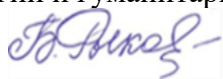


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.Н. Гребенюк
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

Б.В. Рыкова
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

Составитель	Абдуллаева Н.И., доцент, к.псих.н., доцент кафедры ППГД
Согласовано с работодателями	Прохорова Т.Н., директор ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум)» им.П.А.Власова, доктор пед. наук, профессор; Хансиверова С.В., педагог-психолог детского образовательного центра «HE Art»;
Направление подготовки / специальность	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Год приема	2024
Курс	1
Семестры	1 (по очной, заочной форме)

Знаменск– 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины освоения дисциплины «Этнопсихология» являются изучение психологических аспектов жизнедеятельности и специфики национального самосознания личности социальных групп, а также применение полученных знаний в практике социальной работы в поликультурном регионе.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) привитие навыков самостоятельной работы над теоретическими источниками, документами и публикациями;
- 2) знакомство с основными понятиями, этнопсихологии, этнопсихологическими явлениями;
- 3) осознание роли этнопсихологии как важного профессионального явления;
- 4) привитие навыков анализа профессиональной деятельности специалистов социальной сферы и поиска;
- 5) освоение простейших методов предупреждения этнокультурных конфликтов клиентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Этнопсихология включена в профессиональный цикл, Дисциплины и курсы по выбору и ее изучение тесно связано с социальной психологией, а также с технологиям социально-педагогической деятельности.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания:

- социальная психология групп;
- классификация социальных групп;
- социально-психологические процессы в социальных общностях;
- технологии социально-педагогической деятельности.

Умения:

- находить и анализировать специальную литературу по проблемам профессионального развития, обучения и воспитания;
- отбирать адекватные методики и технологии работы с клиентами разных возрастных и социальных групп;
- владеть навыками самоанализа профессиональных умений работы с клиентами.

Навыки и (или) опыт деятельности:

Основы оптимального взаимодействия со специалистами социальной сферы; принятие и организация профилактической работы, первичные действия по работе с клиентами, принадлежащими к различным этническим культурам.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

Так как данная дисциплина является основой, на которой формируются соответствующие первоначальные знания по работе с клиентами с учетом этнокультурных различий, разделы осваиваются концентрически т.е предполагается их более глубокое изучение на этапе прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, изучения дисциплин этнокультурной направленности. Первичные знания и умения закрепляются и в ходе практических (семинарских) занятий.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- Основы специфики национального самосознания,
- Основные принципы работы специалиста - в многонациональном коллективе,
- Взаимосвязь различных этнопсихологических особенностей и социальных групп
- Роль социального работника в межэтнических конфликтах и отношениях

Уметь

- Использовать знания этнопсихологии для работы в полиэтнической группе
- Использовать знания этнопсихологии для создания благоприятных условий взаимоотношений в семье, малой группе, коллективе.

Владеть

- способами предупреждения и урегулирования конфликтов в группе
- техниками создания благоприятной межэтнической атмосферы в группе, коллективе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел/ тема, или Модуль\тема	Всего часов	Формы учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текуще- го кон- троля успева- емости (по неделям семест- ра) Форма промежу точной аттестаци (по семестр ам)
			ЛК	ПЗ	ГК ИК	АИ	СР	
	Семестр 7							
1.	Предмет и задачи этнопсихологии как науки	6	1	1			4	Семинар
2.	История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом	6	1	1			4	Семинар

3.	История возникновения и становления этнопсихологии в России	10	2	2			4	Зачетная контрольная работа
4.	Методы, методики, процедура этнопсихологических исследований	10	2	2			6	Семинар в форме «Круглого стола», психологический практикум
5.	Природные основы этнической психологии	8	2	2			4	семинар
6.	Сущность и своеобразие национально-психологических явлений	8	2	2			4	семинар
7	Личность в этносе	8	2	2			4	семинар
8	Социально-психологическая адаптация к новой культурной среде	8	2	2			4	семинар
9	Психология этнических конфликтов	10	2	2			6	Коллоквиум Зачетная контрольная работа
	Всего	72	16	16			40	Зачет

ВСЕГО на интерактивную форму обучения выделено – 8 часов.

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, семинары, ЛР – лабораторные работы; ГК – групповые консультации; ИК – индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; АИ – аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции			
		ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	Σ общее количество компетенций
Тема 1	6	+			1

Тема 2	6	+			1
Тема 3	10	+	+		2
Тема 4	10	+	+	+	3
Тема 5	8	+	+	+	3
Тема 6	8	+	+	+	3
Тема 7	8	+	+	+	3
Тема 8	8	+	+		2
Тема 9	10	+	+	+	3

В настоящем разделе приводится краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля). Самостоятельное изучение разделов дисциплины:

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1	Предмет и задачи этнопсихологии как науки	4
Тема 2	История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом	4
Тема 3	История возникновения и становления этнопсихологии в России	4
Тема 4	Методы, методики, процедура этнопсихологических исследований	6
Тема 5	Природные основы этнической психологии	4
Тема 6	Сущность и своеобразие национально-психологических явлений	4
Тема 7	Личность в этносе	4
Тема 8	Социально-психологическая адаптация к новой культурной среде	4
Тема 9	Психология этнических конфликтов	6

Задания для самостоятельной работы студентов.

Тема 1. Предмет и задачи этнопсихологии как науки

1. Анализ учебной, методической, научной литературы по дисциплине.
2. Анализ интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине.
3. Подготовьте этнопсихологический «словарик», включающий в себя следующие ключевые слова: этнос, психологическая антропология, кросс-культурная психология, психология межэтнических отношений, этническая психология, этничность, сравнительно-культурные исследования, народ, культура, язык, мифы, обычаи, культурная эволюция, культурный релятивизм, «коллективные представления», психоаналитическая антропология, когнитивная антропология. (не менее 30 терминов).
4. Разработка презентации по теме.

Тема 2. История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом

1. Составление схемы-таблицы «История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом».
2. Разработка презентации по теме.

Тема 3. История возникновения и становления этнопсихологии в России

1. Составление схемы-таблицы «История возникновения и становления этнопсихологии в России».
2. Составление терминологического словаря к темам 1-3.

3. Разработка презентации по теме.
4. Написание реферата
5. Подготовка к контрольной работе.

Тема 4. Методы, методики, процедура этнопсихологических исследований

1. Современные этнопсихологические исследования в России. Изучите и представьте одно из исследований по этнопсихологии народов Российской Федерации (объем – 1-2 печатные страницы).
2. Подобрать методы этнопсихологических исследований.
3. Составление анкеты отношения к представителям иных культур.
4. Проведение исследования.
5. Разработка презентации по теме.
6. Подготовка к семинару в форме круглого стола

Тема 5. Природные основы этнической психологии

Письменная самостоятельная работа.

1. Приведите примеры имен различных этносов. Сделайте вывод об отношении к определенным природным явлениям, животным, растениям, небесным объектам и т.д.
2. Приведите примеры заклинаний различных этносов. Какие предположения вы можете сделать о климатических и географических особенностях, животном и растительном мире местности проживания этноса.
3. Известно, что структура психологии той или иной этнической общности состоит из национального характера, национального самосознания, национального вкуса, национальных предрассудков, поверий, иллюзий и настроений, эмоционально-психологических сторон национальных интересов, потребностей, традиций и обычаев. Исходя из этого, проведите исследование, опросив представителей разного возраста (дети, юноши, взрослые, старики) вашего этноса и составьте характеристику этнической общности, к которой вы принадлежите (объем – 1 страница печатного текста).

Подготовка к контрольной работе.

Тема 6. Сущность и своеобразие национально-психологических явлений

1. Составление схемы структуры национального самосознания
2. Написание реферата.

Тема 7. Личность в этносе

Изучите пословицы и поговорки русского, казахского, татарского, калмыцкого народов, касающиеся организации быта (или воспитания детей, поведения представителей этноса в различных ситуациях). Сравните их содержание и направленность. Сделайте вывод о быте (социализации, предпочтительных формах поведения) изучаемого народа.

Тема 8. Социально-психологическая адаптация к новой культурной среде

Составление опорного схематического конспекта по теме.

Выполнение презентации.

Тема 9. Психология этнических конфликтов

Анализ современных этнических конфликтов (по материалам прессы, интернет-источников и т.д.).

Составление терминологического словаря к темам 6-9.

Подготовка к итоговой аттестации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
-------------------------------------	--------------------------	---

<i>Психологический практикум</i>	<i>Изучение диагностических методик оценки конфликтных ситуаций</i>	<i>Студенты анонсируют подобранные диагностические методики измерения конфликтных ситуаций</i>
<i>Практические уроки</i>	<i>Диагностика оценки этносоциальных явлений</i>	<i>Студенты самостоятельно составляют анкеты, проводят соответствующие исследования, анализируют результаты проведенной диагностики</i>
<i>Внеаудиторная работа</i>	<i>Диагностика оценки этносоциальных явлений</i>	<i>Материалы, полученные в процессе проведения диагностических процедур используются для обучения анализа полученных результатов, а также для выполнения письменной контрольной работы</i>

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 1.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Компетенции		Формируемые знания, умения, навыки		
Код в ООП	Название	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8	Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Основные этические принципы работы специалиста - в профессиональном коллективе,	– Осуществлять профессиональную деятельность на основе Этического кодекса	Навыкам ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи
ОПК-9	Способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	– взаимосвязь различных этнопсихологических особенностей и социальных групп	– использовать знания этнопсихологии для создания благоприятных условий взаимоотношений в семье, малой группе, коллективе	– техниками создания благоприятной межэтнической атмосферы в группе, коллективе
ОПК-10	Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении	– взаимосвязь различных этнопсихологических особенностей и социальных групп	– использовать знания этнопсихологии для создания благоприятных условий взаимоотношений в семье, ма-	– техниками создания благоприятной межэтнической атмосферы в группе, коллективе

	профессиональных задач		лой группе, кол-лективе	
--	------------------------	--	-------------------------	--

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) ОПК-8 Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать		Не осознает социальной значимости профессии	Не в полной мере осознает социальной значимости профессии	Осознает социальную значимость профессии, но при обосновании допускает неточности.	Осознает социальную значимость профессии
	Уметь		Не умеет строить профессиональную деятельность на основе Этического кодекса	испытывает затруднения в профессиональной деятельности	Умеет строить профессиональную деятельность на основе Этического кодекса	Умеет строить профессиональную деятельность на основе Этического кодекса

					са. Иногда испытывает затруднения	декса
	Владеть	ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Не владеет навыками ответственно выполнять профессиональные задачи	Не до конца осознает ответственность выполнения профессиональных задач	Владеет навыками ответственно выполнять профессиональные задачи. Возможны незначительные затруднения.	Владеет навыками ответственно выполнять профессиональные задачи
Второй этап (уровень) ОПК-8 Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать		Не знает этические основы социальной работы, содержание профессиональные программы социального педагога	В основном, знает этические основы социальной работы, содержание профессиональные программы социального педагога	Знает этические основы социальной работы, содержание профессиональные программы социального педагога. Возможны единичные затруднения	Знает этические основы социальной работы, содержание профессиональные программы социального педагога
	Уметь		Не умеет строить профессиональную деятельность в многонациональном коллективе на основе Этического кодекса	испытывает затруднения в профессиональной деятельности в многонациональном коллективе	Умеет строить профессиональную деятельность в многонациональном коллективе на основе Этического кодекса. Иногда испытывает	Умеет строить профессиональную деятельность на основе Этического кодекса в многонациональном коллективе

					затрудне- ния	
	Вла- деть		Не владе- ет навы- ками ка- чественно выпол- нять про- фессио- нальные задачи	Испыты- вает зна- читель- ные за- трудне- ния в вы- полнении профес- сиональ- ных задач	Владеет навыка- ми каче- ственно выпол- нять про- фессио- нальные задачи Возмож- ны еди- ничные затрудне- ния	Владеет навыка- ми каче- ственно выпол- нять профес- сиональ- ные зада- чи
1 этап (уровень) ОПК-9 умеет организо- вывать межлич- ностные контак- ты, общение (в том числе, в по- ликультурной среде) и сов- местную дея- тельность детей и взрослых			Не знает Классифи- кации, основопо- лагающие характери- стики факторов, влияющи- х на продукти- вное сотрудни- чество субъектов социаль- ной сферы	Знает основные классифи- кации, основопо- лагающие характери- стики факторов, влияющи- е на их продукти- вное сотрудни- чество субъектов социаль- ной сферы , но затрудняе- тся в их характери- стике	Знает основные классифи- кации, основопо- лагающие характери- стики факторов, влияющи- е на их продукти- вное сотрудни- чество субъектов социаль- ной сферы , но не может охарактер- изовать некоторы- е из них	Знает основные классифи- кации, основопо- лагающи- е характери- стики факторов, влияющи- е на их продукти- вное сотрудни- чество субъектов социаль- ной сферы , но не может охарактер- изовать каждый из них
	Уметь		Не способен к выявлени- ю факторов продукти- вного сотрудни- чество субъектов	Способен к выявлени- ю факторов продукти- вного сотрудни- чество субъектов социальн	Способен к выявлени- ю факторов продукти- вного сотрудни- чество субъектов социальн	Способен к выявлени- ю факторов продукти- вного сотрудни- чество субъектов социальн

			социальной сферы, созданию позитивных организационных условий	ой сферы, созданию , но затрудняется в создании позитивных организационных условия, но не умеет создать позитивные организационные условия для его сохранения	ой сферы, созданию , но не всегда умеет создать позитивные организационные условия	ой сферы, созданию позитивных организационных условий
	Владеть		Не владеет организационными навыками создания условий для сохранения позитивного общения и сотрудничества взаимопомощи в многонациональном коллективе	Затрудняется в создании организационных условий для сохранения позитивного общения и сотрудничества взаимопомощи в многонациональном коллективе	Владеет организационными навыками создания условий для сохранения позитивного общения и сотрудничества взаимопомощи в многонациональном коллективе, но не в полной мере	Владеет организационными навыками создания условий для сохранения позитивного общения и сотрудничества взаимопомощи в многонациональном коллективе
2 этап (уровень) ОПК-9 умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в по-	Знать	Не знает способов организации конструктивного общения в поликультур	Не знает способов организации межличностных, конструк-	Не знает способов организации конструктивного общения в	Способы организации конструктивного общения в поликультур-	Способы организации конструктивного общения

ликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых		ной среде и совместной деятельности детей и взрослых	тивного общения в поликультурной среде и совместной деятельности детей и взрослых	поликультурной среде, а также и совместной деятельности детей и взрослых	ной среде, испытывает затруднения при нахождении методов организации конкретной совместной деятельности детей и взрослых	в поликультурной среде и совместной деятельности детей и взрослых
	Уметь	Не умеет сам общаться в поликультурной среде, организовать совместную конструктивную деятельность на основе сотрудничества	Испытывает затруднения в общении в поликультурной среде, не умеет организовать совместную конструктивную деятельность на основе сотрудничества	Испытывает затруднения в общении в поликультурной среде и организации совместной конструктивной деятельности на основе сотрудничества	Умеет сам общаться в поликультурной среде, но затрудняется в организации совместной конструктивной деятельности на основе сотрудничества	Конструктивно общаться в поликультурной среде, организовать совместную конструктивную деятельность на основе сотрудничества
	Владеть	Не владеет навыками общения и организации совместной деятельности на основе сотрудничества	Слабо владеет навыками общения и организации совместной деятельности на основе сотрудничества	Слабо владеет навыками общения, но испытывает затруднения в организации совместной деятельности на основе сотрудничества	Владеет навыками общения, но испытывает затруднения в организации совместной деятельности на основе сотрудничества	Владеет навыками общения и организации совместной деятельности на основе сотрудничества
Первый этап	Знать		Не знает	Не в пол-	Знает ба-	Знает

(уровень) ОПК-10 Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач			базовых основ междисциплинарного и межведомственного взаимодействия	ной мере знает базовые основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия	зовые основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия. Иногда допускает неточности.	базовые основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия
	Уметь		Не умеет организовывать межличностные контакты, общение	Затрудняется в организации межличностных контактов, общении	Умеет организовывать межличностные контакты, общение. Иногда испытывает затруднения	Умеет организовывать межличностные контакты, общение
	Владеть		Не владеет методами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия	Испытывает затруднения в выборе методов организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия	Иногда затрудняется в выборе методов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия	Владеет методами междисциплинарного и межведомственного взаимодействия
Второй этап (уровень) ОПК-10 Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении про-	Знать		Не знает базовых основ организации междисциплинарного и межведомственного взаимодей-	допускает неточности при определении базовых основ организации междисциплинарного и	Знает базовые основы базовых основ организации междисциплинарного и межведом-	Знает базовые основы базовых основ организации междисциплинарного и межведомственного взаимодей-

профессиональных задач			действия	межве- дом- ственного взаимо- действия	ственного взаимо- действия Возмож- ны еди- ничные затрудне- ния	ствия
	Уметь		Не умеет организовывать межличностные контакты, и совместную деятельность специалистов	Затрудняется в организации межличностных контактов, общения, совместной деятельности специалистов	Умеет организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность специалистов Возможны единичные затруднения	Умеет организовывать межличностные контакты, общение, совместную деятельность специалистов
	Владеть		Не владеет методами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия	испытывает значительные затруднения в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии	Владеет методами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия Возможны единичные затруднения	Владеет методами междисциплинарного и межведомственного взаимодействия

Образцы оценочных средств

Тестовые задания к теме 1.

1) Соотнесите направление этнопсихологического исследования и его содержание .

1) Емис подход

2)Etic подход

А) исследование, опирающееся на изучение сходства и различий психологических переменных в различных культурах и этнических обществах.

Б)подход , изучающий только одну культуру со стремлением понять её; используется специфические для данной культуры единицы анализа и термины носителя культуры

2)Дополните определение.

Характерные для каждой культуры способы социального восприятия, с помощью которых её члены познают созданную людьми часть человеческого окружения: то, как они категорируют социальные объекты, какие связи между категориями выделяют, какие категории(нормы, роли и ценности) признают своими –

3)Дополните определение.

Группа людей осознающих себя ее членами на основе любых признаков , воспринимаемых как естественные и устойчивые этнодифференцирующие характеристики-

4)Дополните определение.

Научная дисциплина на стыке этнологии и психологии, изучающая психологические и психические особенности этносов-

5)Дополните определение.

Наука, изучающая процессы формирования и развития различных этнических групп, их идентичность, формы их культурной самоорганизации, закономерности их коллективного поведения и взаимодействия, взаимосвязи личности социальной среды-

6)Дополните определение.

Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры, а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований, фиксированным в самосознании-

7)Дополните определение.

Коллектив людей (динамическая система), противопоставляющий себе всем прочим аналогичным коллективам («мы» и «не мы»), имеющий свою особую внутреннюю структуру и оригинальный стереотип поведения-

8)Дополните определение.

Междисциплинарная отрасль знаний, изучающая этнокультурные особенности психики людей, психологические характеристики этносов , а также психологические аспекты межэтнических отношений-

9)Дополните определение.

Реально существующие этнические группы, которые возникают, функционируют, взаимодействуют между собой и, наконец , умирают –

10)Соотнесите компоненты динамические стороны национальной психологии и его содержание.

1-мотивационно – фоновые

2-интеллектуально – познавательные

А)побудительные силы деятельности представителей той или иной этнической общности.

Б)своеобразие восприятия и мышления носителей национальной психики.

11)Соотнесите компоненты динамические стороны национальной психологии и его содержание.

1-эмоционально – волевые

2)коммуникативно – поведенческие

А)наличие специфических познавательных качеств побудительные силы деятельности представителей той или иной этнической общности.

Б)специфика информационного и межличностного взаимодействия.

12)Соотнесите компоненты динамические стороны национальной психологии и его содержание.

1-эмоционально – волевые

2-интеллектуально – познавательные

А)наличие специфических познавательных качеств побудительные силы деятельности представителей той или иной этнической общности.
Б)своеобразие восприятия и мышления носителей национальной психики.

13)Соотнесите компоненты динамические стороны национальной психологии и его содержание.

1-мотивационно – фоновые

2-эмоционально – волевые

А)побудительные силы деятельности представителей той или иной этнической общности. Б)наличие специфических познавательных качеств побудительные силы деятельности представителей той или иной этнической общности.

14)Дополните определение.

Осознание людьми своей принадлежности к определенной этнической общности и ее положение в системе общественных (государственных, межэтнических) отношений-

15)Дополните определение.

Исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт представителей той или иной этнической общности-

16)Дополните определение.

Специфические поведенческие характеристики представителей определенного этноса-

17)Дополните определение.

Общественно – психологические явления, отражающие национальные приоритеты представителей той или иной этнической общности, служащие сохранению ее единства и целостности-

18)Дополните определение.

Прочно укоренившиеся в повседневной жизни , передающиеся из поколения в поколение правила, нормы и стереотипы действий, общения представителей конкретной этнической общности-

Критерии оценки:

«5» - более 15 верных ответов

«4» -12-14

«3» - 9-10

«2» - менее 9

Вопросы для устных ответов

Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.

Роль и значение этнопсихологических знаний в современных условиях.

Предмет и задачи этнопсихологии как науки.

Содержание национальной психики людей.

Этнос как психологическая общность.

Основные научные этнопсихологические идеи древнего мира.

Раскройте общее и отличное в концепциях влияния различных факторов на становление этнических особенностей ученых древней Греции.

Ш.Монтескье утверждает, что «власть климата сильнее всех иных властей». Оппонируйте Ш.Монтескье, опираясь на идеи И.Гердера.

Дополните мысль Гегеля о неизменности национального характера идеями Д.Дрепера, Н.Бердяева. Представления Ш. Монтескье и К. Гельвеция о предмете этнопсихологических исследований.

Х.Штейнталь и М.Лацарус – основоположники этнопсихологии. В. Вундт как «оппонент» Х.Штейнталья и М.Лацаруса.

Учение Г. Лебона о душе народа, душе расы. Основные отличия теорий основной (базисной) личности и модальной личности.

Современные этнопсихологические идеи в европейской науке. Современные этнопсихологические идеи в американской науке.

Основные научные этнопсихологические идеи русских этнопсихологов 18-20 веков.
Основные научные этнопсихологические идеи русских этнопсихологов 18-21 веков.
Современные этнопсихологические исследования.
Особенности, содержание и процедура кросс-культурных исследований.
Применение естественного и лабораторного экспериментов в изучении отношения межэтнических отношений.
Анализ фольклора, устного народного творчества, различных видов национального искусства как метод этнопсихологического исследования.
Этническая ментальность, национальный характер, национальные чувства.
Этнические стереотипы личности.
Экспекции и нормативное поведение личности.
Этнические требования к личности.
Адаптация. Аккультурация. Приспособление.
Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
Определение и классификации этнических конфликтов.
Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов.
Теория реального конфликта. Теория социальной идентичности.
Протекание и урегулирование этнических конфликтов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Письменные контрольные работы

Контрольная работа № 1

1. Используя примеры из истории развития народов, докажите, что история культуры – это история изменения человеческого сознания.
2. Кратко охарактеризуйте современные этнопсихологические идеи в европейской и американской науке.
3. Представьте в виде схемы методы этнопсихологических исследований и дайте их характеристику. Приведите примеры применения методов в этнопсихологических исследованиях.
4. Дайте краткую характеристику основным направлениям этнопсихологических исследований (релятивизм, абсолютизм, универсализм)

Контрольная работа № 2

1. Сущность и своеобразие национально-психологических явлений: этническая ментальность.
2. Сущность и своеобразие национально-психологических явлений: Национальный характер,

3. Сущность и своеобразие национально-психологических явлений: Национальные чувства
4. Раскройте основные идеи Д.С. Лихачева о формировании элементов национальной культуры.
5. Раскройте понятия «культурный шок», «культурная адаптация», «аккультурация».
6. Особенности этнических конфликтов

Критерии оценки контрольной работы

5 «отлично»	<i>-дается комплексная характеристика; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; - последовательное, правильное изложение; -умение делать необходимые выводы.</i>
4 «хорошо»	<i>- дается комплексная характеристика; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; - последовательное, правильное изложение; -умение делать необходимые выводы. возможны единичные ошибки</i>
3 «удовлетворительно»	<i>-затруднения с комплексной характеристикой; -неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; - - затруднения в формулировке выводов.</i>
2 «неудовлетворительно»	<i>- неправильная изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы</i>

Вопросы к коллоквиуму по теме «Психология этнических конфликтов»

1. Определение и классификации этнических конфликтов.
2. Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов.
3. Теория реального конфликта.
4. Теория социальной идентичности.
5. Протекание и урегулирование этнических конфликтов.
6. Способы урегулирования этнических конфликтов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

Примерные темы рефератов

1. Роль и место средств массовой коммуникации в нормализации межнациональных отношений.
2. Межнациональные конфликты и условия их преодоления.
3. Исторические предпосылки развития современных национальных отношений.
4. Особенности развития национальных отношений в регионах.
5. Религиозное сознание и развитие национальных отношений.
6. Этнокультурные аспекты развития национальных отношений.
7. Этнопедагогические аспекты развития национальных отношений.

8. Современные этнические общности и их развитие.
9. Современные этнические стереотипы и возможности их преодоления.
10. Современные этнические процессы.
11. Этнопсихология и особенности ее развития на современном этапе.
12. Этнопсихология и ее место в формировании и развитии личности.
13. Межэтнический конфликт и пути его урегулирования.
14. Феноменология поликультурного российского общества, особенности его психологии.
15. Региональные этнокультурные проблемы общества.
16. Роль этнопсихологии в урегулировании межнациональных отношений.
17. Формирование национальной государственности и межнациональных отношений.
18. Проблема политического лидерства в условиях обострения национальных противоречий.
19. Национальное самосознание: идеи и мифы.
20. Этнические конфликты и их разрешение.
21. Проблема личности в теории этнопсихологических знаний.
22. 23. Учет этнопсихологических особенностей клиентов в социальной работе.
24. Этноязыковые проблемы развития национальных отношений.

Критерии оценки реферата.

Оценка **«отлично»** выставляется за работу, в которой полно и четко представлены основные теоретические понятия. В теоретической части дан полноценный анализ философских и культурологических исследований по проблеме. В исторической части освещен выбранный историко-культурный период. В заключении сформулированы выводы. Работа грамотно оформлена.

Оценка **«хорошо»** выставляется за работу, в которой в теоретической части представлен круг основной литературы по теме. Во второй части дано описание культурно-исторического периода. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за работу, в которой отсутствует введение и заключение. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Культурно-исторический период представлен схематично. Оформление работы соответствует требованиям.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за работу, в которой нет введения и заключения. В объеме и оформлении работы имеют место грубые недостатки. Неудовлетворительно оформлен список литературы. Изложение носит репродуктивный характер. Выводы не сформулированы.

Перечень зачетных вопросов:

1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.
2. Роль и значение этнопсихологических знаний в современных условиях.
3. Предмет и задачи этнопсихологии как науки.
4. Содержание национальной психики людей.
5. Этнос как психологическая общность.
6. Основные научные этнопсихологические идеи древнего мира.
7. Представления Ш. Монтескье и К. Гельвеция о предмете этнопсихологических исследований.
8. Х. Штейнталь и М. Лацарус – основоположники этнопсихологии.

9. В. Вундт как «оппонент» Х.Штейнталя и М. Лацаруса.
10. Учение Г. Лебона о душе народа, душе расы.
11. Основные отличия теорий основной (базисной) личности и модальной личности.
12. Современные этнопсихологические идеи в европейской науке.
13. Современные этнопсихологические идеи в американской науке.
14. Основные научные этнопсихологические идеи русских этнопсихологов 18-21 веков.
15. Современные этнопсихологические исследования.
16. Особенности, содержание и процедура кросс-культурных исследований.
17. Применение естественного и лабораторного экспериментов в изучении отношения межэтнических отношений.
18. Анализ фольклора, устного народного творчества, различных видов национального искусства как метод этнопсихологического исследования.
19. Этническая ментальность, национальный характер, национальные чувства.
20. Этнические стереотипы личности.
21. Экспекции и нормативное поведение личности.
22. Этнические требования к личности.
23. Адаптация. Аккультурация. Приспособление.
24. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
25. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
26. Определение и классификации этнических конфликтов.
27. Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов.
28. Теория реального конфликта.
29. Теория социальной идентичности.
30. Протекание и урегулирование этнических конфликтов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная :

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М.: Институт психологии РАН, «Академический проект», 2023.

Дополнительная литература:

1. Бердяев Н.А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века // О России и русской философской культуре: философы русского послереволюционного зарубежья. М.: Наука, 2023. С.43 –271.
2. Гумилев Л.Н. Этносфера: История людей и история природы. М.: Экопрос 2022.
3. Ким Я.Ю. Коммуникация и кросскультурная адаптация // Этнос и политика: Хрестоматия /Авт.-сост. А.А. Прусаускас. М.: Изд-во УРАО, 2023. С.36-41.
4. Кон И.С. К проблеме национального характера // И.С. Кон Социологическая психология: Избранные труды. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2023.С. 304 –324.

5. Лосский Н.О. Характер русского народа // Н.О. Лосский Условия абсолютного добра. М.: Политиздат, 2023. С. 238 – 360.
6. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2023.
7. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Японцы (этнопсихологические очерки). М.: Наука, Главная редакция восточной литературы издательства, 2024.
8. Российская ментальность. Материалы «круглого стола» // Вопросы философии. 2023 № 1. С.25 – 53.
9. Стефаненко Т.Г., Шлягина Е.И., Ениколопов С.Н. Методы этнопсихологического исследования. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2024.
10. Стефаненко Т.Г., Г.Г. Шпет и этнопсихология конца XX века // Густав Густавович Шпет. Архивные материалы. Воспоминания. Статьи / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Смысл, 2023. С.320 – 329.
11. Тер-Минансова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация *. М.: Слово/Slovo, 2023.
12. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию // Психология социального бытия. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 2024. С. 261 – 372.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (при необходимости) *(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации).*

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ MARK SQL-вариант
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет».
<https://aspu.bibliotech.ru>
3. Федеральная электронная корпоративная библиотека www.giop.ru
4. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ <http://diss.rsl.ru>
5. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс»
www.studentlibrary.ru
6. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «КноРус» BOOK.ru
7. www.book.ru
8. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции» «КНИГА ФОНД» www.knigafund.ru
9. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань» www.e.lanbook.com
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru>
11. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
12. POLPRED.COM www.polpred.com
13. Электронный научный информационный ресурс издательства Springer
<http://www.springerlink.com>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической ко-

миссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Материалы лекций и семинарских занятий.

Тема 1. Предмет и задачи этнопсихологии как науки

Этнопсихология – от греч. «ethnos» - народ, «psyche» – душа, «logos» - учение, слово.

Этнопсихология – это наука, которая занимается исследованием:

1. Национальных особенностей психических познавательных, эмоционально-волевых процессов, а также состояний и свойств личности представителей конкретных этнических общностей;
2. Своеобразия социально-психологических процессов и явлений, возникающих среди конкретных наций и народов;
3. Этнического сознания и самосознания, национальных ценностей и ориентации, национальных ожиданий, национального характера;
4. Социально-психологических факторов этногенеза (детерминации национальной психики, этнопсихологических характеристик культуры).

Современная наука доказывает, что все люди принадлежат к одному и тому же виду – человек разумный, вместе с тем выделяются три группы (расы), Все представители которых обладают общими психическими характеристиками, такими как: ощущение, вос-

приятие, эмоции, память, мышление и т.д. Жизнедеятельность любого человека находится в тесном взаимодействии с окружающей средой, соматическими (телесными) процессами, и характеризуется активностью, целостностью, развитием, саморегуляцией, коммуникативностью, адаптацией.

Самой важной психической особенностью человека является *сознание*. История культуры – это история изменения человеческого сознания. Человеческая психика имеет свойство приспосабливаться к условиям окружающей среды и отражать ее существенные черты и особенности. Т.о., психологические различия между народами – явление земного происхождения.

СОДЕРЖАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПСИХИКИ ЛЮДЕЙ (на доске)

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПСИХИКА	
<i>СИСТЕМООБРАЗУЮЩАЯ СТОРОНА</i>	<i>ДИНАМИЧЕСКАЯ СТОРОНА</i> (особенности проявления национальной психики)
Национальное самосознание	Мотивационно-фоновые
Национальный характер	Интеллектуально-познавательные
Национальный темперамент	Эмоционально-волевые
Национальные чувства	Коммуникативно-поведенческие
Национальные традиции и привычки	