

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Мяснянкина Н.Г.
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии
Б.В. Кайгородов
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психотехнологии развития личности ребенка

Составитель	Камнева О.А., канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры психологии
Согласовано с работодателями:	Борисова Е.В., кандидат психологических наук, начальник отдела методического обеспечения ГАОУ АО «Центр «Эмпатия» Рахманина И.Н., доцент, кандидат психологических наук, заместитель директора по научно-методической работе ГАОУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Психология цифрового образования
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Год приёма	2024
Курс	4 (по очно-заочной форме)
Семестр	7 (по очно-заочной форме)

Астрахань - 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Психотехнологии развития личности ребенка» являются: формирование системы знаний, умений, компетенций, составляющих основу работы психолога-практика.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Психотехнологии развития личности ребенка» являются: формирование представлений об истории, современном состоянии психологических технологий работы психолога; ознакомление с видами психологических технологий; обеспечение готовности в содействии личностному развитию ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психотехнологии развития личности ребенка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, факультативная дисциплина и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Возрастная психология;
- Педагогическая психология;
- Здоровьесберегающие образовательные технологии;
- Психологическая помощь в образовании.

Знания: целей и задач, условий использования психотехнологий развития личности детей разного возраста, психофизиологические особенности способностей, принципы организации и проведения мероприятий, направленных на развитие личности ребенка.

Умения: применять знания психотехнологий по развитию личности детей с учетом их интересов, склонностей, способностей, систематизировать знания о возрастных особенностях детей разного возраста, самостоятельно использовать психотехнологии в практической деятельности.

Навыки: анализ показателей, характеризующих эффективность психотехнологий для развития личности детей разного возраста.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Психологическое консультирование в образовании»
- «Психологическая безопасность образовательной среды»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- а) универсальной (УК): -
- б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): -
- в) профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3- Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК - 3	ПК-3.1. закономерности возрастного развития обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	закономерности возрастного развития обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями	применять методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	принципами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, технологиями развивающей деятельности
	ПК- 3.2 проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	закономерности возрастного развития обучающихся	проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	техниками, направленными на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении
	ПК- 3.3 умениями планирования, разработки и реализации	закономерности возрастного развития обучающихся	оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в	умениями планирования, разработки и реализации программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями		соответствии с выделенными критериями	коррекционно-развивающей работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	17
- занятия лекционного типа, в том числе:	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	17
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	55
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 7 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля
	Л	ПЗ	ЛР	К			

	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	Л Р	В т.ч. ПП	Р / К П			успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
Тема 1. Особенности личностного развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте	-		5					18	23	собеседование индивидуальное творческое задание
Тема 2. Теоретические основы психологического сопровождения личности	-		6					18	24	собеседование индивидуальное творческое задание
Тема 3. Технологии сопровождения дошкольников, младших школьников, подростков, лиц юношеского возраста, в том числе с особенностями в развитии	-		6					19	25	собеседование индивидуальное творческое задание тестирование
Консультации	-									
Контроль промежуточной аттестации	-									
ИТОГО за семестр:	-		17					55	72	
Итого за весь период	-		17					55	72	<i>зачет</i>

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	общее количество компетенций
		ПК-3	
Тема 1. Особенности личностного развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте	23	+	1
Тема 2. Теоретические основы психологического сопровождения личности	24	+	1
Тема 3. Технологии сопровождения дошкольников, младших школьников, подростков, лиц юношеского возраста, в том числе с особенностями в развитии	25	+	1
Итого	72	+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Особенности личностного развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития. Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии. Психофизиологические особенности дошкольников, школьников, школьников, подростков и юношей. Особенности развития личности в дошкольном возрасте, в младшем школьном возрасте. Особенности развития личности подростка. Особенности развития личности в юношеском возрасте

Тема 2. Теоретические основы психологического сопровождения личности

Основные понятия темы, их определение: «личность», «развитие», «сопровождение», «психолого- педагогическое сопровождение». Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников и школьников. Организация деятельности психолога ДОУ и школах.

Тема 3. Технологии сопровождения дошкольников, младших школьников, подростков, лиц юношеского возраста, в том числе с особенностями в развитии

Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников. Организация деятельности психолога ДОУ. Характеристика развития личности в младшем школьном возрасте. Проблемы развития в младшем школьном возрасте. Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников. Организация психолого-педагогического сопровождения личности младших школьников. Организация психолого-педагогического сопровождения подростков. Организация психолого-педагогического сопровождения юношей. Современные групповые методы. Соотношения понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Отличия группового тренинга от терапии, коррекции и обучения. Преимущества групповой формы психологической работы. Общие трениговые методы. Современные подходы к организации психологического сопровождения учащихся в условиях образовательной среды.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине «Психотехнологии развития личности ребенка»

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине **«Психотехнологии развития личности ребенка»** составляет 55 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков использования психотехнологий развития личности ребенка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очно-заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Дайте характеристику личностного развития дошкольника, младшего школьника, подростка, лиц юношеского возраста.	18	письменное домашнее задание
Тема 2. Сделайте классификацию психотехнологий развития личности по возрастам. Создайте свой банк психотехнологий, выделите те, которые подойдут в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	18	письменное домашнее задание
Тема 3. Сделайте общий обзор психологических практик и психотехнологий поддержки молодежи. Предложите психотехнологии сопровождения формирования ответственности и осознанности как центральных признаков молодости.	19	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Дайте характеристику личностного развития дошкольника, младшего школьника, подростка, лиц юношеского возраста.	Не предусмотрено	собеседование, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 2. Сделайте классификацию психотехнологий развития личности по возрастам. Создайте свой банк психотехнологий, выделите те, которые подойдут в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	Не предусмотрено	собеседование, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 3. Сделайте общий обзор психологических практик и психотехнологий поддержки молодежи. Предложите психотехнологии сопровождения формирования ответственности и осознанности как центральных признаков молодости.	Не предусмотрено	собеседование тестирование	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.)
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине **«Психотехнологии развития личности ребенка»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1	ПК-3	собеседование
Тема 2	ПК-3	творческое задание
Тема 3	ПК-3	творческие задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	ВЫВОДОВ
2 «неудовлетво- рительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Особенности личностного развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

Вопросы для собеседования

- 1.Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития. Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии.
- 2.Психофизиологические особенности дошкольников, школьников, подростков и юношей.
- 3.Особенности развития личности в дошкольном возрасте, в младшем школьном возрасте. Особенности развития личности подростка.
- 4.Особенности развития личности в юношеском возрасте

Тема 2. Теоретические основы психологического сопровождения личности

Вопросы для собеседования

- 1.Основные понятия темы, их определение: «личность», «развитие», «сопровождение», «психолого- педагогическое сопровождение».
- 2.Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников и школьников.
3. Организация деятельности психолога ДОУ и школах.

Тема 3. Технологии сопровождения дошкольников, младших школьников, подростков, лиц юношеского возраста, в том числе с особенностями в развитии

Вопросы для собеседования

- 1.Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников. Организация деятельности психолога ДОУ.
- 2.Характеристика развития личности в младшем школьном возрасте. Проблемы развития в младшем школьном возрасте. Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников. Организация психолого-педагогического сопровождения личности младших школьников.
- 3.Организация психолого-педагогического сопровождения подростков. Организация психолого-педагогического сопровождения юношей. Современные групповые методы.
- 4.Соотношения понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Отличия группового тренинга от терапии, коррекции и обучения. Преимущества групповой формы психологической работы.
- 5.Общие трениговые методы. Современные подходы к организации психологического сопровождения учащихся в условиях образовательной среды.

Темы индивидуальных творческих заданий/ проектов

1. Предложите психотехнологии работы с дошкольниками, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата

2. Предложите психотехнологии работы с дошкольниками, имеющими нарушения сенсорных систем
3. Предложите психотехнологии работы с дошкольниками, имеющими нарушения эмоциональной сферы
4. Предложите психотехнологии работы с дошкольниками, имеющими нарушения поведения
5. Предложите психотехнологии работы с младшими школьниками, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата
6. Предложите психотехнологии работы с младшими школьниками, имеющими нарушения эмоциональной сферы
7. Предложите психотехнологии работы с младшими школьниками, имеющими нарушения свойств внимания
8. Предложите психотехнологии работы с подростками, имеющими нарушения поведения
9. Предложите психотехнологии работы с подростками, имеющими акцентуации характера
10. Предложите психотехнологии работы с лицами юношеского возраста с диффузной идентичностью

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

- 1.Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития. Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии.
2. Психофизиологические особенности дошкольников, школьников, школьников, подростков и юношей.
- 3.Особенности развития личности в дошкольном возрасте, в младшем школьном возрасте. Особенности развития личности подростка.
- 4.Особенности развития личности в юношеском возрасте
- 5.Основные понятия темы, их определение: «личность», «развитие», «сопровождение», «психолого- педагогическое сопровождение».
- 6.Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников и школьников. Организация деятельности психолога ДООУ и школах.
- 7.Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников.
8. Характеристика развития личности в младшем школьном возрасте. Проблемы развития в младшем школьном возрасте. Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников.
- 9.Организация психолого-педагогического сопровождения личности младших школьников.
- 10.Организация психолого-педагогического сопровождения подростков. Организация психолого-педагогического сопровождения юношей.
- 11.Современные групповые методы. Соотношения понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг».
- 12.Отличия группового тренинга от терапии, коррекции и обучения. Преимущества групповой формы психологической работы.
- 13.Общие трениговые методы.
- 14.Современные подходы к организации психологического сопровождения учащихся в условиях образовательной среды.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
-------	-------------	----------------------	------------------	------------------------------

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-3 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционноразвивающие задачи				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Схема психолого-педагогического сопровождения в младшем школьном возрасте: 1. ребёнок-учитель-психолог- родитель; 2. ребенок – родитель – психолог – учитель; 3. ребенок-психолог – родитель –ребенок	1	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Принцип приоритета личностного развития выполняется, когда обучение выступает как: 1.самоцель; 2.как средство развития личности ребенка; 3. как средство передачи знаний	2	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа В ресурсной схеме сопровождения одарённых обучающихся младшего школьного возраста обнаруживается триединство разнонаправленных векторов: 1. культурно-предметный вектор, социальный вектор, антропологический	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		вектор; 2. социальный вектор, гностический вектор, коррекционный вектор; 3. культурно- предметный, интеллектуальный, креативный вектор		
5.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов Что характерно для тренинговых методов? 1. сочетание теории и практики; 2. активность человека; 3. тренировка, наработка навыков и умений; 4. умение адекватно реагировать на проблемные ситуации	1,3	1
6.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Целенаправленный процесс их возвращения, включения, реинтеграции в общество (семью, школу, класс, коллектив сверстников), способствующий полноценному функционированию в качестве социального субъекта называется: 1. Технологией психологической коррекции; 2. Технологией социально- психологической адаптации; 3. Технологией социально-	3 Реабилитация в психолого- педагогическом аспекте может рассматриваться как процесс восстановления психических проявлений и способностей ребенка после какого- либо нарушения. В результате создается определенное равновесие в психике и поведении ребенка, отвечающее норме, адекватной его возрасту и требованиям среды	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		психологической реабилитации		
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ В отечественной психологии цели психокоррекционной работы определяются пониманием закономерностей психического развития ребёнка как активного деятельностного процесса, реализуемого в сотрудничестве со взрослым. Какие три основных направления коррекционных целей выделяют?	-оптимизация социальной ситуации развития; -развитие видов деятельности; -формирование психологических новообразований	10
8.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Прочитайте текст и напишите развернутый ответ Раскройте понятие «психотехнологии развития личности»	это методы и приёмы, направленные на целенаправленное воздействие на человека или группу для достижения определённых целей.	10
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Назовите методы, которые работают с личностью, помогают формировать и развивать психологические качества.	Психологическая профилактика — содействие полноценному развитию личности, предупреждение личностных деформаций. Психологическое консультирование — создание условий для эмоционального отреагирования, прояснения смысла проблемы и нахождения вариантов её решения. Психологическая коррекция — система средств, направленных на устранение или	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			сглаживание недостатков в психике.	
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Что является психотехнологией в психологическом консультировании?	Психотехнологией в психологическом консультировании является специально организованная продуктивная деятельность, направленная на решение психологических задач: формирование определенных качеств личности и ее интеграции	15
11.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Что такое «психологическая диагностика как технология»	специально организованный процесс познания, в котором с помощью соответствующих методов происходит сбор информации о личности или группе с целью постановки психологического диагноза.	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих	5/3 балла	15	по календарно-

	заданий			тематическому плану
3.	Выполнение тестов	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Выполнение самостоятельных работ	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
Блок бонусов				
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1.Воробьева И. В. Психотехнологии развития личности : учеб. пособие для вузов / И. В. Воробьева, О. Н. Шахматова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2011. - 170 с.

2.Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10894-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

8.2. Дополнительная литература

1.Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка. Диагностика и коррекция / Т. Н. Овчинникова. — Москва: Академический Проект, 2014. — 227 с. — ISBN 5-8291-0430-X. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

2.Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3.Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).