

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Н.Г.Мяснянкина
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии
Б.В. Кайгородов
04.04.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общая психология

Составитель

**Мяснянкина Н.Г., доц., канд.психол.наук,
доцент кафедры психологии**

Согласовано с работодателями:

**Е.В. Борисова, кандидат психологических
наук, начальник отдела методического
обеспечения ГАУ АО «Центр «Эмпатия»
И.Н. Рахманина, доцент, кандидат
психологических наук, заместитель
директора по научно-методической
работе ГАУ АО "Научно-практический
центр реабилитации детей
"Коррекция и развитие"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

Психология цифрового образования

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год приема

2024

Курс

1 (по очной форме)

Семестр

1 – 2 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целью освоения дисциплины (модуля) Общая психология** является формирование у студентов системного представления об основных понятиях, проблемах и направлениях современной психологической науки.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов представления об основных понятиях, принципах и методах психологии, необходимых для последующего более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных разделов психологии;

2. Выработать умения анализировать основные теоретические направления и подходы, общие, специфические закономерности и индивидуально-психологические особенности человека и его деятельности.

3. Ознакомить студентов со спецификой индивидуальных особенностей человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, познавательных процессов, личности;

4. Овладеть способами и приемами развития психических процессов, свойств и состояний личности человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. **Учебная дисциплина «Общая психология»** относится к обязательной части и осваивается в 1 и 2 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

В связи с тем, что дисциплина **Общая психология** изучается в 1 семестре и у обучающихся нет опыта освоения профессиональных дисциплин, то для изучения данной учебной дисциплины необходимы общеучебные знания, умения и навыки, формируемые в рамках школьной программы

2.3. **Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** «Психология личности», «Возрастная психология», «Когнитивная психология», «Психология общения».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные компетенции (УК): - УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Таблица 1 Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

	компетенции			
УК-1	УК-1.2. Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	- основные источники теоретических знаний о фундаментальных понятиях изучаемой дисциплины - основные этапы и действия по решению теоретических и практических задач в рамках изучаемой дисциплины	- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок фундаментальных понятий изучаемой дисциплины - находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных теоретических и практических задачи в рамках изучаемой дисциплины	- навыками логичного и аргументированного суждения и оценки о фундаментальных понятиях изучаемой дисциплины . - навыками анализа различных вариантов решения теоретических и практических задачи в рамках изучаемой дисциплины
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом	- основные понятия, проблемы и направления современной психологической науки - закономерности развития личности и проявления индивидуально-психологических особенностей личности	- раскрыть специфику основных теоретических понятий и категорий в различных направлениях и подходах отечественной и зарубежной психологии - применять полученные знания о закономерностях развития и индивидуальных особенностях личности в решении практических и теоретических задач	- профессиональной речевой коммуникацией (с использованием фундаментальных понятий психологической науки) - навыками ведения дискуссий по основным проблемам изучаемого курса.

	индивидуальных особенностей обучающихся			
--	---	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4,4 зачетные единицы (288 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4,4
Объем дисциплины в академических часах	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	128,5
- занятия лекционного типа, в том числе:	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	54
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	2
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,5
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	231,5
Форма промежуточной аттестации обучающегося	экзамен – 1 семестр экзамен – 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа (в часах)						СР, час.	Итого часов	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Раздел I. Введение в научную психологию			8					44	52	
Тема 1. Общая характеристика психологии как науки			4					22	26	Собеседование Таблица «Сравнительный анализ житейской и научной психологии».
Тема 2.			4					22	26	Собеседование,

Методология и методы психологического познания										Таблица «Характеристика психодиагностических методов», терминологический словарь
Раздел II. Происхождение и развитие психики			8					60	68	
Тема 3. Развитие психики и поведения животных			4					20	24	Собеседование, кейс-задачи.
Тема 4. Возникновение и развитие сознания человека			2					20	22	Собеседование, интеллект-карта
Тема 5. Неосознаваемые процессы			2					20	22	Собеседование, интеллект-карта
Раздел III. Психология деятельности			4					27,75	31,75	
Тема 6. Понятие деятельности в психологии			2					20,75	22,75	Собеседование, круглый стол
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за 1 семестр:			18					124,75	144	
Семестр 2.										
Тема 7. Психология общения			2					7	9	Собеседование, круглый стол
Раздел IV. Психология личности			6					14	20	
Тема 8. Личность как предмет психологического исследования			4					7	11	Собеседование
Тема 9. Структура личности			2					7	9	Собеседование
Раздел V. Индивидуально-психологические свойства			8					23	31	

личности										
Тема 10. Темперамент в структуре личности			4					8	12	Собеседование, кейс-задачи
Тема 11. Психология характера			2					8	10	Собеседование, конспект научного текста
Тема 12. Психология способностей			2					7	9	Собеседование, кейс-задачи, круглый стол
Раздел VI. Психология познавательных процессов			16					48	64	
Тема 13. Психология ощущений			2					8	10	Собеседование, сообщение, презентация
Тема 14. Психология восприятия			2					8	10	Собеседование, сообщение, презентация
Тема 15. Психология памяти			4					8	12	Собеседование, сообщение, презентация
Тема 16. Психология мышления			4					8	12	Собеседование, сообщение, презентация
Тема 17. Психология воображения			2					8	10	Собеседование, сообщение, презентация
Тема 18. Психология внимания			2					8	10	Собеседование, сообщение, презентация
Раздел VII. Психология эмоционально- волевых процессов			4					14,75	18,75	
Тема 19. Психология эмоций и чувств			2					7	9	Собеседование, конспект научного текста
Тема 20. Психология воли			2					7,75	9.75	Собеседование, круглый стол
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за 2 семестр:			36					106,75	144	
Итого за весь период			54					231,5	288	

Таблица 3 Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	ОПК-6	
<i>Раздел I. Введение в научную психологию</i>	52	+	+	2
<i>Раздел II. Происхождение и развитие психики</i>	68	+	+	2
<i>Раздел III. Психология деятельности</i>	31,75	+	+	2
<i>Раздел IV. Психология личности</i>	20	+	+	2
<i>Раздел V. Индивидуально-психологические свойства личности</i>	31	+	+	2
<i>Раздел VI. Психология познавательных процессов</i>	64	+	+	2
<i>Раздел VII. Психология эмоционально-волевых процессов</i>	18,75	+	+	2
<i>Консультации</i>	2			
<i>Контроль промежуточной аттестации</i>	0,5			
Итого	288	1	1	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел I. Введение в научную психологию

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки

Общее понятие о психологии как науки, ее особенности. Соотношение научной и житейской психологии. Различие предмета и объекта психологии. Основные задачи психологической науки. Психика как предмет психологии, формы проявления психики. Понятие о психическом отражении, его особенности: активность, субъективность, правильность, динамичность, опережающий характер. Основные отрасли психологической науки (общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, инженерная психология). Связь психологии с другими науками.

Тема 2. Методология и методы психологического познания

Сущность и соотношение понятий «методология», «метод» и «методика». Общие требования к методам психологии. Классификация методов психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы психологии, их виды. Сравнительный анализ вспомогательных методов психологии: тестирование, беседа, изучение продуктов деятельности и др. Основные этапы психологического исследования, требования к его организации.

Раздел II. Происхождение и развитие психики

Тема 3. Развитие психики и поведения животных

Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Гипотеза А.Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (А.Н.Леонтьев, К.Э. Фабри): сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения им мира. Общая характеристика и примеры видового, генетически заданного, поведения животных. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование

интеллекта животных, функциональное использование орудий. Сущность различий психики животных и человека.

Тема 4. Возникновение и развитие сознания человека

Сущность и основные характеристики сознания. Происхождение сознания, роль труда и речи. Психологическая структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл (А.Н.Леонтьев); бытийный, рефлексивный и духовный слои (В.П.Зинченко). Культурно-историческая теория психики человека Л.С.Выготского: человек и природа, человек и его собственная психика, генетические аспекты. Интериоризация. Соотношение сознания и самосознания.

Тема 5. Неосознаваемые процессы

Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Классификация и общая характеристика неосознаваемых процессов психики: неосознаваемые механизмы сознательных действий (неосознаваемые автоматизмы, явления неосознаваемой установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий), неосознаваемые побудители сознательных действий, «надсознательные» процессы.

Раздел III. Психология деятельности

Тема 6. Понятие деятельности в психологии

Общее понятие о деятельности. Соотношение понятий: деятельности и активность, деятельность и поведение. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации. Психологическая структура деятельности: мотивационно-личностный и операционально-технический аспекты (А.Н.Леонтьев). Навыки, умения и привычки в структуре деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд, общение. Деятельность и личность.

Тема 7. Психология общения

Общее понятие об общении. Соотношение общения и деятельности. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты общения. Основные механизмы восприятия человека человеком: рефлексия, стереотипизация, идентификация. Виды и функции общения. Структура общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень. Понятие о коммуникативной компетентности личности и успешном общении.

Раздел IV. Психология личности

Тема 8. Личность как предмет психологического исследования

Понятие личности в общей психологии. Соотношение биологического и социального в личности. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Критерии сформированности личности. Формирование и развитие личности. Движущие силы развития личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.

Тема 9. Структура личности

Сущность и составляющие структуры личности (по К.К.Платонову): подструктуры направленности, опыта, индивидуальных особенностей, биопсихических свойств. Сущность и составляющие структуры личности (по А.В.Петровскому): интраиндивидуальная, интериндивидуальная, надиндивидуальная. Основные теории личности в зарубежной психологии. Строение личности в классическом психоанализе: «Сверх-Я», «Оно», «Я» (Фрейд). Строение личности в транзактном анализе: «Родитель», «Взрослый», «Ребенок» (Берн). Личность в гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс и др.).

Раздел V. Индивидуально-психологические свойства личности

Тема 10. Темперамент в структуре личности

Общее понятие о темпераменте. Роль и проявления темперамента в психике и поведении человека. Сущность и возможности практического использования конституциональных концепций темперамента (Э.Кречмер, В.Шелдон). Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (И.П.Павлов). Основные направления исследований темперамента в отечественной дифференциальной психофизиологии (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын). Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 11. Психология характера

Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Соотношение характера и темперамента, характера и личности. Структура и проявления характера. Концепция акцентуаций характера (К.Леонгард, А.Личко). Проблемы формирования характера. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера.

Тема 12. Психология способностей

Общее понятие о способностях и их видах. Соотношение способностей и деятельности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Способности и задатки. Уровни развития способностей. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Понятие о таланте и гениальности. Актуальные проблемы психологии способностей (В.Н.Дружинин, В.А.Крутецкий, В.Д.Шадриков).

Раздел VI. Психология познавательных процессов

Тема 13. Психология ощущений

Общее понятие об ощущениях и их функциях. Классификация и виды ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация. Закономерности процесса ощущения: чувствительность и ее измерение, адаптация и ее виды, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, синестезия. Личностная организация ощущений.

Тема 14. Психология восприятия

Общее понятие о восприятии и его связях с другими психическими процессами. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Классификация и виды восприятия. Восприятие как система перцептивных действий. Теории восприятия.

Тема 15. Психология памяти

Общее понятие о памяти. Соотношение памяти и деятельности. Классификация и виды памяти. Основные процессы памяти: запоминание и воспроизведение, их виды и закономерности. Причины и темпы забывания. Условия сохранения информации. Индивидуально-психологические особенности памяти. Физиологические основы памяти. Развитие памяти

Тема 16. Психология мышления

Понятие о мышлении как высшей ступени человеческого познания. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция. Формы фиксации результатов мышления: понятие, суждение, умозаключение. Классификация и виды мышления. Теории мышления. Мышление и интеллект. Критерии развития интеллекта. Развитие мышления.

Тема 17. Психология воображения

Общее понятие о воображении. Соотношение мышления и воображения. Виды и функции воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Формы синтеза образов воображения: агглютинация, гиперболизация, типизация, заострение, схематизация. Развитие воображения. Отличие воображения ребенка от воображения взрослых.

Тема 18. Психология внимания

Сущность, функции и сферы проявления внимания. Основные свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение, объем. Причины невнимательности человека. Виды внимания и их личностная обусловленность. Внимание и направленность личности. Теории внимания. Развитие внимания.

Раздел VII. Психология эмоционально-волевых процессов

Тема 19. Психология эмоций и чувств

Сущность, соотношение и функции эмоций и чувств. Их связь с потребностями и деятельностью человека. Основные качества и динамика эмоций и чувств. Основные эмоциональные состояния личности: настроение, аффект, стресс, страсть, фрустрация, эмоциональный тон. Эмоциональные особенности и свойства личности. Высшие чувства человека. Теории эмоций. Саморегуляция эмоциональных состояний.

Тема 20. Психология воли

Общее понятие о воле, ее основных признаках и функциях. Соотношение характера и воли. Природа волевых действий и поведения. Структура простых и сложных волевых действий. Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А.Иванников). Волевые свойства личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к каким базовым учебникам, учебным пособиям необходимо обращаться в процессе изучения учебного курса. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и материалами периодических изданий) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Оценивание заданий, выполненных на семинарских занятиях, входит в накопленную оценку.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел I. Введение в научную психологию Тема 1. Общая характеристика психологии как науки Тема 2. Методология и методы психологического познания	44	Заполнение терминологического словаря. Доработка конспекта лекции по вопросу «Сравнительный анализ житейской и научной психологии» Составление таблицы «Характеристика психодиагностических методов». Подготовка автобиографических сообщений.
Раздел II. Происхождение и развитие психики Тема 3. Развитие психики и поведения животных Тема 4. Возникновение и развитие сознания человека Тема 5. Неосознаваемые процессы.	60	Заполнение терминологического словаря. Конспектирование текстов основной учебной литературы. Подготовка автобиографических сообщений.
Раздел III. Психология деятельности Тема 6. Понятие деятельности в психологии Тема 7. Психология общения	27,75	Заполнение терминологического словаря. Подготовка к круглым столам: «Формирование привычек», «Развитие коммуникативных навыков» Подготовка индивидуальных сообщений по теме практического занятия.
Раздел IV. Психология личности Тема 8. Личность как предмет психологического исследования Тема 9. Структура личности	14	Заполнение терминологического словаря. Подготовка сообщения по теме Теории личности в отечественной и зарубежной психологии
Раздел V. Индивидуально-психологические свойства	23	Конспектирование научных текстов. Подготовка к круглому столу: «Развитие

личности Тема 10 Темперамент в структуре личности Тема 11. Психология характера Тема 12. Психология способностей		способностей и факторы его определяющие».
Раздел VI. Психология познавательных процессов Тема 13. Психология ощущений Тема 14. Психология восприятия Тема 15. Психология памяти Тема 16. Психология мышления Тема 17. Психология воображения Тема 18. Психология внимания	48	Заполнение терминологического словаря. Подготовка групповых сообщений и презентаций к ним. Подготовка индивидуальных сообщений по темам практических занятий. Составление методической копилки «Развитие познавательных процессов».
Раздел VII. Психология эмоционально-волевых процессов Тема 19. Психология эмоций и чувств Тема 20. Психология воли	14,75	Заполнение терминологического словаря. Составление методической копилки «Приемы и методы эмоционально-волевой регуляции». Конспектирование научных текстов.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

1. Студентам предлагается написать конспекты следующих научных текстов:

Гиппенрейтер Ю.Б. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.

Гиппенрейтер Ю.Б. Неосознаваемые процессы.

Кречмер Э. Строение тела и характер.

Холл К., Линдсей Г. Конституциональная психология Шелдона.

Личко А.Е. Определение и типы психопатий и акцентуаций характера.

Дарвин Ч. Выражение эмоций у животных и человека.

Симонов П.В. Информационная теория эмоций.

Селье Г. Некоторые аспекты учения о стрессе.

(Источник: Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение / Отв. ред. В. В. Петухов.)

Конспект – это краткое изложение научного текста для последующего её использования самим конспектирующим. Теоретический текст конспектируется с учётом структуры его содержания. В процессе конспектирования выделяются понятия, категории, законы, принципы, идеи, определения, теории, гипотезы, выводы, факты и т. д. Затем выявляются связи и отношения между этими компонентами текста.

2. Подготовка автобиографических сообщений

Структура сообщения: фотография ученого, краткая автобиография, научный вклад в психологическую науку.

Требования к оформлению: объем 3-5 страниц, 2-3 источника литературы, текст выровнен по ширине страницы.

3. Подготовка сообщений по следующим темам:

Эмоциональный интеллект.

Критическое мышление.

Социальный интеллект.

Ассертивное общение.

Репрезентативные системы восприятия.

Понятие эмпатии в психологии.

Иллюзии восприятия и др.

Требования к оформлению: объем 5-7 страниц, 3-5 источника литературы, текст выровнен по ширине страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Введение в научную психологию	вводная лекция	выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Раздел II. Происхождение и развитие психики	обзорная лекции	выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Раздел III. Психология деятельности	обзорная лекции	выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Раздел IV. Психология личности	обзорная лекции	выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Раздел V. Индивидуально-психологические свойства личности	обзорная лекции	выполнение практических заданий, равный обучает равного	Не предусмотрено
Раздел VI. Психология познавательных процессов	лекция-диалог	выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Раздел VII. Психология эмоционально-волевых процессов	обзорная лекции	выполнение практических заданий	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Общая психология проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел I. Введение в научную психологию	УК-1, ОПК-6	Собеседование, практические задания
Раздел II. Происхождение и развитие психики	УК-1, ОПК-6	Собеседование, анализ ситуаций, практические задания
Раздел III. Психология деятельности	УК-1, ОПК-6	Собеседование, практические задания, тестирование
Раздел IV. Психология личности	УК-1, ОПК-6	Собеседование, практические задания, сообщение.
Раздел V. Индивидуально-психологические свойства личности	УК-1, ОПК-6	Собеседование, практические задания, анализ ситуаций, круглый стол
Раздел VI. Психология познавательных процессов	УК-1, ОПК-6	Собеседование, сообщение, практические задания, тестирование
Раздел VII. Психология эмоционально-волевых процессов	УК-1, ОПК-6	Собеседование, круглый стол, практические задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел I. Введение в научную психологию

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки

Темы докладов

1. Общее понятие о психологии как науки, ее особенности.
2. Психика как предмет психологии, формы проявления психики.
3. Понятие о психическом отражении, его особенности: активность, субъективность, правильность, динамичность, опережающий характер.
4. Основные отрасли психологической науки (общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, инженерная психология).
5. Связь психологии с другими науками.

Практическое задание

Составить таблицу «Сравнительный анализ житейской и научной психологии» по следующему образцу:

Параметры сравнения	Житейская психология	Научная психология

Тема 2. Методология и методы психологического познания

Темы докладов

1. Сущность и соотношение понятий «методология», «метод» и «методика».
2. Классификация методов психологии.
3. Основные этапы психологического исследования, требования к его организации.

Практическое задание

Составить таблицу. «Характеристика психодиагностических методов»

Название метода, его определение	Виды, их характеристика и/или описание метода	Преимущества	Недостатки

Раздел II. Происхождение и развитие психики

Тема 3. Развитие психики и поведения животных

Темы докладов

1. Проблема субъективных и объективных критериев психического.
2. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла.
3. Гипотеза А.Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции.
4. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (А.Н.Леонтьев, К.Э. Фабри): сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта.

Тема 4. Возникновение и развитие сознания человека

Темы докладов

1. Происхождение сознания, роль труда и речи.
2. Сущность и основные характеристики сознания.
3. Психологическая структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл (А.Н.Леонтьев); бытийный, рефлексивный и духовный слои (В.П.Зинченко).

Практическое задание

Представьте содержание основных положений культурно-исторической теории развития высших психических функций Л. С. Выготского в виде опорного конспекта (интеллект-карты).

Рекомендации для выполнения задания:

Опорный конспект по объему должен составлять не более листа и воспроизводиться в устной форме за 5-7 минут;

Структурирование текста должно быть по пунктам в форме простого или сложного плана. При этом каждый блок должен выражать законченную мысль;

Изложение текста может быть самым различным по форме, например: в виде слов, словосочетаний, предложений, схем, таблиц;

Расстановка акцентов с помощью выделения ключевых слов, понятий с помощью рамок, шрифтов, различных цветов и графических приемов.

Тема 5. Неосознаваемые процессы.

Темы докладов

1. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека.
2. Классификация и общая характеристика неосознаваемых процессов психики:
 - ✓ неосознаваемые механизмы сознательных действий (неосознаваемые автоматизмы, явления неосознаваемой установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий),
 - ✓ неосознаваемые побудители сознательных действий,
 - ✓ «надсознательные» процессы.

Практическое задание

Составить кроссворд по теме «Неосознаваемые процессы».

Рекомендации для выполнения задания:

1. Для того чтобы составить кроссворд, внимательно изучите литературу по теме. Выделите основные понятия и определения.
2. Форма кроссворда выбирается самостоятельно.

3. Кроссворд должен включать от 25 до 30 слов (существительные, в единственном числе, именительном падеже).
4. Кроссворд должен состоять из следующих частей: вопросов, сетки кроссворда и ответов. Каждая часть кроссворда оформляется на отдельном листе.
5. Кроссворд следует представлять в распечатанном виде на писчих листах формата А4. Шрифт текста Times New Roman, размер 12, межстрочный интервал — одинарный.

Раздел III. Психология деятельности

Тема 6. Понятие деятельности в психологии

Сообщение

Тематика индивидуальных сообщений по теме «Психология деятельности»

1. Потребности, их виды и функции.
2. Мотивы, их виды и функции.
3. Действия, их виды и компоненты.
4. Этапы формирования навыка.
5. Формирование привычки.
6. Этапы формирования умственных действий.
7. Игра как вид деятельности.
8. Учение как вид деятельности.
9. Труд как вид деятельности.
10. Общение как вид деятельности.
11. Коммуникативные навыки, их виды.
12. Развитие коммуникативных навыков.
13. Понятие конфликта, стратегии разрешения конфликта.

Выбрать одну из тем представленных выше и подготовить сообщение. Объем сообщения 5-7 страниц, с обязательным указанием списка используемой литературы (2-3 источника). Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Тема 7. Психология общения

Темы докладов

1. Общее понятие об общении.
2. Коммуникативный компоненты общения.
3. Интерактивный компонент общения.
4. Перцептивный компонент общения.
5. Виды и функции общения.
6. Понятие о коммуникативной компетентности личности и успешном общении.

Практическое задание

Разработать методическую копилку, включающую в себя игры и упражнения направленные на развитие коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения (по 3-5 упражнения/игры).

Раздел IV. Психология личности

Тема 8. Личность как предмет психологического исследования

Темы докладов

Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Критерии сформированности личности.

Этапы развития личности.
Механизмы формирования личности.

Тема 9. Структура личности

Сообщение по теме «Теории (структура) личности в отечественной и зарубежной психологии»

Выберите одного из авторов отечественной или зарубежной теории личности и подготовьте сообщение.

Примерные темы сообщений:

Теория З.Ф.Фрейда
Теория К.Роджерса
Теория А.Маслоу
Теория Б.Скиннера
Структура личности К.К.Платонова
Структура личности С.Л.Рубинштейна
Структура личности А.В. Петровского и др.

Объем сообщения 5-7 страниц, с обязательным указанием списка используемой литературы (2-3 источника). Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Вопросы для обсуждения (проблемный семинар)

Движущие силы и факторы развития личности.
Соотношение биологических и социальных факторов развития личности.
Социализация и индивидуализация как формы развития личности.

Раздел V. Индивидуально-психологические свойства личности

Тема 10. Темперамент в структуре личности

Темы докладов

1. Общее понятие о темпераменте.
2. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (И.П.Павлов).
3. Характеристика основных типов темперамента.
4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Практическое задание

Используя материалы литературных произведений составить карточки описывающие 4 основных типа темперамента: холерик, меланхолик, сангвиник и флегматик. В карточке указать: литературного героя, автора и название произведения.

Тема 11. Психология характера

Темы докладов

1. Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности.
2. Структура и проявления характера.
3. Концепция акцентуаций характера (К.Леонгард, А.Личко).
4. Соотношение характера и темперамента, характера и личности.
5. Проблемы формирования характера.

Практическое задание

Составить конспект одного из научных текстов (по выбору)

Кречмер Э. Строение тела и характер.

Холл К., Линдсей Г. Конституциональная психология Шелдона.

Личко А.Е. Определение и типы психопатий и акцентуаций характера.

(Источник: Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение / Отв. ред. В. В. Петухов.)

Тема 12. Психология способностей

Темы докладов

1. Общее понятие о способностях и их видах.
2. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Способности и задатки.
3. Уровни развития способностей.

Круглый стола по теме «Развитие способностей и факторы его определяющие».

Цель круглого стола: развитие у студентов навыков анализа первичного материала и подготовки к публичным выступлениям.

Раздел VI. Психология познавательных процессов

Сообщение групповое по разделу: Психология познавательных процессов

Темы сообщений:

Психология ощущений

Психология восприятия

Психология памяти

Психология мышления

Психология воображения

Психология внимания

Объем сообщения 5-7 страниц, с обязательным указанием списка используемой литературы (2-3 источника). Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Практические задания:

1. Составить презентацию по теме сообщения.
2. Составить методическую копилку «Развитие познавательных процессов». 3-5 упражнений или игр для каждого процесса.

Тема 13. Психология ощущений

Темы докладов

1. Общее понятие об ощущениях и их функциях.
2. Классификация и виды ощущений.
3. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация.
4. Закономерности процесса ощущения: чувствительность и ее измерение, адаптация и ее виды, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, синестезия.

Тема 14. Психология восприятия

Темы докладов

1. Общее понятие о восприятии и его связях с другими психическими процессами.
2. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция.
3. Классификация и виды восприятия.

Тема 15. Психология памяти

Темы докладов

1. Общее понятие о памяти.

2. Классификация и виды памяти.
3. Основные процессы памяти: запоминание и воспроизведение, их виды и закономерности.

Тема 16. Психология мышления

Темы докладов

1. Понятие о мышлении как высшей ступени человеческого познания.
2. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция.
3. Формы фиксации результатов мышления: понятие, суждение, умозаключение.
4. Классификация и виды мышления.

Тема 17. Психология воображения

Темы докладов

1. Общее понятие о воображении.
2. Виды и функции воображения.
3. Формы синтезирования образов воображения: агглютинация, гиперболизация, типизация, заострение, схематизация.
4. Отличие воображения ребенка от воображения взрослых.

Тема 18. Психология внимания

Темы докладов

1. Сущность, функции и сферы проявления внимания.
2. Основные свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение, объем.
3. Виды внимания и их личностная обусловленность.

Раздел VII. Психология эмоционально-волевых процессов

Тема 19. Психология эмоций и чувств

Темы докладов

1. Сущность, соотношение и функции эмоций и чувств.
2. Основные качества и динамика эмоций и чувств.
3. Основные эмоциональные состояния личности: настроение, аффект, стресс, страсть, фрустрация, эмоциональный тон. Эмоциональные особенности и свойства личности.
4. Высшие чувства человека.

Круглый стол по теме «Эмоции животных и человека: сходства и различия».

Цель круглого стола: развитие у студентов навыков анализа первичного материала и подготовки к публичным выступлениям.

Тема 20. Психология воли

Темы докладов

1. Общее понятие о воле, ее основных признаках и функциях.
2. Структура простых и сложных волевых действий.
3. Волевые свойства личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания.

Практическое задание

Составьте методическую копилку, включающую в себя не менее 5 приемов и методов эмоционально-волевой регуляции.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Дайте определение психологии как науки.
2. Назовите этапы становления предмета психологии.
3. Раскройте содержание понятия «принципы психологии». Назовите основные методологические принципы психологической науки.
4. Дайте определение понятий методология, метод и методика исследования в психологии.
5. Перечислите основные группы методов психологии в классификации Б.Г. Ананьева.
6. Перечислите формы проявления психики.
7. Какие стадии развития психики и поведения животных выделял А.Н. Леонтьев.
8. Что является объективным критерием психики по мнению А.Н. Леонтьева?
9. Понятие и основные характеристики сознания.
10. Общее понятие о деятельности.
11. Психологическая структура деятельности (А.Н. Леонтьев).
12. Перечислите основные виды деятельности.
13. Общее понятие об общении. Компоненты общения.
14. Общее понятие об ощущениях. Виды ощущений.
15. Общее понятие о восприятии. Виды восприятия.
16. Общее понятие о памяти. Виды памяти.
17. Понятие о мышлении. Виды мышления.
18. Основные мыслительные операции.
19. Общее понятие о воображении. Виды воображения.
20. Общее понятие о внимании. Виды внимания.
21. Эмоции. Основные виды эмоций.
22. Чувства. Виды чувств.
23. Общее понятие о воле.
24. Структура волевого акта.
25. Понятие личности в общей психологии.
26. Структура личности (по К.К. Платонову).
27. Движущие силы и факторы развития.
28. Общее понятие о темпераменте. Виды темперамента.
29. Общее понятие о характере. Структура характера
30. Общее понятие о способностях и их видах.

Таблица 9 Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задан	<i>Прочитайте текст, выберите</i>	Б	2 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	ие закрыт ого типа	<i>один правильный вариант ответа.</i> Кем была создана первая лаборатория экспериментальной психологии? А) Роршахом Г. Б) Вундтом В. В) Кеттелом Д. Г) Оллпортом Г.		
2.	Задан ие комби ниров анного типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i> По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания. (По В. С. Мерлину.) А) умением Б) привычкой В) навыком Г) операцией	В Навык это способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным.	5 мин
3.		<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность</i> Историческая последовательность этапов развития психологии: А – психология как наука о поведении Б – психология как наука о сознании В – психология как наука о душе Г – психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики	1 этап - В 2 этап - Б 3 этап - А 4 этап - Г	4 мин
4.		<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность</i> Стадии развития психики и поведения животных в филогенезе:	1 стадия - Б 2 стадия - В 3 стадия - А	4 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)						
		А) стадия интеллекта Б) стадия элементарной сенсорной психики В) стадия перцептивной психики.								
5.		Прочитайте текст и установите соответствие. Найдите соответствие между психическими явлениями и формами их проявления: <table> <tr> <td>1. психические процессы</td> <td>А. темперамент, характер, способности</td> </tr> <tr> <td>2. психические состояния</td> <td>Б. познавательные, эмоциональные, волевые</td> </tr> <tr> <td>3. психические свойства личности</td> <td>В. активация, переутомление, воодушевление</td> </tr> </table>	1. психические процессы	А. темперамент, характер, способности	2. психические состояния	Б. познавательные, эмоциональные, волевые	3. психические свойства личности	В. активация, переутомление, воодушевление	1 – Б 2 – В 3 – А	4 мин
1. психические процессы	А. темперамент, характер, способности									
2. психические состояния	Б. познавательные, эмоциональные, волевые									
3. психические свойства личности	В. активация, переутомление, воодушевление									
6.	Задание открытого типа	Прочитайте текст и напишите развернутый ответ. Дайте определение психологии как науки	Психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики и сознания человека.	5 мин						
7.		Назовите этапы становления предмета психологии	1 этап – психология как наука о душе. Начало этапа – более 2 тыс. лет тому назад. 2 этап – психология как наука о сознании. Начинается в 17 веке. Сознанием называли способность думать и чувствовать. Основной метод – самонаблюдение. 3 этап – психология как наука о поведении. Начинается в 20-м веке. Задача психологии: наблюдение за внешними признаками проявления психики: поведение, реакции, поступки человека. 4 этап – психология как	7 мин						

№ п/п	Тип задани я	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполн ения (в минутах)
			наука о фактах, закономерностях и механизмах психики. Начинается со второй половины 20-го века.	
8.		Перечислите формы проявления психики	1) Психические процессы обеспечивают первичное отражение и осознание человеком окружающей действительности и делятся на познавательные, эмоциональные и волевые процессы. 2) Психические состояния обеспечивают работоспособность человека и функционирование его психики. К психическим состояниям относят такие явления, как спокойствие, угнетенность, страх, бодрость, уныние. 3) Психические свойства – это наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся характеристики личности, проявляющиеся в особенностях деятельности и поведения человека, взаимодействия с людьми. К психическим свойствам относят направленность, темперамент, способности и характер.	7 мин
9.		Перечислите основные группы методов психологии в классификации Б.Г. Ананьева.	1. Организационные методы включают: <i>сравнительный метод</i> (сопоставление различных групп испытуемых по возрастам, видам деятельности и др.), <i>лонгитюдный метод</i> (обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени) и	7 мин

№ п/п	Тип задани я	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполн ения (в минутах)
			<i>комплексный</i> (в исследовании участвуют представители разных наук, один объект изучают разными средствами), объединяющий в себе достоинства обоих вышеназванных методов. 2. Эмпирические методы – это методы сбора первичной информации. Включают: наблюдение и самонаблюдение, различные виды эксперимента, тесты, социометрию, методы анализа продуктов деятельности и др. 3. Методы обработки данных включают: методы количественного и качественного анализа. 4. Интерпретационные методы, предполагающие различные приемы объяснения закономерностей. Они включают: <i>генетический метод</i> – предполагает исследование генетических связей, <i>структурный метод</i>: описание и интерпретация взаимосвязей между отдельными параметрами развития.	
10.		Общее понятие о деятельности.	Деятельность – это специфическая человеческая активность, регулируемая сознанием, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внутреннего мира и человека.	3 мин

№ п/п	Тип задани я	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполн ения (в минутах)					
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями									
1.	Задан ие комби ниров анного типа	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Невербальное общение как вид, это общение: А) «с глазу – на глаз» Б) с помощью посредника (телефон, письмо и др.) В) с помощью мимики, жестов	В Невербальное общение – это общение без помощи речи (слов), с использованием мимики, жестов и других невербальных средств. Общение «с глазу – на глаз» и с помощью посредника (телефон, письмо и др.) предполагает использование речи (устной или письменной).	5 мин					
2.	Задан ие закрыт ого типа	Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира осуществляет А) ощущение Б) восприятие В) память Г) воображение.	А	2 мин					
3.		Прочитайте текст и установите соответствие. Найдите соответствие между стадиями развития психики животных и формами их поведения <table><tr><td>1) стадия элементарной сенсорной психики</td><td>А) навык</td></tr><tr><td>2) стадия перцептивной психики</td><td>Б) интеллект</td></tr><tr><td>3) стадия интеллекта</td><td>В) инстинкт</td></tr></table>	1) стадия элементарной сенсорной психики	А) навык	2) стадия перцептивной психики	Б) интеллект	3) стадия интеллекта	В) инстинкт	1 - В 2 - А 3 - Б
1) стадия элементарной сенсорной психики	А) навык								
2) стадия перцептивной психики	Б) интеллект								
3) стадия интеллекта	В) инстинкт								
4.		Прочитайте текст и установите соответствие. Найдите соответствие между структурными компонентами деятельности	1 – Б 2 - А	4 мин					

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания		Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1) предметно-содержательные компоненты	А) операции, действия		
		2) операционально-технические (структурные) компоненты	Б) мотивы, цель, условия		
5.		Найдите соответствие между видами мышления		1 – Б 2 – В 3 – А	5 мин
		1) наглядно-действенное	А) опирается на понятия, которые отражают общую сущность предметов и выражаются в словах		
		2) наглядно-образное	Б) опирается на непосредственное восприятие предметов в процессе действия с ними		
		3) словесно-логическое	В) осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности		
6.	Задание открытого типа	Прочитайте текст и напишите развернутый ответ. Эмоции. Основные виды эмоций.		Эмоции - особый класс психических явлений, протекающих в форме переживаний, отражающих отношение человека к удовлетворению или неудовлетворению его актуальных потребностей. Эмоции проявляются в мимике, жестах, интонациях голоса, двигательных реакциях (экспрессия) и в физиологических явлениях:	5 мин

№ п/п	Тип задани я	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполн ения (в минутах)
			изменении дыхания, сердцебиения и пр. (импрессия). Основные виды эмоций: 1) чувственный тон, 2) собственно эмоции, 3) настроения, 4) аффекты, 5) стрессы.	
7.		Чувства. Виды чувств.	Чувства - наиболее устойчивые переживания человека, возникающие при удовлетворении или неудовлетворении социальных потребностей. Отличительными особенностями чувств являются их осознанность, предметность и обобщенность. Основные виды чувств: 1) моральные (нравственные) 2) интеллектуальные 3) эстетические 4) практические (практические).	5 мин
8.		Общее понятие о воле.	Воля - процесс сознательного регулирования человеком своего поведения и деятельности, выраженный в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков. Внутренними препятствиями являются побуждения человека, направленные на невыполнение данного действия. Примером внешних препятствий может служить отсутствие необходимого инструмента для работы или	5 мин

№ п/п	Тип задани я	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполн ения (в минутах)
			противодействие других людей.	
9.		Понятие личности в общей психологии.	Личность - это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих.	4 мин
10.		Структура личности (по К.К. Платонову).	Платонов выделил в личности четыре подструктуры. 1) Направленность личности: убеждения, мировоззрение, идеалы, стремления, интересы, желания Формируется в процессе воспитания. 2) Опыт: привычки, умения, навыки, знания. Формируется в процессе обучения. 3) Индивидуальные особенности отдельных психических процессов, ставших свойствами личности: воля, чувства, восприятие, мышление, ощущения, эмоции, память. Формируется упражнениями. 4) Биопсихические свойства: темперамент, половые, возрастные свойства. В этой подструктуре социального почти нет.	5 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		10	В течении семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		25	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		5	
Всего			40	-
Блок бонусов				
4.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		5	В течении семестра
5.	<i>Активность на занятиях</i>		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Неготовность к занятию</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология : учеб. для вузов; Рек. УМС по баз. псих. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов и слушателей курсов псих. дисциплин. - СПб. : Питер, 2006. - 583 с. : ил. - (Учеб. нового века). - ISBN 5-272-00062-5: 149-00 : 149-00. АГР-9; ЕИ-11; ЗН-10; УЧ-194; ФИЯ-17; ЧЗ-1; ЮФ-18;
2. Общая психология [Электронный ресурс] / сост. Л.Б. Бровина, Т.А. Сергеева - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501911.html>
3. Общая психология : учеб. пособ. / под ред. А.В. Петровского. - 3-е изд. ; перераб. и доп. . - М. : Просвещение, 1986. - 464 с. - 1-30, 2715-00, 2707-00. ТК-2; УЧ-26;

8.2. Дополнительная литература:

1. Агафонова С.В. Психология личности: учебное пособие: в 2 ч. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. – Ч. 1. Основы психологии личности. – 146 с.
2. Агафонова С.В. Психология личности: учебное пособие: в 2 ч. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. – Ч.2. Психология индивидуальности. – 168 с.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: МПСИ, 1988. – 441с.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информационно - методическое пособие по курсу «Психология человека». - М.: Просвещение, 2001. - 272 с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М.: ЧЕРО, 2001. – 336 с.
Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 2000. – 776с.
6. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. – М.: Мир, 2005г.. – 772 с.
7. Зейгарник Б.В. Теория личности К.Левина. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.
8. Изард К. Эмоции человека. – СПб.: Питер, 2007. – 464 с.
9. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М.: Смысл, 2010. – 511с.
10. Леонтьев Д.А. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия 2005г. – 352с. М.: ЧеРо – 1999.
11. Общая психология: В 7 т. Т.4: Внимание/ М.В. Фаликман : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000- Психология и специальностям 020400-Психология, 022700- Клиническая психология / Под ред. Б.С. Братуся. - М. : Академия, 2006. - 480 с. - (Университетский учебник по психологии. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова). - ISBN 5-7695-2521-5 (т. 4): 278-88 : 278-88., УЧ-29;
12. Общая психология: В 7-ми т. Т. 1: Соколова Е.Е. Введение в психологию / Соколова Е.Е. : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000- психология и специальностям 020400- Психология, 022700- Клиническая психология / под ред. Б.С. Братуся. - М. : Академия, 2005. - 352 с. - (Университетский учебник по психологии. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова). - ISBN 5-7695-2243-7 (т. 1): 197-12 : 197-12., УЧ-27;
13. Общая психология: В 7-ми томах. Т. 2: Ощущение и восприятие/ А.Н. Гусев : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 52100- Психология и специальностям 020400- Психология, 022700- Клиническая психология / Под ред. Б.С. Братуся. - М. : Академия, 2007. - 416 с. - (Университетский учебник по психологии. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова). - ISBN 978-5-7695-3361-7 (т. 2): 224-00 : 224-00., УЧ-30;
14. Общая психология: В 7-ми томах. Т. 3: Память/ В.В. Нуркова : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000- Психология и специальностям 020400- Психология, 022700- Клиническая

психология / Под ред. Б.С. Братуся. - М. : Академия, 2006. - 320 с. - (Университетский учебник по психологии. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова). - ISBN 5-7695-2420-0 (т. 3): 179-76 : 179-76., УЧ-29;

15. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392022656.html>

16. Психологический словарь./ Под ред. Зинченко В.П. - М.: Педагогика-Пресс, 1998. – 440с.

17. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия / Под. ред. Ю.Б.

18. Психология внимания. Хрестоматия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. - М.: ЧеРо – 2001.

19. Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликмак. - М.: ЧеРо – 2002.

20. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и

21. Психология памяти. Хрестоматия. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. -

22. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник для ВУЗов. – М.: Питер: 2010г. – 592с.

23. Хрестоматия по общей психологии. Вып.3. Субъект познания / Под ред. В. В. Петухова, Ю. Б. Дормашева, С. А. Капустина. М., 1998.

24. Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В.Петухова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.

25. Хьелл Л, Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2006. – 607с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента www.studentlibrary.ru.

3. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для изучения дисциплины студенты могут воспользоваться электронно-библиотечной системой вуза, залом самостоятельной работы с подключением к сети Интернет. Для проведения занятий необходим мультимедийный проектор или плазменная панель для презентации учебного материала.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также

сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).