

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Н. Г. Мяснянкина

04.04. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

04.04. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Интернет-риски социальных сетей

Составитель(-и)

**Подосинников С.А. кандидат психологических
наук, доцент**

Согласовано с работодателями:

**Рахманина И.Н. доцент, к.псих.н., Заместитель
директора по научно-методической работе ГАУ
АО «Научно-практический центр реабилитации
детей «Коррекция и развитие»»**

**Борисова Е.В. доцент, к.псих.н., Начальник
отдела методического обеспечения ГАУ АО
«Центр «Эмпатия»»**

Направление подготовки

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ.**

Направленность (профиль) ОПОП

**ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год приема

2024

Курс

5 (по очно-заочной форме)

Семестр

9 (по очно-заочной форме)

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Интернет-риски социальных сетей» являются: дать представление о Интернет-рисках, связанных с использованием социальных сетей, ознакомить с методами и способами коррекции и профилактики Интернет-рисков социальных сетей.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): раскрыть специфику социальных сетей как современной формы коммуникации; дать представление о Интернет-рисках, связанных с их использованием, и о способах их коррекции и профилактики; выработать навыки диагностики негативных проявлений включенности в социальные сети.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Интернет-риски социальных сетей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 9 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Данная учебная дисциплина является элективной дисциплиной и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Психологическое здоровье и безопасность в киберпространстве», «Психология общения в сетевом взаимодействии», «Цифровая грамотность». Для успешного овладения дисциплины студент должен:

- **знать** основные механизмы и методы поддержания психологического здоровья и психологической безопасности с учётом здоровьесберегающих технологий в условиях рисков киберпространства;
- **уметь** применять психологические средства и приемы изменения психического состояния, поведения субъекта общения, техник влияния;
- **владеть** навыками эффективного взаимодействия, анализа и управления разнообразными ситуациями общения.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): может являться основой для выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра по соответствующей тематике..

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки: ПК-5, ПК - 6

- а) универсальной(ых) (УК): – ;
- б) общепрофессиональной(ых) (ОПК): – ;
- в) профессиональной(ых) (ПК): – ПК – 5, ПК – 6;

ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-5	ПК-5.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	- задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	- выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории;	- умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей,
	ПК-5.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и	- умениями планирования и проведения прикладного Психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса	- осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями);	- анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования

	образовании			
	ПК-5.3. Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социальнопсихологического обучения в процессе психологопедагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	- умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями	- использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании	- методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей
ПК-6	ПК-6.1. Знает: основы Возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных	- основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах	- планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов;	- умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды;

	организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов			
	ПК-6.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме	- использовать здоровьесберегающие технологии	- проведения мероприятий психопрофилактической направленности
	ПК-6.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	- подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	- умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария,

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	18
- занятия лекционного типа, в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-

Вид учебной и внеучебной работы	для очно-заочной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	12
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	54
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 9 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Обзор актуальной ситуации в сфере противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.	2							6	8	Диспут Представле ние отчета о выполнени и задания
Тема 2. Правовое регулирование противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.			2					6	8	Круглый стол Представле ние отчета о выполнени и задания
Тема 3. Особенности применения законодательства в сфере противодействия идеологии терроризма и иных информационных угроз.			2					6	8	Дискуссия Представле ние отчета о выполнени и задания
Тема 4. Методики выявления противоправного контента террористического и экстремистского характера в сети Интернет.			2					6	8	Диспут Представле ние отчета о выполнени и задания
Тема 5. Субъекты борьбы с противоправным контентом в			2					6	8	Дискуссия Представле

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
сети Интернет.										ние отчета о выполнени и задания
Тема 6. Особенности организации профилактической работы и информационного сопровождения в сети Интернет.	2							7	9	Дискуссия Представле ние отчета о выполнени и задания
Тема 7. Роль НКО и институтов гражданского общества в профилактической работе.			2					7	9	Дискуссия Представле ние отчета о выполнени и задания
Тема 8. Профилактический контент в противодействии идеологии терроризма и профилактики экстремизма.	2		2					6	10	Дискуссия Представле ние отчета о выполнени и задания
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	6		12					54	72	
Итого за весь период	6		12					54	72	

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	КОМПЕТЕНЦИИ		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		ПК-5	ПК-6	
Тема 1. Обзор актуальной ситуации в сфере противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.	8	+	+	2
Тема 2. Правовое регулирование противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.	8	+	+	2
Тема 3. Особенности применения законодательства в сфере противодействия идеологии терроризма и иных информационных угроз.	8	+	+	2
Тема 4. Методики выявления	8	+	+	2

противоправного контента террористического и экстремистского характера в сети Интернет.				
Тема 5. Субъекты борьбы с противоправным контентом в сети Интернет.	8	+	+	2
Тема 6. Особенности организации профилактической работы и информационного сопровождения в сети Интернет.	9	+	+	2
Тема 7. Роль НКО и институтов гражданского общества в профилактической работе.	9	+	+	2
Тема 8. Профилактический контент в противодействии идеологии терроризма и профилактики экстремизма.	10	+	+	2
Итого	72			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Обзор актуальной ситуации в сфере противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.

Интернет как площадка деятельности террористических и экстремистских организаций. Актуальные угрозы террористического и экстремистского характера: деятельность международных террористических организаций, попытки вовлечения граждан России в совершение террористической и диверсионной деятельности, деятельность общественных объединений и религиозных организаций, признанных экстремистскими по решению суда.

Тема 2. Правовое регулирование противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.

Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года). Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 – 2028 годы (утв. Президентом Российской Федерации 30 декабря 2023 года № Пр-2610). Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 года № 344). Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400).

Тема 3. Особенности применения законодательства в сфере противодействия идеологии терроризма и иных информационных угроз.

Обзор статистики преступлений террористической и экстремистской направленности. Экспертиза по делам террористического и экстремистского характера.

Примеры судебных решений в сфере противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.

Тема 4. Методики выявления противоправного контента террористического и экстремистского характера в сети Интернет.

Противоправный контент: типология и основные площадки для распространения. Особенности актуального противоправного контента.

Методики выявления противоправного контента: ручной поиск и автоматизированный поиск посредством парсеров. Работа с контекстом для определения противоправного контента.

Тема 5. Субъекты борьбы с противоправным контентом в сети Интернет.

Роскомнадзор в системе противодействия противоправному контенту. Процедура досудебной и судебной блокировки противоправного контента. Федеральный список экстремистских материалов. Процедура передачи выявленного противоправного контента в правоохранительные органы для последующего реагирования.

Тема 6. Особенности организации профилактической работы и информационного сопровождения в сети Интернет.

Профилактическая работа: особенности, уровни профилактики. Инструменты реализации профилактической работы: методические рекомендации, Сборники сценариев профилактических мероприятий, Сборник лучших практик адресных профилактических мероприятий. Рекомендации при реализации профилактической работы с молодежью по противодействию идеологии терроризма и профилактики экстремизма. Особенности организации профилактической работы с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма и идей неонацизма.

Информационные ресурсы, используемые в рамках профилактической деятельности. Интернет-ресурс «Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации». Рекомендации по информационному освещению профилактической работы.

Тема 7. Роль НКО и институтов гражданского общества в профилактической работе.

Правовое регулирование некоммерческого сектора. Роль НКО в сфере профилактической работы. Позитивные практики профилактической работы с участием НКО. Рекомендации по работе с НКО в контексте законодательства по противодействию терроризму, экстремизму.

Тема 8. Профилактический контент в противодействии идеологии терроризма и профилактики экстремизма.

Теоретические подходы к созданию профилактического контента в контексте противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма в сети Интернет. Подходы к созданию профилактического контента. Площадка для распространения профилактического контента.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Проведение лекционных и практических занятий может осуществляться потоком – путем объединения групп студентов разных групп – при условии полного совпадения программного материала дисциплины «Интернет-риски социальных сетей» и трудоемкости данной дисциплины.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов.

В психолого-педагогической литературе описаны и практически применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов:

а) метод индивидуализации домашних заданий,

б) при организации групповой деятельности студентов использование «Метода проектов» с четким распределением проектного задания между членами группы:

- привлечение студентов к чтению фрагментов лекции (15-20 мин) при предварительной подготовке его преподавателем;
- творческие и проблемные задания;
- внесение затруднений в типовые психолого-педагогические задачи;
- разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, сочетающих теоретический материал, с решением практико-ориентированных заданий;
- подготовка презентаций, конспектов занятий для практических занятий со школьниками;
- использование тестов для самоконтроля студентов.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и выдачу комплекта заданий для самостоятельной работы студентов сразу или поэтапно; создание учебно-методической и материально-технической базы (электронные учебники, учебно-методические пособия и др.), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину; организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках

конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к зачету и экзамену

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Обзор актуальной ситуации в сфере противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.	6	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Тема 2. Правовое регулирование противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.	6	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.

Тема 3. Особенности применения законодательства в сфере противодействия идеологии терроризма и иных информационных угроз.	6	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Тема 4. Методики выявления противоправного контента террористического и экстремистского характера в сети Интернет.	6	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Тема 5. Субъекты борьбы с противоправным контентом в сети Интернет.	6	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Тема 6. Особенности организации профилактической работы и информационного сопровождения в сети Интернет.	7	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Тема 7. Роль НКО и институтов гражданского общества в профилактической работе.	7	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Тема 8. Профилактический контент в противодействии идеологии терроризма и профилактики экстремизма.	6	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В реферате должны быть представлены:

- титульный лист;
- план-оглавление (названия 3-4 параграфов);
- введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность;

указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены

зарубежные и отечественные исследователи психологии);

- основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого);

- заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме);

- список используемой литературы (список оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания).

При подготовке реферата необходимо использовать не менее 8-10 научных источников. Количество страниц реферата: не менее 15.

Критерии оценивания рефератов:

1) Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

2) Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

3) Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Примерный перечень тем рефератов, докладов

1. Обзор актуальной ситуации в сфере противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.

2. Правовое регулирование противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.

3. Особенности применения законодательства в сфере противодействия идеологии терроризма и иных информационных угроз.

4. Методики выявления противоправного контента террористического и экстремистского характера в сети Интернет.

5. Субъекты борьбы с противоправным контентом в сети Интернет.

6. Особенности организации профилактической работы и информационного сопровождения в сети Интернет.

7. Роль НКО и институтов гражданского общества в профилактической работе

8. Профилактический контент в противодействии идеологии терроризма и профилактики экстремизма.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (проверка категории уметь и владеть):

Тема 1. Обзор актуальной ситуации в сфере противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.

1. Интернет как площадка деятельности террористических и экстремистских организаций.
2. Актуальные угрозы террористического и экстремистского характера: деятельность международных террористических организаций, попытки вовлечения граждан России в совершение террористической и диверсионной деятельности, деятельность общественных объединений и религиозных организаций, признанных экстремистскими по решению суда.

Тема 2. Правовое регулирование противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.

1. Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
2. Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
3. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
4. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.
5. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации.
6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

Тема 3. Особенности применения законодательства в сфере противодействия идеологии терроризма и иных информационных угроз.

1. Обзор статистики преступлений террористической и экстремистской направленности.
2. Экспертиза по делам террористического и экстремистского характера.
3. Примеры судебных решений в сфере противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.

Тема 4. Методики выявления противоправного контента террористического и экстремистского характера в сети Интернет.

1. Противоправный контент: типология и основные площадки для распространения. Особенности актуального противоправного контента.
2. Методики выявления противоправного контента: ручной поиск и автоматизированный поиск посредством парсеров. Работа с контекстом для определения противоправного контента.

Тема 5. Субъекты борьбы с противоправным контентом в сети Интернет.

1. Роскомнадзор в системе противодействия противоправному контенту.
2. Процедура досудебной и судебной блокировки противоправного контента. Федеральный список экстремистских материалов.
3. Процедура передачи выявленного противоправного контента в правоохранительные органы для последующего реагирования.

Тема 6. Особенности организации профилактической работы и информационного сопровождения в сети Интернет.

1. Профилактическая работа: особенности, уровни профилактики.

2. Инструменты реализации профилактической работы: методические рекомендации, Сборники сценариев профилактических мероприятий. Сборник лучших практик адресных профилактических мероприятий.
3. Рекомендации при реализации профилактической работы с молодежью по противодействию идеологии терроризма и профилактики экстремизма.
4. Особенности организации профилактической работы с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма и идей неонацизма.
5. Информационные ресурсы, используемые в рамках профилактической деятельности. Интернет-ресурс «Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации». Рекомендации по информационному освещению профилактической работы.

Тема 7. Роль НКО и институтов гражданского общества в профилактической работе.

1. Правовое регулирование некоммерческого сектора. Роль НКО в сфере профилактической работы.
2. Позитивные практики профилактической работы с участием НКО. Рекомендации по работе с НКО в контексте законодательства по противодействию терроризму, экстремизму.

Тема 8. Профилактический контент в противодействии идеологии терроризма и профилактики экстремизма.

1. Теоретические подходы к созданию профилактического контента в контексте противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма в сети Интернет.
2. Подходы к созданию профилактического контента. Площадка для распространения профилактического контента.

Практическое задание: выявление противоправного контента в сети Интернет.

Практическое задание по выявлению не менее 5 ссылок на контент, имеющий признаки нарушения действующего антитеррористического и антиэкстремистского законодательства.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Используются разнообразные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, и следующие образовательные технологии:

- групповые дискуссии,
- анализ ситуаций,
- peer education/равный обучает равного;
- проектные семинары;
- технология «Ключевое слово»;
- рефлексивное письмо;
- письмо и мышление.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Обзор актуальной ситуации в сфере противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Правовое регулирование противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Особенности применения законодательства в сфере противодействия идеологии терроризма и иных информационных угроз.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Методики выявления противоправного контента террористического и экстремистского характера в сети Интернет.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Субъекты борьбы с противоправным контентом в сети Интернет.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Особенности организации профилактической работы и информационного сопровождения в сети Интернет.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Роль НКО и институтов гражданского общества в профилактической работе.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Профилактический контент в противодействии идеологии терроризма и профилактики экстремизма.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и др.

6.2. Информационные технологии

✓ использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование

информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));

✓ использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

✓ использование возможностей электронной почты преподавателя;

✓ использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

✓ использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

✓ использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор

PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-	

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем»</i>
https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Обзор актуальной ситуации в сфере противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.	ПК-5, ПК-6	Мини-конференция
Тема 2. Правовое регулирование противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.	ПК-5, ПК-6	Мини-конференция
Тема 3. Особенности применения законодательства в сфере противодействия идеологии терроризма и иных	ПК-5, ПК-6	Проекты программ

информационных угроз.		
Тема 4. Методики выявления противоправного контента террористического и экстремистского характера в сети Интернет.	ПК-5, ПК-6	Проекты программ
Тема 5. Субъекты борьбы с противоправным контентом в сети Интернет.	ПК-5, ПК-6	Мини-конференция
Тема 6. Особенности организации профилактической работы и информационного сопровождения в сети Интернет.	ПК-5, ПК-6	Мини-конференция
Тема 7. Роль НКО и институтов гражданского общества в профилактической работе.	ПК-5, ПК-6	Мини-конференция
Тема 8. Профилактический контент в противодействии идеологии терроризма и профилактики экстремизма.	ПК-5, ПК-6	Мини-конференция

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые

	ВЫВОДЫ
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Обзор актуальной ситуации в сфере противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.

Доклады по итогам рассмотрения темы:

1. Интернет как площадка деятельности террористических и экстремистских организаций.
2. Актуальные угрозы террористического и экстремистского характера: деятельность международных террористических организаций, попытки вовлечения граждан России в совершение террористической и диверсионной деятельности, деятельность общественных объединений и религиозных организаций, признанных экстремистскими по решению суда.

Тема 2. Правовое регулирование противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.

Доклады по итогам рассмотрения темы:

1. Правовое регулирование противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.

Тема 3. Особенности применения законодательства в сфере противодействия идеологии терроризма и иных информационных угроз.

Доклады по итогам рассмотрения темы:

1. Обзор статистики преступлений террористической и экстремистской направленности.
2. Экспертиза по делам террористического и экстремистского характера.
3. Примеры судебных решений в сфере противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.

Тема 4. Методики выявления противоправного контента террористического и экстремистского характера в сети Интернет.

Доклады по итогам рассмотрения темы:

1. Противоправный контент: типология и основные площадки для распространения. Особенности актуального противоправного контента.
2. Методики выявления противоправного контента: ручной поиск и автоматизированный поиск посредством парсеров. Работа с контекстом для определения противоправного контента.

Тема 5. Субъекты борьбы с противоправным контентом в сети Интернет.

Доклады по итогам рассмотрения темы:

1. Роскомнадзор в системе противодействия противоправному контенту.
2. Процедура досудебной и судебной блокировки противоправного контента. Федеральный список экстремистских материалов.
3. Процедура передачи выявленного противоправного контента в правоохранительные органы для последующего реагирования.

Тема 6. Особенности организации профилактической работы и информационного сопровождения в сети Интернет.

Доклады по итогам рассмотрения темы:

1. Профилактическая работа: особенности, уровни профилактики.
2. Инструменты реализации профилактической работы: методические рекомендации, Сборники сценариев профилактических мероприятий. Сборник лучших практик адресных профилактических мероприятий.
3. Рекомендации при реализации профилактической работы с молодежью по противодействию идеологии терроризма и профилактики экстремизма.
4. Особенности организации профилактической работы с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма и идей неонацизма.
5. Информационные ресурсы, используемые в рамках профилактической деятельности. Интернет-ресурс «Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации». Рекомендации по информационному освещению профилактической работы.

Тема 7. Роль НКО и институтов гражданского общества в профилактической работе.

Доклады по итогам рассмотрения темы:

1. Правовое регулирование некоммерческого сектора. Роль НКО в сфере профилактической работы.
2. Позитивные практики профилактической работы с участием НКО. Рекомендации по работе с НКО в контексте законодательства по противодействию терроризму, экстремизму.

Тема 8. Профилактический контент в противодействии идеологии терроризма и профилактики экстремизма.

Доклады по итогам рассмотрения темы:

1. Теоретические подходы к созданию профилактического контента в контексте противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма в сети Интернет.
2. Подходы к созданию профилактического контента. Площадка для распространения профилактического контента.

Практическое задание: выявление противоправного контента в сети Интернет.

Практическое задание по выявлению не менее 5 ссылок на контент, имеющий признаки нарушения действующего антитеррористического и антиэкстремистского законодательства.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:

2. Интернет как площадка деятельности террористических и экстремистских организаций.

3. Актуальные угрозы террористического и экстремистского характера: деятельность международных террористических организаций, попытки вовлечения граждан России в совершение террористической и диверсионной деятельности, деятельность общественных объединений и религиозных организаций, признанных экстремистскими по решению суда.
4. Правовое регулирование противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.
5. Обзор статистики преступлений террористической и экстремистской направленности.
6. Экспертиза по делам террористического и экстремистского характера.
7. Примеры судебных решений в сфере противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.
8. Противоправный контент: типология и основные площадки для распространения. Особенности актуального противоправного контента.
9. Методики выявления противоправного контента: ручной поиск и автоматизированный поиск посредством парсеров. Работа с контекстом для определения противоправного контента.
10. Роскомнадзор в системе противодействия противоправному контенту.
11. Процедура досудебной и судебной блокировки противоправного контента. Федеральный список экстремистских материалов.
12. Процедура передачи выявленного противоправного контента в правоохранительные органы для последующего реагирования.
13. Правовое регулирование некоммерческого сектора. Роль НКО в сфере профилактической работы.
14. Позитивные практики профилактической работы с участием НКО. Рекомендации по работе с НКО в контексте законодательства по противодействию терроризму, экстремизму.
15. Теоретические подходы к созданию профилактического контента в контексте противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма в сети Интернет.
16. Подходы к созданию профилактического контента. Площадка для распространения профилактического контента.
17. Профилактическая работа: особенности, уровни профилактики.
18. Инструменты реализации профилактической работы: методические рекомендации, Сборники сценариев профилактических мероприятий. Сборник лучших практик адресных профилактических мероприятий.
19. Рекомендации при реализации профилактической работы с молодежью по противодействию идеологии терроризма и профилактики экстремизма.
20. Особенности организации профилактической работы с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма и идей неонацизма.
21. Информационные ресурсы, используемые в рамках профилактической деятельности. Интернет-ресурс «Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации». Рекомендации по информационному освещению профилактической работы.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса				
1.	Задание закрытого типа	Сколько ценностей приведено в Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»?	А	4
		А) 17 Б) 16 В) 19 Г) 18		
2.		Блокировкой сайтов с наркотиками, азартными играми, незаконной продажей алкоголя в сети «Интернет», склонением несовершеннолетних к противоправным действиям, информацией о пострадавшем несовершеннолетнем в результате противоправных действий, продаже лекарств онлайн, взрывчатые вещества и оружие, информация о суициде и т.д. во внесудебном порядке занимается?	Б	4
		А) Роспотребнадзор. Б) Роскомнадзор. В) Прокуратура. Г) Минюст.		
3.		Что не указано в Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» как ценность?		
		А) толерантность Б) единство народов России	А	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		В) историческая память и преемственность поколений Г) милосердие Д) крепкая семья		
4.		Образование, воспитание, работа с молодежью, культура, наука, межнациональные и межрелигиозные отношения, средства массовой информации и массовые коммуникации, международное сотрудничество А) призваны обеспечить сохранение и укрепление традиционных ценностей Б) призваны обеспечить экономический рост В) призваны интегрировать ценности современной мировой культуры Г) призваны обеспечить развитие потребностей в обществе в прогрессивном понимании современных ценностей	А	4
5.		Является ли верным следующее утверждение? Лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности, если оно своевременным (есть время для предотвращения) предупреждением органов власти или иным способом способствовало предотвращению акта терроризма (например, обезвредило взрывное устройство). А) да; Б) нет; В) да, если нет иного состава преступления.	В	4
6.	Задание открытого	Что являлось основной целью разработки Указа Президента	Основной целью его разработки и	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»?	утверждения стала необходимостью конкретизации понятия «Традиционные ценности» и их распространение на различных территориях.	
7.		Дайте определение традиционным ценностям.	«Нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России».	7
8.		Назовите основные области, которые призваны обеспечить сохранение и укрепление традиционных ценностей	Образование, воспитание, работа с молодежью, культура, наука, межнациональные и межрелигиозные отношения, средства массовой информации и массовые коммуникации, международное сотрудничество	7
9.		Является ли верным следующее утверждение? Мониторинг информационного	Правильный ответ: неверно, мониторинг включает в себя четыре этапа: подготовительный,	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		пространства с целью выявления деструктивных явлений и противоправного контента состоит только из двух этапов: подготовительного и непосредственного аналитического.	основной, аналитический и завершающий.	
10.		Сколько уровней террористической опасности существует в России, перечислите их?	три (синий, желтый, красный)	7
11.	Задание комбинированного типа	Кто может выступать в качестве инициатора создания киберволонтерской организации (или партнера)? Выберите правильный ответ, уточните и перечислите их. А) образовательные организации Б) исполнительные органы В) институты гражданского общества Г) все вышеперечисленные	Г - исполнительные органы субъектов Российской Федерации в сфере образования и молодежной политики; - территориальные органы федеральных органов исполнительной власти (преимущественно МВД России); - образовательные организации высшего образования и среднего профессионального образования; - институты гражданского общества: некоммерческие организации в сфере профилактики деструктивных явлений; центры психологической поддержки	10
Код и наименование проверяемой компетенции ПК–6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса				
12.	Задание закрытого типа	Эгоизм, вседозволенность, безнравственность, отрицание идеалов патриотизма и служения Отечеству, отрицание традиционной семьи, пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений	А	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		являются А) деструктивной идеологией Б) конструктивными установками В) психолого-педагогическими позициями для достижения чего либо Г) традиционными ценностями		
13.		Является ли верным следующее утверждение? Уравнивание СССР и Третьего Рейха за начало Второй мировой войны не является правонарушением. А) да, не является; Б) нет, является уголовным; В) нет, является административным.	В	4
14.		Какая из идеологических установок не относится к тем установкам, которые транслируют террористы и экстремисты при вербовке? А) максимализм суждений в рамках идеологии «свой-чужой»; Б) стереотипизация образа врага; В) апелляция к историческим источникам и священным книгам с радикальной интерпретацией; Г) мифы о процветающем сейчас обществе.	Г	4
15.		Выберите правильный вариант ответа. – собирательное обозначение слов и словосочетаний, посредством которых передается крайне негативное отношение к	Б	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		оппоненту. А) эзопов язык; Б) язык вражды; В) высказывания злости; Г) птичий язык.		
16.		Выберите варианты ответов, в которых есть признаки террористического контента: А) призывы к срыву избирательной кампании; Б) сбор донатов на поддержку семей членов ИГИЛ; В) призывы к взрывам в местах массового пребывания людей; Г) распространение символики «Колумбайн»; Д) критика деятельности Правительства РФ.	Б,В,Г	4
17.	Задание открытого типа	К какому типу противоправного контента относятся призывы к религиозной розни согласно законодательству?	экстремистский	7
18.		Что (согласно Стратегии противодействия идеологии экстремизма) отнесено к числу внешних экстремистских угроз?	К числу внешних экстремистских угроз отнесена поддержка и стимулирование рядом государств деструктивной деятельности, направленной, в том числе и на разрушение традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Отмечается, что специальные службы и организации отдельных государств наращивают информационно-психологическое воздействие на население России,	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			прежде всего на молодежь, в целях размыывания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, дестабилизации внутривполитической и социальной обстановки.	
19.		Назовите внутренние экстремистские угрозы.	Внутренними экстремистскими угрозами являются попытки осуществления националистическими, радикальными общественными, религиозными, этническими и иными организациями и объединениями, отдельными лицами экстремистской деятельности для реализации своих целей, распространение идеологии насилия, склонение, вербовка или иное вовлечение российских граждан и находящихся на территории страны иностранных граждан в деятельность экстремистских сообществ и иную противоправную деятельность, а также формирование замкнутых этнических и религиозных анклавов. К внутренним угрозам также относятся межнациональные (межэтнические) и территориальные	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			противоречия и конфликты в отдельных субъектах Российской Федерации, обусловленные историческими и социально- экономическими особенностями и приводящие к сепаратистским проявлениям, включающимся в попытках нарушения территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отделения части ее территории) или дезинтеграции государства, а также в организации и подготовке таких действий, пособничестве в их совершении, подстрекательстве к их осуществлению	
20.		Чему должна способствовать реализация Стратегии противодействия экстремизму?	Она должна способствовать не только стабилизации общественно-политической ситуации в стране, сокращению случаев проявления ксенофобии и радикализма в обществе, повышению уровня общественной безопасности, укреплению межнациональных (межэтнических) и межконфессиональных отношений, но и развитию духовного и гражданского единства многонационального	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			народа Российской Федерации.	
21.		Приветствие «Слава Украине – героям слава» не является противоправным с точки зрения российского законодательства.	Правильный ответ: нет, утверждение неверно. Данный лозунг является противоправным, поскольку прописан в перечне организаций, указанных в частях третьей и четвертой статьи 6 Федерального закона «Об увековечивании Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». В этот перечень попадают, в первую очередь, организации и движения, признанные виновными в совершении преступлений в период Второй мировой войны в соответствии с Нюрнбергским трибуналом, либо приговорами национальных, военных или оккупационных трибуналов, основанными на приговоре Нюрнбергского трибунала. На начало 2024 года в списке указаны 4 организации: Украинская народно-революционная армия (УНРА), Украинская повстанческая армия (УПА), Украинская народная самооборона (УНС) и Организация украинских националистов (ОУН).	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Важная особенность данного списка – детальное описание атрибутики и символики таких организаций.	
22.	Задание комбинированного типа	На каком сайте можно посмотреть список организаций, признанных в России террористическими?	Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных судами Российской Федерации террористическими.	7

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего внутрисеместрового контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются опрос по вопросам, выполнение практических заданий. Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в 6-м семестре для студентов очной формы и 9-м семестре для студентов очно-заочной формы обучения в форме зачета.

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Распределение баллов осуществляется следующим образом: 90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы, которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Предусмотрена система бонусов (за посещение занятий, активность на занятиях) и система штрафов (за опоздание, пропуск занятия без уважительной причины, неготовность к занятию, нарушение учебной дисциплины).

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		40	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		50	
Всего			90	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Блок бонусов				
3.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		10	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-5 баллов
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5 баллов
<i>Неготовность к занятию</i>	-5 баллов
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5 баллов

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Доктринальные документы и нормативные правовые акты:

8.1. Основная литература:

1. Актуальные подходы к профилактической работе в молодежной среде через призму специальной военной операции // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 3(34). С. 38–46.
2. Быкадорова А.С., Чурилов С.А. Выявление террористического контента в сети «Интернет» // Вестник национального антитеррористического комитета. 2022. № 2 (29). С. 54–58.
3. Венцель С.В., Волощук А.В., Гаас А.А., Калашкина Т.В. Краткий аналитический обзор информационных угроз в период СВО // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 2 (33). С. 49–56.
4. Венцель С.В. Краткое руководство. Эффективная система профилактики: антитеррористическое сознание и новые практики // Обзор.НЦПТИ. 2021. № 4 (27). С. 51–66.

5. Восприятие экстремизма и других информационных угроз в образовательной среде // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 1 (28). С. 18–29.
6. Выступление первого заместителя руководителя аппарата Национального антитеррористического комитета И.В. Кулягина // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2023. № 1 (30). С. 6–9.
7. Дзюмин Д.А. Чем негативный контент привлекает молодежь и как это можно использовать при создании профилактического контента? // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 3 (30). С. 18–20.
8. Зайцева Ю.Н. Социальная реклама в профилактической работе с молодежью // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 3 (30). С. 32–37.
9. Куценко М.В. Контент-фабрика «Параллели» // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 3 (30). С. 6–17.
10. Непейвода К.М. Интервью с И.Д. Ибрагимовым: формирование антитеррористического сознания: от структур профилактики до институтов гражданского общества // Обзор.НЦПТИ. 2021. № 3 (26). С. 7–14.
11. Нерсисян Г.В., Чурилов С.А., Калашкина Т.В. Промежуточные итоги реализации Комплексного плана: работа Минобрнауки России // Обзор.НЦПТИ. № 4 (35). С. 12–22.
12. Пхешхова И.М. Причины и условия, способствующие вовлечению молодежи в террористическую среду // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2022. № 1 (28). С. 20–24.
13. Путин В. В. Россия: национальный вопрос // Независимая газета. 2012 г. 23 января.

8.2. Дополнительная литература

1. Акаев В.Х. Идеология терроризма: ключевые положения и современные меры противодействия // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2022. № 2 (29). С. 58–65.
2. Бессонов Е.Г., Силантьев В.В. Современные аспекты противодействия терроризму в информационной сфере // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2023. № 1 (30). С. 57–62.
3. Венцель С.В., Волощук А.В., Саенко А.В. Инфографика «Путь к СВО» // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 1 (32). С. 6–17.
4. Венцель С.В., Врембьяк А.А. Статистические данные по правонарушениям экстремистской направленности на территории России // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 4 (35). С. 22–44.
5. Венцель С.В. Освещение борьбы с терроризмом и экстремизмом в СМИ: рекомендации для журналистов // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 3 (30). С. 46–55.
6. Венцель С.В. Символы праворадикальных течений в рунете: историческая преемственность и современные черты // Обзор.НЦПТИ. 2021. № 3 (26). С. 25–37.
7. Гайворонская А.А. Вовлечение в деятельность экстремистских и террористических организаций: понятие, классификация // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2022. № 1 (28). С. 34–39.
8. Галанина О.Н., Сагеева Е.Р. Организация профессиональной помощи субъектам профилактики в работе с ситуациями комплексного характера (межведомственная супервизия) // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 4 (31). С. 38–43.
9. Дорошенко Е.И. Международный опыт противодействия идеологии терроризма в сети «Интернет»: анализ и использование в Российской Федерации // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2023. № 1 (30). С. 62–69.

10. Егорченков Д.А. Какие инструменты использует украинская пропаганда и почему они эффективны? // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 1 (32). С. 25–28.
11. Ковынева М.В. Профилактическая работа с детьми из новых субъектов Российской Федерации: что сделано в 2023 году? // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 4 (35). С. 80–87.
12. Куценко М.В., Должикова А.В., Осипов И.В. Материалы форумов 2023 года // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 3(34). С. 24–31.
13. Самойлов С.Ф., Любин С.Ю. Идеологическое обоснование террористической деятельности, осуществляемое неонацистскими группировками // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2022. № 2 (29). С. 41–50.
14. Статистические данные по преступления террористической направленности на территории России // Обзор.НЦПТИ. 2021. № 4 (27). С. 35–50.
15. Ярков А.П. Особенности экспертиз по делам экстремистской направленности // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 4 (35). С. 76–80.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальный антитеррористический комитет. Официальный сайт: <http://nac.gov.ru/>
2. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет. Официальный сайт: <https://ncpti.su/>
3. Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации. Официальный сайт: <https://map.ncpti.ru/>
4. Контент-фабрика «Параллели». Официальный сайт: <https://proekt-paralleli.ru/>
5. Проект «Подвиг.РФ». Официальный сайт: <https://xn--b1acbr1af.xn--p1ai/>
6. 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). <http://www.constitution.ru/>
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики».
7. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172706/
5. Указ Президента Российской Федерации от 05.12.2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации». <http://kremlin.ru/acts/bank/41460>
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». <https://mvd.consultant.ru/documents/1056500?items=1&page=1>
7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_380244/95306fd63c6d78809f4ae93a22b776b264fcb0d7/
8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/search?title>
9. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139350/ff30f91360f2917b325d507685fd90353895d2bd/

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/
11. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2020 № 344 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353838/
12. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/
13. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации от 30.12.2023 года, № Пр-2610. <http://nac.gov.ru/hronika-sobytiy-ukazy-prezidenta/prezidentom-rossiutverzhdyon-kompleksnyy-plan.html>.
14. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lfktjldgkx609388715
15. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года". https://www.consultant.ru/law/hotdocs/80283.html?ysclid=lhsqxvevto7254755_03

Справочные и информационные ресурсы и материалы

1. Официальной сайт Министерства науки высшего образования <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Национальный антитеррористический комитет [Электронный ресурс] // URL: <http://nac.gov.ru>.
3. Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации. <https://news.ncpti.ru> Раздел: Укрепление духовно-нравственных ценностей (Центр сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей Пятигорского государственного университета) / Материалы.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимый для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru (с 2016 г.)
2. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru — ЭБС «IPRbooks»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Психология семейного самоопределения» имеются аудитории для проведения лекционных занятий, оборудованные

мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, современные лицензионные компьютерные статистические системы анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований – IBM SPSS Statistics (компьютерный класс).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).