

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

ОПОП ВО – программа бакалавриата
рассмотрена и утверждена
Ученым советом
АГУ им. В.Н. Татищева
протокол. № 14
от «22» 04 2024 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки / специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП / специализация	Психология цифрового образования
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Объем образовательной программы	240 з.е.
Срок освоения	4 года 6 месяцев
Государственная итоговая аттестация	выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Выпускающие подразделения	Факультет педагогики, психологии, гостеприимства и спорта, кафедра психологии
Декан ФППГС	Палаткина Г.В., профессор, доктор педагогических наук
Руководитель ОПОП	Мяснянкина Н.Г., доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
Год приема	2024

Астрахань – 2024 г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Психология цифрового образования»), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122 (зарегистрирован Минюстом России 15.03.2018 № 50364).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриат

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50364) (далее – ФГОС ВО);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

–Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;

–Устав ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н.Татищева»;

–другие федеральные и локальные нормативные акты.

1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата

ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных

компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий)

- в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения и составляет 4 года 6 месяцев;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3.3. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании.

1.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, вне зависимости от присваиваемой квалификации являются: образовательные программы и образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; образование, воспитание и развитие учащихся; психолого-педагогические технологии, образовательный процесс; сопровождение развития, образования и воспитания учащихся в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования (направленность (профиль) «Психология цифрового образования») приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования (направленность (профиль) «Психология цифрового образования»), представлен в Приложении 2.

2.4. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- сопровождения.

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)*
01 Образование и наука	педагогический	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. - Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ. - Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. - Осуществление духовно- нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. —Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении. —Взаимодействие с участниками образовательных отношений. —Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Образовательные программы и образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; образование, воспитание и развитие учащихся

	сопровождения	Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями: - психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; - психологическое консультирование; - коррекционно-развивающая работа; - психодиагностика; - психологическое просвещение; - психопрофилактика; - прикладная научно-исследовательская деятельность.	Психолого-педагогические технологии, образовательный процесс; сопровождение развития, образования и воспитания учащихся в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования
--	---------------	--	---

3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов команд
		УК-3.3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		поставленной цели, определяет свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы и управляет своим временем для выстраивания траектории саморазвития
		УК-6.2. Эффективно использует время и другие ресурсы при реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности
		УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся ОПК-5.3. Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональн ой деятельности, необходимые для индивидуализац ии обучения, развития, воспитания, в	ОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно- развивающей работы; применять психолого- педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающегося ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. Использует современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач ОПК 9.2. Использует принципы информационной безопасности при работе с информацией в процессе решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. - Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ. - Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. - Осуществление духовно-нравственного воспитания	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. –Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и коррективировка проблем в обучении. –Взаимодействие с участниками образовательных отношений. –Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.		программ ПК-1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	
	ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-2.1. Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		учреждении ПК-2.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития ПК-2.3. Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)
	ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК-3.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		психокоррекции ПК-3.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении ПК-3.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями: – психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; – психологическое консультирование; – коррекционно-развивающая работа; –	ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК-4.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ПК-4.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
психодиагностика; – психологическое просвещение; – психопрофилактика; – прикладная научно исследовательская деятельность.		интересы, склонности, способности обучающихся ПК-4.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	
	ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	ПК-5.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов ПК-5.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании ПК-5.3. Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	
	ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов ПК-6.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии ПК-6.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		направленности	
	ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	ПК-7.1. Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов ПК-7.2. Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования ПК-7.3. Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники
	ПК-8. Способность управлять специализированными цифровыми технологиями для	ПК-8.1. Знает психологические основы воздействия цифровых технологий на психику и сознание	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	развития познавательной активности	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-8.2. Проводит отбор специализированных цифровых технологий для развития познавательной активности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-8.3. Применяет различные специализированные цифровые технологий для развития познавательной активности обучающихся в зависимости от их психологического профиля	отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники

4. Требования к структуре программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 1)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 2)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 3)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Обязательная часть

Б1.Б.01 МОДУЛЬ «РОССИЯ И МИР»

Б1.Б.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Цель: формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; рассмотреть исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- повысить гражданскую, правовую, духовную культуру студентов, содействовать формированию патриотических качеств обучающихся, подготовить их к активному участию в современной общественной жизни страны.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

История как наука. История России как часть мировой истории. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период.

Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половины XIII вв. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии в период Средневековья. Проблема образования Древнерусского государства. Первые русские князья. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Великая степь в XII в., объединение монголов и

формирование державы Чингисхана. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Роль Руси в защите Европы от Орды. Крестовые походы. Древнерусская культура.

Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв. Северо-западные земли Руси. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Первые московские князья. Закрепление первенствующего положения Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Иван III. Завершение объединения русских земель Василием III.

Россия в XVI–XVII веках. Великие географические открытия. Реформация и контрреформация в Европе. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Опричнина. Внешняя политика при Иване Грозном. Смутное время в России в начале XVII в. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв.

Российская империя в XVIII веке. Реформы Петра Великого. Внешняя политика Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция конца XVIII в. Османская империя. Индия. Китай. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.

Российская империя в первой половине XIX века. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Участие в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Россия и европейские революции. Крымская война. Парижский мирный договор.

Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX – начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Время Великих реформ в России. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX – начале XX в. Первая русская революция. Первая мировая война. Культура в России во второй половине XIX – начале XX в.

Великая российская революция 1917–1922 гг. Причины революционного кризиса 1917 г. Февральские события в Петрограде. Между «февралем» и «октябрем». Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война. Итоги революции.

СССР в 1920–1930-е гг. НЭП в Советской России. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. «Великий перелом». Переход к политике массовой коллективизации. Стройки первых пятилеток. «Ударники» и «стахановцы». Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Культурная революция. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. Вторжение войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов в СССР 22 июня 1941 г. Первые месяцы войны. Победа под Москвой и ее историческое значение. Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Нацистский оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Становление партизанского движения в тылу противника. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

Советский Союз в 1945–1991 гг. Послевоенное восстановление экономики. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. СССР – вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Принятие Конституции СССР 1977 г. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса. «Парад суверенитетов» – причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Развитие культуры в СССР 1945–1991 гг.

Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.). Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Центробежные тенденции. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Избрание в 2000 г. В.В. Путина Президентом России. Устойчивый экономический рост. Попытки построения инновационной экономики. Избрание в 2008 г. Президентом РФ Д.А. Медведева. Переизбрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

Б1.Б.01.02 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Цель: формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;
- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

Что такое Россия. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Основы российской цивилизации. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация».

Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Ценностный каркас российской цивилизации, теоретические концепции мировоззрения и системная пятиэлементная модель «человек – семья – общество – государство – страна».

Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Цивилизационные вызовы и ценностные ориентиры российской цивилизации, траектории реализации творческого и профессионального потенциала человека.

Б1.Б.02 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ

Б1.Б.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала физической культуры;
- 2) понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 3) знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- 4) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и основы здорового образа жизни. Физические качества человека (сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость). Спорт.

Легкая атлетика. Основы техники безопасности. Обучение и овладение двигательными навыками и умениями. Техника видов легкой атлетики. Специальные беговые упражнения, прикладные упражнения. Контрольные тесты.

Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП). Основы техники безопасности. Разнообразные комплексы ОРУ для развития физических качеств. Средства и методы ОФП. Контрольные тесты.

Плавание. Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения на воде Начальное обучение плаванию. Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше). Контрольные тесты.

Спортивные игры. Основы техники безопасности. Обучение элементам техники, тактики спортивных игр. Учебные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания. Контрольные тесты.

Б1.Б.02.02 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Цель: овладение студентами системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; формирование профессионально значимых физических качеств и свойств личности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- приобретение практических основ, теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности;
- знание научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Для освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студенты распределяются по видам спорта с учетом их интереса и материально-технических возможностей физкультурно-оздоровительного комплекса АГУ. В процессе освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студентам предоставляется возможность выбора вида спорта (модуля) и право перехода из группы выбранного вида спорта в группу другого вида спорта. Переход осуществляется по желанию студента только после окончания семестра.

Модули:

- Спортивные игры. Баскетбол.
- Спортивные игры. Волейбол.
- Спортивные игры. Футбол.
- Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП).
- Плавание.
- Легкая атлетика.

Б1.Б.02.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: получение знаний, необходимых для обеспечения безопасности и достижения комфортных условий жизнедеятельности человека в системе «человек – среда обитания», изучение основных методов защиты производственного персонала, населения и территорий

при чрезвычайных ситуациях, формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности, необходимых для здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим;
- формирование мировоззрения и воспитания у учащихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание:

Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения данной дисциплины (чрезвычайная ситуация, авария, фактор риска, опасная зона, опасный фактор, вредный фактор, производственная санитария, техника безопасности, экологическая катастрофа и др.). Аксиома о потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска. Основные принципы обеспечения безопасности деятельности (ориентирующие, технические, управленческие, организационные).

Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности. Работоспособность человека и ее динамика. Классификация негативных факторов производственной среды и условий трудовой деятельности. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика. Основы военной подготовки. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона. Основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Координирующие органы РСЧС на федеральном, региональном, территориальном, местном, объектовом уровнях. Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Концепция национальной безопасности Российской Федерации (РФ). Национальные интересы РФ. Военная безопасность как часть национальной безопасности России, принципы и главные направления ее обеспечения. Основы обороны государства. Борьба с преступностью и охрана общественного порядка. Федеральная служба безопасности РФ. Организация ГО в образовательных учреждениях. Средства и способы защиты. Современные средства поражения: ядерное, химическое, биологическое оружие и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения от них. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения. Природные чрезвычайные ситуации

гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных предприятиях, их причины. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их классификация. Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные поражающие факторы при радиационных авариях (ударная волна, ионизирующее излучение, заражение окружающей среды радиоактивными веществами). Защита от облучения при радиационной аварии. Действия населения при аварии с выходом радиоактивных веществ (РВ). Защита населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Противодействие терроризму и экстремизму. Городской транспорт и его опасности. Виды дорожно-транспортных происшествий. Основные правила безопасного поведения на различных видах транспорта. Город как среда повышенной опасности. Толпа, ее особенности и виды. Паника, причины ее возникновения. Массовые погромы и их особенности. Массовые зрелища и городские праздники. Правила поведения в местах массового скопления людей. Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Терроризм, его причины и признаки проявления. Социально-психологические характеристики террориста. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Правила поведения для заложников. Курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания как социально опасные явления. Виды психического воздействия на человека и защита от них (сектанство, шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, рекет). Демографическая ситуация в РФ, демографические показатели здоровья населения страны, основные составляющие здорового образа жизни. Факторы здоровья и факторы риска. Здоровый образ жизни- необходимое условие безопасности жизнедеятельности.

Биологические и экологические опасности. Опасные и особо опасные заболевания человека, животных и растений. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации. Российская законодательная система экологической безопасности. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Меры, принимаемые по защите населения.

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Организационные и правовые основы охраны окружающей среды. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. Производственный травматизм и меры по его предупреждению. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Правила оказания ПМП. ПМП при поражениях в ЧС мирного времени. Основные поражающие факторы ЧС и последствия их воздействия на организм человека. Механическая травма. Утопление. Температурная травма. Радиационные поражения. Электротравма. Заражение окружающей среды бактериальными средствами. Реанимация. Правила транспортировки пораженных. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Б1.Б.03 КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Б1.Б.03.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель: обеспечение владения обучающимися умениями и навыками пользования наиболее употребительными языковыми средствами для решения задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в рамках ежедневной коммуникации.

Задачи:

- развитие навыков устного и письменного общения на ежедневные темы на иностранном языке, овладение общеупотребительной лексикой иностранного языка; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей

изучаемого иностранного языка для решения коммуникативных задач в рамках межличностного общения;

- совершенствование приобретённых в школьном курсе навыков употребления лексики и грамматики;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность;
- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами образовательных проектов в рамках учебной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

1 семестр:

Модуль «Я говорю»: Тема 1: Моя визитная карточка. Тема 2: Моя семья и друзья. Тема 3: Моя квартира. Тема 4: Мой рабочий / выходной день. Тема 5: Мое хобби.

Модуль «Я и цифра»: Тема 1: Компьютерные технологии. Тема 2: Компьютер и образование. Тема 3: Использование компьютера для развлечения. Тема 4: Компьютерные технологии в моей будущей профессии.

Здоровьесберегающий модуль: Тема 1: Здоровый образ жизни, здоровые привычки. Тема 2: Осмотр врача. Тема 3: Спорт, виды спорта и спортивные игры. Тема 4: Здоровое питание. Диета – за и против.

Модуль «Управление проектами»: Тема 1: Что такое проект? Тема 2: Структура проекта. Тема 3: Этапы работы над проектом. Тема 4: Мой проект.

2 семестр:

Модуль «Россия и мир»: Тема 1: Российская Федерация – географическое положение, климат, политика и ресурсы. Тема 2: Мой родной город. Тема 3: Страны изучаемого языка – географическое положение, климат, политика и ресурсы. Тема 4: Страна, которую я хотел(а) бы посетить.

Модуль «Современные технологии мышления»: Тема 1: Общество и культура. Тема 2: Искусственный интеллект, взаимосвязь сознания и искусственного интеллекта. Тема 3: Этические проблемы современного общества. Тема 4: Деньги и их роль в жизни человека.

Правозащитный модуль: Тема 1: Права и обязанности современного гражданина. Тема 2: Обязанности, выполняемые в рамках профессиональной деятельности.

Б1.Б.03.02 РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

Цель: дать системное представление о речевых практиках устной и письменной речи; сформировать умения и навыки владения устной и письменной формами современного русского литературного языка, обеспечивающими эффективное речевое общение в различных ситуациях межличностного и профессионально значимого общения.

Задачи:

- раскрыть основы языковой, риторической и этической культуры речевой коммуникации;
- научить использовать основные стратегии и тактические приемы речевой коммуникации с целью убеждения;
- способствовать приобретению практических навыков реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном и профессиональном общении;
- сформировать практические навыки в создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными и языковыми нормами;
- способствовать овладению студентами приемами создания устных и письменных текстов различных жанров словесности;
- сформировать навыки эффективного публичного выступления.

– сформировать творчески активную речевую личность, умеющую применять полученные знания и приобретенные умения в новых, постоянно меняющихся условиях коммуникации, способную искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

Модуль 1. Речевые коммуникации в учебно-научной и профессиональной деятельности. Виды и формы речевой деятельности. Деловой дискурс. Письменные и устные жанры делового общения. Научный дискурс. Письменные и устные жанры учебно-научной коммуникации.

Модуль 2. Культура речевой деятельности. Психологические основы эффективного речевого взаимодействия. Постулаты речевого взаимодействия. Речевое взаимодействие и речевая безопасность в Сети. Принципы, обеспечивающие эффективную коммуникацию. Коммуникативные тактики и стратегии. Этика речевого общения. Понятие речевого этикета. Этикетные модели и формулы устной и письменной коммуникации. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, лаконичность и др.

Модуль 3. Публичная речь. Риторические основы публичной коммуникации. Риторическая культура в современном обществе. Античный риторический канон и его современные модификации. Образ ратора. Риторическая аргументация. Риторическая композиция. Виды композиционных моделей ораторской речи.

Модуль 4. Орфоэпический тренинг. Литературный язык и языковая норма. Формы существования национального языка. Система норм современного русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Норма и речевая ошибка. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка как факторы формирования языкового сознания и регуляторы эффективной речевой практики. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, регламентирующие письменную речевую деятельность.

Б1.Б.04 МОДУЛЬ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЫШЛЕНИЯ»

Б1.Б.04.01 ФИЛОСОФИЯ

Цель: формирование у студентов представлений о структуре мыслительного процесса, усвоение типов технологий мышления, навыков самостоятельного системного критического мышления.

Задачи:

- понимать значение технологии мышления и философии как мыслительной деятельности в процессе развития человеческого познания;
- сформировать представление о структуре, форме и типах мышления;
- овладеть навыками логического и продуктивного мышления для решения как учебных, так и жизненных задач;
- сформировать представление об этапах становления и развития мышления;
- овладеть умением использования технологии критического мышления при работе с информацией;
- сформировать умение использовать знание современной технологии мышления в своей профессиональной деятельности в условиях межкультурного многообразия общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

Мышление, самосознание, телесность, социальность. Понятие мышления, основные стратегии мышления, специфика и элементы философского мышления. Разум и словесность. Философия как технология мышления. Сознание и действительность. Философия и мировосприятие. Типы мировоззрений. Идеал и рациональность.

Исторические типы мышления: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Индуктивный эмпиризм и дедуктивный рационализм. Модель рационализма И. Канта.

Рационализм и иррационализм. Формирование современных технологий мышления. Религиозный тип мышления и российская философия.

Представление и реальность. Идеализм и материализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и ничто. Сущность и явление. Диалектика как технология мышления. Каузальный детерминизм и индетерминизм. Компатибилизм и свобода воли. Системное мышление.

Познание, знание, истина и проблемы эпистемологии. Когнитивная структура сознания. Чувства и разум. Познавательные способности человека. Проблема искусственного интеллекта. Логика как учение о формах правильного мышления. Наука и технологии мышления.

Личность: самосознание и бессознательное. Трансгуманизм и его основные идеи. Человек как проект. Право и мораль.

Общество и власть. Власть и технологии. Техника и технологии. Традиция и модернизация. Гуманизм и глобализация. Виртуальность и коммуникация.

Виды мышления и его технологий: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и эмпирическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Клиповое мышление. Гибкость мышления. Творческое мышление. Мышление как процесс постановки и решения творческих задач. Критическое мышление. Технологии критического мышления. Когнитивные искажения.

Экологическое сознание. Технологии мышления и восприятие межкультурного многообразия общества.

Б1.Б.04.02 КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель: практическое освоение современных когнитивных технологий развития познавательной деятельности студентов для построения будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о когнитивных технологиях как о процессе, предполагающем выстраивание системы саморазвития;
- развитие умения адекватного применения когнитивных технологий в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- развитие умения критического анализа процесса и результата собственной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-6.

Краткое содержание: Когнитивные технологии, понятие, сущность. Когнитивные системы человека: почему мозг материален, пластичен, неоднороден? Как мозг воспринимает действительность? Как мозг управляет поведением: от врожде́нного поведения до когнитивного контроля? Как активность мозга и социальные нормы взаимосвязаны?

Технологии развития интеллекта. Технологии латерального мышления. Технологии критического мышления (синквейн, инсерт, «Шесть шляп»). Когнитивные карты (Mind map). Техника «5 побед». Фрейрайтинг. Брейнрайтинг.

Технологии принятия решения. Техника SWOT-анализ. Техника SMART. Метод фокальных объектов. Синектика. Древо принятия решений.

Технологии управления временем. Матрица Эйзенхауэра. Модель «ДИПО». Метод 4 Д.

Технологии самоорганизации. Техника SCRUM. Канбан-доска (программа как цифровой инструмент). Trello-доска (программа как цифровой инструмент)

Б1.Б.04.03 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цель: сформировать у обучающихся способности принимать обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности на основе научных знаний о закономерностях развития и функционирования современной экономики, ее финансовой системы, принципов рационального экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков.

Задачи:

- ♦ формирование у обучающихся знаний об экономической сфере общества и экономической культуре, о закономерностях функционирования и поведения субъектов рыночной экономики на микро- и макроуровне, о функционировании механизма мирового хозяйства и инструментах социально-экономической политики;
- ♦ формирование умений использовать фундаментальные экономико-финансовые понятия и методологию экономической науки в различных областях жизнедеятельности, выбирать модель грамотного экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков;
- ♦ формирования у обучающихся навыков управления личными финансами, практического опыта принятия и реализации рациональных экономических и финансовых решений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9.

Краткое содержание: Методология экономической науки. Деньги и финансы. Основы экономического поведения, экономической культуры и финансовой грамотности. Потребительское поведение и рыночный спрос. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур. Основы экономики благосостояния и общественного сектора. Налогообложение. Особенности рынков факторов производства и производительности в теории человеческого капитала. Понятие дискриминации на рынке труда. Институты рынка труда в России.

Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов и роль макроэкономических показателей. Инфляция и безработица. Антиинфляционные меры: политика регулирования доходов и цен: контроль над денежной массой. Государственная активная и пассивная политика занятости.

Экономические циклы и факторы экономического развития. Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс. Финансовые рынки и финансовые институты. Типы финансового поведения и финансовые риски.

Жизненный цикл и личное финансовое планирование. Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами. Пенсии: виды пенсий, механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения. Механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения России.

Б1.Б.04.04 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Цель: ознакомление обучающихся с основами правового регулирования профессиональной деятельности и формирование у них антикоррупционного, антитеррористического и антиэкстремистского мировоззрения.

Задачи:

- формирование представлений о государстве, праве, государственно-правовых явлениях;
- приобретение умений ориентироваться в нормативном материале, регулирующем профессиональную деятельность, анализировать законодательство и практику его применения;
- развитие навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о природе и сущности коррупции, об опасности коррупции в сфере профессиональной деятельности;
- развитие потребности в противодействии коррупции, в ее неприятии как средства достижения личных или корпоративных целей;
- формирование гражданской позиции активного противодействия экстремизму и терроризму;

- приобретение навыков правовой оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма, квалификации преступлений и правонарушений экстремистской и террористической направленности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-10.

Краткое содержание:

Государство: понятие, функции. Механизм государства. Государственная власть и государственные органы. Право: понятие и функции. Система права. Нормативные правовые акты и система российского законодательства. Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Гражданско-правовое регулирование профессиональной деятельности. Сделки. Право собственности. Обязательственное право. Трудовое право в обеспечении профессиональной деятельности. Административное право в обеспечении профессиональной деятельности. Правовые основы противодействия коррупции. Ответственность за коррупционные правонарушения. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Правовые основы предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Коррупционные риски в системе государственного и муниципального управления. Коррупционные риски в коммерческих организациях. Терроризм как социально-политическое и правовое явление: понятие, сущность, содержание. Понятие и сущность экстремизма. Организационные основы противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе. Ответственность за преступления террористического и экстремистского характера.

Б1.Б.05 МОДУЛЬ «Я И ЦИФРА»

Б1.Б.05.01 ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цель: знакомство с общей концепцией использования цифровых технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни, обучения в цифровой среде, взаимодействие с обществом и решение цифровых задач в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки эффективного взаимодействия в цифровой среде;
- сформировать умение самостоятельно осуществлять выбор цифровых инструментов и применять их с учетом целей и содержания профессиональной деятельности;
- способствовать формированию цифровой культуры;
- показать особенности использования цифровых технологий для саморазвития.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание

Тема 1. Цифровая коллаборация. Свободное и открытое программное обеспечение. Облачные сервисы. Интернет-сервисы для организации совместной работы. Электронная почта. Планировщики, органайзеры. Файлообменники. Системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения. Использование виртуальных досок. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.

Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие. Практические методы поиска и анализа информации в Интернете. Интернет-технологии поиска информации. Запросы в поисковых системах. Источники информации. Использование информации. Образовательные возможности сети Интернет. Современные виды цифровых образовательных ресурсов. Электронная информационно-образовательная среда АГУ.

Тема 3. Информационная грамотность. Навыки XXI века: Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов. Life-Long Learning в VUCA мире. Цифровые компетенции (для любой сферы). Социальные сети. Цифровой след. Работа с информацией в сети. Использование цифровых медиа. Этикет в сети. Общение по электронной почте.

Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика. Виды информационных угроз и способы защиты от них. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах. Fake news. Безопасность аккаунтов. Онлайн мошенничество и персональные данные. Информационная гигиена.

Б1.Б.05.02 ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель: углубление общей цифровой грамотности и информационной культуры обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и практических навыков в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление о принципах работы, структуре, устройстве и программном обеспечении персональных компьютеров;
- сформировать компетентности по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности;
- обучить методам, приемам работы с технологиями обработки текстовой, числовой информации, визуализации и представления информации;
- развить творческий потенциал обучающегося, в том числе посредством командной работы, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных технологий.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание

Раздел 1. Современные информационные технологии. Предмет и задачи курса. Технические средства современных информационных технологий. Классификация информации и информационных технологий. Средства современных информационных технологий. Их виды. Технологии поиска, ввода, передачи, хранения, аналитической обработки информации. Свободное и открытое программное обеспечение, прикладное программное обеспечение (программное обеспечение, ориентированное на профессиональную деятельность). Цифровые инструменты для редактирования текстов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций. Работа с файлами мультимедийного характера.

Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации. Виды текстовых редакторов. Сервисы по обработке текстовой информации. Стилизовое форматирование текста, создание оглавления, автоматизация нумерации. Добавление объектов (таблицы, изображения, схемы, формулы и т. п.) – нумерация и создание ссылок на них. Сноски. Библиография.

Раздел 3. Технологии обработки числовой информации. Понятие и представление числовой информации. Решение задач: абсолютная адресация, логические функции, сложные таблицы, графики и диаграммы. Электронные таблицы как базы данных. Сервисы по обработке числовой информации.

Раздел 4. Визуализация и представление информации. Создание и форматирование презентаций. Требования к оформлению презентаций. Интерактивные презентации. Интернет-сервисы для создания презентаций. Инфографика. Информационные плакаты. Интернет-сервисы для создания инфографики.

Раздел 5. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач.

Б1.Б.05.03 СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Цель: получение обучающимися представления о системах искусственного интеллекта (СИИ) и возможностях его использования в профессиональной сфере.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о системах искусственного интеллекта;
- расширить представление обучающихся о возможностях применения систем искусственного интеллекта.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание

Тема 1. История и перспективы развития систем искусственного интеллекта. Предмет, объект, метод, цель и задачи дисциплины. О понятии «Искусственный Интеллект» (ИИ). Направления исследований в ИИ. Основные задачи ИИ. Экономические и научно-технические предпосылки появления систем ИИ. Исторический обзор работ по СИИ в России и за рубежом. Основные направления исследований в области ИИ. Мифы и факты об ИИ.

Тема 2. Основные понятия систем искусственного интеллекта. Теоретические основы ИИ. Основные понятия ИИ. Информационные системы и искусственный интеллект. Использование информационных систем в различных сферах экономики. Направления развития ИИ: логическое и нейрокибернетическое. Парадигма интеллектуальных технологий. Специфика и классификация задач, решаемых с помощью ИИ. Свойства и классификация СИИ.

Тема 3. Технологии искусственного интеллекта. Данные и знания. Способы представления знаний. Большие данные. Анализ больших данных. Теоретические основы технологий искусственного интеллекта. Экспертная система (интеллектуальные системы). Нейронные сети. Машинное обучение. Методы машинного обучения. Нерешённые вопросы технологий искусственного интеллекта.

Тема 4. Прикладные области деятельности для искусственного интеллекта. Компьютерное зрение. Биометрическая идентификация. Обработка естественного языка, поиск и извлечение информации из текстов. Распознавание речи. Синтез речи. Машинное зрение. Машинный перевод. Генерация текстов. Диалоговые системы (чат-боты). Творчество. Автономные автомобили. Робототехника. Сферы применения СИИ: государственное управление, безопасность, транспорт, промышленность, образование, наука, здравоохранение, культура, развитие новых отраслей. ИИ в профессиональной деятельности.

Тема 5. No-code и low-code платформы для разработки искусственного интеллекта (Практические работы). Обзор no-code и low-code платформ для разработки искусственного интеллекта и реализации алгоритмов машинного обучения.

Б1.Б.06 МОДУЛЬ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

Б1.Б.06.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)

Цель: сформировать у студентов базовую методологическую систему знаний, первичных умений, навыков, связанных с выполнением проектов и с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи:

- освоить основные понятия проектной деятельности;
- сформировать у студентов умение определять круг задач в рамках поставленной цели, составлять и реализовывать план проекта;
- научить студентов применять цифровые инструменты при выполнении проектов;
- создавать условия для командной работы студентов над проектом, формировать критическое мышление и коммуникативные умения;

- научить студентов разрабатывать конкретные проекты с применением изучаемых учебных дисциплин;
- составлять отчёт о реализации проекта по конкретной предметно-содержательной области, уметь презентовать проект, делать выводы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

Краткое содержание:

Общее представление о проектной деятельности. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта. Классификация проектов. Особенности проектов различных типов (инновационный, научно-исследовательский, организационный и др.). Важные элементы успешных проектов. Элементы успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов.

Формирование команды. Команда проекта: основные роли, руководитель проекта, ответственность. Ролевое распределение. Разработка матрицы ответственности.

Коммуникации в команде. Коммуникации в проекте: Участники коммуникации в проекте. Режим коммуникации. Средства коммуникации. Потребность в документировании. Примеры рациональных вариантов организации коммуникаций в команде. Практика по работе с облачными хранилищами файлов, системами видеоконференций, возможности применения социальных сетей и мессенджеров.

Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта. Методы генерации идей. Методы оценки и отбора идей. Структура презентации идеи проекта.

Образ продукта проекта. Сформирование образа продукта. Схематизация проекта. Способы достижения конечного результата.

Жизненный цикл проекта. Фазы жизненного цикла проекта.

Планирование работ проекта. Планирование проекта. Значимость плана для управления. Что планируем (объекты планирования). Обзор методов. Примеры планов для проектов разных типов. Разработка календарного плана (графика, расписания). Процесс создания. Ключевые характеристики хорошего графика. Как избежать ошибок при разработке. Варианты эффективного представления графика. Формы представления и области их применения. Разработка календарного плана проекта. Планирование работы исполнителей.

Бюджет и риски. Бюджет проекта. Основные принципы, процесс подготовки, проблемы, возникающие при формировании бюджета. Разработка бюджета проекта. Риски проекта. Формирование реестра рисков проекта.

Реализация проекта. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации. Оценка хода реализации проекта. Сбор информации о факте выполнения.

Завершение проекта. Сдача-приёмка продукта проекта по предметно-содержательной области. Презентация результатов. Заккрытие проекта: основные принципы, распространённые трудности, способы завершения проекта. Составление итогового отчёта. Итоговая презентация.

Б1.Б.06.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: сформировать у студентов систему знаний, умений, навыков, связанных с психологическим сопровождением проектов и с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи: научить навыкам командной работы студентов над проектом, формировать критическое мышление и коммуникативные умения, научить подбирать диагностический инструментарий для диагностики личностных особенностей участников проектной деятельности, научить рефлексии на каждом этапе реализации проекта, научить презентовать проект, делать выводы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

Краткое содержание: Психолого-педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности включает в себя: систематическое отслеживание

психологического статуса ученика (совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния, оказывающих существенное влияние на успешность его обучения и развития в школьной среде); мониторинг динамики психического, личностного и профессионального становления обучающихся в процессе написания проектов; создание социально-психологических условий для развития и самореализации личности всех участников научно-исследовательской деятельности; оказание психолого-педагогической помощи в процессе проектно-исследовательской работы. Диагностика участников проектной деятельности – методическое обеспечение. Типология проектов. Схемы анализа проектов. Самоанализ проектной деятельности.

Б1.Б.07 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: формирование представлений о базе профессиональных знаний и умений, необходимых для успешного осуществления психолого-педагогической деятельности

Задачи: ознакомление с кругом профессиональных задач, границами профессиональной ответственности; ознакомление с направлениями деятельности педагога-психолога и принципами профессиональной этики; развитие навыков рефлексии и самоанализа; развитие навыков планирования и целеполагания в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

Краткое содержание: Место психолога в образовательном учреждении. Нормативно-правовая база, регулирующая профессиональную деятельность педагога-психолога. Материально-техническое обеспечение деятельности психолога. Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении. Структура и содержание работы педагога-психолога. Общие и специальные задачи психологической службы в учреждениях образования разного типа. Психолого-педагогическая деятельность: психопросвещение, психопрофилактика, консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа. Организационно-методическая деятельность психолога. Профессиональная позиция и личностные особенности педагога-психолога. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество педагога-психолога с субъектами образовательного процесса.

Б1.Б.08 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Цель: формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических представлений о личности, о ключевом содержании теоретических концепций личности; выявление значения психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов

Задачи: изучить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности, категории и основные понятия теорий и концепций психологии личности; овладеть знаниями о структуре, развитии и мотивации личности; сформировать навыки интерпретирования и прогнозирования поведения личности

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.

Краткое содержание: Предмет, цели и задачи психологии личности. Основные понятия психологии личности. Методологические проблемы психологии личности, принципы и методы изучения личности. Понятие и критерии оценки теории личности. Психоаналитические теории личности. Бихевиористические теории личности. Гуманистические теории личности. Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности. Теории личности в отечественной психологии. Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Смысловые образования в структуре личности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности. Формирование личности.

Б1.Б.09 АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Цель: формирование базовых знаний об анатомо-физиологических особенностях детского организма, общих закономерностях роста и развития, гигиене и укреплении здоровья детей и подростков. Задачами освоения дисциплины являются: изучить общие закономерности и индивидуальные особенности роста и развития детей и подростков; изучить возрастные особенности строения и функции нервной системы, висцеральных систем организма, возрастные особенности процессов высшей нервной деятельности и психофизиологических процессов; изучить онтогенетические закономерности роста и развития опорно-двигательного аппарата; овладеть соматометрическими, соматоскопическими и физиометрическими методами оценки физического развития детей и подростков.

Задачи: ознакомить с анатомическим строением и развитием головного и спинного мозга, процессы филогенеза и онтогенеза центральной нервной системы человека; познакомить с современными методами изучения анатомии нервной системы; сформировать представления о микроструктурной организации нервной ткани и строении нервных клеток, строении и топографии серого и белого вещества, функциональном значении нервных центров; познакомить с морфофункциональной организацией корковых структур, стрио - паллидарной, лимбической системами мозга, обеспечивающих жизнедеятельность и адаптационные возможности психической деятельности, а также регуляцию поведения в целом, особенностями структурной организацией соматической и вегетативной частей периферической нервной системы; научить находить и показывать на анатомических препаратах, моделях, муляжах, таблицах и анатомических атласах отдельные образования мозга.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-1, ПК-6.

Краткое содержание: Общие закономерности роста и развития детей и подростков, понятие онтогенеза, его периоды, возрастная периодизация. Критические периоды онтогенеза, пре- и постнатального развития детского организма. Основные показатели физического развития ребенка: соматометрические, физиометрические, соматоскопические. Понятие акселерации и ретардации. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности и гетерохронность развития висцеральных систем организма. Эндокринные функции растущего организма. Скачки роста и нейро-эндокринные механизмы регуляции процессов роста и созревания. Неврология. Возрастная анатомия и физиология центральной нервной системы. Вегетативная регуляция функций. Высшая нервная деятельность. Психофизиология детей и подростков. Сенсорные системы. Возрастные особенности анализаторов. Строение периферического отдела зрительного анализатора, возрастные особенности органов зрения. Понятие аккомодации. Нарушения зрения у детей и их коррекция.

Б1.Б.10 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель: формирование у студентов целостной системы представлений об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза с позиции системно-деятельностного подхода, обозначение актуальных теоретических и практических проблем современной психологии развития.

Задачи: раскрыть содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе; ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе; сформировать у студентов представления о возрастных психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; дать представление о закономерностях психического развития человека.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6, ПК-7.

Краткое содержание: Раздел I. Введение в психологию развития и возрастную психологию. Предмет, задачи, актуальные проблемы возрастной психологии.

Методологические принципы и методы психологии развития возрастной психологии. Раздел II. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе. Проблема психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в онтогенезе. Раздел III. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла. Пренатальное развитие. Новорожденность. Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Психология зрелых возрастов. Геронтопсихология.

Б1.Б.11 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: формировать у студентов способность и готовность следовать этическим нормам и правилам в профессиональной деятельности.

Задачи: формировать у студентов способность и готовность следовать этическим нормам и правилам в практической и научно-исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

Краткое содержание: Профессиональная этика психолога-педагога в практической и научно-исследовательской деятельности. Профессиональная этика психолога в педагогической и организационно-управленческой деятельности. Подходы к разработке этического кодекса психолога-педагога. Этические кодексы психологов-педагогов России и зарубежья. Ответственность в профессиональной деятельности психолога-педагога. Виды ответственности. Их соотношение. Роль и место этики в научном психологическом исследовании.

Б1.Б.12 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель: получение систематизированных знаний в области общения, межличностных отношений, психологии групп и социальной психологии личности, а также подготовка студентов для практического использования знаний курса в процессе общения в поликультурной среде, для организации совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Задачи: знать историю развития социально - психологического знания и становления социальной психологии как науки; понимать закономерности функционирования социально - психологических явлений и процессов в различных общественных условиях, а также своеобразие социализации и деятельности людей как представителей социальных общностей; уметь применять знания социально - психологической теории к анализу конкретных явлений; иметь навыки проведения прикладного социально - психологического исследования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-7.

Краткое содержание: Введение в социальную психологию. Место социальной психологии в системе современных психологических наук. История формирования социально-психологических идей. Основные направления зарубежной социальной психологии. Особенности методологии и методов социально-психологического исследования. Методы, приемы и методики социальной психологии. Основные требования к социально-психологическому исследованию. Личность: взаимодействие с группой. Различные подходы к структуре личности в социальной психологии. Социально-психологические аспекты социализации личности. Социально-психологические аспекты я-концепции личности. Социально-психологические качества личности. Методики диагностики социально-психологических качеств личности. Социальное поведение личности и его регуляция. Интегральные образования в структуре личности: установки и аттитюды. Социально-психологические характеристики личности. Социальное познание личности. Основные аспекты социально-ролевого поведения личности. Основные категории социального восприятия. Механизмы психологической защиты и коммуникативные свойства

личности. Проблема групп в социальной психологии. Малая группа как социально-психологический феномен. Основные процессы групповой динамики малых групп. Основные механизмы принятия группой решения. Лидерство как социально-психологический феномен. Проблема конфликта в социальной психологии. Социально-психологический анализ межгрупповых отношений. Общественные отношения и социальная роль общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Механизмы воздействия в процессе общения. Психологические характеристики больших социальных групп и механизмы их функционирования. Этнические стереотипы межнациональных и межличностных отношений. Психология масс как стихийных социальных групп. Психология массовых процессов и явлений. Общественное мнение. Основные механизмы социального влияния. Психология стихийных социальных групп: психология толпы. Социальная психология напряженности и конфликта.

Б1.Б.13 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель: формирование у студентов компетенций, позволяющие им осуществлять диагностическую деятельность, ознакомление студентов с основными диагностическими методами, стратегиями организации психодиагностической работы в различных учреждениях, формирования навыков планирования и проведения психодиагностического обследования.

Задачи: проведение психологического обследования детей с использованием диагностического инструментария в соответствии с возрастными границами развития; развитие умений организовывать психодиагностическое обследование испытуемых по развитию, общению и деятельности субъектов образовательного процесса; формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика).

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-4.

Краткое содержание: Общее представление о психодиагностике. Что такое психодиагностика. Два определения термина «психодиагностика». Основные вопросы, решаемые в научной и в практической психодиагностике. Сфера применения различных методов психодиагностики. Задачи, решаемые психодиагностикой в психолого-педагогической практике. Классификация диагностических методик. Проблемы классификации диагностических методик. Методики наблюдения. Опросные методики. Тесты. Классификация тестов: виды и формы психодиагностических процедур. Методики дополнения. Методики интерпретации. Тест и психологический эксперимент. Психосемантические методы в исследовании индивидуального и группового сознания. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики. Методики исследования личности.

Б1.Б.17.01 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель: формирование у студентов системного представления об основных понятиях, проблемах и направлениях современной психологической науки.

Задачи: сформировать у студентов представления об основных понятиях, принципах и методах психологии, необходимых для последующего более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных разделов психологии; выработать умения анализировать основные теоретические направления и подходы, общие, специфические закономерности и индивидуально-психологические особенности человека и его деятельности.; ознакомить студентов со спецификой индивидуальных особенностей человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, познавательных процессов, личности; овладеть способами и приемами развития психических процессов, свойств и состояний личности человека

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-6.

Краткое содержание: Общее понятие о психологии как науки, ее особенности. Различие предмета и объекта психологии. Основные задачи психологической науки. Психика как предмет психологии, формы проявления психики. Понятие о психическом отражении, его особенности: активность, субъективность, правильность, динамичность, опережающий характер. Основные отрасли психологической науки. Понятие об исторической изменчивости предмета психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Методология и методы психологического исследования. Естественно-научные основы психологии. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания, роль труда и речи. Сознание как высшая форма человеческой психики. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Понятие деятельности. Психологическая структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Психология познавательных процессов: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Понятие эмоций. Формы и виды чувств. Воля и волевые процессы. Понятие личности в психологической науке. Свойства, структура и типология личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Сознание и самосознание. Понятие о темпераменте. Общая характеристика способностей человека. Понятие характера.

Б1.Б.17.02 ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель: создать условия для понимания психологического знания об изучаемых психических явлениях в контексте особенностей методов его получения, а также для овладения методами и конкретными методиками психологического исследования, для развития способности к самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи: раскрыть специфику общих основ теоретических знаний и практических навыков ведения эмпирического психологического исследования; сформировать умения использования в исследовательской и практической работе основных методик и техник сбора данных, умения организации, планирования, проведения эмпирического исследования, обработки и анализа результатов, формулирования выводов исследования, умения применять основные эмпирические методы психологического исследования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-6.

Краткое содержание: Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии. Наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование в психологии: особенности, виды и область применения. Использование проективных методов в эмпирическом исследовании. Методики исследования психических процессов, свойств и состояний. Приемы измерений и обработки их результатов в психологических исследованиях.

Б1.Б.17.03 НЕЙРО - И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Цель: сформировать способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Задачи: участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребёнка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ОПК-8.

Краткое содержание: Предмет, задачи, направления психо- и нейрофизиологии. Методы психо- и нейрофизиологического исследования. Современные представления о соотношении психического и физиологического. Нейро- и психофизиологические механизмы функциональных состояний, познавательной и эмоциональной сфер, речи и движений, мыслительной деятельности и сознания. Созревание головного мозга и психическое развитие.

Б.1.Б.17.04 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических представлений о психологической специфике общения; овладение основными навыками применения психологических знаний, средств и приемов в работе с людьми.

Задачи: изучение психологии общения, социальной психологии личности, освоение навыков эффективного взаимодействия, анализа и управления разнообразными ситуациями общения; раскрытие основ проведения психологической диагностики субъекта общения; изучение специальных психологических средств и приемов изменения психического состояния, поведения субъекта общения, техник влияния.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции УК-5.

Краткое содержание: Психология и этика общения. Психологические основы общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Коммуникационный процесс. Общение как восприятие людьми друг друга. Общение как взаимодействие. Трансактный анализ общения. Виды межличностного взаимодействия. Синтоническая модель общения. Манера общения и Я-высказывания. Виды и техника слушания. Психологическое воздействие. Механизмы психологического воздействия: внушение, заражение, убеждение. Убеждающие воздействия. Психологическое воздействие: формирование и изменение установок, мнения. Средства и приемы психологического воздействия. Социально-психологическое влияние: конформизм и внушаемость. Социальное влияние - подчинение. Этика делового общения. Психологические типы людей. Психологические основы взаимодействия людей. Детерминация поведения. Характеристики психосоциотипов. Психогометрическая типология. Положение личности в группе и групповые роли. Этикет и этика деловых отношений. Технологии делового общения. Деловая беседа. Деловые переговоры. Деловые совещания. Деловые дискуссии. Правила, которые помогут вам убедить собеседника. Национальные особенности переговоров. Культура общения по телефону. Деловая корреспонденция. Деловое общение и конфликты. Типология конфликтов. Динамика конфликтов. Причины конфликтов. Способы управления конфликтами. Конфликтные личности. Преодоление конфликтов

Б1.Б.17.05 КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель: формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком.

Задачи: ознакомить студентов с историей когнитивной психологии; ознакомить студентов с методологической основой современной когнитивной психологии; формировать умения ориентироваться в современных тенденциях развития психологии; формировать умения использовать когнитивные модели; использовать современные когнитивные технологии в практической деятельности психолога.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-6.

Краткое содержание: Основная характеристика когнитивной психологии. Связь с другими науками. История когнитивной психологии. Когнитивная нейронаука. Концептуальная наука и когнитивная психология. Методологические проблемы когнитивной психологии. Когнитивные модели. Современные аспекты когнитивной психологии. Восприятие. Память. Репрезентация знаний. Когнитивные карты. Искусственный интеллект и когнитивное развитие. Нейрокогнитивное развитие.

Б.1.Б.17.06 КОНФЛИКТОЛОГИЯ И МЕДИАЦИЯ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель дисциплины: приобрести умения и навыки применения знаний основ конфликтологии и медиации необходимые для урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций в цифровом пространстве.

Задачи дисциплины: изучить основы конфликтологии и медиации; развить умения необходимые для выявления и анализа конфликтной ситуации в цифровом пространстве; развить навыки урегулирования и разрешения конфликтов в цифровом пространстве.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплина формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-7.

Краткое содержание: Психологическая традиция изучения конфликтов. Отдельные виды конфликтов. Структурные характеристики конфликта. Стороны (участники) конфликта. Условия конфликта. Предмет конфликта. Действия участников конфликта. Исход конфликта. Динамические характеристики конфликтов. Конфликтные ситуации в цифровом пространстве. Возникновение конфликтов в цифровом пространстве: выбор стратегии реагирования. Реакция участников образовательного процесса на конфликтные проблемы. Уход от конфликта. «Подавление» («борьба»). Диалог. Разрешение конфликтов. Основные понятия управления конфликтами. Работа с конфликтами в цифровом пространстве. Способы урегулирования конфликтов в цифровом пространстве. «Силовые» методы разрешения конфликтов. Переговоры. Участие третьей стороны в разрешении конфликтов в цифровом пространстве. Практика разрешения конфликтов в цифровом пространстве: дети – взрослые, учитель – ученик – родитель. Формирование навыков поведения в конфликтах в цифровом пространстве. Правовые основы медиации как технологии разрешения и урегулирования конфликтов и споров в цифровом пространстве. Основные принципы медиации в цифровом пространстве. Требования к личности медиатора. Профессиональная этика медиатора. Посредничество и согласительные процедуры. Практика медиации в цифровом пространстве в современном мире. Технология процедуры медиации в цифровом пространстве.

Б1.Б.17.07 МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Цель: усвоение студентами основных методологических принципов, теоретических понятий и математико-статистических методов, применяемых в современной экспериментальной и прикладной психологии для обработки данных, проверки гипотез и моделирования психологических процессов.

Задачи: познакомить с основными математическими методами, которые используются в психолого-педагогических исследованиях; выработать умения сводки и группировки психологических данных; выработать умения графического представления результатов исследования; выработать умения формулирования эмпирических и статистических гипотез; выработать умения практических расчетов при решении типовых для психологии статистических задач с использованием компьютерных технологий.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, ПК-7.

Краткое содержание: Основные понятия математической статистики. Сводка и группировка эмпирических данных. Статистические графики. Deskриптивные статистики. Основы проверки статистических гипотез. Оценка достоверности различий. Оценка достоверности сдвига. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ.

Б1.Б.17.09 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

Цель дисциплины: изучение теоретических и эмпирических основ экспериментального психологического исследования; формирование навыков планирования и проведения экспериментального психологического исследования.

Задачи: изучение и систематизация студентами знаний об основных подходах к организации и проведению экспериментальных психологических исследований; формирование позиции психолога-исследователя; приобретения опыта проведения психологического эксперимента.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7, ПК-7.

Краткое содержание: Методологические основания экспериментального психологического исследования. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Эмпирическая закономерность и закон. Теория, гипотеза и факты в структуре психологического знания. Проблема и гипотеза. Варианты экспериментальных гипотез. Эксперимент как метод психологического исследования. Виды психологического эксперимента. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Способы контроля переменных, связанных с социально-психологическими факторами. Планирование и организация психологического эксперимента. Экспериментальные планы и критерии их классификации: критерии истинного эксперимента и критерий числа экспериментальных воздействий. Факторы, влияющие на валидность, и их контроль посредством экспериментальных планов. Анализ и представление результатов экспериментального психологического исследования. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов. Специфика экспериментального исследования в образовании.

Б1.Б.17.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель: сформировать представление о сущности, структуре и закономерностях обучения, педагогической деятельности и общения субъектов образовательного процесса

Задачи: изучить закономерности, формы и методы организации обучения и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; сформировать представление о методах оценки и коррекции результатов учебной деятельности обучающихся; изучить формы и методы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8.

Краткое содержание: Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и связь с другими науками. Психологическая сущность учебной деятельности. Формирование и развитие мотивов учения. Основные особенности психологических концепций учения и обучения и их реализация в массовом школьном обучении. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Сущность и структура педагогической деятельности. Психология личности учителя. Педагогические способности, их классификация и формирование. Понятие о педагогическом общении. Педагогический конфликт, его сущность, виды. Особенности конфликтных ситуаций, условия их возникновения в процессе функционирования педагогической системы школы. Основные направления формирования профессиональной педагогической компетентности.

Б1.Б.17.12 ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ

Цель: изучить методы, приемы и способы профилактики и коррекции девиантного поведения в киберпространстве.

Задачи: апробировать методы, приемы и способы профилактики и коррекции девиантного поведения в киберпространстве, включая конфликты в цифровой среде; обрести навыки упреждения девиаций и конфликтов в киберпространстве,

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6, ПК-3.

Краткое содержание: Девиантное поведение как социально-психологический феномен. Особенности девиаций в киберсреде. Предмет и задачи девиантологии как науки об отклонениях в поведении. Девиантная активность личности и группы как причина социальных конфликтов. Аморальное поведение «жителей» киберпространства: киберагрессия, астротурфинг, кибермоббинг, кибербуллинг, харассмент, гриффинг,

газлайтинг, клаутлайтинг, мошенничество в сети. Распространенные причины девиаций и конфликтов в киберсреде. Методы, приемы и способы нивелирования девиантных проявлений в киберсреде. Знание правовых основ деятельности для предотвращения девиантных форм поведения. Современные способы профилактики и коррекции девиаций в киберпространстве.

Б1.Б.17.13 КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Цель: знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Задачи: формирование у студентов представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза, изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья, ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики, составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, изучение особенностей социально-правовой и коррекционно реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ПК-6.

Краткое содержание: теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция. Концепция дизонтогенеза. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями. Характеристика детей с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопедагогики. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения. Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Анатомофизиологические. Механизмы речи. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Аутистические черты личности. Причины аутизма. Генетические, органические, психогенные факторы. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с

детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Ранняя помощь в семье.

Б1.Б.17.14 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель: получение знаний, умений и навыков, необходимых для проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам для успешности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных и воспитательных программ.

Задачи: изучение теорий, этики методологии и практики, технологий, методов и приемов психологического консультирования в образовании; формирование сознательного и ответственного отношения к организации и проведению психологического консультирования в образовании; воспитание ценностного отношения к личности клиентов психологического консультирования в образовании; овладение умениями оценивать ситуации, грамотно действовать в психологическом консультировании в образовании.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7, ПК-2.

Краткое содержание: Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам. Взаимодействие с участниками образовательных отношений. Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития. Приемы консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Особенности работы в психологическом консультировании с родителями детей, младшими школьниками и их родителями, подростками, юношами и девушками.

Б1.Б.17.16 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: познакомить студентов с основными теоретическими и практическими аспектами организации и деятельности психологической службы в системе образования.

Задачи: раскрыть основные теоретические подходы к организации психологической службы образования, формирование у студентов представлений о состоянии психологической службы в системе образования в нашей стране и за рубежом; ознакомить студентов с актуальными проблемами психологической службы в образовании, с учетом влияния происходящих в современных условиях социальных изменений; способствовать развитию творческого потенциала и самостоятельности студентов при выполнении заданий, освоении теоретических и практических основ курса.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7, ПК-5.

Краткое содержание: Общие вопросы организации и деятельности психологической службы в системе образования. Цели, задачи, основные направления деятельности психологической службы. История становления психологической службы. Модели деятельности службы практической психологии образования. Профессиональные и личностные качества практического психолога. Правовые и организационные вопросы деятельности психолога образования. Документация школьного психолога (нормативная,

специальная, организационно-методическая). Основные виды деятельности психолога образования: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование. Работа психолога с детьми дошкольного возраста. Работа психолога с детьми младшего школьного возраста. Работа психолога с подростками. Работа психолога с учащимися старших классов.

Б1.Б.17.17 ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Цель дисциплины: получение студентами знаний о социальных последствиях экстремизма и терроризма в современных условиях; о развитии методов информационно-психологического противодействия соответствующей идеологии

Задачи: анализ социально-психологических предпосылок и последствий экстремизма и терроризма; анализ проявлений радикализма, фанатизма, экстремизма; овладение методами социальной профилактики экстремизма и терроризма; анализ современных подходов к изучению социальных последствий экстремизма и терроризма; разработка социальных программ и проектов, нацеленных на профилактику экстремизма и терроризма.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-10, ОПК-4..

Краткое содержание: Социальная сущность экстремизма и терроризма. Определяющие, социальные, правовые и политические характеристики экстремизма и терроризма. Концепция общества риска У. Бека. Процессы глобализации и проблема этнокультурной идентичности. Социальные предпосылки обращения к деструктивной деятельности. Социальные и социально-психологические индикаторы коллективного насилия как детерминанты террористической деятельности. Терроризм как социально-психологическое явление. Социально-психологические аспекты глобализации, её связь с экстремизмом и терроризмом. Социальная профилактика экстремизма и терроризма. Комплексная профилактика социальных последствий экстремизма и терроризма. Вопросы разработки и внедрения специализированных программы профилактики социальных последствий экстремизма и терроризма. Проблема улучшения качества жизни населения. Комплекс мер просветительско – пропагандистского характера, направленных на формирование мировоззренческих установок, основанных на гуманистических ценностях. Молодёжь как субъект социальных изменений. Актуальные вопросы развития идеологических установок, препятствующих формированию экстремистского сознания. Социальная реклама и пропаганда в профилактике экстремистского поведения. Роль СМИ и образования в социальной профилактике экстремизма и терроризма.

Б1.Б.17.18 ДИСТАНЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Цель дисциплины формирование представлений о психологической помощи с использованием дистанционных методов; ознакомление с основными практическими приемами дистанционной психологической помощи.

Задачи: изучить основные теоретические положения дистанционной психологической помощи; рассмотреть основные принципы, структуру и задачи дистанционного психологического консультирования; овладеть базовыми приемами и техниками дистанционной психологической помощи.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3

Содержание дисциплины: Введение в дистанционное психологическое консультирование. Процессуальная модель дистанционной помощи. Специальные темы дистанционной психологической помощи. Супервизии практики дистанционной психологической помощи.

Б1.Б.17.19 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Цель дисциплины: приобрести умения и навыки развития у обучающихся профессионального самоопределения в условиях цифровизации на основе применения знаний о личностном и профессиональном самоопределении в условиях цифровизации.

Задачи дисциплины: изучить основные знания о личностном и профессиональном самоопределении в условиях цифровизации; сформировать умения развивать у учащихся навыки профессионального самоопределения в условиях цифровизации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплина формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание: Профессиональное и личностное самоопределения. Типология проблем выбора профессии. Ценностно-смысловой подход к развитию самоопределения личности в условиях цифровизации. Самоопределение в условиях цифровизации как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности. Методологические основы самоопределения в условиях цифровизации. Типы, виды и уровни самоопределения личности в условиях цифровизации. Условия успешного самоопределения в условиях цифровизации. Сущность профессионального самосознания как компонент профессионального самоопределения личности в условиях цифровизации. Личностный профессиональный план как результат профессионального самоопределения в условиях цифровизации. Жизненные цели, ценности, планы и перспективы и их осмысление в ситуации профессионального самоопределения в условиях цифровизации. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана. Стратегии профориентационной помощи оптанту в зависимости от типа личного профессионального плана. Возрастные особенности профессионального самоопределения в условиях цифровизации. Особенности процесса самоопределения школьников в условиях профилизации школы в условиях цифровизации. Самоопределение личности в условиях цифровизации как содержательная основа концепции профильного обучения на старшей ступени обучения. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения в условиях цифровизации, их особенности, назначение. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс оказания психологической помощи и педагогической поддержки личностного и профессионального самоопределения в условиях цифровизации. Основные критерии готовности личности к самоопределению в условиях цифровизации. Показатели профессионального самоопределения личности в условиях цифровизации и успешности профессиональной деятельности. Стратегии оказания в условиях цифровизации профориентационной помощи как условие успешности профориентационной помощи.

Б1.Б.17.20 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель: сформировать у учащихся комплексное представление о методах психолого-психологического исследования, освоить теоретические знания о методологии и процедурных особенностях качественных методов, подготовить к практическому использованию конкретных качественных методов исследований.

Задачи: ознакомить учащихся с методологическими принципами построения исследований, методологическими основаниями применения качественных методов в психолого-педагогических исследованиях; раскрыть специфику, особенности, историю становления и развития, основные направления качественной исследовательской методологии; выработать умения ориентироваться в процедурных особенностях качественных исследований; определять объект и предмет исследования, адекватно формулировать его цели и задачи; планировать исследование в соответствии с поставленными целями и задачами; выбирать методы, адекватные задачам; выработать умения применять основные методы сбора качественных данных; проводить качественный анализ данных.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, ПК-4.

Краткое содержание: Основные понятия и принципы проведения качественных методов исследования в психологии и педагогике. Специфика, особенности, история становления и развития качественных методов исследования. Процедурные особенности

качественных исследований. Определение объекта и предмета исследования, формулировка цели и задач. Планирование исследования в соответствии с поставленными целями и задачами. Выбор методов, адекватных задачам. Глубинные (фокусированные) интервью: разработка, планирование и проведение. Проективные методы. Фокус-группы: разработка, планирование и проведение. Экспертные опросы и оценки. Нарративный анализ. Дискурсный анализ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 МОДУЛЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

Б1.В.01.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель: практическое формирование языковой компетенции выпускников, т. е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными коллегами, для самообразовательных и других целей.

Задачи:

- формирование профессиональной мотивации изучения иностранного языка;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени;
- формирование навыков и умений поискового, просмотрового и ознакомительного чтения литературы по специальности;
- развитие умений реферирования и аннотирования на основе профессионально-ориентированных текстов;
- развитие умений говорения в рамках знакомой профессионально-ориентированной лексики;
- обучение основным навыкам письма для ведения переписки и подготовки публикаций;
- достижение студентами необходимого и достаточного уровня коммуникативной компетенции для реализации межпредметных связей иностранного языка с профессиональными дисциплинами посредством самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

3 семестр:

Модуль «Выбор профессии»: *Тема 1.* Научная область знаний (соответственно специальности: химия, биология, история, социология и т. д.) Специальная терминология. Терминообразование. Номенклатура. *Тема 2.* Области и виды профессиональной деятельности (соответственно научному направлению, в России и за рубежом). *Тема 3.* Моя будущая профессия.

Модуль «Введение в специальность»: *Тема 1.* Работа на производстве: тимбилдинг и работа в команде. *Тема 2.* Рабочие обязанности. *Тема 3.* Рабочий график: сменный режим работы, командировки, свободное время. *Тема 4.* Рабочее место. Оборудование и инструменты.

4 семестр:

Модуль «Методы исследования»: *Тема 1.* Теоретические методы научного исследования. *Тема 2.* Специальные методы исследования (соответствующие направлению подготовки).

Модуль «Профессиональные технологии»: *Тема 1.* Визуализация результатов исследования: составление устных и письменных комментариев к таблицам, графикам, рисункам и т. д.

Б1.В.02 ПСИХОЛОГИЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА

Цель дисциплины: формирование и развитие умений и навыков самопрезентации как неотъемлемой составляющей процесса личной и деловой коммуникации.

Задачи: изучить методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; изучить формы и методы самоорганизации и самообразования; изучить методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание: Психология самопрезентации как направление психологии деловых отношений. Основные цели и задачи психологии самопрезентации. Самопрезентация в условиях коммуникации. Индивидуальные психологические особенности самопрезентации. Познавательные процессы в процессе самопрезентации. Управление вниманием собеседника и вниманием аудитории в процессе самопрезентации. Психологические качества, необходимые для эффективной самопрезентации. Умение производить впечатление. Невербальные приемы позитивного общения. Умение управлять собственной внешностью. Психология первого впечатления. Стратегия расширения круга знакомств. Юмор в условиях самопрезентации. Техники управления впечатлением. Психологическое воздействие в условиях самопрезентации. Самопрезентация в публичном выступлении. Самопрезентация и имидж делового человека.

Б1.В.03 ПСИХОЛОГИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Цель: Дисциплина «Основы толерантности» ставит своей целью получение студентами углубленных знаний в области современных гуманитарных знаний о психологии толерантности и доверия в соответствии с современными научными представлениями и технологий их формирования. Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированного решения проблем, связанных как с умением жить в мире с разными другими, умением участвовать в межкультурном диалоге, так и с гармонизацией системы отношений человека с миром, с другими людьми и с самим собой.

Задачи: развитие умений диагностировать интолерантность и толерантность в процессе взаимодействия; развитие навыков толерантного отношения к различным сторонам действительности, в том числе и к разрушающим воздействиям, откуда бы они ни исходили; развитие навыков доверительного взаимодействия с другими людьми.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Психологические основы развития толерантности в мультикультурной, полиэтнической образовательной среде. Методологические основы изучения толерантности в отечественной и зарубежной науке. Теоретические подходы к выделению видов и структуры толерантности как психологического явления. Современные исследования и актуальные проблемы изучения и формирования толерантности в мультикультурном, полиэтническом регионе

Б1.В.05 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций, способствующих использованию информационно-коммуникационных технологий в психокоррекционной и развивающей работе с детьми

Задачи: сформировать представление о цифровых, информационно-коммуникационных технологиях, сформировать умение использовать цифровые навыки для решения задач психокоррекционной и развивающей работы с детьми.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4; ПК-3.

Краткое содержание: Базовые, производные и специализированные профессиональные цифровые навыки в психокоррекционной и развивающей работе с детьми. Использование цифровых и информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми. Применение цифровых технологий в психокоррекционной и развивающей работе с детьми.

Б1.В.06 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Цель дисциплины: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития семейного самоопределения, подготовки студенческой молодежи к брачно-семейным отношениям.

Задачи: активизация процесса семейного самоопределения как неразрывно связанного с личностной и социальной идентичностью молодежи; культивирование семейных ценностей и формирование у молодежи потребности в семейном образе жизни; развитие психологической компетентности юношей и девушек в сфере семейных взаимоотношений, психологической готовности к браку и семейной жизни; организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК – 2.

Краткое содержание: Общие вопросы методологии психологии семейного самоопределения. Самоопределение личности и его виды. Определение, основные функции и типы современной семьи. Семейное самоопределение: понятие, структура, типы и детерминанты развития. Психология супружества. Период выбора брачного партнера и мотивы заключения брака. Любовь как основа построения супружеских отношений. Психология развода и распада семьи. Психология родительства. Родительство как социально-психологический феномен. Социально-психологическая характеристика конфликтов в сфере детско-родительских отношений. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.

Б1.В.07 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Цель дисциплины: приобрести знания, умения и навыки необходимые для обеспечения психологической безопасности современной цифровой образовательной среды.

Задачи дисциплины: изучить основы психологической безопасности цифровой образовательной среды; развить умения необходимые для обеспечения психологической безопасности современной цифровой образовательной среды; развить навыки сопровождения обеспечения психологической безопасности цифровой образовательной среды.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплина формируются следующие компетенции: УК-8, ПК-1.

Краткое содержание: Безопасность. Психологическая безопасность. Безопасная цифровая образовательная среда в образовательном учреждении. Концепция безопасного цифрового образовательного пространства. Современная цифровая образовательная среда. Структурная модель образовательной среды. Структура современной цифровой образовательной среды. Принципы построения образовательной среды. Принципы построения современной цифровой образовательной среды. Компоненты образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды. Психологическая безопасность современной цифровой образовательной среды. Психологические угрозы в образовательной среде. Психологические угрозы современной цифровой образовательной среды. Критерии психологической безопасности современной цифровой образовательной среды. Проектирование психологической безопасности современной цифровой образовательной среды. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды. Технологии создания психологически безопасной современной

цифровой образовательной среды школы. Стратегия обеспечения психологической безопасности современной цифровой образовательной среды. Психологическая модель и ее сопровождение обеспечения психологической безопасности современной цифровой образовательной среды.

Элективные дисциплины (модули)

Набор 1.

Б1.В.Д.01.01 ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель: овладение студентами теоретических знаний о механизмах, фактах и закономерностях психического развития детей раннего и дошкольного возраста, а также умениями и навыками практической (диагностической, консультативной, реабилитационной) деятельности по психологическому сопровождению психологического развития детей через игровые средства, различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка.

Задачи: проведение психологического обследования детей с использованием диагностического инструментария в соответствии с возрастными границами развития; проведение психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; планирование и организация развивающей игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Игрушки древности и современных дней. Детские развивающие игрушки для детей дошкольного возраста. Назначение игрушек в соответствии с ведущими деятельностью. Классификация игрушек до 1 года. Классификация игрушек от 1-2 лет. Классификация игрушек от 2-3 лет. Классификация игрушек от 3-6 лет. Страшные игрушки. Строительный материал. Народная игрушка. Антиигрушки по В. В. Абраменковой. Психологическая экспертиза игрушки. Разновидности игр и их влияние на развитие детей. Развивающие игры для детей. Подвижные игры. Логические игры. Игры для девочек. Игры для мальчиков. Игры для развития речи. Компьютерные игры для дошкольников. Современные технологии сюжетно-ролевых игр. Игровая комната и ее оснащение. Формы и правила организации игровой деятельности.

Б1.В.Д.01.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель: освоение методологических основ и методов компьютерных развивающих ресурсов для дошкольников.

Задачи: получение теоретических знаний в области методологии и методов компьютерных развивающих ресурсов для дошкольников; овладение практическими навыками компьютерных развивающих ресурсов для дошкольников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание дисциплины: Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы компьютерных развивающих ресурсов для дошкольников. Возможности компьютерных игр для всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста. Применение компьютерных игр в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста. Анализ подходов к проектированию и созданию компьютерных программ для детей старшего возраста. Отечественный и зарубежный опыт использования компьютерной техники в целях развития и образования детей дошкольного возраста. Модульная предметно-ориентированная среда. Межпредметные связи в обучении в модульной предметно-ориентированной среде. Обучающая компьютерная среда. Компьютерный игровой комплекс. Развивающие игры. Конструктивная деятельность. Преемственность в образовательном процессе.

Педагогические и психологические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников.

Набор 2.

Б1.В.Д.02.01 КОМПЬЮТЕРНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: дать представление о специфике компьютерной психологической диагностики, о сферах и способах применения компьютерного диагностического инструментария в работе психолога образования.

Задачи: раскрыть специфику компьютерной психологической диагностики; познакомить со способами применения компьютерного диагностического инструментария в работе психолога образования; 3) выработать навыки использования компьютерного диагностического инструментария в своей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплина формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание. Компьютерный психодиагностический инструментарий (история развития, психометрические характеристики). Классификация средств компьютерной психодиагностики. Компьютерные версии психодиагностических методик. Оригинальные компьютерные психодиагностические методики. Компьютерные психометрические системы. Компьютерные системы психодиагностики. Виртуальные психодиагностические лаборатории, on-line тестирование в Интернете. Конструирование компьютерных психодиагностических методик. Стратегии построения компьютерных интерпретаций результатов тестирования. Средства визуализации и интерпретации экспертных оценок и тестовых данных. Особенности исследования испытуемых. Компьютер как организатор стимульного материала (компьютерная специфика тестовых заданий; дистанционное, адаптивное, игровое тестирование). Компьютерная диагностика развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Б1.В.Д.02.02 ПСИХОДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций, позволяющие им осуществлять диагностическую деятельность, ознакомление студентов с основными диагностическими методами, стратегиями организации психодиагностической работы в различных учреждениях, формирования навыков планирования и проведения психодиагностического обследования.

Задачи: проведение психологического обследования детей с использованием диагностического инструментария в соответствии с возрастными границами развития; развитие умений организовывать психодиагностическое обследование испытуемых по развитию, общению и деятельности субъектов образовательного процесса; формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика).

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: Общее представление о психодиагностике. Что такое психодиагностика. Два определения термина «психодиагностика». Основные вопросы, решаемые в научной и в практической психодиагностике. Сфера применения различных методов психодиагностики. Задачи, решаемые психодиагностикой в психолого-педагогической практике. Классификация диагностических методик. Проблемы классификации диагностических методик. Методики наблюдения. Опросные методики. Тесты. Классификация тестов: виды и формы психодиагностических процедур. Методики дополнения. Методики интерпретации. Тест и психологический эксперимент. Психосемантические методы в исследовании индивидуального и группового сознания. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики. Методики исследования личности.

Набор 3.

Б1.В.Д.03.01 ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Цель: изучить методы, приемы и способы воспитания и развития личности в условиях цифровизации образования.

Задачи: апробировать методы, приемы и способы воспитания и развития личности в условиях цифровизации образования, обрести практические навыки воспитания и развития личности в киберсреде с применением цифровых технологий.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание: Проблемы воспитания и развития личности в условиях цифровизации. Теории воспитания, социализации и развития личности. Институты социализации личности. Семья и школа как основные институты воспитания и развития личности. Киберпространство Интернета как современный институт воспитания и развития цифрового поколения детей и молодежи. Социально-психологические проблемы взаимодействия в цифровой среде. Цифровые технологии воспитания и развития личности в цифровой среде. Организация психолого-педагогической работы с детьми и подростками по воспитанию и развитию личности в цифровой среде. Диагностика, развитие и саморазвитие личности в цифровой среде с применением дистанционных технологий. Коррекция и профилактика нарушений поведения и развития детей и подростков с применением цифровых технологий.

Б1.В.Д.03.02 СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

Цель: формирование знаний о социализации личности как процессе и механизмах присвоения детьми и подростками социальных норм в современных условиях массовой коммуникации.

Задачи: познакомить обучающихся с основами социализации личности как присвоения детьми и подростками социальных норм в современных условиях массовой коммуникации в интернет-пространстве; познакомить обучающихся с механизмами усвоения человеческого опыта и нарушения общественных норм в современных условиях массовой коммуникации в интернет-пространстве; обеспечить готовность обучающихся к решению практических задач по адаптации и реадaptации, социализации и ресоциализации, воспитанию, образованию, психическому развитию детей и подростков, коррекции возможных отклонений в поведении и нарушений в развитии личности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Проблемы социализации и развития личности. Теории социализации и развития личности. Институты социализации личности. Образовательные учреждения, средства массовой информации и интернет как институты социализации личности. Детско-подростковые группы, детская и маргинальная субкультуры как социализирующие факторы. Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации и реадaptации, социализации и ресоциализации детей и подростков в интернет-пространстве. Диагностика, коррекция, развитие и саморазвитие личности детей и подростков в процессе социализации детей и подростков в интернет-пространстве. Коррекция и профилактика нарушений социализации детей и подростков в интернет-пространстве и вне его. Организация психолого-педагогической работы с детьми и подростками с нарушениями социализации в интернет-пространстве и вне его.

Набор 4.

Б1.В.Д.04.01 ПСИХОЛОГИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

Цель: освоение студентами методологических основ и методов исследования психологии компьютерных игр.

Задачи: получение теоретических знаний в области методологии и методов исследования психологии компьютерных игр; овладение практическими навыками исследования психологии компьютерных игр.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-8.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основания психологического изучения игровой деятельности и психологические особенности игровой компьютерной деятельности. Психологические классификации компьютерных игр. Классификация компьютерных игр, основанная на характеристике психических функций, включённых в процесс игры (по А. Г. Шмелеву). Игры, стимулирующие формально-логическое и комбинаторное мышление. Азартные игры, требующие принятия интуитивных, иррациональных решений. Игры, связанные с тренировкой сенсомоторной координации, внимания, быстроты реакции. Военные игры и игры-единоборства. Игры типа преследование-избегание, где в игровой процесс включён интуитивный компонент мышления и эмоционально-чувственного восприятия. Авантюрные игры: игры типа «зрительный лабиринт», где игрок видит всё игровое поле, и игры типа «диарамный лабиринт», где зрительное поле сужено до размеров реального. Игры-тренажеры и игры управленческо-экономического плана. Психологическая классификация игр, основанная на общепринятом делении игр по содержанию и характеру действий игрока (по Р. Е. Радеевой). Основные направления исследований индивидуальных психологических особенностей играющих в компьютерные игры. Подход к проблеме компьютерных игр с позиции психологии личности. Реконструкция семантических пространств восприятия и оценивания компьютерных игр. Особенности субъективной категоризации у участников компьютерных игр. Особенности субъективной категоризации у участников компьютерных игр с различными игровыми предпочтениями. Диспозиционные структуры (черты и ценностные ориентации) личности играющего в компьютерные игры. Личностные особенности участников компьютерных игр с различным опытом игры и игровой активностью. Личностные особенности участников компьютерных игр с различными игровыми предпочтениями. Особенности структур личности как предпосылки склонности к компьютерной игровой деятельности.

Б1.В.Д.04.02 ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель: освоение студентами методологических основ и методов геймификации как способа организации обучения.

Задачи: получение теоретических знаний в области методологии и методов игровой и компьютерной игровой организации обучения; овладение практическими навыками проектирования игровой и компьютерной игровой организации обучения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-8.

Краткое содержание дисциплины: Психологическое значение игры. Психологическая характеристика игровой деятельности. Игровые образовательные технологии как направление в образовательном процессе. Игровая форма занятий: условия реализации технологии, место и роль в учебном процессе. Классификации игровых методов в образовании. Ролевые игры. Деловые игры. Операционные игры. Имитационные игры. Организационно-деятельностные игры. Инновационные игры. Использование компьютерных технологий в процессе геймификации образовательного процесса. Преимущество игровых методов в образовании: в обучении и воспитании обучающегося. Игровые технологии в работе с дошкольниками. Игровые технологии в работе со школьниками. Игровые технологии в работе со студентами. Игровые технологии в профессиональной переподготовке и повышении квалификации специалистов. Игровые технологии в профессиональной деятельности психолога. Геймификация как способ организации обучения на современном этапе развития общества и технологии.

Б1.В.Д.05.01 БУЛЛИНГ И КИБЕРБУЛЛИНГ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

Цель: изучить феномены буллинга и кибербуллинга в школьной среде.

Задачи: апробировать методы, приемы и способы профилактики буллинга и кибербуллинга в школьной среде.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5, ПК-6.

Краткое содержание: Предмет и задачи дисциплины. Буллинг и кибербуллинг как проявления аморального и девиантного поведения в школьной среде. Виды и негативные последствия буллинга и кибербуллинга. Причины буллинга и кибербуллинга в школьной среде. Диагностические признаки (маркёры) буллинга и кибербуллинга. Позиции и роли в буллинге: инициаторы агрессии (буллеры), помощники инициатора, жертвы, защитники жертвы и сторонние наблюдатели. Буллинг как преморбидный фактор для развития асоциальной направленности личности подростка. Цифровые технологии, используемые кибербуллерами в Интернет-среде. Методы, приемы и способы профилактики и коррекции буллинга и кибербуллинга в школьной среде. Правовые основы деятельности педагога-психолога для предотвращения буллинга и кибербуллинга. Духовное воспитание школьников в профилактике буллинга и кибербуллинга. Педагогический мониторинг буллинга как основная технологии его профилактики в школьной среде.

Б1.В.Д.05.02 ИНТЕРНЕТ-РИСКИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Цель: дать представление о Интернет-рисках, связанных с использованием социальных сетей, ознакомить с методами и способами коррекции и профилактики Интернет-рисков социальных сетей.

Задачи: раскрыть специфику социальных сетей как современной формы коммуникации; дать представление о Интернет-рисках, связанных с их использованием, и о способах их коррекции и профилактики; выработать навыки диагностики негативных проявлений включенности в социальные сети.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5, ПК-6.

Краткое содержание. Интернет как открытое киберпространство. Специфика социальных сетей как современной формы коммуникации, как элемента электронной культуры. История возникновения и развитие социальных сетей. Виды социальных сетей. Положительные аспекты включенности человека в социальные сети. Отрицательные аспекты включенности человека в социальные сети. Методы диагностики зависимости от социальных сетей. Сетевая идентичность, обман идентичности. Киберагрессия (астротурфинг, кибермоббинг, кибербуллинг, аутинг, троллинг, флейминг, грифинг, хеппислеппинг, клаутлайтинг). Киберагрессия в подростковой среде. Мошенничество в сети. Методы коррекции и профилактики Интернет-рисков социальных сетей.

Набор 6.

Б1.В.Д.06.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Цель: формирование и расширение с помощью информационных технологий, открытого медиа пространства эффективного взаимодействия одарённых детей, родителей и различных специалистов (педагогов, психологов), при решении актуальных вопросов воспитания, обучения и развития одарённых детей.

Задачи: сформировать представление информационно-коммуникационных технологиях, сформировать умение использовать информационно-коммуникационные технологии в работе с одарёнными детьми.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-8.

Краткое содержание: Актуальность и эффективность использования ИКТ в работе с одарёнными детьми. Особенности и виды информационно-коммуникационных технологий

используемых в работе с одарёнными детьми. Использование ИКТ в конкретных направлениях работы с одарёнными детьми.

Б1.В.Д.06.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций, способствующих использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Задачи: сформировать представление информационно-коммуникационных технологиях, сформировать умение использовать информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми с ОВЗ.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-8.

Краткое содержание: Актуальность и эффективность использования ИКТ в работе с детьми с ОВЗ. Особенности и виды информационно-коммуникационных технологий используемых в работе с детьми с ОВЗ. Использование ИКТ в конкретных направлениях работы с детьми с ОВЗ.

Набор 7.

Б1.В.Д.07.01 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Цель: получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание:

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия.

Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Основы тактики общевойсковых подразделений. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного

обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Радиационная, химическая и биологическая защита. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Военная топография. Местность как элемент боевой обстановки. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Основы медицинского обеспечения. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Б1.В.Д.07.02 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Цель: приобретение навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь детям и подросткам, формирование умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса, а также формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни.

Задачи:

- дать студентам базовые знания о предмете и задачах социальной медицины как отрасли современной науки и способствовать освоению интегрального подхода к феномену индивидуального и общественного здоровья;
- дать студентам базовые медицинские знания о здоровье и здоровом образе жизни;
- изучить принципы и методы реанимации, причины травматизма, детей и подростков;
- сформировать навыки оказания помощи при ранениях, травмах, отравлениях, асфиксии, тепловых и холодовых поражениях, острых заболеваниях человека.
- способствовать освоению студентами знаний по профилактике заболеваний, степени влияния неблагоприятных социальных факторов на здоровье населения и социальных технологий формирования основ здоровья;
- сформировать у студентов умения адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса;
- сформировать у студентов представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание: Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Определение понятия «здоровье». Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Медико-статистические показатели состояния здоровья учащихся различных возрастных групп. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Основные понятия микробиологии и эпидемиологии. Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням. Виды иммунитета. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.

Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Краткая характеристика угрожающих жизни состояний: кровотечение, кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения и др.

Понятие об асептике и антисептике. перевязочные материалы. Представления об иммобилизации.

Отравления. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве, ботулизм. Принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Укусы змей, первая помощь при укусах змей.

Организация первой медицинской помощи при стихийных бедствиях, основной принцип этапности. Первый этап: максимально быстрое устранение действия повреждающих факторов. Второй этап: оказание первой медицинской помощи в соответствии с характером повреждения. Третий этап: транспортировка с места бедствия и госпитализация в лечебное учреждение.

Смерть и её этапы. Острая дыхательная недостаточность. Первая медицинская помощь: определение проходимости дыхательных путей, техника проведения искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ). Острая сердечная недостаточность. Остановка сердца. Техника непрямого массажа сердца. Признаки эффективности массажа сердца. Диабетическая кома. Гипер- и гипогликемическая кома. Основные симптомы. Первая медицинская помощь. Эпилептический припадок. Стадии эпилептического припадка и оказание медицинской помощи на каждый из них. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Первая помощь. Понятие о гипертонии. Понятие о гипертоническом кризе, первая помощь.

Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Детский травматизм. Первая медицинская помощь при кровотечениях и травматическом шоке. Первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. Детский травматизм. Профилактика. Реанимация. Неотложная помощь в критических ситуациях.

Набор 8.

Б1.В.Д.08.01 РЕСУРСЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Цель дисциплины: построение каждым учеником такой индивидуальной траектории своего образования, которая соотносилась бы с общепринятыми достижениями человечества. Образование ученика не ограничивается только достижением им личных целей. После демонстрации образовательных продуктов ученика происходит их сопоставление с культурно-историческими аналогами. В ходе рефлексивно-оценочного этапа обучения выявляются образовательные продукты ученика, относящиеся как к индивидуальным результатам его деятельности, так и к изучаемым общекультурным достижениям, в том числе и образовательным стандартам

Задачи: обеспечение индивидуальной зоны творческого развития ученика, позволяющей ему на каждом этапе создавать образовательную продукцию, опираясь на свои индивидуальные качества и способности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Теоретические аспекты методики преподавания. Цели обучения. Принципы обучения. Психология учебной деятельности. Практические аспекты методики преподавания. Методы обучения. Формы учебных занятий и методика их проведения. Профессиональная подготовка преподавателя. Теоретические основы методики преподавания в школе. Компоненты профессионального образования. Особенности педагогического процесса в школе. Педагогические технологии преподавания профессиональных дисциплин. Виды педагогических и психологических технологий. Методы и приемы преподавания профессиональных дисциплин. Интерактивные методы и формы преподавания в школе. Профессиональная компетентность преподавателя в школе. Педагогическое мастерство преподавателя.

Б1.В.Д.08.02 ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ

Цель: получение знаний о формировании, развитии и представлении гендерной идентичности в интернет-коммуникации.

Задачи: формирование представления о формировании, развитии и представлении гендерной идентичности в интернет-коммуникации; формирование готовности применять современные зарубежные и отечественные методы в исследовании гендерной идентичности в интернет-коммуникации; формирование готовности реализации профессиональной деятельности в вопросах формирования, развития и представления гендерной идентичности в интернет-коммуникации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Гендерная идентичность как психологический феномен. Структура, характеристики и виды гендерной идентичности. Задачи и значимость гендерных стереотипов. Гендер в МАСС-МЕДИА. История развития гендерно-ориентированных изданий. Гендерная тематика в современных российских массмедиа. Гендерные проблемы коммуникации в социальных сетях. Гендерные стереотипы в среде молодежи. Способы выражения гендерной идентичности. Депривации как основа нарушения гендерной идентичности. Женская коммуникация: специфика, стратегии и тактика, речевые особенности. Мужская коммуникация: специфика, стратегии и тактика, речевые особенности. Гендерные аспекты рекламной коммуникации: гендерные аспекты поведения потребителей, гендерные исследования целевой аудитории, гендерные стереотипы в рекламе, сексизм в рекламе. Социокультурные нормы и стереотипы гендерных различий. Национальные гендерные стереотипы. Интернет как специфическая среда формирования, развития и представления гендерной идентичности. Интернет-коммуникация как проблемное поле психологического исследования. Женщина и мужчина в киберпространстве: самоопределение, самопрезентация, экспликация идентичности. Классификация причин нарушения гендерной идентичности. Психологическая помощь в формировании гендерной идентичности. Психологическая помощь в восстановлении гендерной идентичности.

Набор 9.

Б1.В.Д.09.01 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОГНИТИВНОМ РАЗВИТИИ

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций, позволяющие им усваивать теоретические основы и ознакомиться с прикладными аспектами когнитивных технологий; формировать психологические умения на основе знания когнитивных моделей обучения и воспитания.

Задачи: понимание сущности и значимости современных цифровых технологий в образовании и включение их в собственную деятельность; развитие умений по эффективному использованию современных цифровых технологий обучения и воспитания.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4, ПК-5.

Краткое содержание: Когнитивная технология: понятие, сущность, признаки. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии. Современные технологии работы с текстом (активное восприятие). Технология «Фрирайтинг и креативное письмо». Технологии «Эссе» и «Ключевые слова». Синквейн как прием технологии развития критического мышления. Рефлексивная технология. Технология «Мозговой штурм». Технологии принятия решения. SWOT-анализ, SMART-технология. Интеллект-карты (X-Mind), Mentimetr, Kahoot, Movavi, Canva.

Б1.В.Д.09.02 ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Цель дисциплины: развитие у студентов метакогнитивных компетенций, позволяющие ознакомиться с прикладными аспектами технологий развития критического

мышления; развитие способности к самооценке, самоконтролю, умению планировать собственную деятельность и самообразовываться.

Задачи: понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность; развитие умений планировать, оценивать, контролировать, конструировать и решать проблемы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4, ПК-5.

Краткое содержание: Технология: понятие, сущность, признаки Критерии выбора технологии. Современные технологии развития критического мышления. Технологии «Эссе» и «Ключевые слова». Рефлексивные технологии. Таксономия Блума. Синквейн как прием технологии развития критического мышления. Технологии работы с текстом (Инсерт-технология, прием «Кластер», прием «Таск-анализ», прием «Чтение с остановками»). Прием «Фишбон».

Факультативные дисциплины (модули)

Ф..01 Ф.04. ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Цель дисциплины: получение систематизированных знаний об основных психотехнологиях профессионального развития личности.

Задачи: подготовить студентов к практическому использованию полученных знаний для стимулирования процесса личностного и профессионального развития детей и взрослых.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание: Понятия «профессиональное развитие личности» и «профессиональное становление личности», их взаимосвязь и различия. Периодизация развития человека как субъекта труда в работах отечественных и зарубежных авторов (периодизация Д. Сьюпера, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Т.В. Кудрявцева и др.). Внутренняя среда личности и её активность, потребность в самореализации как фактор профессионального развития. Психотехнологии профессионального развития личности на различных стадиях по периодизации Е.А. Климова: пред игрой (от 0 до 3 лет), игра (от 3 до 7 лет), учебная деятельность (от 7 до 12 лет), «оптация» (выбор профессии, от 12 до 14-18 лет), стадии «адепта» (профобучение), стадия «адаптанта» (вхождение в профессию после обучения), стадия «интернала» (вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги), стадии мастера, авторитета, наставника. Кризисы профессионального становления личности, как движущая сила профессионального развития личности: кризис учебно-профессиональной ориентации (14-16 лет), профессионального самоопределения (16-18 лет), профессиональных ожиданий (18-20 лет), профессионального роста (23-25 лет).

Ф..02 ПСИХОТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений, компетенций, составляющих основу работы психолога-практика.

Задачи: формирование представлений об истории, современном состоянии психологических технологий работы психолога; ознакомление с видами психологических технологий; обеспечение готовности в содействии личностному развитию ребенка.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Общие представления о практической психологии и технологиях работы практического психолога. Функции и направления деятельности практического психолога образования. Понятие «психологические технологии». Классификация технологий и методов работы практического психолога. Социально-психологические технологии. Социально-педагогические технологии. Психолого-

педагогические технологии. Психотехнологии. Психологическая диагностика как технология. Технология психопрофилактики. Технологии психологического информирования. Технология психологического консультирования. Технологии психологической коррекции и психотерапии. Технологии психологического сопровождения. Технология работы психолога с детьми дошкольного возраста. Сказкотерапия. Песочная терапия. Игротерапия. Технологии работы с родителями.

Ф..03 ПСИХОЛОГИЯ УСПЕХА И ЛИЧНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Цель дисциплины: формирование системных представлений о психологических аспектах успеха и успешной деятельности.

Задачи: углубление теоретической компетентности студентов в понимании и объяснении социально-психологических феноменов в успехе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание: Личностные качества, определяющие успех. Формирование успешной личности. Основные составляющие успеха. Характеристики успешных людей. Анализ сильных и слабых сторон личности. Понятие внешних и внутренних резервов человека. Техники исследования своих ресурсов. Понятие программирования успеха. Психологический портрет успешной личности. Влияние психоэмоционального состояния на успешность деятельности.

Ф..04 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель: научить использовать иностранный язык в качестве инструмента производственной деятельности в устной и письменной коммуникации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- развитие умений и навыков устного и письменного общения на деловые профессиональные темы на иностранном языке, овладение профессиональной лексикой иностранного языка по профилю подготовки; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения задач в рамках будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование приобретённых на 1 и 2 курсах навыков разработки общей идеи и концепции проекта, формулирования исследуемых проблем и постановки соответствующих исследовательских задач на иностранном языке;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность, использовать исследовательские методы в определении проблемы проекта, получать и анализировать результаты исследования, подводить итоги и делать выводы на иностранном языке;
- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами междисциплинарных образовательных проектов в рамках учебно-профессиональной, научной и практико-ориентированной проектной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

5 семестр:

Модуль «Специфика профессиональной деятельности»: Тема 1. Личностные качества профессионала (соответственно специальности). *Тема 2.* Профессиональный успех и профессиональные риски.

Модуль «Основные профессиональные задачи»: Тема 1. Общие и специальные профессиональные задачи (соответственно специальности). Тема 2. Деловая переписка/документация в рамках профессиональной деятельности: резюме, деловое письмо, контракт, страховой полис, заявление. Тема 3. Планирование и продвижение проекта. Тема 4. Инвесторы, поставщики и субподрядчики. Тема 5. Особенности и практика перевода специальной/технической литературы.

6 семестр:

Модуль «Профессиональная ответственность специалиста»: Тема 1. Профессионал и природа. Охрана окружающей среды, ответственное отношение к природным ресурсам и переработка. Тема 2. Профессионал и общество. Специфика профессиональной деятельности и государственная/международная безопасность.

Модуль «Положительные и отрицательные аспекты профессиональной деятельности»: Тема 1. Самореализация в профессии и карьерный рост. Тема 2. Охрана окружающей среды: ответственное отношение к природным ресурсам и переработка. Тема 3. Безопасность на рабочем месте. Тема 4. Несчастный случай на производстве (соответственно специальности).

Ф..05 СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель: дальнейшая подготовка студентов к осуществлению коммуникации на иностранном языке; формирование и расширение у студентов коммуникативных компетенций; обеспечение владения умениями и навыками использования языковых средств в основных видах речевой деятельности в рамках изучаемых тем.

Задачи:

- овладение лексическими единицами терминологического и профессионального характера;
- закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- формирование представления об иностранном языке как средстве получения и совершенствования знаний по специальности и повышения профессиональной квалификации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

7 семестр:

Модуль «Подготовка научной публикации»: Тема 1. Специфические черты научного стиля (сопоставление особенностей русского и иностранного языка). Тема 2. Международные стандарты и требования к оформлению научно-практических работ (статей, лабораторных работ, докладов и др.).

Модуль «Участие в научно-практической деятельности»: Тема 1. Особенности, преимущества и недостатки индивидуальной и групповой проектной работы. Тема 2. Современные международные проекты (виды, цели и задачи, требования и перспективы).

8 семестр:

Модуль «Презентация результатов практической деятельности»: Тема 1. Международные требования и особенности подготовки презентаций и отчетов (языковые, графические, аббревиация и др.). Тема 2. Специфика онлайн конференций и круглых столов (коммуникативные стратегии, речевой этикет, международные нормы).

Модуль «Перспективы развития специальности»: Тема 1. Перспективы развития научной области знаний (соответственно специальности). Тема 2. Значение профессиональной деятельности для развития мировой экономики, сохранения природных ресурсов, гуманитарной безопасности. Тема 3. Перспективы появления и развития новых видов профессиональной деятельности в рамках специальности.

4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 4)

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

-технологическая (проектно-технологическая) практика;

Типы производственной практики:

-педагогическая практика;

-технологическая (проектно-технологическая) практика;

-научно-исследовательская работа;

-преддипломная практика.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

4.5.1. Учебная практика (тип - технологическая (проектно-технологическая) практика)

• **Цель:** погружение обучающихся в образовательную среду учреждений системы образования, знакомство с реальными профессиональными задачами, особенностями организации и основными видами деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях разного типа, разработка тематических проектов.

Задачи: формирование у будущих педагогов-психологов первичной ориентации в практическом поле будущей профессии; развитие личностных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации; развитие профессионально-педагогической мотивации; становление профессионального сознания и самосознания. научить студентов разрабатывать конкретные проекты с применением изучаемых учебных дисциплин; составлять отчёт о реализации проекта по конкретной предметно-содержательной области, уметь презентовать проект, делать выводы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3.

Краткое содержание: Изучение миссии и структуры учреждения-базы практики, ознакомление со спецификой учреждения; определение места психолога (психологической службы) в структуре учреждения, системы профессиональных связей. Изучение профессионально значимых личностных качеств педагога-психолога посредством интервьюирования. Изучение режима работы и материального оснащения деятельности психолога в образовательной организации. Анализ рабочей документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога. Изучение выполняемых педагогом-психологом видов деятельности. Участие (в пределах компетенций) в психопросветительской работе, проводимой педагогом-психологом в учреждении. Изучение особенностей проектов различных типов (инновационный, научно-исследовательский, организационный и др.). Научить распределять роли в команде, презентовать идеи проекта. Составление итогового отчёта. Итоговая презентация.

4.5.2. Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Цель: формирование у студентов необходимых теоретических знаний, практических навыков и психологической готовности для планирования, осуществления и сопровождения проектно-исследовательской деятельности, выработка практических навыков реализации социальных, образовательных и бизнес проектов, создание благоприятных условий для роста мотивации и готовности к профессиональной самореализации студентов.

Задачи: закрепление знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами при изучении дисциплин общенаучного и профессионального циклов основной образовательной программы; ознакомление студентов с технологией и конкретными методиками реализации проектно-исследовательской деятельности; обучение студентов

основным методам планирования, осуществления и сопровождения проектов в социальной, образовательной и бизнес сферах; формирование навыков коммерциализации проектно-исследовательской деятельности; развитие умений планирования, проведения и сопровождения междисциплинарных проектов; выработка у студентов способностей реализации проектов по заказам заинтересованных лиц; формирование и развитие необходимых индивидуально-психологических характеристик (коммуникативности, способность к эффективной самопрезентации, ответственность, инициативность, работоспособность, мобильность и пр.), необходимых для осуществления проектно-исследовательской деятельности и работы с заказчиками.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3.

Краткое содержание: Определение проблемных областей деятельности учреждения, на котором проходится практика и выбор направления работы в рамках одной проблемной области. Определение проблемных областей деятельности учреждения, на котором проходится практика и выбор направления работы в рамках одной проблемной области. Формулирование темы проекта. Определение цели, формулирование задач. Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей. Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов по реализации проекта. Составление индивидуального графика прохождения практики, согласованного с графиком работы психолога – руководителя практики. Реализация проекта. Проведение рефлексивного самоанализа по реализации проекта. Составление промежуточных отчетов студентов руководителям, обсуждение проблем и альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Проведение группового самоанализа выполненных работ и разработанного проекта.

4.5.3. Производственная практика (педагогическая практика)

Цель: актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, отработка в условиях учреждения образования, центров и учреждений психологической и комплексной помощи, а также развитие профессионального мировоззрения и личностно-профессиональных качеств, необходимых педагогу-психологу для реализации профессиональной деятельности.

Задачи: выработка практических навыков публичного выступления в аудитории, работа с методической литературой, творческий отбор необходимый для преподавания материала, планирование познавательной деятельности учащихся и способность ее организации, выбор методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию, которую ставит перед собой психолог, формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной согласованной деятельности с психологами и педагогическими работниками образовательных учреждений, центров и учреждений психологической и комплексной помощи; приобретение опыта работы в учреждении при осуществлении психолого-просветительских мероприятий педагогических работников, родителей и детей (детский сад, школа, оздоровительно-воспитательный центр, центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.); развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

Требования к результатам практики: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1.

Краткое содержание: Педагогическая практика включает непосредственную педагогическую деятельность (самостоятельное проведение всех видов учебных занятий: лекций, практических и лабораторных работ, семинаров, руководство курсовым проектированием), совместную работу с профессорско-преподавательским составом кафедры по решению текущих вопросов учебно-методической работы и знакомство с инновационными образовательными технологиями и их внедрения в учебный процесс. Условно весь период педагогической практики разбивается на три этапа: подготовительный, основной и заключительный. Представление полученных результатов работы на итоговой конференции по практике как доклада с мультимедийной презентацией.

4.5.4. Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Цель: углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков, сформированных в процессе обучения общепрофессиональным и специальным дисциплинам, дальнейшее их совершенствование в психолого-педагогической деятельности.

Задачи: Реализация в практической деятельности теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения учебных дисциплин; Освоение студентами технологии и конкретными методиками реализации проектно-исследовательской деятельности; Развитие коммуникативных, диагностических, организаторских и аналитических умений; Формирование умений и навыков ведения проектной документации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-5

Краткое содержание: Подготовительный этап: знакомство с режимом работы и этическим кодексом организации, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с должностными обязанностями специалиста, изучение нормативно-правовых документов, определяющих работу организации и её структурных подразделений. Основной этап: подготовка плана индивидуального проекта и необходимых материалов для его реализации. Итоговый этап: обобщение, систематизация и анализ итогов практики. Оформление отчётных документов, подготовка к итоговой конференции и участие в ее проведении.

4.5.5. Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Цель: укрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков для их применения в научно-исследовательской работе специалиста; развитие умений и навыков научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности медиатора.

Задачи: укрепить способности критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, готовности использовать современные научные методы для решения научно-исследовательских проблем, способности разработать и представить обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате НИР формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-7.

Краткое содержание: Проведение психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. Проведение психологических исследований. Общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии. Участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. Проведение стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. Проведение стандартного прикладного исследования. Особенности проведения стандартного прикладного исследования. Особенности проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

4.5.6. Производственная практика (преддипломная практика)

Цель: закрепление навыков научно-исследовательской работы

Задачи: закрепление и углубление практической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу педагога-психолога и проектирование учебно-исследовательской деятельности психологической направленности учащихся.

Требования к результатам освоения: в результате практики формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Краткое содержание: предполагает сбор эмпирических данных по одной из предложенных (выбранных) тем исследования и использования результатов при написании курсовой работы.

4.5.7. Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Цель: получение навыков научно-исследовательской работы

Задачи: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу педагога-психолога и проектирование учебно-исследовательской деятельности психологической направленности учащихся.

Требования к результатам освоения: в результате НИР формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-4, ПК-7.

Краткое содержание: предполагает сбор эмпирических данных по одной из предложенных (выбранных) тем исследования и использования результатов при написании курсовой работы.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 5)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяются уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 5).

В рамках выполнения ВКР проверяются уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);

- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.				
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.				
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.				
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.				

5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям).

5.1.1. Вуз располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среде созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программ практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронно-информационная среда обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.1.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

5.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

5.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

5.2.2. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

5.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

5.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

5.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 10 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 65 процентов.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и

значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

В Организации, в которой законодательством Российской Федерации предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, служба в правоохранительных органах, финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральному органу исполнительной власти, в ведении которого находится указанная Организация.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- совершенствования структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Университете;
- совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете;
- повышения компетентности и уровня квалификации профессорско-преподавательского состава Университета, участвующего в реализации образовательных программ;
- повышения мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиления взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию, а также может осуществляться в рамках:

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) с целью выявления уровня первоначального опыта и сформированности компетенций обучающихся по отдельным учебным дисциплинам образовательных программ;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (данный вид контроля проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и направлен на оценку качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей));
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся (данный вид контроля дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.);
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) (подобные мероприятия, организованные кафедрами и факультетами, способствуют выявлению наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию);
- мониторинга и анализа результатов трудоустройства выпускников.

В целях совершенствования программы бакалавриата университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения,

иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) могут создаваться комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), могут быть включены:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующие соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившие по ней занятия;
- педагогические работники других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;
- работники подразделений, осуществляющих аудит и мониторинг качества образовательного процесса в Университете.

Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования.

Используемые в процессе промежуточной аттестации оценочные материалы, разработанные преподавателями Университета, регулярно обновляются. Также в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При формировании тематики курсовых работ (проектов) и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную практическую или производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты выпускных квалификационных работ приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать

качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Эта процедура регулярно проводится Центром социологических исследований университета. Для анкетирования используются анкеты «Удовлетворенность студентов обучением в вузе», «Преподаватель глазами студентов» и др. В анкетах предусматривается возможность внесения обучающимися предложений по совершенствованию учебного процесса в университете.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Текущий и итоговый контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе бакалавриата регламентируется следующими локальными нормативными актами университета:

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/475 от 30.04.2020);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1547 от 29.11.2017);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 24.04.2020 № 08-01-01/450а);

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от № 08-01-01/1606 от 18.12.2019);

- Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);

- Положение о выпускных квалификационных работах в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/17а от 12.01.2018);

- Порядок проверки на объём заимствований, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и размещения текстов выпускных квалификационных работ в Электронной библиотеке «Астраханский государственный университет. Выпускные квалификационные работы» (утв. приказом ректора № 08-01-01/796 от 07.06.2019);

- Руководство об организации проектного обучения в Астраханском государственном университете, утвержденное приказом ректора № 08-01-01/714 от 28.08.2013;

- Регламент организации и проведения практик обучающихся Астраханского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержден приказом ректора АГУ от 26.11.2020 № 08-01-01/1416;

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. приказом ректора № 08-01-01/08 от 13.01.2014).

6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. В университете воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

В университете созданы условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Воспитывающая среда университета проектируется и развивается посредством воспитательной деятельности, основной целью которой является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота, а также обладающего общекультурными и профессиональными качествами.

Воспитательная деятельность регламентируется требованиями Министерства науки и высшего образования, документами, утвержденными Ученым советом университета, рабочей программой воспитания обучающихся, календарным планом воспитательной работы. Календарный план включает следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое и правовое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, профилактика злоупотребления психоактивными веществами и пропаганда здорового образа жизни.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации молодежных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом избран Объединённый совет обучающихся. Студенты имеют возможность реализовать потенциал в творческих коллективах, спортивных секциях и т.п.

На основании календарного плана воспитательной работы университета разработаны и утверждены календарные планы воспитательной работы факультетов, в соответствии с которыми реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности. В университете регулярно проводятся встречи с ведущими учеными, представителями бизнеса и работодателями. На основании заключенных договоров о сотрудничестве, студенты имеют возможность трудоустраиваться в коммерческие и некоммерческие организации, госструктуры.

На факультетах под общим руководством декана воспитательной деятельностью занимаются заместители декана по воспитательной работе, координаторы по профориентационной работе, по практике и трудоустройству, кураторы учебных групп с участием активистов Объединённого совета обучающихся.

В университет уделяется большое внимание научным исследованиям и проектной деятельности студентов, как основному источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно в университете проводятся конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям. Студенты участвуют во всероссийских и международных конференциях, конкурсах дипломных работ по специальностям и направлениям подготовки, в подготовке выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом».

Одной из успешных практик культурно-творческого воспитания в университете является студенческий проект «Социализация», который проводится два раза в год, длительность каждого сезона 2 месяца, охват 5000 студентов в год.

Спортивно-технические характеристики спортивных сооружений университета позволяют создавать все условия для тренировочного цикла по многим видам спорта. Студенты университета в составе сборных команд по различным видам спорта (волейбол, футбол, мини-футбол, настольный теннис, шахматы, баскетбол, плавание, стрельба, роуп-скипинг, гребля-индор, легкая атлетика) принимают участие в различных соревнованиях и чемпионатах.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания приведена в Приложении 8

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 9

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а

также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

Ключевым компонентом ФОС является оценочное средство (далее – ОС).

ОС - это форма представления контрольного мероприятия (заданий, вопросов), состоящая из трех частей. Первая часть представляет собой методическое обеспечение, в котором конкретизируются объекты оценивания, и раскрываются основные этапы разработки контрольного задания. Вторая часть – непосредственно контрольное мероприятие. Третья часть включает оценочные компоненты: критерии, уровни, процедуру и шкалу оценивания. В ходе реализации контрольно-оценочной деятельности студентам выдаются вторая и третья части формы представления контрольного мероприятия: сами задания и критерии оценивания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике. Однако, для того, чтобы названные формы контроля стали ОС необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).

В качестве ОС для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства, которые построены на основе инновационных методов обучения, направленных на формирование компетенций. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания, контекстной и практико-ориентированной задачи, учебного проекта, учебно-исследовательской деятельности; деловой игры, портфолио обучающегося; форму для оценки образовательных результатов на основе приема ПОПС (Позиция-Объяснение-Пример-Следствие); PRES-formula (Position Reason-Explanation or Example-Summary), на основе метода SWOT-анализ.

8. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки / ОПОП, согласуются с Ученым советом университета, и оформляются в форме листа актуализации, являющегося приложением к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 2. **Матрица компетенций**

Приложение 3. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 4. **Программы практик**

Приложение 5. **Программа государственной итоговой аттестации**

Приложение 6. **Рабочая программа воспитания**

Приложение 7. **Календарный план воспитательной работы**

Список разработчиков, экспертов ОПОП ВО

Разработчики:

Доцент, кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии АГУ

Н.Г. Мяснянкина

Доцент, кандидат психологических наук,
заместитель директора по научно-методической
Работе ГАУ АО "Научно-практический центр
реабилитации детей "Коррекция и развитие"



И.Н. Рахманина

Кандидат психологических наук,
начальник отдела методического
Обеспечения Государственного
Автономного учреждения Астраханской
Области «Центр «Эмпатия»



Е.В. Борисова

Согласовано:

Проректор по ОДиЦ

Г.В. Станкевич

Начальник управления ООП

Н.Ю. Коленкова

Декан факультета педагогики,
психологии, гостеприимства и
спорта

Г.В. Палаткина

Заведующий кафедрой
психологии

Б.В. Кайгородов

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Направление подготовки / специальность
Направленность (профиль) ОПОП
Квалификация (степень)
Форма обучения
Год приема

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
бакалавр
очно-заочная
2024

Дисциплина, раздел ОПОП		Универсальные компетенции (УК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции (ПК)							
Код	Наименование	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
Блок 1 «Дисциплины (модули)»																												
Обязательная часть																												
Б1.Б01	Модуль «Россия и мир»																											
Б1.Б01.01	История России					+																						
Б1.Б01.02	Основы российской государственности					+																						
Б1.Б02	Здоровьесберегающий модуль																											
Б1.Б02.01	Физическая культура и спорт							+																				
Б1.Б02.02	Элективные курсы по физической культуре и спорту							+																				
Б1.Б02.03	Безопасность жизнедеятельности								+																			
Б1.Б03	Коммуникативный модуль																											
Б1.Б03.01	Иностранный язык				+																							
Б1.Б03.02	Речевые практики				+																							
Б1.Б04	Модуль «Современные технологии мышления»																											
Б1.Б04.01	Философия					+																						
Б1.Б04.02	Когнитивные технологии	+					+																					
Б1.Б04.03	Экономическая и финансовая грамотность									+																		
Б1.Б04.04	Правовое регулирование профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение.		+								+																	
Б1.Б05	Модуль «Я и цифра»																											
Б1.Б05.01	Цифровая грамотность																			+								

Дисциплина, раздел ОПОП		Универсальные компетенции (УК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции (ПК)							
Код	Наименование	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
Б1.Б05.02	Введение в информационные технологии																			+								
Б1.Б05.03	Системы искусственного интеллекта																			+								
Б1.Б06	Модуль «Управление проектами»																											
Б1.Б06.01	Основы проектной деятельности		+	+																								
Б1.Б06.02	Психологическое сопровождение проектной деятельности		+	+																								
Б1.Б07	Введение в психолого-педагогическую деятельность											+																
Б1.Б08	Психология личности			+																								
Б1.Б09	Анатомия и возрастная физиология					+						+														+		
Б1.Б10	Возрастная психология																+										+	
Б1.Б11	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности											+																
Б1.Б12	Социальная психология					+												+										
Б1.Б13	Психолого-педагогическая диагностика	+																						+				
Б1.Б17	Предметно-содержательный модуль																											
Б1.Б17.01	Общая психология	+															+											
Б1.Б17.02	Общепсихологический практикум	+					+																					
Б1.Б17.03	Нейро и психофизиология																		+									
Б1.Б17.04	Психология общения и сетевого взаимодействия					+																						
Б1.Б17.05	Когнитивная психология	+					+																					+
Б1.Б17.06	Конфликтология и медиация в цифровом образовании	+																+										
Б1.Б17.07	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях		+																								+	
Б1.Б17.09	Экспериментальная психология (с практикумом)																	+									+	
Б1.Б17.10	Педагогическая психология												+			+			+									

[illegible]

[illegible]

[illegible]

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология цифрового образования**

Год приема: **2024**

По итогам обсуждения на Ученом совете факультета педагогики, психологии, гостеприимства и спорта (протокол № 3 от 05.04.2024) планируемой к реализации в 2024-2025 учебном году образовательной программы высшего образования при участии представителей работодателей и представителей обучающихся на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, предполагающим решение профессиональных задач следующих типов:

- педагогический;
- сопровождения.

1. Принято решение о реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования в рамках направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование следующей направленности (профиля) / Психология цифрового образования.

2. Сформулированы следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-1.1.Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно- методического сопровождения основных образовательных программ
	ПК-1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и

	метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
	ПК-1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.
ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-2.1. Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.
	ПК-2.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.
	ПК-2.3. Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
ПК-3 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК-3.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.
	ПК-3.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной,

	эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
	ПК-3.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК-4.1.Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
	ПК-4.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.
	ПК-4.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.
ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	ПК-5.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.
	ПК-5.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.
	ПК-5.3. Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и

	образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей
ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	ПК-6.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.
	ПК-6.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.
	ПК-6.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.
ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.	ПК-7.1. Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.
	ПК-7.2. Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.
	ПК-7.3. Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.
ПК-8. Способность управлять	ПК-8.1. Знает психологические основы

специализированными цифровыми технологиями для развития познавательной активности.	воздействия цифровых технологий на психику и сознание обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ПК-8.2. Проводит отбор специализированных цифровых технологий для развития познавательной активности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ПК-8.3. Применяет различные специализированные цифровых технологий для развития познавательной активности обучающихся в зависимости от их психологического профиля.

3. Определены дисциплины:

3.1. разработанные на основе результатов научных исследований, проводимых организацией:

- Игры и игрушки для детей дошкольного возраста;
- Когнитивная психология;
- Когнитивные технологии
- Психология семьи и семейного самоопределения в цифровом обществе
- Психологическая служба в системе образования

3.2. разработанные с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

- Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Профилактика и коррекция девиантного поведения в киберпространстве;
- Профилактика экстремизма в образовательной среде;
- Психологическая безопасность цифровой образовательной среды;
- Цифровые технологии в психокоррекционной и развивающей работе с детьми.

4. Установлено, что образовательная деятельность в форме практической подготовки в рамках образовательной программы организовывается при реализации

4.1. дисциплин:

- История России;
- Основы Российской государственности;
- Психология самопрезентации в социальных медиа;
- Психология толерантности;
- Цифровые технологии в психокоррекционной и развивающей работе с детьми;
- Психология семьи и семейного самоопределения в цифровом обществе;
- Психологическая безопасность цифровой образовательной среды.

на базе кафедры психологии, истории, фундаментальной биологии, экологии, природопользования, землеустройства и безопасности жизнедеятельности, психологической службы АГУ, на базе ГАУ АО "Научно-практический центр реабилитации детей "Коррекция и развитие», ГСКУ АО "Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Исток".

4.2. практик:

- учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика);
- производственная практика (педагогическая практика);
- производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика);
- производственная практика (научно-исследовательская работа);
- производственная практика (преддипломная практика)

на базе кафедры психологии, психологической службы АГУ им. В.Н. Татищева, а также на базе следующих организаций:

1. ГАУ АО "Научно-практический центр реабилитации детей "Коррекция и развитие" 30.09.2022 102/22 30.12.2027
- ГАПОУ АО "Астраханский социально-педагогический колледж" 11.10.2021 473/21 31.12.2025
- ГАУ ДО "Астраханский областной центр развития творчества" 11.05.2021 340/21 31.12.2025
- ГБОУ "Астраханский технический лицей" 16.11.2020 50/20 30.06.2026
- ГБОУ АО "Астраханская лингвистическая гимназия" 17.11.2020 77/20 31.12.2030
- ГБОУ АО "Школа-интернат имени С.И. Здоровцева" 19.02.2021 283/21 31.12.2026
- ГБОУ АО "Школа-интернат одаренных детей им. А.П. Гужвина" 10.12.2020 186/20 31.12.2025
- ГБОУ АО "Инженерная школа" 12.11.2020 26/20 31.12.2025
- ГБОУ АО "Травинская школа-интернат" 30.03.2023 23/23 31.12.2027
- ГБОУ АО "Центр обучения, оздоровления и отдыха для детей и юношества "Березка" 18.11.2020 110/20 31.12.2025
- ГСКУ АО "Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Исток" (договор № 103/22 от 4.10.2022, до 30.12.2027).
- ГСКУ АО "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Дружба"" (договор № 144/20, бессрочный).

5. Обозначены профессиональные качества, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения образовательной программы:

Содержание профессиональных качеств	Код и наименование компетенции
Группа качеств, относящихся к интеллектуальным (включают когнитивные процессы), включает развитость интеллектуальных способностей в целом (мышления, памяти, внимания, воображения), находчивость, эрудированность, широкий кругозор, объективность.	УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных

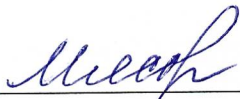
	знаний. ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи. ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований
Группа качеств, относящихся к эмоционально-волевым (включает в себя регулятивные процессы): инициативность, организованность, работоспособность, способность соблюдать конфиденциальность, способность к саморегуляции, самоконтролю, эмоциональная устойчивость, тактичность, уверенность в себе, ответственность, настойчивость, оптимизм, интуиция	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Группа качеств, характеризующихся как коммуникативные, включает коммуникabельность, интерес и уважение к другим, эмпатию, аутентичность, лидерские качества	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК-1.Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов. ПК-2. Способен проводить

	психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам. ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса
Группа качеств, относящихся к мотивационным: стремление к самопознанию, самопониманию, рефлексии и саморазвитию	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ПК-8. Способность управлять специализированными цифровыми технологиями для развития познавательной активности.
Группа качеств, относящиеся к гражданской и экономической позиции личности	УК-2. Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10.Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессионально й деятельности
Группа качеств, относящихся к интеллектуальным (включают когнитивные процессы), включает развитость интеллектуальных способностей в целом (мышления, памяти, внимания, воображения), находчивость, эрудированность, широкий кругозор, объективность.	УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую

	деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований
Группа качеств, относящихся к эмоционально-волевым (включает в себя регулятивные процессы): инициативность, организованность, работоспособность, способность соблюдать конфиденциальность, способность к саморегуляции, самоконтролю, эмоциональная устойчивость, тактичность, уверенность в себе, ответственность, настойчивость, оптимизм, интуиция	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Группа качеств, характеризующихся как коммуникативные, включает коммуникативность, интерес и уважение к другим, эмпатию, аутентичность, лидерские качества	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-1.Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса
Группа качеств, относящихся к мотивационным: стремление к самопознанию, самопониманию, рефлексии и саморазвитию	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-8. Способность управлять специализированными цифровыми технологиями для развития познавательной активности
Группа качеств, относящиеся к гражданской и экономической позиции личности	УК-2. Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10.Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессионально й деятельности

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОПОП



Н.Г. Мяснянкина,
к.псих.н., доцент

Представители обучающихся:
Студент группы БДПП-31



К.А. Филиппова

Студент группы БДПП-31



А.Т. Эльдаров

Представители работодателей:
Заместитель директора по научно-методической работе .ГАУ АО "Научно-практический центр реабилитации детей "Коррекция и развитие"



И.Н. Рахманина,
к.псих.н.

Начальник отдела методического Обеспечения Государственного Автономного учреждения Астраханской Области «Центр «Эмпатия»



Е.В. Борисова,
к.псих.н

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль
«Психология цифрового образования», реализуемую в ФГБОУ ВО «Астраханский
государственный университет им. В.П. Татищева»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа 44.03.02 «Психология образования» (направленность (профиль) – Психология цифрового образования представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован Минюстом 15.03.2018 № 50364).

Заявленная программа подготовки реализуется не один год. Каждый год выпускается не менее 20- 25 молодых специалистов, которые всегда востребованы на рынке труда в Астраханской области и других регионах.

Рецензируемая программа включает: общую характеристику профессиональной деятельности бакалавра, компетенции, фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

В ОПООП представлен весь пакет документов, который включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, программу воспитания, программы практик – учебной, производственной и преддипломной, календарный учебный план, график учебного процесса, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ОПООП бакалавриата имеет своей целью формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Дисциплины вариативного и элективного курсов представлены с учетом предложений работодателей и востребованных направлений в Астраханской области.

Включенные в план дисциплины «Психологическое консультирование в образовании», «Психологическая служба в системе образования», «Психологическая безопасность цифровой образовательной среды», «Психология семьи и семейного самоопределения в цифровом обществе», Профилактика и коррекция девиантного поведения в киберпространстве», «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», « Цифровые технологии в психокоррекционной и развивающей работе с детьми» раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем в Астраханской области и России.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Разработанная ОПОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки. Дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Обеспеченность ОПОП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология цифрового образования» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Начальник отдела методического
обеспечения Государственного
автономного учреждения Астраханской
области «Центр психолого-
педагогической, медицинской и
социальной помощи «Эмпатия»



Е.В. Борисова,
к.псих.н

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология цифрового образования», реализуемую в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа 44.03.02 «Психология образования» (направленность (профиль) — Психология цифрового образования) представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован Минюстом 15.03.2018 № 50364).

Представленная образовательная программа дополняет программы, высоко востребованные на рынке труда. По данным «Парламентской газеты», издания Федерального Собрания Российской Федерации, в 2022 году в школах зафиксирована острая нехватка педагогов-психологов — только 10% от необходимого числа специалистов.

В конце 2021 года Российская академия образования провела исследование и выяснила, что только в 12 регионах России на одного педагога-психолога приходится менее 400 учеников, максимальное количество в других регионах — 882 ребенка. В 2023 году Минпросвещения предложило ввести норматив по числу психологов в сфере образования: один педагог-психолог на 200 воспитанников в детских садах, на 300 школьников в общеобразовательных организациях, на 500 студентов в колледжах и техникумах и на 30 учащихся с ОВЗ в специальных учреждениях. Проект уже получил поддержку экспертов из профессионального сообщества психологов и региональных органов управления образованием, но этап согласования еще не завершен. Планируется, что акт вступит в силу 1 сентября 2024 года.

Также в 2022 году была утверждена Концепция развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования. Планируется, что к 2025 году во всех вузах страны будут работать психологические службы. Это означает, что спрос на педагогов-психологов высок уже сейчас и продолжит расти.

В Астраханской области только 20% общеобразовательных учреждений в своем штате имеют педагога-психолога, т.е. наблюдается полное отсутствие насыщения рынка труда специалистами такого профиля.

Рецензируемая программа включает: общую характеристику профессиональной деятельности бакалавра; компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы; ресурсное обеспечение программы; характеристику среды вуза, обеспечивающую развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников; фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный план, график учебного процесса, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и весь спектр профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а также определяемых вузом.

Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника. Включенные в план дисциплины Психологическое консультирование в образовании; Психологическая помощь в образовании; Психолого-педагогическое сопровождение семьи; Психология семейного самоопределения; Психологическая служба в системе образования; Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков; Коррекция девиантного поведения детей и подростков; Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; Основы психокоррекционной и развивающей работы с детьми и подростками раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем в Астраханской области и России.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Учебная работа обучающихся по ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность (профиль) - «Психология цифрового образования» организуется в следующих формах: аудиторная работа (лекционные и семинарские занятия) и внеаудиторная (самостоятельная работа студентов).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поставленным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают открытые и закрытые вопросы по всем компетенциям, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разработанная ОПОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки - высокий. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Обеспеченность ОПОП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам.

Представленная образовательная программа имеет необходимый уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, располагает хорошей материально-технической базой, обеспечена квалифицированными кадрами и прошла согласование с работодателями. Вышеперечисленные факторы позволяют обеспечить высокий уровень подготовки квалифицированных кадров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология цифрового образования».

Доцент, кандидат психологических наук,
заместитель директора по научно-методической
Работе ГАУ АО "Научно-практический центр
реабилитации детей "Коррекция и развитие"



И.Н. Рахманина

М.П.