


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


Е.Н.Гребенюк
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин


Б.В. Рыкова
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Составитель	Подосинникова О.П., доцент, к.п.наук, доцент кафедры ППГД
Согласовано с работодателями	Прохорова Т.Н., директор ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум)» им.П.А.Власова, доктор пед. наук, профессор; Хансиверова С.В., педагог-психолог детского образовательного центра «HE Art»;
Направление подготовки / специальность	44.03.02 ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная,
Год приема	2024
Курс	1
Семестры	1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля) Введение в психолого-педагогическую деятельность понять и усвоить природу, общие закономерности и психологические особенности педагогической деятельности, способствовать формированию у студентов системы представлений об основных законах педагогической деятельности, формированию у них общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Введение в психолого-педагогическую деятельность»:

- изучить психологические особенности педагогической деятельности;
- изучить систему, структуру, содержание, условия успешности педагогической деятельности;
- понять и принять педагогическую деятельность как условие развития педагогического и гражданского сознания, творческого и личностного роста студентов;
- средствами предмета «Введение в психолого-педагогическую деятельность» формировать целостный взгляд на педагогическую деятельность, осмысление самого себя, своей роли и месте в этой деятельности;
- рассмотреть различные теории, современные педагогические технологии и наиболее продуктивные методики школьного педагогического процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Введение в психолого-педагогическую деятельность относится к базовой части(Б1.Б.О3).

2.2.Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы базовые знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения обществознания

Знания: основных этапов развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенностей и современного этапа развития образования; основных педагогических категорий; методов и логики педагогического исследования, особенностей его организации.

Умения: использовать методы педагогической науки для решения различных профессиональных задач.

Навыки и (или) опыт деятельности: владеть навыками обучения и воспитания для осуществления профессиональной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Технологии групповой работы, Теория и практика общения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): *УК-6-способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;*

б) общепрофессиональных (ОПК): *ОПК-1-способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

Таблица 1

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-6-способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы и управляет своим временем для выстраивания траектории саморазвития	личностные ресурсы	оценивать личностные ресурсы и управляет своим временем для выстраивания траектории саморазвития	способами управления своим временем для выстраивания траектории саморазвития
ОПК-1-способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка,	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации	применять нормативные документы в образовательной деятельности	способами применения нормативных документов в образовательной деятельности

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4_зачетные единицы 144дельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4		3
Объем дисциплины в академических часах	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	55,25		
- занятия лекционного типа, в том числе:	18		
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36		
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы			
- консультация (предэкзаменационная)	1		
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25		
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	88,75		
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен 1 семестр		

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Система образования РФ	3		6					15		24
Сущность и	3		6					15		24

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
особенности психолого-педагогической деятельности										
Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	3		6				15		24	
Требования к личности педагога-психолога	3		6				15		24	
Особенности обучения педагога-психолога в вузе	3		6				15		24	
Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога	3		6				13,75		19,75	
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25								Экзамен	
ИТОГО за семестр:	18		36					88,75		

Таблица 3 Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции		
		УК-6	ОПК-1	Общее количество компетенций
Тема 1	24	+	+	2
Тема 2	24	+	+	2
Тема 3	24	+	+	2
Тема 4	24	+	+	2
Тема 5	24	+	+	2
Тема 6	19,75	+	+	2
Консультации	1			

Контроль промежуточной аттестации	0,25			
ИТОГО	144	6	6	12

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Система образования в РФ.

Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Тенденции развития системы образования России. Психологическое обеспечение Системы образования.

Тема 2. Сущность и особенности психолого-педагогической деятельности.

Миссия и функции деятельности педагога. Особенности педагогической деятельности. Требования к личности педагога. Педагогическое мастерство. Педагогические профессии и специальности.

Тема 3. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.

Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения. Социальная защита и самозащита учащихся. Основные методы работы педагога-психолога. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников.

Тема 4. Требования к личности педагога-психолога.

Особенности личности педагога – психолога. Профессиональная компетентность педагога – психолога. Нормы профессиональной этики.

Тема 5. Особенности обучения педагога-психолога в ВУЗе.

Особенности обучения в ВУЗе. Организация учебного труда студентов в различных формах занятий. Самостоятельная работа студентов. Педагогическая и психологическая литература.

Тема 6. Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога.

Содержание профессиональной подготовки педагога – психолога. Этапы профессионального становления и развития педагога – психолога. Индивидуальный стиль деятельности педагога – психолога. Профессиональное саморазвитие, саморегуляция. Метод «Портфолио» как способ профессионального развития.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Все лекционные и практические (семинарские занятия) проводятся с использованием мультимедийных средств (презентации, видео-ролики).

Лекции проводятся в форме дискуссий, семинары – в форме беседы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Все разделы курса, вынесенные на самостоятельную работу, связаны с подготовкой к коллоквиуму по теме, а также с подготовкой рефератов.

Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов	Формы работы
----------------------	---	------------------	--------------

Тема 1	Система образования в России, Европе, Америке, Китае	15	Групповая консультация
Тема 2	Учитель как субъект педагогической деятельности, его профессиональные функции.	15	Конспектирование
Тема 3	Педагогическая культура Уровневая подготовка педагога профессиональной школы.	15	Доклад
Тема 4	Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности	15	Творческое задание
Тема 5	Содержание и методы профессионально педагогического самообразования	15	Творческое задание
Тема 6	Перспективы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в современном образовательном пространстве	13,75	Коллоквиум

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Темы для реферативных сообщений

1. Общее представление о науке. Психология как наука.
2. Различные виды познания (обыденное, научное, художественное, религиозное).
3. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы.
4. Соотношение академической (научной), житейской и практической психологии.
5. Профессия и ее роль в жизни человека.
6. Становление зарубежной профессиональной психологии.
7. Становление отечественной профессиональной психологии.
8. Становление возрастной педагогической психологии.
9. Возникновение и развитие института социально-психолого-педагогической службы в образовании.
10. Понятие социального заказа на работу практического психолога.
11. Основные направления деятельности современного психолога (исследовательская деятельность, практическая деятельность, преподавательская деятельность, организаторская (управленческая) деятельность).

12. Научные исследования как вид деятельности психолога.
13. Профессиональная позиция и статус психолога в образовательном пространстве.
14. Задачи взаимодействия клиента с психологом (социальные, этические, нравственные, собственно психологические).
15. Основные виды деятельности психолога образования.
16. Психопрофилактическая работа психолога в образовании.
17. Психологическое просвещение как вид деятельности психолога.
18. Психодиагностика как одно из направлений практической психологии.
19. Содержание психологической помощи в процессе психологической коррекции.
20. Характеристика психологического консультирования как вида психологической помощи.
21. Особенности психотерапии как вида психологической помощи.
22. Психологическая помощь и психологическое сопровождение в работе психолога образования.
23. Психолого-педагогический консилиум.
24. Формы практической психологической работы (индивидуальная, групповая).
25. Построение взаимоотношений психолога с администрацией учебного заведения, педагогами, учащимися и родителями.
26. Организация работы и особенности взаимодействия психолога со специалистами смежных специальностей.
27. Принципы организации школьной психологической службы.
28. Профессионально-этический кодекс психолога. Обязанности и права психолога сферы образования.
29. Профессиональные требования к личности психолога образования.
30. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога.

Требования к оформлению реферативного сообщения: объём не должен превышать 15 – 20 страниц, отпечатанных на одной стороне стандартного листа формата А 4 (210 x 297), набранных 14 шрифтом TimesNewRoman при междустрочном интервале 1,5. Поля страницы: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1 см. Нумерация страниц в правом нижнем углу. На титульном листе указывается название высшего учебного заведения, название кафедры, на которой выполнена работа, тема работы и фамилия автора. Работу завершает список использованной литературы. Желательно указывать в списке работы последних 10 лет издания, хотя не возбраняются и более ранние издания. Сноски в тексте оформляются по стандарту: [Иванов 2017:231], где первая цифра – год издания, а вторая – номер цитируемой страницы. В реферате может быть представлен иллюстративный материал в виде таблиц и рисунков.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины предполагается использование следующих образовательных технологий:

Коллоквиум. Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

6.2. Информационные технологии

Изучение курса предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5 Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Система образования в РФ	УК-6,ОПК-1	Коллоквиум.Сообщение.
2	Сущность и особенности педагогической деятельности	УК-6,ОПК-1	Сообщение
3	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	УК-6,ОПК-1	Реферат
4	Требования к личности педагога-психолога	УК-6,ОПК-1	Сообщение
5.	Особенности обучения педагога-психолога в ВУЗе	УК-6,ОПК-1	Сообщение
6.	Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога	УК-6,ОПК-1	Доклад

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

оценивания	
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы к экзамену

1. История становления профориентологии как теории и практики в России, СССР, РФ и за рубежом.
2. Понятийно-терминологический аппарат профориентологии: профессия, компетентность, профессионализм, квалификация, мастерство, рабочая сила, человеческий капитал, профессиональная культура.
3. Понятие и сущность самоопределения личности.
4. Типы и уровни самоопределения.
5. Содержание понятий «субъект труда», «субъект самоопределения».

6. Стадии развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову: возрастные границы и психологическое содержание.
7. Стадии развития человека как субъекта труда по Дж. Сьюперу: возрастные границы и психологическое содержание.
8. Уровни профессионализма по А.К. Марковой.
9. Возрастные особенности профориентационной работы
10. Основные группы методов профориентации.
11. Достоинства активизирующих и недостатки традиционных методов профессиональной ориентации.
12. Правила проведения активизирующих диагностических и коррекционно-развивающих методик. Структура профориентационного занятия.
13. Цели профориентационного занятия.
14. Содержательная часть профориентационного занятия.
15. Алгоритм построения профориентационного занятия и правила оформления.
16. Принципы профессионального консультирования.
17. Этапы профессионального консультирования.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
1.	Задание закрытого типа	Что является основной целью психолого-педагогической деятельности? А) Проведение научных исследований В) Обучение и воспитание личности С) Оценка учебных достижений D) Разработка учебных планов	В	3
2.		Какой из следующих аспектов не является частью психолого-педагогической деятельности? А) Индивидуальная работа с учащимися В) Консультирование родителей С) Осуществление научных экспериментов D) Психологическая диагностика	с	3
3.		Какую роль играет диагностика в психолого-педагогической деятельности? А) Она не имеет значения В) Определяет уровень знаний учащихся С) Помогает выявить индивидуальные особенности и потребности учащихся D) Служит для оценки	с	3

		эффективности учебной программы		
4.		Какой из перечисленных методов является наиболее распространенным в психолого-педагогической деятельности? А) Наблюдение В) Генетический анализ С) Клиническое интервью D) Лабораторные исследования	а	3
5.		Какое знание является ключевым для специалиста в области психолого-педагогической деятельности? А) Знание философии В) Знание психологии и педагогики С) Знание экономики D) Знание истории	В Специалисты в области психолого-педагогической деятельности должны обладать глубокими знаниями как в психологии, так и в педагогике, чтобы эффективно работать с учащимися и решать их проблемы в обучении и воспитании.	5
	Вопрос комбинированного типа			
6.	Задание открытого типа	Какие личные качества являются наиболее важными для педагога-психолога?	Эмпатия и терпимость. Педагог-психолог должен обладать эмпатией, чтобы понимать и чувствовать потребности и переживания своих учеников, а терпимость помогает создать безопасную и поддерживающую атмосферу для обучения.	5
7.		Почему важна способность к самоанализу для педагога-	Способность к самоанализу позволяет	5

		психолога?	педагогу-психологу оценивать свои действия, выявлять ошибки и недостатки, что способствует профессиональному росту и повышению качества работы.	
8.		Какое значение имеет профессиональная этика для педагога-психолога?	Профессиональная этика важна для создания доверительных отношений с учениками и их родителями, что способствует эффективной психолого-педагогической деятельности.	5
9.		Какое значение имеет постоянное самообразование для педагога-психолога?	Постоянное самообразование способствует профессиональному развитию, позволяет педагогу-психологу применять новые подходы и техники в своей работе, что улучшает качество образовательного процесса.	5
10		Какое требование не относится к педагогу-психологу?	Игнорирование индивидуальных особенностей противоречит основным принципам психолого-педагогической деятельности, где внимание к уникальности каждого ученика является ключевым.	5
ОПК-1-способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
11	Задания закрытого типа	Какова основная цель подготовки педагога-психолога в вузе? А) Обучение теоретическим основам психологии В) Подготовка специалистов для работы в образовательных учреждениях С) Изучение методов педагогического воздействия D) Развитие навыков научной работы	в	3
12		Какой из перечисленных компонентов не является частью образовательной программы подготовки	с	3

		педагога-психолога? А) Педагогическая психология В) Социальная психология С) Криминология D) Практическая психология		
13		Какие практические навыки обычно формируются у студентов-психологов в процессе обучения? А) Навыки работы с документами В) Навыки диагностики и коррекции психологических проблем С) Навыки программирования D) Навыки медицинской помощи	в	3
14		Какое из утверждений о роли педагога-психолога в образовательном процессе является верным? А) Педагог-психолог не участвует в учебном процессе В) Педагог-психолог работает только с проблемными учениками С) Педагог-психолог помогает создавать благоприятную психологическую атмосферу в классе D) Педагог-психолог проводит исключительно индивидуальные занятия	с	3
15	Задания комбинированного типа	Какой метод обучения чаще всего используется в подготовке педагога-психолога в вузе? А) Лекция В) Практикум С) Самостоятельная работа D) Все перечисленные методы	D В подготовке педагога-психолога в вузе используются все перечисленные методы: лекции для теоретической базы, практикумы для отработки практических навыков и самостоятельная работа для углубленного изучения материала.	5

16	Задания открытого типа	Какой уровень образования в Российской Федерации считается начальным?	Начальное общее образование включает в себя обучение детей с 6-7 лет до 9 лет и является первым уровнем образования в системе образования РФ.	5
17		Какой документ является основным для определения образовательных стандартов в России?	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Этот закон регламентирует основные принципы, цели и задачи образования в России, а также устанавливает права и обязанности участников образовательного процесса.	5
18		Что такое "базисный учебный план"?	Базисный учебный план включает в себя распределение учебных часов по предметам на каждый учебный год и является основой для разработки учебных планов образовательных учреждений.	5
19		Какой уровень образования следует за средним общим образованием в России?	После получения среднего общего образования учащиеся могут продолжить обучение на уровне профессионального образования, которое может быть как средним, так и высшим.	5
20		Какой тип образования в России предназначен для людей, стремящихся к получению новых знаний и	Дополнительное образование предназначено для людей, которые хотят	5

	навыков без получения formal diploma?	повысить квалификацию или получить новые знания и навыки, не получая при этом формального диплома.	
--	---------------------------------------	--	--

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Учитывая, текущий контроль по дисциплине осуществляется по балльнорейтинговой системе в форме устного сообщения, коллоквиума, реферата. Оценка по дисциплине (модулю) складывается из оценок, полученных на практических занятиях. При выставлении итоговой оценки учитываются: посещение лекционных и практических занятий и участие в них, а также оценки, полученные на практических занятиях. Для студентов, занимающихся по индивидуальному плану, проводится устный экзамен по всем темам курса.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Фокин В. А., Буякас Т. М., Родина О. Н., Климов Е. А. Психолог. Введение в профессию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии М.: Академия, 2017 ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

2. Вачков И. В., Гриншпун И. Б., Пряжников Н. С., Гриншпун И. Б. Введение в профессию "психолог": учебное пособие М.: [МОДЭК], 2015 ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

3. Обухов А. С., Федосеева А. М., Байфорд Э., Обухов А. С. Введение в профессию: психолог образования: учебник и практикум для академического бакалавриата Москва: Юрайт, 2015

8.2 Дополнительная литература:

1. Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Психология труда и человеческого достоинства: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии М.: Академия, 2015

2. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии М.: Академия, 2015

3. Пряжникова Е. Ю., Пряжников Н. С. Профориентация: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии М.: Академия, 2017

4. Шарапановская Е. В. Организация службы практической психологии в образовании: (принципы работы, статус психолога, документация, работа с педагогами) : [учебно-методическое пособие] Барнаул: Изд-во БГПУ, 2014

5. Абрамова Г. С. Практическая психология: учебник для студентов вузов М.: Академический проект, 2015 ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

6. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: (курс лекций) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" М.: АСТ, 2018

7. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Современный психологический словарь: [более 1 400 статей по основным разделам психологии, более 100 лучших отечественных авторов] : учебное пособие для студентов вузов СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2016

8. Шарапановская Е. В. Психолог образования: личность и профессионализм: учебное пособие [для студентов вузов] Барнаул, 2017

9. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для студентов вузов М.: Академия, 2019
10. Дубровина И. В., Андреева А. Д., Гуткина Н. И., Дубровина И. В. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов вузов СПб.: Питер, 2019
11. Жуков Ю. М., Петровская Л. А., Соловьев О. В. Введение в практическую социальную психологию: учебное пособие для студентов вузов М.: Смысл, 2017
12. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>, Учетная запись образовательного портала АГУ;
13. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ;
14. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru ;
15. Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru ;
16. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru;
17. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- 1.. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ им. В.Н. Татищева; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).