МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО Руководитель ОПОП Е.Н. Гребенюк «04» апреля 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин Б.В. Рыкова «04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Составитель	Абдуллаева Н.И., доцент, к.пс.н., доцент, кафедры ППГД
Согласовано с работодателями	Прохорова Т.Н., директор ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум)» им.П.А.Власова, доктор пед. наук, профессор; Хансиверова С.В., педагог-психолог детского образовательного центра «HE Art»
Направление подготовки / специальность	**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
Направленность (профиль) ОПОП	**ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**
Квалификация (степень)	**бакалавр**
Форма обучения	очная
Год приема	2024
Курс	3
Семестры	5 (по очной форме)

Знаменск– 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» являются: овладение основными практическими умениями и навыками, процедурами тренинга и оценки, методами диагностики обучающихся, способами самооценки, приемами развития педагогической техники.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум»: овладения методами, средствами, формами организации различных видов деятельности, социального развития, диагностирования, психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся; овладение педагогической техникой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум»: относится к *обязательной части и осваивается в 5 семестре.*

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *«Психолого-педагогическая диагностика»*
  - *«Возрастная психология»*

Знания: основные категории и понятия, подходы и теории обучения и воспитания; - психолого-педагогические особенности взаимодействия и общения; - компоненты и процессы общения.

Умения: учитывать в своей профессиональной деятельности психолого-педагогические особенности взаимодействия и общения субъектов образовательной среды; проводить психолого-педагогические тренинги различной направленности с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Навыки: владеть навыками составления программы тренинга различной направленности; владеть навыками саморегуляции эмоционального состояния.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Социально-психологический практикум»*
- *«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

в) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК- 6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	ИУК-1.1.1 основы критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений	- основные категории и понятия, подходы и теории обучения и воспитания; - психолого-педагогические особенности взаимодействия и общения; - компоненты и процессы общения	осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений	применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности; способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; обосновывать действия, определять возможности и ограничения их применимости

УК-2	ИУК-2.1.1. требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности	основы проектной деятельности	формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта	навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
ОПК-6	ИОПК 6.1.1. законы развития личности и проявления личностных свойств;	Психолого-педагогические особенности взаимодействия общения субъектов образовательной и	использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования	готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося
Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

	психологические законы периодизации и кризисов развития; -гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	среды	Учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	28
- занятия лекционного типа, в том числе: -	-
практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	28
	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	44
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 5 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *[по семестрам]*
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. Педагогическое общение и его функции	-		6					8	14	собеседование индивидуальное творческое задание деловая (ролевая) игра
Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика школьника	-		6					8	14	собеседование кейс-задача
Тема 3. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях	-		6					8	14	собеседование творческое задание
Тема 4. Культура спора, дискуссии, полемики	-		6					10	16	собеседование контрольная работа
Тема 5. Педагогические ситуации и пути их решения	-		4					10	14	собеседование кейс-задача
Консультации									-	
Контроль промежуточной аттестации									-	**зачет**
ИТОГО за семестр:	**-**	**-**	**28**					**44**	**72**	
Итого за весь период	**-**	**-**	**28**					**44**	**72**	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		УК-1	УК-2	ОПК-6	
Тема 1. Педагогическое общение и его функции	14	+	+	+	3
Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика школьника	14	+	+	+	3

Тема 3. Разрешение конфликтов и стратегии	14	+	+	+	3
Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		УК-1	УК-2	ОПК-6	
поведения в конфликтных ситуациях					
Тема 4. Культура спора, дискуссии, полемики	16	+	+	+	3
Тема 5. Педагогические ситуации и пути их решения	14	+	+	+	3
Итого	**72**	**1**	**1**	**1**	**3**

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Педагогическое общение и его функции

Педагогическое общение. Понятие «педагогическое общение». Проблемы профессионально-педагогического общения. Индивидуальные коммуникативные способности и умения студентов. Диагностика педагогического общения. Навыки педагогического общения. Позиции в общении. Установление контакта. Активное слушание. Обратная связь. Функции педагогического общения.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика школьника

Понятие «психолого-педагогическая диагностика». Задачи психолого-педагогической диагностики. Характеристика психолого-педагогической диагностики. Объекты психолого-педагогической диагностики. Структура диагностирования. Ошибки в использовании методов психолого-педагогической диагностики. Критерий. Твердые критерии. Мягкие критерии. Показатель. Методы психолого-педагогического исследования. Диагностическая методика (частное проявление метода).

Методы психолого-педагогического исследования. Наблюдение Особенности педагогического наблюдения Преимущества и недостатки наблюдения как метода сбора информации Виды наблюдений (включенные, невключенные, открытые, скрытые, непрерывные, прерывистые и др.). Протокол (карта, схема) наблюдений. Анализ продуктов деятельности. Проективные методики.

Анкетирование, беседа и интервью. Преимущества и недостатки беседы и интервью. Экспертный опрос (или метод экспертной оценки). Сущность метода экспертных оценок. Достоинства и недостатки метода экспертных оценок.

Характеристика методик, диагностирующих воспитанность школьника. Проведение методик диагностики воспитанности в группе.

Тема 3. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях

Определение понятия «конфликт». Конфликтная ситуация. Инцидент. Участники конфликта. Объект конфликта. Условия протекания конфликта. Конфликтное взаимодействие. Причины конфликтов. Возникновение конфликта. Типы конфликтогенов: стремление к превосходству; проявление агрессивности; проявление эгоизма. Причины конфликтов –

информационные; структурные; ценностные; поведенческие; факторы отношений. Стили общения. Современные теории конфликтов.

Типы поведения людей в конфликтной ситуации. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Тема 4. Культура спора, дискуссии, полемики

История происхождения спора. Определение понятий «спор», «дискуссия», «полемика». Классификация видов спора. Культура спора. Психологические приемы убеждения в споре. Создание благоприятного психологического климата во время переговоров. Выслушивание партнера как психологический прием. Техника и тактика аргументирования. Формирование переговорного процесса. Национальные стили ведения деловых переговоров.

Тема 5. Педагогические ситуации и пути их решения

Понятие «педагогическая задача», «педагогическая ситуация». Виды педагогических ситуаций и педагогических задач. Структура педагогической ситуации и педагогической задачи. Алгоритмы решения педагогической ситуации и педагогической задачи. Решение педагогических задач и ситуаций.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине **«Психологопедагогический практикум»** составляет 44 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление психолого-педагогических навыков.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Диагностика педагогического общения. Навыки педагогического общения	8	письменное домашнее задание
Тема 2. Проведение методик диагностики воспитанности в группе	8	письменное домашнее задание
Тема 3. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях	8	письменное домашнее задание
Тема 4. Национальные стили ведения деловых переговоров	10	письменное домашнее задание
Тема 5. Алгоритмы решения педагогической ситуации и педагогической задачи	10	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессиональноориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Проведение кейс - задачи включает: ознакомление с проблемной ситуацией;

- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Педагогическое общение и его функции	Не предусмотрено	собеседование индивидуальное творческое задание деловая (ролевая игра)	Не предусмотрено
Тема 2. Психологопедагогическая диагностика школьника	Не предусмотрено	собеседование кейс-задача	Не предусмотрено
Тема 3. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях	Не предусмотрено	собеседование индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 4. Культура спора, дискуссии, полемики	Не предусмотрено	собеседование контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 5. Педагогические ситуации и пути их решения	Не предусмотрено	собеседование кейс-задача	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс); использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»)* или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com *Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU*
Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Электронные версии периодических изданий, размещѐнные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине **«Психолого-педагогический практикум»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1,2,3,4,5	УК-1, УК-2, ОПК-6	собеседование
Тема 1,3	УК-1, УК-2, ОПК-6	творческое задание
Тема 4	УК-1, УК-2, ОПК-6	контрольная работа
Тема 2,6	УК-1, УК-2, ОПК-6	кейс-задача
Тема 1	УК-1, УК-2, ОПК-6	деловая (ролевая) игра

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Педагогическое общение и его функции

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическое общение. Понятие «педагогическое общение».
2. Проблемы профессионально-педагогического общения.
3. Индивидуальные коммуникативные способности и умения студентов.
4. Диагностика педагогического общения.
5. Навыки педагогического общения.
6. Позиции в общении.
7. Установление контакта. Активное слушание. Обратная связь.
8. Функции педагогического общения.

Темы индивидуальных творческих заданий/ проектов

1. Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев по следующей схеме:
   - оценка ситуации, педагогические ошибки (при их наличии); - прогнозирование развития ситуации;
   - предложите конструктивное решение. **Ситуация 1.**

В прошлом году окончил школу Виктор В. В аттестате средний балл 4,5. По гуманитарным предметам у него «5». Все годы Виктор усиленно работал над собой, был исполнительным и ответственным. Из всех выпускников он самый эрудированный, с активной гражданской позицией. До 8 класса был предметом насмешек, издевательств. Ребята (значительно слабее его по учебе) диктовали ему свою волю, в случае неподчинения избивали.

Виктор стойко переносил оскорбления, никогда не жаловался. Почему ребята не приняли его? В семье Виктор – поздний ребенок. Родители с высшим образованием. Уже в первом классе он резко отличался от ребят взрослостью суждений. Его глубокие мысли, анализ не всегда были ясны ребятам. Он поднимал проблемы, которые решали взрослые. Неприятная внешность: неуклюжий, сложен непропорционально, полноват. Страдал хроническим насморком, поэтому нос всегда был красным. Ребята не хотели сидеть с ним за одной партой.

Учителя все знали, пытались беседовать с учащимися, но результатов не достигали...

Ситуация 2.

Работая с первым классом, учительница заметила, что каждый раз у детей пропадает то одна, то другая вещь. Это вызывает беспокойство. Кто виноват в исчезновении вещей? Наконец, в день, когда пропала еще одна ручка...

Деловая (ролевая) игра

Деловая игра «Переговоры»

Цель: оценка сформированности владения навыками бесконфликтного взаимодействия, навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами взаимодействия, *умения* устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалог. Игра строится по принципу создания ситуации вынужденного сотрудничества, когда для достижения цели (достижения согласия) необходимо установление контакта.

Количество участников – вся группа. Если кто-то из студентов не может принимать участие в игре, он становится «наблюдателем».

Ход игры. Перед началом игры группа делится на 2 подгруппы («сторонники» и «противники» заданной проблемы). Каждая подгруппа получает инструкции и приступает к их выполнению. Игра считается законченной, когда достигнуты поставленные перед подгруппами задачи.

После этого проводится обсуждение хода игры, особенностей переговорных стилей участников игры, взаимная оценка вклада участников.

В ходе деловой игры оцениваются:

- Способность выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности,
- Коммуникативные, организационные навыки участников,
- Лидерские способности,
- Способность к аргументации своей точки зрения,
- Креативность,
- Стрессоустойчивость, умение убеждать и держать себя в руках,
- Нравственная позиция каждого участника в групповом обсуждении.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика школьника

Вопросы для собеседования 1.

Понятие «психолого-педагогическая диагностика».

2. Задачи психолого-педагогической диагностики.
3. Методы психолого-педагогического исследования.
4. Наблюдение Особенности педагогического наблюдения. Преимущества и недостатки наблюдения как метода сбора информации.
5. Виды наблюдений (включенные, невключенные, открытые, скрытые, непрерывные, прерывистые и др.). Протокол (карта, схема) наблюдений.

6. Анализ продуктов деятельности. Проективные методики.
7. Анкетирование, беседа и интервью. Преимущества и недостатки беседы и интервью. Экспертный опрос (или метод экспертной оценки).
8. Сущность метода экспертных оценок. Достоинства и недостатки метода экспертных оценок.
9. Характеристика методик, диагностирующих воспитанность школьника. Проведение методик диагностики воспитанности в группе.

***Кейс – задача* Задания**

подгруппам:

1. Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев по следующей схеме:

- оценка ситуации, педагогические ошибки (при их наличии); -
прогнозирование развития ситуации при данном подходе учителя;
- предложите конструктивное решение.

Ситуация 1. Урок физкультуры в 8-м классе. Учитель впервые на уроке. Все выполняют упражнения, один подросток сидит на скамейке. Преподаватель вызывает его, он не встает, не реагирует. Учитель спрашивает его, почему он сидит. Ученик ответил: «Ни почему». Учитель не отстает. Ученик нецензурно посылает его…

Ситуация 2. На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плейер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плейер. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

2. Изучите с помощью социометрической методики Я. Морено неофициального структурного аспекта социальной группы, социально – психологического климата группы, групповую сплоченность (своей студенческой группы).
3. Выявите проблемы в их взаимоотношениях.
4. Составьте отчет о результатах исследования.

Тема 3. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях

Вопросы для собеседования

1. Назовите типовые стили поведения в конфликтных ситуациях: конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс.
2. Какие профилактические средства предупреждения конфликтов знаете?
3. Социальное партнерство как форма сотрудничества в решении педагогических проблем и профилактике конфликтов в образовательной среде.
4. Методы предупреждения и урегулирования конфликтов.

Темы индивидуальных творческих заданий/ проектов

Задание: 1. Изучите с помощью методики А.Ф. Фидлера социально-психологический климат одной из учебных групп. Дайте интерпретацию результатов исследования. Предложите рекомендации по совершенствованию социально-психологического климата группы. **Задание 2.** Дайте характеристику видам и техникам эффективного слушания. Покажите значение эффективного слушания в профессиональной деятельности педагога.

Задание 3. Дайте сравнительный анализ «человеческих» отношений и профессиональных отношений психолога, педагога и участников образовательного процесса.

Тема 4. Культура спора, дискуссии, полемики

Вопросы для собеседования

1. Культура спора.
2. Психологические приемы убеждения в споре.
3. Создание благоприятного психологического климата во время переговоров.
4. Выслушивание партнера как психологический прием.
5. Техника и тактика аргументирования.
6. Формирование переговорного процесса.
7. Национальные стили ведения деловых переговоров.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа Дайте ответы на следующие вопросы:

1. История происхождения спора.
2. Определение понятий «спор», «дискуссия», «полемика».
3. Классификация видов спора.

Тема 5. Педагогические ситуации и пути их решения

Вопросы для собеседования

1. Понятие «педагогическая задача», «педагогическая ситуация».
2. Виды педагогических ситуаций и педагогических задач.
3. Структура педагогической ситуации и педагогической задачи.
4. Алгоритмы решения педагогической ситуации и педагогической задачи.
5. Решение педагогических задач и ситуаций.

***Кейс – задача* Задания подгруппам:**

1. Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев по следующей схеме:

- оценка ситуации, педагогические ошибки (при их наличии);
- прогнозирование развития ситуации при данном подходе учителя;
- предложите конструктивное решение.

Ситуация 1. Ученик 7 класса систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещè одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»

Ситуация 2. Ученица 7 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила ученицу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной

литературы. Но учительница только ещѐ сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что девочка разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учительницы.

Ситуация 3. В школу пришла молодая учительница, биолог, с высшим образованием. Сначала все было хорошо. Во второй четверти в начале урока она не нашла в классе учеников. Они стояли в коридоре второго этажа и объясняли директору, что учительница относится к ним высокомерно, подчеркивает постоянно свои большие знания и свою учебу в институте, на каждом шагу старается показать ученикам, насколько они глупы. Как директор должен реагировать на обстановку?

Ситуация 4. Учительница биологии пришла на урок в 10-й класс. Подготовленный по теме «Фотосинтез» плакат повесили вверх ногами. Все ждали реакции учителя...

Ситуация 5. Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

Ситуация 6. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание учителя говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».

Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачѐт

1. Условия эффективной учебно-познавательной деятельности обучающихся (развитие внимания, памяти, мышления, воображения)
2. Педагогическое общение и его функции.
3. Сущность и особенности психолого-педагогической диагностики.
4. Наблюдение.
5. Тестирование.
6. Анализ продуктов деятельности.
7. Проективные методики.
8. Анкетирование, беседа, интервью. Метод экспертных оценок.
9. Диагностика воспитанности школьника.
10. Конфликты между учителем и классом.
11. Причины возникновения конфликтов в педагогическом коллективе.
12. Конфликты между учениками в школе.
13. Технология рационального поведения в конфликте
14. Переговоры как способ разрешения конфликтов: необходимые условия; динамика; правила ведения; тактические приемы.
15. Педагогические ситуации и педагогические задачи.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции **УК-1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				

1.	Задание закрытого типа	***Отметьте один правильный ответ*** У ребят урок, посвященный этикету. Дети, заранее зная, что их будут «воспитывать», посмеиваются. Учительница входит в класс. С чего лучше начать? а) с того, как сложен этикет и насколько мало учительница владеет им сама; б) пройти по классу и показать каждому, что у него с точки зрения этикета не в порядке, – тут-то ребята и присмиреют; в) беседу об этикете надо начинать с основополагающего правила приоритетного положения старшего,	г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		женщины и начальника, а затем с точки зрения этого правила разыграть несколько этикетных ситуаций; г) начать (ровно, как и кончать) лучше живого диалога с ребятами об этикете; д) главное – максимально театрализовать такой урок; лучше появиться на нем подчеркнуто элегантной, захватив собой тарелки, ножи, вилки, салфетки и прочее		

2.		***Отметьте один правильный ответ*** Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этом случае? а) никак не реагировать; б) не замечать; «сочтетесь» на ответе у доски или на контрольной; в) не уставать делать замечание – зачем же такое терпеть? г) доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причины его «протеста»; д) как-нибудь зайти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали	г	1
3.		***Отметьте один правильный ответ*** Учитель, выведенный из равновесия вызывающим поведением ученика, сорвался и оскорбил его. Обиженный подросток пригрозил учителю	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

		судебным разбирательством. Что делать учителю? а) сдержанно извиниться и продолжить урок; б) потребовать разбирательства в кабинете директора с участием родителей; в) сурово пригрозить ученику встречным иском и взысканием с его родителей крупной суммы за моральный ущерб; г) срочно переключиться на урок; для начала дать школьникам трудное задание, чтобы отвлечь их от инцидента; д) хоть на пару минут выйти из класса и остыть (выпить воды, покурить), а, вернувшись, как ни в чем не бывало продолжить урок		
4.		***Выберите все правильные ответы*** В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать? а) выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий – а вдруг она уважительная? б) какой бы ни была причина опозданий серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий; в) один раз запереть дверь класса на ключ и не пустить опоздавшего – пусть помается в коридоре; г) предложить однажды	а, г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		свою помощь этому ребенку, например, позвонить ему домой и в шесть часов утра разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям		
5.	Задание комбинированного типа *(с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)*	***Отметьте один правильный ответ*** Положительная роль конфликта: а) рост самосознания участников конфликта б) формируются определенные ценности в) появляются единомышленники г) конструктивный выход эмоций д) все перечисленное	д Положительная роль конфликта – это рост самосознания участников конфликта; формируются определенные ценности; появляются единомышленники; конструктивный выход эмоций	5

6.	Задание открытого типа	Назовите основные особенности педагогических конфликтов	- профессиональная ответственность учителя за педагогически правильное разрешение ситуации; - участники конфликтов имеют различный социальный статус (учитель — ученик); - разница возраста и жизненного опыта участников разводит их позиции в конфликте, порождает разную степень ответственности за ошибки при их решении; - различное понимание событий и их причин	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			участниками (конфликт «глазами учителя» и «глазами ученика» видится поразному); - присутствие других учеников при конфликте делает их из свидетелей участниками, а конфликт приобретает воспитательный смысл и для них	

7.		Назовите, что является структурными компонентами педагогических конфликтов?	Структурные компоненты педагогических конфликтов: 1) конфликтная ситуация 2) участники конфликта 3) объект конфликта 4) условия протекания конфликта 5) образы конфликтной ситуации 6) конфликтное взаимодействие	5-8
8.		*Ситуационная задача:* На уроке русского языка учительница несколько раз делала замечания ученику, который не занимался. На замечания учительницы он не реагировал, продолжая мешать другим: достал резинку и начал стрелять бумажками в учеников, сидящих впереди. Учительница потребовала, чтобы мальчик вышел из класса. Он грубо ответил и не вышел. Учительница прекратила урок. Класс	Такое поведение ученика свидетельствует о полном разрыве взаимоотношений с учителем и приводит к ситуации, когда работа учителя действительно зависит от «милости» ученика. Подобные конфликты часто происходят с учениками, испытывающими трудности в учебе, когда учитель ведет	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

		зашумел, а виновник продолжал сидеть на своем месте, хотя стрелять прекратил. Учительница села за стол и стала писать в журнале, ученики занялись своими делами. Так прошло 20 минут. Прозвенел звонок, учительница встала и сказала, что весь класс оставляет после уроков. Все зашумели. О чем свидетельствует такое поведение ученика?	предмет в данном классе непродолжительное время и отношения между учителем и учениками ограничиваются контактами только вокруг учебной работы	
9.		*Ситуационная задача:* Старшеклассники при выборе профессии могут испытывать затруднения и ошибки. Проведите беседу со старшеклассниками на тему «Ошибки в выборе профессии».	Ошибки в выборе профессии: 1. Отождествление профессии со школьным предметом 2. Ориентация на мнение случайных людей 3. Выбор профессии по внешнему впечатлению о ней 4. Выбор профессии «за компанию» 5. Недостаточный учет своих способностей 6. Перенос отношения к человеку на отношение к его профессии 7. Выбор исключительно по признаку престижности 8. Выбор вопреки, назло чему – или кому-либо 9. Игнорирование медицинских противопоказаний	

			10. Отсутствие запасных вариантов	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			выбора	

10.		*Ситуационная задача:* Урок химии в 8 классе. Учитель пишет на доске формулу за формулой. Вдруг один из учеников встает и громко спрашивает: «Ирина Борисовна, а зачем нам все это надо?». Как реагировать на это учителю?	Можно ответить, что без этих формул нельзя будет решить контрольную, а также необходимо в школе использовать возможность учиться всему, чему только можно, потому что завтра такой возможности, может, и не будет…	5-8
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции **УК-2 -** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
11.	Задание закрытого типа	**Отметьте один правильный ответ** Степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, а также профессионально важных качеств: А) профессиональные способности; Б) опыт; В) квалификация; Г) самооактуализация	В	1

12.	Задание комбинированного типа *(с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)*	**Отметьте один правильный ответ** Самостоятельное и осознанное согласование профессиональнопсихологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-	В профессиональное самоопределение – это самостоятельное и осознанное принятие решения по выбору профессии	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		экономической ситуации: А) профессиональный выбор; Б) профессиональное развитие; В) профессиональное самоопределение; Г) профессиональная компетентность		
13.		**Выберите все правильные ответы** В качестве психологических оснований для выделения стадий профессионального становления личности традиционно выделяют: А) кризисы развития; Б) социальную ситуацию развития; В) уровень реализации ведущей деятельности; Г) биологический возраст	Б,В	1

14.	Задание открытого типа	*Ситуационная задача:* Старшеклассник выбирает профессию социального педагога. Помогите ему составить формулу профессии (по Климову В.А.)	Предмет труда: Человек-человек Цель труда: Преобразующая Орудия труда: Функциональные Условия труда: повышенная моральная ответственность	5-8
15.		*Ситуационная задача:* Ученица 11 класса хочет стать врачом-терапевтом. Учится на «4» и «5». Любимые предметы – литература и история. Ученица считает, что профессия врача интересная и благородная. Ее родители не одобряют намерений дочери, считая, что ей лучше поступать в вуз на гуманитарные направления. Учитывает	Ученица не учитывает мнение своих родителей и своих истинных интересов и склонностей, есть некоторые сомнения по поводу ее знаний о профессии и готовности пройти сложный конкурс в медуниверситет	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		ли ученица мнения своих родителей и истинные свои интересы и склонности?		
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции **ОПК- 6** – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				

16.	Задание закрытого типа	**Отметьте один правильный ответ** В учительской одной из школы шла оживленная дискуссия о том, как должен вести урок учитель-профессионал. Учителя не сходились во мнениях, каждый отстаивал свою точку зрения, опираясь на собственный опыт. Среди перечисленных подходов, которые учителя выписали на доске, выделите те, с которыми Вы согласны и систематически применяете на своих уроках. 1) Учитель соблюдает следующую этапность урока: опрос, объяснение нового материала, закрепление нового материала. 2) Учитель требует неукоснительного соблюдения дисциплины. 3) Учитель организует изучение нового материла через постановку проблемы. 4) Учитель не позволяет школьникам эмоциональных проявлений, таких как удивление, недовольство,	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		оживление, боязнь и др.		

17.	Задание комбинированного типа *(с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)*	**Отметьте один правильный ответ** Ребенок интеллектуально развит настолько, что по объективным причинам не может найти собеседника, друга в отряде. Ребята не принимают его, потому что он «другой»… А. Необходимо создать ситуацию, при которой интеллектуальные способности этого ребенка стали бы значимыми для всего отряда. В. Нужно собрать отряд без этого ребенка и попросить их, чтобы они его «приняли». С. Дети сами должны разбираться в своих отношениях.	А	1
18.		**Отметьте один правильный ответ** Алгоритм решения педагогической задачи 1.Описание поступка 2. Объяснение поступка 3. Педагогическая оценка поступка 4. Диагностическое решение 5. Предвидение 6. Все варианты верны	6 Алгоритм решения педагогической задачи описан верно, т.к. соответствует педагогическим требованиям	5
19.		**Отметьте один правильный ответ** Чаще всего дети воспринимают взрослых как учителей, наставников, а Вы бы хотели, чтобы воспринимали Вас как друга. Что Вы для этого сделаете? А. Буду вести себя как старший друг. В. Педагог не может быть другом для детей. С. Постараюсь угождать им во всем, что они	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		пожелают		
20.		**Отметьте один правильный ответ** Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордиться, а Света – сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить». Как отреагировать маме? 1. Подумать о возможных причинах, повлиявших на отношения Светы к ситуации в детском саду. 2. Поддержать дочку: «Правильно, ты же у меня самая умная. А если ты не знаешь ответа – давай вместе узнаем / возможные источники информации/». 3. Обратить внимание! Возможно, постоянная чрезмерная похвала дочки вызвала неуверенность в первых неудачах. 4. Все ответы верны	4	1

21.	Задание открытого типа	*Ситуационная задача* Поздравление учителя. Учащиеся поздравляют своего педагога (мастера производственного обучения) и одновременно классную руководительницу (куратора) с Днѐм учителя, дарят ей цветы и подарок, заранее подготовленный. На такое поздравление педагог отвечает сухим «спасибо» и уходит. Учащиеся не	Педагогу не следует так ярко проявлять свои эмоции. Не нужно смешивать профессиональную деятельность и собственные чувства. Ей нужно больше внимания уделить обучению учащихся по своей дисциплине, а выяснение отношений оставить на внеклассное время.	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		поняли такой реакции и решили выяснить, что произошло. Оказалось, что педагог ожидала совсем другого поздравления - она хотела, чтобы каждый еѐ учащийся подошѐл к ней, подарил какую-нибудь мелочь и поздравил еѐ. Она обвинила их в невнимании и нелюбви и решила отказаться от классного руководства (кураторства) и преподавания в этом классе (группе). Через какое-то время учащиеся решили перед ней извиниться. Она приняла их извинения, но на нормализацию ситуации было затрачено много учебных часов. Соответственно, учащиеся не получили нужных им знаний по некоторым темам		

22.		*Ситуационная задача* Профессиональная этика. Урок информатики. Примерно за 10 минут до конца урока, педагог вызывает к доске Никиту. Он должен составить программу на языке Pascal, используя алгоритм, изученный на уроке. Звенит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а Никиту остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают Никиту, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто» и.т.д. В результате это начинает	Педагог могла попросить других учеников выйти из класса и осталась бы с Никитой один на один. Попросила бы его успокоиться, сосредоточиться, найти ошибку и решить пример.	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		раздражать Никиту, и он просит педагога, что бы она попросила остальных выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-айай, Никита. Ты даже простую программу не можешь правильно составить». Учащиеся начинают смеяться, а Никита хватает портфель и выбегает из класса		
23.		*Ситуационная задача* Подбежав к воспитателю, дети проболтались, что они готовят ей сюрприз к ее дню рождения. Как отреагировать воспитателю?	Сказать, что это должно оставаться секретом до ее дня рождения.	5-8

24.		*Ситуационная задача* «Мой сын Миша (7 лет), - пишет мама, - почти совершенство. Но в своей группе на людях всегда молчит. Я старалась его оправдать какими - то причинами: устал, торопится домой и т.д. Когда же он дома - все в порядке. А на людях - замыкается. Посоветуйте, что делать?» Дайте совет маме.	Постарайтесь объяснить Мише, что застенчивость часто воспринимается как недружелюбие, и чтобы нравиться людям, надо быть более общительным.	5-8
25.		*Ситуационная задача* Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, поразному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!» А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда	Одни матери как бы вселяют в ребенка, уверенность в себе («Если мама хвалит, значит, я чего-то стою!»). Они способствуют взрослению ребенка, создают у него активную жизненную позицию, помогают его самоутверждению. Другие же матери - наоборот,	5-8
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		поймешь!» В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?	формируют у ребенка неуверенность в себе, у него появляется тревожность, снижается активность, возникает склонность к пессимизму. («Если мама ругает, значит, я ничего не стою, я - плохой!»)	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Тестирование по теме № 3	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			**90**	
5.	**Блок бонусов**			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	**10**	по календарно-тематическому плану
5.2	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не		
		более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			**10**	
ИТОГО			**100**	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

<table>
<tr><th>Сумма баллов</th><th colspan="2">Оценка по 4-балльной шкале</th></tr>
<tr><td>90–100</td><td>5 (отлично)</td><td rowspan="6">Зачтено</td></tr>
<tr><td>85–89</td><td rowspan="3">4 (хорошо)</td></tr>
<tr><td>75–84</td></tr>
<tr><td>70–74</td></tr>
<tr><td>65–69</td><td rowspan="2">3 (удовлетворительно)</td></tr>
<tr><td>60–64</td></tr>
<tr><td>Ниже 60</td><td>2 (неудовлетворительно)</td><td>Не зачтено</td></tr>
</table>

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Гонина О.О., Практикум по общей и экспериментальной психологии / Гонина О.О. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 542 с. - ISBN 978-5-9765-2017-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html 2. Исаев Д.Н., Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов. / Исаев Д.Н., Колосова Т.А. - СПб: КАРО, 2012. - 176 с. (Серия "Специальная педагогика") - ISBN 978-5-9925-0726-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507263.html
3. Мелекесов Г.А., Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности / Мелекесов Г.А. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 157 с. - ISBN 978-59765-2716-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527164.html 4. Шипилина Л.А., Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-97651173-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html

8.2. Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Конфликтология в схемах и комментариях: учебное пособие / Анцупов А.Я., Баклановский С.В. - М. : Проспект, 2016. - 336 с. - ISBN 978-5-392-19675-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196753.html
2. Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост. С.В. Курашева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 155 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =272514. – ISBN 978-5-9765-2194-0. – Текст: электронный.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
4. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ https://urait.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видеоконтента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных

материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).