

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Н.Г. Мяснянкина
04 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии
Б.В. Кайгородов
04 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

| | |
|-------------------------------|---|
| Составитель | Романова О.В., канд. психол. наук, доцент |
| Согласовано с работодателями: | Рахманина И.Н., доцент, канд. психолог. наук, заместитель директора по научно-методической работе ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»; Борисова Е.В., канд. психол. наук, начальник методического обеспечения ГАУ АО «Центр «Эмпатия»» |
| Направление подготовки | 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| Направленность (профиль) ОПОП | ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ |
| Квалификация (степень) | Бакалавр |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Год приема | 2024 |
| Курс | 3 |
| Семестр | 6 |

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются: сформировать представление о сущности, структуре и закономерностях обучения, педагогической деятельности и общения субъектов образовательного процесса

1.2. Задачи освоения дисциплины «Педагогическая психология»:

изучить закономерности, формы и методы организации обучения и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
сформировать представление о методах оценки и коррекции результатов учебной деятельности обучающихся;
изучить формы и методы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Общая психология»

«Психология развития»

Знания: закономерностей функционирования психики человека, его деятельности, общения.

Умения: анализировать проблемы, связанные с психологическими особенностями субъектов образовательной среды

Навыки: владения методами наблюдения, описания, классификации, сравнения объектов и их свойств

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Психологическая служба в системе образования»,

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Таблица 1. – Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|-----------------|--|--|
|-----------------|--|--|

| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
|-------|---|---|--|---|
| ОПК-2 | ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | Историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем Принципы деятельностного подхода, виды | Классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; Разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной среде | Приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; Средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями и |
| | ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | Современных образовательных технологий | | |
| | ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности | | | |
| ОПК-5 | ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | Концепции формирования результатов образования обучающихся Подходы к определению и корректировке трудностей в обучении | Выявлять проблемы психологического характера при анализе проблем обучения, воспитания, развития обучающегося | Методами контроля и оценки результатов образования обучающихся Методами выявления и коррекции трудностей в обучении |
| | ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; | | | |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|-----------------|---|--|--|---|
| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| | проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся | | учебной деятельности. | |
| | ОПК-5.3. Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | | Выявлять и корректировать трудности в обучении | |
| ОПК-8 | ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества | Основы профессиональной педагогической деятельности | Осуществлять педагогическую деятельность | Методами педагогической деятельности |
| | ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде | Научные исследования в области педагогической психологии | Использовать специальные научные знания в | Навыками использования специальных научных знаний при |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|-----------------|---|--|-----------------------------|--|
| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| | ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | | педагогической деятельности | планирования и осуществления образовательного процесса |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очно-заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. –Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

| Вид учебной и внеучебной работы | для очно-заочной формы обучения |
|--|---------------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 |
| Объем дисциплины в академических часах | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.): | 34,25 |
| - занятия лекционного типа, в том числе: | 10 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | - |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: | 20 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | - |
| - в ходе подготовки и защиты курсовой работы | 2 |
| - консультация (предэкзаменационная) | 2 |

| | |
|--|---|
| Вид учебной и внеучебной работы | для очно-заочной формы обучения |
| - промежуточная аттестация по дисциплине | 0,25 |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.) | 73,75 |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы) | экзамен – 6 семестр; курсовая работа – 6 семестр |

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица – 2.2. Структура и содержание дисциплины
для заочной формы обучения**

| Раздел, тема дисциплины | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|---|-------------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|---------|----------|-------------|--|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Семестр 1. | | | | | | | | | | |
| Раздел 1 «Психология учения и обучения» | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет, задачи и структура современной педагогической психологии | 1 | - | -2 | - | - | - | | 8 | 11 | Опрос Представление отчета о выполнении задания |
| Тема 2 Психологическая характеристика и структура учебной деятельности | 1 | - | 2 | - | - | - | | 8 | 11 | Опрос Представление отчета о выполнении задания |
| Тема 3 Мотивация учения | 1 | - | 2 | - | - | - | | 8 | 11 | Опрос Представление отчета о выполнении задания Контрольная работа |
| Тема 4. Современные концепции учения и обучения | 1 | - | 2 | - | - | - | | 8 | 11 | Опрос Представление отчета о |

| Раздел, тема дисциплины | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|--|-------------------------|-----------|----------|-----------|----|-----------|---------|-------------|--------------|--|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| | | | | | | | | | | выполнении задания |
| Раздел 2 «Психология педагогической деятельности и общения» | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Психология педагогической деятельности | 2 | - | 2 | - | - | - | | 8 | 12 | Опрос Представление отчета о выполнении задания |
| Тема 6. Индивидуальный стиль деятельности и мастерство учителя | 1 | | 2 | | | | | 8 | 11 | Опрос Представление отчета о выполнении задания |
| Тема 7. Педагогическое общение | 1 | | 2 | | | | | 8 | 11 | Опрос Представление отчета о выполнении задания |
| Тема 8. Педагогическая конфликтология | 2 | | 2 | | | | | 8 | 12 | Опрос Представление отчета о выполнении задания Контрольная работа |
| Тема 9. Профессионально-педагогическая компетентность в общении. | | | 4 | | | | | 9,75 | 13,75 | Опрос Представление отчета о выполнении задания |
| Консультации | | | | | | | | 2 | 2 | Экзамен Курсовая работа - |

| Раздел, тема дисциплины | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|--------------|-------------|--|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | | | | | | | | 0,25 | | Курсовая работа, Экзамен - |
| ИТОГО за 6 семестр: | 10 | - | 20 | - | - | - | 2 | 73,75 | 108 | Курсовая работа, Экзамен |
| ИТОГО ЗА ВЕСЬ ПЕРИОД | 10 | - | 20 | - | - | - | 2 | 73,75 | 108 | КУРСОВАЯ РАБОТА, ЭКЗАМЕН |

Таблица 3. – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

| Раздел, тема дисциплины | Кол-во часов | Код компетенции | | | Общее количество компетенций |
|---|--------------|-----------------|-------|-------|------------------------------|
| | | ОПК-2 | ОПК-5 | ОПК-8 | |
| Раздел 1 «Психология учения и обучения» | 44 | + | + | + | 3 |
| Тема 1. Предмет, задачи и структура современной педагогической психологии | 11 | + | + | + | 3 |
| Тема 2. Психологическая характеристика и структура учебной деятельности | 11 | + | + | + | 3 |
| Тема 3. Мотивация учения | 11 | + | + | + | 3 |
| Тема 4. Современные концепции учения и обучения | 11 | + | + | + | 3 |
| Раздел 2. «Психология педагогической деятельности и общения» | 59,75 | + | + | + | 3 |
| Тема 5. Психология педагогической деятельности | 12 | + | + | + | 3 |
| Тема 6. Индивидуальный стиль деятельности и мастерство учителя | 11 | + | + | + | 3 |
| Тема 7. Педагогическое общение | 11 | + | + | + | 3 |

| Раздел, тема дисциплины | Кол-во часов | Код компетенции | | | Общее количество компетенций |
|--|--------------|-----------------|-------|-------|------------------------------|
| | | ОПК-2 | ОПК-5 | ОПК-8 | |
| Тема 8. Педагогическая конфликтология | 12 | + | + | + | 3 |
| Тема 9. Профессионально-педагогическая компетентность в общении. | 13,75 | + | + | + | 3 |
| Контроль промежуточной аттестации | 0,25 | + | + | + | 3 |
| Курсовая работа | 2 | + | + | + | 3 |
| Консультации | 2 | + | + | + | 3 |
| Итого | 108 | + | + | + | 3 |

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел 1. Психология учения и обучения

Тема 1. Предмет, задачи и структура современной педагогической психологии

Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и связь с другими науками. Проблемы педагогической психологии. Характеристика содержания этапов становления педагогической психологии как науки. Различные концепции в подходе к проблеме обучения и развития. Проблема взаимозависимости обучения и развития. Соотношение понятий: обучение-развитие - формирование – воспитание - социализация – адаптация. Понятия зоны ближайшего развития и уровня актуального развития. Развивающее обучение, его сущность и задачи. Основные принципы развивающего обучения. Актуальные проблемы и трудности развивающего обучения.

Тема 2. Психологическая характеристика и структура учебной деятельности

Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее структура. Понятие об учебной задаче, учебном действии. Соотношение понятий: научение – обучение – учение – учебная деятельность. Развитие психических процессов в учебной деятельности.

Тема 3. Мотивация учения

Мотивы учебной деятельности. Классификация мотивов учебной деятельности. Формирование и развитие мотивов учения.

Тема 4. Современные концепции учения и обучения

Основные особенности психологических концепций учения и обучения и их реализация в массовом школьном обучении. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Сущность и различия рассудочно-эмпирического и научно – теоретического мышления. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова.

Раздел 2. Психология педагогической деятельности и общения

Тема 5. Психология педагогической деятельности

Педагогическая деятельность и педагогический процесс. Объект, субъекты и предмет педагогической деятельности: их содержание, особенности взаимосвязи и взаимодействия в педагогическом процессе.

Сущность и структура педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности и их формирование. Психология личности учителя. Анализ качеств личности учителя, необходимых в профессиональной деятельности. Специфика и

структура педагогических способностей. Педагогические способности, их классификация и формирование.

Тема 6. Индивидуальный стиль деятельности и мастерство учителя

Понятие о стилях педагогической деятельности. Индивидуальный стиль и уровни результативности деятельности педагога. Психологические аспекты профессионально - личностного роста учителя.

Тема 7. Педагогическое общение

Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения. Понятие о моделях педагогического взаимодействия. Субъект – субъектная модель педагогического взаимодействия и личностно - ориентированная педагогика и психология. Стиль педагогического общения и модели педагогического взаимодействия, их соотношение.

Тема 8. Педагогическая конфликтология

Предмет и методы педагогической конфликтологии. Педагогический конфликт, его сущность, типы, виды. Особенности конфликтных ситуаций, условия их возникновения в процессе функционирования педагогической системы школы. Классификации видов школьных конфликтов. Приемы прогнозирования и разрешения видов конфликтов. Управление развитием и предупреждением конфликтов в педагогических системах. Смысловые барьеры в педагогическом общении.

Тема 9. Профессионально-педагогическая компетентность в общении.

Основные направления формирования профессиональной педагогической компетентности. Формирование профессиональной конфликтологической компетентности как условие профессиональной компетентности. Формирование коммуникативной компетентности как условие профессиональной компетентности. Методы и приемы формирования профессиональной педагогической компетентности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» обучающимися предполагает посещение, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к каким базовым учебникам, учебным пособиям необходимо обращаться в процессе изучения учебного курса. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в

аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и материалами периодических изданий) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

**Таблица 4. – Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очно-заочной формы обучения**

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы |
|---|--------------|---|
| Раздел 1. «Психология учения и обучения» | 32 | Подготовка к практическим занятиям |
| Тема 1. Проблема взаимозависимости обучения и развития. Соотношение понятий: обучение-развитие - формирование – воспитание - социализация – адаптация. Понятия зоны ближайшего развития и | 8 | Подготовка к практическим занятиям Аннотации статей Составление презентаций |

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы |
|--|--------------|---|
| уровня актуального развития. Развивающее обучение, его сущность и задачи. | | |
| Тема 2. Развитие психических процессов в учебной деятельности | 8 | Подготовка к практическим занятиям Составление презентаций |
| Тема 3. Формирование и развитие мотивов учения. | 8 | Подготовка к практическим занятиям Составление презентаций |
| Тема 4. Основные особенности психологических концепций учения и обучения и их реализация в массовом школьном обучении. | 8 | Подготовка к практическим занятиям Составление презентаций «Психологический анализ образовательных программ» |
| Раздел 2. «Психология педагогической деятельности и общения» | 41,75 | Подготовка к практическим занятиям |
| Тема 5. Психология личности учителя. Анализ качеств личности учителя, необходимых в профессиональной деятельности. | 8 | Подготовка к практическим занятиям Аннотации статей |
| Тема 6. Психологические аспекты профессионально - личностного роста учителя. | 8 | Подготовка к практическим занятиям Эссе «Современный учитель» |
| Тема 7. Стиль педагогического общения и модели педагогического взаимодействия, их соотношение. | 8 | Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тестированию |
| Тема 8. Приемы прогнозирования и разрешения видов конфликтов. Управление развитием и предупреждением конфликтов в педагогических системах. | 8 | Подготовка к практическим занятиям Подбор конфликтных педагогических ситуаций |
| Тема 9. Методы и приемы формирования профессиональной педагогической компетентности. | 9,75 | Подготовка к практическим занятиям Подбор игр и упражнений, направленных на развитие коммуникативных умений |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

5.3.1. Курсовая работа

В соответствии с ОПОП по итогам шестого семестра обязательной для получения экзамена по дисциплине «Педагогическая психология» является курсовая работа.

Курсовая работа выполняется по индивидуальным заданиям. Задание составляется преподавателем, утверждается заведующим кафедрой и выдается студенту на первом занятии.

Примерные темы курсовых работ:

1. Волевая регуляция учебной деятельности младшего школьника.
2. Эффективность учебной деятельности.
3. Формирование направленности личности школьника.
4. Методы диагностики способностей детей <...> возраста
5. Нравственная сфера личности младшего школьника.
6. Проблема возрастных возможностей и возрастных особенностей усвоения знаний в младшем школьном возрасте.
7. Проблема адаптации и дезадаптации ребенка в начальной школе.
8. Психологический эффект физиологических изменений в подростковом возрасте.
9. Влияние социальных стереотипов привлекательности на социальные отношения в подростковом возрасте.
10. Гендерные различия конфликтных поведенческих паттернов.
11. Влияние внутриличностных конфликтов на социальное поведение личности.
12. Методы регулирования межличностных конфликтов.
13. Профилактика педагогических конфликтов.
14. Изучение мотивов учебной деятельности.
15. Память и ее развитие в учебной деятельности.
16. Мышление как центральное звено процесса учения.
17. Основные мыслительные операции и возможности их развития и формирования в учебной деятельности.
18. Основные психологические причины невнимательности школьников и пути ее преодоления.
19. Мотивы педагогической деятельности и их формирование.
20. Анализ качеств личности учителя, необходимых в профессиональной деятельности.
21. Адаптация детей и подростков с ОВЗ в образовательной среде.
22. Управление развитием и предупреждением конфликтов в педагогических системах.
23. Смысловые барьеры в педагогическом общении.
24. Индивидуальный стиль и уровни результативности деятельности педагога.
25. Формирование профессиональной конфликтологической компетентности как условие профессиональной компетентности педагога.
26. Психологические потенциал образовательной платформы «...» (указывается по выбору обучающегося).
27. Учет психологических особенностей детей <...> возраста при обучении в электронной среде.

Итоговый контроль – экзамен в 6 семестре.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line или off-line в формах лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума и др.

Таблица 5. – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины | Форма учебного занятия | | |
|---|------------------------|--|---------------------|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Раздел 1. «Психология учения и обучения» | | | |
| Тема 1. Предмет, задачи и структура современной педагогической психологии | Обзорная лекция | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий | Не предусмотрено |
| Тема 2. Психологическая характеристика и структура учебной деятельности | Обзорная лекция | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий | Не предусмотрено |
| Тема 3. Мотивация учения | Обзорная лекция | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий | Не предусмотрено |
| Тема 4. Современные концепции учения и обучения | Обзорная лекция | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий | Не предусмотрено |
| Раздел 2. «Психология педагогической деятельности и общения» | | | |
| Тема 5. Психология педагогической деятельности | Обзорная лекция | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий | Не предусмотрено |
| Тема 6. Индивидуальный стиль деятельности и мастерство учителя | Обзорная лекция | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий | Не предусмотрено |
| Тема 7. Педагогическое общение | Обзорная лекция | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий | Не предусмотрено |
| Тема 8. Педагогическая конфликтология | Обзорная лекция | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, анализ | Не предусмотрено |

| | | | |
|--|------------------|--|------------------|
| | | конкретных ситуаций | |
| Тема 9. Профессионально-педагогическая компетентность в общении. | Не предусмотрено | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий | Не предусмотрено |

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|-------------|--|
| Учебный год | Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем |
|-------------|--|

| | |
|-----------|---|
| 2024/2025 | <p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i></p> |
| | <p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p> |
| | <p>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/</p> |
| | <p>Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru</p> |
| | <p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru</p> |
| | <p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/</p> |
| | <p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i></p> |
| | <p>Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru</p> <p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p> |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

| Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|--------------------------------|---|
| Раздел 1 «Психология учения и обучения» | | |
| Тема 1. Предмет, задачи и структура современной педагогической психологии | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 | Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания |
| Тема 2. Психологическая характеристика и структура учебной деятельности | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 | Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания |
| Тема 3. Мотивация учения | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 | Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания |
| Тема 4. Современные концепции учения и обучения | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 | Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания |
| Раздел 2. «Психология педагогической деятельности и общения» | | |
| Тема 5. Психология педагогической деятельности | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 | контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания |
| Тема 6. Индивидуальный стиль деятельности и мастерство учителя | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 | контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания |
| Тема 7 Педагогическое общение | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 | Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания |
| Тема 8. Педагогическая конфликтология | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 | Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания |
| Тема 9. Профессионально-педагогическая компетентность в общении. | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 | контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания |

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел 1 «Психология учения и обучения»

Тема 1 Предмет, задачи и структура современной педагогической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Как можно определить предмет педагогической психологии.
2. В чем заключаются основные задачи педагогической психологии.
3. Охарактеризуйте основные разделы педагогической психологии.
4. Какое место занимает педагогическая психология в системе других наук.
5. Назовите основные проблемы, рассматриваемые педагогической психологией.

6. Дайте характеристику содержания этапов становления педагогической психологии как науки.

Практические задания:

1. Презентации по истории педагогической психологии
2. Анализ статьи из научных журналов за последние 5 лет, посвященной современным проблемам педагогической психологии

Тема 2. Психологическая характеристика и структура учебной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Как Вы думаете, понятия «учение» и «учебная деятельность» синонимичны? Обоснуйте свой ответ.
2. Назовите основные компоненты, входящие в структуру учебной деятельности.
3. Дайте понятие «учебная задача» Как соотносятся учебная и конкретная практическая задача?
4. Охарактеризуйте понятие «учебное действие».

Практические задания:

1. Сделайте сравнительный анализ структуры учебной деятельности с позиций традиционного и развивающего обучения

Тема 3. Мотивация учения

Вопросы для обсуждения:

1. Какие мотивы побуждают учебную деятельность.
2. Назовите виды мотивов учебной деятельности.
3. Как формируются мотивы учения.

Практические задания:

1. Составьте рекомендации педагогу по формированию и развитию мотивов учебной деятельности у обучающихся

Тема 4. Современные концепции учения и обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте классификацию концепций учения и обучения
2. Охарактеризуйте концепцию В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.
3. В чем состоят основные различия рассудочно-эмпирического и научно – теоретического мышления.
4. В чем состоят основные особенности обучения по системе Л.В. Занкова

Практические задания:

1. Сделайте анализ учебника с позиции реализуемой образовательной программы (по выбору студента)

Раздел 2. «Психология педагогической деятельности и общения»

Тема 5. Психология педагогической деятельности

Вопросы для контроля:

1. Охарактеризуйте понятие педагогической деятельности.
2. В чем состоит специфика педагогических способностей.
3. Назовите основные компоненты, входящие в структуру педагогической деятельности.
4. Какие мотивы побуждают педагогическую деятельность.
5. Назовите виды мотивов педагогической деятельности.

Практические задания:

1. Сделайте анализ качеств личности учителя, необходимых в профессиональной деятельности.

Тема 6. Индивидуальный стиль деятельности и мастерство учителя

Вопросы для контроля:

1. Охарактеризуйте понятие «стиль педагогической деятельности»
2. От чего зависит продуктивность и результативность деятельности педагога
3. Опишите пути профессионального и личностного роста учителя.

Практические задания:

1. Напишите эссе «Мастерство учителя» или «Современный учитель»

Тема 7. Педагогическое общение

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте понятие «педагогическое общение»
2. Сравните стили педагогического общения
3. Сравните модели педагогического взаимодействия.

Практические задания:

1. Сделайте сравнительный анализ достоинств и недостатков стилей педагогического общения (в табличной форме)

Тема 8. Педагогическая конфликтология

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит специфика педагогического конфликта
2. Проанализируйте особенности конфликтных ситуаций, условия их возникновения в процессе функционирования педагогической системы школы.

Практические задания:

1. Подбор и анализ конфликтных педагогических ситуаций

2 Подбор и демонстрация методик, упражнений, игр, направленных на оценку и развитие конфликтологической компетентности педагога

Тема 9. Профессионально-педагогическая компетентность в общении

Вопросы для контроля:

1. Основные направления формирования профессиональной педагогической компетентности.
2. Формирование профессиональной конфликтологической компетентности как условие профессиональной компетентности.
3. Формирование коммуникативной компетентности как условие профессиональной компетентности.
4. Методы и приемы формирования профессиональной педагогической компетентности.

Практические задания:

1. Подбор и демонстрация методик, упражнений, игр, направленных на развитие коммуникативной компетентности педагога
2. Подбор и демонстрация методик, направленных на оценку коммуникативной компетентности педагога

Тематика контрольных работ

Контрольная работа представляет собой письменную работу студенту, выполняемую непосредственно на одном занятии. Продолжительность контрольной работы – 45 минут. Тематика контрольных работ, сроки и формы их проведения преподаватель сообщает не позднее, чем за одну неделю до ее проведения.

Контрольная работа № 1

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии.
3. Характеристика содержания этапов становления педагогической психологии как науки.
4. Различные концепции в подходе к проблеме обучения и развития.
5. Соотношение понятий: обучение-развитие - формирование – воспитание - социализация – адаптация.
6. Психологическая сущность учения.
7. Учебная деятельность, ее структура.
8. Понятие об учебной задаче, учебном действии.
9. Соотношение понятий: научение – обучение – учение – учебная деятельность.
10. Мотивы учебной деятельности. Классификация мотивов учебной деятельности.
11. Основные особенности психологических концепций учения и обучения и их реализация в массовом школьном обучении.
12. Развитие психических процессов в учебной деятельности
13. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении.

Контрольная работа № 2

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Мотивы педагогической деятельности и их формирование.
4. Анализ качеств личности учителя, необходимых в профессиональной деятельности.

5. Специфика и структура педагогических способностей.
6. Педагогические способности, их классификация и формирование.
7. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
8. Уровни продуктивности и результативности деятельности педагога.
9. Психологические аспекты профессионально - личностного роста учителя.
10. Понятие о педагогическом общении.
11. Стили педагогического общения.
12. Модели педагогического взаимодействия, их соотношение.
13. Педагогический конфликт, его сущность, типы, виды.
14. Особенности конфликтных ситуаций, условия их возникновения в процессе функционирования педагогической системы школы.
15. Смысловые барьеры в педагогическом общении.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен**

- 1 Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии.
- 2 Структура педагогической психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и связь с другими науками.
- 3 Различные концепции в подходе к проблеме обучения и развития.
- 4 Соотношение понятий: обучение-развитие - формирование – воспитание - социализация – адаптация.
- 5 Развивающее обучение, его сущность и задачи. Основные принципы развивающего обучения.
- 6 Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее структура.
- 7 Соотношение понятий: научение – обучение – учение – учебная деятельность.
- 8 Развитие психических процессов в учебной деятельности.
- 9 Мотивы учебной деятельности. Классификация мотивов учебной деятельности. Формирование и развитие мотивов учения.
- 10 Основные особенности психологических концепций учения и обучения и их реализация в массовом школьном обучении.
- 11 Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Сущность и различия рассудочно-эмпирического и научно – теоретического мышления.
- 12 Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова.
- 13 Сущность и структура педагогической деятельности.
- 14 Мотивы педагогической деятельности и их формирование.
- 15 Педагогические способности, их классификация и формирование.
- 16 Индивидуальный стиль и уровни результативности деятельности педагога.
- 17 Психологические аспекты профессионально - личностного роста учителя.
- 18 Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения.
- 19 Понятие о моделях педагогического взаимодействия. Субъект – субъектная модель педагогического взаимодействия и личноно - ориентированная педагогика и психология.
- 20 Стил педагогического общения и модели педагогического взаимодействия, их соотношение.
- 21 Педагогический конфликт, его сущность, типы, виды.
- 22 Особенности конфликтных ситуаций, условия их возникновения в процессе функционирования педагогической системы школы.

- 23 Приемы прогнозирования и разрешения видов конфликтов. Управление развитием и предупреждением конфликтов в педагогических системах.
- 24 Смысловые барьеры в педагогическом общении.
- 25 Формирование профессиональной конфликтологической компетентности как условие профессиональной компетентности. Методы и приемы формирования профессиональной педагогической компетентности.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный Ответ | Время выполнения (в минутах) |
|--|------------------------|--|------------------|------------------------------|
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | | | |
| 1 | Задание закрытого типа | После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте. Развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог? 1 Мотивы учебной деятельности 2 Учебная задача 3 Учебные действия 4 Действия контроля (самоконтроля) 5 Действия оценки (самооценки) | 5 | 2 |
| 2 | Задание закрытого типа | Определите схему (модель) педагогического взаимодействия по следующему описанию В основе лежит понимание и принятие личности ребенка, при этом следует исходить из интересов и перспектив дальнейшего развития учащегося 1. Учебно-дисциплинарная 2. Личностно-ориентированная 3. Модель невмешательства 4. Субъект - объект | 2 | 2 |

| № п/ п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный Ответ | Время выполнени я (в минутах) |
|--------------|---------------------------|---|---------------------|---|
| 3 | Задание закрытого типа | <p>Определите уровень эффективности (продуктивности) педагогической деятельности по следующему описанию: Педагог умеет рассказать ученикам то, что знает сам, может приспособиться к уровню класса, количеству отведенных на изучение дисциплины часов. Педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам и темам дисциплины (курса), умеет формулировать педагогические задачи, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Репродуктивный 2. Адаптивный 3. Среднепродуктивный 4. Продуктивный | 3 | 2 |
| 4 | Задание закрытого типа | <p>Понаблюдайте вместе с исследователем за поведением ребенка младшего школьного возраста Вначале Андрей (7 лет) выбирает самое сложное задание – четвертый уровень сложности. Потерпев неудачу, берет более легкое задание, второго уровня сложности.</p> | 3 | 3 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный Ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------------------------|---|---|------------------------------|
| | | <p>Успешно с ним справившись, выбирает более сложное – третьего уровня сложности. После неудачи, берет самое легкое – первого уровня сложности. Легко справившись с ним, берет задание второго уровня сложности, затем после успеха, берет задачу третьего уровня сложности. После неудачи, возвращается к первому уровню сложности. Какой уровень притязаний характеризует Андрея?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Завышенный 2 Высокий 3 Адекватный 4 Низкий | | |
| 5 | Задание комбинированного типа | <p>К моменту поступления в школу, Сережа был довольно развитым мальчиком, знал много стихов, хорошо читал. Шел в первый класс с радостью. Однако, с первых дней в школе стал нарушать дисциплину, вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя, выполнял только те задания, которые вызвали у него интерес.</p> <p>1. Определите в каком компоненте психологической готовности к школе наблюдается незрелость и дайте характеристику данного компонента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Интеллектуальная готовность | <p>4 Волевая готовность к школьному обучению проявляется в умении придерживаться заданной системы требований; контролировать своё поведение, эмоции, умственную деятельность; умение слышать говорящего и выполнять задания по инструкции.</p> | 3 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный Ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|---|--|------------------------------|
| | | 2 Мотивационная готовность 3 Эмоциональная готовность 4 Волевая готовность | | |
| 6 | Задание открытого типа | <p><i>Чем можно объяснить поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия эффективно повлияли на развитие личности ребенка и его взаимоотношения с одноклассниками?</i></p> <p>На уроках в классе нередко можно услышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, а ей Валя так показала» или «Вера совсем не решила задачу» и т.п.</p> | <p>Такое поведение свойственно детям, особенно в возрасте 6-8 лет, когда они только поступают в школу. В начальных классах ябедничество является нормальным явлением, говорящим об освоении детьми правил поведения, их социализации. Для искоренения ябедничества учителю нужно направить силы на развитие дружбы, межличностных отношений со сверстниками.</p> | 10 |
| 7 | | <p><i>Сформулируйте рекомендации учителю по учёту возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложение:</i></p> <p>На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что...</p> | <p>На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что внимание у детей младшего школьного возраста отличается малой устойчивостью – они могут сосредоточенно заниматься одним делом не более 10–20 минут.</p> | 5 |
| 8 | | <i>Проанализируйте</i> | Ситуация непростая. | 10 |

| № п/ п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный Ответ | Время выполнени я (в минутах) |
|--------------|-------------|--|---|---|
| | | <p><i>ситуацию. Как ее можно разрешить?</i></p> <p>Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из 12 учащихся послал педагога матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим учеником. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили).</p> | <p>Причиной послужило возбужденное, взбудораженное состояние ученика, вызванное случившимся конфликтом. Учащийся сказал такое сгоряча, не обратив внимание на того, кому он это говорит. Когда же он понял, что это его обращение было направлено на педагога, он посчитал, что важнее в данный момент доказать свою правоту в конфликте с другим учеником (подростковый возраст – время реализации себя в первую очередь в коллективе сверстников), а потом уже выяснять отношения с учителем. Такой способ выхода из ситуации со стороны педагога однозначно вызовет проблемы в его дальнейшем общении с этим учащимся и, вполне вероятно, со многими другими учащимися (ведь они все друг за друга стоят горой). Провинившийся ученик, возможно, и</p> | |

| № п/ п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный Ответ | Время выполнени я (в минутах) |
|--------------|-------------|----------------------|--|---|
| | | | <p>сам бы понял свой проступок и извинился бы за свое поведение. Также, данная ситуация может вызвать протестное поведение у учащегося, он может начать прогуливать школу.</p> <p>В данной ситуации педагог должен был сказать учащемуся следующее: «Давайте, мы ваш конфликт разрешим после матча – стадион все-таки не место для выяснения отношений и надо продолжать игру», а затем обратиться к этому ученику с такими словами: «Мне было очень неприятно услышать от тебя такие слова. Возможно, ты сказал их не специально, погорячившись, но мне бы хотелось услышать извинения и понять, что такое больше не повторится». Таким образом, педагог показал бы учащимся, что из любого конфликта можно найти рациональный выход.</p> | |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный Ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|--|------------------------------|
| 9 | | <p><i>О какой мотивации идет речь у Вани? Является ли данная мотивация оптимальной для обучения?</i></p> <p>К Ване пришел Миша, чтобы позвать гулять. А Ваня не сделал еще уроки, на что Миша возразил: «Потом доделаешь!» «Но я должен сделать сейчас, иначе меня будет ругать учительница и мама».</p> | <p>У Вани внешняя отрицательная мотивация – мотивация избегания наказания. Данная мотивация не соответствует учебной деятельности, поэтому она не сможет в течение длительного времени стимулировать школьника к обучению и со временем угаснет.</p> <p>Для учебной деятельности оптимальной является познавательная мотивация, которую у Вани нужно постепенно формировать.</p> | 7 мин. |
| 10 | | <p><i>Выделите в примере условия, благоприятствующие развитию способностей:</i></p> <p>Ученицу Зину в 1 классе все считали тупой. Особенно трудно давалась ей математика: не умела считать даже до четырёх и не имела никакого представления об отвлечённом числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти, и отсутствует</p> | <p>В приведенном примере развиты способности ученице помогла учительница. Она определила актуальный уровень развития девочки и от него начала развивающую работу.</p> <p>Для этого был разработан методический материал (таблица), позволивший начать развивающую работу.</p> <p>Следующее условие –</p> | 10 |

| № п/ п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный Ответ | Время выполнени я (в минутах) |
|--|-------------|---|---|---|
| | | <p>сообразительность.</p> <p>Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твёрдо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трёх, обозначить начальной буквой и составила таблицы из рисунков, цифр и букв - наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком - цифру, соответствующую числу морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за её успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась от сверстников по способностям.</p> | <p>это активная деятельность ученицы по тренировке и выполнению упражнений и заданий.</p> <p>Учительница мотивировала девочку, поощряя ее за малейшие успехи.</p> <p>Все это позволило девочке убедиться в том, что если прикладывать усилия и настойчивость к обучению, то они приводят к положительному результату.</p> | |
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | | | | |

| № п/ п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный Ответ | Время выполнени я (в минутах) |
|--------------|---------------------------|---|---------------------|---|
| 1 | Задание закрытого типа | Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть ... педагогической функции: 1 конструктивной 2 организаторской 3 коммуникативной 4 гностической | 1 | 1 мин |
| 2 | Задание закрытого типа | Если учитель умеет рассказать другим то, что знает сам, то он обладает уровнем продуктивности: 1 репродуктивным 2 адаптивным 3 локально- моделирующим 4 системно- моделирующим | 1 | 1 |
| 3 | Задание закрытого типа | Установите соответствие. Содержание педагогической деятельности и их характеристики: 1 предмет педагогической деятельности 2 продукт педагогической деятельности 3 результат педагогической деятельности 4 индивидуальный опыт учеников 5 организация учебной деятельности обучающихся | 1-5 2-4 3-6 | 3 мин |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный Ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------------------------|---|--|------------------------------|
| | | 6 личностное развитие учеников | | |
| 4 | Задание комбинированного типа | <p>Выберите правильную схему учебного взаимодействия на уроке и раскройте ее содержание</p> <p>Схема учебного взаимодействия:</p> <p>1 субъект - объект</p> <p>2 субъект - субъект</p> <p>3 субъект - реакция</p> | <p>2</p> <p>И педагог, и учащиеся являются активными сторонами образовательного процесса и субъектами деятельности (каждый своей), было бы неправомерно рассматривать образовательный процесс только как обучающее и воспитывающее воздействие педагога на учащегося. Ученик также располагает ресурсами воздействия на учителя, поэтому образовательный процесс вполне корректно можно охарактеризовать как взаимодействие субъект - субъект.</p> | 1 |
| 5 | Задание закрытого типа | <p><i>Определите преобладающие учебные мотивы по данному описанию.</i></p> <p>Аня – ученица 5 класса. Учится хорошо, принимает активное участие в жизни школы и класса. Общительна. Пользуется авторитетом у</p> | 3 | 2 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный Ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|--|---|------------------------------|
| | | <p>одноклассников. Ее характеризуют стремление к контактам со сверстниками и получению их положительных оценок.</p> <p>1 мотивы социального сотрудничества 2 учебно-познавательные мотивы 3 мотивы престижа 4 мотивы благополучия</p> | | |
| 6 | Задание открытого типа | <p><i>Сформулируйте подходящий вариант словесной реакции педагога.</i></p> <p>Учитель приступил к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе громко засмеялся ученик. Когда педагог, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрел на смеющегося учащегося, тот заявил: «Мне всегда смешно глядеть на Вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия».</p> | Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение, но мы на уроке. | 3 |
| 7 | | <p><i>Сформулируйте подходящий вариант словесной реакции педагога.</i></p> <p>Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что Вы сейчас говорите».</p> | <p>А что ты сам думаешь по этому поводу?</p> <p>Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твоё мнение</p> | 3 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный Ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|---|------------------------------|
| | | | изменится. Как ты думаешь, почему я это говорю? | |
| 8 | | <p><i>Определите направления совершенствования данного стиля педагогической деятельности</i></p> <p>Объяснение нового материала учитель строит логично, интересно. Учитель часто практикует коллективные обсуждения на уроке, стимулирует высказывания учащихся. Во время опроса учитель обращается в основном к сильным ученикам класса, опрашивает их в быстром темпе, не дожидается, пока более слабые ученики сформулируют ответ самостоятельно. Для отработки на уроке выбирает интересный учебный материал; менее интересный материал, хотя и важный, оставляет для самостоятельного разбора учащимися.</p> | <p>Не исправлять сразу неправильных ответов, а путем уточнений добиваться, чтобы опрашиваемый сам исправил и оформил свой ответ.</p> <p>Меньше говорить на уроке, давая возможность в полной мере высказаться учащимся.</p> | 8 |
| 9 | | <p><i>Решите ситуационную задачу:</i></p> <p>Учитель Анна Ивановна в социальной сети выложила фотографии в бикини и подписала: «Сама себя люблю!». В комментариях она</p> | <p>Учитель Анна Ивановна в данной ситуации поступила не как учитель, а как женщина. Социальные сети являются общедоступными, любой человек может</p> | 10 мин. |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный Ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|--|------------------------------|
| | | <p>увидела: «С ума сошла, еще училка называется», «Красотка, на уроки приходи без бикини», «<нецензурное существительное> <нецензурное прилагательное>» и т.п.</p> <p><i>Какие ошибки допустила и допустила ли Анна Ивановна? Как реагировать на комментарии в социальной сети?</i></p> | <p>увидеть фотографии, размещенные там другим человеком. Учителю не нужно было размещать такие свои фотографии в социальной сети и делать подпись о любви к себе в открытом доступе.</p> <p>Учителю нужно как можно скорее удалить эти свои фотографии и подпись к ним или закрыть доступ. На комментарии отвечать не нужно.</p> | |
| 10 | | <p><i>Сформулируйте рекомендации учителю по учёту возрастных психологических особенностей подросткового и юношеского возраста</i></p> | <p>С терпением относится к высказываниям учеников, так как для этого возраста характерен юношеский максимализм.</p> <p>Больше проводить внеклассных занятий, посвященных здоровому образу жизни, так как в этом возрасте происходит формирование скелета, мышечной массы и половое созревание.</p> <p>Педагогу следует помочь учащимся разобраться в окружающем и себе</p> | 10 |

| № п/ п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный Ответ | Время выполнени я (в минутах) |
|--|------------------------|---|---|---|
| | | | <p>самом, так как в этом возрасте учащийся определяет своё место в обществе, выбирает свой жизненный путь.</p> <p>Следует на уроках использовать индивидуальную работу, так как у подростков существует яркая потребность проявить свою индивидуальность.</p> <p>Педагогу следует давать задания, проводить различные мероприятия, в которых учащиеся смогут проявить себя с той стороны, которая им интересна, так как в этом возрасте яркая потребность проявить свою индивидуальность.</p> | |
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | | | | |
| 1 | Задание закрытого типа | Цели педагогического воздействия на уроке: 1 интеллектуальное развитие ребенка 2 анализ профессиональной деятельности 3 анализ урока | 1,4 | 1 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный Ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|--------------------------------------|---|--|------------------------------|
| | | 4 личностное развитие ребенка | | |
| 2 | <i>Задание закрытого типа</i> | Конструктивные приемы личного подхода педагога: 1 чаще устраивать ситуацию соревнования 2 не противопоставлять сильных учеников слабым 3 делать акцент на индивидуальных достижениях учеников 4 формировать понимание, что способность к хорошему учению лишь одно из многочисленных качеств личности | 2,3 | 1 |
| 3 | <i>Задание закрытого типа</i> | Предвзятое отношение учителя к учащемуся относится к барьерам общения: 1 физическим барьерам 2 социально-психологическим барьерам 3 барьерам неправильной установки сознания 4 организационно-психологическим барьерам | 3 | 1 |
| 4 | <i>Задание комбинированного типа</i> | К какой стороне общения относится умение понимать эмоциональное состояние учащихся? Дайте характеристику данным умениям: 1 межличностной коммуникации 2 восприятия и | 2 Восприятие и понимание друг друга предполагает осознание желаний, убеждений, мнений и интересов партнёра, что позволяет сложить | 1 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный Ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|--------------------------------------|---|---|------------------------------|
| | | <p>понимания друг друга</p> <p>3 межличностного взаимодействия</p> <p>4 передачи информации</p> | <p>представление о нём</p> <p>Во время социального взаимодействия человек приобретает информацию о самом себе и партнере по общению</p> <p>Принятие и понимание субъектами социальных отношений друг друга считается основанием последующего выстраивания совместной деятельности</p> | |
| 5 | <p><i>Задание закрытого типа</i></p> | <p>К какому из компонентов педагогической деятельности, обеспечивающих устойчивость педагогической системы (по Н.В. Кузьминой), относится использование учителем большого арсенала разнообразных методов и методических приемов при отработке учебного материала</p> <p>1 Гностический</p> <p>2 Проектировочный</p> <p>3 Конструктивный</p> <p>4 Организаторский</p> <p>5 Коммуникативный</p> | 3 | 2 |
| 6 | <p><i>Задание открытого типа</i></p> | <p><i>Проанализируйте ситуацию. Как ее можно разрешить?</i></p> <p>Учащийся, явно</p> | <p>Я думаю, что сейчас ты не прав</p> | 3 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный Ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|---|------------------------------|
| | | <p>демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу выполнять задание вместе с ним».</p> <p>Сформулируйте подходящий вариант словесной реакции педагога</p> | | |
| 7 | | <p>Определите метод обучения по следующему описанию и дайте его характеристику:</p> <p>Учащиеся перенимают некоторые функции учителя, распределяют роли организаторов, теоретиков, практиков. Способны вести коллективный поиск решения. Сами ставят проблемы, выдвигают и доказывают гипотезы.</p> | <p>Поисковый метод один из активных методов обучения, заключающийся в том, что изложение учебного материала преподносится как проблема, требующая от обучаемых самостоятельного разрешения или «открытия», которое нужно сделать им самим. Поисковый метод обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации</p> | 8 |
| 8 | | <p>Определите возможные варианты конструктивного выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>К директору школы обратилась мама девятиклассника с просьбой помочь урегулировать конфликт</p> | <p>И учитель, и ученик должны пойти на взаимные уступки, сосредоточиться на понимании интересов, а не на личности оппонента. Обсуждение проблемы,</p> | 8 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный Ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|---|------------------------------|
| | | <p>между классным руководителем (она же учитель иностранного языка) и ее сыном. Мама рассказала, что педагог всегда придиралась к ребенку, так как сын углубленно изучает с 7 лет английский язык, а в школе обучение иностранному языку проходит по обычной программе. Совсем недавно учитель объявила, что после уроков будет проходить беседа с инспектором центра занятости, но у мальчика в это время были назначены соревнования по футболу. Он озвучил, что ему нужно уйти, на что педагог ответила: «Ничего, пропустишь!»</p> <p>Девятиклассник встал и покинул класс со словами: «А я все равно уйду!» На следующий день учитель не пустила мальчика на урок, сказав: «Ты вчера показал свое отношение ко мне, теперь я покажу...»</p> | <p>рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения.</p> <p>Положительная оценка некоторых действий оппонента, готовность идти на сближение позиций.</p> | |
| 9 | | <p><i>Проанализируйте ситуацию. Как ее можно разрешить?</i></p> <p>На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит</p> | <p>В данной ситуации, учащиеся хотят протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель будет выходить из себя, будет пытаться узнавать, кто был инициатором этой идеи, грозить поставить плохие</p> | 10 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный Ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|--|---|------------------------------|
| | | сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс раздражается взрывом хохота. | <p>отметки и вызвать родителей в школу, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся.</p> <p>Учителю к данной ситуации нужно отнестись с чувством юмора. Можно улыбнуться, сказать, что ваша шутка удалась. Так как весь класс принимал участие в данной ситуации, выявлять виновника не стоит.</p> <p>Вариант ответа: «Пошутили, отвлеклись, а теперь продолжаем работать». Важно найти общий язык с детьми, иногда можно и нужно с ними шутить. И стараться заслужить доверительные отношения. Но конечно же и должны быть рамки дозволенного. Если на каждом уроке устраивать подобные испытания, то учебный процесс превратится в хаос.</p> | |
| 10 | | <i>Проанализируйте ситуацию. Как ее можно разрешить?</i> | Учитель демонстрирует ученикам | 10 |

| № п/ п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный Ответ | Время выполнени я (в минутах) |
|--------------|-------------|--|---|---|
| | | <p>Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу».</p> <p>Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним».</p> <p>Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку».</p> <p>Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д.</p> <p>Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».</p> | <p>неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками.</p> <p>Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю.</p> <p>Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: “Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку”, - дали бы понять ребятам, что смена</p> | |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный Ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|----------------------|---|------------------------------|
| | | | заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, учитель должен дать понять своим ученикам, что подобный тон недопустимы на уроке. | |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

| № п/п | Контролируемые Мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| Основной блок | | | | |
| 1. | <i>Ответ на занятия</i> | | 20 | |
| 2. | <i>Выполнение практического задания</i> | | 20 | |
| 3. | <i>Участие в тематической дискуссии</i> | | 5 | |
| Всего | | | 45 | - |
| Блок бонусов | | | | |
| 4. | <i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i> | | 3 | |
| 5. | <i>Своевременное выполнение всех заданий</i> | | 2 | |
| Всего | | | 5 | - |

| № п/п | Контролируемые Мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| Дополнительный блок | | | | |
| Экзамен | | | 50 | |
| Всего | | | 50 | - |
| ИТОГО | | | 100 | - |

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

| Показатель | Балл |
|---|------|
| <i>Опоздание на занятие</i> | 0,5 |
| <i>Неготовность к занятию</i> | 2 |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | 1 |

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале | |
|--------------|----------------------------|--|
| 90–100 | 5 (отлично) | |
| 85–89 | 4 (хорошо) | |
| 75–84 | | |
| 70–74 | | |
| 65–69 | 3 (удовлетворительно) | |
| 60–64 | | |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) | |

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

- 1 Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: рек. УС Пед. о-ва России в качестве учеб. пособия для студентов пед. вузов / М. В. Гамезо, Петрова, Е.А., Орлова, Л.М. ; под ред. М.В. Гамезо. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 512 с. (114 экз.).
- 2 Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Фоминова А.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html>.

8.2. Дополнительная литература

- 3 Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - 3-е изд. ; стер. - М.: Академия, 2003. - 288 с. (12 экз.).
- 4 Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. для вузов. - 2-е изд. ; доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2001. - 384 с. (6 экз.)
- 5 Педагогическая психология : учебное пособие / под ред. И.Ю. Кулагиной. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 480 с. (10 экз)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- 1.
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине «Педагогическая психология» используются технические средства наглядного представления учебных материалов (проектор и экран или мультимедийная аудитория с плазменной (интерактивной) панелью) и др. средства. В процессе обучения мультимедийные презентации учебного материала.

Учебные аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются места для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости

осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).