

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Н.Г. Мяснянкина

04.04.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

04.04.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности

Составитель(и)

Камнева О.А., канд.биол.наук, доцент кафедры
психологии

Согласовано с работодателями:

Рахманина И.Н., доцент, кандидат
психологических наук, заместитель директора по
научно-методичес-
кой работе ГАУ АО "Научно-практический
центр реабилитации детей "Коррекция и
развитие"

Борисова Е.В., кандидат психологических наук,
начальник отдела методического обеспечения
Государственного автономного учреждения
Астраханской области «Центр психолого-
педагогической, медицинской и социальной
помощи «Эмпатия»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

Психология цифрового образования

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год приема

2024

Курс

3 (по очно-заочной форме)

Семестр

5 (по очно-заочной форме)

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины «Психология личности» является: подготовка специалистов к эффективному использованию личностных ресурсов при решении профессиональных задач и развитию профессионально значимых личностных качеств в течение всей жизни.

1.2 Задачи освоения дисциплины «Психология личности»:

- изучение движущих сил, условий и механизмов развития и становления личности;
- изучение индивидуальных различий в психических свойствах;
- обучение самоорганизации: определению приоритетов собственной деятельности, способов ее самосовершенствования на основе личностного саморазвития;
- определение способов повышения профессиональной компетентности на основе личностного саморазвития;
- определение путей профилактики профессиональной деформации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психология личности» относится к *обязательной части* и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

«Общая психология»,

«Когнитивная психология»,

«Психология развития».

Знания: основные законы и детерминанты психического развития человека в онтогенезе, психических познавательных процессов; движущие силы, условия и механизмы развития и становления личности;

Умения: определять способы повышения профессиональной компетентности на основе личностного саморазвития;

Навыки: определять пути профилактики профессиональной деформации

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Специальная психология»,

«Педагогическая психология»,

«Психологическая помощь в образовании».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|-----------------|--|--|---|---------------------------|
| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| УК-3 | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в | Стратегию работы в команде | Демонстрировать способность работать в команде, | Навыками работы в команде |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| | команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов команд УК-3.3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели | Способы эффективного взаимодействия в команде Эффективные стратегии сотрудничества в команде | проявляет лидерские качества и умения Обмениваться информацией, знаниями и опытом и презентации результатов команд Использовать стратегии для достижения цели | Навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов команд Техниками эффективного взаимодействия |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

| Вид учебной и внеучебной работы | для очно-заочной формы обучения |
|---|---------------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 |
| Объем дисциплины в академических часах | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.): | 27 |
| - занятия лекционного типа, в том числе: | 9 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | - |

| | |
|--|---------------------------------|
| Вид учебной и внеучебной работы | для очно-заочной формы обучения |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: | 18 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | - |
| - консультация (предэкзаменационная) ¹ | - |
| - промежуточная аттестация по дисциплине ² | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.) | 81 |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы) | зачет – 5 семестр |

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очно-заочной формы обучения**

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | | КР / КП | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам] |
|---|-------------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|---|---------|----------|------------------|---|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | | | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | | |
| Тема1. Основные понятия психологии личности. Методологические проблемы психологии личности, принципы и методы изучения личности | 2 | - | - | - | - | - | - | 8 | 10 | Опрос, дискуссия | |
| Тема 2. Понятие и критерии оценки теории личности | 2 | - | 2 | - | - | - | - | 8 | 12 | Опрос, дискуссия | |
| Тема 3 Психоаналитические теории личности | - | - | 2 | - | - | - | - | 8 | 10 | Опрос, дискуссия | |
| Тема 4. Бихевиористические теории личности | - | - | 2 | - | - | - | - | 8 | 10 | Опрос, дискуссия | |
| Тема 5. Гуманистические теории личности | - | - | 2 | - | - | - | - | 8 | 10 | Опрос, дискуссия | |
| Тема 6. Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности | - | - | 2 | - | - | - | - | 8 | 10 | Опрос, дискуссия | |
| Тема 7. Теории личности в отечественной психологии | 2 | - | 2 | - | - | - | - | 8 | 12 | Опрос, дискуссия | |
| Тема 8. Направления | - | - | 2 | - | - | - | - | 8 | 10 | Опрос, | |

¹ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | КР / КР | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам] |
|---|-------------------------|-----------------|-----------|-----------------|----|-----------------|------------|-------------|-------------|---|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии | | | | | | | | | | дискуссия |
| Тема 9. Смысловые образования в структуре личности. «Я- концепция» и проблема идентичности личности | 2 | - | 2 | - | - | - | - | 8 | 12 | Опрос, дискуссия |
| Тема 10. Формирование личности | 1 | - | 2 | - | - | - | - | 9 | 12 | Опрос, дискуссия |
| Консультации | | | | | | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | | | | | | | | | | зачет |
| ИТОГО за семестр: | 9 | | 18 | | | | | 81 | 108 | |
| ИТОГО за весь период: | 9 | | 18 | | | | | 81 | 108 | |

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Кол-во часов | Код компетенции | | | | Общее количество компетенций |
|---|-----------------|-----------------|--|--|-----|------------------------------------|
| | | УК-3 | | | ... | |
| Основные понятия психологии личности. Методологические проблемы психологии личности, принципы и методы изучения личности | 10 | + | | | | 1 |
| Понятие и критерии оценки теории личности | 12 | + | | | | 1 |
| Психоаналитические теории личности | 10 | + | | | | 1 |
| Бихевиористические теории личности | 10 | + | | | | 1 |
| Гуманистические теории личности | 10 | + | | | | 1 |
| Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности | 10 | + | | | | 1 |

| | | | | | | |
|--|------------|---|--|--|--|---|
| Теории личности в отечественной психологии | 12 | + | | | | 1 |
| Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии | 10 | + | | | | 1 |
| Смысловые образования в структуре личности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности | 12 | + | | | | 1 |
| Формирование личности | 12 | + | | | | 1 |
| Итого | 108 | | | | | |

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии личности.

Предмет психологии личности. Аспекты изучения человека. Человек как элемент в различных системах. Цели и задачи психологии личности.

Основные понятия психологии личности. Развитие, рост, созревание. Среда и наследственность. Деятельностный подход к развитию: личность как причина себя. Социализация. Поведение и переживание. Мотив и мотивация. Методологические проблемы психологии личности, принципы и методы изучения личности

Тема 2. Понятие и критерии оценки теории личности

Теория как форма научного познания психической реальности. Компоненты теорий личности. Функции теорий. Современные стратегии изучения личности. Критерии оценки теории личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость.

Тема 3. Психоаналитические теории личности

Психоаналитические теории личности: взгляды на структуру личности, движущие силы развития личности. Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая теория К. Г. Юнга. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Социально-психологические психоаналитические теории: Э. Фромм, К. Хорни.

Тема 4. Бихевиористические теории личности

Бихевиористические теории личности: респондентное и оперантное поведение как способ предсказания особенностей развития личности. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.

Тема 5. Гуманистические теории личности

Основные принципы гуманистической психологии. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.

Тема 6. Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности

Когнитивная концепция личности Дж. Келли. Диспозиционное направление в изучении личности: теория черт Г. Олпорта, факторная модель личности Р. Кеттелла, иерархическая структура личности Г. Айзенка.

Тема 7. Теории личности в отечественной психологии

Проблема личности в отечественных психологических школах: понятие личности с позиций психологии деятельности (В.С. Выготский, С.Д. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев); Психология отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев); теория установки (Д.Н. Узнадзе); системная модель личности Б. Г. Ананьева; концепция персонализации А. В. Петровского; представление о структуре личности в работах А.Г. Ковалева и К.К. Платонова; структура личности Н. И. Рейнвальд. Современные исследования в области психологии личности.

Тема 8. Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии

Понятие мотива и мотивации в психологии личности. Структура и основные характеристики мотивационной сферы человека. Психологические теории мотивации: теория биологических побуждений, когнитивные теории мотивации, концепция «потребность – личность» Г.А. Мюррея, иерархическая теория потребностей А. Маслоу, теория мотивации А.Н. Леонтьева. Мотивированное поведение как характеристика личности: мотивации достижения успеха и избегания неудачи, мотивация аффилиации и отвергания, мотивация власти, мотивация альтруизма, мотивация агрессивности.

Тема 9. Смысловые образования в структуре личности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности

Представление о смысловых образованиях. Источники смыслов: потребности и личностные ценности человека. Соотношение смысловых образований и сферы значений и понятий. Проблема развития личностных смыслов в жизни человека. Функции смысловых образований. Уровни и виды смысловых образований по Б.С. Братусю. Потребность в смысле жизни.

Понятие самосознания. Представление о структуре самосознания в работах В.С. Мерлина. Представление о структуре «Я» в подходе У. Джемса. Понятие «Я-концепции». Понятие, структура и функции «Я-концепции» по Р. Бернсу. Модальности всех «Я». Образ «Я». Основные компоненты образа «Я». Самооценка. Понятие идентичности. Концепция психосоциальной идентичности Э. Эриксона. Концепция идентичности Дж. Марше. Модель идентичности Р. Фогельсона.

Тема 10. Формирование личности

Предпосылки и основание развития личности: индивидуальные свойства человека, совместная деятельность, образ жизни. Ориентации исследования развития личности: биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая ориентации. Представление о формировании личности в концепции А.Н. Леонтьева («первое» и «второе» рождение личности). Представления А.В. Петровского о «рождении» и развитии личности. Культурно-историческая концепция развития личности. Понятия социальной ситуации развития, возрастных новообразований, ведущей деятельности и «зоны ближайшего развития» в концепции Л.С. Выготского. Три грани социализации личности: социализация как

индивидуализация, социализация как интимизация, социализация как «производство внутреннего плана сознания».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине «Психология личности» в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология личности» составляет 81 час.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков по

определению способов повышения профессиональной компетентности на основе личностного саморазвития; определения путей профилактики профессиональной деформации

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очно-заочной формы обучения**

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | | | | Кол-во часов | Формы работы |
|---|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------------|--|
| <p><i>Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии личности. Основные понятия психологии личности. Методологические проблемы психологии личности, принципы и методы изучения личности</i></p> <p>1. Бехтерев В.М. Психологическое определение личности / Психологи личности в трудах отечественных психологов. – СПб., 2000. – С.15-17</p> <p>2. Асмолов А.Г. Многогранность феноменологии личности // Психология личности. – М.: Изд-во МГУ, 1990</p> <p>3. Яценко Д.А. Конструктивно-критическая методология научных исследований и практической психологии личности // Актуальные проблемы психологического знания. – 2012. – №4. – с.27-38</p> <p>4. Полякова О.О. Психология субъекта: новая методология изучения личности // Гуманитарий: актуальные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3 (27). – С. 10-18.</p> | | | | 10 | Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций |
| <p><i>Тема 2. Понятие и критерии оценки теории личности</i></p> <p>Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. – СПб.: Питер Пресс, 1997 // Гл.</p> <p>Компоненты теории личности. Критерии оценки теории личности</p> | | | | 12 | Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций |
| <p><i>Тема 3. Психоаналитические теории личности</i></p> <p>Заполнить таблицу «Представление о личности в классическом и современном психоанализе»: укажите предмет исследования, содержание воззрений исследователей, объясняющих структуру и типологию личности, механизмы ее развития</p> | | | | 10 | Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций |
| Фамилия исследователя | Структура или типология личности | Движущие силы развития личности | Основные механизмы развития | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|------------------------------------|----|--|
| <p><i>Тема 4. Бихевиористические теории личности</i> Заполнить таблицу «Представление о личности в бихевиоризме»: укажите предмет исследования, содержание воззрений исследователей, объясняющих специфику и динамику научения, становление, управление и коррекцию поведения, специфику формирования социального поведения</p> | | | | 10 | Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций |
| Фамилия исследователя | Специфика и динамика научения | Становление, управление и коррекция поведения | Формирование социального поведения | | |
| <p><i>Тема 5. Гуманистические теории личности</i> Заполнить таблицу «Представление о личности в гуманистической психологии»: укажите предмет исследования, содержание воззрений исследователей, объясняющих структуру и типологию личности, механизмы ее развития</p> | | | | 10 | Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций |
| Фамилия исследователя | Структура или типология личности | Движущие силы развития личности | Основные механизмы развития | | |
| <p><i>Тема 6. Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности</i> Айзенк Г. Ю. Количество измерений личности: 16, 5 или 3? Критерии таксономической парадигмы // Иностранная психология. – 1993. – № 2.</p> | | | | 10 | Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций |
| <p><i>Тема 7. Теории личности в отечественной психологии</i> Заполнить таблицу «Представление о личности в отечественной психологии»: укажите предмет исследования, содержание воззрений исследователей, объясняющих типологию характеров, критерии и уровни психического развития; понятие динамической функциональной структуры личности; структуру личности как систему отношений; принципы построения структуры личности; роль общественно-исторического опыта,</p> | | | | 12 | Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций |

| | | | | |
|---|----------------------|---------------------------|----|--|
| интерпсихологических отношений в формировании личности; структуру личности; иерархию мотивов и иерархию деятельностей | | | | |
| Фамилия исследователя | Предмет исследования | Основные положения теории | | |
| | | | | |
| <p><i>Тема 8. Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии</i></p> <p>1. Тарасов Д.Ю. К проблеме понимания профессиональной мотивации личности в отечественной психологии //Актуальные проблемы психологического знания. 2011. № 2. С. 92-96.</p> <p>2. Лисина Е.А., Семёнов И.Н. Развитие В.Г. Асеевым психологии и акмеологии мотивации личности (в связи с 75-летнем юбилеем) // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2014. № 1-2. С. 9-12.</p> <p>3. Мешков Н.И., Мешков Д.Н. Мотивация личности ключевая проблема психологии // Интеграция образования. 2015. Т. 19. № 1 (78). С. 37-43.</p> | | | 10 | Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций |
| <p><i>Тема 9. Смысловые образования в структуре личности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности</i></p> <p>1. Жилкина Е.В. Особенности становления мотивационно-смысловых образований личности в студенческом возрасте // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 3 (34). С. 30-33.</p> <p>2. Акимова Н.Н. Соотношение иерархий мотивационно-смысловых образований и деятельностей в структуре направленности личности студентов // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 7. С. 145-150.</p> <p><i>Тема 10. Смысловые образования в структуре личности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности (продолжение).</i></p> <p>3. Жилкина Е.В., Пирагайте А.А. Характеристика смысловых образований личности в процессе становления психологической зрелости в студенческий период //</p> | | | 12 | Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций |
| | | | 12 | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2010. № 5. С. 54-59. 4. Бернс Р., Развитие Я-концепции и воспитание /Пер. с англ. - М.: "Прогресс", 1986 (Гл. Структура Я-концепции; Проблемы измерения Я-концепции</p> | | |
|--|--|--|

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении тестовых работ и др.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями и навыками:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
 - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
 - работа со справочниками и др. справочной литературой;
 - ознакомление с нормативными и правовыми документами;
 - учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
 - навыками изложения самостоятельной точки зрения.
 - использование компьютерной техники и Интернета и др.;
 - формулировать проблемы современной антропологии, вести дискуссию;
- 2) закреплять и систематизировать знания:
- работа с конспектом лекции;
 - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
 - подготовка плана;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - аналитическая обработка текста;
 - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
 - подготовка реферата;
 - составление библиографии использованных литературных источников;
 - знать теории личности;
 - знать смысловые образования в структуре личности;
- формировать умения:
- распознавания отклонений от нормативной линии развития человека; методами разработки рекомендаций для гармоничного развития человека; способами преодоления трудных жизненных ситуаций; способами взаимодействия с окружающими на основе продуктивной жизненной позиции.

Анализ научной публикации

Студент самостоятельно выбирает минимум одну из предложенных для изучения публикаций и проводит анализ по предложенной схеме. Студент вправе провести анализ публикации, выбранной самостоятельно (в этом случае необходимо предъявить вместе с анализом копию полного текста статьи). Собеседование по анализируемым публикациям проводится

преподавателем в часы консультаций.

Методические указания для студентов по проведению анализа научной публикации (статьи в периодическом издании, в сборнике материалов конференции и т.д.)

1) Автор статьи, название, выходные данные

- Данные об авторе: в каком университете работает/должность; практик, или теоретик?
- Где опубликована статья? Название и статус журнала
- Отражает ли название содержание статьи?

2) Актуальность темы исследования

- Насколько актуальна проблема, поднимаемая в статье, в научном сообществе (обратите внимание на дату публикации статьи!)
- Аргументированность автора (логика «тезис-доказательство»)

3) Научная новизна

- Что нового в этой статье? Новая классификация, новая модель, новое описание нового события?
- Соблюдает ли автор логику научного жанра: последовательность, аргументированность, структура, использует ли научную терминологию?
- Делает ли этот материал вклад в науку? (на ваш взгляд и по мнению автора – как аргументирует)

4) Обзор литературы

- Полнота обзора литературы
- «Внушительность» и качество библиографического списка, соответствие заданной тематике

5) Операционализация и концептуализация понятий

- О чем говорит автор? Дает ли расшифровку сложных терминов, приводит ли своеавторское определение?
- Доступна ли статья для понимания лично вам, представителям профессионального сообщества, непрофессионалам?
- Логично ли использование тех, или иных категорий, концептов, конструкторов? Можно ли (нужно ли) сказать проще?

6) Объективность отбора фактов и их репрезентативность, обоснованность научных выводов

- Степень субъективности автора исследования (тезис - доказательство!)
- Соответствуют ли методы целям и задачам исследования?
- Соответствуют ли приведенные выводы логическим конструкторам? ($A \rightarrow B, B \rightarrow V \Rightarrow A \rightarrow V$)
- Убедителен ли автор в своих аргументах и выводах (верите ли вы автору)?

7) Целостность статьи

- Соответствует ли статья требованиям по структуре

Название (заголовки).

Аннотация.

Ключевые слова.

Введение.

Обзор литературы.

Основная часть (методология, результаты).

Выводы и дальнейшие перспективы исследования.

Список литературы

- Если какие-то элементы отсутствуют, на Ваш взгляд, почему? «Теряется» ли при

этомценность статьи?

8) Теоретическая и практическая значимость

- Новые знания
- Практическое применение (если возможно, то что от этого изменится?)
- Эффективность применения
- Внедрение результатов

9) Перечислите несколько самых ярких фактов, примеров, мыслей, приведенных в статье (помните про правила цитирования!)

Требования к конспектированию

Объем текста (от 1/3 до 1/2 оригинала)

Логическое построение и связность текста: текст должен быть логически выстроен, должны осуществляться связные переходы от одной части к другой

Полнота/ глубина изложения материала: в тексте должны быть отражены ключевые положения, мысли авторского текста

Визуализация информации как результат ее обработки: приветствуется наличие в тексте схематических изображений, рисунков, таблиц, облегчающих восприятие и запоминание текста

Оформление: аккуратное, с использованием цветовых помет, выделений, подчеркиваний, облегчающих восприятие текста

Требования к подготовке и оформлению докладов

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики

Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Обычно объем текста не превышает пяти страниц формата А4, набранных 14 кеглем

Выделяют четыре основных структурных элемента доклада:

Вступление – приветственная часть.

Введение. На этом этапе докладчик должен заинтересовать слушателей, сформулировать актуальность, новизну исследований, подчеркнуть важность и цель проведенной работы.

Основная часть. В ней рассказывается об использованных методах исследований, проделанной работе, анализируются полученные результаты.

Заключение. Подводятся итоги работы. Докладчик завершает выступление.

Отличительная особенность доклада – научный стиль изложения. Не допускается использование: длинных сложных предложений, затрудняющих восприятие; малоупотребительных иностранных слов, узкоспециальной терминологии, известной ограниченному кругу профессионалов; вводных конструкций, не несущих смысловой нагрузки; общих слов. Позиция автора в докладе должна демонстрироваться минимально, нежелательно использование местоимений «я», «моя» (точка зрения).

Перед тем как приступить к написанию доклада, следует основательно продумать, с чего начать и чем закончить сообщение. Справиться с задачей помогает составление подробного плана с заголовками и подзаголовками. Написание доклада включает пять

основных этапов:

- Подбор темы. Хорошо, когда у студента есть возможность выбора, так как в этом случае работать будет интереснее.
- Поиск литературы по теме (в интернете, библиотеке) – не менее десяти источников. После подбора следует изучить представленную информацию, чтобы выбрать наиболее интересный и важный материал.
- Составление плана. Ориентироваться при этом необходимо на слушателя.
- Подведение итогов, формулировка выводов.
- Подготовка к ответам на возможные вопросы.

Порядок и содержание элементов:

Оглавление составляется согласно плану. Каждый пункт начинается с новой строки с указанием номера страницы. Во введении кратко излагается основная идея работы, ее актуальность, новизна, цели. Основная часть должна полностью раскрывать тему, содержать доводы, аргументы. Заключительная часть включает выводы, которые делает докладчик по итогам проделанной работы. Список использованной литературы, оформленный по ГОСТ.

После того как определена структура доклада, составлен план, можно приступить к его оформлению. Обычно используют текстовый редактор Ворд, шрифт TimesNewRoman, 12-14 кегль, полуторный межстрочный интервал, выравнивание по ширине листа. Разметка страницы – левое поле 30 мм, остальные по 20 мм. Обязательна нумерация страниц:

В заголовках точки не ставятся. Титульный лист и содержание не нумеруются. Каждая отдельная часть доклада должна начинаться с нового листа.

Длительность доклада не должна превышать десяти-пятнадцати минут. Поэтому следует подбирать наиболее важные и интересные сведения. Важно: знать значения всех используемых терминов, уметь объяснять их аудитории; не бояться слушателей, информацию преподносить с уверенным видом; не торопиться: скорость речи – порядка 120 слов в минуту.

Презентация к докладу облегчает восприятие информации слушателями. Визуальное сопровождение выступления может состоять из слайдов со схемами, графиками, диаграммами и другим иллюстративным материалом – видео, фото.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины | Форма учебного занятия | | |
|--|--|---|-------------------------|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Предмет, цели и задачи психологии личности. Основные понятия психологии личности. Методологические проблемы психологии личности, принципы и методы изучения личности | <i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i> | - | <i>Не предусмотрено</i> |
| Понятие и критерии оценки теории личности | <i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i> | <i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Психоаналитические теории личности | | <i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Бихевиористические теории личности | | <i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Гуманистические теории личности | | <i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности | | <i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Теории личности в отечественной психологии | <i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i> | <i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------|
| Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии | | <i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Смысловые образования в структуре личности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности | <i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i> | <i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Формирование личности | <i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i> | <i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|--|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Microsoft Office 2013 | Пакет офисных программ |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Google Chrome | Браузер |

| | |
|-------|---------|
| Opera | Браузер |
|-------|---------|

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| |
|--|
| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i> |
| Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i> |
| Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/ |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/ |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «*Психология личности*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

| Контролируемый раздел, тема дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|--|--------------------------------|----------------------------------|
| Тема 1, 2,3, 5,6 | УК-3 | собеседование |
| Тема 4 | УК-3 | творческое задание |
| Тема 7 | УК-3 | контрольная работа |
| Тема 8 | УК-3 | тестовые задания |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания |

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Основные понятия психологии личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Аспекты изучения человека. Человек как элемент в различных системах.
2. Личность как развивающаяся система.
3. Системный подход в области психологии личности.
4. Закономерности развития личности с точки зрения порождающих ее систем.
5. Принципы изучения личности.
6. Методы изучения личности: метод наблюдения, метод опроса (интервью),

стандартизированные тесты (методы самоотчета), метод эксперимента, проективные методы.

Тема 2. Понятие и критерии оценки теории личности

Вопросы для обсуждения:

1. Теория как форма научного познания психической реальности. Компоненты теорий личности. Функции теорий.
2. Современные стратегии изучения личности.
3. Критерии оценки теории личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость.

Тема 3. Психоаналитические теории личности

Вопросы для обсуждения:

1. Психоаналитические теории личности: взгляды на структуру личности, движущие силы развития личности.
2. Классический психоанализ З. Фрейда.
3. Аналитическая теория К. Г. Юнга.
4. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
5. Социально-психологические психоаналитические теории: Э. Фромм, К. Хорни.

Тема 4. Бихевиористические теории личности

Вопросы для обсуждения:

1. Бихевиористические теории личности: респондентное и оперантное поведение как способ предсказания особенностей развития личности.
2. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера.
3. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.

Творческое задание

Составьте рекомендации для старших школьников и лиц юношеского возраста по сохранению психического здоровья, основываясь на пройденных теориях.

Тема 5 Гуманистические теории личности

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы гуманистической психологии.
2. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
3. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.

Тема 6. Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности

Вопросы для обсуждения:

1. Когнитивная концепция личности Дж. Келли.
2. Диспозиционное направление в изучении личности: теория черт Г. Олпорта.
3. Факторная модель личности Р. Кеттелла
4. Иерархическая структура личности Г. Айзенка.

Тема 7. Теории личности в отечественной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема личности в отечественных психологических школах: понятие личности с позиций психологии деятельности (В.С. Выготский, С.Д. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев);
2. Психология отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев);
3. Теория установки (Д.Н. Узнадзе);

4. Системная модель личности Б. Г. Ананьева;
5. Концепция персонализации А. В. Петровского;
6. Представление о структуре личности в работах А.Г. Ковалева и К.К. Платонова;
7. Структура личности Н. И. Рейнвальд.
8. Современные исследования в области психологии личности.

Контрольная работа

1. Что общего и в чем различия в теориях личности отечественных и зарубежных ученых?
2. Какие методы используются при изучении психологии личности, рассмотренных направлений, укажите достоинства и недостатки.

Тема 8. Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мотива и мотивации в психологии личности.
2. Структура и основные характеристики мотивационной сферы человека.
3. Психологические теории мотивации: теория биологических побуждений, когнитивные теории мотивации, концепция «потребность – личность» Г.А. Мюррея, иерархическая теория потребностей А. Маслоу, теория мотивации А.Н. Леонтьева.
4. Мотивированное поведение как характеристика личности: мотивации достижения успеха и избегания неудачи, мотивация аффилиации и отвергания, мотивация власти, мотивация альтруизма, мотивация агрессивности.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Предмет психологии личности. Цели и задачи психологии личности.
2. Человек как элемент в различных системах.
3. Основные понятия психологии личности: развитие, рост, созревание.
4. Деятельностный подход к развитию: личность как причина себя.
5. Методологические проблемы психологии личности.
6. Системный подход в области психологии личности.
7. Принципы изучения личности.
8. Методы изучения личности: метод наблюдения, метод опроса (интервью), стандартизированные тесты (методы самоотчета), метод эксперимента, проективные методы.
9. Теория как форма научного познания психической реальности.
10. Компоненты теорий личности. Функции теорий.
11. Критерии оценки теории личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость.
12. Классический психоанализ З. Фрейда.
13. Аналитическая теория К. Г. Юнга.
14. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
15. Социально-психологические психоаналитические теории: Э. Фромм, К. Хорни.
16. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера.
17. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.
18. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
19. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
20. Когнитивная концепция личности Дж. Келли.

21. Диспозиционное направление в изучении личности: теория черт Г. Олпорта
22. Факторная модель личности Р. Кеттелла
23. Иерархическая структура личности Г. Айзенка.
24. Понятие личности с позиций психологии деятельности (В.С. Выготский, С.Д. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев);
25. Психология отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев);
26. Теория установки (Д.Н. Узнадзе);
27. Системная модель личности Б. Г. Ананьева;
28. Концепция персонализации А. В. Петровского;
29. Представление о структуре личности в работах А.Г. Ковалева и К.К. Платонова;
30. Структура личности Н. И. Рейнвальд.
31. Современные исследования в области психологии личности.
32. Понятие мотива и мотивации в психологии личности.
33. Структура и основные характеристики мотивационной сферы человека.
34. Психологические теории мотивации (теория биологических побуждений, когнитивные теории мотивации, концепция «потребность – личность» Г.А. Мюррея, иерархическая теория потребностей А. Маслоу)
35. Теория мотивации А.Н. Леонтьева.
36. Мотивированное поведение как характеристика личности: мотивации достижения успеха и избегания неудачи, мотивация аффилиации и отвергания, мотивация власти, мотивация альтруизма, мотивация агрессивности.
37. Смысловые образования в структуре личности
38. Представление о структуре самосознания в работах В.С. Мерлина.
39. Представление о структуре «Я» в подходе У. Джемса.
40. Понятие «Я-концепции». Понятие, структура и функции «Я-концепции» по Р. Бернсу.
41. Понятие идентичности. Концепция психосоциальной идентичности Э. Эриксона.
42. Понятие идентичности. Концепция идентичности Дж. Марше.
43. Понятие идентичности. Модель идентичности Р. Фогельсона.
44. Предпосылки и основание развития личности: индивидуальные свойства человека, совместная деятельность, образ жизни.
45. Ориентации исследования развития личности: биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая ориентации.
46. Представление о формировании личности в концепции А.Н. Леонтьева («первое» и «второе» рождение личности).
47. Представления А.В. Петровского о «рождении» и развитии личности.
48. Культурно-историческая концепция развития личности.
49. Понятия социальной ситуации развития, возрастных новообразований, ведущей деятельности и «зоны ближайшего развития» в концепции Л.С. Выготского.
50. Три грани социализации личности: социализация как индивидуализация, социализация как интимизация, социализация как «производство внутреннего плана сознания».

Таблица 9 .Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|----------------------|------------------|------------------------------|
|-------|-------------|----------------------|------------------|------------------------------|

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|--|---|--|------------------|------------------------------|
| Код и наименование проверяемой компетенции | | | | |
| УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | |
| 1. | Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов) | Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа По Л.С. Выготскому, процесс биологического и культурного развития а) в филогенезе представлены в разделенном виде б) В онтогенезе существуют в слитом виде в) В онтогенезе существуют независимо друг от друга г) В филогенезе связаны отношение м преемственности и последовательности | а,б,г | 1 мин |
| 2. | | Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Движущие силы развития личности - это противоречия: а) между растущими требованиями со стороны общества и наличным уровнем развития; б) между внутренними потребностями и социальными ограничениями; в) между биологическими и социальными факторами | а | 1 мин |
| 3. | | Прочитайте текст, выберите один | а | 1 мин |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|------------------|------------------------------|
| | | <p>правильный вариант ответа</p> <p>Идея о том, что ребенок в своем развитии кратко повторяет развитие человеческого рода, реализована:</p> <p>а) В теории рекапитуляции б) В теории конвергенции в) В теории конфронтации г) В теории социального научения</p> | | |
| 4. | | <p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Миллер и Дж. Доллард выделили особую форму научения:</p> <p>а) Научение путем подражания и имитации б) Научение путем наблюдения за поведением других людей в) Научение через исследование г) Научение через сознательное изменение поведения</p> | а | 1 мин |
| 5. | | <p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</p> <p>В теории А. Бандуры формирование поведения включает:</p> <p>а) Когнитивный компонент б) Аффективный компонент в) Волевою регуляцию г) Имитационную</p> | а | 1 мин |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|---|--|---|------------------------------|
| | | деятельность | | |
| 6. | Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора) | <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Потребность в самоактуализации является ключевым звеном теории: 1.З.Фрейда; 2.Р.Кетелла; 3. А.Маслоу; 4. Д.Келли | 3 Маслоу понимал под самоактуализацией стремление индивида к полной реализации заложенных в нем потенциальных возможностей. Если человек занимается не тем, к чему он склонен, он будет чувствовать неудовлетворенность. | 15 мин |
| 7. | | <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Термин «конструкт» в теории личности предложил: 1.З.Фрейд; 2.Р.Кетелл; 3. А.Маслоу; 4. Д.Келли | 4 Это идея или мысль, которую человек использует, чтобы осознать или интерпретировать, объяснить или предсказать свой опыт. | 10 мин. |
| 8. | Задание открытого типа (с развернутым ответом) | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i> Что А. Бандура назвал самоподкреплением? | Собственные положительные реакции людей на их же действия А. Бандура называл самоподкреплением. | 5 мин |
| 9. | | <i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i> В чем суть понятия «самоэффективность»? | Суть в том, что, работая над задачей, человек сравнивает свой прогресс с целью. Ощущение продвижения повышает чувство самоэффективности и мотивирует продолжать работу. | 10 мин. |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---------|
| 10. | | <p>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</p> <p>Как К.Хорни объясняет различия между нормальной и невротической личностью с позиции невротических потребностей или тенденций?</p> | <p>Хорни описала 10 невротических потребностей, которые люди используют с целью совладания с недостатком безопасности и беспомощностью, порожденными базальной тревогой. В отличие от здоровых людей, невротики, реагируя на различные ситуации, опираются только на одну потребность. Впоследствии Хорни объединила невротические потребности в три основные стратегии межличностного поведения: ориентация "от людей", "против людей" и "к людям". У невротической личности обычно преобладает одна из них.</p> | 15 мин. |
| 11. | | <p>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</p> <p>В чем Р. Кеттелл и Г. Айзенк отличаются в своих подходах к классификации черт личности?</p> | <p>Теоретики факторного анализа Р. Кеттелл и Г. Айзенк использовали сложную статистическую процедуру для выявления черт, лежащих в основе структуры личности. Р.Кеттелл рассматривает черты личности как сложные гипотетические конструкты, predisposing человека к устойчивому поведению с течением времени и в различных обстоятельствах. Теория типов Г. Айзенка включает в иерархическую модель структуры личности типы, черты личности, поведенческие реакции и Специфические реакции. В отличие от Р. Кеттелла, Г. Айзенк видит лишь два главных типа (суперчерты), лежащих в основе структуры личности: интроверсия – экстраверсия</p> | 15 |

| | | | |
|----|--|--|---------|
| | | <p>и стабильность – нейротизм. Особенности поведения личности являются результатом комбинации этих двух типов</p> | |
| 12 | <p>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Что Б. Скиннер подразумевал под термином оперант при рассмотрении научения?</p> | <p>Скиннер признавал два основных типа поведения: респондентное поведение, как ответ на знакомый стимул, и оперантное поведение, определяемое и контролируемое результатом, следующим за ним. Работа Скиннера сосредоточена почти полностью на оперантном поведении. При оперантном научении организм действует на окружение, производя результат, который влияет на вероятность того, что поведение повторится. Оперантная реакция, за которой следует позитивный результат, стремится повториться, в то время как оперантная реакция, за которой следует негативный результат, стремится не повторяться. По Скиннеру, поведение наилучшим образом можно понять в терминах реакций на окружение</p> | 15 мин. |

| | | | |
|----|---|---|----|
| 13 | Опишите 4 главных концепции теории социального научения Роттера | Теория социального научения Джулиана Роттера подчеркивает значение мотивационных и когнитивных факторов для объяснения поведения в контексте социальных ситуаций. В частности, Роттер выделяет четыре важные переменные: потенциал поведения, ожидание, ценность подкрепления и психологическая ситуация. | 15 |
|----|---|---|----|

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий/ баллы | Максимальное количество баллов | Срок предоставления |
|----------------------|---|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| Основной блок | | | | |
| 1. | Выступления на семинарских занятиях: | | | по календарно-тематическому плану |
| 1.1. | полный ответ по вопросу | 5/2 балла | 10 | |
| 1.2. | дополнение | 10/0,5 балла | 5 | |
| 1.3. | доклад (сообщение) по дополнительной теме | 2/5 баллов | 10 | |
| 2. | Выполнение творческих заданий | 5/3 балла | 15 | по календарно-тематическому плану |
| 3. | Выполнение контрольной работы | 2/10 баллов | 20 | по календарно-тематическому плану |
| 4. | Практическая работа по теме № 2 | 5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ) | 30 | по календарно-тематическому плану |
| Всего | | | 90 | |
| Блок бонусов | | | | |
| 5.1. | Посещение занятий | 0,2 балла за занятие, но не более 4 | 10 | по календарно-тематическому плану |
| 5.2. | Активность студента на занятии | 0,4 балла за занятие, но не более 3 | | |

| | | | | |
|---------------|---|----------------------------|------------|--|
| 5.3. | Наличие тематических портфолио | 0,2 балла но не более 1 | | |
| | Участие с докладами на научных конференциях | 0,2 балла но не более 2 | | |
| Всего | | | 10 | |
| Итого: | | | 100 | |

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

| Показатель | Баллы |
|--|-------|
| Опоздание на занятие | -2 |
| Нарушение учебной дисциплины | -4 |
| Неготовность к занятию | -4 |
| Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие) | -4 |

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |
|--------------|----------------------------|
| 90–100 | 5 (отлично) |
| 85–89 | 4 (хорошо) |
| 75–84 | |
| 70–74 | |
| 65–69 | 3 (удовлетворительно) |
| 60–64 | |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) |

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

- 1) Гуревич П. С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 559 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/81835.html>
- 2) Агафонова С.В. Психология личности: уч.пособие в 2 ч. Астрахань, ИД «Астраханский университет», 2015 (29 экз.)

8.2 Дополнительная литература

- 3) Гусева Т. И., Катарьян Т.В. Психология личности: учебное пособие. Саратов: Научная книга, 2019. 159 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/81081.html>
- 4) Психология личности. Теории личности зарубежных психологов: учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Кавун. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. 107 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45151.html>
- 5) Немов Р.С. Общая психология в 3х тт. том III: Психология личности. –М.: Издательство Юрайт, 2012. – 740 с.
- 6) Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2002. – 416 с.
- 7) Хьелл Л., ЗиглерД. Теории личности. – СПб.: Питер, 2003. – 608 с.

а. **8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

8) Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система ВООК.ru <https://book.ru>

9) Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

10) Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал –БиблиоТех»: <https://biblio.asu.edu.ru>

11) Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru

12) Журнал «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября»: <https://psy.1september.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается

присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

