

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Н.Г. Мяснянкина

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии
(наименование)

_____ Б.В. Кайгородов

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
наименование

Составитель(-и)

Согласовано с работодателями:

Мерзлякова С.В., доцент, к.псх.н., профессор;
Рахманина И.Н., заместитель директора по
научно-методической работе ГАУ АО «Научно-
практический центр реабилитации детей
«Коррекция и развитие»»
Борисова Е.В., начальник отдела
методического обеспечения Государственного
Автономного учреждения Астраханской Области
«Центр «Эмпатия»»

Направление подготовки /
специальность

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Психология цифрового образования

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год приема

2024

Курс

2 (по очно-заочной форме)

Семестр(ы)

4 (по очно-заочной форме)

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Методы психолого-педагогических исследований» являются формирование у студентов представлений о планировании и проведении качественных и количественных психолого-педагогических исследований; о типах, методологических основах качественных и количественных методов и их назначении; знакомство с методами и методиками получения, анализа и интерпретации психологических данных.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ✓ развить критическое мышление;
- ✓ ознакомить студентов с методологическими основами, типологией и особенностями различных психолого-педагогических исследований;
- ✓ раскрыть специфику, особенности, историю становления и развития качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;
- ✓ познакомить с основными качественными и количественными методами, которые используются в психолого-педагогических исследованиях;
- ✓ выработать навыки планирования, проведения психолого-педагогического исследования и оформления его результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Методы психолого-педагогических исследований» относится к обязательной части и осваивается в 4 семестре.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

- способность определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Введение в информационные технологии», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общепсихологический практикум», «Общая психология».

Знания: структуры основных возможностей современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение; назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники; области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.

Умения: работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных информационных и коммуникационных технологий; осуществлять поиск, обработку, хранение и защиту информации; применять необходимый комплекс сведений по информационным системам и информационным технологиям в практике психолога; соблюдать основные требования информационной безопасности.

Навыки: использования в профессиональной деятельности текстовых процессоров Microsoft Word, OpenOffice.org Writer; табличных процессоров Microsoft Excel, OpenOffice.org Calc; программ для подготовки презентаций Power Point, OpenOffice.org Impress; средств анализа данных с помощью статпакета IBM SPSS Statistics; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

✓ одной из предпосылок усвоения дисциплин «Экспериментальная психология (с практикумом)», «Психологическая служба в системе образования», «Психология семьи и семейного самоопределения в цифровом обществе»;

✓ основой для выполнения отчетов по результатам научно-исследовательских работ в рамках учебной практики (4 семестр), преддипломной практики (9 семестр), квалификационных работ бакалавра (курсовых работ и бакалаврской работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): УК – 2;

УК – 2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

б) общепрофессиональных (ОПК): - ;

в) профессиональных (ПК): ПК – 4;

ПК – 4: способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	- сферы применения качественных и количественных методов психолога - педагогических исследованиях.	- подбирать оптимальные и адекватные качественные и количественные методы исследований в зависимости от поставленной профессиональной задачи.	- навыками спецификации задач исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных в пакете IBM SPSS Statistics.
ПК-4	ПК-4.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	- методологические принципы построения исследований; - основные качественные и количественные методы, используемые в современной	- корректно применять основные качественные и количественные методы получения эмпирических материалов; - самостоятельно анализировать и	- конкретными техниками качественных и количественных методов исследования, применяемых в современной психологии; - способами рекрутирования

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		психологии.	интерпретировать полученные данные; - представлять полученные результаты в отчетах и научных публикациях.	респондентов; - навыками анализа и интерпретации полученных данных; - навыками составления психологического заключения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	108
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	диф. зачет – 4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
<i>Тема 1. Методологические и методические основы психолого-педагогического исследования</i>	2		2					18	22	Опрос
<i>Тема 2. Проектирование психолого-педагогического исследования</i>	2		2					18	22	Научно-исследовательский проект
<i>Тема 3. Качественные методы психолого-педагогических исследований</i>	4		4					18	26	Опрос Лабораторные работы 1-2 Научно-исследовательский проект
<i>Тема 4. Количественные методы психолого-педагогических исследований</i>	4		4					18	26	Опрос Лабораторные работы 3-4 Научно-исследовательский проект
<i>Тема 5. Методы обработки и анализа данных психолого-педагогических исследований</i>	4		4					18	26	Опрос Научно-исследовательский проект
<i>Тема 6. Обобщение и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования</i>	2		2					18	22	Презентация научно-исследовательского проекта
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Диф. зачёт (зачёт)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам] с оценкой)
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
ИТОГО за семестр:	18		18					108	144	
Итого за весь период	18		18					108	144	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК – 2	ПК – 4	
<i>Тема 1. Методологические и методические основы психолого-педагогического исследования</i>	22	+		1
<i>Тема 2. Проектирование психолого-педагогического исследования</i>	22	+		1
<i>Тема 3. Качественные методы психолого-педагогических исследований</i>	26	+	+	2
<i>Тема 4. Количественные методы психолого-педагогических исследований</i>	26	+	+	2
<i>Тема 5. Методы обработки и анализа данных психолого-педагогических исследований</i>	26	+	+	2
<i>Тема 6. Обобщение и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования</i>	22		+	2
Итого	144	+	+	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Методологические и методические основы психолого-педагогического исследования

Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований. Фундаментальные и прикладные исследования в

психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии. Виды исследований в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение (дедукция и индукция), моделирование, систематизация, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, тестирование, методы опроса, анализ продуктов деятельности и т.д. Математико-статистические методы.

Тема 2. Проектирование психолого-педагогического исследования

Проблема и проблемная ситуация. Житейская и научная формулировки проблемы. Взаимодействие психолога и «заказчика» в психолого-педагогическом исследовании. Постановка проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы исследования. Выбор методологии. Определение и соотношение понятия «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам. Процедура исследования.

Проблема выборочного метода в социальной психологии. Основные понятия выборочного метода. Способы построения выборки. Репрезентативная выборка. Принцип случайного отбора респондентов.

Подбор (разработка) и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.

Рабочий план исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования. Выбор ситуации исследования.

Тема 3. Качественные методы психолого-педагогических исследований

Наблюдение и самонаблюдение. Виды наблюдения. Особенности процедуры включенного неструктурированного наблюдения. Особенности процедуры невключенного структурированного наблюдения.

Метод интервью. Типы интервью. Разработка схемы интервью. Правила формулирования вопросов для респондентов. Процесс интервьюирования.

Метод фокус-группы. Планирование фокус-группы и рекрутирование участников. Модерирование. Методические приемы и техники, применяемые в фокус-группе.

Проективные методы. Общая характеристика проективных методов. Психометрический и клинический подходы в проективной психологии. Теоретическое обоснование проективного метода. Классификация и описание основных проективных методик. «Визуальный поворот». Метод «беседа + рисование» в со-участных (participatory) исследованиях. Метод фотовывявления.

Контент-анализ. Общая характеристика контент-анализа. Кодирование. Кодировочные единицы. Разработка кодировочных категорий в дедуктивных вариантах контент-анализа. Извлечение категорий из текста в индуктивных вариантах контент-анализа.

Дискурс-анализ. Общая характеристика дискурс-анализа. Идея дискурсивного конструирования реальности. Процедура дискурс-анализа и его социокритический потенциал. Возможности дискурс-анализа в области психологии личности. Критерии оценки качества дискурс-анализа.

Нарративный анализ. Общая характеристика нарративного анализа. Идея нарративной организации опыта. Анализ жизненной истории в подходе Д. Макадамса. Интегративная схема нарративного анализа Д. Хайлса и И. Чермака. Субъектные позиции и психологические функции нарратива. Анализ структуры нарратива: схема В. Лабова и Дж. Валецкого.

Тема 4. Количественные методы психолого-педагогических исследований

Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-

содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.

Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов. Экспертные интервью и фокус-группы, client visits. Планирование, организация, рекрутирование. Процедурные особенности.

Социометрия. История метода. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ. Этапы обработки данных социометрии; социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Этические проблемы социометрии. Модификации социометрического метода.

Тема 5. Методы обработки и анализа данных психолого-педагогических исследований

Способы кодировки данных. Методы построения шкал и индексов из первичных индикаторов. Математические и логические индексы. Три типа данных и их соотношение (целевые вопросы, анкетные вопросы, показатели статистической обработки). Оценка достоверности и полноты данных на этапе кодировки.

Уровни измерения и допустимые статистики.

Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка. Абсолютные значения и проценты.

«Укрупнение» интервала шкал. «Свертка» данных. Показатели центральной тенденции и рассеивания.

Графики, гистограммы, полигоны распределений, таблицы, корреляционные и факторные матрицы и др.

Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.

Тема 6. Обобщение и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования

Процесс и этапы анализа результатов психолого-педагогического исследования: непосредственные данные (транскрипты, стенограммы), описательные утверждения, интерпретации. Возможные уровни обобщения результатов.

Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету. Презентация отчета.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Основными организационными формами изучения данной дисциплины являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. На лекциях осуществляется изучение основных теоретических положений, освещаются ключевые и проблемно-дискуссионные вопросы рассматриваемой темы, даются методические рекомендации по дальнейшему самостоятельному изучению материала. В ходе выполнения практических заданий студенты овладевают теоретическими положениями курса «Методы психолого-педагогических исследований», учатся проектированию психолого-педагогического исследования.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Обучение по дисциплине «Методы психолого-педагогических исследований»

предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия) и самостоятельную работу студентов.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- ✓ знакомит с новым учебным материалом;
- ✓ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- ✓ систематизирует учебный материал;
- ✓ ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- ✓ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ✓ узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ✓ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ✓ постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- ✓ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практические занятия дисциплины «Методы психолого-педагогических исследований» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Подготовка к практическим занятиям заключается в следующем:

- ✓ внимательно прочитайте теоретический материал, относящийся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ✓ выпишите основные термины;
- ✓ ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- ✓ уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- ✓ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- ✓ программой дисциплины;
- ✓ перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- ✓ тематическими планами семинарских занятий;
- ✓ контрольными мероприятиями;
- ✓ учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- ✓ перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

Самостоятельная работа с дополнительной учебно-методической литературой является значимой формой изучения программного материала. Одним из условий эффективности самостоятельной работы является её систематичность и плановость. Поэтому важным её условием является эффективная работа студентов на практических занятиях, во время которых они должны вести систематические записи основных теоретических

положений. Самостоятельная работа по изучению теоретических положений предполагает дальнейшую доработку законспектированного материала путём его дополнения и обогащения теоретическими положениями из монографической литературы, рекомендуемых журнальных статей, учебных пособий, словарей, а также самостоятельное проведение рекомендуемых и предварительно рассматриваемых в ходе занятий методов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p><i>Тема 1. Методологические и методические основы психолого-педагогического исследования</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и уровни методологии. 2. Понимание метода в психологии. Уровни способов познания, методы и методики. 3. Методологический подход и его структура. 4. Классификации методов исследования в психологии. 	18	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка к опросу.
<p><i>Тема 2. Проектирование психолого-педагогического исследования</i></p> <p>Разработать программу психолого-педагогического исследования с использованием качественных и количественных методов.</p>	18	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Выполнение научно-исследовательского проекта
<p><i>Тема 3. Качественные методы психолого-педагогических исследований</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод наблюдения. 2. Глубинные (фокусированные) интервью. 3. Проективные психологические методы и технологии в качественном исследовании. 4. Фокус-группа как качественный метод психологического исследования. 5. Общая характеристика дискурс-анализа. 6. Общая характеристика нарративного анализа. 7. Общая характеристика контент - анализа. <p>Подобрать и провести качественные методы, адекватные целям, задачам психолого-педагогического исследования, контингенту респондентов.</p>	18	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка к опросу. Выполнение научно-исследовательского проекта.
<p><i>Тема 4. Количественные методы психолого-педагогических исследований</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аппаратурные методики психологического исследования. 2. Тест как метод психологического исследования. 3. Опрос как метод психологического исследования. 4. Экспертные группы как метод 	18	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка к опросу. Выполнение научно-исследовательского проекта.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p>психологического исследования.</p> <p>5. Моделирование как метод психологического исследования.</p> <p>6. Метод семантического дифференциала в психологическом исследовании.</p> <p>7. Социометрия как метод психологического исследования.</p> <p>Подобрать и провести количественные методы, адекватные целям, задачам психолого-педагогического исследования, контингенту респондентов.</p>		
<p><i>Тема 5. Методы обработки и анализа данных психолого-педагогических исследований</i></p> <p>1. Измерение в психологии.</p> <p>2. Группировка количественных данных. Таблицы, статистические ряды, графики распределения частот.</p> <p>3. Описательный анализ количественных данных: меры центральной тенденции, изменчивости и показатели формы распределения.</p> <p>7. Параметрические критерии проверки статистических гипотез.</p> <p>8. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез.</p> <p>В соответствии с задачами и гипотезами психолого-педагогического исследования провести статистический анализ эмпирических данных.</p>	18	<p>Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка к опросу. Выполнение научно-исследовательского проекта.</p>
<p><i>Тема 6. Обобщение и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования</i></p> <p>1. Составить отчет о проведении психолого-педагогического исследования.</p> <p>2. Подготовить презентацию результатов проведенного исследования.</p> <p>3. Подготовить научную статью по результатам психолого-педагогического исследования.</p>	18	<p>Выполнение научно-исследовательского проекта.</p>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Студентам предлагается провести психолого-педагогическое исследование, по результатам которого необходимо сдать письменный отчет. Отчет необходимо разместить в личном кабинете на платформе дистанционного обучения LMS Moodle «Электронное образование» или прислать прикрепленным файлом, который должен содержать все необходимые таблицы, графики и диаграммы, а также пояснительный текст, на эл.почту

преподавателя: svetym@yandex.ru.

Структура отчета о проведении психолого-педагогического исследования

«Отчёт по психолого-педагогическому исследованию» содержит подробное описание студентом выполнения обязательного задания по дисциплине и включает следующие разделы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа отчета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

Кафедра психологии

ОТЧЕТ

по психолого-педагогическому исследованию на тему

« _____ »
название

Выполнил(а):
студент группы _____
очно-заочного отделения
факультета педагогики, психологии,
гостеприимства и спорта

(Фамилия И.О.)

Проверил:

(звание, степень, должность
Фамилия И.О.)

Астрахань – 202_

2. Оглавление, в котором последовательно перечисляются заголовки и подзаголовки всех структурных элементов отчета с указанием страниц, с которых они начинаются.

3. Введение: актуальность, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологическая основа, методы, база исследования, характеристика выборки, практическая значимость, апробация и внедрение результатов, структура работы.

4. Теоретико-методологический анализ современного состояния проблемы исследования в отечественной и зарубежной психологии.

5. Эмпирическое исследование по выбранной теме, в котором представлены обоснование методов и описание хода исследования, количественные и качественные

данные с использованием таблиц, графиков, рисунков и т.д., обсуждение, интерпретация результатов в соответствии с задачами и гипотезами исследования, выводы и рекомендации.

6. Заключение (краткое обобщение материалов отчета, определение перспектив исследования и оптимизации изучаемых условий).

7. Библиографический список содержит не менее 30 источников, в том числе на иностранном языке, большинство работ (2/3) за последние 5 лет.

Объем отчета не регламентирован. Текст отчета должен быть расположен по ширине страницы формата А4 (21 x 29,7 см) с учетом полей (левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см), набран шрифтом Times New Roman (кегель – 14) с междустрочным интервалом – 1,5. Абзацные отступы должны быть одинаковыми по всему тексту – 1,25 см. Переносы слов в тексте работы автоматические. Нумерация страниц обязательна. Все структурные элементы отчета должны начинаться с новой страницы. Все таблицы и рисунки должны быть выполнены 12 шрифтом. Ширина таблицы не должна быть больше полосы набора текста. Заголовки таблиц и структурных элементов отчета располагаются по центру, выделяются полужирно. Переносы слов в них не допускаются, точка в конце не ставится. Нумерация страниц обязательна: вверху, по центру. Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление отчета, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы текста.

На последнем занятии проходит итоговая конференция, на которой студент в виде презентации представляет свои итоги. Не более 12 слайдов. Содержание слайдов определяет студент.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Методологические и методические основы психолого-педагогического исследования</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, проведение психодиагностического самообследования с последующим анализом результатов</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Проектирование психолого-педагогического исследования</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Ситуационно-ролевое моделирование, выполнение практических заданий, разбор и анализ конкретных ситуаций, проектная деятельность</i>	<i>Не предусмотрено</i>

<i>Тема 3. Качественные методы психолого-педагогических исследований</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, ролевая игра, выполнение практических заданий, разбор и анализ конкретных ситуаций, проектная деятельность, обучение по принципу равный-равному (peer education)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Количественные методы психолого-педагогических исследований</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, ситуационно-ролевое моделирование, выполнение практических заданий, проектная деятельность, обучение по принципу равный-равному (peer education)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Методы обработки и анализа данных психолого-педагогических исследований</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Ситуационно-ролевое моделирование, выполнение практических заданий, проектная деятельность</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 6. Обобщение и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Презентация и защита научно-исследовательского проекта</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

- ✓ использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.);
- ✓ использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- ✓ использование возможностей электронной почты преподавателя;
- ✓ использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- ✓ использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых

строится учебный процесс);

✓ использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
LibreOffice	Пакет офисных программ.
OmegaT	Система автоматизированного перевода, поддерживающая память переводов, написана на языке Java.
Okapi Olifant	Программа для редактирования файлов записи переводов.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i></p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методы психолого-педагогических исследований» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1. Методологические и методические основы психолого-педагогического исследования</i>	УК-2; ПК-4	Опрос

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 2. Проектирование психолого-педагогического исследования</i>	УК-2; ПК-4	Научно-исследовательский проект
<i>Тема 3. Качественные методы психолого-педагогических исследований</i>	УК-2; ПК-4	Опрос Научно-исследовательский проект
<i>Тема 4. Количественные методы психолого-педагогических исследований</i>	УК-2; ПК-4	Опрос Научно-исследовательский проект
<i>Тема 5. Методы обработки и анализа данных психолого-педагогических исследований</i>	УК-2; ПК-4	Опрос Научно-исследовательский проект
<i>Тема 6. Обобщение и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования</i>	УК-2; ПК-4	Круглый стол (презентация и защита научно-исследовательского проекта)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Методологические и методические основы психолого-педагогического исследования

1. Вопросы для обсуждения

1. Предмет и уровни методологии.
2. Понимание метода в психологии. Уровни способов познания, методы и методики.
3. Методологический подход и его структура.
4. Классификации методов исследования в психологии.

Тема 2. Проектирование психолого-педагогического исследования

1. Практическое задание

Разработать программу психолого-педагогического исследования с использованием качественных и количественных методов.

Примерная тематика психолого-педагогических исследований

1. Исследование эмоционально-личностных особенностей у детей дошкольного / младшего школьного возраста.
2. Исследование проявления агрессии и тревожности у детей дошкольного / младшего школьного возраста.
3. Исследование характерологических особенностей в подростковом / юношеском возрасте.
4. Исследование особенностей самосознания у подростков.
5. Исследование ценностно-смысловых ориентаций в подростковом / юношеском возрасте.
6. Исследование детско-родительских отношений в подростковом / юношеском возрасте.
7. Исследование особенностей представлений старшеклассников / студентов о супружестве в православии.
8. Исследование особенностей представлений старшеклассников / студентов о супружестве в буддизме.
9. Исследование особенностей представлений старшеклассников / студентов о супружестве в исламе.
10. Исследование особенностей представлений старшеклассников / студентов о родительстве в православии.
11. Исследование особенностей представлений старшеклассников / студентов о родительстве в буддизме.

12. Исследование особенностей представлений старшеклассников / студентов о родительстве в исламе.
13. Исследование особенностей представлений старшеклассников / студентов о супружестве у русских.
14. Исследование особенностей представлений старшеклассников / студентов о супружестве у татар.
15. Исследование особенностей представлений старшеклассников / студентов о супружестве у казахов.
16. Исследование особенностей представлений старшеклассников / студентов о супружестве у представителей народностей Кавказа.
17. Исследование особенностей представлений старшеклассников / студентов о родительстве у русских.
18. Исследование особенностей представлений старшеклассников / студентов о родительстве у татар.
19. Исследование особенностей представлений старшеклассников / студентов о родительстве у казахов.
20. Исследование особенностей представлений старшеклассников / студентов о родительстве у представителей народностей Кавказа.
21. Исследование образа себя в качестве будущего родителя в подростковом / юношеском возрасте.
22. Исследование особенностей социально-психологического климата педагогического коллектива.
23. Исследование особенностей корпоративной культуры педагогического коллектива.
24. Исследование особенностей командной культуры педагогического коллектива.
25. Исследование особенностей лояльности персонала образовательного учреждения.
26. Исследование особенностей трудовой мотивации у учителей.
27. Исследование особенностей трудовой мотивации воспитателей.
28. Исследование особенностей профессионального выгорания у учителей.
29. Исследование особенностей профессионального выгорания воспитателей.
30. Оценка деятельностной эффективности руководителей образовательных учреждений.

Тема 3. Качественные методы психолого-педагогических исследований

1. Вопросы для обсуждения

1. Метод наблюдения.
2. Глубинные (фокусированные) интервью.
3. Проективные психологические методы и технологии в качественном исследовании.
4. Фокус-группа как качественный метод психологического исследования.
5. Общая характеристика дискурс-анализа.
6. Общая характеристика нарративного анализа.
7. Общая характеристика контент - анализа.

2. Практическое задание

Подобрать и провести качественные методы, адекватные целям, задачам психолого-педагогического исследования, контингенту респондентов.

Тема 4. Количественные методы психолого-педагогических исследований

1. Вопросы для обсуждения

1. Аппаратурные методики психологического исследования.
2. Тест как метод психологического исследования.

3. Опрос как метод психологического исследования.
4. Экспертные группы как метод психологического исследования.
5. Моделирование как метод психологического исследования.
6. Метод семантического дифференциала в психологическом исследовании.
7. Социометрия как метод психологического исследования.

2. Практическое задание

Подобрать и провести количественные методы, адекватные целям, задачам психолого-педагогического исследования, контингенту респондентов.

Тема 5. Методы обработки и анализа данных психолого-педагогических исследований

1. Вопросы для обсуждения

1. Измерение в психологии.
2. Группировка количественных данных. Таблицы, статистические ряды, графики распределения частот.
3. Описательный анализ количественных данных: меры центральной тенденции, изменчивости и показатели формы распределения.

2. Практическое задание

В соответствии с задачами и гипотезами психолого-педагогического исследования провести дескриптивный анализ эмпирических данных.

Тема 6. Обобщение и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования

1. Практическое задание

1. Составить отчет о проведении психолого-педагогического исследования.
2. Подготовить презентацию результатов проведенного исследования.
3. Подготовить научную статью по результатам психолого-педагогического исследования.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на дифференцированный зачёт

1. Типология и основные виды исследований в психологии.
2. Общая характеристика количественных методов исследований в психологии.
3. Общая характеристика качественных методов исследований в психологии.
4. Процессы и основные процедуры проведения исследований в психологии. Последовательность этапов организации и проведения исследований.
5. Адресность, конкретность и практическая направленность исследований в психологии. Определение потребностей в исследованиях, выявление основных проблем и формулирование целей исследований.
6. Планирование и организация исследований. Центральная роль и значимость полевого этапа исследований в психологии. Представление результатов исследования.
7. Включенное наблюдение: особенности организации и проведения.
8. Фокус-группы: разработка, планирование и проведение. Проблемы и цели проведения фокус-групп.
9. Сценарий и топик-гайд для проведения фокус-групп. Рекрутмент респондентов. Функции и требования к модератору фокус-группы.
10. Процессуальные особенности фокус-групп. Групповая динамика в процессах проведения фокус-групп.
11. Проективные методики в психолого-педагогических исследованиях.
12. Глубинные (фокусированные) интервью: разработка, планирование и

проведение. Проблемы и цели проведения глубинных интервью.

13. Экспертные опросы и оценки. Цели и особенности экспертных опросов. Порядок проведения экспертных опросов. Организация экспертных опросов и психологические особенности работы интервьюера с экспертами.

14. Нарративный анализ: особенности организации и проведения.

15. Дискурсивный анализ письменных текстов.

16. Дискурсивный анализ разговорной речи.

17. Анкетные опросы и личное интервью (face-to-face). Особенности организации и проведения личного интервью.

18. Общая характеристика метода социометрии.

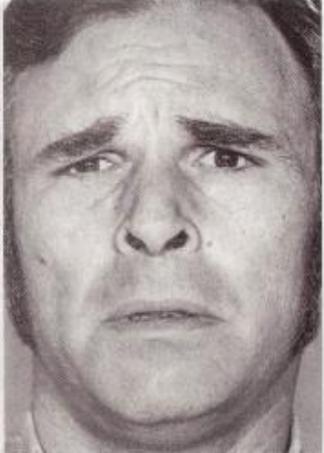
19. Составление и апробация анкеты для психолого-педагогического исследования. Предметно-содержательные, социально-психологические и «логистические» принципы составления анкет и опросников для исследований.

20. Анализ полученных результатов. Форма и структура отчетов. Презентация полученных результатов. Содержательные и психологические особенности представления полученных результатов заказчику.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>				
1.	Задание закрытого типа	Установите соответствие в классификации психологических методик (по С. Розенцвейгу) 1) измерение результативности и способа (особенностей) выполнения деятельности; 2) измерение на основе информации, данной испытуемым о самом себе; 3) измерение при помощи слабоструктурированного стимульного материала, который дополняет испытуемый, проектируя свою личность; а) субъективные методики; б) объективные методики; в) проективные методики.	1 – б; 2 – а; 3 – в.	1-3
2.		Установите соответствие в классификации методов, предложенной Б.Г. Ананьевым: 1) организационные методы; 2) эмпирические способы добывания информации; 3) приемы обработки результатов экспериментов и наблюдений;	1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 – в.	1-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4) интерпретационные методы; а) психодиагностические методы; б) статистическая обработка данных (количественный анализ); в) генетический и структурный методы; г) лонгитюдный метод.		
3.		Установите соответствие в классификации методов, предложенной П.П. Дерюгиным: 1) методы сбора информации; 2) методы обработки информации; 3) методы использования информации; 4) методы накопления информации; 5) методы оценки достоверности результатов исследования; а) прогнозирование; б) контрольные мероприятия; в) эксперимент; г) аналитико-синтетический метод; д) электронные базы данных.	1 – в; 2 – г; 3 – а; 4 – д; 5 – б.	1-3
4.		Установите соответствие в классификации исследовательских методов в психологии, предложенной В.Н. Дружининым: 1) инструментальное объективирование, активное взаимодействие исследователя и исследуемого; 2) инструментальное объективирование, отсутствие взаимодействия исследователя и исследуемого; 3) субъективная интерпретация, активное взаимодействие исследователя и исследуемого; 4) субъективная интерпретация, отсутствие взаимодействия исследователя и исследуемого; а) интроспекция; б) метод фокус-групп; в) лабораторный эксперимент; г) включенное наблюдение.	1 – в; 2 – г; 3 – б; 4 – а.	1-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		<p>Установите соответствие в классификации исследовательских методов в психологии, предложенной В.Н. Дружининым:</p> <p>1) инструментальное объективирование, активное взаимодействие исследователя и исследуемого;</p> <p>2) инструментальное объективирование, отсутствие взаимодействия исследователя и исследуемого;</p> <p>3) субъективная интерпретация, активное взаимодействие исследователя и исследуемого;</p> <p>4) субъективная интерпретация, отсутствие взаимодействия исследователя и исследуемого;</p> <p>а) наблюдательные методы; б) коммуникативные методы; в) герменевтические методы; г) деятельностные методы.</p>	<p>1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 – в.</p>	1-3
6.	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>На фотографии представлена эмоция:</p> <p>1) печаль; 2) удивление; 3) страх; 4) гнев.</p> 	<p>1</p> <p>Печаль, так как внутренние уголки бровей приподняты, участки кожи под бровями имеют форму треугольника, опирающегося на свое основание, опущенные уголки рта.</p>	3
7.	Задание	Мальчик 5 лет увидел по	1. единства	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	открытого типа	<p>телевизору, как музыкант играет на флейте, захотел тоже научиться игре на инструменте. Мама отвела его в школу искусств на подготовительное отделение. Чем больше мальчик играл на флейте, тем больше ему хотелось достичь совершенства в этом виде деятельности. Он наметил возможные пути своего профессионального роста, отдавая отчет, с какими затратами будет связано достижение его цели. Когда мальчик стал профессиональным музыкантом, музыкальный критик решил написать о нем статью. Он изучил биографические данные музыканта, отслеживая его гастроли, достижения, слушал записи его концерта, выделяя выразительные приемы.</p> <p>1. Методологический принцип отечественной психологии, заключающийся в том, что сознание развивается и проявляется в деятельности, называется принципом...</p> <p>2. Музыкальный критик при написании статьи использовал такие методы сбора данных в психологии, как ...</p>	<p>сознания и деятельности.</p> <p>2. метод анализа продуктов деятельности, метод анамнеза.</p>	
8.		<p>Когда у женщины родился ребенок, она решила вести дневник, где записывала все наблюдаемые ею изменения в развитии своего сына. Она старалась вносить записи сразу, как фиксировала интересный факт, чтобы не упустить мельчайших подробностей. Женщина отмечала, что ребенок реагирует на солнечный свет, поворачивая голову к окну, как жмурится, когда в комнате включают свет, как сосредотачивает взгляд на лице матери. Она много разговаривает с малышом, вызывая у того ответную</p>	<p>Метод наблюдения – это метод сбора данных о естественном протекающем поведении.</p> <p>Преимущества метода наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение позволяет непосредственно охватить и зафиксировать явления и ситуации; - наблюдение позволяет 	5-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>реакцию в виде улыбки, удивления, гуления. Какой метод психологического исследования описан в данном примере? Укажите достоинства и недостатки данного метода.</p>	<p>одновременно охватить изменения, реакции нескольких объектов по отношению друг к другу или к определённым задачам, предметам и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение позволяет произвести исследование независимо от готовности наблюдаемых объектов; - наблюдение позволяет достичь многомерности охвата, то есть фиксации сразу по нескольким параметрам; - оперативность получения информации; - относительная дешевизна метода. <p>Недостатки метода наблюдения можно свести к двум группам: объективные (не зависящие от наблюдателя) и субъективные (связанные с личностью, профессиональным и особенностями наблюдателя). К объективным недостаткам метода относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ограниченность, принципиально 	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>частный характер каждой наблюдаемой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложность, а то и просто невозможность повторения наблюдений; - невозможность влияния на изучаемые процессы; - высокая трудоемкость метода (большие временные затраты, участие большого количества исследователей высокой квалификации). <p>К субъективным недостаткам следует отнести следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различие в социальном положении наблюдателя и наблюдаемых, несхожесть их интересов, ценностных ориентации, стереотипов поведения и т.д.; - установки наблюдателя и наблюдаемых сказываются на качестве информации, так как если наблюдаемые знают, что являются объектом 	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>наблюдения, то характер их действий может искусственно но меняться из желания подстраиваться под то, что, по их мнению, хотелось бы видеть наблюдателю;</p> <p>- настроение наблюдателя, его сосредоточенность, умение целостно воспринимать наблюдаемую ситуацию;</p> <p>- субъективизм в подходе к изучаемым явлениям – исследователь видит то, что хочет.</p>	
9.		<p>Девушка, гуляя по окрестностям курортного городка, наткнулась на небольшую бухту. Она не видна была с дороги, поэтому была безлюдна. Вид на море здесь был восхитительным. Девушка наслаждалась открывшимся видом, слушая шелест набегающих на берег волн и вдыхала соленовато-горький запах моря. Она наблюдала за своими ощущениями, отмечая, как меняется ее настроение, какие появляются желания. Придя домой, она взяла дневник и записала все, что видела, слышала, а также свои внутренние ощущения. Какой метод психологического исследования описан в данном примере? Укажите достоинства и недостатки данного метода.</p>	<p>Самонаблюдение (интроспекция) – это способ получения информации об эмоциональном и психическом состоянии индивида от него самого.</p> <p>Достоинства метода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «внутреннему взору» доступно многое из того, что недоступно стороннему наблюдателю; - оперативность; - возможность самосовершенствования. <p>Недостатки метода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудно избежать 	5-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>субъективности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факт наблюдения за явлением влияет на протекание явления; - естественные ограничения сознания не позволяют как правило одновременно и делать что-то, и наблюдать за этим деланием; - не все оттенки собственных переживаний можно внятно описать. 	
10.		<p>Исходя из словесного описания, дайте характеристику телосложения: «В этой группе встречается несколько ярких фигур из офицерской и чиновничьей среды. Совершенно нечувствительны к опасности, стойкие, холодные, рожденные давать приказания. Быстро и надолго уязвляемое самолюбие, бурное расстройство настроения при прикосновении к чувствительным пунктам. Они нелегко прощают. Такие натуры решительны, всякое колебание им чуждо. Они вежливы и внимательны по отношению к равным себе. В инакомыслящих, особенно в политических противниках, они видят подлецов».</p>	<p>Согласно теории темперамента Э. Кречмера описан атлетик, т.е. человек с пропорционально крепким телосложением, высокого или среднего роста, с хорошо выраженной мускулатурой, широким плечевым поясом и узкими бедрами. В типологии У.Шелдона ему соответствует мезоморфный тип, который отличается стройным и крепким телом, широкими плечами и грудной клеткой, мускулистыми руками и ногами, минимальным количеством подкожного жира,</p>	5-10

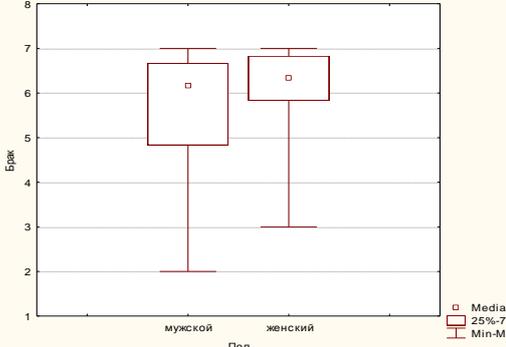
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			массивной головой.	
ПК – 4: способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся				
11.	Задание закрытого типа	К объективным методикам в классификации С. Розенцвейга относятся: 1) личностные и специальные опросники; 2) тесты интеллекта (уровень развития интеллекта); 3) интерпретационные (истолкование какого-либо события, ситуации) тесты; 4) физические тесты; 5) эстетические тесты; 6) тесты достижений; 7) тесты ситуационные (принятие решений в ситуации); 8) критериально – ориентировочные тесты.	2; 6; 7	1-3
12.		К способам оперативного оценивания зарегистрированного опыта участников относятся: 1) включенное наблюдение; 2) трудовой метод; 3) общее интервью; 4) эксперимент; 5) тест; 6) квазиэксперимент.	1; 2; 3.	1-3
13.		Установите соответствие: 1) экспериментальное исследование, перенесенное в искусственные условия в целях снижения влияния дополнительных переменных, влияющих на ход и его результаты; 2) в ходе эксперимента воздействию подвергаются условия, в которых осуществляется изучаемая деятельность, сама же деятельность испытуемого наблюдается в ее естественном протекании; 3) цель данного типа эксперимента заключается в выявлении связи между независимыми и зависимыми переменными; 4) цель данного типа эксперимента	1 – б; 2 – г; 3 – в; 4 – а.	1-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>закljučается в определении характеристики связей между независимыми и зависимыми переменными;</p> <p>а) подтверждающий (конфирматорный) эксперимент; б) лабораторный эксперимент; в) поисковый (эксплораторный) эксперимент; г) естественный эксперимент.</p>		
14.		<p>Установите соответствие между наименованием стратегии (типа) качественного исследования и его определением:</p> <p>1) ориентировано на получение понятных, точных систематизированных описаний, переживаний испытуемого; 2) ориентировано на изучение биографии или жизненной истории человека; 3) изучаются образ жизни испытуемых, групповые отношения, традиции, убеждения, установки, ритуалы, практики поведения, вопросы идентичности представителей исследуемых сообществ; 4) тип качественного исследования, предполагающий в результате анализа какого-либо психологического явления, феномена его концептуализацию на уровне гипотезы или теории; 5) направлено на интенсивное, глубокое и детализированное изучение какого-либо отдельно взятого случая;</p> <p>б) ориентация на исследование текстов и высказываний в процессе коммуникации, взаимодействия между людьми;</p> <p>а) «обоснованная теория»; б) этнографическое исследование; в) кейс-стади;</p>	<p>1 – д; 2 – е; 3 – б; 4 – а; 5 – в; 6 – г.</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г) дискурс-анализ; д) феноменологическое исследование; е) биографическое исследование.		
15.		Комплексное изучение психологических явлений, основанное на полевой форме работы, предполагающее сбор подробных описаний переживаний и смыслов, обработку данных с помощью специальных процедур анализа текста, интерпретацию его с учётом социокультурного контекста, отсутствие жесткой стандартизации, внимание к единичным случаям, опоре на точку зрения обследуемых людей и рефлексии самого исследователя, - это 1) качественное исследование; 2) качественные данные; 3) количественные методы; 4) методологическая триангуляция.	1	1
16.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Отвергнут валидный метод психодиагностики – это совершена ошибка 1) первого рода; 2) второго рода; 3) третьего рода.	1 Ошибкой первого рода называется отклонение верной гипотезы в случае, когда она на самом деле верна	3
17.	Задание открытого типа	<i>Ситуационная задача:</i> Необходимо определить репрезентативную систему и переформулировать следующую фразу: «У меня такое чувство, что меня не ценят».	Визуальная репрезентативная система: «Я вижу, что меня не ценят». Аудиальная репрезентативная система: «Что-то подсказывает мне, что меня не ценят». Кинестетическая система: «У меня такое чувство, что меня не ценят».	1 – 3
18.		<i>Ситуационная задача:</i>	Дендрограмма	10 – 15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>В исследовании приняли участие 167 студентов Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева. Из них 57 юношей и 110 девушек.</p> <p>С помощью модифицированного варианта методики семантического дифференциала И.Л. Соломина была получена оценка по фактору ценности таких мотивов вступления в брак, как безопасность, гармоничные сексуальные отношения, долг, достижение успеха, личная независимость, любовь, материальное благополучие, общение с людьми, признание окружающими, родительство, самоактуализация, счастье.</p> <p>Дендрограмма с использованием метода межгрупповых связей</p> <p>Объединение кластеров по масштабированному расстоянию</p> <p>Рис. Дендрограмма понятий</p> <p>Определите иерархию мотив вступления в брак у студенческой молодежи.</p>	<p>наглядно представляет нам, что понятия «родительство», «любовь», «счастье» попадают в один кластер с переменной «брак». Следовательно, ведущими мотивами заключения брака являются стремление к реализации роли родителя, любовь, удовлетворение потребности человека в счастье. Удовлетворение вышеперечисленных потребностей, а также потребностей в чувстве безопасности, аффилиации, самоактуализации, достижение успеха и обретение личной независимости связаны с будущим респондентов. Менее важными мотивами являются достижение успеха, общение с людьми, самоактуализация, личная независимость, признание окружающими, безопасность. Наименее важными брачными мотивами являются: удовлетворение сексуальных</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>потребностей, улучшение материального благополучия. Актуальным в настоящем для юношей и девушек является удовлетворение потребностей в материальном благополучии, сексе. Мотив долга (перед родителями или сексуальным партнером) в сознании молодежи ассоциируется с такими понятиями-маркерами, как «угроза», «неприятность» и остается изолированным по отношению к брачно-семейным отношениям и основным мотивам вступления в брак.</p>	
19.		<p><i>Ситуационная задача:</i> В исследовании приняли участие 167 студентов Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева. Из них 57 юношей и 110 девушек. С помощью модифицированного варианта методики семантического дифференциала И.Л. Соломина была получена оценка по фактору ценности для понятия «брак».</p>	<p>Диаграммы размаха свидетельствуют о том, что ценность брака является более значимой для девушек по сравнению с юношами. У девушек минимальное значение равно 3, нижняя квартиль (Q₂₅ %) больше 5, медиана (Q₅₀ %) больше 6, верхняя квартиль (Q₇₅ %) практически равна 7, максимальное</p>	5 – 10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)																												
		 <p>Рис. Различия в ценности брака между юношами и девушками</p> <p>На основании диаграмм размаха (рис.) определите для кого ценность брака является более важной.</p>	<p>значение равно 7. У юношей минимальное значение равно 2, нижняя квартиль (Q₂₅ %) меньше 5, медиана (Q₅₀ %) чуть больше 6, максимальное значение равно 7.</p>																													
20.		<p><i>Ситуационная задача:</i> У 30 испытуемых с помощью теста измерен показатель общительности. Необходимо определить статистическую норму теста, если известно, что распределение переменной «общительность» соответствует нормальному закону. Указать границы низкого, среднего, высокого уровня развития общительности, измеряемого с помощью теста.</p> <p>Таблица – Диагностика общительности</p> <table border="1" data-bbox="464 1469 954 2042"> <thead> <tr> <th>Испытуемый</th> <th>Общительность (балл)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>7</td></tr> <tr><td>2</td><td>6</td></tr> <tr><td>3</td><td>8</td></tr> <tr><td>4</td><td>7</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>8</td><td>6</td></tr> <tr><td>9</td><td>7</td></tr> <tr><td>10</td><td>7</td></tr> <tr><td>11</td><td>6</td></tr> <tr><td>12</td><td>4</td></tr> <tr><td>13</td><td>4</td></tr> </tbody> </table>	Испытуемый	Общительность (балл)	1	7	2	6	3	8	4	7	5	5	6	7	7	8	8	6	9	7	10	7	11	6	12	4	13	4	<p>Так как распределение переменной «общительность» соответствует нормальному закону, для определения статистической нормы теста вычислим среднее значение и стандартное отклонение. Среднее значение = 6,33. Стандартное отклонение = 1,56. Низкому уровню развития общительности соответствуют значения меньше 4,77. Среднему уровню развития общительности соответствуют значения $4,77 \leq x \leq 7,89$. Высокому уровню</p>	30 – 40
Испытуемый	Общительность (балл)																															
1	7																															
2	6																															
3	8																															
4	7																															
5	5																															
6	7																															
7	8																															
8	6																															
9	7																															
10	7																															
11	6																															
12	4																															
13	4																															

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания		Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		14	5	развития общительности соответствуют значения больше 7,89.	
		15	5		
		16	5		
		17	6		
		18	6		
		19	6		
		20	7		
		21	4		
		22	4		
		23	6		
		24	7		
		25	5		
		26	7		
		27	7		
		28	8		
		29	10		
		30	10		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего внутрисеместрового контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются опрос по вопросам, выполнение практических заданий. Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в 4-м семестре в форме дифференцированного зачёта.

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Распределение баллов осуществляется следующим образом: 90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы, которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Предусмотрена система бонусов (за посещение занятий, активность на занятиях) и система штрафов (за опоздание, пропуск занятия без уважительной причины, неготовность к занятию, нарушение учебной дисциплины).

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на семинарском занятии по теме «Качественные методы психолого-педагогических исследований»</i>	1	5 баллов	Согласно расписанию во время сессии
2.	<i>Выполнение лабораторной работы № 1. «Метод наблюдения»</i>	1	10 баллов	Согласно расписанию во время сессии
3.	<i>Выполнение лабораторной работы № 2. «Метод незавершенных предложений»</i>	1	5 баллов	Согласно расписанию во время сессии
4.	<i>Тест № 1</i>	1	20 баллов	Согласно расписанию во время сессии
5.	<i>Ответ на семинарском занятии по теме «Количественные методы психолого-педагогических исследований»</i>	1	5 баллов	Согласно расписанию во время сессии
6.	<i>Выполнение лабораторной работы № 3. «Тест как метод психологического исследования»</i>	1	5 баллов	Согласно расписанию во время сессии
7.	<i>Выполнение лабораторной работы № 4. «Опрос как метод психологического исследования»</i>	1	5 баллов	Согласно расписанию во время сессии
8.	<i>Тест № 2</i>	1	20 баллов	Согласно расписанию во время сессии
9.	<i>Презентация научно-исследовательского проекта</i>	1	15 баллов	Согласно расписанию во время сессии
Всего			90	-
Блок бонусов				
10.	<i>Подготовка и публикация статьи с использованием качественных и количественных методов</i>		10	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
------------	------

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Неготовность к занятию</i>	1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Альперович В.Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Альперович В. Д. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2017. - 114 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927523894.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Камнева О.А. Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2012. - 55 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Астраханский государственный университет»).
3. Леонова Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71813.html>
4. Мерзлякова С. В. Прикладная статистика для психологов. Учебное пособие для студентов направления подготовки 37.05.01 «Клиническая психология», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2024. – 128 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=60007874>
5. Сунгурова Н. Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения : учебно-методическое пособие / Н. Л. Сунгурова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-209-09162-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104210.html> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной

деятельности [Электронный ресурс] / Чернышев А.С., Лунев Ю.А., Сарычев С. - М. : Когито-Центр, 2005. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/592700069X.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. URL: www.biblio-online.ru/book/C972004F-8CB2-46B9-830B-63983BE069C3 (ЭБС «Юрайт»).

3. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/450098>

4. Готлиб А.С., Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Готлиб А.С. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 382 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497601.html> (ЭБС «Консультант студента»).

5. Еремицкая И.А. Написание и оформление курсовых работ по психологии : метод. рекомендации. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Астрахань : Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2012. - 24 с.

6. Мерзлякова С.В. Основы профессионального анализа данных на компьютере: учебно-методическое пособие / С.В. Мерзлякова. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008. - 75 с.

7. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/426255>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. www.iprbookshop.ru

2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Методы психолого-педагогических исследований» имеются аудитории для проведения лекционных занятий, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, современные лицензионные компьютерные статистические системы анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований – IBM SPSS Statistics (компьютерный класс).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).