

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии



Н.Г. Мяснянкина
04.04.2024 г.

Б.В. Кайгородов
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая безопасность цифровой образовательной среды

Составитель	Брюхова Н.Г., доц., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии
Согласовано с работодателями:	Рахманина И.Н., доцент, канд.психол.наук., заместитель директора по научно- методической работе ГАУ АО «Научно- практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»; Борисова Е.В., канд.психо.наук, начальник отдела методического обеспечения Государственного Автономного учреждения Астраханской области «Центр «Эмпатия»»
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Психология цифрового образования
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2024
Курс	4 (по очно-заочной форме)
Семестр	8 (по очно-заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целями освоения дисциплины** «Психологическая безопасность цифровой образовательной среды» является приобрести знания, умения и навыки необходимые для обеспечения психологической безопасности современной цифровой образовательной среды.

1.2. **Задачи освоения дисциплины:**

- изучить основы психологической безопасности цифровой образовательной среды;
- развить умения необходимые для обеспечения психологической безопасности современной цифровой образовательной среды;
- развить навыки сопровождения обеспечения психологической безопасности цифровой образовательной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. **Учебная дисциплина** «Психологическая безопасность цифровой образовательной среды» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, и осваивается в 8 семестре.

2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

История России, Основы Российской государственности, Цифровая грамотность, Информационные технологии в работе психолога, Общая психология, Педагогическая психология.

Знания: истории России, основ Российской государственности, цифровой грамотности, информационных технологий в работе психолога, общей психологии, педагогической психологии.

Умения: истории России, основ Российской государственности, цифровой грамотности, информационных технологий в работе психолога, общей психологии, педагогической психологии.

Навыки: истории России, основ Российской государственности, цифровой грамотности, информационных технологий в работе психолога, общей психологии, педагогической психологии.

2.3. **Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

Производственные практики (преддипломная практика).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной (УК):

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

б) профессиональной (ПК):

Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1).

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-8.	УК-8.1. Оценивает	– способы оценки	– оценивать	–

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	факторов риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	профессиональным и компетенциями при оценке факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	– способы применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	– применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения	– профессиональным и компетенциями при применении методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировании культуры безопасного и ответственного поведения
ПК-1.	Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения	– федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной	– применять федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения	– профессиональным и компетенциями при применении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; характеристик личностных и метапредметных результатов учащихся; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологических основ проектирования образовательной среды; методов организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
	ПК-1.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и	– способы анализа возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку	– анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку	– профессиональным и компетенциями при анализе возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
	ПК-1.3. Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	– способы разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	– разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	– профессиональным и компетенциями при демонстрации умений разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и очно-заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108

Вид учебной и внеучебной работы	для очно-заочной формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	33
- занятия лекционного типа, в том числе:	11
- практическая подготовка (если предусмотрена)	–
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	22
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачёт – 8 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 8.										
Раздел I. Объект, предмет и профилактические задачи психологической безопасности цифровой образовательной среды										
Тема 1. Объект, предмет психологической безопасности цифровой образовательной среды и причины росту числа проблемных случаев	1		1					5	7	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Собеседование. Практическое задание (диагностика)) Реферат
Тема 2. Нарушение мотивационной, ориентировочной и исполнительной части действий и назначение соответствующих профилактических мероприятий	1		1					5	7	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										тематический и дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое и задание. Кейс-задача Ролевая и деловая игра Обратная связь Доклад Контрольная работа №1
Тема 3. Создание психологического настроения на психологию безопасности	1		1					5	7	Фронтальный и опрос, выполнение практических заданий, тематический и дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое и задание. Кейс-задача. Контрольная работа №1. Эссе. Тест
Раздел II. Основы психологической безопасности цифровой образовательной среды										
Тема 4. Производственная опасность, несчастный случай, катастрофа и безопасность, функциональные состояния в деятельности	1		1					5	7	Фронтальный и опрос, выполнение практических заданий, тематический и дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое и задание (диагностика)
Тема 5. Экстремальные и особые условия деятельности	1		1					5	7	Фронтальный и опрос,

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										выполнение практически х заданий, тематически е дискуссии. Доклад Ролевая игра. Вопросы для обсуждения. Практическо е задание. Контрольная работа №2
Тема 6. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности	1		1					5	7	Фронтальны й опрос, выполнение практически х заданий, тематически е дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическо е задание. Эссе. Тест
Раздел III. Факторы безопасности обучения										
Тема 7. Психофизиологические факторы безопасности обучения	1		1					5	7	Тематически е дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическо е задание. Реферат
Тема 8. Производственные факторы безопасности обучения	1		1					5	7	Тематически е дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическо е задание.

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										Кейс-задача. Доклад. Контрольная работа №3
Тема 9. Система безопасности обучения	1		1					5	7	Тематический и дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Ролевая игра. Научно- практический проект с его презентацией. Эссе
Раздел IV. Психологические причины возникновения опасных ситуаций										
Тема 10. Влияние индивидуальных качеств человека на безопасность обучения	1		1					5	7	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематический и дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Реферат
Тема 11. Поведение человека в проблемных ситуациях	1		1					5	7	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематический и дискуссии. Вопросы для обсуждения.

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										Практическое задание. Кейс-задача. Доклад. Контрольная работа №4
Тема 12. Особенности психологической безопасности цифровой образовательной среды			2					5	7	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Ролевая игра. Научно-практический проект с его презентацией. Эссе
Раздел V. Организация безопасной деятельности										
Тема 13. Обучение безопасной деятельности			3					5	8	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Круглый стол. Реферат
Тема 14. Использование правил по технике психологической безопасности цифровой образовательной среды			3					5	8	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										обсуждения. Практическо- е задание. Кейс-задача. Доклад. Контрольная работа №5
Тема 15. Профессиональный отбор педагогов для осуществления психологической безопасности цифровой образовательной среды			3	2				5	8	Тематически е дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическо- е задание. Ролевая игра. Научно- практически й проект с его презентацие й. Эссе
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	11		22	2				75	108	
Итого за весь период	11		22	2				75	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-8	ПК-1	
Раздел I. Объект, предмет и профилактические задачи психологической безопасности цифровой образовательной среды	21	+	+	2
Тема 1. Объект, предмет психологической безопасности цифровой образовательной среды и причины роста числа	7	+	+	2

проблемных случаев				
Тема 2. Нарушение мотивационной, ориентировочной и исполнительской части действий и назначение соответствующих профилактических мероприятий	7	+	+	2
Тема 3. Создание психологического настроения на психологию безопасности	7	+	+	2
Раздел II. Основы психологической безопасности цифровой образовательной среды	21	+	+	2
Тема 4. Производственная опасность, несчастный случай, катастрофа и безопасность, функциональные состояния в деятельности	7	+	+	2
Тема 5. Экстремальные и особые условия деятельности	7	+	+	2
Тема 6. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности	7	+	+	2
Раздел III. Факторы безопасности обучения	21	+	+	2
Тема 7. Психофизиологические факторы безопасности обучения	7	+	+	
Тема 8. Производственные факторы безопасности обучения	7	+	+	2
Тема 9. Система безопасности обучения	7	+	+	2
Раздел IV. Психологические причины возникновения опасных ситуаций	21	+	+	2
Тема 10. Влияние индивидуальных качеств человека на безопасность обучения	7	+	+	2
Тема 11. Поведение человека в проблемных ситуациях	7	+	+	2
Тема 12. Особенности психологической безопасности цифровой образовательной среды	7	+	+	2
Раздел V. Организация безопасной деятельности	24	+	+	2
Тема 13. Обучение безопасной деятельности	8	+	+	2
Тема 14. Использование правил по технике психологической безопасности цифровой образовательной среды	8	+	+	2
Тема 15. Профессиональный отбор педагогов для осуществления психологической	8	+	+	2

безопасности цифровой образовательной среды				
Итого	108	+	+	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел I. ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Тема 1. Объект, предмет психологической безопасности цифровой образовательной среды и причины росту числа проблемных случаев

Безопасность как такое состояние, без которого не могут нормально развиваться ни личность, ни социальная организация, ни общество в целом. Безопасность личности как психологическая категория. Психологическая безопасность цифровой образовательной среды личности. Национальная безопасность (безопасность народа) и три ее основных компонента. Психологическое насилие как не только практика асоциальных групп. Часто это понятие, наряду с физическим и сексуальным насилием, пренебрежением родительскими обязанностями, характеризует отношения взрослых и детей в неблагополучных семьях. Американские специалисты по данной проблематике выделяют два вида психологического насилия. Психологическое пренебрежение. Психологическое жестокое обращение. Потребность в безопасности. Психологическая безопасность цифровой образовательной среды как наука. Цифровизация образования предполагает интеграцию разнообразных технологий в учебный процесс, повышение доступа к образованию, создание интерактивных учебных материалов и заданий, а также индивидуализированных планов обучения.

Тема 2. Нарушение мотивационной, ориентировочной и исполнительной части действий и назначение соответствующих профилактических мероприятий

Психологические составные части действий человека: мотивационную, ориентировочную и исполнительную. Три группы психологических причин возникновения опасных ситуаций и проблемных случаев. Нарушение мотивационной части действий, как проявляющиеся в нежелании выполнять определенные действия (операции). Нарушения: относительно постоянные, обусловленные индивидуальными качествами работника (человек недооценивает опасность, склонен к риску, отрицательно относится к любым ограничениям, нет стимулов к безопасному труду и т.п.). Временные нарушения. Нарушение ориентировочной части действий. Нарушение исполнительной части действий.

Тема 3. Создание психологического настроения на психологию безопасности

Два главных направления в обеспечении безопасности обучения. Снижение уровня производственных опасностей путем создания более безопасных орудий, предметов и условий обучения или более эффективных средств защиты. Повышение уровня индивидуальной защищенности рабочих путем организации их более безопасного поведения. Безопасная деятельность. «Видимый» и «слышимый» рабочими интерес к обеспечению их безопасности обучения. Политика в области безопасности обучения. Несчастный случай и внимание к нему руководителей всех уровней. Особое внимание службы безопасности обучения на предприятии. Непригодность ранее действовавших правил. Несчастные случаи в период освоения. Повышенное внимание руководства.

Раздел II. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Тема 4. Производственная опасность, несчастный случай, катастрофа и безопасность, функциональные состояния в деятельности

Производственная опасность как виды угрозы воздействия на работающего опасных и вредных факторов, под производственной вредностью как воздействие только вредных факторов. Несчастный случай как внезапное непреднамеренное повреждение организма человека (препятствующее

нормальному осуществлению деятельности), происшедшее в результате воздействия на него опасного производственного фактора или собственного опасного поведения работника. Катастрофа как нарушения в работе техники, приводящие к несчастным случаям и вызывающие гибель хотя бы одного человека.

Тема 5. Экстремальные и особые условия деятельности

Действие экстремальных факторов, являющихся значимыми объективными причинами, влияющими на характер, содержание и качество деятельности специалистов. Внешние возмущающие воздействия на процессы обучения, и их три признака: длительность, интенсивность и последствия. Негативные психические состояния. Экстремальные условия деятельности характеризуются постоянным действием интенсивных экстремальных факторов, которые могут представлять потенциальную опасность, при этом негативные функциональные состояния выражены сильно, деятельность осуществляется с подключением резервных буферных возможностей. Работа в них требующая восстановления. Сверхэкстремальные условия деятельности характеризуются постоянным действием экстремальных факторов, имеющих высокую интенсивность и представляющих реальную опасность. Для руководителей: несовершенство нормативно-правовой базы деятельности; отсутствие реальных рычагов управления; низкая мотивация деятельности на госслужбе.

Тема 6. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности

Ритм как соразмерное чередование каких-либо элементов, происходящее с определенной последовательностью, частотой; скорость протекания, совершения чего-либо. Хронобиология как отрасль биологии и медицины, изучающая закономерности временной организации жизни. Биологические ритмы выражают единство и борьбу двух начал жизненного процесса как разрушения и созидания, обеспечивающих стабильность живой системы и ее самовоспроизведение. Проблема десинхронизации как состояния организма в период рассогласования циркадианных ритмов. Правила управления собственными эмоциями и эмоциями других людей. Уважайте выражение чувств другими людьми. Наберитесь терпения, когда кто-то переживает бурную эмоциональную реакцию. Эмоционально поощряйте только желаемое для вас поведение собеседников. Отойдите от негативной борьбы за власть. Нейтрализуйте свое желание отомстить. Избегайте упреков и критики.

Раздел III. ФАКТОРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Тема 7. Психофизиологические факторы безопасности обучения

Процесс трудовой деятельности: работающий человек; производство (куда включается предмет и орудия обучения, а также окружающая среда). Защиты человека от производственных опасностей и система безопасности обучения. Состав и взаимосвязь основных факторов безопасности обучения. Способность человека противодействовать опасности. Четыре основных фактора, определяющих индивидуальные реакции человека на производственные опасности. Первый фактор, человеку присущ целый комплекс безусловных рефлексов, которыми он неосознанно отвечает на различные опасности, угрожающие его организму. Вторым фактором, определяющим реакцию человека на опасность, являются психофизиологические качества и состояния человека. Третий фактор – профессиональные качества и опыт работника. Четвертый фактор, обуславливающий возможности человека противостоять опасности, определяется степенью его мотивации к труду и его безопасности. Высокие биологические, психофизиологические и профессиональные качества по противодействию опасности и низкая мотивация к безопасному труду как основание для становления плохо защищенным от опасности человеком.

Тема 8. Производственные факторы безопасности обучения

Производство как общий источник опасности. На производстве опасность от орудия обучения (инструмент, приспособления, машины), порой сам предмет обучения или окружающая среда (окружающее рабочего производственное пространство со всем его содержимым, за исключением предметов и орудий обучения, с которыми человек непосредственно взаимодействует). Работы (и целые профессии) повышенной опасности: все работы, связанные с подъемно-транспортными

устройствами, баллонами высокого давления, электросетью высокого напряжения. Нарушение нормальных условий и организации обучения и превращение обычной работы в опасную работу. Разделение работы на категории высокой и невысокой опасности. Несчастные случаи и их причины.

Тема 9. Система безопасности обучения

Две главные задачи, которые призвана решать система безопасности обучения: снижать уровень производственной опасности и способствовать повышению защищенности человека в труде. Обеспечение общей организации безопасности обучения на производстве. Разработка и использование индивидуальных и стационарных средств защиты. Организация обучения безопасной работе, выполнению правил по безопасности, контроль готовности техники и людей к безопасной работе. Воспитание и пропаганда безопасной работы.

Раздел IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ

Тема 10. Влияние индивидуальных качеств человека на безопасность обучения

Человеческое поведение по принципу «наименьшего возможного». Появление стремления экономить силы за счет выбора опасного способа действия. Формировании модели поведения и социальная и физическая безнаказанность работника, совершающего опасные действия. Физическая безнаказанность как неправильное действие в определенных случаях не сопровождается травмой. Социальная безнаказанность и снисходительное отношение к нарушению коллег и руководства. Нарушение инструкции по технике психологической безопасности цифровой образовательной среды. Безнаказанность, адаптация к опасности и ложное представление работника о личной неуязвимости. Обстоятельства, одинаковые для всех работающих и индивидуальные качества, отражающие совокупность социально-психологических и физиологических свойств. Надситуативный риск. Нацеленность причин нарушения правил безопасности: искать ближайшие допустимые и наиболее легкие пути удовлетворения вызвавших их потребностей. Предупреждения нарушения правил безопасности, и применение мер, исключающих возможность создания условий для выполнения опасных действий, и лишаящих рабочего возможности делать выбор между опасным и безопасным способом деятельности.

Тема 11. Поведение человека в проблемных ситуациях

Эмоциональное состояние человека в проблемных ситуациях характеризуется и повышенная напряженность – стресс. Стресс (stress – англ. – давление, нажим, напряжение) как состояние психической напряженности, вызванное трудностями, опасностями, возникающими у человека при решении важной для него задачи. Стресс как необходимая и полезная реакция организма на резкое увеличение его общей внешней нагрузки. Аварийные ситуации и развитие в организме процесса гипермобилизации. Процесса гипермобилизации как процесс, влекущий за собой нарушение механизмов саморегуляции и ухудшение результатов деятельности, вплоть до ее срыва. Подчиненность поведения человека в проблемных ситуациях определенным закономерностям, проходящим несколько фаз. Первая фаза – как фаза гипермобилизации. Вторая фаза – потеря ориентации. Третья фаза – нарушение соотношения между основными и второстепенными действиями. Четвертая фаза – обострение оборонительных реакций и отказ. Усложнение ситуации и оборонительные реакции.

Тема 12. Особенности психологической безопасности цифровой образовательной среды

Законы поведения больших масс людей, особенно в экстремальных условиях (отличающегося от поведения одного человека). Экстремальная ситуация, своевременное и правильно выбранное решение, предотвращение развития аварии с катастрофическими последствиями. Условия производства, люди, выполняющие общие задачи, действующие совместно, и принимающие решения совместно в сложных ситуациях. Психология группового принятия решений в условиях взаимного обмена информацией.

Процедура группового принятия решений и обязательное согласование мнений членов группы. Процесс обсуждения, деформации восприятия, снижающие качество принимаемых решений.

Феномены сдвига к риску и групповой поляризации.

Раздел V. ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 13. Обучение безопасной деятельности

Анализа допущенных рабочими ошибок как основа для выбора методов обучения Категории ошибок: ошибки психомоторные; ошибки принятия решения. Ошибки психомоторной сферы, как возникающие на уровне двигательных операций, и проявляющиеся в неловких двигательных актах. Причины проблемных случаев в психомоторных ошибках, возникающих в результате неправильной оценки ситуации. Взаимосвязанные факторы, порождающие ошибки психомоторной сферы. Пренебрежение необходимостью учета отдельных внешних условий, неверная оценка обстановки, самой задачи, выбор неправильного способа действия по ее разрешению. Безопасное выполнение моторных действий и выработка умений полно и правильно оценивать сложившуюся ситуацию.

Тема 14. Использование правил по технике психологической безопасности цифровой образовательной среды

Правила безопасности обучения как узаконенные нормы, указывающие, как можно, как должно и как нельзя действовать в процессе обучения и на территории предприятия, чтобы избежать проблемных случаев и аварий. Положительность эффекта правил за счет предупреждения рабочих о наличии тех или иных опасных производственных факторов, путем запрещения тех действий, операций, способов поведения, которые могут повлечь за собой указанные происшествия. Правила и вытекающие из них запрещения как ограничивающие свободу выбора действий рабочего, но защищающие его опасность.

Правила, которыми следует руководствоваться при составлении инструкций по технике психологической безопасности цифровой образовательной среды . Исключение требований, очевидных для нормальных, здравомыслящих людей (типа «не влезай – убьют»). Пункты, содержащие общие положения, как подлежащие переводу в инструкции по эксплуатации и учебные пособия. Не допустимость дублирования одних и тех же пунктов в разных инструкциях. Специальное выделение (шрифтом, рамками и т.д.) тех пунктов, нарушение которых связано с особо тяжелыми последствиями; отдельно выделять пункты, которые обычно чаще всего нарушаются. Число выделенных пунктов как не слишком большое.

Тема 15. Профессиональный отбор педагогов для осуществления психологической безопасности цифровой образовательной среды

Задача профотбора как определение пригодности человека к данной работе. Различение готовности и пригодности к работе по той или иной профессии. Профессиональная готовность как определяемая уровнем образования, опыта и подготовки исполнителя. Профессиональная пригодность как определяемая степенью соответствия индивидуальных психофизиологических качеств данного человека конкретному виду деятельности.

Профотбор как осуществляемый по специальным методикам, основанным на качественных и количественных оценках индивидуальных психофизиологических качеств человека. Использование для изучения профессионально важных качеств человека анкетных, аппаратных и тестовых методов. Анкетный метод как заключающийся в том, что с помощью определенным образом сформулированных и сгруппированных вопросов получают информацию о профессиональных интересах и некоторых психофизиологических качествах человека. Анкеты: самооценочные, когда испытуемый сам дает оценку своих качеств; внешнеоценочные, когда оценку дает эксперт на основе обобщения полученных данных. Аппаратурный метод как состоящий в том, что отдельные психофизиологические качества выявляются с помощью специальной аппаратуры. Приборы, обеспечивающие общее исследование психофизиологических свойств, специальные установки, имитирующие тот или иной вид деятельности. Выявление у испытуемого качеств, необходимых для данной работы. Тренажеры при обучении соответствующей профессии. Тестовый метод. Профессиональный отбор педагогов для осуществления психологической безопасности цифровой образовательной среды и профессиограммы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Лекционные занятия предполагают освещение преподавателем с помощью презентаций учебного материала. Занятие выстраивается на основе актуализации поисковой активности студентов с применением элементов образовательных (краткое тестирование-опрос, выполнение теоретических заданий, педагогические игровые упражнения, игровое проектирование, научно-практический проект с его презентацией, групповые творческие задания с исполнением мастер-классов) технологий.

На лекционных занятиях предполагается применение и информационных технологий: использование возможностей Интернета, электронной почты преподавателя, средств представления учебной информации, системы Электронное образование.

Основные аспекты курса, необходимые для усвоения указаны в его содержании.

Семинарские занятия предполагают опрос учащихся, проведение эвристических бесед, разбор кейс-задач и выполнение теоретических и практических заданий, психодиагностическое обследование с последующим анализом результатов. Одним из основных элементов семинарского занятия являются: психологической групповой дискуссии как метод психологического тренинга, ролевых игр как методическое средство тренинга, метафорических игр, педагогических игровых упражнений, игрового проектирования, научно-практический проект с его презентацией, групповых творческих заданий с исполнением мастер-классов, рефератов, докладов, сообщений, эссе, тестовых заданий и контрольных работ. На семинарских занятиях применяются задания из 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Количество и конкретизация, применяемых на занятиях, образовательных и информационных технологий, и глубина погружения в них, будет зависеть от особенностей, обучающейся группы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы студентов: **для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками;

ознакомление с нормативными документами;

- учебно-исследовательская работа; использование
- аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

составление библиографии, тестирование и др. *для формирования умений:*

решение вариативных задач и упражнений;

выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий. Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение
- консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины или её отдельных тематических разделов: изучение предполагает предварительное усвоение учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Рекомендации по организации их аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

а) подготовка к учебным занятиям и работе на учебных занятиях – предполагает обращение к списку основной и дополнительной литературы;

б) подготовка к различным формам контроля – предполагает дополнение ответов, информацией освоенной в процессе самостоятельного обучения;

в) подготовка к работе с источниками информации – предполагает ознакомление с оглавлением, усвоением места информации в структуре знаний, составление краткого плана информации, анализ полученной информации для составления рефератов, докладов и эссе.

г) подготовка к выполнению практических заданий – предполагает всесторонний анализ проблемного поля практического задания, научно обоснованное выполнение задания.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы, необходимые для

подготовки к учебным занятиям (разделы книг, статьи и т. д.): указаны в списке обязательной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение информации и навыков, освещенных в следующих учебных пособиях и главы их них:

Вайнштейн Л.А. Психологическая безопасность цифровой образовательной среды обучения: учебное пособие / Л. А. Вайнштейн, К. Д. Яшин. - Минск: Высшая школа, 2019. - 333 с. - ISBN 978-985-06-3070-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850630704.html> (дата обращения: 07.03.2024).

Журавлев А. Л. Проблемы психологической безопасности цифровой образовательной среды / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Н. В. Тарабрина - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 440 с. - ISBN 978-5-9270-0232-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002320.html> (дата обращения: 17.02.2024).

Оберешин В. И. Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / В. И. Оберешин, Н. В. Минаева. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2021. - 206 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-13.html> (дата обращения: 21.03.2024).

Ищейнов В.Я. Информационная безопасность и защита информации: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Я. Ищейнов. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449904966.html> Глава 2. Основы информационной безопасности.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел I. Объект, предмет и профилактические задачи психологической безопасности цифровой образовательной среды: Профилактические задачи психологической безопасности цифровой образовательной среды	15	<i>Доклад, реферат, эссе</i>
Тема 1. Объект, предмет психологической безопасности цифровой образовательной среды и причины росту числа проблемных случаев: Причины росту числа проблемных случаев	5	Доклад. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Опрос. Анализ ситуаций
Тема 2. Нарушение мотивационной, ориентировочной и исполнительной части действий и назначение соответствующих профилактических мероприятий: Нарушение мотивационной, ориентировочной и исполнительной части действий и назначение соответствующих профилактических мероприятий	5	Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Опрос. Анализ ситуаций
Тема 3. Создание психологического настроения на	5	Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть

психологию безопасности: Создание психологического настроения на психологию безопасности		поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Опрос. Анализ ситуаций
Раздел II. Основы психологической безопасности цифровой образовательной среды: Основы психологической безопасности цифровой образовательной среды	15	<i>Доклад, реферат, эссе</i>
Тема 4. Производственная опасность, несчастный случай, катастрофа и безопасность, функциональные состояния в деятельности: Производственная опасность, несчастный случай, катастрофа и безопасность, функциональные состояния в деятельности	5	Доклад. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы. Опрос. Анализ ситуаций
Тема 5. Экстремальные и особые условия деятельности : Экстремальные и особые условия деятельности	5	Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Опрос. Анализ ситуаций
Тема 6. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности: Биоритмы и эффективность трудовой деятельности	5	Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Опрос. Анализ ситуаций
Раздел III. Факторы безопасности обучения: Факторы безопасности обучения	15	<i>Доклад, реферат, эссе</i>
Тема 7. Психофизиологические факторы безопасности обучения: Психофизиологические факторы безопасности обучения	5	Доклад. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы. Опрос. Анализ ситуаций
Тема 8. Производственные факторы безопасности обучения: Производственные факторы безопасности обучения	5	Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где

		автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Опрос. Анализ ситуаций
Тема 9. Система безопасности обучения: Система безопасности обучения	5	Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Опрос. Анализ ситуаций
Раздел IV. Психологические причины возникновения опасных ситуаций: Психологические причины возникновения опасных ситуаций	15	<i>Доклад, реферат, эссе</i>
Тема 10. Влияние индивидуальных качеств человека на безопасность обучения: Влияние индивидуальных качеств человека на безопасность обучения	5	Доклад. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Опрос. Анализ ситуаций
Тема 11. Поведение человека в проблемных ситуациях: Поведение человека в проблемных ситуациях	5	Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Опрос. Анализ ситуаций
Тема 12. Особенности психологической безопасности цифровой образовательной среды: Особенности психологической безопасности цифровой образовательной среды	5	Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Опрос. Анализ ситуаций
Раздел V. Организация безопасной деятельности: Организация безопасной деятельности	15	<i>Доклад, реферат, эссе</i>
Тема 13. Обучение безопасной деятельности: Обучение безопасной деятельности	5	Доклад. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Опрос. Анализ ситуаций
Тема 14. Использование правил по технике психологической	5	Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое

безопасности цифровой образовательной среды: использование правил по технике психологической безопасности цифровой образовательной среды		изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Опрос. Анализ ситуаций
Тема 15. Профессиональный отбор педагогов для осуществления психологической безопасности цифровой образовательной среды: Профессиональный отбор педагогов для осуществления психологической безопасности цифровой образовательной среды на профессию «психолог»	5	Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Опрос. Анализ ситуаций

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины , выполняемые обучающимися самостоятельно: *реферат, доклад, эссе.*

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе *MS Word* или в *OpenOffice.org Writer*.
5. Представление реферата (доклада, эссе) на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 3-5 стр.. текста
2. Шрифт
 1. основного текста – Times New Roman Cyr 14 размер.
 2. заголовков 1 уровня – Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 3. заголовков 2 уровня – Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) – отступ слева и справа – 0, первая строка отступ – 1,27 см; межстрочный интервал – 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц – правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы – заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов – выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц – сквозная по всему тексту.
7. Рисунки – черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков – сквозная по всему тексту.
8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления» (приложение 1)

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглый стол. По тематикам курса предполагаются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся и в сочетании с внеаудиторной работой.

6.1. Образовательные технологии

Формы учебных занятий по дисциплине, подобраны с целью развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. Применяются образовательные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей. Преподавание дисциплин (модулей) может проходить в форме курсов, симуляции, технологии open space / открытое пространство, мастерская будущего, peer education / равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Объект, предмет и профилактические задачи психологической безопасности цифровой образовательной среды			
Тема 1. Объект, предмет психологической безопасности цифровой образовательной среды и причины росту числа проблемных случаев	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	<i>Не предусмотрено</i>

		Собеседование. Практическое задание (диагностика) Реферат	
Тема 2. Нарушение мотивационной, ориентировочной и исполнительной части действий и назначение соответствующих профилактических мероприятий	<i>Лекция-диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача Ролевая и деловая игра Обратная связь Доклад Контрольная работа №1	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Создание психологического настроения на психологию безопасности	<i>Лекция-диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Контрольная работа №1. Эссе. Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел II. Основы психологической безопасности цифровой образовательной среды			
Тема 4. Производственная опасность, несчастный случай, катастрофа и безопасность, функциональные состояния в деятельности	<i>Лекция-диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>

		(диагностика)	
Тема 5. Экстремальные и особые условия деятельности	<i>Лекция-диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Доклад Ролевая игра. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Контрольная работа №2	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности	<i>Лекция-диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Эссе. Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел III. Факторы безопасности обучения			
Тема 7. Психофизиологические факторы безопасности обучения	<i>Лекция-диалог</i>	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Производственные факторы безопасности обучения	<i>Лекция-диалог</i>	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Доклад. Контрольная	<i>Не предусмотрено</i>

		работа №3	
Тема 9. Система безопасности обучения	<i>Лекция-диалог</i>	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Ролевая игра. Научно-практический проект с его презентацией. Эссе	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел IV. Психологические причины возникновения опасных ситуаций			
Тема 10. Влияние индивидуальных качеств человека на безопасность обучения	<i>Лекция-диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 11. Поведение человека в проблемных ситуациях	<i>Лекция-диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Доклад. Контрольная работа №4	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 12. Особенности психологической безопасности цифровой образовательной среды	<i>Лекция-диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,	<i>Не предусмотрено</i>

		тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Ролевая игра. Научно-практический проект с его презентацией. Эссе	
Раздел V. Организация безопасной деятельности			
Тема 13. Обучение безопасной деятельности	<i>Лекция-диалог</i>	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Круглый стол. Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 14. Использование правил по технике психологической безопасности цифровой образовательной среды	<i>Лекция-диалог</i>	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Доклад. Контрольная работа №5	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 15. Профессиональный отбор педагогов для осуществления психологической безопасности цифровой образовательной среды	<i>Лекция-диалог</i>	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Ролевая игра. Научно-практический проект с его	<i>Не предусмотрено</i>

		презентаций. Эссе	
--	--	----------------------	--

Реализация дисциплины проходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Специфика проведения таких учебных занятий по дисциплине и организации взаимодействия обучающихся и преподавателя: синхронность и (или) асинхронного взаимодействия посредством интернета.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды («Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая безопасность цифровой образовательной среды» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел I. Объект, предмет и профилактические задачи психологической безопасности цифровой образовательной среды	УК-8 ПК-1	
Тема 1. Объект, предмет психологической безопасности цифровой образовательной среды и причины росту числа проблемных случаев	УК-8 ПК-1	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Собеседование. Практическое задание (диагностика) Реферат
Тема 2. Нарушение мотивационной, ориентировочной и исполнительной части	УК-8 ПК-1	Фронтальный опрос, выполнение

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
действий и назначение соответствующих профилактических мероприятий		практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача Ролевая и деловая игра Обратная связь Доклад Контрольная работа №1
Тема 3. Создание психологического настроения на психологию безопасности	УК-8 ПК-1	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Контрольная работа №1. Эссе. Тест
Раздел II. Основы психологической безопасности цифровой образовательной среды	УК-8 ПК-1	
Тема 4. Производственная опасность, несчастный случай, катастрофа и безопасность, функциональные состояния в деятельности	УК-8 ПК-1	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание (диагностика)
Тема 5. Экстремальные и особые условия деятельности	УК-2 УК-8	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Доклад Ролевая игра. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Контрольная работа №2
Тема 6. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности	УК-2 УК-8	Фронтальный опрос, выполнение

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Эссе. Тест
Раздел III. Факторы безопасности обучения	УК-8 ПК-1	
Тема 7. Психофизиологические факторы безопасности обучения	УК-8 ПК-1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Реферат
Тема 8. Производственные факторы безопасности обучения	УК-8 ПК-1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Доклад. Контрольная работа №3
Тема 9. Система безопасности обучения	УК-8 ПК-1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Ролевая игра. Научно-практический проект с его презентацией. Эссе
Раздел IV. Психологические причины возникновения опасных ситуаций	УК-8 ПК-1	
Тема 10. Влияние индивидуальных качеств человека на безопасность обучения	УК-8 ПК-1	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Реферат
Тема 11. Поведение человека в проблемных ситуациях	УК-8 ПК-1	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Доклад. Контрольная работа №4
Тема 12. Особенности психологической безопасности цифровой образовательной среды	УК-8 ПК-1	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Ролевая игра. Научно-практический проект с его презентацией. Эссе
Раздел V. Организация безопасной деятельности	УК-8 ПК-1	
Тема 13. Обучение безопасной деятельности	УК-8 ПК-1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Круглый стол. Реферат
Тема 14. Использование правил по технике психологической безопасности цифровой образовательной среды	УК-8 ПК-1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Доклад. Контрольная работа №5
Тема 15. Профессиональный отбор педагогов для осуществления психологической безопасности цифровой образовательной среды	УК-8 ПК-1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Ролевая игра. Научно-практический проект с его презентацией. Эссе

В процессе проведения занятий могут быть использованы элементы таких видов оценочных средств как деловая игра, ролевая игра, кейс-задача, собеседование, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, *полемика, диспут, дебаты, портфолио*, практическое задание, разноуровневые задачи и задания (репродуктивного, реконструктивного или творческого уровней), расчётно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, творческое задание, проект, тест, эссе.

Типы контроля для оценивания результатов обучения:

– для оценивания результатов обучения в виде **знаний** могут использоваться: тестирование, индивидуальное собеседование, устные / письменные ответы на вопросы и др.;

– для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** могут использоваться практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, и др.

Практические задания по сложности разделяются на простые и комплексные. Простые практические задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием и несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания могут применяться для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развёрнутого ответа, в том числе задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания могут применяться для оценки владений.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел I. ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Тема 1. Объект, предмет психологической безопасности цифровой образовательной среды и причины росту числа проблемных случаев

1. Вопросы для обсуждения

Безопасность как такое состояние, без которого не могут нормально развиваться ни личность, ни социальная организация, ни общество в целом. Безопасность личности как психологическая категория. Психологическая безопасность цифровой образовательной среды личности. Национальная безопасность (безопасность народа) и три ее основных компонента. Психологическое насилие как не только практика асоциальных групп. Часто это понятие, наряду с физическим и сексуальным насилием, пренебрежением родительскими обязанностями, характеризует отношения взрослых и детей в неблагополучных семьях. Американские специалисты по данной проблематике выделяют два вида психологического насилия.

2. Практическое задание:

1) Выполните методику «Свободный выбор ценностей» Е. Б. Фанталовой (в модификации Л. С. Колмогоровой, Д. В. Каширского).

2) Обработайте результаты, сделайте вывод о структуре ценностных ориентаций испытуемого, ведущих потребностях и направленности личности.

3) Разработайте рекомендации педагогу для учёта особенностей направленности данного обучающегося в учебном и воспитательном процессе.

Собеседование: Объект исследования психологической безопасности цифровой образовательной среды. Предмет исследований психологической безопасности цифровой образовательной среды. Психологическая безопасность цифровой образовательной среды как важный компонент системы мероприятий по обеспечению безопасной деятельности человека. Проблемы аварийности и травматизма на современных производствах невозможно решать только инженерными методами. Основной общепризнанный метод обеспечения безопасной деятельности – использование системы техники безопасности. Психологическое пренебрежение как последовательная неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность.

Тематическая дискуссия. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов: Психологическое жестокое обращение как хронические особенности поведения взрослых, такие как унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание ребенка. Потребность в безопасности. Психологическая безопасность цифровой образовательной среды как наука, изучающая психологические причины проблемных случаев, возникающих в процессе обучения и пути использования психологии для повышения его безопасности.

Две основные задачи системы техники безопасности: способствовать созданию машин и инструментов, при работе с которыми исключена опасность для человека, и разрабатывать специальные средства защиты, охраняющие человека от опасности в процессе обучения. Внимание обучению людей безопасным приемам работы и использованию средств защиты, общим вопросам

организации условий для безопасной работы. Психически нормальный человек никогда без повода не будет стремиться к травме. Причины случаев травматизации. Закономерности развития человечества. Причины роста числа проблемных случаев.

Тема 2. Нарушение мотивационной, ориентировочной и исполнительной части действий и назначение соответствующих профилактических мероприятий

1. Вопросы для обсуждения

Психологические составные части действий человека: мотивационную, ориентировочную и исполнительную. Три группы психологических причин возникновения опасных ситуаций и проблемных случаев. Нарушение мотивационной части действий, как проявляющееся в нежелании выполнять определенные действия (операции).

2. Практическое задание:

Кейс-задача – задания для решения кейс-задачи;

Нарушения: относительно постоянные, обусловленные индивидуальными качествами работника (человек недооценивает опасность, склонен к риску, отрицательно относится к любым ограничениям, нет стимулов к безопасному труду и т.п.). Временные нарушения. Нарушение ориентировочной части действий, как проявляющееся в незнании правил эксплуатации технических систем и норм безопасности.

Ролевая и деловая и (или) игра – тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по игре: Нарушение исполнительной части действий, как проявляющееся в невыполнении правил (инструкций, норм, предписаний и т.д.) вследствие несоответствия индивидуальных возможностей работника требованиям выполняемой работы. Постоянное несоответствие (плохая координация, недостаточная концентрация внимания, неудобное расположение органов управления и т.д.). Временное несоответствие (переутомление, понижение трудоспособности, ухудшение состояния здоровья, стресс, алкогольное опьянение). *Цель: освоение учебного материала, обратная связь.*

Тематическая дискуссия. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов: Группы причин и возникновения опасных ситуаций и проблемных случаев. Назначение соответствующих профилактических мероприятий. Мотивационная часть действий и пропаганда безопасного обучения. Ориентировочная часть действий и обучение, отработка навыков. Исполнительная часть действий и профотбор, медицинское обследование.

Тема 3. Создание психологического настроя на психологию безопасности

1. Вопросы для обсуждения

Два главных направления в обеспечении безопасности обучения. Снижение уровня производственных опасностей путем создания более безопасных орудий, предметов и условий обучения или более эффективных средств защиты. Повышение уровня индивидуальной защищенности рабочих путем организации их более безопасного поведения. Безопасная деятельность. «Видимый» и «слышимый» рабочими интерес к обеспечению их безопасности обучения. Политика в области безопасности обучения.

2. Практическое задание:

Кейс-задача – задания для решения кейс-задачи;

Несчастный случай и внимание к нему руководителей всех уровней. Особое внимание службы безопасности обучения на предприятии. Непригодность ранее действовавших правил. Несчастные случаи в период освоения. Повышенное внимание руководства. Четкое распределение служебных обязанностей между рабочими, с указанием конкретных опасных факторов, от которых каждый из них обязан защищать себя, а в некоторых случаях и других рабочих.

Тематическая дискуссия. Способы создания настроя рабочего на безопасный труд одновременно способствуют и повышению престижности такого обучения. Чувство гордости за работу безопасно. Отрицательное отношение рабочего коллектива к нарушителям правил безопасности.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Контрольная работа №1:

Вариант 1: Объект, предмет и профилактические задачи Психологическая безопасность цифровой образовательной среды.

Вариант 2: Объект, предмет психологической безопасности цифровой образовательной среды и причины росту числа проблемных случаев.

Вариант 3: Нарушение мотивационной, ориентировочной и исполнительной части действий и назначение соответствующих профилактических мероприятий.

Вариант 4: Создание психологического настроя на психологию безопасности.

Раздел II. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Тема 4. Производственная опасность, несчастный случай, катастрофа и безопасность, функциональные состояния в деятельности

1. Вопросы для обсуждения

Производственная опасность как виды угрозы воздействия на работающего опасных и вредных факторов, под производственной вредностью как воздействие только вредных факторов. Несчастный случай как внезапное непреднамеренное повреждение организма человека (препятствующее нормальному осуществлению деятельности), произошедшее в результате воздействия на него опасного производственного фактора или собственного опасного поведения работника. Катастрофа как нарушения в работе техники, приводящие к несчастным случаям и вызывающие гибель хотя бы одного человека.

2. Практическое задание:

- 1) Выполните методику «Нравственный выбор» Е.К. Веселовой.
- 2) Обработайте результаты, сделайте вывод о нравственном развитии испытуемого.
- 3) Разработайте рекомендации руководителю для учёта особенностей нравственного развития данного испытуемого в процессе его работы.

Тематическая дискуссия. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов: Функциональное состояние человека в деятельности. Функциональные состояния человека как интегральный комплекс характеристик тех функций и его качеств, которые прямо или косвенно обуславливают успешное выполнение деятельности. Работоспособность как максимальные возможности системы в выполнении определенной деятельности (работы); как возможность и способность выполнять работу с предельной отдачей физических и духовных сил. Биоритмы и работоспособность. Оперативный покой, состояние *адекватной мобилизации*, состояние *динамического рассогласования*. Понятие трудные ситуации в жизнедеятельности человека и уровни трудных ситуаций в жизнедеятельности человека. Конфликтоустойчивость в широком смысле слова, как вид психологической устойчивости человека, зависящий от: типологических свойств его высшей нервной деятельности; опыта, профподготовки; уровня развития познавательных структур личности.

Тема 5. Экстремальные и особые условия деятельности

1. Вопросы для обсуждения

Действие экстремальных факторов, являющихся значимыми объективными причинами, влияющими на характер, содержание и качество деятельности специалистов. Внешние возмущающие воздействия на процессы обучения, и их три признака: длительность, интенсивность и последствия. Негативные психические состояния. Экстремальные условия деятельности характеризуются постоянным действием интенсивных экстремальных факторов, которые могут представлять потенциальную опасность, при этом негативные функциональные состояния выражены сильно, деятельность осуществляется с подключением резервных буферных возможностей. Работа в них требующая восстановления. Сверхэкстремальные условия деятельности характеризуются постоянным действием экстремальных факторов, имеющих высокую интенсивность и представляющих реальную

опасность. Возникающие функциональные состояния имеют крайнюю степень выраженности, включаются аварийные резервные возможности такой деятельности. Обязательная реабилитация и функциональные состояния динамического рассогласования личности. Особые условия деятельности, в отличие от экстремальных и сверхэкстремальных.

2. Практическое задание:

Тематическая дискуссия. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов: Формирование психологической готовности специалиста как ключевая задача обеспечения надежности и эффективности его деятельности в особых и экстремальных условиях. Устойчивость, стабильность, как малая изменчивость качественных и количественных характеристик деятельности. Устойчивость связана с другой научной категорией, как надежностью. Надежность как способность системы сохранять требуемое качество работы в различных условиях ее осуществления.

Ролевая и деловая и (или) игра – тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по игре; Факторы неустойчивости обучения специалистов, как недостатки в организации их деятельности. Для руководителей: несовершенство нормативно-правовой базы деятельности; отсутствие реальных рычагов управления; низкая мотивация деятельности на госслужбе. Для специалистов: несовершенство нормативно-правовой базы деятельности; противоречивые указания «сверху»; отсутствие реальных рычагов управления. Для аналитиков: отсутствие «реальных рычагов» управления; противоречивые указания «сверху»; несовершенство нормативно-правовой базы деятельности. Профессионализм субъектов обучения как важнейшее условие эффективной и надежной деятельности при действии экстремальных факторов. Профессионализм деятельности как качественная характеристика субъекта деятельности, отражающая его высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, владение современными способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой продуктивностью. *Цель: освоение учебного материала, обратная связь.*

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Контрольная работа №2:

Вариант 1: Основы психологической безопасности цифровой образовательной среды .

Вариант 2: Производственная опасность, несчастный случай, катастрофа и безопасность, функциональные состояния в деятельности.

Вариант 3: Экстремальные и особые условия деятельности . Вариант 4: Биоритмы и эффективность трудовой деятельности .

Тема 6. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности

1. Вопросы для обсуждения

Ритм как соразмерное чередование каких-либо элементов, происходящее с определенной последовательностью, частотой; скорость протекания, совершения чего-либо. Хронобиология как отрасль биологии и медицины, изучающая закономерности временной организации жизни. Биологические ритмы выражают единство и борьбу двух начал жизненного процесса как разрушения и созидания, обеспечивающих стабильность живой системы и ее самовоспроизведение. Проблема десинхронизации как состояния организма в период рассогласования циркадианных ритмов. Правила управления собственными эмоциями и эмоциями других людей. Уважайте выражение чувств другими людьми. Наберитесь терпения, когда кто-то переживает бурную эмоциональную реакцию. Эмоционально поощряйте только желаемое для вас поведение собеседников. Отойдите от негативной борьбы за власть. Нейтрализуйте свое желание отомстить. Избегайте упреков и критики.

2. Практическое задание:

Тематическая дискуссия. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов: Эффективность трудовой деятельности . Приемы управления чувствами. Самооценка или надо хвалить людей за все, что достойно похвалы, и как можно чаще. Чувство значимости или следует учитывать при взаимодействии варианты решений других людей, указывая при этом на их достоинства и положительные стороны характера. Чувство

индивидуальности или нужно поощрять проявление людьми индивидуальности, если эти проявления не посягают на интересы других. Важно помочь людям установить границы личной территории (собственная комната, письменный стол, ящик для хранения документов). Полезно говорить с людьми на темы, которые близки им. Ощущение духовной близости или надо открыто поощрять людей за вклад в общее дело и подчеркивать его важность для коллектива, группы, команды (если удобно, надо дать знать этим людям, что любите и уважаете их). Правила защиты своих интересов в общении с людьми, обладающими властью.

Раздел III. ФАКТОРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Тема 7. Психофизиологические факторы безопасности обучения

1. Вопросы для обсуждения

Процесс трудовой деятельности: работающий человек; производство (куда включается предмет и орудия обучения, а также окружающая среда). Защиты человека от производственных опасностей и система безопасности обучения. Состав и взаимосвязь основных факторов безопасности обучения. Способность человека противодействовать опасности. Четыре основных фактора, определяющих индивидуальные реакции человека на производственные опасности. Первый фактор, человеку присущ целый комплекс безусловных рефлексов, которыми он неосознанно отвечает на различные опасности, угрожающие его организму. Вторым фактором, определяющим реакцию человека на опасность, являются психофизиологические качества и состояния человека. Третий фактор – профессиональные качества и опыт работника. Четвертый фактор, обуславливающий возможности человека противостоять опасности, определяется степенью его мотивации к труду и его безопасности. Четыре фактора, обуславливающих способность человека противодействовать опасности в труде. Чисто биологический фактор, вытекающий из природных свойств человека и проявляющийся в бессознательной регуляции.

2. Практическое задание:

Тематическая дискуссия. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов: Фактор, определяющий особенности психического отражения и психических функций человека. Фактор, вытекающий из опыта человека, его навыков, знаний умений. Фактор, характеризующий направленность человека, то есть его мотивы, интересы и установки.

Анализ конкретной ситуации: Человек как сложная самоорганизующаяся система, способная, в зависимости от сложившейся ситуации, гибко использовать свои возможности для достижения требуемого результата, подвергая себя при этом минимальному риску.

Кейс-задача – задания для решения кейс-задачи;

Невысокие биологические качества по противодействию опасности и компенсация их за счет развития профессиональных умений и высокой мотивации к безопасному труду. Высокие биологические, психофизиологические и профессиональные качества по противодействию опасности и низкая мотивация к безопасному труду как основание для становления плохо защищенным от опасности человеком.

Тема 8. Производственные факторы безопасности обучения

1. Вопросы для обсуждения

Производство как общий источник опасности. На производстве опасность от орудия обучения (инструмент, приспособления, машины), порой сам предмет обучения или окружающая среда (окружающее рабочего производственное пространство со всем его содержимым, за исключением предметов и орудий обучения, с которыми человек непосредственно взаимодействует). Работы (и целые профессии) повышенной опасности: все работы, связанные с подъемно-транспортными устройствами, баллонами высокого давления, электросетью высокого напряжения.

2. Практическое задание:

Тематическая дискуссия. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов: Нарушение нормальных условий и организации обучения и

превращение обычной работы в опасную работу. Разделение работы на категории высокой и невысокой опасности.

Анализ конкретной ситуации: Несчастные случаи, как возникающие при работах с невысокой опасностью. Их причины: к работам с повышенной опасностью допускаются лишь лица, прошедшие специальную подготовку по технике психологической безопасности цифровой образовательной среды ; на таких работах используются более совершенные средства защиты; опасных работ значительно меньше, чем обычных; высокая цена ошибки при работе с повышенной опасностью обуславливает более серьезное отношение рабочего к ее выполнению.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Контрольная работа №3:

Вариант 1: . Факторы безопасности обучения .

Вариант 2: Психофизиологические факторы безопасности труд.

Вариант 3: Производственные факторы безопасности обучения .

Вариант 4: Система безопасности обучения .

Тема 9. Система безопасности обучения

1. Вопросы для обсуждения

Две главные задачи, которые призвана решать система безопасности обучения: снижать уровень производственной опасности и способствовать повышению защищенности человека в труде. Обеспечение общей организации безопасности обучения на производстве. Разработка и использование индивидуальных и стационарных средств защиты. Организация обучения безопасной работе, выполнению правил по безопасности, контроль готовности техники и людей к безопасной работе. Воспитание и пропаганда безопасной работы.

2. Практическое задание:

Тематическая дискуссия. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов: Общая организация безопасности обучения на производстве как широкий круг мероприятий, начиная от общего усовершенствования техники и технологического процесса и вплоть до организации безопасных условий обучения на отдельных рабочих местах. Безопасность обучения и процесс проектирования техники и условий обучения. Требование: выполняя свои защитные функции, они не должны создавать рабочему помехи при выполнении основной трудовой задачи. Операции по использованию средств защиты и их органичное вписывание в трудовой процесс. Средства индивидуальной защиты, в отличие от стационарных. Индивидуальные средства защиты: защитные каски, защитные очки, противошумы, защитная одежда и прочее снаряжение. Стационарные средства защиты. Разработка средств индивидуальной защиты.

Анализ конкретной ситуации:

Система безопасности обучения и разработка и внедрение правил безопасности обучения , обучение им рабочих и контроль над знанием и выполнением этих правил. Правила по технике психологической безопасности цифровой образовательной среды . Обучение рабочих с учетом правил производственного процесса, безопасности обучения . Выработка навыков выполнения трудовой операции и учет правил техники безопасности. Важное назначение системы безопасности как пропаганда безопасного обучения и воспитание в этом направлена человека. Использование наглядной агитации, методов убеждения и стимуляции. Усиление мотивации рабочего к безопасному труду, повышение его профессионального уровня.

Кейс-задача – задания для решения кейс-задачи;

Система безопасности обучения и повышение профессиональных умений производителем и безопасно работать, мотивации к безопасному. Обеспечение человека правилами, индивидуальными средствами защиты, для повышения его результирующей защищенности. Воздействие системы безопасности обучения на производство и уменьшение производственных опасностей, снижение их воздействия благодаря применению средств защиты.

Ролевая и деловая и (или) игра – тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по игре; Существующие опасные факторы и мер противодействия им. Результирующая производственная опасность. Подсистемы (человек, производство, система безопасности обучения) и

фактический уровень безопасности обучения . *Цель: освоение учебного материала, обратная связь.*

Научно-практический проект с его презентацией на темы:

Объект, предмет и профилактические задачи психологической безопасности цифровой образовательной среды

Объект, предмет психологической безопасности цифровой образовательной среды и причины росту числа проблемных случаев

Нарушение мотивационной, ориентировочной и исполнительной части действий и назначение соответствующих профилактических мероприятий

Создание психологического настроения на психологию безопасности

Основы психологической безопасности цифровой образовательной среды

Производственная опасность, несчастный случай, катастрофа и безопасность, функциональные состояния в деятельности

Экстремальные и особые условия деятельности

Биоритмы и эффективность трудовой деятельности

Факторы безопасности обучения

Психофизиологические факторы безопасности обучения

Производственные факторы безопасности обучения

Система безопасности обучения

Психологические причины возникновения опасных ситуаций

Влияние индивидуальных качеств человека на безопасность обучения

Поведение человека в проблемных ситуациях

Особенности психологической безопасности цифровой образовательной среды

Организация безопасной деятельности

Обучение безопасной деятельности

Использование правил по технике психологической безопасности цифровой образовательной среды

Профессиональный отбор педагогов для осуществления психологической безопасности цифровой образовательной среды

Раздел IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ

Тема 10. Влияние индивидуальных качеств человека на безопасность обучения

1. Вопросы для обсуждения

Человеческое поведение по принципу «наименьшего возможного». Появление стремления экономить силы за счет выбора опасного способа действия. Формировании модели поведения и социальная и физическая безнаказанность работника, совершающего опасные действия. Физическая безнаказанность как неправильное действие в определенных случаях не сопровождается травмой. Социальная безнаказанность и снисходительное отношение к нарушению коллег и руководства. Нарушение инструкции по технике психологической безопасности цифровой образовательной среды . Безнаказанность, адаптация к опасности и ложное представление работника о личной неуязвимости. Обстоятельства, одинаковые для всех работающих и индивидуальные качества, отражающие совокупность социально-психологических и физиологических свойств. Тип нервной системы и темперамент, характер и особенности мышления, образование и опыт, воспитание и здоровье. Спектр свойств личности, социальных обстоятельств и производственных условий. Ряд психологических причин, по которым человек сознательно нарушает правила безопасной работы. Экономия сил – потребность, которая побуждает к действиям, направленным на сохранение энергетических ресурсов. Поведение человека по принципу «наименьшего действия». Экономия времени – стремление увеличить производительность обучения для выполнения плана или личной выгоды. Экономия времени за счет увеличения темпа работы или пропуска отдельных операций, не влияющих на конечный результат обучения, но необходимых для обеспечения его безопасности.

2. Практическое задание:

Тематическая дискуссия. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов: Адаптация к опасности или недооценка опасности и ее

последствий – возникает вследствие физической и социальной безнаказанности за совершение неправильных действий. Самоутверждение в глазах коллег, желание нравиться окружающим, что проявляется в рискованных действиях, риск для таких людей дело не просто привычное – благородное. Стремление следовать групповым нормам трудового коллектива. Нарушение правил безопасности или технологического процесса и поощрение коллективом. Девиз трудовой деятельности – «план любой ценой». Выполнение правил безопасности человеком «белая ворона». Самоутверждение в собственных глазах как причина сознательного игнорирования безопасных методов обучения. Переоценка собственных возможностей. Склонность к риску как личностная характеристика. Надситуативный риск. Нацеленность причин нарушения правил безопасности: искать ближайшие допустимые и наиболее легкие пути удовлетворения вызвавших их потребностей. Предупреждения нарушения правил безопасности, и применение мер, исключающих возможность создания условий для выполнения опасных действий, и лишаящих рабочего возможности делать выбор между опасным и безопасным способом деятельности.

Тема 11. Поведение человека в проблемных ситуациях

1. Вопросы для обсуждения

Эмоциональное состояние человека в проблемных ситуациях характеризуется и повышенной напряженность – стресс. Стресс (stress – англ. – давление, нажим, напряжение) как состояние психической напряженности, вызванное трудностями, опасностями, возникающими у человека при решении важной для него задачи. Стресс как необходимая и полезная реакция организма на резкое увеличение его общей внешней нагрузки. Рост биоэлектрической активности мозга, повышение частоты сердцебиений, рост давления, расширение кровеносных сосудов, физиологические сдвиги в организме, способствующих повышению его энергетических возможностей и успешности выполнения сложных и опасных действий. Стресс как целесообразная защитная реакция человеческого организма, как механизм, содействующий успеху трудовой деятельности в экстремальных условиях. Стресс, его положительное влияние на результаты обучения, преодоление возникших препятствий, превышение определенного критического уровня.

Аварийные ситуации и развитие в организме процесса гипермобилизации. Процесса гипермобилизации как процесс, влекущий за собой нарушение механизмов саморегуляции и ухудшение результатов деятельности, вплоть до ее срыва. Подчиненность поведения человека в проблемных ситуациях определенным закономерностям, проходящим несколько фаз. Первая фаза – как фаза гипермобилизации. Вторая фаза – потеря ориентации. Третья фаза – нарушение соотношения между основными и второстепенными действиями. Четвертая фаза – обострение оборонительных реакций и отказ. Усложнение ситуации и оборонительные реакции.

2. Практическое задание:

Тематическая дискуссия. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов: Первая фаза – как фаза гипермобилизации, как сопровождающаяся снижением точности движений, вызывающая неверные реакции, приводящая к ошибкам. Вторая фаза – потеря ориентации, когда рабочий перестает замечать важные показатели работы машины, нарушается контроль над процессом обучения, неверно оценивается поступающая информация. Третья фаза – нарушение соотношения между основными и второстепенными действиями. Выхода из аварийной ситуации и необходимость четких действий, направленных на уменьшение или ликвидацию основной опасности. Состояние стресса и снижение у человека внимания к главным в данной ситуации задачам, занятие мелочами. Распад структуры операций. Нарушение последовательности операций, сосредоточение внимания человека на выполнении отдельной операции и поиску путей выхода из аварийной ситуации. Четвертая фаза – обострение оборонительных реакций и отказ. Усложнение ситуации и оборонительные реакции. Рост неудач и понижение волевых функций по преодолению возникших трудностей. Склонность возложить вину за все неудачи на плохо работающую технику или на других людей, работающих с ним. Отказ от усилий для разрешения аварийной ситуации и формирование «эгоцентрической» интерпретация событий. Когда не беспокоят возникшие трудности, а заботит о том, как отнесутся другие к волнующей его неудаче. Направленность устремлений на то, чтобы скрыть неудачу, ее последствия от коллег,

руководства. Дальнейшее обострение стресса и отказ, когда мобилизация сил сменяется апатией.

Кейс-задача – задания для решения кейс-задачи;

Поведение человека в экстремальных условиях и психологическая готовность к деятельности. Виды готовностей: заблаговременная – общая (или длительная) готовность; временная – ситуативная готовность. Общая готовность как ранее приобретенные установки, знания, навыки, умения, мотивы деятельности, для возникновения готовности к выполнению тех или иных текущих задач. Временная готовность как мобилизация, приспособление всех сил, создание психологических возможностей для успешных действий в данный момент. Готовность человека к успешным действиям в аварийной ситуации и его личностные качества, уровень подготовки, полнота информации о случившемся, наличие времени и средств для ликвидации аварийной ситуации, наличие информации об эффективности предпринимаемых мер. Анализ поведения человека в аварийной ситуации и вывод о том, что наиболее частой причиной, приводящей к ошибочным действиям, является именно неполнота информации. Компенсация недостатков информации и высокая предварительная психологическая готовность. Тренировки, развивающие быстроту мышления, вырабатывающие необходимые навыки действий в условиях неполной информации, формирующие способность переключения с одной установки на другую и способность к прогнозированию и предвосхищению. Выделение в аварийной ситуации главных моментов происходящих событий. Воображаемое «проигрывание» возможных вариантов действий при возникновении тех или иных ситуаций в работе, вплоть до проблемных. У каждого человека свой «набор» приемов выхода из трудной ситуации. Самоуправление и умение внушать себе нужные в данный момент мысли, представления, впечатления и блокировать или ограничивать с их помощью отрицательные воздействия и переживания. Увеличение возможности самоуправления, если человек внутренне и внешне активен в критической ситуации, как повышение способности владеть собой, преодолевать напряженность, более правильно использовать свои знания, умения и навыки.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Контрольная работа №4:

Вариант 1: Психологические причины возникновения опасных ситуаций . Вариант 2: Влияние индивидуальных качеств человека на безопасность обучения . Вариант 3: Поведение человека в проблемных ситуациях .

Вариант 4: Особенности психологической безопасности цифровой образовательной среды.

Тема 12. Особенности психологической безопасности цифровой образовательной среды

1. Вопросы для обсуждения

Законы поведения больших масс людей, особенно в экстремальных условиях (отличающегося от поведения одного человека). Экстремальная ситуация, своевременное и правильно выбранное решение, предотвращение развития аварии с катастрофическими последствиями. Условия производства, люди, выполняющие общие задачи, действующие совместно, и принимающие решения совместно в сложных ситуациях. Психология группового принятия решений в условиях взаимного обмена информацией.

2. Практическое задание:

Кейс-задача – задания для решения кейс-задачи;

Процедура группового принятия решений и обязательное согласование мнений членов группы. Процесс обсуждения, деформации восприятия, снижающие качество принимаемых решений. Феномены сдвига к риску и групповой поляризации.

Ролевая и деловая и (или) игра – тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по игре; Сдвиг к риску как возрастание рискованности групповых или индивидуальных решений после проведения групповых дискуссий по сравнению с первоначальными решениями членов группы. Процесс дискуссии и пересмотр каждым членом своего решения для приближения к ценностному стандарту группы. Суть изменений, трансформации решений. «Заражении» как процессе передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизическом уровне. Заражение и произвольность смыслового воздействия (фактически помимо воли членов группы). Нарастание обратной связи по сценарию цепной реакции. Реакция и эффективность и неэффективность принятия

решения. Сплачивающий фактор реакции и превышение некоторой оптимальной интенсивности. Вышедшее из-под контроля заражение и распад сложившихся связей, и вырождение организованно взаимодействующей группы в толпу. Толпа как бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознанной общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания. *Цель: освоение учебного материала, обратная связь.*

Тематическая дискуссия. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов: Отсутствие ясных целей и структуры как наиболее важное свойство толпы. Легкий переход от одного вида поведения к другому (любопытство, паника, агрессивные действия и т.д.). Спонтанность переходов в условиях чрезвычайных ситуаций, опасность толпы, зараженной массовой паникой и трудно поддающейся управлению. Массовая паника как один из видов поведения толпы. Психологическая характеристика массовой паники: состояние массового страха перед реальной или воображаемой опасностью, нарастающего в процессе взаимного заражения. Страх как блокирующий способность рациональной оценки обстановки, мобилизации волевых ресурсов, организации совместного противодействия. Превращение организованной группы людей в паническую толпу в связи с уменьшением ясности или субъективной значимости общие цели, снижением сплоченности группы и авторитета ее лидеров. Законы групповой психологии и их учет при разработке мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Раздел V. ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 13. Обучение безопасной деятельности

1. Вопросы для обсуждения

Анализа допущенных рабочими ошибок как основа для выбора методов обучения Категории ошибок: ошибки психомоторные; ошибки принятия решения. Ошибки психомоторной сферы, как возникающие на уровне двигательных операций, и проявляющиеся в неловких двигательных актах. Причины проблемных случаев в психомоторных ошибках, возникающих в результате неправильной оценки ситуации. Взаимосвязанные факторы, порождающие ошибки психомоторной сферы.

2. Практическое задание:

Тематическая дискуссия. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов: Пренебрежение необходимостью учета отдельных внешних условий, неверная оценка обстановки, самой задачи, выбор неправильного способа действия по ее разрешению. Безопасное выполнение моторных действий и выработка умений полно и правильно оценивать сложившуюся ситуацию. Наличие необходимых двигательных навыков и исключение психомоторных ошибок и проблемных случаев психомоторной категории. Значительная сложность обучения рабочих умению принимать правильные решения и избегать при этом опасных ошибок.

Анализ конкретных ситуаций: Два типа ошибок принятия решения: ошибки, допускаемые в задачах с ограниченным выбором (когда требуется принять решение о выборе одного из ряда возможных действий); ошибки в задачах с открытым концом (где тоже есть ряд путей, но при выборе любого из них возникают новые задачи). Например, чтобы заменить лампочку, воспользоваться не столом, а лестницей – как решение с ограниченным выбором. Поиск способа удлинить или установить лестница на промежуточную поверхность как задача с открытым концом.

Круглый стол – перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; Обучение принятию решений. Принятие целесообразного и безопасного решения в задачах с ограниченным выбором. Принятие решения в задачах с открытым концом. Развитию аналитических способностей у обучающегося, выработка у него умения критически оценивать различные трудовые задачи. Готовность к действиям в новых, неожиданно возникающих ситуациях. Иллюстрация всех этапов обучения конкретными практическими примерами. Способность критической оценки, которую следует развивать для обеспечения безопасной работы, для предотвращения всех названных категорий ошибок. Обучение безопасному труду как органически связанное с обучением профессии. Ориентирование выработки трудовых навыков на достижение экономное получение высоких результатов непременно безопасным путем.

Тема 14. Использование правил по технике психологической безопасности цифровой образовательной среды

1. Вопросы для обсуждения

Правила безопасности обучения как узаконенные нормы, указывающие, как можно, как должно и как нельзя действовать в процессе обучения и на территории предприятия, чтобы избежать проблемных случаев и аварий. Положительность эффекта правил за счет предупреждения рабочих о наличии тех или иных опасных производственных факторов, путем запрещения тех действий, операций, способов поведения, которые могут повлечь за собой указанные происшествия. Правила и вытекающие из них запрещения как ограничивающие свободу выбора действий рабочего, но защищающие его опасность.

Современное производство, постоянное усложнение техники и технологии, рост энерговооруженности. Возрастание числа и уровня производственных опасностей. Увеличение объема правил безопасности обучения как естественная тенденция и трудности психологического характера. Необходимость понимать, помнить и по мере необходимости выполнять в процессе своей практической деятельности, все пункты, записанные в правилах. Чрезмерно большое число правил по технике психологической безопасности цифровой образовательной среды и понижение защищенности рабочих от опасности. Увеличение объема правил безопасности за счет ненужных и общих пунктов и их вредность в связи с тем, что среди них растворяются и теряются действительно важные пункты. Факт, что в инструкции есть пункты, невыполнение которых обычно не влечет за собой никаких отрицательных последствий, как подрывающий авторитет документа, и способствующий тому, что, наряду с этими «безопасными» пунктами, рабочие начнут нарушать и другие, «опасные». Опасность адаптации рабочих к нарушениям правил и, следовательно, росту травматизма.

2. Практическое задание:

Тематическая дискуссия. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов: Правила, которыми следует руководствоваться при составлении инструкций по технике психологической безопасности цифровой образовательной среды. Исключение требований, очевидных для нормальных, здравомыслящих людей (типа «не влезай – убьют»). Пункты, содержащие общие положения, как подлежащие переводу в инструкции по эксплуатации и учебные пособия. Не допустимость дублирования одних и тех же пунктов в разных инструкциях. Специальное выделение (шрифтом, рамками и т.д.) тех пунктов, нарушение которых связано с особо тяжелыми последствиями; отдельно выделять пункты, которые обычно чаще всего нарушаются. Число выделенных пунктов как не слишком большое.

Анализ конкретных ситуаций. Кейс-задача – задания для решения кейс-задачи;

Появление изменений в правилах и необходимость специального акцентирования внимания рабочих на новых элементах правил, соотнесения их со старой редакцией и обязательно обосновывая причину изменений, в связи с тем, что люди всегда лучше выполняют те правила, необходимость которых они осознают. Например, шофер, нарушающий установленные ограничения скорости в тех местах, где причины их введения непонятны. Необходимость другого знака, поясняющего причину установки непонятного ограничения (например «скользкая дорога»).

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Контрольная работа №5:

Вариант 1: Организация безопасной деятельности.

Вариант 2: Обучение безопасной деятельности.

Вариант 3: Использование правил по технике психологической безопасности цифровой образовательной среды

Вариант 4: Профессиональный отбор педагогов для осуществления психологической безопасности цифровой образовательной среды

Тема 15. Профессиональный отбор педагогов для осуществления психологической безопасности цифровой образовательной среды

1. Вопросы для обсуждения

Задача профотбора как определение пригодности человека к данной работе. Различение готовности и пригодности к работе по той или иной профессии. Профессиональная готовность как определяемая уровнем образования, опыта и подготовки исполнителя. Профессиональная пригодность как определяемая степенью соответствия индивидуальных психофизиологических качеств данного человека конкретному виду деятельности.

Профотбор как осуществляемый по специальным методикам, основанным на качественных и количественных оценках индивидуальных психофизиологических качеств человека. Использование для изучения профессионально важных качеств человека анкетных, аппаратных и тестовых методов. Анкетный метод как заключающийся в том, что с помощью определенным образом сформулированных и сгруппированных вопросов получают информацию о профессиональных интересах и некоторых психофизиологических качествах человека. Анкеты: самооценочные, когда испытуемый сам дает оценку своих качеств; внешнеоценочные, когда оценку дает эксперт на основе обобщения полученных данных. Аппаратный метод как состоящий в том, что отдельные психофизиологические качества выявляются с помощью специальной аппаратуры. Приборы, обеспечивающие общее исследование психофизиологических свойств, специальные установки, имитирующие тот или иной вид деятельности. Выявление у испытуемого качеств, необходимых для данной работы. Тренажеры при обучении соответствующей профессии.

2. Практическое задание:

Тематическая дискуссия. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов: Тестовый метод как наборы тестов, предлагаемых испытуемому, в процессе решения которых выявляются те или иные психофизиологические качества. Категории тестов: Определение способностей, служащие для оценки общего уровня интеллекта, пространственного воображения, точности восприятия, психомоторных способностей. Проверка зрения и слуха. Личностные тесты, как ставящие цель оценить такие качества, как импульсивность и активность, чувство ответственности, уравновешенность, общительность, осторожность, уверенность в себе, оригинальность мышления; определения уровня квалификации, применяемые для проверки профессиональных навыков.

Анализ конкретных ситуаций. Профессиональный отбор педагогов для осуществления психологической безопасности цифровой образовательной среды и профессиограммы. Составление профессиограмм на основе всестороннего изучения трудового процесса, проведения необходимых исследований, и представляют собой описание профессионально важных качеств работника. Профессиограммы с объективными особенностями трудового процесса как технические особенности трудового процесса (технологические) и организационные как находящие выражение в физиологических, психических и социально-психологических показателях человека. Профессиональная пригодность работника при наличии следующих качеств: положительная мотивация к данной специальности; высокий порог ощущения опасности; хороший глазомер; устойчивость; концентрация; распределение внимания; нормальное состояние двигательного аппарата; высокая пропускная способность анализаторов и т.д.

Ролевая и деловая и (или) игра – тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по игре; Профессиональный отбор педагогов для осуществления психологической безопасности цифровой образовательной среды. *Цель: освоение учебного материала, обратная связь.*

Научно-практический проект с его презентацией на темы:

Объект, предмет и профилактические задачи психологической безопасности цифровой образовательной среды

Объект, предмет психологической безопасности цифровой образовательной среды и причины росту числа проблемных случаев

Нарушение мотивационной, ориентировочной и исполнительной части действий и назначение соответствующих профилактических мероприятий

Создание психологического настроения на психологию безопасности
Основы психологической безопасности цифровой образовательной среды
Производственная опасность, несчастный случай, катастрофа и безопасность, функциональные состояния в деятельности
Экстремальные и особые условия деятельности
Биоритмы и эффективность трудовой деятельности
Факторы безопасности обучения
Психофизиологические факторы безопасности обучения
Производственные факторы безопасности обучения
Система безопасности обучения
Психологические причины возникновения опасных ситуаций
Влияние индивидуальных качеств человека на безопасность обучения
Поведение человека в проблемных ситуациях
Особенности психологической безопасности цифровой образовательной среды
Организация безопасной деятельности
Обучение безопасной деятельности
Использование правил по технике психологической безопасности цифровой образовательной среды
Профессиональный отбор педагогов для осуществления психологической безопасности цифровой образовательной среды

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Психологическая безопасность цифровой образовательной среды как наука, изучающая психологические причины проблемных случаев, возникающих в процессе обучения и пути использования психологии для повышения его безопасности.
2. Безопасность как такое состояние, без которого не могут нормально развиваться ни личность, ни социальная организация, ни общество в целом.
3. Психологическое насилие как не только практика асоциальных групп. Часто это понятие, наряду с физическим и сексуальным насилием, пренебрежением родительскими обязанностями, характеризует отношения взрослых и детей в неблагополучных семьях.
4. Психологическое пренебрежение как последовательная неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность.
5. Психологическое жестокое обращение как хронические особенности поведения взрослых, такие как унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание ребенка.
6. Потребность в безопасности.
7. Объект психологической безопасности цифровой образовательной среды.
8. Предметом психологической безопасности цифровой образовательной среды.
9. Факторы безопасности обучения .
10. Работающий человек, производство и система безопасности обучения .
11. Первая причина возникновения психологии обучения.
12. Вторая причина возникновения психологии обучения.
13. Третья причина возникновения психологии обучения.
14. Психофизиологические факторы безопасности обучения .
15. Безусловные рефлексы и Психологическая безопасность цифровой образовательной среды.
16. Психофизиологические качества и Психологическая безопасность цифровой образовательной среды.
17. Состояния человека и Психологическая безопасность цифровой образовательной среды.
18. Профессиональных качеств и Психологическая безопасность цифровой образовательной среды.
19. Опыта и Психологическая безопасность цифровой образовательной среды.
20. Степенью человека мотивации к труду и его безопасности.
21. Производственные факторы безопасности обучения .
22. Повышенной опасности и Психологическая безопасность цифровой образовательной среды.

23. Несчастные случаи и работы с невысокой опасностью.
24. Система безопасности обучения .
25. Снижение уровня производственной опасности и способствование повышению защищенности человека в труде.
26. Главные задача, решение которых предполагает снижение уровня производственной опасности, способствование повышению защищенности человека в труде.
27. Общая организация безопасности обучения .
28. Средства индивидуальной защиты и Психологическая безопасность цифровой образовательной среды.
29. Разработка и внедрение правил безопасности обучения .
30. Обучение правилам безопасности обучения и контроль над знанием и выполнением этих правил.
31. Обучение правилам безопасности обучения с учетом правил производственного процесса, безопасности обучения .
32. Пропаганда безопасного обучения и воспитание в этом направлена человека.
33. Результирующая производственная опасность.
34. Фактический уровень безопасности обучения .
35. Основы психологической безопасности цифровой образовательной среды .
36. Производственная опасность, несчастный случай, катастрофа и безопасность, функциональные состояния в деятельности.
37. Производственная опасность как виды угрозы воздействия на работающего опасных и вредных факторов, под производственной вредностью как воздействие только вредных факторов.
38. Несчастный случай как внезапное непреднамеренное повреждение организма человека, происшедшее в результате воздействия на него опасного производственного фактора или собственного опасного поведения работника.
39. Катастрофа как нарушения в работе техники, приводящие к несчастным случаям и вызывающие гибель хотя бы одного человека.
40. Функциональное состояние человека в деятельности.
41. Функциональные состояния человека как интегральный комплекс характеристик тех функций и его качеств, которые прямо или косвенно обуславливают успешное выполнение деятельности.
42. Биоритмы и работоспособность как максимальные возможности системы в выполнении определенной деятельности (работы); как возможность и способность выполнять работу с предельной отдачей физических и духовных сил.
43. Оперативный покой, состояние адекватной мобилизации, состояние динамического рассогласования.
44. Понятие трудные ситуации в жизнедеятельности человека и уровни трудных ситуаций в жизнедеятельности человека.
45. Конфликтоустойчивость в широком смысле слова, как вид психологической устойчивости человека, зависящая от: типологических свойств его высшей нервной деятельности; опыта, профподготовки; уровня развития познавательных структур личности.
46. Экстремальные и особые условия деятельности .
47. Действие экстремальных факторов, являющихся значимыми объективными причинами, влияющими на характер, содержание и качество деятельности специалистов.
48. Внешние возмущающие воздействия на процессы обучения, и их три признака: длительность, интенсивность и последствия.
49. Негативные психические состояния.
50. Экстремальные условия деятельности и их характеристики при постоянном действии интенсивных экстремальных факторов, которые могут представлять потенциальную опасность.
51. Сверхэкстремальные условия деятельности характеризуются постоянным действием экстремальных факторов, имеющих высокую интенсивность и представляющих реальную опасность.
52. Возникающие функциональные состояния имеют крайнюю степень выраженности, включаются аварийные резервные возможности такой деятельности.
53. Обязательная реабилитация и функциональные состояния динамического рассогласования

личности.

54. Особые условия деятельности, в отличии от экстремальных и сверхэкстремальных.

55. Формирование психологической готовности специалиста как ключевая задача обеспечения надежности и эффективности его деятельности в особых и экстремальных условиях.

56. Устойчивость, или стабильность, как малая изменяемость качественных и количественных характеристик деятельности. Устойчивость связана с другой научной категорией, как надежностью.

57. Надежность как способность системы сохранять требуемое качество работы в различных условиях ее осуществления.

58. Факторы неустойчивости обучения специалистов, как недостатки в организации их деятельности для: руководителей, специалистов, аналитиков.

59. Профессионализм субъектов обучения как важнейшее условие эффективной и надежной деятельности при действии экстремальных факторов.

60. Профессионализм деятельности как качественная характеристика субъекта деятельности, отражающая его высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, владение современными способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой продуктивностью.

61. Биологические ритмы и эффективность трудовой деятельности .

62. Ритм и хронобиология.

63. Проблема десинхронизации как состояния организма в период рассогласования циркадианных ритмов.

64. Правила управления собственными эмоциями и эмоциями других людей.

65. Приемы управления чувствами.

66. Правила защиты своих интересов в общении с людьми, обладающими властью.

67. Психологические причины возникновения опасных ситуаций .

68. Нарушение мотивационной части действий и Психологическая безопасность цифровой образовательной среды.

69. Нарушение ориентировочной части действий и Психологическая безопасность цифровой образовательной среды.

70. Нарушение исполнительной части и Психологическая безопасность цифровой образовательной среды.

71. Влияние индивидуальных качеств человека и Психологическая безопасность цифровой образовательной среды.

72. Психологических причин, по которым человек сознательно нарушает правила безопасной работы.

73. Поведение человека в проблемных ситуациях и Психологическая безопасность цифровой образовательной среды.

74. Стресс (stress – англ. – давление, нажим, напряжение) и гипермобилизация.

75. Поведение человека в проблемных ситуациях, его закономерности и фазы: гипермобилизация, потеря ориентации, нарушение соотношения между основными и второстепенными действиями, обострение оборонительных реакций и отказ.

76. Психологической готовностью к деятельности и Психологическая безопасность цифровой образовательной среды.

77. Общая готовность к деятельности и Психологическая безопасность цифровой образовательной среды.

78. Временная готовность к деятельности и Психологическая безопасность цифровой образовательной среды.

79. Особенности психологической безопасности цифровой образовательной среды .

80. Групповое принятие решений и Психологическая безопасность цифровой образовательной среды.

81. Сдвиг к риску и Психологическая безопасность цифровой образовательной среды.

82. Массовая паника и Психологическая безопасность цифровой образовательной среды.

83. Организация безопасной деятельности .

84. Создание психологического настроения на психологию безопасности.

85. Два главных направления в обеспечении безопасности обучения .

86. Снижение уровня производственных опасностей.
87. Повышение уровня индивидуальной защищенности.
88. Звенья управления производством и «видимый» и «слышимый» рабочими интерес к обеспечению их безопасности обучения .
89. Престижности и Психологическая безопасность цифровой образовательной среды.
90. Обучение безопасной деятельности и Психологическая безопасность цифровой образовательной среды.
91. Выбор методов обучения на основе анализа допущенных рабочими ошибок.
92. Категории ошибок, допускаемых рабочими; ошибки психомоторные, ошибки принятия решения.
93. Выработка умения полно и правильно оценивать сложившуюся ситуацию.
94. Использование правил по технике психологической безопасности цифровой образовательной среды .
95. Профессиональный отбор педагогов для осуществления психологической безопасности цифровой образовательной среды и Психологическая безопасность цифровой образовательной среды.
96. Профессиональная готовность и Психологическая безопасность цифровой образовательной среды.
97. Профессиональная пригодность и Психологическая безопасность цифровой образовательной среды.
98. Анкетный метод и Психологическая безопасность цифровой образовательной среды.
99. Аппаратурный метод и Психологическая безопасность цифровой образовательной среды.
100. Тестовый метод в психологической безопасности цифровой образовательной среды.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
1.	Задание закрытого типа	Что не раскрывает понятие «безопасные условия жизнедеятельности» (БЖД): а) благоприятное состояние окружающей среды; б) наука о безопасном взаимодействии человека с окружающей средой, в) учебная дисциплина, которая формирует знания и навыки обеспечения собственной безопасности; г) территория, на которой сложилась чрезвычайная ситуация	г)	1
2.		Природная среда: а) природа, рассматриваемая по отношению к	а)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		существующим в ней организмам, в том числе людям; б) эмоционально-нравственная характеристика и черта личности, которая проявляется в готовности помогать другим, проявлять понимание и уважение к взглядам и чувствам, и внимательно относиться к потребностям и благополучию; в) осознанное понимание внутреннего мира или эмоционального состояния другого человека; г) отношения зависимости человека от чего-то (от иного), воспринимаемого им (ретроспективно или перспективно) в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий, прямо или косвенно направленных на сохранение иного или содействие ему		
3.		Устойчивое развитие: а) комплекс мер, нацеленных на удовлетворение текущих потребностей человека при сохранении окружающей среды и ресурсов, то есть без ущерба для возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности; б) способность осознавать и принимать последствия своих поступков; в) психический (когнитивный) процесс, вызывающий эмоции и рациональные ассоциации,	а)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		основанные на моральной философии или системе ценностей личности. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом; г) территория, на которой сложилась чрезвычайная ситуация		
4.		Угроза: а) запугивание, обещание причинить кому-либо вред, зло; б) процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия; в) положительное нравственное качество личности, проявляющееся как способность человека вести мирное решение конфликтов, как склонность к политике примирения, взаимных уступок и согласия; г) состояние неподвижности, отсутствия сильных эмоций или жизнедеятельности	а)	1
5.		Конфликт: а) столкновение интересов, идей, ценностей, мнений разных людей и конкуренция за удовлетворение своих потребностей; б) личные устойчивые отношения между людьми на основе симпатии, уважения, общих интересов, духовной близости, взаимной	а)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		привязанности, понимания и доверия; в) чувство или субъективная убежденность в том, что в тех или иных отношениях мы получим поддержку, честность, искренность, принятие; г) чувство устойчивой эмоциональной предрасположенности к кому-либо или чему-либо		
6.	Задание открытого типа	Что такое безопасность жизнедеятельности (БЖД)?	Безопасность жизнедеятельности (БЖД): 1) благоприятное, нормальное состояние окружающей человека среды, условий труда и учёбы, питания и отдыха, при которых снижена возможность возникновения опасных факторов, угрожающих его здоровью, жизни, имуществу, законным интересам; 2) наука о безопасном взаимодействии человека с окружающей средой; 3) учебная дисциплина в системе среднего профессионального и высшего образования, формирующая знания, умения и навыки обеспечения собственной безопасности, действий в условиях опасных, в том числе чрезвычайных ситуаций	5-8
7.		Дайте определение понятию «военный конфликт» и охарактеризуйте	Военный конфликт – это собирательное название любых форм разрешения	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		«вооружённые конфликты»	межгосударственных и внутригосударственных противоречий с помощью военного насилия, объединяющее собой все виды вооружённого противостояния, которые преследуют социально-политические цели. «Вооружённые конфликты» заключаются в использовании вооружённой силы между двумя или более организованными вооружёнными группами, правительственными или неправительственными силами. Перечислены межгосударственные, внутригосударственные и негосударственные вооружённые конфликты	
8.		Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация» и «предупреждение чрезвычайных ситуаций»	Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде,	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. Предупреждение чрезвычайных ситуаций – это комплекс мероприятий, направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения.	
9.		Дайте определение профессий, профессиональной деятельности. Выделите основные ее характеристики.	Профессии – это исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально важные качества. Профессиональная деятельность – это являющийся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			работы.	
10.		Сформулируйте определение угрозы информационной безопасности, основные, главные, требования информационной безопасности.	Угроза информационной безопасности – совокупность условий и факторов, создающих опасность нарушения информационной безопасности. Главное, основные, требование информационной безопасности – полноценная защита конфиденциальной информации, обеспечение ее целостности при полном отсутствии риска нанести ущерб работе предприятия.	3
11.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Выберите правильный ответ и аргументируйте свой выбор Профессия «психолог» относится к сфере: а) «человек – живая природа»; б) «человек – человек»; в) «человек - техника»; г) «человек – знаковая система»	б) Под специальностями из системы профессий «человек-человек» понимают те сферы деятельности, которые тесно связаны с коммуникацией с людьми. Сюда относят медицинских работников, учителей, юристов и психологов. Деятельность предполагает развитие навыки общения, стрессоустойчивость, умение разбираться в людях.	4
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов				
12.	Задания закрытого типа	Психолого-педагогическая поддержка – это: а) система социально-психологических и психолого-педагогических способов и методов, способствующих самоопределению личности в ходе формирования ее	а)	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		способностей, ценностных ориентаций и самосознания; б) основанная на методах кодировки и передачи информации дискретная система, позволяющая совершать множество разноплановых задач за кратчайшие промежутки времени; в) внезапное непреднамеренное повреждение организма человека; г) нарушения в работе техники, приводящие к несчастным случаям		
13.		Цифровые технологии – это: а) основанная на методах кодировки и передачи информации дискретная система, позволяющая совершать множество разноплановых задач за кратчайшие промежутки времени; б) Технология совместных экспериментальных исследований учителя и ученика; в) Технология «Виртуальная реальность»; г) Технология «Панорамных изображений».	а)	5
14.		Психолого-педагогическое сопровождение – это: а) профессиональная деятельность педагогов, психологов и других взрослых, взаимодействующих с детьми в образовательной среде; б) создание социально-психологических и педагогических условий	а)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде; в) основанная на методах кодировки и передачи информации; г) нарушения в работе техники, приводящие к несчастным случаям		
15.		Решение: а) волевой акт выбора из нескольких возможных вариантов; б) виды угрозы воздействия на работающего опасных и вредных факторов; в) нарушения в работе техники, приводящие к несчастным случаям; г) внезапное непреднамеренное повреждение организма человека	а)	1
16.		Правовые нормы: а) формально определенное, общеобязательное, установленное или санкционированное государством правило поведения; б) виды угрозы воздействия на работающего опасных и вредных факторов; в) нарушения в работе техники, приводящие к несчастным случаям; г) характеристика созданной людьми продукции	а)	1
17.	Задание открытого типа	Что такое ресурс?	Ресурс (от фр. ressource) – источник покрытия нужд, потребностей. Понятие «ресурс» применяется также как характеристика	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			созданной людьми продукции. Ресурс – количественно измеряемая возможность выполнения какой-либо деятельности человека или людей; условия, позволяющие с помощью определённых преобразований получить желаемый результат. В обобщённом виде в производстве ресурсы называются факторами	
18.		Что такое ограничение?	Органические – это: действие, направленное на то, чтобы установить допустимый предел, норму чего-либо, сократить, уменьшить что – либо; правила, законы, распоряжения, устанавливающие допустимую норму, предел чего-либо, определяющие условия чего-либо	5-8
19.		Что такое оптимальное решение?	Оптимальное решение – это решение, которое по тем или иным признакам предпочтительнее других. Оптимальный (вариант, решение, выбор и т. д.) – наилучший (вариант, решение, выбор, ...) среди допустимых при наличии правила предпочтения одного другому	5-8
20.		Что такое производственная опасность, несчастный случай, катастрофа?	Производственная опасность как виды угрозы воздействия на работающего опасных и вредных факторов,	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			под производственной вредностью как воздействие только вредных факторов. Несчастный случай как внезапное непреднамеренное повреждение организма человека (препятствующее нормальному осуществлению деятельности), произошедшее в результате воздействия на него опасного производственного фактора или собственного опасного поведения работника. Катастрофа как нарушения в работе техники, приводящие к несчастным случаям и вызывающие гибель хотя бы одного человека.	
21.		Что такое экстремальные и особые условия?	Экстремальный – это выходящий за рамки обычного; чрезвычайный по сложности, трудности, опасности и т. п. (субэкстремальный (под, внутри)). Особые условия– это дополнительные условия, включающиеся в контракт или соглашение и описывающие особые требования, ограничения или установки, которые необходимо выполнить	8
22.	Задание комбинированного типа	Несчастный случай: а) внезапное непреднамеренное	Так как несчастный случай как внезапное непреднамеренное	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	(с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	повреждение организма человека; б) производственная опасность как виды угрозы воздействия на работающего опасных и вредных факторов, под производственной вредностью как воздействие только вредных факторов; в) катастрофа; г) нарушения в работе техники, приводящие к несчастным случаям и вызывающие гибель хотя бы одного человека	повреждение организма человека (препятствующее нормальному осуществлению деятельности), происшедшее в результате воздействия на него опасного производственного фактора или собственного опасного поведения работника.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	5 баллов	30	по расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5 баллов	30	по расписанию
3.	<i>Контрольная работа</i>	5 баллов	30	по расписанию
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>	3 балла	3	по расписанию
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	4 балла	4	по расписанию
6.	<i>Ответы на дополнительные вопросы</i>	3 балла	3	по расписанию
Всего			10	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-3
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Вайнштейн Л.А. Психологическая безопасность цифровой образовательной среды обучения: учебное пособие / Л. А. Вайнштейн, К. Д. Яшин. Минск: Вышэйшая школа, 2019. 333 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850630704.html> (дата обращения: 07.08.2022).
2. Журавлев А. Л. Проблемы психологической безопасности цифровой образовательной среды / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Н. В. Тарабрина. Москва: Институт психологии РАН, 2012. 440 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002320.html> (дата обращения: 07.08.2022).
3. Ищейнов В.Я. Информационная безопасность и защита информации: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Я. Ищейнов. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449904966.html> Глава 2. Основы информационной безопасности.
4. Мерзлякова Д.Р. *Основы психологической безопасности цифровой образовательной среды*: учеб. метод. пособие / сост. Д.Р. Мерзлякова. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. - 83 с. (21 экз.)
5. Оберешин В. И. Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / В. И. Оберешин, Н. В. Минаева. Рязань: ООП УИТТиОП, 2021. 206 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-13.html> (дата обращения: 07.08.2022).

8.2. Дополнительная литература

6. Делигирова В.В. Проблемы психологической безопасности цифровой образовательной среды в техносфере / В. В. Делигирова, Н. Н. Рахимова // Шаг в науку. 2020. № 1. С. 20-24. EDN CANUMG.
7. Психология профессионального роста: факторы и закономерности: монография / Н.Г. Брюхова, М.Ю. Виноградская, Н.В. Гуреева и др. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – 211 с.
8. Краснянская Т.М. История психологической безопасности цифровой образовательной среды: истоки и современность / Т. М. Краснянская, В. Г. Тылец. Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2021. – 212 с. EDN GTIAIO.
9. Краснянская Т.М. Психологическая безопасность цифровой образовательной среды в современном научном пространстве отечественной психологии / Т. М. Краснянская, В. Г. Тылец, А. В. Ляхов // Гуманизация образования. 2021. № 2. С. 47-62. DOI 10.24411/1029-3388-2020-10157. EDN WDGEQS.

10. Литвиненко К.С. Особенности психологической безопасности цифровой образовательной среды образовательной среды вуза на примере факультета психологии / К. С. Литвиненко, Е. А. Сукнева // Проблемы теории и практики современной психологии: материалы XX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Иркутск, 23–24 апреля 2021 года. Иркутск: Издательство ИГУ, 2021. С. 118-121. EDN JGMGXQ.
11. Мерзлякова Д.Р. *Основы психологической безопасности цифровой образовательной среды*: учеб. метод. пособие / сост. Д.Р. Мерзлякова. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. - 83 с. (21 экз.)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Наименование ЭБС
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (оборудование,

демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок, тренажёры, карты), применение которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий без указания на их номера (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т. д.).

Для изучения дисциплины студенты могут воспользоваться электронно-библиотечной системой вуза, залом самостоятельной работы с подключением к сети Интернет. Для проведения занятий необходим мультимедийный проектор или плазменная панель для презентации учебного материала.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

Реферат (доклад, эссе)
по дисциплине «.....»
на тему: «_____»

Выполнил:
студент (ка) гр. _____
Фамилия И.О.

Проверил:
к.псих.н., доц., доц.
Брюхова Н.Г.

Астрахань – 20__ г.