

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Мяснянкина Н.Г.

04.04. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

04.04. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОМПЬЮТЕРНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ
ИНСТРУМЕНТАРИЙ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА
ОБРАЗОВАНИЯ

Составитель

**Халифаева О.А., доц., канд.психол.наук, доцент
кафедры психологии**

Согласовано с работодателями:

**Е.В. Борисова, кандидат психологических наук,
начальник отдела методического
обеспечения ГАУ АО «Центр «Эмпатия»
И.Н. Рахманина, доцент, кандидат
психологических наук, заместитель директора по
научно-методической
работе ГАУ АО "Научно-практический центр
реабилитации детей
"Коррекция и развитие"**

Направление подготовки /
специальность

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год приема

2024

Курс

3 (по очно-заочной форме)

Семестр

5 (по очно-заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения является формирование комплекса компетенций у студентов для понимания базовых принципов современной психолого-педагогической диагностики школьной зрелости и методических подходов к решению этой психодиагностической задачи.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучение студентами современного состояния проблемы психологической готовности к школьному обучению;
- овладение практическими навыками организации психодиагностики готовности к обучению в школе, а также анализа программ подготовки ребенка к обучению в школе;
- развитие творческого потенциала студентов при проектировании программы предшкольной подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина **Компьютерный диагностический инструментарий в работе психолога образования** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, элективные дисциплины, 5 семестре.

Требования к входным знаниям, умениям и опыту деятельности:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Общая психология;
- Общепсихологический практикум.

Знания: представления об основных понятиях, принципах и методах психологии, необходимых для последующего более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных разделов психологии;

Умения: анализировать основные теоретические направления и подходы, общие, специфические закономерности и индивидуально-психологические особенности человека и его деятельности;

Навыки: овладеть способами и приемами развития психических процессов, свойств и состояний личности человека.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Экспериментальная психология с практикумом.
- Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные (УК): –

б) общепрофессиональных (ОПК):

в) профессиональных (ПК): ПК-4 (Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-4	ИПК 4.1.1. теорию	Основные теории	определять	навыками анализа

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	психодиагностики	современные методы психодиагностики	применения современных психодиагностических методов в образовательном процессе
	ИПК 4.2.1. применять методы диагностического инструментария для психологической диагностики готовности детей к школьному обучению.	Основные принципы психодиагностической работы с детьми	Определять и оценивать практические последствия возможных особенностей развития детей, не готовых к обучению в школе.	Навыками проведения психодиагностики
	ИПК-4.3.1. умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	Процедуру проведения психодиагностического обследования детей	Проводить психодиагностическую процедуру по подготовке детей к обучению	навыками интерпретации результатов и рекомендациями по дальнейшему развитию детей с педагогической запущенностью.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очно-заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	
- занятия лекционного типа, в том числе:	9
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	

Вид учебной и внеучебной работы	для очно-заочной формы обучения
- консультация (предэкзаменационная) ¹	
- промежуточная аттестация по дисциплине ²	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	45
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 5 семестр;

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. Введение в компьютерную диагностику.	2		4					12	18	Терминолог ический диктант (тезариус)
Тема 2. Компьютерный диагностический инструментарий в психолога.	2		4					12	18	Письменные заключения по проведенны м методам исследовани я.
Тема 3. Основы применения компьютерных методов в психодиагностике, виды компьютерных диагностических средств. Технологии и методы создание психологических тестов раз- личной модификации.	2		4					12	18	Равный обучает равного
Тема 4. Интернет-технологии и онлайн-платформы, применяемые в психодиагностике и развитии личности.	3		6					9	18	Блиц-опрос в форме контрольной работы.
	9		18					45	72	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОД КОМПЕТЕНЦИИ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		ПК-4	
Тема 1. Введение в компьютерную диагностику.	18	*	1
Тема 2. Компьютерный диагностический инструментарий в психолога.	18	*	1
Тема 3. Основы применения компьютерных методов в психодиагностике, виды компьютерных диагностических средств. Технологии и методы создания психологических тестов различной модификации.	18	*	1
Тема 4. Интернет-технологии и онлайн-платформы, применяемые в психодиагностике и развитии личности.	18	*	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в психологическую компьютерную диагностику

Компьютерный психодиагностический инструментарий (история психометрических характеристик). Классификация средств компьютерной психодиагностики. Компьютерные версии психодиагностических методик. Оригинальные компьютерные психодиагностические методики. Компьютерные психометрические системы. Средства визуализации и интерпретации экспертных оценок и тестовых данных.

Тема 2. Компьютерный диагностический инструментарий в психолога.

Диагностические методы определения психофизиологических особенностей человека. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты. Психодиагностика потребностей и мотивации. Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания. Психодиагностика интерперсональных отношений, коллективов и групп.

Тема 3. Основы применения компьютерных методов в психодиагностике, виды компьютерных диагностических средств. Технологии и методы создания психологических тестов различной модификации.

Компьютерные системы психодиагностики. Виртуальные психодиагностические лаборатории, on-line тестирование в Интернете. Конструирование компьютерных психодиагностических методик. Стратегии построения компьютерных интерпретаций результатов тестирования.

Тема 4. Интернет-технологии и онлайн-платформы, применяемые в психодиагностике и развитии личности.

Особенности исследования испытуемых. Компьютер как организатор стимульного материала (компьютерная специфика тестовых заданий; дистанционное, адаптивное, игровое тестирование). Компьютерная диагностика развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины **Компьютерный диагностический инструментарий в работе психолога образования** обучающимися предполагает посещение, прослушивание и конспектирование лекций, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очно-заочной формы

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Введение в психологическую компьютерную диагностику.	12	Работа со словарями и справочниками, составление глоссария. Конспектирование первоисточников.
Тема 2. Компьютерный диагностический инструментарий в психолога.	12	Составление письменного заключения
Тема 3. Основы применения компьютерных методов в психодиагностике, виды компьютерных диагностических средств. Технологии и методы создания психологических тестов различной модификации.	12	Подготовка реферата.
Тема 4. Интернет-технологии и онлайн-платформы, применяемые в психодиагностике и развитии личности.	9	Подготовка презентаций.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

К каждому занятию необходимо готовиться по вопросам для собеседования. Для подготовки используйте материал лекций, учебников и учебных пособий из раздела 8. *Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины*).

Задания для подготовки презентаций и докладов:

1. Компьютерные технологии в психодиагностике.
2. История становления и развитие отечественной компьютерной психодиагностики
3. История становления и развитие зарубежной компьютерной психодиагностики
4. Сравнительный анализ особенностей развития компьютерной психодиагностики в России, в Западном (Англия, Германия, Франция) и Восточном (Япония, Китай, Индия) зарубежье.

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы
- промежуточная аттестация обучающихся – контрольные работы, рефераты, доклады, презентации.
- итоговый контроль – зачет в 5 семестре.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**6.1. Образовательные технологии**

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение в психологическую компьютерную диагностику.	<i>Вводная лекция</i>	<i>выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Компьютерный диагностический инструментарий в психолога.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Основы применения компьютерных методов в психодиагностике, виды компьютерных диагностических средств. Технологии и методы создание психологических тестов различной модификации.	<i>Проблемная лекция</i>	<i>выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Интернет-технологии и онлайн-платформы, применяемые в психодиагностике и развитии личности.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер
VLC Player	медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Наименование ЭБС
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru http://book.ru
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение в психологическую компьютерную диагностику.	ПК-4	Конспектирование первоисточников.
Тема 2. Компьютерный диагностический инструментарий в психолога.	ПК-4	Письменное составление заключения
Тема 3. Основы применения	ПК-4	Подготовка доклада

компьютерных методов в психодиагностике, виды компьютерных диагностических средств. Технологии и методы создание психологических тестов различной модификации.		
Тема 4. Интернет-технологии и онлайн-платформы, применяемые в психодиагностике и развитии личности.	ПК-4	Составление рекомендаций

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение в психологическую компьютерную диагностику

1. Составить сравнительную таблицу применения аппаратных и не аппаратных методов исследования одного из психических процессов, свойств и состояний.

Наименование метода	Аппаратурный метод	Не аппаратурный метод

Авторы, основатели метода		
Возможности метода		
Достоинства метода		
Недостатки метода		

2. Необходимо прочитать и законспектировать одну из предложенных статей, а также провести сравнительный анализ информации полученный после прочтения статьи.

**Методические указания для студентов по проведению анализа научной публикации
(статьи в периодическом издании, в сборнике материалов конференции и т.д.)**

1. Автор статьи, название, выходные данные.

- Данные об авторе: в каком университете работает/должность; практик, или теоретик?
- Где опубликована статья? Название и статус журнала
- Отражает ли название содержание статьи?

2. Актуальность темы исследования

- Насколько актуальна проблема, поднимаемая в статье, в научном сообществе (обратите внимание на дату публикации статьи!)
- Аргументированность автора (логика «тезис-доказательство»)

3. Научная новизна

- Что нового в этой статье? Новая классификация, новая модель, новое описание нового события?
- Соблюдает ли автор логику научного жанра: последовательность, аргументированность, структура, использует ли научную терминологию?
- Делает ли этот материал вклад в науку? (на ваш взгляд и по мнению автора – как аргументирует).

Статьи:

Выберите не менее трех статей для анализа по проблеме системного подхода.

1. Щелкова Ольга Юрьевна Системный подход в медицинской психодиагностике: традиции и современность // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2008. №4.
2. Ермак В. Д. Системы. Системные принципы. Системный подход// Социон, 1997, № 2; 1998, № 1
3. Бернадский, Б. Ю. Системный подход в развитии личности индивидуума и его влияние на дальнейшее развитие / Б. Ю. Бернадский. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 12.2 (92.2). — С. 9-14.
4. Петров А.В., Кудашова Е.И. Комплексный системный подход в современном образовании// Актуальные проблемы и перспективы теории и практики современного образования Избранные педагогические труды по материалам Международных научно-практических конференций. Горно-Алтайск, 2018

Тема 2. Компьютерный диагностический инструментарий в психолога.

1. Приведите примеры компьютерной психодиагностики в работе практического психолога. Сферы ее применения.
2. Представьте способы презентации данных в стандартных офисных программах Microsoft Power.
3. Представьте способы презентации данных в стандартных офисных программах Microsoft Word.
4. Представьте способы презентации данных в стандартных офисных программах Microsoft Excel.

Тема 3. Основы применения компьютерных методов в психодиагностике, виды компьютерных диагностических средств. Технологии и методы создание психологических тестов различной модификации.

Подготовить доклад.

Требования к подготовке и оформлению докладов

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики

Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподносить информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Обычно объем текста не превышает пяти страниц формата А4, набранных 14 кеглем. Выделяют четыре основных структурных элемента доклада:

Вступление – приветственная часть.

Введение. На этом этапе докладчик должен заинтересовать слушателей, сформулировать актуальность, новизну исследований, подчеркнуть важность и цель проведенной работы.

Основная часть. В ней рассказывается об использованных методах исследований, проделанной работе, анализируются полученные результаты.

Заключение. Подводятся итоги работы. Докладчик завершает выступление.

Отличительная особенность доклада – научный стиль изложения. Не допускается использование: длинных сложных предложений, затрудняющих восприятие; малоупотребительных иностранных слов, узкоспециальной терминологии, известной ограниченному кругу профессионалов; вводных конструкций, не несущих смысловой нагрузки; общих слов. Позиция автора в докладе должна демонстрироваться минимально, нежелательно использование местоимений «я», «моя» (точка зрения).

Перед тем как приступить к написанию доклада, следует основательно продумать, с чего начать и чем закончить сообщение. Справиться с задачей помогает составление подробного плана с заголовками и подзаголовками. Написание доклада включает пять основных этапов:

Подбор темы. Хорошо, когда у студента есть возможность выбора, так как в этом случае работать будет интереснее.

Поиск литературы по теме (в интернете, библиотеке) – не менее десяти источников. После подбора следует изучить представленную информацию, чтобы выбрать наиболее интересный и важный материал.

Составление плана. Ориентироваться при этом необходимо на слушателя. Подведение итогов, формулировка выводов.

Подготовка к ответам на возможные вопросы.

Порядок и содержание элементов:

Оглавление составляется согласно плану. Каждый пункт начинается с новой строки с указанием номера страницы. Во введении кратко излагается основная идея работы, ее актуальность, новизна, цели. Основная часть должна полностью раскрывать тему, содержать доводы, аргументы. Заключительная часть включает выводы, которые делает докладчик по итогам проделанной работы. Список использованной литературы, оформленный по ГОСТ.

После того как определена структура доклада, составлен план, можно приступить к его оформлению. Обычно используют текстовый редактор Ворд, шрифт Times New Roman, 12-14 кегль, полуторный межстрочный интервал, выравнивание по ширине листа. Разметка страницы – левое поле 30 мм, остальные по 20 мм. Обязательна нумерация страниц:

В заголовках точки не ставятся. Титульный лист и содержание не нумеруются. Каждая отдельная часть доклада должна начинаться с нового листа.

Длительность доклада не должна превышать десяти-пятнадцати минут. Поэтому следует подбирать наиболее важные и интересные сведения. Важно: знать значения всех используемых терминов, уметь объяснять их аудитории; не бояться слушателей, информацию преподносить с уверенным видом; не торопиться: скорость речи – порядка 120 слов в минуту.

Презентация к докладу облегчает восприятие информации слушателями. Визуальное сопровождение выступления может состоять из слайдов со схемами, графиками, диаграммами и другим иллюстративным материалом – видео, фото.

Перечень тем для докладов:

1. Понятие компьютерной «тестовой батареи».
2. Этические аспекты применения компьютерных методов в психодиагностике.
3. Феномен «компьютерной тревожности» и причины ее возникновения.
4. Способы защиты психодиагностической информации и компьютера от компьютерных вирусов.
5. Что такое интернет-психодиагностика?

Тема 4. Интернет-технологии и онлайн-платформы, применяемые в психодиагностике и развитии личности.

Составьте рекомендуемый список онлайн-платформ для использования психолога в образовательном учреждении.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:

1. Предмет и задачи компьютерных методов в психодиагностике.
2. Классификация компьютерных методов в психодиагностике.
3. Правила работы с компьютерными диагностическими средствами
4. Классификация компьютерных методов в психодиагностике: по целям, по предмету, по типу построения, по целям комплектования диагностических средств, по программному обеспечению.
5. Основные компьютерные методы в психодиагностике, их специфика, теоретические основания, правила работы.
6. История развития компьютерной психодиагностики на Западе и в России.
7. Компьютерная психодиагностика в работе практического психолога. Сферы ее применения.
8. Основные правила работы с компьютерными диагностическими средствами.
9. Обзор компьютерных версий психодиагностических методик (основные тесты).
10. Обзор методов психологической диагностики с применением компьютерных сервисов, программ и технологий их создания и обработки полученных результатов
11. Методы документирования и обработка психодиагностических данных с использованием ИКТ и специальных программ.
12. Компьютерные экспресс-методы и технологии психодиагностики.
13. Основы применения компьютерных методов в психодиагностике, виды компьютерных диагностических средств.
14. Технологии и методы создания психологических тестов различной модификации.
15. Способы защиты психодиагностической информации и компьютера от компьютерных вирусов.
16. Что такое интернет-психодиагностика?
17. В чем состоит опасность утечки профессионально-секретной информации (нарушения профессиональной тайны)?
18. В чем состоят психологические последствия компьютеризации психодиагностической деятельности: позитивные и негативные?
19. Преимущества компьютерной психодиагностики по сравнению с традиционной.
20. Интернет-технологии и онлайн-платформы, применяемые в психодиагностике и развитии личности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполн ения (в минута х)
ПК-4 (Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся)				
1.	Задание закрытого типа	Назовите авторов методики, определяющей уровень школьной зрелости, в котором испытуемым предлагается нарисовать мужскую фигуру, срисовать письменный текст и группу точек: А) А. Керн - Я. Йирасек б) Г. Витцлак в) Х. Бройер - М. Войффен г) Л. Венгер - А. Венгер	А. Керн - Я. Йирасек	1 мин
1.		Методика "Домик", представляющая собой задание на срисовывание картинки, изображающей домик, детали которого составлены из элементов приписных букв, позволяет диагностировать: б) умение ориентироваться на образец; в) умение копировать образец; г) сенсомоторную координацию; д) владение навыком письма.	умение ориентироваться на образец;	1 мин
2.		Основой возникновения познавательного интереса является... а) детская любознательность; б) детское любопытство; в) исследовательская позиция; г) познавательная активность.	детская любознательность	1 мин
3.		Система потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, отношение к школе, когда причастность к ней переживается ребенком как его собственная потребность, называется: а) внутренняя позиция школьника; б) внешняя позиция школьника; в) внутренняя мотивация школьника; г) мотивационно-потребностная сфера школьника.	внутренняя позиция школьника	1 мин
4.		Интеллектуальная готовность к обучению связана: а) с объемом имеющихся у ребенка знаний, представлений б) с развитием мыслительных процессов в) с готовностью и способностью общаться со сверстниками и взрослыми г) с развитием произвольности	с развитием мыслительных процессов	1 мин
5.		Для чего используется тест «Лесенка» в диагностике готовности детей к обучению: а) для диагностики эмоционального развития б) для диагностики самооценки в) для диагностики физического развития г) для диагностики социального развития	Для диагностики самооценки	1 мин
6.	Задание комбинирова нного типа	Тест Керна-Йерасика используется для диагностики готовности к обучению детей, и из каких частей он состоит перечислите: а) для диагностики психического развития б) для диагностики самооценки в) для диагностики физического развития г) для диагностики социального развития	Для диагностики психического развития. Состоит из частей (рисование фигуры человека, копирование точек, копирование фразы из букв)	3 мин
7.	Задание открытого	«Зона ближайшего развития» ребенка определяется	Ребенок может выполнять задания самостоятельно	5 мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполн ения (в минута х)
8.	типа	Почему нарушения в сфере общения у дошкольников являются причиной низкого уровня психологической готовности к школе?	возникают трудности понимания учебного материала	10 мин
9.		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира говорит о каком развитии?	Познавательное развитие	3 мин
10.		Перечислите четыре основных процесса памяти	Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание	3 мин
11.		Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи говорит о каком развитии?	о речевом развитии	5 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		40	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
4.	<i>Выполнение заданий по системе тьютерства</i>		20	
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
------------	------

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Акимова М. К. - Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.
2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 139 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434258>
3. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / К.Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00949-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432824>

8.2. Дополнительная литература

1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2014. — 310 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". — ISBN 978-5-9765-1945-9. — <URL:<http://e.lanbook.com/>>
2. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2013. — 252 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". — ISBN 978-5-9765-1711-0. — <URL:<http://e.lanbook.com>>

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Российская газета [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://www.rg.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).