

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Н.Г. Мяснянкина
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в работе с одаренными детьми»

Составитель(и)	Джамелова Г.П., старший преподаватель кафедры психологии;
Согласовано с работодателями:	Е.В. Борисова, кандидат психологических наук, начальник отдела методического обеспечения ГАУ АО «Центр «Эмпатия» И.Н. Рахманина, доцент, кандидат психологических наук, заместитель директора по научно- методической работе ГАУ АО "Научно- практический центр реабилитации детей "Коррекция и развитие"
Направление подготовки / специальность	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Год приёма	2024
Курс	4 (по очно-заочной форме)
Семестр(ы)	7 (по очно-заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в работе с одаренными детьми» формирование и расширение с помощью информационных технологий, открытого медиа пространства эффективного взаимодействия одарённых детей, родителей и различных специалистов (педагогов, психологов), при решении актуальных вопросов воспитания, обучения и развития одарённых детей

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление информационно-коммуникационных технологий
- сформировать умение использовать информационно-коммуникационные технологии в работе с одарёнными детьми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Информационные технологии в работе с одаренными детьми» относится к *части формируемой участниками образовательных отношений (элективная дисциплина (модуль) и осваивается в 7 семестре*

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Педагогика», «Психология», «Введение в информационные технологии»

Знания:

- знать основы теории информации и информационных технологий в образовании, информационной культуры, информатизации общества;
- знать приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной деятельности.

Умения:

- уметь использовать современные информационные технологии в процессе образовательной деятельности;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- ориентироваться в информационных ресурсах;
- использовать программные продукты для достижения профессиональных целей;
- использовать информационные технологии в образовательном процессе.

Навыки:

- владеть методикой использования ИТ в предметной области;
- владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Дистанционная психологическая помощь», «Технологии искусственного интеллекта в образовании», «Ресурсы и технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории», «Цифровые технологии в психокоррекционной и развивающей работе с детьми»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональных (ПК).

Способность управлять специализированными цифровыми технологиями для развития познавательной активности (ПК -8)

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-8	ПК-8.1. Знает психологические основы воздействия цифровых технологий на психику и сознание обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Знает психологические основы воздействия цифровых технологий на психику и сознание обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Умеет применить знания психологических основ воздействия цифровых технологий на психику и сознание обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Владеет навыками психологические основы воздействия цифровых технологий на психику и сознание обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями
	ПК-8.2. Проводит отбор специализированных цифровых технологий для развития познавательной активности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Знает принципы отбора специализированных цифровых технологий для развития познавательной активности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Умеет проводить отбор специализированных цифровых технологий для развития познавательной активности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Владеет навыками и методами отбора специализированных цифровых технологий для развития познавательной активности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями
	ПК-8.3. Применяет различные специализированные цифровые технологии для развития познавательной активности обучающихся в зависимости от их психологического профиля	Знает различные специализированные цифровые технологии для развития познавательной активности обучающихся в зависимости от их психологического профиля	Умеет применить специализированные цифровые технологии для развития познавательной активности обучающихся в зависимости от их психологического профиля	Владеет навыками применения различных специализированных цифровых технологий для развития познавательной активности обучающихся в зависимости от их психологического профиля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очно-заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Вид учебной и внеучебной работы	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	34
- занятия лекционного типа, в том числе:	17
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	17
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	38
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 7 семестр;

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР , час .	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	КР / КП			
Семестр 7.										
<i>Тема 1. Актуальность и эффективность использования ИКТ в работе с одаренными детьми.</i>	5		5					12	22	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара; проверка заданий для самостоятел

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
										ьной работы.
Тема 2. Особенности и виды информационно-коммуникационных технологий, используемых в работе с одаренными детьми	5		5					12	22	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикума
Тема 3. Использование ИКТ в конкретных направлениях работы с одаренными детьми.	7		7					14	28	Фронтальный опрос. Конспекты лекций. Тестирование в MOODLE остаточных знаний.
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	17		17					38	72	
Итого за весь период	17		17					38	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-8	
Тема 1. Актуальность и эффективность	22	+	1

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-8	
использования ИКТ в работе с одаренными детьми.			
Тема 2. Особенности и виды информационно-коммуникационных технологий, используемых в работе с одаренными детьми	22	+	1
Тема 3. Использование ИКТ в конкретных направлениях в работе с одаренными детьми.	28	+	1
Итого	72	+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Актуальность и эффективность использования ИКТ в работе с одаренными детьми.

Нормативно-правовые основы работы с одарёнными детьми. Понятие детской одаренности. Основные составляющие детской одаренности. Виды детской одаренности. Виды и проявления одаренности в детском возрасте. Факторы, влияющие на развитие детской одаренности. Информационные технологии. Определение понятий «информация» «информационные технологии», «информационные революции», «информатизация» и др. Области применения ИТ в работе с одаренными детьми. с ограниченными возможностями и др.).

Тема 2. Особенности и виды информационно-коммуникационных технологий, используемых в работе с одаренными детьми

Информационные технологии как средство развития одаренных детей. Роль и место информационных систем в работе психолога. Технические средства современных информационных технологий. Специализированное программное обеспечение. Понятие об индивидуальном образовательном маршруте в работе с одарёнными детьми. Общая характеристика современных образовательных технологий: личностно-ориентированное обучение, технологии проблемного обучения, развивающего обучения, проектного обучения, групповые технологии. Значение информационных технологий в процессе обучения и развития одаренных детей.

Тема 3. Использование ИКТ в конкретных направлениях в работе с одаренными детьми.

Информационные технологии в различных областях психологии. Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога. Основные направления психолога – педагогического сопровождения одарённых детей: диагностическое, коррекционно – развивающее, просветительское, консультационное, психопрофилактическое, мотивационное, экспертное. Характеристика психолога – педагогических технологий в работе с одарёнными детьми: технология развития критического мышления, технология разноуровневого обучения, игровые технологии, кейс – технологии, STEM-образование. Особенности применения электронных образовательных ресурсов в учебное и вне учебное время

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Лекционные занятия предполагают освещение преподавателем с помощью презентаций учебного материала. Занятие выстраивается на основе актуализации поисковой активности студентов с применением элементов образовательных (краткое тестирование-опрос, выполнение теоретических заданий, педагогические игровые упражнения, игровое проектирование, научно-практический проект с его презентацией, групповые творческих заданий с исполнением мастер-классов) технологий.

На лекционных занятиях предполагается применение и информационных технологий: использование возможностей Интернета, электронной почты преподавателя, средств представления учебной информации, системы Электронное образование.

Основные аспекты курса, необходимые для усвоения указаны в его содержании.

Семинарские занятия предполагают опрос учащихся, проведение эвристических бесед, разбор кейс-задач и выполнение теоретических и практических заданий, психодиагностическое обследование с последующим анализом результатов. Одним из основных элементов семинарского занятия являются: психологической групповой дискуссии как метод психологического тренинга, ролевых игр как методическое средство тренинга, метафорических игр, педагогических игровых упражнений, игрового проектирования, научно-практический проект с его презентацией, групповых творческих заданий с исполнением мастер-классов, рефератов, докладов, сообщений, эссе, тестовых заданий и контрольных работ. На семинарских занятиях применяются задания из 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Количество и конкретизация, применяемых на занятиях, образовательных и информационных технологий, и глубина погружения в них, будет зависеть от особенностей, обучающейся группы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы студентов: **для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование
- аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контентанализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др. для формирования умений;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий. Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины. Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение
- консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины или её отдельных тематических разделов: изучение предполагает предварительное усвоение учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Рекомендации по организации их аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

- а) подготовка к учебным занятиям и работе на учебных занятиях – предполагает обращение к списку основной и дополнительной литературы;
- б) подготовка к различным формам контроля – предполагает дополнение ответов, информацией освоенной в процессе самостоятельного обучения;

в) подготовка к работе с источниками информации – предполагает ознакомление с оглавлением, усвоением места информации в структуре знаний, составление краткого плана информации, анализ полученной информации для составления рефератов, докладов и эссе.

г) подготовка к выполнению практических заданий – предполагает всесторонний анализ проблемного поля практического задания, научно обоснованное выполнение задания. Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы, необходимые для подготовки к учебным занятиям (разделы книг, статьи и т.

д.): указаны в списке обязательной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение информации и навыков, освещенных в следующих учебных пособиях и главы их них:

1. Габдулхаков, В.Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие/В.Ф. Габдулхаков. – Казань: Школа, 2012. – 174 с.
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост.: И. Ю. Куликова, Н. В. Муравьева, В. А. Боровых ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2023. – 327 с. – ISBN 978-5-9984-1875-4. – Электрон. дан. (4,4 Мб). – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – Систем. требования: Intel от 1,3 ГГц ; Windows XP/7/8/10 ; Adobe Reader ; дисковод DVD-ROM. – Загл. с титул. экрана.
3. Волосовец Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно техническое творчество: учебная программа/Т.В. Волосовец и др. – 2 – изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с.: ил.
4. Зенкина, С. В. Развитие профессиональной компетентности педагога в области применения информационно-коммуникационных технологий / С. В. Зенкина // Образование. Наука. Научные кадры. — 2015. — № 2. — С. 191—193.
5. Информационные технологии: лаб. практикум / Е.В. Парфенова. - М. : Изд. Дом НИТУ "МИСиС", 2016. - 56 с. – URL : http://www.studentlibrary.ru/book/misis_0020.html (ЭБС «Консультант студента»)
6. Лосева А.А. Психологическая диагностика одарённости: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект; Трикста, 2004.-176 с.- (Руководство практического психолога).
7. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей: учебное пособие/В. И. Петрушин. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 173 с. - (Высшее образование).
8. Савенков А. И. Одаренный ребенок дома и в школе - Екатеринбург: У-Фактория, 2004. - 272 с. (Серия «Психология детства: Практикум»).

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очно-заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Актуальность и эффективность использования ИКТ в работе с одаренными детьми.	12	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Выполнить практические задания по теме.
Тема 2. Особенности и виды информационно-коммуникационных технологий, используемых в работе с одаренными детьми	12	Законспектировать материал по учебно-методической и научной

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Актуальность и эффективность использования ИКТ в работе с одаренными детьми.	12	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Выполнить практические задания по теме.
		литературе. Написать реферативное сообщение Выполнить практические задания по теме.
Тема 3. Использование ИКТ в конкретных направлениях в работе с одаренными детьми.	14	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Выполнить практические задания по теме. Подготовиться к тестированию остаточных знаний в дистанционной системе MOODLE. Подготовиться к зачету.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно реферат, доклад, эссе.

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе MS Word или в OpenOffice.org Writer.
5. Представление реферата (доклада, эссе) на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 3-5 стр.. текста
2. Шрифт
 - 1) основного текста – Times New Roman Cyr 14 размер.
 - 2) заголовков 1 уровня – Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 - 3) заголовков 2 уровня – Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) – отступ слева и справа – 0, первая строка отступ – 1,27 см; межстрочный интервал – 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц – правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице.

Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы – заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов – выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц – сквозная по всему тексту.

7. Рисунки – черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков – сквозная по всему тексту.

8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления» (приложение 1)

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглый стол. По тематикам курса предполагаются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся и в сочетании с внеаудиторной работой.

6.1. Образовательные технологии

Формы учебных занятий по дисциплине, подобраны с целью развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. Применяются образовательные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей. Преподавание дисциплин (модулей) может проходить в форме курсов, симуляции, технологии open space / открытое пространство, мастерская будущего, peer education / равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

<i>Тема 1. Актуальность и эффективность использования ИКТ в работе с одаренными детьми.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Особенности и виды информационно-коммуникационных технологий, используемых в работе с одаренными детьми</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Использование ИКТ в конкретных направлениях в работе с одаренными детьми.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Реализация дисциплины проходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Специфика проведения таких учебных занятий по дисциплине и организации взаимодействия обучающихся и преподавателя: синхронность и (или) асинхронного взаимодействия посредством интернета.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды («Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакет офисных программ
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные технологии в работе с одаренными детьми» проверяется

сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1. Актуальность и эффективность использования ИКТ в работе с одаренными детьми.</i>	ПК-8	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы
<i>Тема 2. Особенности и виды информационно-коммуникационных технологий, используемых в работе с одаренными детьми</i>	ПК-8	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы
<i>Тема 3. Использование ИКТ в конкретных направлениях в работе с одаренными детьми.</i>	ПК-8	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы Тестирование остаточных знаний в MOODLE. Зачет.

В процессе проведения занятий могут быть использованы элементы таких видов оценочных средств как деловая игра, ролевая игра, кейс-задача, собеседование, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, практическое задание, разноуровневые задачи и задания (репродуктивного, реконструктивного или творческого уровней), расчётно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, творческое задание, проект, тест, эссе.

Типы контроля для оценивания результатов обучения:

- для оценивания результатов обучения в виде знаний могут использоваться: тестирование, индивидуальное собеседование, устные / письменные ответы на вопросы и др.;
- для оценивания результатов обучения в виде умений и владений могут использоваться практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, и др.

Практические задания по сложности разделяются на простые и комплексные. Простые практические задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести

простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием и несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания могут применяться для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в том числе задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий. Комплексные практические задания могут применяться для оценки владений.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Актуальность и эффективность использования ИКТ в работе с одаренными детьми.

Задание 1.**Составить глоссарий.**

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.). Количество терминов не менее 30.

Задание 2.**Написать эссе.****Темы эссе:**

1. Информационные революции.
2. Информатизация общества, информатизация образования.
3. Цифровизация и цифровая трансформация образования.
4. Инструменты информационных технологий.
5. Особенности применения информационных технологий в работе с одаренными детьми
7. Возможности и ограничения использования информационных технологий в работе с одаренными детьми.
9. Использование информационных технологий во взаимодействии с родителями одаренных детей.

Задание 3.**Изучить и проанализировать нормативно-правовые документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Приказ МО РФ от 04 февраля 2010 г. No 271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. No 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Описание, требования к выполнению практической работы: Провести анализ нормативно-правовой базы деятельности педагога в области работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью.

Заполнить таблицу

Уровень нормативно-правовых документов Название нормативно-правовых документов	Название нормативно-правовых документов
Федеральный	
Региональный	
Муниципальный	

Тема 2. Особенности и виды информационно-коммуникационных технологий, используемых в работе с одаренными детьми.

Задание. Написать реферат и подготовить к нему презентацию

Тематика рефератов

1. Социальные роли в образовательной среде одарённых.
2. Структура социальной компетентности одаренного подростка.
3. Социально-адаптирующая среда как пространство социализации одаренного подростка.
4. Создание многоуровневой и многофункциональной обогащённой образовательной среды развития одарённостей.
5. Образовательная технология проектной деятельности в работе с одаренными детьми.
6. Исследовательский метод как образовательная технология в работе с одаренными детьми.
7. Использование видеоконференций для мотивации исследовательской деятельности одаренных школьников.
8. Интерактивный образовательный сайт и социальные сети в системе работы с одаренными школьниками.
9. Организация психолого-педагогической и социальной поддержки одаренных школьников в муниципальной и региональной образовательных системах.
10. Портфолио одаренного школьника.
11. Создание специальных государственных программ и образовательных учреждений для одарённых.
12. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе
13. Проблемы выявления одаренных учащихся педагогом.
14. Воспитание одаренного ребенка в семье.
15. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
16. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
17. Специфика работы педагога и психолога с одаренными детьми и подростками.
18. Методики раннего развития способностей

Тема 3. Использование ИКТ в конкретных направлениях работы с одаренными детьми.

Задание 1. Заполните таблицу

Направление психолого – педагогического сопровождения одаренных детей	ИКТ (не менее 3 пунктов)	Ресурс (не менее 3 пунктов)
Педагогическое сопровождение (обучение)		
Психодиагностика		
Методическая помощь		
Психоконсультирование		
Развитие одаренных детей		

Пример

Направление психолого – педагогического сопровождения одаренных детей	ИКТ	Ресурс
Педагогическое сопровождение (обучение)	1. Медиа-уроки 2. 3.	1. Интернет урок.ру 2. 3.
Психодиагностика		
Методическая помощь		

Психоконсультирование		
Развитие одаренных детей		

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Нормативно-правовые основы работы с одарёнными детьми.
2. Понятие детской одаренности. Основные составляющие детской одаренности.
3. Виды детской одаренности. Виды и проявления одаренности в детском возрасте.
4. Факторы, влияющие на развитие детской одаренности.
5. Информационные технологии. Определение понятий «информация» «информационные технологии», «информационные революции», «информатизация» и др.
6. Области применения ИТ в работе с одаренными детьми.
7. Роль и место информационных систем в работе психолога.
8. Технические средства современных информационных технологий.
9. Специализированное программное обеспечение.
10. Понятие об индивидуальном образовательном маршруте в работе с одарёнными детьми.
11. Общая характеристика современных образовательных технологий: личностно-ориентированное обучение, технологии проблемного обучения, развивающего обучения, проектного обучения, групповые технологии.
12. Значение информационных технологий в процессе обучения и развития одаренных детей.
13. Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога.
14. Основные направления психолого – педагогического сопровождения одарённых детей: диагностическое, коррекционно – развивающее, просветительское, консультационное, психопрофилактическое, мотивационное, экспертное.
15. Характеристика психолого – педагогических технологий в работе с одарёнными детьми: технология развития критического мышления, технология разноуровневого обучения, игровые технологии, кейс – технологии, STEM-образование.
16. Особенности применения электронных образовательных ресурсов в учебное и вне учебное время

Таблица 9 - Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-8. Способен управлять специализированными цифровыми технологиями для развития познавательной активности				
1.	Задание закрытого типа	Что представляет понятие Информационно-коммуникативные технологии? 1. специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных	3	3

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
		средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения 2. некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий 3. процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов		
2.		Определите особенности работы организации педагога с одарёнными учащимися (выберите несколько вариантов ответов) а) признание ребёнка субъектом развития, обучения и воспитания, реализующим свои образовательные потребности по отношению к внешнему миру в процессе	a,b	3

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
		субъект-субъектных и субъект-объектных образовательных воздействий; b) признание способности ребёнка к саморазвитию и его права на индивидуальную траекторию освоения образовательных областей; c) смену позиции педагога на сопровождающую по отношению к деятельности учащегося; d) приоритет личностного содержания образования, формируемого в процессе прохождения индивидуальных образовательных траекторий.		
3.		Психологические тренажеры нацелены в первую очередь на a) Тренировку внимания b) тренировку мышц пальцев (мелкой моторики) c) тренировку памяти d) тренировку глаз	a,c	33
4.		Найдите соответствие принципов обучения одарённых детей, способствующих активизации творческих способностей учащихся: a. принцип развивающего и	A-2 Б-1 В-3	3

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
		воспитывающего обучения б. принцип индивидуализации и дифференциации обучения в. принцип учета возрастных возможностей 1. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме. 2. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся. 3. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на		

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
		разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.		
5.		Дисинхронизация развития, свойственная многим одарённым детям, заключается в: а) опережающем развитие одних функций б) равенстве функций в) отставание в социальном развитии г) замедлении развития некоторых психических функций	а	3
6.	Задание открытого типа	Информационные революции	Информационные революции – это периоды значительных изменений в области информационных технологий, которые приводят к сдвигам в обществе, экономике и культуре. Они оказывают огромное влияние на все сферы жизни человека и формируют новые способы взаимодействия и обмена информацией. Основными характеристиками информационной революции являются: Быстрый рост и развитие информационных технологий, таких как компьютеры, интернет, мобильные устройства и программное обеспечение. Увеличение объема и доступности информации. Изменение способов	15

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			коммуникации и обмена информацией. Интеграция информационных технологий в различные сферы жизни, включая бизнес, образование, здравоохранение и государственное управление. Первая информационная революция началась с изобретения письменности и развития печатного дела, что привело к возможности сохранения и передачи знаний на протяжении времени. Это позволило распространить знания и идеи, что стало основой для развития науки, культуры и образования. С развитием компьютерных технологий и интернета началась вторая информационная революция. Электронные устройства и сети связи стали доступны широким массам, что изменило способы общения, работы, обучения и развлечений. Цифровые технологии позволили создать новые инструменты для хранения, обработки и передачи информации, что ускорило процессы коммуникации и управления. Сегодня мы находимся в эпохе третьей информационной революции, связанной с развитием искусственного интеллекта, интернета вещей и других передовых технологий. Эти инновации меняют не только способы работы и жизни людей, но и структуру экономики, политики и социальных отношений.	

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
7.		Инструментальная база информационных технологий. Классификация технических средств информатизации.	Основу инструментальной базы информационных технологий составляют технические средства информатизации, которые представляют собой совокупность систем, машин, приборов, механизмов, устройств и прочих видов оборудования, предназначенных для автоматизации различных технологических процессов информатики, причем таких, выходным продуктом которых является именно информация (сведения, знания) или данные, используемые для удовлетворения информационных потребностей в разных областях предметной деятельности общества. Современные технические средства информатизации и информационные системы на их основе характеризуются двумя основными свойствами. Во-первых, они состоят из большого числа взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, причем не обязательно одинаковой физической природы, объединенных общностью целей и задач функционирования в составе системы. Во-вторых, они отличаются сложностью процессов движения информации и поведения, что обусловлено большим числом взаимосвязанных функций, реализуемых техническими средствами и системами,	15

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			случайным характером внешних воздействий, необходимостью функционирования в условиях априорной неопределенности и часто меняющихся обстоятельств. <i>Классификация технических средств информатизации:</i> Все технические средства информатизации в зависимости от выполняемых функций можно разделить на шесть групп: 1. Устройства ввода информации. 2. Устройства вывода информации. 3. Устройства обработки информации. 4. Устройства передачи и приема информации. 5. Устройства хранения информации. 6. Многофункциональные устройства.	
8.		STEM-образование — это	Подход к обучению и развитию, объединяющий области науки, технологий, инженерии и математики. Он учит решать проблемы инновационными способами. Главная цель STEM-подхода — связать учебные дисциплины с реальными задачами и сделать обучение более практичным и применимым. Это помогает ученикам лучше понять суть науки и развиваться в современном информационном обществе. Некоторые принципы STEM-образования: 1. Проектная форма образовательного процесса. Ученики формируют группы	15

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			для коллективного решения задач и проектов, что способствует развитию коммуникационных и коллективных навыков. 2. Практический уклон. Учебные задачи имеют практическую направленность, а результаты их решения могут быть использованы в реальной жизни. 3. Межпредметный подход. Учебные задачи имеют межпредметный характер и требуют использования знаний и навыков из нескольких учебных предметов одновременно. 4. Охват ключевых дисциплин. STEM-подход уделяет внимание предметам, которые являются основополагающими для будущего инженера или специалиста в области прикладных научных исследований	
9.		Понятие об индивидуальном образовательном маршруте в работе с одарёнными детьми	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в работе с одарёнными детьми — это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. Маршрут определяется образовательными	10-15

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования. Структура ИОМ включает следующие компоненты: Целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе образовательного стандарта, мотивов и потребностей учащегося при получении образования). Содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей). Технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания). Диагностический (определение системы диагностического сопровождения). Организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей). Развитие учащегося может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Основная задача педагога — предложить обучающемуся спектр возможностей и	

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			помочь ему сделать выбор.	
10.		Области применения информационных технологий (ИТ) в работе с одарёнными детьми	Некоторые области применения информационных технологий (ИТ) в работе с одарёнными детьми: 1. Индивидуализация обучения. Интеллектуальные обучающие системы позволяют ребёнку заниматься в удобное для него время и в темпе, соответствующем его способностям. 2. Закрепление материала и отработка навыков. Для этого используют тренировочные системы, которые предлагают вопросы, задания и упражнения. 3. Активизация поисковой деятельности. Для этого применяют моделирующие программы (программы-стимуляторы). 4. Дистанционное обучение. Обучаемый получает по почте учебные материалы, которые включают в себя демонстрационные материалы и задания, которые необходимо выполнить в установленный срок. 5. Использование компьютерных игр. Они стимулируют применение знаний учащихся в новых, нестандартных ситуациях, развивают мышление и повышают мотивацию детей в сфере образовательной деятельности. 6. Организация и проведение интернет-олимпиад, викторин, интеллектуальных и творческих конкурсов, тестирования.	15

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			7. Развитие личностных и коммуникативных навыков. Это особенно важно для одарённых детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками и взрослыми. 8. Создание творческих площадок. На таких площадках одарённые дети могут реализовать свои способности, освоить сами информационные технологии и поделиться своим творчеством с другими пользователями интернета.	
11.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Направления психолого – педагогического сопровождения одарённых детей, где отсутствуют какой-либо контакт с ребенком. Дайте обоснование. 1. диагностическое 2. коррекционно – развивающее, 3. просветительское, 4. консультационное 5. мотивационное 6. экспертное 7. психопрофилактическое	6. Экспертное Направлено на экспертизу образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятия		10	
2.	Выполнение практического задания		50	
3.	Участие в тематической дискуссии		30	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Зачет</i>		10	
Всего			10	-
ИТОГО			10	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Оценки		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

9. Габдулхаков, В.Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие/В.Ф. Габдулхаков. – Казань: Школа, 2012. – 174 с.

10. Информационные технологии в образовании. Теоретический обзор [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. К. Хеннер ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2022. – 7,83 Мб ; 110 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/informacionnye-tekhnologii-v-obrazovanii.pdf>. – Заглавие с экрана.

11. Информационные технологии в образовании : монография / Н.А. Бородина, С.В. Подгорская, О.С. Анисимова; Донской ГАУ . - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. – 168 с.
12. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост.: И. Ю. Куликова, Н. В. Муравьева, В. А. Боровых ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2023. – 327 с. – ISBN 978-5-9984-1875-4. – Электрон. дан. (4,4 Мб). – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – Систем. требования: Intel от 1,3 ГГц ; Windows XP/7/8/10 ; Adobe Reader ; дисковод DVD-ROM. – Загл. с титул. экрана.
7. Психология одаренности: учебник / кол.авторов; под ред. И.В. Абакумовой, А.К. Белоусовой, Е.А. Суроедовой. - Москва: РУСАЙНС, 2019. - 272 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Волосовец Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно техническое творчество: учебная программа/Т.В. Волосовец и др. – 2 – изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с.: ил.
2. Зенкина, С. В. Развитие профессиональной компетентности педагога в области применения информационно-коммуникационных технологий / С. В. Зенкина // Образование. Наука. Научные кадры. — 2015. — № 2. — С. 191—193.
3. Информационные технологии: лаб. практикум / Е.В. Парфенова. - М. : Изд. Дом НИТУ "МИСиС", 2016. - 56 с. – URL : http://www.studentlibrary.ru/book/misis_0020.html (ЭБС «Консультант студента»)
4. Кашапов, М.М. Подготовка учителя к работе с одаренными обучаемыми/М.М. Кашапов/ Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. - 2016. - No 16. - С. 3-13.
5. Липатова, С. Н. Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности в системе дополнительного образования: инновационная модель/ С. Н. Липатова, О. А. Милинис.-Текст: электронный//Отечественная и зарубежная педагогика.- 2018.- No2 (49).- С. 200-210.
6. Лосева А.А. Психологическая диагностика одарённости: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект; Трикста, 2004.-176 с.- (Руководство практического психолога).
7. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей: учебное пособие/В. И. Петрушин. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 173 с. - (Высшее образование).
8. Психология одаренности и творчества: Сборник научных трудов участников I Международной научно-практической конференции, Москва, 5- 6 ноября 2019г.; науч. ред. члена-корреспондента РАО, профессора А. И. Савенкова, профессора Л. И. Ларионовой. [Электронный ресурс] - М.: Известия ИППО, 2019. – 560 с.
9. Савенков А. И. Одаренный ребенок дома и в школе - Екатеринбург: У-Фактория, 2004. - 272 с. (Серия «Психология детства: Практикум»).
10. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для вузов/А.И. Савенков. - 2-е изд., испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 334 с. - (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт
11. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: Смысл, 2018. 375 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Наименование ЭБС
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ , https://urait.ru/

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

1. Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок, тренажёры, карты), применение которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также

перечень аудиторий без указания на их номера (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т. д.).

Для изучения дисциплины студенты могут воспользоваться электронно-библиотечной системой вуза, залом самостоятельной работы с подключением к сети Интернет. Для проведения занятий необходим мультимедийный проектор или плазменная панель для презентации учебного материала.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).