

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии
(наименование)

_____ Н.Г. Мяснянкина

_____ Б.В. Кайгородов

«04» апреля 2024 г.

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ»
наименование

Составитель(-и)

Мерзлякова С.В., доцент, к.псх.н., профессор;
Рахманина И.Н., заместитель директора по
научно-методической работе ГАУ АО «Научно-
практический центр реабилитации детей
«Коррекция и развитие»»

Согласовано с работодателями:

Борисова Е.В., начальник отдела
методического обеспечения Государственного
Автономного учреждения Астраханской Области
«Центр «Эмпатия»»

Направление подготовки /
специальность

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Психология цифрового образования

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год приема

2024

Курс

3 (по очно-заочной форме)

Семестры

6 (по очно-заочной форме)

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология семьи и семейного самоопределения в цифровом обществе» являются обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития семейного самоопределения, подготовки студенческой молодежи к брачно-семейным отношениям.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- ✓ активизация процесса семейного самоопределения как неразрывно связанного с личностной и социальной идентичностью молодежи;
- ✓ культивирование семейных ценностей и формирование у молодежи потребности в семейном образе жизни;
- ✓ развитие психологической компетентности юношей и девушек в сфере брачно-семейных взаимоотношений, психологической готовности к браку и семейной жизни;
- ✓ организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психология семьи и семейного самоопределения в цифровом обществе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 6 семестре.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

- ✓ способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК – 1);
- ✓ способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- ✓ способность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся (ПК – 4);
- ✓ способность понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований (ПК – 7).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Введение в информационные технологии», «Психолого-педагогическая диагностика», «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях», «Когнитивная психология», «Общая психология», «Возрастная психология», «Методы психолого-педагогических исследований».

Знания: основных возможностей современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение; назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники; области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии; основных теоретико-методологических и этических принципов конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; специфики и этапов построения психодиагностической работы психолога; классификации психодиагностических методов; основных психометрических характеристик психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;

Умения: работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании

современных информационных и коммуникационных технологий; осуществлять поиск, обработку, хранение и защиту информации; применять необходимый комплекс сведений по информационным системам и информационным технологиям в практике психолога; соблюдать основные требования информационной безопасности; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Навыки: использования в профессиональной деятельности текстовых процессоров *Microsoft Word, OpenOffice.org Writer*; табличных процессоров *Microsoft Excel, OpenOffice.org Calc*; программ для подготовки презентаций *Power Point, OpenOffice.org Impress*; средств анализа данных с помощью статпакета *IBM SPSS Statistics*; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- ✓ одной из предпосылок усвоения дисциплины «Психологическая служба в системе образования»;
- ✓ основой для выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра по соответствующей тематике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальной(ых) (УК): – ;
- б) общепрофессиональной(ых) (ОПК): – ;
- в) профессиональной(ых) (ПК): – ПК – 2;

ПК-2: способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ПК – 2</i>	ПК-2.3. Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам,	- подходы к изучению проблемы самоопределения личности в исследованиях отечественных и зарубежных психологов; - виды самоопределения личности;	- проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по проблемам семьи, развития и саморазвития; - организовывать	- приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания и семейного самоопределения; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития,

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	- жизненный цикл семьи; - нормативные и ненормативные кризисы семьи; - основные характеристики детско-родительских отношений; - типы гармоничного и дисгармоничного семейного воспитания; - роль родителей и прародителей в личностном, интеллектуальном, нравственном и полоролевом становлении ребенка; - специфику отличий мужской (отцовство) и женской (материнство) модели родительства	, проводить просветительские и коррекционно-развивающие занятия с родителями дошкольников, подростков, детей юношеского возраста; - использовать методы и средства самопознания; - сохранять самообладание и продуктивность в ситуации семейного конфликта; - оказывать психологическую самопомощь, владеть продуктивными методами купирования и профилактики стресса, техниками релаксации, активизации, методами «здорового копинга».	- личностного самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам воспитания и развития обучающихся, проблемам детско-родительских взаимоотношений; - навыками психологической диагностики детско-родительских отношений; - способами разрешения проблемных и конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях; - навыками саморегуляции эмоциональных состояний с помощью арттерапевтических, телесноориентированных и суггестивных техник при супружеских и детско-родительских конфликтах; - навыками планирования жизненного пути, эффективного тайм менеджмента; - навыками аутопсиходиагностики, способностью дифференцировать различные психологические состояния

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	20
- занятия лекционного типа, в том числе:	10
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	10
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	88
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 6 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам/]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Раздел I. Общие вопросы методологии психологии семьи и семейного самоопределения	4		4					28	36	Тест
Тема 1. Самоопределение личности и его виды в условиях цифровой социализации	1		1					8	10	Опрос Практическ ое задание

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Тема 2. Определение, основные функции и типы современной семьи	1		1					8	10	Опрос Эссе Практическ ое задание
Тема 3. Семейное самоопределение: понятие, структура, типы и детерминанты развития	2		2					12	16	Практическ ое задание
Раздел II. Психология супружества	3		3					30	36	Тест
Тема 4. Период выбора брачного партнера и мотивы заключения брака	1		1					10	12	Практическ ое задание
Тема 5. Любовь как основа построения супружеских отношений	1		1					10	12	Опрос Практическ ое задание
Тема 6. Психология развода и распада семьи	1		1	1				10	12	Опрос
Раздел III. Психология родительства	3		3					30	36	Тест
Тема 7 Родительство как социально-психологический феномен	1		1	1				10	12	Опрос Практическ ое задание Кейс-задача
Тема 8. Социально-психологическая характеристика конфликтов в сфере детско-родительских отношений	1		1					10	12	Практическ ое задание
Тема 9. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений	1		1					10	12	Опрос
Контроль промежуточной аттестации									Зачёт	
ИТОГО за семестр:	10		10	2				88	108	
Итого за весь период	10		10	2				88	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КР – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК – 2	
Раздел I. Общие вопросы методологии психологии семьи и семейного самоопределения	36	+	1
<i>Тема 1. Самоопределение личности и его виды в условиях цифровой социализации</i>	10	+	1
<i>Тема 2. Определение, основные функции и типы современной семьи</i>	10	+	1
<i>Тема 3. Семейное самоопределение: понятие, структура, типы и детерминанты развития</i>	16	+	1
Раздел II. Психология супружества	36	+	1
<i>Тема 4. Период выбора брачного партнера и мотивы заключения брака</i>	12	+	1
<i>Тема 5. Любовь как основа построения супружеских отношений</i>	12	+	1
<i>Тема 6. Психология развода и распада семьи</i>	12	+	1
Раздел III. Психология родительства	36	+	1
<i>Тема 7 Родительство как социально-психологический феномен</i>	12	+	1
<i>Тема 8. Социально-психологическая характеристика конфликтов в сфере детско-родительских отношений</i>	12	+	1
<i>Тема 9. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений</i>	12	+	1
Итого	108	+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел I. Общие вопросы методологии психологии семьи и семейного самоопределения

Тема 1. Самоопределение личности и его виды в условиях цифровой

социализации

Социально-когнитивная концепция цифровой социализации Г.У. Солдатовой, А.Е. Войскунского. Техносистема (А.Г. Асмолов; Г.У. Солдатов, А.Е. Войскунский; Е.И. Рассказова; О.В. Рубцова). Ключевые характеристики цифровой социализации: цифровая социальность и смешанная реальность. Основные характеристики современного человека как субъекта цифровой социализации: гиперподключенность к Интернету как к многофункциональному орудю; активность человека как субъекта деятельности в смешанной или совмещенной реальности; социотехнологическая достройка или расширение личности; цифровая социальность. Цифровое гражданство. Психологические особенности представителей цифрового поколения.

Проблема самоопределения личности в исследованиях отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова – Славская, М.Р. Гинзбург, В.Э. Чудновский, В.И. Слободчиков, А.Л. Журавлева и А.Б. Купрейченко и т.д.).

Характеристики самоопределения. Результативные характеристики: мировоззрение, образ мира и отношение к нему, самосознание, образ Я, представление о себе, Я-концепция, самоотношение, идентичность, направленность личности, социально-психологическое пространство и позиция в нем. Процессуальные характеристики: приемлемые и недопустимые способы достижения целей; представления о необходимых и предельно допустимых уровнях и циклах активности, а также затратах временных, материальных и психологических ресурсов, принципы сбора и анализа информации, способы принятия решения, стратегия жизни, стиль жизни, образ жизни, жизненные сценарии и т.д.). Формально-динамические характеристики самоопределения: степень сформированности, широту, гетерогенность/гомогенность системы принципов, ценностей, целей мотивов, пропорциональность/диспропорциональность отдельных его компонентов, универсальность/избирательность в различных условиях, интенсивность процесса самоопределения, характер динамики, успешность, эффективность, адекватность самоопределения (степень удовлетворенности различными сферами жизнедеятельности, субъективное качество жизни, субъективное благополучие, счастье и т.д.). Двухуровневая структура самоопределения (А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко).

Проблема самоопределения в возрастном аспекте (Л.И. Божович, И.В. Дубровина, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн).

Проблема самоопределения личности в исследованиях зарубежных психологов (Э. Эриксон, Д. Марсиа, А. Адлер, К. Хорни, К. Роджерс, Э. Фромм, В. Франкл и др.)

Классификация подходов к проблеме самоопределения: экзистенциальный (выбор), диспозиционный (позиция), аттитудный (отношение), интенциональный (цель), операциональный (средство), ролевой (социальная роль), культурологический (культура), эвристический (решение, задача), личностный (потребность, образ «Я», самость, самодетерминация), когнитивный (познание, самопознание), акмеологический (зрелость), аксиологический (ценность, ценностные ориентации).

Виды самоопределения: этническая идентичность, этнокультурная идентичность, поликультурная идентичность, гражданско-культурная идентичность, социальная идентичность, семейное самоопределение, нравственное самоопределение, ценностное самоопределение, профессиональное самоопределение, творческое самоопределение, экономическое самоопределение, мобильная идентичность.

Тема 2. Определение, основные функции и типы современной семьи

Определение понятий «семья» и «брак». Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Исторические типы семьи: патриархальный (традиционный) тип семьи, детоцентрический (современный) тип семьи, супружеский (постсовременный) тип семьи. Классификация семейных функций: экономическая (материально - производственная), хозяйственно-бытовая; репродуктивная функция (деторождение и воспроизводство населения); функция воспитания детей; сексуально-эротическая функция; функция

духовного общения; функция эмоциональной поддержки и принятия; рекреативная (восстановительная) функция; функция социальной регуляции, контроля и опеки. Критерии типологии семьи: ее состав; стаж супружеской жизни; количество детей; место и тип проживания; особенности распределения ролей, главенства и характер взаимодействия; профессиональная занятость и карьера супругов; социальная однородность; ценностная направленность семьи; особые условия семейной жизни; характер сексуальных отношений. Типы семьи. Специфические особенности современной семьи (по О.А. Карабановой).

Тема 3. Семейное самоопределение: понятие, структура, типы и детерминанты развития

Понятие семейного самоопределения. Структура семейного самоопределения представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов: когнитивный, ценностно-эмоциональный, регулятивно-поведенческий, мотивационный, рефлексивный.

Двухфакторная модель семейного самоопределения личности. Образ семьи рассматривается как функция трех компонент: моя семья (семья родителей), моя будущая семья, идеальная семья.

Типология семейного самоопределения: «реализуемое и достигнутое семейное самоопределение», «предрешенное семейное самоопределение», «диффузное семейное самоопределение», «декларируемое семейное самоопределение».

Механизмами семейного самоопределения являются прямая трансляция, ролевое экспериментирование, обесценивание, отвержение, компенсация.

Социально-психологические детерминанты семейного самоопределения.

Раздел II. Психология супружества

Тема 4. Период выбора брачного партнера и мотивы заключения брака

Обзор существующих периодизаций жизненного цикла семьи Э.К. Васильевой, Р. Нойберт, В. Баркаи, Хилла, Э. Эриксона. Критерии периодизации жизненного цикла семьи, предложенные Б. Картером и М. Макголдрик: 1) жизненные цели; 2) задачи, реализуемые для достижения этих целей; 3) состав; 4) переходы с одной стадии на другую в соответствии с новыми жизненными установками семейной системы. Характеристика стадий жизненного цикла семьи: добрачный период, заключение брака и образование новой семейной пары, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период приобретения детьми взрослого статуса и их отделения («птенцы покидают родное гнездо»), период жизни после отделения детей.

Значимые характеристики периода выбора партнера и ухаживания: 1) то, как и когда произошло знакомство (место и ситуация знакомства), и 2) характер первых впечатлений друг о друге (эмоционально-положительные, отрицательные, индифферентные, амбивалентные). Основные стратегии самопредъявления: стратегии самоподачи («супергероя», «отрицающая», «гиперболическая» и «замещающая») и стратегии самораскрытия («драматическая», «атрибутивная» и «совладающая»).

Факторы, влияющие на прочность брачного союза: продолжительность периода ухаживания до заключения брака; инициирование брачного союза; время обдумывания брачного предложения, наличие ритуала помолвки; ситуация оформления брака; особенности сексуальных отношений партнеров до брака; особенности отношения родителей, друзей к решению партнеров заключить брак; переживание партнерами на протяжении периода ухаживания стрессогенных и фрустрирующих событий.

Модели выбора брачного партнера: 1) модель «стимул – ценность – роль», 2) модель «фильтров», 3) модель комплементарности партнеров, 4) модель поиска «идеального партнера».

Мотивы заключения брака (по О.А. Карабановой): любовь; самоутверждение и самореализация; мотив, удовлетворяющий потребность в чувстве безопасности; мотив, реализующий потребность в аффилиации; мотив самоактуализации через разделение

идентичности в отношениях со значимым Другим; мотив продолжение рода, стремление к реализации роли родителя; мотив, удовлетворяющий сексуальные потребности; мотив долга и социальной обязанности; прагматический мотив: улучшение жилищных условий, материального положения и пр.

Тема 5. Любовь как основа построения супружеских отношений

Интерпретация любви в классическом психоанализе (З.Фрейд), неопсихоанализе (К.Г. Юнг, К.Хорни, Э.Фромм), эго-психологии (Э.Эриксон), гуманистической психологии (А. Маслоу, К.Роджерс), экзистенциальной психологии (Р.Мэй). Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции.

Стадии онтогенетического развития любви как особого типа отношений между двумя людьми: стадия привязанности, стадия дифференциации, стадия автономизации и индивидуализации.

Проблема генезиса и развития любви. Этапы: 1) восхищение предметом любви; 2) изучение предмета любви; 3) зарождение любви и первая кристаллизация чувств; 4) рождение сомнения; 5) вторая кристаллизация чувств; 6) развитие отношений любви в сторону достижения полной близости и единства с ее объектом.

Искажения и нарушения чувств любви. Материнская, родительская любовь (К. Хорни). Нарциссическая (эгоистическая любовь), невротическая любовь, псевдолюбовь, любовь-преследование (маниакальная любовь).

Характеристики зрелой любви. Трёхкомпонентная теория любви Р. Стернберг. Виды любви. Формы брачного партнерства (Н. Пезешкиан).

Тема 6. Психология развода и распада семьи

Межличностная коммуникация в семье. Виды нарушений коммуникации в семье: 1) противоречивость вербальной и невербальной коммуникации; 2) возникновение коммуникационных барьеров; 3) манипулирование партнером в процессе коммуникации, злоупотребление управлением коммуникацией (Э. Берн); 4) нарушение и искажение передачи чувств (В. Сатир); 5) «отклоненная» коммуникация; 6) парадоксальная коммуникация; 7) «замаскированная» коммуникация - мистификация (Р. Лэнг); 8) борьба за коммуникационный канал.

Конструктивный и деструктивный конфликт в семье. Причины возникновения. Социально-психологическая характеристика супружеских конфликтов. Основные формы переработки конфликтов в семье: телесная, деятельностная, социально-коммуникативная, общение (концепция позитивной семейной психотерапии Н. Пезешкиана). Модель «семейного совета» Т. Гордона.

Развод как социально-психологический феномен. Предразводная ситуация. Диалектическая модель процесса развода (А. Маслоу). Развод как критическое событие жизни. Проблемы и трудности с родственниками. Повторный брак.

Раздел III. Психология родительства

Тема 7. Родительство как социально-психологический феномен

Филогенетические предпосылки родительства. Историческая и социокультурная специфика родительства. Современная картина родительства. Структурные компоненты родительства (по Р.В. Овчаровой): ценностные ориентации и семейные ценности супругов; родительские установки и ожидания, включающие в себя репродуктивные установки супругов; установки в детско-родительских отношениях, реализуемые в стиле воспитания; установки и ожидания в отношении ребенка; родительское отношение, выражающееся в родительских чувствах и родительской любви; родительские позиции, выражающиеся в сознательной и бессознательной оценке ребенка, проявляющиеся в способах и формах взаимодействия с ребенком; родительская ответственность; стиль семейного воспитания. Стадии родительства: 1) бездетность или предродительство; 2) репродуктивное

родительство; 3) социализационное родительство; 4) прародительство. Основные стратегии реализации родительства: 1) восприятие рождения ребенка как временного или постоянного ограничения для самореализации; 2) родительская роль представляет собой новую возможность для самореализации.

Специфика отличий мужской и женской модели родительства. Психология материнства. Роль материи согласно теории объектных отношений (Шарфф Джилл Сэвидж, Шарфф Дэвид Э.). Психология отцовства.

Тема 8. Социально-психологическая характеристика конфликтов в сфере детско-родительских отношений

Основные характеристики детско-родительских отношений. Типы семейного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания: гипопротекция (явное эмоциональное отвержение, чистая гипопротекция, скрытая гипопротекция, перфекционизм, потворствующая гипопротекция, компенсаторная гипоопека), гиперпротекция (потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, компенсаторная гиперопека, нематеринская гиперпротекция, смешанная гиперопека), противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, гиперсоциализирующее воспитание, жесткое обращение с ребенком, воспитание в культе болезни, воспитание вне семьи. Возрастная динамика развития детско-родительских отношений. Психологические особенности отношений родителей с детьми-подростками.

Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях. Стратегии разрешения конфликтов в зависимости от типа семейного воспитания: гармоничный тип (без выявленных отклонений типа семейного воспитания), потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, гипопротекция, противоречивое воспитание.

Тема 9. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений

Феномен «прародительство». Роли дедушек и бабушек, имеющие различную мотивационную направленность (Бенгстон, М. Ермалаева): 1) присутствие, которое обуславливает стремление бабушки и дедушки создать спокойную обстановку, особенно при наличии угрозы распада семьи или внешней катастрофы; 2) стабильная «национальная гвардия», которым свойственно желание принимать активное участие в жизни семьи и заботе о подрастающем поколении; 3) арбитры, действие которых направляется стремлением сохранять семейные ценности, поддерживать нерушимость семьи, помогать сохранять связь между поколениями; 4) сохранение семейной истории побуждает бабушек и дедушек к различным действиям, поддерживающим преемственность между поколениями и передающим внукам семейное наследие и традиции.

Типы бабушек (по О.В. Красновой): 1) «обычная (формальная) бабушка, относящаяся к группе «молодых» бабушек, работающая и имеющая одного внука до 10 лет, которая балует внуков, читает, гуляет с ними на улице, однако в приготовлении уроков, в играх, культурном просвещении внуков бабушки этого типа участвуют незначительно; 2) отстранённая (символическая) бабушка, старше 60 лет, имеющая одного или больше внуков, поведение которой характеризуется так же, как и бабушки предыдущего типа, но видится она с внуками гораздо реже; 3) увлечённая бабушка, балующая внуков, заботящая о них, т. е. имеющая высокий уровень вовлечённости в досуг и проблемы внуков. Типы бабушек (по А. С. Спиваковской): 1) бабушка-жертва, воспринимающая роль бабушки как центральную для себя, взваливающую на свои плечи груз хозяйственно-бытовых и воспитательных забот, отказавшуюся от профессиональной деятельности, ощутимо ограничив дружеские контакты и досуг; 2) бабушка-соперница, на первый взгляд, более рационально совмещает свои разноплановые обязанности, продолжает работать, посвящая внукам выходные и отпуск.

Роль прародителей в личностном, интеллектуальном, нравственном и полоролевом становлении ребенка. Дисфункциональная семья в работах Э.Г. Эйдемиллера и

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Основными организационными формами изучения данной дисциплины являются лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. На лекционных занятиях осуществляется изучение основных теоретических положений, освещаются ключевые и проблемно-дискуссионные вопросы рассматриваемой темы, даются методические рекомендации по дальнейшему самостоятельному изучению материала. Для формирования умений и навыков проведения и обработки психодиагностических методик, оперирования приобретенными знаниями, их использования в решении практических диагностических, консультационных, исследовательских задач, а также для оказания помощи студентам по самостоятельному приобретению знаний, проводятся семинарские занятия. На их основе расширяются и углубляются знания, полученные на лекциях и при самостоятельной работе, студенты получают возможность не только высказать своё мнение, обосновать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, но и выработать практические навыки взаимодействия с аудиторией. На семинарах целесообразно практиковать выступления студентов с докладами по отдельным вопросам курса, а также по подготавливаемым ими тематическим рефератам, по наиболее актуальным вопросам, связанным с проблемами современной семьи теории и практики.

Информационные и интерактивные технологии (метод кейс-стади или метод учебных конкретных ситуаций (УКС), деловые и ролевые игры) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Демонстрация видеосюжетов с последующим обсуждением, как мотивирование (в начале рассмотрения темы) и закрепление полученного материала.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Обучение по дисциплине «Психология семьи и семейного самоопределения в цифровом обществе» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины «Психология семьи и семейного самоопределения в цифровом обществе» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- ✓ знакомит с новым учебным материалом;
- ✓ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- ✓ систематизирует учебный материал;
- ✓ ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- ✓ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ✓ узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ✓ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ✓ постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- ✓ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- ✓ внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ✓ выпишите основные термины;
- ✓ ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- ✓ уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- ✓ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- ✓ самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- ✓ разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- ✓ разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная студентом тема (проблема) должна быть актуальна на современном этапе развития, должен быть представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- ✓ программой дисциплины;
- ✓ перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- ✓ тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- ✓ контрольными мероприятиями;
- ✓ учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Самостоятельная работа с дополнительной учебно-методической литературой, а также с психодиагностическим инструментарием является значимой формой изучения программного материала. Одним из условий эффективности самостоятельной работы является её систематичность и плановость. Поэтому важным её условием является

эффективная работа студентов на лекциях, во время которых они должны вести систематические записи основных теоретических положений. Самостоятельная работа по изучению психодиагностических методик и теоретических положений предполагает дальнейшую доработку законспектированного материала путём его дополнения и обогащения теоретическими положениями из монографической литературы, рекомендуемых журнальных статей, учебных пособий, словарей, а также самостоятельное проведение рекомендуемых и предварительно рассматриваемых в ходе лекционных и семинарских занятий методик.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Раздел I. Общие вопросы методологии психологии семьи и семейного самоопределения</i>	28	
<i>Тема 1. Самоопределение личности и его виды в условиях цифровой социализации</i> Для диагностики содержательно-структурных характеристик семейного самоопределения мы будем использовать: - метод семантического дифференциала, разработанный Ч. Осгудом; - опросник «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой; - проективную методику «Незаконченные предложения»; - «Тест смысло-жизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева. При обработке результатов диагностических методик нам потребуются математико-статистические методы (дескриптивные статистики, кластерный анализ). Все расчеты будут выполняться с помощью компьютерной программы IBM SPSS Statistics 21 (ауд. Т.413).	8	Психодиагностика. Обработка, анализ и интерпретация результатов. Протокол психодиагностического обследования.
<i>Тема 2. Определение, основные функции и типы современной семьи</i> 1. Этапы развития брачно-семейных отношений: промискуитет, эндогамия, экзогамия. 2. Развитие брачно-семейных отношений в Др. Вавилоне и Др. Египте. 3. Развитие брачно-семейных отношений в Др. Греции и Др. Риме. 4. Развитие брачно-семейных отношений в эпоху Средневековья. 5. Развитие брачно-семейных отношений в эпоху Возрождения, Нового и Новейшего времени.	8	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка по вопросам семинарского занятия. Построение семейной геносоциогаммы, генеалогического древа

6. Развитие брачно-семейных отношений в России. 7. Представления о брачно-семейных отношениях в православии. 8. Представления о брачно-семейных отношениях в исламе. 9. Представления о брачно-семейных отношениях в буддизме.		
<i>Тема 3. Семейное самоопределение: понятие, структура, типы и детерминанты развития</i> 1. Когнитивный компонент семейного самоопределения. 2. Ценностно-эмоциональный компонент семейного самоопределения. 3. Регулятивно-поведенческий компонент. 4. Мотивационный компонент семейного самоопределения. 5. Рефлексивный компонент семейного самоопределения. Диагностика типа семейного самоопределения.	12	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка по вопросам семинарского занятия.
Раздел II. Психология супружества	30	
<i>Тема 4. Период выбора брачного партнера и мотивы заключения брака</i> Диагностика скрытой мотивации вступления в брак с помощью кластерного анализа в программе IBM SPSS Statistics 21. Брачными мотивами являются: безопасность, гармоничные сексуальные отношения, долг, достижение успеха, компенсация чувства одиночества, личная независимость («бегство от родителей»), любовь, материальное благополучие, месть, общение с людьми, признание окружающими, самоактуализация, счастье.	10	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Обработка, анализ и интерпретация результатов. Психологическое заключение.
<i>Тема 5. Любовь как основа построения супружеских отношений</i> 1. Теория любви Э. Фромма. 2. Теория любви А. Маслоу. 3. Теория любви К. Роджерса (принципы и техники конгруэнтного общения). 4. Теория любви и брака К. Юнга. 5. Теория любви и брака А. Адлера. 6. Теория любви и брака К. Хорни. 7. Виды любви И.С. Кона (эротическая любовь, гедонистическая любовь, любовь-дружба, прагматическая любовь, бескорыстная любовь, любовь-мания). 8. Трехмерная модель любви В.В. Столина и А.С. Спиваковской (симпатия-антипатия, уважение-презрение, близость-дальность).	10	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка по вопросам семинарского занятия.
<i>Тема 6. Психология развода и распада семьи</i> Исследование представлений об идеальном	10	Доработка конспекта лекции с применением учебника,

брачном партнере с помощью кластерного анализа в программе IBM SPSS Statistics 21. Качества будущего брачного партнера: выполнение обязанностей, заботливость, ответственность, сексуальность (внешняя привлекательность), терпеливость, трудолюбие, уважение к другому человеку, уравновешенность (самоконтроль), эмпатия (сопереживание, сочувствие другому человеку).		дополнительной литературы. Обработка, анализ и интерпретация результатов. Психологическое заключение.
Раздел III. Психология родительства	30	
Тема 7 Родительство как социально-психологический феномен Исследование представлений об идеальной матери и идеальном отце с помощью кластерного анализа в программе IBM SPSS Statistics 21.	10	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Обработка, анализ и интерпретация результатов. Психологическое заключение.
Тема 8. Социально-психологическая характеристика конфликтов в сфере детско-родительских отношений Диагностика детско-родительских отношений с помощью опросника «Родителей оценивают дети» (АСВ, модифицированный И.А. Фурмановым и А.А. Аладьиным).	10	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Обработка, анализ и интерпретация результатов. Психологическое заключение.
Тема 9. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений Просмотр и обсуждение фильма «Похороните меня за плинтусом», снятый по мотивам одноимённой повести Павла Санаева.	10	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Студентам предлагается написать эссе на тему «Трансформация института семьи и брака: миф или реальность».

Обязательные требования к тексту эссе:

- ✓ качество раскрытия темы: полнота содержания, логика изложения материала;
- ✓ уровень аналитического обобщения материала в связи с задачами профессиональной деятельности;
- ✓ наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать;
- ✓ ясность, в том числе терминологическая;
- ✓ последовательность изложения материала и отсутствие логически несовместимых утверждений;
- ✓ четкая структурированность материала, которая предполагает обязательное наличие введения и заключения;
- ✓ культура оформления текста: соблюдение требований к оформлению письменных работ, отсутствие грамматических и стилистических ошибок;
- ✓ грамотное оформление научно-справочного аппарата:

а) обязательной частью эссе является список использованной литературы;

б) использование чужих текстов только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Общие вопросы методологии психологии семьи и семейного самоопределения			
Тема 1. Самоопределение личности и его виды в условиях цифровой социализации	Лекция-диалог	Проведение психодиагностического самообследования с последующим анализом результатов	Не предусмотрено
Тема 2. Определение, основные функции и типы современной семьи	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Семейное самоопределение: понятие, структура, типы и детерминанты развития	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Раздел II. Психология супружества			
Тема 4. Период выбора брачного партнера и мотивы заключения брака	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 5. Любовь как основа построения супружеских отношений	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 6. Психология развода и распада семьи	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тренинг разрешения супружеских конфликтов	Не предусмотрено
Раздел III. Психология родительства			
Тема 7. Родительство как социально-психологический феномен	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тренинг осознанного и ответственного родительства	Не предусмотрено
Тема 8. Социально-психологическая характеристика конфликтов в сфере детско-родительских отношений	Лекция-диалог	Выполнение практических заданий	Не предусмотрено

Тема 9. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, тематические дискуссии	Не предусмотрено
--	---------------	---	------------------

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и др.

6.2. Информационные технологии

- ✓ использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- ✓ использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- ✓ использование возможностей электронной почты преподавателя;
- ✓ использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- ✓ использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- ✓ использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and	Программы для информационной безопасности

Наименование программного обеспечения	Назначение
Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	
VLC Player	Медиапроигрыватель
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
LibreOffice	Пакет офисных программ.
OmegaT	Система автоматизированного перевода, поддерживающая память переводов, написана на языке Java.
Okapi Olifant	Программа для редактирования файлов записи переводов.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология семьи и семейного самоопределения в цифровом обществе» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел I. Общие вопросы методологии психологии семьи и семейного самоопределения	ПК – 2	Тест
<i>Тема 1. Самоопределение личности и его виды в условиях цифровой социализации</i>	ПК – 2	Практическое задание
<i>Тема 2. Определение, основные функции и типы современной семьи</i>	ПК – 2	Опрос Эссе Практическое задание
<i>Тема 3. Семейное самоопределение: понятие, структура, типы и детерминанты развития</i>	ПК – 2	Опрос Практическое задание
Раздел II. Психология супружества	ПК – 2	Тест
<i>Тема 4. Период выбора брачного партнера и мотивы заключения брака</i>	ПК – 2	Практическое задание
<i>Тема 5. Любовь как основа построения супружеских отношений</i>	ПК – 2	Опрос Практическое задание
<i>Тема 6. Психология развода и распада семьи</i>	ПК – 2	Опрос
Раздел III. Психология родительства	ПК – 2	Тест
<i>Тема 7. Родительство как социально-психологический феномен</i>	ПК – 2	Опрос Практическое задание Кейс-задача
<i>Тема 8. Социально-психологическая характеристика конфликтов в сфере детско-родительских отношений</i>	ПК – 2	Практическое задание
<i>Тема 9. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений</i>	ПК – 2	Опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание

шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел I. Общие вопросы методологии психологии семьи и семейного самоопределения

Тема 1. Самоопределение личности и его виды в условиях цифровой социализации

1. Вопросы для обсуждения

1. Национальная и гражданская идентичность
2. Этническая идентичность
3. Религиозная идентичность

4. Социальная идентичность
5. Личностное самоопределение
6. Профессиональное самоопределение
7. Гендерная идентичность
8. Экологическая идентичность
9. Экономическое самоопределение
10. Нравственное самоопределение
11. Виртуальная идентичность

2. Практическое задание «Диагностика семейного самоопределения личности»

Для диагностики содержательно-структурных характеристик семейного самоопределения мы будем использовать:

- ✓ метод семантического дифференциала, разработанный Ч. Осгудом;
- ✓ опросник «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой;
- ✓ проективную методику «Незаконченные предложения»;
- ✓ «Тест смысловых ориентаций» Д.А. Леонтьева.

Обработка, анализ и интерпретация результатов. Протокол психодиагностического обследования.

Тема 2. Определение, основные функции и типы современной семьи

1. Вопросы для обсуждения

1. Этапы развития брачно-семейных отношений: промискуитет, эндогамия, экзогамия.
2. Развитие брачно-семейных отношений в Др. Вавилоне и Др. Египте.
3. Развитие брачно-семейных отношений в Др. Греции и Др. Риме.
4. Развитие брачно-семейных отношений в эпоху Средневековья.
5. Развитие брачно-семейных отношений в эпоху Возрождения, Нового и Новейшего времени.
6. Развитие брачно-семейных отношений в России.
7. Представления о брачно-семейных отношениях в православии.
8. Представления о брачно-семейных отношениях в исламе.
9. Представления о брачно-семейных отношениях в буддизме.

2. Эссе

1. Трансформация института семьи и брака.
2. Идеальная семья: миф или реальность

3. Практическое задание

Построение семейной геносоциогаммы, генеалогического древа.

Тема 3. Семейное самоопределение: понятие, структура, типы и детерминанты развития

1. Вопросы для обсуждения

1. Когнитивный компонент семейного самоопределения.
2. Ценностно-эмоциональный компонент семейного самоопределения.
3. Регулятивно-поведенческий компонент.
4. Мотивационный компонент семейного самоопределения.
5. Рефлексивный компонент семейного самоопределения.

2. Практическое задание «Диагностика типа семейного самоопределения личности»

Определить тип семейного самоопределения личности с помощью факторного

анализа и кластерного анализа в программе IBM SPSS Statistics 21.

3. Тестирование

Обведите кружком номера всех правильных ответов

1. Методологические основы психологического подхода к проблеме самоопределения заложил

- 1) С.Л. Рубинштейн
- 2) В.Э. Чудновский
- 3) М.Р. Гинзбург
- 4) Д.И. Фельдштейн

2. Для С.Л. Рубинштейна в понятии самоопределения выражается смысл принципа

- 1) гуманизации
- 2) детерминизма
- 3) субъектности

3. М.Р. Гинзбург определяет, «как содержательное конструирование человеком своего жизненного поля, включающего в себя как совокупность индивидуальных жизненных смыслов, так и пространство реального действия (актуального и потенциального)», процесс

- 1) социализации
- 2) личностного самоопределения
- 3) развития
- 4) воспитания

4. Самоопределение как «поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру и человеческому сообществу, а также собственной системы жизненных смыслов, ценностей, принципов, возможностей, способностей и ожиданий» рассматривают

- 1) К.А. Абульханова – Славская
- 2) А.Л. Журавлев
- 3) А.Б. Купрейченко
- 4) М.Р. Гинзбург
- 5) Д.И. Фельдштейн

Дополните:

5. М.Р. Гинзбург утверждает, что «самоопределение связано с _____, с потребностью формирования смысловой системы, в которой центральное место занимает проблема _____, с ориентацией на будущее»

Обведите кружком номера всех правильных ответов

6. Феномен самоопределения относится к таким классам психических явлений, как

- 1) процесс
- 2) состояние
- 3) свойство субъекта (индивида или группа)

7. Содержательный элемент самоопределения включает в себя

- 1) результативные характеристики
- 2) формально-динамические характеристики
- 3) процессуальные характеристики

8. Отражают результат самоопределения субъекта на конкретном этапе онтогенеза

- 4) результативные характеристики
- 5) формально-динамические характеристики
- 6) процессуальные характеристики

9. Отражают основное содержание процесса поиска личностью собственного способа жизнедеятельности

- 7) результативные характеристики
- 8) формально-динамические характеристики
- 9) процессуальные характеристики

Установить соответствие:

10. Комплексные содержательные характеристики самоопределения

Элементы самоопределения

- 1) результативные
- 2) процессуальные

- А) стратегия жизни
- Б) мировоззрение
- В) жизненные сценарии
- Г) самосознание
- Д) стиль жизни
- Е) образ Я

Ответы: 1 _____, 2 _____.

11. Частные содержательные характеристики самоопределения

Элементы самоопределения

- 1) результативные
- 2) процессуальные

- А) ценности
- Б) представления о своей жизненной перспективе
- В) способы достижения целей
- Г) принципы сбора и анализа информации
- Д) оценка своих возможностей и способностей
- Е) способы принятия решения

Ответы: 1 _____, 2 _____.

12. Формально-динамические характеристики самоопределения

Элементы самоопределения

- 1) степень сформированности
- 2) широта

- А) осознанность
- Б) многообразие сфер самоопределения
- В) степень противоречивости системы ценностей
- Г) способы достижения целей
- Д) структурированность/аморфность
- Е) правила принятия решений

Ответы: 1 _____, 2 _____.

13. Формально-динамические характеристики самоопределения

Элементы самоопределения

- 1) интенсивность процесса самоопределения
- 2) характер динамики

- А) поступательный
- Б) скорость
- В) скачкообразный
- Г) результативность
- Д) возвратно-поступательный
- Е) циклический

Ответы: 1 _____, 2 _____.

14. Двухуровневая структура самоопределения

Элементы самоопределения

- 1) устойчивая составляющая самоопределения
- 2) динамичная (и пластичная) составляющая самоопределения

- А) картина мира (образ мира)
- Б) ценностные табу
- В) смысл жизни
- Г) представления об окружающем социально-психологическом пространстве
- Д) ценностные ориентации
- Е) знания о своих актуальных способностях и возможностях

Ответы: 1 _____, 2 _____.

15. Двухуровневая структура самоопределения

Функции

- 1) устойчивая составляющая самоопределения
- 2) динамичная (и пластичная) составляющая самоопределения
- 3) «переходная зона» («поверхностный слой»)

- А) инструментальная
- Б) преобразовательная (намечать направления преобразования окружающей среды и личности)
- В) системообразующая (Эго-защита, контроль, самопознание)
- Г) общей ориентации в жизни

(предоставить ориентиры для поиска и выбора оптимальной среды жизнедеятельности)

Д) самопрезентация субъекта

Е) первичное восприятие другими людьми

Ответы: 1 _____, 2 _____, 3 _____.

Обведите кружком номера всех правильных ответов

16. В возрастном аспекте проблему самоопределения рассматривают

- 1) С.Л. Рубинштейн
- 2) Л.И. Божович
- 3) М.Р. Гинзбург
- 4) И.В. Дубровина

17. Л.И. Божович утверждает, что потребность в самоопределении возникает на определенном этапе онтогенеза

- 1) в дошкольном возрасте
- 2) в младшем школьном возрасте
- 3) в подростковом возрасте
- 4) на рубеже старшего подросткового и младшего юношеского возраста
- 5) в юношеском возрасте

18. Л.И. Божович утверждает, что самоопределению неразрывно связано с

- 1) направленностью в прошлое
- 2) ориентацией в настоящем
- 3) устремленностью в будущее

19. Согласно И.В. Дубровиной, основным психологическим новообразованием раннего юношеского возраста следует считать

- 1) самоопределение
- 2) профессиональное самоопределение
- 3) психологическую готовность к самоопределению
- 4) семейное самоопределение

20. В зарубежной психологии в качестве аналога понятия «личностное самоопределение» выступает термин

- 1) самоактуализация
- 2) идентичность
- 3) эго-идентичность
- 4) идентификация

Дополните:

21. Термин «эго-идентичность» ввел _____.

Обведите кружком номера всех правильных ответов

22. Два вида идентичности (дарованную и конструируемую) выделил

- 1) Д. Марсиа
- 2) А. Маслоу
- 3) Э. Эриксон
- 4) А. Адлер

23. Четыре статуса идентичности (диффузная, предрешение, мораторий, достигнутая) выделил

- 1) Д. Марсиа
- 2) А. Маслоу
- 3) Э. Эриксон
- 4) А. Адлер

24. Молодые люди, которые не прошли через кризис и не выбрали себе как профессиональную роль, так и моральный кодекс, находятся в

- 1) диффужном статусе
- 2) в статусе предрешения
- 3) в статусе моратория
- 4) в статусе достигнутой идентичности

25. Молодые люди, которые приняли на себя обязательства, не пройдя через кризис, то есть сам процесс принятия решения находятся в

- 1) диффужном статусе
- 2) в статусе предрешения
- 3) в статусе моратория
- 4) в статусе достигнутой идентичности

26. Молодые люди, которые в середине продолжающегося кризиса идентичности или процесса принятия решений, находятся в

- 1) диффужном статусе
- 2) в статусе предрешения
- 3) в статусе моратория
- 4) в статусе достигнутой идентичности

27. Молодые люди, которые прошли через кризис идентичности и приняли свои обязательства, находятся в

- 1) диффужном статусе
- 2) в статусе предрешения
- 3) в статусе моратория
- 4) в статусе достигнутой идентичности

28. Результат когнитивно - эмоционального процесса самоопределения индивида в конкретном социальном контексте и социальном пространстве относительно многих этносов – это

- 1) этническая идентичность
- 2) этнокультурная идентичность
- 3) поликультурная идентичность
- 4) нравственное самоопределение

29. Ориентация личности в системе нравственных идеалов и ценностей, среди людей и социальных групп, являющихся их носителями, а также осознанный процесс поиска, выбора

и создания собственных нравственных эталонов и идеалов, а затем на их основе – принципов, ценностей, норм, правил – это

- 1) этнокультурная идентичность
- 2) нравственное самоопределение
- 3) социальная идентичность
- 4) моральное самоопределение

Установить соответствие:

30. Виды самоопределения

Авторы

- 1) профессиональное
- 2) семейное

- А) Е.А. Климов
- Б) С.В. Мерзлякова
- В) Н.С. Пряжников
- Г) Е.Н. Иванова
- Д) Э.Ф. Зеер
- Е) С.В. Заев

Ответы: 1 _____, 2 _____.

Обведите кружком номера всех правильных ответов

31. Малая социальная группа (ячейка) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, то есть отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство (Н.Я. Соловьев)

- 1) первичная группа
- 2) семья
- 3) брак
- 4) супружество
- 5) родительство

32. Исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности (А.Г. Харчев)

- 1) первичная группа
- 2) семья
- 3) брак
- 4) супружество
- 5) родительство

33. Институированная общность, складывающаяся на основе брака, и порождаемая им правовой и моральной ответственности супругов за здоровье детей и их воспитание (А.Г. Харчев)

- 1) первичная группа
- 2) семья
- 3) брак
- 4) супружество
- 5) родительство

34. Особый социальный институт, исторически обусловленная, социально регулируемая

форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и их детям (В.И. Зацепин)

- 1) первичная группа
- 2) семья
- 3) брак
- 4) супружество
- 5) родительство

Установить правильную последовательность

35. Эволюция исторических типов семьи (по С.И. Голод)

- ☐- супружеский (постсовременный) тип семьи
- ☐- патриархальный (традиционный) тип семьи
- ☐- детоцентрический (современный) тип семьи

Обведите кружком номера всех правильных ответов

36. Тип семьи, характеризуется абсолютной властью мужа над женой и детьми, авторитарной системой воспитания

- 1) патриархальный
- 2) детоцентрический
- 3) супружеский

37. Тип семьи основан на относительном равноправии супругов, отношения которых отличаются личностной интимностью, взаимопониманием, доверием, осуществлении воспитательной функции, являющейся приоритетной для семьи

- 1) патриархальный
- 2) детоцентрический
- 3) супружеский

38. Тип семьи отличается такими основными характеристиками, как неинституциональность характера связи супругов, симметричностью их прав и обязанностей; включением в ценность семьи автономии личности, свободы выбора и уважения права партнера на этот выбор

- 1) патриархальный
- 2) детоцентрический
- 3) супружеский

Установить соответствие:

39. Критерии типологии семьи

- 1) состав семьи
- 2) место и тип проживания

Типы семьи

- А) патрилокальная семья
- Б) нуклеарная (ядерная) семья
- В) матрилокальная семья
- Г) неполная семья
- Д) расширенная семья
- Е) неолокальная семья
- Ж) годвин-брак
- З) сельская семья

Ответы: 1 _____, 2 _____.

40. Критерии типологии семьи

Типы семьи

1) особенности распределения ролей, главенства и характер взаимодействия

2) профессиональная занятость и карьера супругов

- А) эгалитарная семья
- Б) семья частичной занятости
- В) традиционная авторитарная семья
- Г) семья пенсионеров
- Д) двухкарьерная семья
- Е) демократическая (партнерская) семья
- Ж) годвин-брак
- З) городская семья

Ответы: 1 _____, 2 _____.

41. Критерии типологии семьи

Типы семьи

1) социальная однородность

2) стаж супружеской жизни

- А) семья молодоженов
- Б) семья среднего супружеского возраста (от 3 до 10 лет совместного проживания)
- В) семья, ждущая ребенка
- Г) гомогенная семья
- Д) семья старшего супружеского возраста (10 – 20 лет супружеского стажа)
- Е) гетерогенная семья
- Ж) молодая семья (от полугода – полутора лет до рождения детей)

Ответы: 1 _____, 2 _____.

42. Критерии типологии семьи

Типы семьи

1) ценностная направленность семьи

2) характер сексуальных отношений

- А) детоцентристская
- Б) семья «бивуачного типа»
- В) семья «потребления»
- Г) открытая семья
- Д) социально гетерогенная семья
- Е) семья «здорового образа жизни»
- Ж) гомосексуальная семья
- З) семья «тщеславия»

Ответы: 1 _____, 2 _____.

Установить правильную последовательность

43. Иерархия семейного стажа супружеской жизни

- ☐- семья, ждущая ребенка
- ☐- молодая семья (от полугода – полутора лет до рождения детей)
- ☐- семья старшего супружеского возраста (10 – 20 лет супружеского стажа)
- ☐- пожилые супружеские пары
- ☐- семья молодоженов
- ☐- семья среднего супружеского возраста (от 3 до 10 лет совместного проживания)

Обведите кружком номера всех правильных ответов

44. В зависимости от конкретной культурно-исторической ситуации многоэтапный активный и осознанный процесс конструирования во временной перспективе образа семьи («моя семья», «моя будущая семья», «идеальная семья»), в основе которого структурирование системы ценностных ориентаций, обретение смысла детско-родительских и супружеских отношений, развитие способности к произвольной регуляции и рефлексии – это

1. социальное самоопределение
2. личностное самоопределение
3. семейное самоопределение
4. эго-идентичность

Установить соответствие:

45. Компоненты семейного
самоопределения

Элементы

- 1) когнитивный
- 2) ценностно-эмоциональный

- А) семейные ценности
- Б) образ Я - будущий муж / жена
- Г) оценка и восприятие брачно-семейных отношений
- Д) образ Я - будущий отец / мать
- Е) смысложизненные ориентации
- Ж) образ Я – сын / дочь
- З) образ Я - хозяин / хозяйка
- И) представления о брачном партнере

Ответы: 1 _____, 2 _____.

46. Компоненты семейного
самоопределения

Элементы

- 1) регулятивно-поведенческий

- А) волевая саморегуляция,

2) рефлексивный

самоконтроль

Б) построение жизненных планов во временной перспективе

Г) объективная оценка себя и своей деятельности

Д) ориентация в социальных семейных ролях и межличностных отношениях

Е) внутренний локус контроля

Ж) навыки эффективной коммуникации и разрешения конфликтов в семье

З) критичность оценки достигнутого и прогнозирование последующих результатов

И) коммуникативная инициатива и активность во взаимодействии

Ответы: 1 _____, 2 _____.

47. Компоненты семейного самоопределения

Функции

1) регулятивно-поведенческий

2) рефлексивный

А) информирующая функция

Б) направляющая и смыслообразующая функция

Г) деятельностная функция

Д) мотивирующая функция

Е) регулирующая функция

Ответы: 1 _____, 2 _____.

48. Компоненты семейного самоопределения

Функции

1) когнитивный

2) ценностно-эмоциональный

А) информирующая функция

Б) мотивирующая функция

Г) деятельностная функция

Д) направляющая и смыслообразующая функция

Е) регулирующая функция

Ответы: 1 _____, 2 _____.

Обведите кружком номера всех правильных ответов

49. Тип семейного самоопределения, для которого брачно-семейные представления не имеют ценности, не изменяются во времени и не оказывают воздействия на жизнедеятельность личности,

1. реализуемое и достигнутое семейное самоопределение
2. предрешенное семейное самоопределение
3. диффузное семейное самоопределение

4. декларируемое семейное самоопределение

50. Тип семейного самоопределения, для которого характерны для которого характерны сильное влияние семьи на жизнь респондента, но при этом брачно-семейные отношения не имеют высокую ценность и образ семьи не изменяется во времени,

1. реализуемое и достигнутое семейное самоопределение
2. предрешенное семейное самоопределение
3. диффузное семейное самоопределение
4. декларируемое семейное самоопределение

51. Тип семейного самоопределения, когда представления о брачно-семейных отношениях высоко ценятся и преобразуются со временем, но при этом остаются не реализованными, так как семья не оказывает существенного влияния на жизнедеятельность субъекта,

1. реализуемое и достигнутое семейное самоопределение
2. предрешенное семейное самоопределение
3. диффузное семейное самоопределение
4. декларируемое семейное самоопределение

52. Тип семейного самоопределения, для которого характерны высокая значимость семейного образа жизни, динамичность брачно-семейных представлений во времени и сильное влияние семьи на собственную жизнь,

1. реализуемое и достигнутое семейное самоопределение
2. предрешенное семейное самоопределение
3. диффузное семейное самоопределение
4. декларируемое семейное самоопределение

Установить соответствие:

53. Детерминанты семейного самоопределения

Примеры

- 1) факторы макроуровня
- 2) факторы мезоуровня

- А) характеристики детско-родительских отношений
- Б) вероисповедание
- Г) поло-возрастные особенности личности
- Д) уровень семейной сплоченности
- Е) национальность
- Ж) тип структуры родительской семьи
- З) место проживания (страна, город или сельская область)
- И) свойства темперамента

Ответы: 1 _____, 2 _____.

54. Детерминанты семейного самоопределения

Примеры

- 1) факторы микроуровня
- 2) факторы мезоуровня

- А) характеристики детско-родительских отношений
- Б) эмоционально-волевые свойства личности
- Г) поло-возрастные особенности личности
- Д) коммуникативные способности и особенности межличностного взаимодействия
- Е) национальность
- Ж) тип структуры родительской семьи
- З) место проживания (страна, город или сельская область)
- И) свойства темперамента

Ответы: 1 _____, 2 _____.

Раздел II. Психология супружества

Тема 4. Период выбора брачного партнера и мотивы заключения брака

1. Практическое задание

Диагностика скрытой мотивации вступления в брак с помощью кластерного анализа в программе IBM SPSS Statistics 21. Брачными мотивами являются: безопасность, гармоничные сексуальные отношения, долг, достижение успеха, компенсация чувства одиночества, личная независимость («бегство от родителей»), любовь, материальное благополучие, месть, общение с людьми, признание окружающими, самоактуализация, счастье.

Тема 5. Любовь как основа построения супружеских отношений

1. Вопросы для обсуждения

1. Теория любви Э. Фромма.
2. Теория любви А. Маслоу.
3. Теория любви К. Роджерса (принципы и техники конгруэнтного общения).
4. Теория любви и брака К. Юнга.
5. Теория любви и брака А. Адлера.
6. Теория любви и брака К. Хорни.
7. Виды любви И.С. Кона (эротическая любовь, гедонистическая любовь, любовь-дружба, прагматическая любовь, бескорыстная любовь, любовь-мания).
8. Трехмерная модель любви В.В. Столина и А.С. Спиваковской (симпатия-антипатия, уважение-презрение, близость-дальность).

2. Практическое задание «Представления о брачном партнере»

Исследование представлений об идеальном брачном партнере с помощью кластерного анализа в программе IBM SPSS Statistics 21. Качества будущего брачного партнера: выполнение обязанностей, заботливость, ответственность, сексуальность (внешняя привлекательность), терпеливость, трудолюбие, уважение к другому человеку, уравновешенность (самоконтроль), эмпатия (сопереживание, сочувствие другому человеку).

Тема 6. Психология развода и распада семьи

1. Вопросы для обсуждения

1. Виды нарушений межличностной коммуникации в семье
2. Конструктивный и деструктивный конфликт в семье. Причины возникновения.

3. Социально-психологическая характеристика супружеских конфликтов.
4. Основные формы переработки конфликтов в семье.
5. Развод как социально-психологический феномен.
6. Повторный брак.

Раздел 3. Психология родительства

Тема 7. Родительство как социально-психологический феномен

1. Вопросы для обсуждения

1. Рождение ребенка как поворотное событие в жизни взрослого человека (изменение системы отношений, освоение новой социальной роли, изменение социальной ситуации развития).
2. Психологическая готовность к родительству.
3. Трудности принятия социальной позиции родителя.
4. Новообразования периода вхождения в родительство: изменения структуры личности (перестройка мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сфер), формирование отношения к ребенку, родительских чувств, изменение структуры сознания (становление внутренней позиции родителя, материнской / отцовской идентичности).
5. Личностная зрелость как условие осуществления родительской деятельности.

2. Практическое задание «Психология родительства»

Исследование представлений об идеальной матери и идеальном отце с помощью кластерного анализа в программе IBM SPSS Statistics 21.

Тема 8. Социально-психологическая характеристика конфликтов в сфере детско-родительских отношений

1. Практическое задание

Диагностика детско-родительских отношений с помощью опросника «Родители оценивают дети» (АСВ, модифицированный И.А. Фурмановым и А.А. Аладыным).

Тема 9. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений

1. Вопросы для обсуждения

1. Прародительство как социально-психологический феномен.
2. Роли дедушек и бабушек, имеющие различную мотивационную направленность (Бенгстон, М. Ермалаева).
3. Типы бабушек (по О.В. Красновой).
4. Типы бабушек (по А. С. Спиваковской).
5. Роль прародителей в личностном, интеллектуальном, нравственном и полоролевом становлении ребенка.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации Г.У. Солдатовой, А.Е. Войсунского. Ключевые характеристики цифровой социализации.
2. Основные характеристики современного человека как субъекта цифровой социализации.
3. Психологические особенности представителей цифрового поколения.
4. Проблема самоопределения личности в исследованиях отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова – Славская, М.Р. Гинзбург, В.Э. Чудновский, В.И. Слободчиков, А.Л. Журавлева и А.Б. Купрейченко и т.д.).
5. Проблема самоопределения в возрастном аспекте (Л.И. Божович, И.В. Дубровина, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн).
6. Проблема самоопределения личности в исследованиях зарубежных психологов

(Э. Эриксон, Д. Марсиа, А. Адлер, К. Хорни, К. Роджерс, Э. Фромм, В. Франкл и др.)

7. Виды самоопределения личности.
8. Понятие и структура семейного самоопределения личности.
9. Типы семейного самоопределения личности.
10. Социально-психологические факторы формирования и развития семейного самоопределения личности.
11. Определение понятий «семья» и «брак».
12. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества.
13. Представления о брачно-семейных отношениях в православии.
14. Представления о брачно-семейных отношениях в исламе.
15. Представления о брачно-семейных отношениях в буддизме.
16. Типы семьи.
17. Классификация семейных функций.
18. Периодизации жизненного цикла семьи. Характеристика стадий жизненного цикла семьи.
19. Основные стратегии самопредъявления в период выбора брачного партнера.
20. Модели выбора брачного партнера.
21. Мотивы заключения брака (по О.А. Карабановой).
22. Виды нарушений межличностной коммуникации в семье
23. Социально-психологическая характеристика супружеских конфликтов.
24. Основные формы переработки супружеских конфликтов в семье.
25. Развод как социально-психологический феномен.
26. Родительство как социально-психологический феномен.
27. Рождение ребенка как поворотное событие в жизни взрослого человека.
28. Психологическая готовность к родительству.
29. Трудности принятия социальной позиции родителя.
30. Новообразования периода вхождения в родительство.
31. Личностная зрелость как условие осуществления родительской деятельности.
32. Материнство как социально-психологический феномен.
33. Отцовство как социально-психологический феномен.
34. Прародительство как социально-психологический феномен.
35. Роль прародителей в личностном, интеллектуальном, нравственном и половом становлении ребенка.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК – 2: Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам				
1.	Задание закрытого типа	Установите соответствие между статусом идентичности (согласно теории Д. Марсиа) и его характеристикой: 1) молодые люди, которые приняли на себя обязательства, не пройдя через кризис, то есть сам процесс принятия решения находятся; 2) молодые люди, которые	1 – в; 2 – а; 3 – б; 4 – г.	1 – 3

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		прошли через кризис идентичности и приняли свои обязательства, находятся; 3) молодые люди, которые не прошли через кризис и не выбрали себе как профессиональную роль, так и моральный кодекс, находятся; 4) молодые люди, которые в середине продолжающегося кризиса идентичности или процесса принятия решений, находятся; а) в статусе достигнутой идентичности; б) в диффузном статусе; в) в статусе предрешения; г) в статусе моратория.		
2.		Укажите реализуемые задачи на стадии заключения брака, образования новой семейной пары («время диады») согласно периодизации, предложенной Б. Картер и М. Макголдрик: 1) эмоциональная дифференциация Я от семьи родителей, автономизация личности, приобретение независимости; 2) выработка и согласование общих семейных ценностей и семейного уклада; 3) распределение ролей, принятие ответственности супругов за их выполнение; 4) брачно-семейная адаптация супругов как приспособление к жизни в семье; 5) формирование семейного самосознания «Мы», выработка общей позиции в отношении будущего семьи, планирование основных жизненных целей; 6) изменение структурно-функционального строения семьи с формированием супружеской и	2; 3; 4; 5	1-3

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		родительско-детской подсистем; 7) пересмотр системы детско-родительских отношений в направлении признания права подростков на взрослость и предоставление им необходимой и возможной степени независимости и самостоятельности; 8) освоение новых семейных ролей – бабушки и дедушки.		
3.		Соотнесите вид нарушений межличностных коммуникаций в семье с характеристиками: 1) представляет собой односторонний процесс, в котором один из брачных партнеров занимает позицию изоляции и молчаливого отказа от коммуникации; 2) представляет собой передачу по коммуникационному каналу одновременно двух взаимоисключающих сообщений, каждое из которых должно быть воспринято партнером как истинное; 3) часто используется супругами в условиях актуального или хронического семейного конфликта, представляет собой маскирование и затушевывание противоречий и конфликтов в отношениях с целью сохранить статус-кво, не объективировать конфликтную ситуацию; 4) выступает как попытка одного из членов семьи установить безусловное доминирование и главенство над партнером в форме стремления сохранить за собой «последнее слово», утвердить первенство и создать ощущение, что именно ему принадлежит право на решение всех семейных проблем независимо от их ранга;	1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 – в.	1 – 3.

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) парадоксальная коммуникация; б) «замаскированная» коммуникация (мистификация); в) борьба за коммуникационный канал; г) «отклоненная» коммуникация.		
4.		В зависимости от распределения ролей и характера общения соотнесите вид супружеских отношений с определением (С.В. Ковалев, Т.М. Мишина): 1) гибкое распределение ролей в зависимости от стадии жизненного цикла семьи, конкретной ситуации, индивидуальных особенностей членов семьи; взаимная поддержка и взаимопомощь, высокий уровень эмпатии, готовность вместе решать конфликтные ситуации; 2) союз, основанный на взаимной выгоде и равных правах партнеров, который характеризуется более низкой степенью эмпатии и взаимопомощи, при разрешении конфликтных ситуаций каждый партнер стремится к личной выгоде, игнорируя интересы семьи как целого; 3) явно выраженное стремление к первенству на фоне сохранения доброжелательности к партнеру, супружеские отношения характеризуются, с одной стороны, кооперацией на основе решения общих задач, интересов, эмоциональной поддержкой, эмпатией, с другой – стремлением утвердить свое превосходство в чем-либо (в профессиональной деятельности, карьере, претензиях на любовь и уважение детей) не за счет унижения партнера, а достижения реального превосходства;	1 – е; 2 – ж; 3 – а; 4 – в; 5 – з; 6 – б; 7 – г; 8 – д.	3 – 5

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4) отношения супругов окрашены завистью, ревностью к успехам друг друга, ожесточением в борьбе за лидерство и единоличное главенство, характеризуются желанием обойти и «подавить» партнера любыми средствами, превосходство над ним рассматривается как единственный вариант самоутверждения; 5) дисфункциональность и дисгармоничность семьи, несовместимость, противоречивость интересов ее членов, хронический всеобъемлющий конфликт, переходящий в кризис, искажение или утрата эмоциональной привязанности; 6) характерны частые открытые столкновения супругов, обусловленные несогласованностью семейных ролей и низким уровнем эффективности функционирования семьи; отношения супругов амбивалентны, враждебность соседствует с доброжелательностью; 7) супружеские отношения выглядят как вполне благополучные, забота о партнере нередко преподносится в гипертрофированном варианте, но реальной помощи и эмоциональной взаимной поддержки в такой семье нет; 8) характерны дистантные отношения супругов, в которых внешняя согласованность действий сочетается с эмоциональной разобщенностью; а) соревнование;		

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) соперничество; в) конкуренция; г) псевдосотрудничество супругов; д) изоляция; е) сотрудничество; ж) паритетные отношения; з) антагонизм.		
5.		Соотнесите стиль родительского воспитания с определением (Д. Баумринд): 1) характеризуется теплым эмоциональным принятием ребенка и высоким уровнем контроля с признанием и поощрением развития его автономии, стиль общения – демократический, родители готовы к изменению системы требований и правил с учетом растущей компетентности детей; 2) характеризуется отвержением или низким уровнем эмоционального принятия ребенка и высоким – контроля; стиль общения родителей – командно-директивный, по типу диктата, система требований, запретов и правил ригидна и неизменна; 3) характеризуется теплым эмоциональным принятием и низким уровнем контроля в форме вседозволенности и всепрощенчества, требования и правила практически отсутствуют, уровень руководства недостаточен; 4) характеризуется низкой вовлеченностью родителей в процесс воспитания, эмоциональной холодностью и дистантностью в отношении ребенка, низким уровнем контроля в форме игнорирования интересов и потребностей ребенка, недостатком протекции;	1 – б; 2 – г; 3 – в; 4 – а.	1 – 3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) индифферентный стиль; б) авторитетный стиль; в) либеральный стиль; г) авторитарный стиль.		
6.	Задание комбинированного типа (с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора)	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i> В исследовании приняли участие 167 студентов Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева. Из них 57 юношей и 110 девушек. С помощью модифицированного варианта методики семантического дифференциала И.Л. Соломина была получена оценка по фактору ценности таких мотивов вступления в брак, как безопасность, гармоничные сексуальные отношения, долг, достижение успеха, личная независимость, любовь, материальное благополучие, общение с людьми, признание окружающими, родительство, самоактуализация, счастье. Рис. Дендрограмма понятий Ведущими мотивами вступления в брак являются 1) родительство; 2) любовь;	1, 2, 3 Дендрограмма наглядно представляет нам, что понятия «родительство», «любовь», «счастье» попадают в один кластер с переменной «брак». Следовательно, ведущими мотивами заключения брака являются стремление к реализации роли родителя, любовь, удовлетворение потребности человека в счастье. Менее важными мотивами являются достижение успеха, общение с людьми, самоактуализация, личная независимость, признание окружающими, безопасность. Наименее важными брачными мотивами являются: удовлетворение сексуальных потребностей, улучшение материального благополучия.	10 – 15

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) счастье 4) безопасность; 5) материальное благополучие; 6) долг.	Мотив долга (перед родителями или сексуальным партнером) в сознании молодежи ассоциируется с такими понятиями-маркерами, как «угроза», «неприятность» и остается изолированным по отношению к брачно-семейным отношениям и основным мотивам вступления в брак.	
7.	Задание открытого типа	<i>Ситуационная задача:</i> В рамках психологического консультирования родителей по вопросам психического развития и воспитания своих детей подросткового возраста школьным психологом выявлена следующая причина трудностей общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях: неадекватный образ возрастно-психологического статуса подростка. Родители при «взрослых» стандартах и требованиях к достижениям своих детей-подростков, их ответственности и произвольности стремились сохранить авторитарное руководство, отказывая подросткам в праве выбирать друзей, интересы, увлечения, самим определять свой режим дня, имидж, круг чтения и т.д. То есть, в отношениях с подростками родители руководствовались правилом «детские права – взрослые обязанности». Необходимо разработать рекомендации для	1. Формирование адекватного образа возрастно-психологических особенностей подростка («внутренней картины возраста»). 2. Определение системы прав и обязанностей ребенка, адекватных возрасту. 3. Помощь в разработке системы родительской дисциплины, адекватной возрасту: требования, запреты, их содержание, количество, форма предъявления, способы воздействия – поощрения и наказания,	10 – 15

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		психологической коррекции, направленной на оптимизацию детско-родительских отношений.	контроль и мониторинг.	
8.		<i>Ситуационная задача:</i> В рамках возрастнопсихологического консультирования родителей по вопросам психического развития и воспитания детей школьным психологом установлено, что причиной трудностей общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях является несогласованность Я-реального и Я-идеального в определении своей родительской роли. Необходимо разработать рекомендации для психологической коррекции, направленной на оптимизацию детско-родительских отношений.	1. Необходимо согласовать требования к родительской роли с индивидуально-личностными особенностями родителя. 2. Помочь родителю в выработке плана его саморазвития как родителя и повышения уровня психолого-педагогической компетентности.	10 – 15
9.		В результате психологической диагностики школьный психолог установил, что обследованный подросток имеет гипертимный тип акцентуации характера. Какие рекомендации родителям необходимо дать на консультации, направленной на оптимизацию детско-родительских отношений.	1. Психологическое просвещение – информировать родителей о характеристиках типа акцентуации подростка и его специфических особенностях. 2. Создайте для подростка условия для проявления его инициативы и энергии, предприимчивости и лидерства, возможности свободного и интересного для него общения. 3. В общении с ребенком-подростком избегайте чрезмерной	10 – 15

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			реактивности, проявления безапелляционной власти и жесткой требовательности. 4. Учитывая энергичность и неусидчивость подростка, постарайтесь вести беседу в живом и быстром темпе, не задерживаясь долго на одной теме и передавая чаще инициативу в разговоре самому подростку. 5. Исключайте мелочный контроль, не допуская, однако, безнадзорности и недостатка внимания. 6. Не поручайте своему ребенку кропотливую, однообразную работу, требующую усидчивости и ограничивающую его связи с людьми. 7. Учитывайте способность подростка тонко чувствовать, не допускайте формальных отношений, проявляйте доброжелательность и искренний интерес к его делам, увлечениям и проблемам.	

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.		В результате психологической диагностики школьный психолог установил, что обследованный подросток имеет психастенический тип акцентуации характера. Какие рекомендации родителям необходимо дать на консультации, направленной на оптимизацию детско-родительских отношений.	1. Психологическое просвещение – информировать родителей о характеристиках типа акцентуации подростка и его специфических особенностях. 2. Помогите своему ребенку-подростку преодолеть чувство неполноценности, нерешительности, закомплексованности, освободиться от осложняющих его жизнь необоснованных сомнений и опасений. 3. При общении с подростком избегайте постоянного обращения к его чувству ответственности и поддерживайте любой положительный начин. 4. Ни в коем случае не высмеивайте подростка, не подавляйте его инициативу. 5. При установлении контакта следует сначала подбодрить ребенка-подростка, побудить вспомнить и рассказать о ситуациях, в	10 – 15

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			которых он смог проявить себя решительным человеком. 6. Обсуждать с ребенком опасения, мешающие ему принимать решения, можно лишь при установлении с ним доверительных отношений, подробно рассмотрев вместе с ним все возможные последствия для него и его окружения. 7. Поощряйте в беседе решительные высказывания своего ребенка-подростка, его готовность самостоятельно принимать решения и в дальнейшем действовать в соответствии с ними. 8. Создавайте ситуации спокойной и четко регламентированной деятельности, исключая необходимость принимать ответственные решения.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу

дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего внутрисеместрового контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются опрос по вопросам, выполнение практических заданий. Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в 6-м семестре в форме зачета.

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Распределение баллов осуществляется следующим образом: 90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы, которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Предусмотрена система бонусов (за посещение занятий, активность на занятиях) и система штрафов (за опоздание, пропуск занятия без уважительной причины, неготовность к занятию, нарушение учебной дисциплины).

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Психологическая диагностика семейного самоопределения</i>	2 / 10 баллов	20 баллов	Согласно расписанию
2.	<i>Ответ на семинарском занятии</i>	5 / 5 баллов	25 баллов	Согласно расписанию
3.	<i>Практическое задание. Родословное древо</i>	1	5 баллов	Согласно расписанию
4.	<i>Практическое задание. Сравнительный анализ представлений о брачно-семейных отношениях в православии, исламе и буддизме</i>	1	5 баллов	Согласно расписанию
5.	<i>Тест № 1. Общие вопросы методологии психологии семейного самоопределения</i>	1	10 баллов	Согласно расписанию
6.	<i>Тест № 2. Психология супружества</i>	1	10 баллов	Согласно расписанию
7.	<i>Творческое задание. Коллаж «Моя семья»</i>	1	5 баллов	Согласно расписанию
8.	<i>Тест № 3. Психология родительства</i>	1	10 баллов	Согласно расписанию
Всего			90	-
Блок бонусов				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
9.	<i>Подготовка и публикация статьи по проблемам современной семьи в научно-практической конференции</i>		10	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Неготовность к занятию</i>	1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Захарова Е.И. Психология освоения родительства: монография. – М., 2014. – 258 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24664214> (НЭБ eLIBRARY.RU).
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : Рек. Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для студентов ВУЗов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - М. : Гардарики, 2008. - 320 с. (22 экз.)
3. Мерзлякова С.В. Модель психолого-педагогического сопровождения развития семейного самоопределения студенческой молодежи // В мире научных открытий. – 2014. – № 11.1 (59) – С. 560- 584. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22297555> (НЭБ eLIBRARY.RU).
4. Мерзлякова С.В. Семейное самоопределение молодежи: понятие, типологизация, механизмы формирования // Акмеология. 2013. № 4 (48). – С. 85-91. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20305054> (НЭБ eLIBRARY.RU).
5. Мерзлякова С.В., Голубева М.Г., Бибарсова Н.В. Личностные факторы развития семейного самоопределения студентов цифрового поколения: монография / –

Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2023. – 648 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50284130> (ЭБ «Астраханский государственный университет»).

6. Современная российская семья: психологические проблемы и пути их решения: монография. Астрахань: ИД «Астраханский университет», 2013. – 110 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБ «Астраханский государственный университет»).

7. Солдатова Г.У., Войскунский А.Е. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2021. – Т.18. – № 3. – С. 431–450. DOI: 10.17323/1813-8918-2021-3-431-450 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48163789> (НЭБ eLIBRARY.RU).

8. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Итоги цифровой трансформации: от онлайн-реальности к смешанной реальности // Культурно-историческая психология. – 2020. – Т. 16. – № 4. – С. 87 – 97. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44366483> (НЭБ eLIBRARY.RU).

8.2. Дополнительная литература

1. Бабунова Е.С., Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] / Бабунова Е.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 61 с. - ISBN 978-5-9765-2268-8 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522688.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Дружинин В.Н. Психология семьи. - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 176 с. (12 экз.)

3. Мерзлякова С.В. Детско-родительские отношения как условия формирования семейного самоопределения молодежи // В мире научных открытий. Красноярск, 2013. № 11.11 (47). С. 106-127. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21251658> (НЭБ eLIBRARY.RU).

4. Мерзлякова С.В. Индивидуально-динамические характеристики темперамента как фактор развития семейного самоопределения юношей и девушек // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. - № 4. – С. 124 - 130. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29345653> (НЭБ eLIBRARY.RU).

5. Мерзлякова С.В. Компетентность в общении как фактор развития семейного самоопределения юношей и девушек // Теория и практика общественного развития. 2013. № 8. С. 133-137. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20261893> (НЭБ eLIBRARY.RU).

6. Мерзлякова С.В. Мотивация вступления в брак современных юношей и девушек // В мире научных открытий. 2012. № 9 (33). С. 187 – 205. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17994537> (НЭБ eLIBRARY.RU).

7. Мерзлякова С.В. Особенности брачно-семейных представлений современной молодежи // Теория и практика общественного развития. 2012. № 12. – С. 150.-155. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18287713> (НЭБ eLIBRARY.RU).

8. Мерзлякова С.В. Представления о материнстве в зависимости от типа семейного самоопределения юношей и девушек // Современные исследования социальных проблем (Электронный научный журнал) – 2016. – № 3-2 (59). – С. 275 – 282. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26186951> (НЭБ eLIBRARY.RU).

9. Мерзлякова С.В. Родительская семья как ориентирующий образ семейного самоопределения молодежи // Теория и практика общественного развития. 2014. № 2. С. 114-119. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21239172> (НЭБ eLIBRARY.RU).

10. Мерзлякова С.В. Семейное самоопределение молодежи: структура и детерминанты: монография. – Астрахань: Изд-во «Colog», 2019. – 149 с. (20 экз.)

11. Мерзлякова С.В. Семья в системе ценностных ориентаций современной молодежи: монография. Астрахань: ИД «Астраханский университет», 2011. 116 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19675511> (НЭБ eLIBRARY.RU).

12. Мерзлякова С.В. Сплоченность семьи как условие формирования семейного самоопределения юношей и девушек // Вестник Челябинского государственного

педагогического университета. – 2014. - № 9. – С. 170 - 179. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22951662> (НЭБ eLIBRARY.RU).

13. Мерзлякова С.В. Эмоционально-волевые особенности личности как фактор развития семейного самоопределения юношей и девушек // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 4. С. 144 - 155. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20290394> (НЭБ eLIBRARY.RU).

14. Мерзлякова С.В., Бибарсова Н.В. Представления об отцовстве в зависимости от типа семейного самоопределения юношей и девушек // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. - № 5. – С. 252 – 266. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36915422> (НЭБ eLIBRARY.RU).

15. Мерзлякова С.В., Бибарсова Н.В. Сравнительно-возрастное исследование семейного самоопределения современной молодежи // Акмеология. – 2014. - № 4 (52). – С. 156-165. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22498965> (НЭБ eLIBRARY.RU).

16. Мерзлякова С.В., Бибарсова Н.В. Этнокультурная идентичность как фактор формирования семейного самоопределения студенческой молодежи // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), Т.8, № 11, 2017. С. 98 – 116. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32446251> (НЭБ eLIBRARY.RU).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. www.iprbookshop.ru
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Психология семьи и семейного самоопределения в цифровом обществе» имеются аудитории для проведения лекционных занятий, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, современные лицензионные компьютерные статистические системы анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований – IBM SPSS Statistics (компьютерный класс).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).