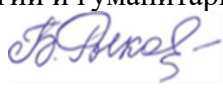


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.Н. Гребенюк
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

Б.В. Рыкова
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА»

Составитель	Рыкова Б.В., доцент, к.п.н., заведующий кафедрой ППГД
Согласовано с работодателями	Прохорова Т.Н., директор ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум)» им.П.А.Власова, доктор пед. наук, профессор; Хансиверова С.В., педагог-психолог детского образовательного центра «HE Art»;
Направление подготовки / специальность	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Год приема	2024
Курс	1
Семестры	1 (по очной, заочной форме)

Знаменск– 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели освоения дисциплины «Коррекционная работа социального педагога» являются: подготовка будущего педагога к осознанному пониманию специфики психолого-педагогического подхода в воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии, формированию готовности к осуществлению психолого-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями развития.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- способствовать овладению студентами понятиями, категориями специальной педагогики и психологии, философскими, социокультурными, экономическими, правовыми, клиническими основами разделов наук;
- изучить факторы психического развития человека, механизмы генетических влияний, социальные факторы возникновения недостатков;
- изучить специфические особенности дидактики специальной педагогики, принципы, технологии, методы и формы организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными нуждами;
- ориентировать студентов в современной системе специальных образовательных и медико-социальных услуг;
- создавать предпосылки для развития навыков исследовательской работы, формирования творческого, критического педагогического мышления, педагогической рефлексии;
- сформировать гуманное отношение и потребность в оказании адекватной помощи детям с особыми нуждами, создания условий для их социальной адаптации;
- вооружить студентов знаниями о норме и патологии, умениями диагностировать симптомы неблагополучия и построении работы с ними с учетом проявлений.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика»

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Коррекционная работа социального педагога относится к профессиональному циклу, Дисциплины и курсы по выбору

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами *«Социальная педагогика»*, *«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»*:

Знания:

- Особенности развития ребенка в онтогенезе, имеющих различные отклонения в психофизическом развитии;
- Факторы, влияющие на развитие ребенка, их воздействие на индивидуальное развитие и становление личности ребенка, возрастную обусловленность дизонтогенеза;
- Отрасли специальной психологии и педагогики, их становление в ретроспективе;
- Цели, задачи, условия, приемы и технологии специальной психологии и педагогики
- Дидактические закономерности, принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми с разными возможностями в социальной работе .

Умения:

- Анализировать специальную литературу по проблемам развития, обучения и воспитания ребенка с нарушениями;
- Отбирать адекватные запросам ребенка формы взаимодействия;
- Анализировать закономерности коррекционно-педагогической работы с детьми

Навыки:

- Основы оптимального взаимодействия с детьми с нарушениями в развитии, с семьей;
- принятия и организации взаимодействия с ориентацией на нужды детей с ОВЗ.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Социально-педагогическая работа с семьей», «Педагогика толерантности».*

Данная дисциплина является ознакомительной и предполагает дальнейшее ее изучение в рамках самообразования в последующей работе с категориями детей с ОВЗ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы коррекционной педагогики».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет, задачи и место специальной педагогики и специальной психологии в системе наук;
- базовые понятия специальной психологии, иметь представление о психологической структуре дефекта и психологических параметрах дизонтогенеза;
- основные категории специальной педагогики и законодательные документы, определяющие основные права детей с ограниченными возможностями здоровья;
- классификацию дизонтогенетического развития;
- закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

Уметь:

- определять цели и задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- определять особые образовательные потребности ребенка и оказать педагогическую помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии
- устанавливать взаимосвязи между системой общего и специального образования;

Владеть навыками:

- проектирования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для детей с ОВЗ;
- ориентирования в медицинской и психолого-педагогической документации, содержащей сведения об истории заболевания ребенка, особенностей развития и обучения;
- совместной работы с родителями, а так же медицинскими, педагогическими и социальными работниками по поводу развития ребенка с ОВЗ.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Коррекционная работа социального педагога».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 144 часа, из них 18 лекций, 36 семинаров, на СРС – 54ч. И 1 ЗЕ – 36ч. – на экзамен.

№ п/п	Раздел/ тема, или Модуль\тема	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успевае- мости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛК	СЕМ	ЛАБ	СР	
1	Модуль 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии	4						
1.1	Предмет, задачи, основные категории специальной педагогики и психологии. Разделы, предметные области специальной педагогики и психологии. Научные основы специальной психологии и педагогики. Связь с другими науками Система специального (коррекционного) образования и услуг в сфере образования и здравоохранения. Профессиональная деятельность и личность социального педагога в системе общего, инклюзивного и специального образования .	4	1-2-3	2	9		14	Опрос Мастер-класс
1.2	Теоретические положения специальной психологии и педагогики. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.	4	4 - 5 - 6	2	9		1 4	Презентация. Мозговой штурм. Контрольная работа №1
2	Модуль 2. Современные проблемы изучения, воспитания и обучения детей с ОВЗ	4						
2.1	Факторы психического развития человека Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Норма и патология.	4	7-8-9	3	9		14	Опрос. Презентации
2.2	Характеристика детей со специальными образовательными потребностями(с отклоняющимся развитием). Дидактические закономерности, принципы и	4	10- 11- 12	2	9		16	Опрос, Кейс- ситуации. Контрольная работа №2

	методики коррекционно-педагогической работы с детьми.						
	Всего		144	18	36		54

ВСЕГО на интерактивную форму обучения выделено – 13 часов.

Модуль I. Теоретические основы специальной педагогики и психологии

Тема 1. Введение.

Предмет, задачи, методы специальной педагогики и психологии. Специальная педагогика и психология как самостоятельные отрасли науки и практики. Эволюция специальной педагогики. Основные категории специальной психологии и педагогики. Основные задачи специальной психологии и педагогики:

- разностороннее, комплексное клинико-физиологическое и психолого-педагогическое изучение закономерностей и особенностей физического и психического развития детей с различными нарушениями;

- выявление закономерностей развития воспитания и обучения детей с проблемами в развитии;

- определение целей, задач, содержания и методов воспитательно-коррекционной работы социального педагога, повышение эффективности процесса социализации аномального индивидуума на разных этапах развития. Основные отрасли (разделы) специальной психологии: сурдопсихология, логопсихология, олигофренопсихология, кинезопсихология, тифлопсихология. Отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, логопедагогика, олигофренопедагогика, кинезопедагогика, тифлопедагогика.

Научные основы специальной психологии и педагогики

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Причины и факторы нарушений. Связь с другими науками. Статистика и систематика специальной психологии и педагогики. Философские основы специального образования: функции философского знания и понимания проблем человека с нарушениями в развитии. Социокультурные основы специального образования: патернализм в аспекте социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями. Экономические основы специального образования: благотворительность, государственное именное образовательное обязательство, право выбора, деинституционализация, вариативность и гибкость финансирования. Правовые основы специального образования: международные и отечественные правовые документы, локальные нормативные документы. Закон «Об образовании в РФ». Федеральные и локальные программы. Клинические основы образования лиц с ограниченными возможностями: изучение развития ребенка, медицинская абилитация и реабилитация, поэтапное содержание медицинских мероприятий. Система специального образования.

Эволюция отношения общества к детям с проблемами в развитии и создание системы специального образования.

Этнокультурные факторы и условия динамики исторического опыта поддержки и защиты лиц с отклонениями в развитии. Характер деятельной помощи лицам с отклонениями в развитии на европейском континенте от античных времен до наших дней. Основные этапы развития специальной педагогики. Динамика изменения отношения западноевропейского общества к «неполноценному «меньшинству». Основные направления помощи и поддержки на Руси X-УП вв. Культурно-исторические проблемы благотворительной деятельности. Развитие идей государственной помощи Петром 1. Учреждения императрицы Марии. Формирование системы учреждений для специального образования детей с отклонениями в развитии 18-19 вв. Общественная благотворительность в конце 19-начала 20 в. Формирование системы специальных учреждений закрытого типа. Отторжение детей со сложными нарушениями к категории «необучаемых». Развитие и дифференциация учреждений государственных систем специального образования и социального обеспечения в

30-50 г XX в. Монополизация государственной политики в сфере воспитания и социальной поддержки детей с отклонениями в развитии. Изменение отношения общества к «аномальным» детям. Современные тенденции.

Профессиональная деятельность и личности педагога, работающего с детьми с ОВЗ.

Социальный педагог, особенности работы с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования. Понятие о деонтологии и дидактике. Профессиональная деятельность социального педагога. Профессиональное мастерство и компетентность. Профессионализм педагога. Индивидуальный стиль деятельности. Овладение знаниями смежных наук. Личностные качества. Потребность в самообразовании. Виды и возможности повышения квалификации. Взаимодействие социального педагога со специалистами разного профиля.

Тема 2. Теоретические положения специальной педагогики

Вклад выдающихся ученых-дефектологов в развитие науки.

Основные теоретические положения: понятие о зоне «актуального» и «ближайшего развития» ребенка /Л.С. Выготский/, теория амплификации развития /А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев/, закон прекращения минуса дефекта в плюс компенсации, сложной структуре дефекта /Л.С. Выготский/, деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский и др, исследования В.П. Кащенко, Л.О. Бодаляна, /Г.А. Власовой, М.С. Певзнер, Г.М. Коберни, О. И.Скороходовой, Е.М. Мастюковой и др. в специальную психологию и педагогику.

Модуль 2. Раздел II. Современные проблемы изучения, воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Тема 3. Факторы психического развития человека.

Виды воздействий на процесс развития человека. Условия нормального развития (Г.М.Дульнев, А.Р.Лурия.). Факторы риска недостаточности психофизического развития: пренатальные, натальные, постнатальные. Биологические факторы: механизмы генетических влияний, соматические факторы, повреждения головного мозга. Социальные факторы риска: социальные влияния на разных этапах развития, механизмы влияния.

Виды отклоняющегося развития.

Понятие о норме: статистическая норма, функциональная норма, идеальная норма. Понятие дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогенеза: сомато-вегетативный, психомоторный аффективный, эмоционально- идеаторный. Этиология нарушений. Интенсивность и распространенность патологического процесса. Степень нарушения межфункциональных связей. Основные виды психического дизонтогенеза. (классификации Л.С.Выготского, В.В.Лебединского). Общие закономерности отклоняющегося развития. Нейропсихологические исследования нарушений развития.

Тема 4. Характеристика детей со специальными образовательными потребностями (с отклоняющимся развитием).

Психология и педагогика детей с нарушениями интеллекта, с нарушениями речи, слуха, зрения, ОДА, эмоционально-волевыми нарушениями, сложной структурой дефекта, отклоняющимся поведением. Причины нарушений, классификации, особенности развития познавательных процессов, личности ребенка с нарушениями психофизического развития. Цели и технологии диагностики, коррекции, профилактики нарушений развития. Специфика коррекционно-развивающей работы. Понятие о содержании образования. Государственный стандарт нормы и требования к организации адаптивного образовательного процесса. Потребности образовательного процесса, их особенности. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя начальных классов с детьми с ОВЗ. Использование адаптивных средств. Формы организации коррекционно-педагогической и социальной помощи. Вариативность форм. Методы опосредованной коррекции нарушений: работа с семьей, социумом ребенка

5. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Мастер класс на базе специального учреждения	Профессиональная деятельность и личность социального педагога	Проведение мастер класса предполагает непосредственное участие студентов в обследовании детей, досуговом мероприятии
Мультимедийные средства	Характеристика детей с нарушениями в развитии	Студентам показываются презентации и фильмы о детях с отдельными нарушениями в развитии.
Конкурс идей (мозговой штурм), решение кейс ситуаций	Эволюция отношения общества к детям с проблемами в развитии. Характеристика детей с нарушениями в развитии	Студенты знакомятся с основными технологиями как отечественными и зарубежными с последующим обсуждением вопросов: Нужны ли современному обществу больные дети (в социокультурной ретроспективе) Как улучшить систему образования, чтобы в ней было комфортно детям с ОВЗ. Итогом является составление Кодекса этики социального педагога, работающего с детьми с ОВЗ

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

Образцы оценочных средств

Тестовые задания

1.Обвести кружком один правильный ответ

1.**М.Монтессори** предлагала дидактический материал для развития стереогностических чувств детей

1)специальные дощечки с разным весом

2)шумовые коробочки

3)« волшебный мешочек»

4)вкусовые бутылочки

5)ванночки с водой

2.**Олигофренопедагогика** представляет отрасль специальной педагогики, изучающей детей

1)с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2)с нарушениями речи

3)с нарушениями эмоционально-волевой сферы

4)с нарушениями слуха

5)с нарушениями интеллекта

3..**Логопедия** представляет отрасль специальной педагогики, изучающей детей

1)с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2)с нарушениями речи

3)с нарушениями эмоционально-волевой сферы

4)с нарушениями слуха

5)с нарушениями интеллекта

4.**Сурдопедагогика** представляет отрасль специальной педагогики, изучающей детей

1)с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2)с нарушениями речи

3)с нарушениями эмоционально-волевой сферы

4)с нарушениями слуха

5.**Тифлопедагогика** представляет отрасль специальной педагогики, изучающей детей

1)с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2)с нарушениями речи

3)с нарушениями эмоционально-волевой сферы

4)с нарушениями слуха

5)с нарушениями интеллекта

6.Категория специальной педагогики и психологии « коррекция» означает

- 1)совокупность мер ,направленных на исправление недостатков развития
- 2)приспособление индивида к окружающей действительности
- 3)передачу опыта старших поколений младшим
- 4)комплекс восстановительных мер
- 5)возмещение утраченных функций

7. Категория специальной педагогики и психологии реабилитация означает

- 1)совокупность мер ,направленных на исправление недостатков развития
- 2)приспособление индивида к окружающей действительности
- 3)передачу опыта старших поколений младшим
- 4)комплекс восстановительных мер
- 5)возмещение утраченных функций

8.Категория специальной педагогики адаптация означает

- 1)совокупность мер ,направленных на исправление недостатков развития
- 2)приспособление индивида к окружающей действительности
- 3)передачу опыта старших поколений младшим
- 4)комплекс восстановительных мер
- 5)возмещение утраченных функций

9.Сурдотехника - специальные технические средства для коррекции нарушений

- 1)зрения 3)позы
- 2)слуха 4)речи

10 Тифлотехника специальные технические средства для коррекции нарушений

- 1)зрения 3)позы
- 2)слуха 4)речи

Обвести кружком номера всех правильных ответов

11.В современной литературе принято обозначать категорию детей с нарушением в развитии

- 1)инвалиды
- 2)неполноценные
- 3)дети с особыми образовательными потребностями
- 4)дети с особыми нуждами
- 5)дети с трудностями в развитии
- 6)дети с проблемами в развитии

12.Термин «дефектология» в настоящее время заменен на термин

- 1)коррекционная педагогика
- 2)специальная педагогика
- 3)логопедия
- 4)педология
- 5)основы специального обучения и воспитания
- 6)специальная педагогика и психология

13.Специальная педагогика тесно связана с науками

- 1) философия
- 2) кибернетика
- 3) информатика
- 4) статистика
- 5) металловедение
- 6) экономика
- 7) медицина

14. Методологической основой современной олигофренопедагогики выступают исследования

- 1) Л.С. Выготского
- 2) Ж. Эскироля
- 3) Я.А. Коменского
- 4) Э. Крепелина
- 5) Ф. Пинеля
- 6) Ж. Итар.
- 7) А. Бине
- 8) О. Скороходова
- 9) П. Брока

15. Проблема компенсирующего обучения рассматривается

- 1) С. Беличевой
- 2) Т.А. Власовой
- 3) Г. Кумариной
- 4) С. Шевченко
- 5) Г. Сухаревой
- 6) С. Стребелевой.

Дополнить:

16. Систематика олигофрений по показателям недоразвития познавательной деятельности разработана

17. Поведение, отклоняющееся от социальных норм и требований обозначается термином.....

18. Понятие «аномалия» в переводе с греческого означает отклонение от ...

19. Аутизм – состояние психики, характеризующееся отсутствием потребности в....

20. Интегрированное обучение – это ...(совместное) обучение лиц с нормальным и нарушенным развитием.

21. **Алалия** представляет нарушение речи, которое возникает

- 1) при органическом поражении речевых зон коры головного мозга
- 2) при локальных поражениях полушария головного мозга
- 3) вследствие нарушения строения голосового аппарата
- 4) при нарушении функций голосообразования
- 5) с нарушениями интеллекта

Тематика вопросов к контрольным работам

1. Специальная педагогика и психология с структуре современного человекознания

2. Теоретические и прикладные задачи современной специальной психологии
3. Теоретические и прикладные задачи современной специальной педагогики
4. Содержание основных принципов психологических исследований лиц с отклонениями в развитии.
5. Система специального образования в нашей стране.
6. Система специального образования за рубежом.
7. Система специального образования в Астраханском регионе.
8. Психологический диагноз, его структура и основные характеристики
9. Культурно-историческая теория психического развития Л.С.Выготского и современное специальное образование .
10. Обыденное сознание и исторические изменения в отношении общества к людям с ограниченными возможностями
11. Вклад людей с отклонениями в развитии в науку и искусство.
12. Социальные и биологические подходы понимания сущности нарушенного развития.
13. Наследственные формы нарушений в психическом развитии
14. Социальные факторы нарушений в развитии
15. Основные принципы построения классификаций нарушений психического развития.
16. Понятие о дизонтогенезе. Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения различных школ.
17. Основные параметры дизонтогенеза . Дизонтогенез как особый способ развития .
18. Значение проблемы норма и патология в специальной психологии
19. Психология здоровья и современные проблемы психического и физического здоровья человека.
20. Основные категории специальной психологии и педагогики
21. Биологические и социальные факторы компенсаторных процессов .
22. Социальная интеграция инвалидов. Современные проблемы социальной интеграции
23. Основные направления профилактики нарушений в развитии лиц с ограниченными возможностями .
24. Эволюция взглядов Л.С.Выготского на отклоняющееся развитие
25. Система помощи и умственно-отсталым детям в России и других странах.
26. Различные подходы и отбору содержания образования умственно-отсталых детей.
27. Формирование способов усвоения общественного опыта умственно-отсталого ребенка.
28. Основные проблемы подготовки умственно-отсталого ребенка к обучению в школе.
29. Деятельность и развитие ребенка с нарушениями интеллекта.
30. Особенности развития личности ребенка с нарушением интеллекта.
31. Игра как средство формирования предметно-практической деятельности умственно-отсталых детей.
32. Дидактические игры и упражнения по формированию сотрудничества ребенка со взрослым.
33. Задержка психического развития в контексте проблемы обучаемости.
34. Специализированная помощь детям с ЗПР в нашей стране и зарубежом.
35. Интеграция ребенка с проблемами развития в среду здоровых сверстников: сущность, проблемы.
36. Система компенсирующего, коррекционно-развивающего обучения.
37. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии.

38. Совместная деятельность семьи и школы в процессе обучения ребенка с ОВЗ.
39. Различные подходы к классификации речевых нарушений.
40. Роль музыки и театра в коррекции нарушений.
41. Различные подходы к организации коррекционного процесса: внедрение инновационных технологий.
42. Выявление и профилактика нарушений слуха.
43. Внедрение компьютерных технологий в коррекционно-развивающий процесс: возможности, перспективы.
44. Использование артпедагогики в обучении детей с нарушениями.
45. Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями развития.
46. Профилактика нарушений зрения в семье и общеобразовательных учреждениях.
47. Технические средства коррекции нарушений зрения.
48. Оборудование коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями в развитии.
49. Обучение детей в инклюзивном пространстве
50. Характеристика нарушений ОДА: различные подходы и классификации.
51. Теоретические подходы к изучению детей с ДЦП в нашей стране и за рубежом.
52. Формирование функциональной независимости ребенка с ДЦП.
53. Проблемы формирования позитивных установок на восприятие собственной личности ребенком – инвалидом.
54. Проблемы ранней помощи и раннего вмешательства в теории и практике пед.образования.
55. Дети с девиантным поведением: Характеристика и различные подходы.
56. Предупреждение профилактики нарушений поведения в младшем школьном возрасте. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
57. Взаимодействие с семьями «группы риска» по предупреждению нарушений поведения.

Тематика рефератов и докладов.

1. Теоретические и прикладные задачи современной специальной психологии и специальной педагогики
2. Содержание основных принципов психологических исследований лиц с отклонениями в развитии.
3. Система специального образования в нашей стране.
4. Система специального образования за рубежом.
5. Система специального образования в Астраханском регионе.
6. Психологический диагноз, его структура и основные характеристики
7. Культурно-историческая теория психического развития Л.С.Выготского и современное специальное образование.
8. Обыденное сознание и исторические изменения в отношении общества к людям с ограниченными возможностями
9. Вклад людей с отклонениями в развитии в науку и искусство.
10. Социальные и биологические подходы понимания сущности нарушенного развития.
11. Понятие о дизонтогенезе. Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения различных школ. Основные параметры дизонтогенеза.
12. Психология здоровья и современные проблемы психического и физического здоровья человека.
13. Биологические и социальные факторы компенсаторных процессов.
14. Социальная интеграция и инклюзия.
15. Основные направления профилактики нарушений в развитии лиц с ограниченными возможностями.

16. Особенности развития личности ребенка с нарушением интеллекта.
17. Задержка психического развития в контексте проблемы обучаемости.
18. Интеграция ребенка с проблемами развития в среду здоровых сверстников: сущность, проблемы.
19. Система компенсирующего, коррекционно-развивающего обучения.
20. Различные подходы к классификации речевых нарушений.
21. Роль музыки и театра в коррекции нарушений.
22. Различные подходы к организации коррекционного процесса: внедрение инновационных технологий.
23. Выявление и профилактика нарушений слуха.
24. Внедрение компьютерных технологий в коррекционно-развивающий процесс: возможности, перспективы.
25. Использование артпедагогики в обучении детей с нарушениями .
26. Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями развития.
27. Профилактика нарушений зрения в семье и общеобразовательных учреждениях.
28. Технические средства коррекции нарушений зрения.
29. Характеристика нарушений ОДА: различные подходы и классификации.
30. Теоретические подходы к изучению детей с ДЦП в нашей стране и за рубежом.
31. Проблемы ранней помощи и раннего вмешательства в теории практике пед.образования.
32. Система комплексной психолого-педагогической, социальной помощи детям с нарушением поведения.
33. Дети с девиантным поведением: Характеристика и различные подходы.
34. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
35. Взаимодействие с семьями «группы риска» по предупреждению нарушений поведения.

Перечень вопросов к зачету

1. Основные понятия, термины специальной педагогики.
2. Категории специальной педагогики.
3. Предметные области специальной педагогики.
4. Предмет, цель и задачи специальной педагогики.
5. Связь специальной педагогики с другими науками.
6. Основные тенденции в отношении к человеку с аномалиями в развитии в истории человеческого общества.
7. Социализация и социальная адаптация человека с аномалиями в развитии.
8. Социокультурная интеграция детей с особыми нуждами.
9. Причины и виды аномального развития.
10. Характеристика групп детей с нарушениями в развитии.
11. Принципы специальной педагогики.
12. Понятие о норме и патологии.
13. Теоретические основы специальной педагогики.
14. Характеристика системы специального образования.
15. Специальные средства обучения детей с нарушениями в развитии.
16. Характеристика детей с нарушениями ОДА..
17. Специальная педагогика и психология с структуре современного человекознания .
18. Теоретические и прикладные задачи современной специальной психологии
19. Теоретические и прикладные задачи современной специальной педагогики
20. Содержание основных принципов психологических исследований лиц с отклонениями в развитии.
21. Система специального образования в Астраханском регионе .

22. Психологический диагноз, его структура и основные характеристики
23. Культурно-историческая теория психического развития Л.С.Выготского и современное специальное образование .
24. Обыденное сознание и исторические изменения в отношении общества к людям с ограниченными возможностями
25. Вклад людей с отклонениями в развитии в науку и искусство .
26. социальные и биологические подходы понимания сущности нарушенного развития
27. Понятие о дизонтогенезе, понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения различных школ.
28. Основные параметры дизонтогенеза .Дизонтогенез как особый способ развития .
29. Значение проблемы норма и патология в специальной психологии
30. Психология здоровья и современные проблемы психического и физического здоровья человека .
31. Основные категории специальной психологии и педагогики
32. Биологические и социальные факторы компенсаторных процессов.
33. Социальная интеграция инвалидов .Современные проблемы социальной интеграции
34. Основные направления профилактики нарушений поведения детей мл. школьного возраста
35. Эволюция взглядов Л.С.Выготского на отклоняющееся развитие

Критерии оценки устного ответа

5 «отлично»	-дается полный грамотный ответ; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается полный ответ; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения при ответе -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная ответ ; -отсутствие теоретического обоснования при ответе на вопросы.

Деловая (ролевая) игра

1 Тема

(проблема) Профессиональная деятельность и личность социального педагога

Беседа с социальным педагогом, работающим с ребенком с нарушениями в развитии.....

2 Концепция игры При составлении плана проведения игры учитывается степень подготовленности студентов к взаимодействию со специалистами, направленность и качество вопросов, содержательность, верность формулировок, умение оперативно реагировать на возникшие сложные для обсуждения ситуации.

Игра позволяет выявить отношение студента к профессии, владение терминами, понимание сложности развития ребенка и умения организовать образовательно – воспитательный процесс с учетом нарушений детей с ОВЗ.

Роли:

- Практикант, социальный педагог.

4 Ожидаемый (е) результат (ы) выявление готовности студента к проведению такого рода бесед, что необходимо уже в период практики, к саморефлексии, самооценки

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студентам, если верно используются специальные термины, выявляется локус проблем социального педагога и практиканта, они понимают профессиональные обязанности и специфику работы с детьми с ОВЗ, достаточно тактичны при проведении беседы, делают верные выводы, что необходимо для последующей работы.

- Оценка «хорошо» выставляется студентам, если они используют специальные термины, обращаются к социальному педагогу(или наоборот) с вопросами, которые связаны с его профессиональной деятельностью, достаточно тактичны при проведении беседы, делают верные выводы, но испытывают затруднения при ответах на встречные вопросы, не могут четко сформулировать выводы и перспективы дальнейшей работы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если они оперируют бытовыми формулировками вопросов, обращаются с второстепенными вопросами, упускают главное, испытывают затруднения при ответах на встречные вопросы, не могут четко сформулировать выводы и перспективы дальнейшей работы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если они оперируют бытовыми формулировками вопросов, не понимают трудностей и специфики работы, не могут сформулировать вопросы, не всегда тактичны при ответах.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет поставленную задачу, применяет самостоятельность мышления, оперативность в разрешении поставленных целей;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не понимает поставленной задачи, не владеет терминологией, не ориентирован в цели задания, отказывается выполнять задание.

Кейс-задача

Задание (я):

- Согласно концепции Л.С.Выготского на развитие ребенка оказывают воздействие как биологические, так и социальные факторы. Если олигофрения развивается во внутриутробный период, каким образом на детей влияют социальные факторы и влияют ли?.....;

- Ребенок с нарушением интеллекта воспринимает окружающий мир отлично от здорового сверстника. Что мешает развитию его игровой деятельности и контактам с другими детьми?

- При взаимодействии с больными детьми педагоги часто обсуждают с коллегами при детях многие проблемы. Иногда обсуждение касается семьи больных детей или непосредственно их проблем. Что происходит в данном случае и чем чревата такая ситуация?

- В настоящее время много говорят об инклюзивном образовании. Возможно ли оно для всех категорий аномальных детей. Что есть положительного и какие трудности встречаются в данном аспекте.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полно и глубоко, аргументировано с опорой на теорию решает поставленную задачу. Предлагает свои варианты, рассуждает и отстаивает точку зрения, показывая умения дискутировать.

- оценка «не зачтено» ставится, если студент рассуждает на бытовом уровне, не видит главных аспектов решения задачи, показывает неумение вести дискуссию.

Контрольная №1

Научно –теоретические основы специальной педагогики и психологии

Вариант 1.

- 1.Понятие —аномальный ребенок. Обоснование нормы и патологии.
2. Психологическая и педагогическая классификации детей с нарушениями в развитии.
3. Первичный дефект и вторичные нарушения. Механизм взаимодействия, степень соотношения, характер взаимовлияния (теория Л.С.Выготского)
4. Теоретические концепции, лежащие в основе изучения специальной педагогики и психологии(деятельностный подход, идея развивающего обучения, теория компенсации).

Вариант 2

1. Причины и предпосылки нарушений психофизического здоровья, развития и поведения детей. Врожденные и приобретенные нарушения в развитии.
2. Классификация причин общего отставания в развитии, воспитании и учении с учетом уровней детерминации личностных характеристик детей, микро- и макросоциума.
- 3.Дать ключевое понятие —аномальный ребенок с позиций специальной психологии и педагогики.
4. Объяснить сложную структуру аномального развития, учитывающую первичный дефект и вторичные нарушения.
5. Прокомментировать причины и условия деформации общего развития ребенка в контексте положения о системной детерминации развития личности.

Вариант 4

- 1.Дайте определение понятия —аномальный ребенок Понятие о норме и патологии.
2. Назовите факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды.
3. Назовите причины возникновения нарушений в развитии детей. Какие причины вызывают врожденные аномалии и какие - приобретенные?
- 5.Теоретические концепции, лежащие в основе изучения специальной педагогики и психологии(деятельностный подход, идея развивающего обучения, теория компенсации, сензитивные периоды).

Вариант 5.

- 1.Факторы психического развития человека
- 2.Составьте глоссарий по теме. Раскройте понятия идеальной. функциональной и среднестатистической нормы и патологии.
- 3.Зарисуйте схему основных факторов психического развития человека в норме и патологии
- 4.Теоретические концепции, лежащие в основе изучения специальной педагогики и психологии(деятельностный подход, идея развивающего обучения, теория компенсации, сензитивные периоды).

Контрольная №2.

Тема 3. Характеристика групп детей с нарушениями в развитии.

1. Перечислите основные категории детей с проблемами в развитии и назовите их специфические особенности. Вычлениите ведущие диагностические показатели, характерные для каждой категории. Для ответа используйте список литературы.

2. Объясните, как вы понимаете высказывание Л.С. Выготского о том, что структура аномального развития сложна, что наличие дефекта какого-то одного анализатора или интеллектуального дефекта не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений, в результате чего возникает целостная картина своеобразного, атипичного развития. Приведите примеры.

3. Как известно, в структуре нарушения выделяют первичный дефект и вторичные отклонения. Рассмотрите структуру дефекта при снижении слуха, зрения и интеллекта.

4. Выделите основные признаки олигофрении и деменции:

- 1) снижение интеллекта;
- 2) нарушение внимания;
- 3) несформированность произвольной деятельности;
- 4) трудности в обучении, неуспеваемость.
- 5) органическое нарушение центральной нервной системы (ЦНС);
- 6) эмоциональные нарушения;
- 7) диффузное поражение коры головного мозга;
- 8) непрогредиентное состояние;
- 9) недоразвитие познавательной деятельности;
- 10) стойкость дефекта;
- 11) текущее состояние;
- 12) раннее повреждение ЦНС;
- 13) нарушение сформированных образований.

порядковый номер признака олигофрении обводится в квадрат;

порядковый номер признака деменции обводится в треугольник;

Вариант 2. Характеристика детей с нарушениями интеллекта (разные виды умственной отсталости) Выполняется в форме **презентации** по выбору студента.

Вариант 3.

1. Что следует понимать под «задержкой психического развития»?
2. В чём отличие ЗПР от умственной отсталости?
3. Какие виды ЗПР Вы знаете?
4. Составьте таблицу с характеристикой основных отличительных особенностей каждого типа задержки психического развития по следующей схеме:

п/п	Наименование типа ЗПР	Основные харак- теристики ЗПР
-----	--------------------------	----------------------------------

5. Приведите основные показатели особенностей развития высших психических функций при ЗПР.

Вариант 4.

1. Назовите основные категории детей с нарушениями слуха.
2. Расскажите об аудиолого-педагогической классификации степени понижения слуха Л.В. Неймана.
3. Разнообразие средств коррекции нарушений слуха (верботональный метод, кохлеарная имплантация и др.)
4. Педагогическая и психологическая коррекция нарушений слуха.

Вариант 5.

Назовите основные причины возникновения нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

2. Охарактеризуйте клинические проявления при ДЦП.
3. Раскройте взаимосвязь психического и двигательного развития.
4. Рассмотрите значение биологических и социальных факторов для развития психических процессов ребенка с детским церебральным параличом.
5. Перечислите основные виды, формы и методы коррекционной работы с ребенком, страдающим нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Рассмотрите механизмы речевых расстройств при ДЦП.

Вариант 6. Дети с нарушениями ЭВС

1. Понятие об ЭВС.
2. Характеристика основных нарушений детей.
3. Пути выявления и коррекции нарушений ЭВС.

Вариант 7. РДА, виды пути коррекции

1. Что следует понимать под ранним детским аутизмом?
2. Почему РДА носит название «загадочного» нарушения?
3. В чем отличие РДА от сходных состояний?
4. Какова этиология РДА?
5. Каковы психологические особенности детей с РДА.
6. Какие группы детей с РДА выделяет О.С.Никольская?
7. В чем разница между РДА и синдромом Аспергера.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Основы коррекционной педагогики».

а) основная:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учебное пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2020. - 176 с.
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСИ", 2023. - 376 с.

б) дополнительная литература:

1. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой.-М .: Академия, 2025.
2. Основы специальной психологии /Под ред. Л.В.Кузнецовой – М.:Академия, 2025

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет».
<https://aspu.bibliotech.ru>
2. Федеральная электронная корпоративная библиотека www.giop.ru
3. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ <http://diss.rsl.ru>
4. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс»
www.studentlibrary.ru
5. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «КноРус» BOOK.ru
6. www.book.ru
7. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции» «КНИГА ФОНД» www.knigafund.ru
8. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»
www.e.lanbook.com

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru>
10. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
11. POLPRED.COM www.polpred.com

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

