

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой психологии

Н.Г. Мяснянкина

Б.В. Кайгородов

«04» апреля 2024 г.

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Составитель(и)

**Рахманина И.Н.. канд.психол.наук, доцент
кафедры психологии**

Согласовано с работодателями:

**Борисова Е.В., кандидат психологических наук,
начальник отдела методического обеспечения
Государственного автономного учреждения
Астраханской области «Центр психолого-
педагогической, медицинской и социальной
помощи «Эмпатия»;
Рахманина И.Н., доцент, кандидат
психологических наук, заместитель директора по
научно-методической работе ГАУ АО «Научно-
практический центр реабилитации детей
«Коррекция и развитие»**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

Психология цифрового образования

Форма обучения

Очно-заочная

Год приёма

2024

Курс

4 (по очной форме)

Семестр

7 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»: знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза,
- изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья,
- ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики,
- составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья,
- изучение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части, предметно-содержательного модуля и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

«Возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая помощь в образовании».

Знания: основные законы и детерминанты психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития; закономерности психического развития человека; закономерности психического развития ребенка с особыми нуждами, основные коррекционно-компенсаторные приемы в работе психолога с ребенком и его семьей

Умения: применять методы диагностики, включая дифференциальную диагностику нарушений психического развития.

Навыки: владеть методами и технологиями организации коррекционно-компенсаторного взаимодействия с детьми при различных нарушениях

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психологическая служба в системе образования, «Психологическое консультирование в образовании»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) общепрофессиональных (ОПК)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

в) профессиональной (ПК)

ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Таблица 1.– Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	- основные приемы и психолого-педагогические технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	- демонстрирует соотнесение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- профессиональным и компетенциями в ходе выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействие	- формы взаимодействия со	-демонстрирует умение взаимодействовать с	- профессиональным и компетенциями

	вать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	специалистами в рамках ПМПк	другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	при взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносении видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся	- методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся	- демонстрирует способность применять методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся	- профессиональным и компетенциями в ходе применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действий оказания адресной помощи обучающимся
ПК-6	ПК-6.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных	- основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы	- демонстрирует умение учитывать при планировании деятельности основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и	- профессиональным и компетенциями в ходе анализа проблем участников образовательного процесса

	возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей с ОВЗ	проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	
	ПК-6.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	- особенности работы по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	- демонстрирует умения планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	- профессиональным и компетенциями в ходе работы по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся на разных возрастных этапах и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии
	ПК-6.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	- методы диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	- демонстрирует умения применять методы диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	- профессиональным и компетенциями в ходе диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической

	психопрофилактической направленности			направленности
--	--------------------------------------	--	--	----------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очно-заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	35,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	17
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	17
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	108,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. П П				
Семестр 7.										
Тема 1. Нормативно-	2		2					20	24	Практичес

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо ст и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. П П				
правовые основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов										кое задание
Тема 2. Ограниченные возможности здоровья и их классификация	2		4					18	24	Тест
Тема 3. Процедуры анализа проблем функционирования детей с ОВЗ.	2		4					18	24	Практическое задание
Тема 4. Понятие психологического сопровождения	4		2					18	24	Тест
Тема 5. Особенности социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ в системе ранней помощи	4		2					18	24	Эссе
Тема 6. Особенности комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов и возможность их интеграции в общество в России и за рубежом	3		3					16,7 5	22, 75	Контрольная работа
Консультация	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:	17		17					108, 75	144	
Итого за весь период	17		17					108, 75	144	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-3	ПК-6	
Тема 1. Нормативно-правовые основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов	24	+	+	2
Тема 2. Ограниченные возможности здоровья и их	24	+	+	2

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-3	ПК-6	
классификация				
Тема 3. Процедуры анализа проблем функционирования детей с ОВЗ.	24	+	+	2
Тема 4. Понятие психологического сопровождения	24	+	+	2
Тема 5. Особенности социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ в системе ранней помощи	24	+	+	2
Тема 6. Особенности комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов и возможность их интеграции в общество в России и за рубежом	22,75	+	+	2
Консультации	1			
Контроль промежуточной аттестации	0,25			
Итого	144			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовые основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов.

Конвенция о правах инвалидов. Ратификация Россией. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Права ребенка с ОВЗ и ребёнка-инвалида и документы их определяющие в РФ.

Тема 2. Ограниченные возможности здоровья и их классификация

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, определение статуса в рамках Федерального законодательства. Педагогическая классификация детей с ОВЗ.

Тема 3. Процедуры анализа проблем функционирования детей с ОВЗ.

Понятия «норма» и «аномалия» в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема «норма» – «аномалия» как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский).

Тема 4. Понятие психологического сопровождения

Сопровождение как деятельность, направленная на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде и как организованная психолого-педагогическая помощь и поддержка учащемуся с целью повышения эффективности и качества его обучения и воспитания. Функции, принципы, направления сопровождения.

Тема 5. Особенности социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ в системе ранней помощи

Факторы, определяющие раннее развитие. Модели нарушений раннего развития. Ранняя помощь. Объекты ранней помощи. Дети групп риска возникновения отклонений в развитии. Особенности, принципы, алгоритм оказания. Методы комплексного сопровождения в системе ранней помощи.

Тема 6. Особенности комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов и возможность их интеграции в общество в России и за рубежом

Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения.

Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов.

Особенности формирования толерантного отношения общества к инвалидам.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Лабораторные работы оформляются в соответствии с планом работы по каждой теме, представленном в разделе 7.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков полученных в ходе дисциплины; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Нормативно-правовые основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов 1. Законодательные и нормативно-правовые аспекты образования инвалидов и лиц с ОВЗ. 2. Понятие комплексного сопровождения. 3. О правах ребенка и международных документах, определяющих их	20	Составление глоссария ключевых понятий
Тема 2. Ограниченные возможности здоровья и их классификация 1. Ограниченные возможности здоровья: понятие, определение статуса. 2. Виды и степень ограничений жизнедеятельности.	18	Презентация

Тема 3. Процедуры анализа проблем функционирования детей с ОВЗ. 1. Основные условия психического и личностного развития ребенка. 2. Взаимосвязь коррекции и развития? 3. Индивидуальный вариант возрастного развития 4. Почему коррекция невозможна без психологической диагностики? 5. Международная классификация функционирования как инструмент оценки функционирования детей с ОВЗ.	18	Каталог методик
Тема 4. Понятие психологического сопровождения 1. Понятие и сущность психологического сопровождения. 2. Понятие сопровождения в контексте Профессионального стандарта психолога	18	Анализ документов
Тема 5. Особенности социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ в системе ранней помощи 1. Понимание ранней помощи в современных реалиях. 2. Условия и особенности психологического сопровождения в системе ранней помощи	18	Создание мультимедийных интерактивных упражнений по теме на платформе https://learningapps.org/createApp.php
Тема 6. Особенности комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов и возможность их интеграции в общество в России и за рубежом 1. Сравнительный анализ комплексного сопровождения детей с ОВЗ в разных странах.	16,75	Анализ статей

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Составление глоссария ключевых понятий.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
---------	-------------	----------------------------------

Психолого-педагогическое сопровождение	– это «процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участия педагога» В.А. Сластенин	Раянова Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Раянова Ю.Ю., Курагина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019.— 247 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95621.html .— ЭБС «IPRbooks»
--	--	--

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

Анализ монографий, статей и составление аннотаций.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, как необходимо работать над литературным источником.

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего предварительного знакомства. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;
- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорить? какие вопросы ставятся). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций. Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста. Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Создание мультимедийных интерактивных упражнений по теме на платформе

Зайти на сайт: <https://learningapps.org/createApp.php>

Выбрать форму создания нового упражнения. Внести данные для создания упражнения по заданной теме. Отправить ссылку с готовым упражнением на почту преподавателя или в систему moodle.

Создание СИПР

Зайти и зарегистрироваться на платформе <http://умксиир.рф/>

Изучить алгоритм работы с конструктором при разработке СИПР. Осуществить первичную оценку развития ребенка (вымышленного). Используя конструктор создать для него СИПР. Отправить результаты первичной оценки и СИПР на почту преподавателя или в систему moodle.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Нормативно-правовые основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов	Обзорная лекция	выполнение практических заданий	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Ограниченные возможности здоровья и их классификация	Лекция-презентация	Круглый стол	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Процедуры анализа проблем функционирования детей с ОВЗ.	Проблемная лекция	Тематическая дискуссия	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Понятие психологического сопровождения	Обзорная лекция	Фронтальный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Особенности социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ в системе ранней помощи	Лекция-презентация	Интерактивные методы	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Особенности комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов и возможность их интеграции в общество в России и за рубежом	видеоконференция	Круглый стол	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Нормативно-правовые основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов	ОПК-3, ПК-6	Творческие задания
Тема 2. Ограниченные возможности здоровья и их классификация	ОПК-3, ПК-6	Практическое задание Тест
Тема 3. Процедуры анализа проблем функционирования детей с ОВЗ.	ОПК-3, ПК-6	Творческие задания
Тема 4. Понятие психологического сопровождения	ОПК-3, ПК-6	Тест
Тема 5. Особенности социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ в системе ранней помощи	ОПК-3, ПК-6	Эссе
Тема 6. Особенности комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов и возможность их интеграции в общество в России и за рубежом	ОПК-3, ПК-6	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Нормативно-правовые основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов

Вопросы к семинару:

Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Права ребенка с ОВЗ и ребёнка-инвалида и документы их определяющие в РФ.

Выполнение творческих заданий (из ФОС)

Творческие задания

Задание 1.

Определите:

1. Кто по отношению к кому в сказке «Волк и семеро козлят» нарушает право на жизнь? (Волк по отношению к козлятам).

2. Кто кого в сказке «Красная шапочка» подвергал жестокому, бесчеловечному обращению? (Волк – бабушку и Красную шапочку).

3. Кто кого в сказке «Дюймовочка» держал в подневольном состоянии? (Мышь – Дюймовочку).

Задание 2. Определи, кто из героев сказки лишён следующих прав, выбери одного героя из трёх.

1) Право на жизнь: Золушка, Колобок, Кот в сапогах. (Колобок).

2) Право на неприкосновенность жилища: Сестрица Алёнушка, Три поросёнка, Колобок. (Три поросёнка).

3) Право на свободный труд: Золушка, Красная Шапочка, Балда. (Золушка).

4) Право на свободу вступление в брак: Золушка, Дюймовочка, Алёнушка. (Дюймовочка).

Задание 3

Родители 10-летнего Сережи развелись. После развода, по решению суда, мальчик остался жить с матерью. При этом мама запрещала отцу и его родителям видеться и общаться с Сережей, обосновывая это тем, что отец не оплачивает реабилитацию ребенка с ОВЗ.

Права ли мама? Почему?

Ответ: Нет, так как согласно ст. 55 СК РФ ребенок имеет право общаться с обоими родителями и другими родственниками, если на это нет решения суда.

Информационная справка: Право ребенка жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на их заботу закреплено в СК РФ. Кроме того, ребенок имеет право на общение с обоими родителями и другими родственниками даже в случае расторжения брака родителей или их раздельного проживания (ст.ст.54-55 Семейного кодекса).

Задание 4

Как вы считаете, какие методы для воспитания своего ребенка может применить родитель?

а) поставить в угол

б) лишить обеда

в) наказать ремнем

г) запретить общаться с друзьями

Ответ: общаться с друзьями

Информационная справка: В соответствии со ст.63 Семейного кодекса РФ родитель не имеет права поставить ребенка в угол; лишить обеда; наказать ремнем

Задание 5

Разработать по предложенному выше образцу (задание 3,4) не менее 5 заданий по проблеме прав ребенка с ОВЗ и ребёнка-инвалида и документов их определяющих в РФ.

Тема 2. Ограниченные возможности здоровья и их классификация

Вопросы и задания к практическому занятию

1. Дайте сравнительный анализ понятий «ребенок с ОВЗ» и «ребенок-инвалид», заполнив таблицу.

Критерии	Ребенок с ОВЗ	Ребенок-инвалид
Нормативно-правовые основы появления понятия		
Кто определяет статус		
Классификация (автор и типы)		
Соматический статус		
Психологическая характеристика		
Образовательные специальные условия		

2. Составьте навигатор для родителей, чей ребенок, по их мнению, нуждается в комплексном сопровождении (специализированной помощи и поддержке).

Куда они могут обратиться за помощью, какова последовательность их действий.

Задание можно выполнять в подгруппах по 4-5 человек изобразив графически алгоритм, а затем поясняя его участникам других подгрупп.

3. Выполните тестовое задание по теме.

Фонд тестовых заданий:

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия
- Б) нтеракция
- В) индивидуализация.

2. Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества
- Б) частный случай интеграции
- В) стиль поведения

3. Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю
- Б) пассивную и творческую
- В) образовательную и социальную

4. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция
- Б) образовательная интеграция
- В) коммуникация

5. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

6. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

- А) Великобритания
- Б) Россия
- В) Франция.

7. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- А) зрительного анализатора
- Б) интеллекта
- В) слухового анализатора

8. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- А) инклюзия не может носить массовый характер
- Б) инклюзия должна носить массовый характер

9. Выберите правильный ответ:

Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- А) интеграция через раннюю коррекцию
- Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
- Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

10. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- А) расширение доступа к образованию;
- Б) интеграция;
- В) мейнстриминг;

11. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –

- А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- Б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии

В) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

12. Какой из предложенных признаков не является общим для всех детей с нарушениями в развитии?

- А) интеллектуальные нарушения;
- Б) особенности личностного развития (неуверенность, зависимость от окружающих);
- В) недостаток развития моторики;
- Г) недостатки речевого развития и пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;
- Д) недоразвитие познавательных процессов, в том числе замедленное и ограниченное восприятие.

13. Дети с какими нарушениями не относятся к категории детей с ограниченными возможностями?

- А) дети с психическими заболеваниями;
- Б) слабослышащие дети;
- В) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Г) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- Д) дети с нарушениями интеллекта.

14. Какие организации несут ответственность за выявление и учет всех детей с отклонениями в развитии?

- А) психолого-медико-педагогические консультации;
- Б) реабилитационные и диагностические центры;

- В) образовательные учреждения специального назначения;
- Г) департаменты образования;
- Д) кабинеты психолого-педагогической коррекции.

15. В каких условиях компенсация нарушений развития осуществляется более успешно?

- А) в условия организованного коррекционно-воспитательного процесса;
- Б) в условия спонтанного развития;
- В) в условия систематического обучения и воспитания;
- Г) в условиях целенаправленного учебно-воспитательного процесса;
- Д) в условиях социального воспитания.

Тема 3. Процедуры анализа проблем функционирования детей с ОВЗ.

Вопросы к семинару.

1. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
2. Основные причины психофизических нарушений развития.
3. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом.
4. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения.
5. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.
6. Возможности применения международной классификации функционирования в изучении психического здоровья детей с ОВЗ.

Аналитический обзор

Необходимо выполнить аналитический обзор не менее трех статей по проблеме

Критерии оценивания задания:

Исходя их общих принципов оценивания работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Задание

Пронаблюдав за поведением конкретного ребенка, рассмотрите домены его оценивания в МКФ. <https://zdravmedinform.ru/icf.html>

Задайте вопросы.

Тема 4. Понятие психологического сопровождения

Практическое занятие.

Деловая игра «Деятельность службы сопровождения».

Студенты заранее делятся на три подгруппы:

Родители: заранее формулируют запрос к специалисту, подробно описывают характеристику ребенка с ОВЗ (1 часть кейса)

Специалисты: предварительно изучают особенности деятельности по психолого-педагогическому сопровождению. Актуализируют информацию по составлению коррекционных программ и программ сопровождения. (Формулировка гипотез и основных путей решения)

Теоретики: Теоретически обосновывают предлагаемые специалистами действия по сопровождению конкретного ребенка. (Анализ)

Тема 5. Особенности социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ в системе ранней помощи

Вопросы к семинару:

1. Научные исследования раннего развития в истории психолого-педагогического знания
2. Факторы, определяющие раннее развитие
3. Модели нарушений раннего развития
4. Объекты ранней помощи. Дети групп риска возникновения отклонений в развитии

Задание 1.

Участники объединятся в группы по три человека. Задача каждой группы выделить основные проблемы, возникающие на пути организации ранней помощи и наметить пути решения.

Далее организуется групповое обсуждение.

Подходы к оказанию ранней помощи	Проблемы	Пути решения
Функциональная направленность		
Регулярность и семейноцентрированность		
Общая доступность (географическая и финансовая)		
Индивидуальность и естественность		
Своевременность выявления детей, нуждающихся в ранней помощи		
Командная работа и компетентность		
Научная обоснованность		

Задание 2.

Вам предлагается оценить представленного на видео фрагменте ребенка.

Определите:

А) нуждаемость ребенка и семьи в ранней помощи;

Б) в каком виде помощи нуждается ребенок и семья:

- содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях;
- содействие развитию общения и речи ребенка;
- содействие развитию мобильности ребенка;
- содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков;
- содействие развитию познавательной активности ребенка;
- психологическое консультирование;
- поддержка социализации ребенка.

В) определите, кто у данной семьи будет куратором случая при реализации индивидуальной программы ранней помощи.

Задание 3

Напишите эссе по теме на выбор

(Тематика представлена в ФОС)

1. Теория и практика инклюзивного образования в РФ.
2. Государственная политика в сфере интеграции детей с ОВЗ. Программа «Доступная среда».
3. Современное состояние специального образования и тенденции его развития в зарубежных странах (на примере одной из стран: США, Канады, Великобритании, Франции, Германии и др. стран).

Особенности выполнения задания.

Эссе предполагает точку зрения студента на обозначенную проблему. Необходимо разобраться в вопросе, чтобы сформулировать свое собственное виденье. По сути, эссе это собственная точка зрения, подкрепленная фактами.

Эссе начинается с введения, где самое главное это актуальность темы эссе. Введение содержит описание важности выбранной темы. Это описание не должно быть слишком объемным, достаточно 3-4 предложений.

Эссе имеет такую структуру «тезис – аргументация – новый тезис – новая аргументация», где аргумент это примеры личного, исторического опыта, результаты исследований, мнения ученых и т.д.

В конце формулируются выводы.

При подготовке эссе студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Тема 6. Особенности комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов и возможность их интеграции в общество в России и за рубежом

Вопросы для семинара:

1. Сущность, условия и критерии социализации.
2. Правовые основы социальной защиты инвалидов.
3. Общество и люди с ограниченными возможностями.
4. Семья как институт социализации.
5. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ.
6. Социальная и педагогическая интеграция.
7. Этические основы специального психологического сопровождения.
8. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.
9. Инклюзия.

Контрольная работа

Вариант № 1.

1. Раскройте сущность социальной и педагогической интеграции.
2. Определите специфику взаимодействия специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дайте характеристику системы специального образования в России.
4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере США, Великобритании, Германии).

Вариант № 2.

1. Раскройте сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.
2. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
3. Дайте характеристику инклюзивного образования.

4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере Японии, Канады, Франции).

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
2. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.
3. Конвенция о правах инвалидов. Ратификация Россией.
4. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.
5. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
6. Права ребенка с ОВЗ и ребёнка-инвалида и документы их определяющие в РФ.
7. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом
8. Основы социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом;
9. Сущностные характеристики комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
10. Особенности комплексного сопровождения в системе ранней помощи системе ранней помощи.
11. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
13. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
14. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
15. Основные причины психофизических нарушений развития.
16. Возможности применения международной классификации функционирования в изучении психического здоровья детей с ОВЗ.
17. Ранняя помощь. Особенности, принципы, алгоритм оказания.
18. Научные исследования раннего развития в истории психолого-педагогического знания
19. Модели нарушений раннего развития
20. Объекты ранней помощи. Дети групп риска возникновения отклонений в развитии
21. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.
22. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения.
23. Принципы, технологии и методы специального образования.
24. Формы организации специального обучения.
25. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов.
26. Сущность, условия и критерии социализации.
27. Правовые основы социальной защиты инвалидов.
28. Социальная и педагогическая интеграция.
29. Этические основы специального психологического сопровождения.
30. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.
31. Инклюзия.

Таблица 9 Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции</i>				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных Государственных образовательных стандартов				
1.	Задание закрытого типа	Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это: 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей 2) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей 3) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью	1	1
2.		Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является: 1) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка 2) выбор самого ребенка 3) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка	1	1
3.		Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды 2) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование 3) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью		
4.		Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ: 1) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка 2) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта 3) полное	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		удовлетворение запросов родителей		
5.		Дети с какими нарушениями не относятся к категории детей с ограниченными возможностями? 1) дети с психическими заболеваниями; 2) слабослышащие дети; 3) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; 4) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы; 5) дети с нарушениями интеллекта.	1	1
6.	Задание открытого типа	Родители 10-летнего Сережи развелись. После развода, по решению суда, мальчик остался жить с матерью. При этом мама запрещала отцу и его родителям видеться и общаться с Сережей, обосновывая это тем, что отец не оплачивает реабилитацию ребенка с ОВЗ. Права ли мама? Почему?	Нет, так как согласно ст. 55 СК РФ ребенок имеет право общаться с обоими родителями и другими родственниками, если на это нет решения суда. Информационная справка: Право ребенка жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на их заботу закреплено в СК РФ. Кроме того, ребенок имеет право на общение с обоими родителями и другими родственниками даже в случае расторжения брака родителей или их раздельного проживания (ст.ст.54-55 Семейного кодекса).	3
7.		Дайте характеристику структуры системы специального образования в России.	Система специального образования в России имеет как вертикальную, так и горизонтальную	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			структуру. Вертикальная структура основывается на возрастных особенностях учащихся и уровнях общеобразовательных программ. Горизонтальная структура учитывает психофизическое развитие ребенка, особенности его познавательной деятельности и характер нарушения. Для групп, относящихся к «проблемным» детям, в стране функционируют: — специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями в развитии; — специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением; — школы-интернаты и детские дома для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	
8.		Раскройте понятие и сущностные характеристики индивидуальной адаптированной образовательной программы	это образовательная про-грамма, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе с	3 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			инвалидностью), разрабатываемая на базе основной общеобразовательной программы с учетом адаптированной основной образовательной программы (программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов), и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ	
9.		Что такое СИПР, для кого разрабатывается и на какой срок	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год).	3 мин
10.		Опишите порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной	СИПР разрабатывается учителями, учителями- логопедами, учителями- дефектологами, педагогами-	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		программы развития обучающегося с ОВЗ	психологами. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения коллегиально на заседании психолого-медико-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медико-педагогического консилиума назначается ответственный куратор. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты. В обязанности куратора входит: - объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы; - оформление СИПР и утверждение ее у руководителя образовательного	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			учреждения; - согласование СИПР с родителями обучающегося; - внесение корректив в содержание СИПР и другие функции. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись. СИПР обучающегося, воспитанника обязательно утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении рабочей программы. При необходимости СИПР может быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, руководителями предметных методических объединений. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося, воспитанника на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.	
11.	Задания комбинированного типа	Какой ФГОС включает в себя совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования представлена, перечислите эти требования А) ФГОС ДО для детей с ОВЗ Б) ФГОС НОО В) ФГОС НОО для детей с ОВЗ	В. 1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; 2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; 3) результатам освоения АООП НОО.	7 мин
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
12.	Задания закрытого типа	Основаниями для разработки и реализации АОП являются: 1. рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии; 2. определение ребенка в инклюзивный класс; 3. согласие родителей (законных представителей); 4. установка руководства	1,3	1
13.		Использование в образовательном процессе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов –это 1. Часть инклюзивного образования 2. Специальные образовательные условия; 3. Образовательные условия.	2	1
14.		Накапливается опыт использования поддерживающего взаимодействия в оптимизации собственного развития; отрабатываются способы и приемы адаптивного поведения в процессе: 1. психологическая диагностика 2. психолого-педагогическое просвещение 3. коррекционно-развивающая работа 4 психопрофилактика	3	1
15.		Формирование психологической культуры, развитие психолого-	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		педагогической компетентности администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей – это: 1. психологическая диагностика 2. психолого-педагогическое просвещение 3. коррекционно-развивающая работа 4 психопрофилактика		
16.		Установите соответствие между теоретическими концепциями и принципами, выступающей методологической основой системы психолого-педагогического сопровождения и ее авторами: 1. концепция отношений личности; 2. теория и практика помогающих отношений; 3. философско-педагогические концепции ценностного подхода к человеку в образовании 4. принцип системности; 5. принцип активности субъекта; 6. принципы гуманизации образования; а) А.Н. Леонтьев, Л. Рубинштейн б) Б.Ф. Ломов, Б.Г. Ананьев, В.К. Платонов в) К. Роджерс г) И.В. Дубровина, А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов	1-е; 2-в; 3-д; 4-б; 5-а; 6-г	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		и др. д)К. Ясперс, П. Бергер, Т. Лукман, Т. Парсонс, В. Дильтей, В.В. Зеньковский, Б.С. Братусь. е)В.Н. Мясищев		
17.	Задания открытого типа	Алгоритм работы школьного психолого- медико-педагогический консилиума (ПМПК) или психолого- педагогического консилиума (ППК)	Учитель обращается с запросом к специалистам ПМПК, которые проводят углубленное обследование ребенка и составляют предварительные рекомендации для его эффективного обучения. Затем специалисты ПМПК договариваются с родителями ребенка о прохождении ПМПК, которая обследует ребенка и даст рекомендации по организации специальных образовательных условий.	3 мин
18.		Кто является субъектами образовательного процесса	Руководители образовательного учреждения; педагоги; психологи; родители; дети.	2 мин
19.		Последовательность работы по сопровождению ребенка представляет из себя следующий алгоритм	1.Постановка проблем. Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке с ОВЗ и проведения диагностического исследования. 2.Анализ полученной информации. Оценка и	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений. 3.Разработка плана комплексной помощи. Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка с ОВЗ, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка. 4.Реализация плана по решению проблемы. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения. 5.Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению. Предполагает ответы на вопросы: Что удалось? Что не удалось? Почему? Решение отдельной проблемы или проведение дальнейшего анализа развития ребенка с ОВЗ. Ответ на вопрос:	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Что делать дальше? Исходя из вышеизложенного, под психолого- педагогическим сопровождением воспитательно- образовательного процесса понимается целостный и непрерывный процесс изучения личности ребенка с ОВЗ, закономерностей ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения и воспитания, осуществляемый всеми субъектами воспитательно- образовательного процесса в ситуациях взаимодействия.	
20.		Перечислите основные инклюзивные технологии	технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями — дифференцированного обучения и индивидуализации образовательного процесса; • технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей,	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			возникающих у детей в образовательном процессе; • технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности; • технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.	
21.		Опишите технологию взаимного парного обучения	Взаимное (парное) обучение как одну из ведущих технологий инклюзивного образования в школе, это ситуация, когда один ученик учит другого под наблюдением учителя. Взаимное обучение — мощный инструмент, который повышает общую эффективность обучения в инклюзивных классах. Взаимное обучение полезно, когда необходимо развитие навыков путем повторения, или на этапе закрепления полученных навыков и знаний. Эта технология является дополнительной по отношению к другим методам обучения. Ученики с ОВЗ также могут выступать в роли обучающихся, это значительно повышает самооценку, особенно если они работают с младшими детьми.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Технология взаимного обучения основана на предположении, что дети могут многому научиться друг у друга. Взаимное обучение — это ситуация, когда один ученик («обучающий») учит другого («учащегося») под вашим наблюдением.	
22.	Задания комбинированного типа	Какое положение разрабатывается на основании письма Минобразования России от 27.03.2000 № 27/901–6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» и что включает в себя это положение : А) Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме Б) Положение о ПМПк центре В) Положение о психологической службе	А) Положение включает: цель и задачи, структуру и состав ПМПк. В нем прописывают основные направления деятельности ПМПк, регламент заседаний, права и обязанности участников образовательной деятельности. Положение содержит единые формы документов для специалистов ПМПк.	7 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		10	-
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		20	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		10	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Всего			40	-
Блок бонусов				
4.	Принятие участия в конкурсах, проектах		5	
5.	Своевременное выполнение всех заданий		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	Экзамен		50	
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	0,5
Неготовность к занятию	2
Пропуск занятия без уважительной причины	1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития : монография / И.И. Юматова [и др.].. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-3282-7. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100194.html>
2. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / О.В. Вольская [и др.].. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8064-2479-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98615.html>

3. Раянова Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Раянова Ю.Ю., Курагина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95621.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература:

1. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методологические основы и эффективные практики: монография / А.А. Алмазова [и др.].. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-1187-9. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130124.html>
2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс]/ Баенская Е.Р.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90063.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Инклюзивная образовательная среда для школьников с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика создания : учебное пособие / Е.С. Федосеева [и др.].. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2022. — 197 с. — ISBN 978-5-9935-0441-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121553.html>
4. Московкина А.Г., Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>
5. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов/ О.В. Вольская [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98615.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Ильченко Н.В. Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция : практикум / Ильченко Н.В., Орлова Е.В., Чернявская Е.А.. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8268-2138-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105326.html>
7. Орлова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи : учебное пособие / Орлова Е.В., Чернявская Е.А., Шерешик Н.Н.. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-8268-2109-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105320.html>
8. Симонова, Т.Н. . Система психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми двигательными нарушениями : монография. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2010. - 106 с. - (М-во образования и науки РФ АГУ). - ISBN 978-6-9926-0413-9:

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).