Г. Филатова
ГБОУ Астраханской области «Школа-интернат им. Ст. Здоровцева»	 _____	А.И. Никитин

### Согласовано:

Проректор по ОДиЦ	 _____	Г.В. Станкевич
Начальник управления ООП	 _____	Н.Ю. Коленкова
Декан ФППГС	 _____	Г.В. Палаткина
Заведующий кафедрой педагогического образования	 _____	И.А. Романовская

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
		01. Образование и наука
1	01.014	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 N 136н

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций,  
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника  
программ высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.014 Педагог-дефектолог	А	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	А/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	А/02.6	6
				Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	А/03.6	6
	В	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования	В/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития	В/02.6	6
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации	В/03.6	6
	С	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития,	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования	С/01.6	6

	оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений		Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития	С/02.6	6
			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации	С/03.6	6
D	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования	D/01.6	6
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития	D/02.6	6
			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации	D/03.6	6
E	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования	E/01.6	6
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития	E/02.6	6
			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации	E/03.6	6

	F	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	F/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития	F/02.6	6
				Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации	F/03.6	6
	G	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования	G/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития	G/02.6	6
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и	G/03.6	6

			реабилитации		
Н	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования	Н/01.6	6
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития	Н/02.6	6
			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации	Н/03.6	6





Дисциплина, раздел ОПОП		Универсальные компетенции (УК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)										Профессиональные компетенции (ПК)									
Код	Наименование	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	<...>					
	аспекты обучения в специализированных образовательных учреждениях																														
Б 1.Б.16.	Основы сурдопедагогики																			+											
Б 1.Б.17.	Формирование навыков социально-бытовой ориентировки детей с отклонениями в развитии														+									+							
Б 1.Б.18.	Диагностика, воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра																							+	+						
Б 1.Б.19.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья																			+											
Б 1.Б.20.	Технологии обследования речи																		+					+							
Б 1.Б.21.	Вербальные и невербальные средства коммуникации																							+	+						
Б 1.Б.22.	Кинезопедагогика и кинезопсихология														+									+							
Б 1.Б.23.	Основы тифлопедагогики														+									+							
Б 1.Б.24.	Коррекционно-педагогические технологии работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития																		+												
Б 1.Б.25.	Технологии взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями в развитии																		+												
Б 1.Б.26.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни								+																						

Дисциплина, раздел ОПОП		Универсальные компетенции (УК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)										Профессиональные компетенции (ПК)									
Код	Наименование	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	<...>					
Б.1.Б.27.	Логопедический практикум																+	+					+								
Б.1.Б.28.	Ранняя диагностика нарушений и консультативная помощь												+										+	+							
Б.1.Б.29.	Неврологические основы логопедии																		+												
Б.1.Б.30.	Организация коррекционно-развивающей среды для воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии																							+	+						
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																															
Б.1.В.00																															
Б.1.В.01.	Методика обучению русскому языку и литературе детей с нарушением интеллекта																						+	+							
Б.1.В.02.	Методика обучения изобразительной деятельности детей с отклонениями в развитии																						+	+							
Б.1.В.03.	Нейропсихологические основы дефектологии и логопедии																						+								
Б.1.В.04.	Дошкольное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии																						+	+							
Б.1.В.05.	Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии							+	+																						
Б.1.В.06.	Логопедическая работа при дислалии																						+	+							
Б.1.В.07.	Методика развития речи детей с нарушением слуха																						+								
Б.1.В.08.	Методика формирования																						+								





Дисциплина, раздел ОПОП		Универсальные компетенции (УК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)										Профессиональные компетенции (ПК)									
Код	Наименование	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	<...>					
<b>Блок 2 «Практика»</b>																															
обяз	Учебная практика (ознакомительная практика)												+						+	+											
форм	Производственная практика (педагогическая практика)																						+	+							
обяз	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))		+														+							+							
обяз	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)		+	+											+				+												
обяз	Производственная практика (педагогическая практика)													+	+	+								+	+						
обяз	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	+			+		+										+								+						
форм	Производственная практика (педагогическая практика)																						+	+	+						
обяз	Производственная практика (преддипломная практика)																						+	+	+						
<b>Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»</b>																															
обяз	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+							

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

**АКТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль): **Специальное (дефектологическое) образование**  
Год приема: **2024**

По итогам обсуждения на Ученом совете факультета педагогики, психологии, гостеприимства и спорта (протокол № 3 от 04.04.2024 г.) планируемой к реализации в 2024-2025 учебном году образовательной программы высшего образования при участии представителей работодателей и представителей обучающихся на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, предполагающим решение профессиональных задач следующих типов:

- педагогический;
- методический

1. Принято решение о реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования в рамках направления подготовки (специальности) **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.**

2. Сформулированы следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

<b>Код и наименование ПК</b>	<b>Индикаторы достижения ПК</b>
ПК-1. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. <b>Знает:</b> особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ.
	ПК-1.2. <b>Умеет:</b> обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.
	ПК-1.3. <b>Владеет:</b> навыками отбора и применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ
ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических	ПК-2.1. <b>Знает:</b> содержание и требования к проведению психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ; способы разработки программы

образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).	психолого-педагогического обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	<b>ПК-2.2. Умеет:</b> разрабатывать программу психолого-педагогического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ; интерпретировать его результаты и делать выводы об особенностях развития обучающегося, использовать их для разработки программы коррекционной работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ, формулировать заключения и рекомендации.
	<b>ПК-2.3. Владеет:</b> методами диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ с использованием системы показателей.
ПК-3. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.	<b>ПК-3.1. Знает:</b> компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями.
	<b>ПК-3.2. Умеет:</b> участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях.
	<b>ПК-3.3. Владеет:</b> методами и способами создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ

### 3. Определены дисциплины:

3.1. разработанные на основе результатов научных исследований, проводимых организацией:

- Дошкольное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии
- Кинезопедагогика и кинезопсихология
- Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Коррекционно-педагогические технологии работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития

3.2. Разработанные с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей:

- Методика развития речи детей с нарушениями слуха
- Технология взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями в развитии
- Методика музыкального воспитания
- Ранняя диагностика нарушений и консультативная помощь
- Методика обучения изобразительной деятельности детей с отклонениями в развитии
- Система специального образования в Астраханском крае
- Инклюзивное образование

4. Установлено, что образовательная деятельность в форме практической подготовки в рамках образовательной программы организовывается при реализации

4.1. дисциплин:

- История России;
- Основы российской государственности;
- Методика обучению русскому языку и литературе детей с нарушением интеллекта;
- Методика обучения изобразительной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- Нейропсихологические основы дефектологии и логопедии;
- Дошкольное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии;
- Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии;
- Логопедическая работа при дислалии;
- Методика развития речи детей с нарушением слуха;
- Методика формирования элементарных математических представлений;
- Дефектологический практикум;
- Методика музыкального воспитания;
- Ознакомление с окружающим миром и методика развития речи;

на базе кафедры педагогического образования и коррекционных образовательных организаций дошкольного, начального и среднего общего образования г. Астрахани: МБОУ «Начальная школа - детский сад № 97»; ГБОУ АО «ОШИ № 5»; ГБОУ АО «ШИ № 1»; ГБОУ АО «ШИ № 3; ГБОУ АО «Школа-интернат им. С.И. Здорозцева».

4.2. практик:

- Учебная практика (тип – ознакомительная практика)
- Учебная практика (тип – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- Производственная практика (тип – педагогическая практика)
- Производственная практика (тип – технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Производственная практика (тип – педагогическая практика)
- Производственная практика (тип – научно-исследовательская работа:)
- Производственная практика (тип – педагогическая практика)
- Производственная практика (тип – преддипломная практика)

на базе коррекционных образовательных организаций дошкольного, начального и среднего общего образования г. Астрахани: МБОУ «Начальная школа - детский сад № 97»; ГБОУ АО «ОШИ № 5»; ГБОУ АО «ШИ № 1»; ГБОУ АО «ШИ № 3; ГБОУ АО «Школа-интернат им. С.И. Здорозцева».

5. Обозначены профессиональные качества, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения образовательной программы:

Содержание профессиональных качеств	Код и наименование компетенций
<p><u>Деонтологические качества:</u>  порядочность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, чувство такта, сдержанность, бескорыстие.</p>	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<p><u>Организаторские способности:</u>  инициативность, находчивость, наблюдательность  распорядитель-ность; умение прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
<p><u>Рефлексивные способности:</u>  самоанализ перспектив и результатов профессиональной деятельности, способность к выбору и разработке продуктивных методов коррекции различных нарушений у лиц ОВЗ, способность устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы</p>	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<p><u>Методические способности:</u>  умения рационально выстраивать учебно-воспитательный процесс; вести необходимую документацию; применять ИКТ;</p>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<p><u>Психолого-педагогические способности:</u> решение коррекционно-воспитательных, педагогических, здоровье- - сберегающих задач, проведение комплексной диагностики, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, создание безопасной образовательной среды;</p>	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в т. ч. с использованием ИКТ)
	ПК-1: . Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ
	ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
ПК-3: Способен участвовать в создании безопасной и	

Содержание профессиональных качеств	Код и наименование компетенций
	комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы
<u>Способность к самообразованию и поддержанию оптимального уровня активности</u>	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
<u>Коммуникативные способности:</u> к межличностной коммуникации и продуктивному профессиональному взаимодействию.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

6. Установлен дополнительный к регламентируемым ФГОС ВО тип практики:  
– производственная практика (преддипломная практика).

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель ОПОП



подпись

С.Д. Иванова

Представители обучающихся:

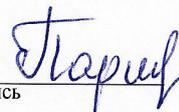
Студент группы ДСД-31



подпись

В.Д. Зубкова

Студент группы ДСД-31



подпись

А.Е. Паршина

Представители работодателей:

Зам.директора по УВР ГБОУ Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»



подпись

Т.Г. Филатова

Директор ГБОУ Астраханской области «Школа-интернат им. Ст. Здравцева»

подпись

А.И. Никитин

## РЕЦЕНЗИЯ

**на основную профессиональную образовательную программу высшего образования в рамках направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанную кафедрой педагогического образования Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева**

Основная профессиональная образовательная программа направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предназначена для методического обеспечения учебного процесса и имеет своей целью формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

В ней отражена основная миссия образования, направленная на подготовку конкурентоспособных специалистов в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и социальной адаптации.

Программа разработана с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования и требований рынка труда. Содержание программы позволяет сформировать у обучающихся основные профессиональные компетенции, подготовить академическую и профессиональную элиту, способную действовать в качестве компетентных и ответственных лидеров изменений в организациях и обществе в целом, создавая условия для социального развития Астраханского края.

К ценнейшим активам относятся обеспечение возможностей творческой самореализации для студентов, благожелательное отношение и доверие.

Реализация миссии ОПОП бакалавриата должна привести к качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций, формированию профессионально значимых качеств и психологических свойств личности в соответствии с современными требованиями к специалистам социэкономической сферы, развитию интереса к избранной профессии, осуществлению педагогического сопровождения общего и профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, диагностико-консультативной, коррекционно-развивающей,

научно-исследовательской, научно-методической, организационно-управленческой, культурно-просветительской деятельности.

Данная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В программе представлены характеристики среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, система оценки качества освоения обучающимися программы бакалавриата, требования к проведению итоговой аттестации, к выполнению выпускной квалификационной работы.

Содержание программы полностью соответствует запросам практики в специалистах по коррекционной педагогике в условиях модернизации российского специального образования и перехода к интегрированному и инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рецензент, зам. директора по учебно-производственной работе ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум»



Акимова М.А.

## РЕЦЕНЗИЯ

**на основную профессиональную образовательную программу высшего образования в рамках направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанную кафедрой педагогического образования Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева**

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа по направлению бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее - ОПОП - основная профессиональная образовательная программа), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики ОПОП, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Минюстом 15 марта 2018 г. № 50358). С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: графики учебного процесса, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства, программу государственной итоговой аттестации, рабочие программы воспитания, календарный план воспитательной работы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы,



## РЕЦЕНЗИЯ

**на основную профессиональную образовательную программу  
высшего образования в рамках направления подготовки  
(специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
разработанную кафедрой педагогического образования Астраханского  
государственного университета им. В.Н. Татищева**

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа по направлению бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее - ОПОП - основная профессиональная образовательная программа), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики ОПОП, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Минюстом 15 марта 2018 г. № 50358). С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: графики учебного процесса, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства, программу государственной итоговой аттестации, рабочие программы воспитания, календарный план воспитательной работы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы. Содержание ОПОП соответствует ФГОС ВО. Все обязательные дисциплины

предусмотрены учебными планами. Календарные учебные графики составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Освоение студентами указанной программы обеспечит удовлетворение рынка труда Астраханского региона специалистами, весьма востребованными в образовательных организациях всех уровней и запросы населения по оказанию специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Рецензент,  
Заместитель директора по дошкольному  
образованию ГБОУ АО «ШИ № 3  
для обучающихся с ОВЗ



Горелова С.Н.