

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


Е.Н.Гребенюк
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин


Б.В. Рыкова
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ»

Составитель	Гребенюк Е.Н., доцент, к.п.наук, доцент кафедры ППГД
Согласовано с работодателями	Прохорова Т.Н., директор ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум)» им.П.А.Власова, доктор пед. наук, профессор. Хансиверова С.В., педагог-психолог детского образовательного центра «HE Art» 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА бакалавр
Направление подготовки / специальность	
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	очная
Форма обучения	2024
Год приема	3
Курс	6
Семестр	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Технологии групповой работы» является формирование у студентов освоения теоретико-практических основ технологии групповой работы, формирование у студентов умений и навыков работы в группе.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- овладение технологиями групповой работы, развития группы; воздействия и взаимодействия, умением анализировать, сравнивать, прогнозировать;
- овладение студентами навыков диагностирования и определения проблем в групповой работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Технология групповой работы» относится к вариативной части (элективные дисциплины) Б1.В.Д.12.01 программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль «Психология и социальная педагогика».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Введение в психолого-педагогическую деятельность.- Психология развития

Знания:

- сущность и специфика психологии детского подросткового возраста;
- общая характеристика методов научных исследований и методик диагностики возрастного развития,

Умения:

- квалифицированно оперировать основными понятиями дисциплины;
- применять научные методы и методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления профессиональных предпочтений подростков;
- проводить индивидуальную профконсультацию школьников и подростков;
- проводить групповые занятия по формированию или изменению социальных установок, происходящих в специально созданных условиях, предполагающих самообразовательную активность участвующих при обеспечении их профориентационной поддержки.

Навыки:

- анализ показателей, характеризующих состояние;
- применения психолого-педагогических методов по формированию коммуникативно-поведенческой сферы детей и подростков;
- критическое осмысление информации о социальных молодежных проблемах.
- владеть нормами и правилами командной работы;
- умение работать в режиме ограниченного времени;
- владеть навыками по разрешению конфликтных ситуаций на основе отстраненного эмоционально-нейтрального взгляда на них.
- самостоятельная работа со специальной литературой.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: -Методы и технологии социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях.- Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся Психотехнологии профессионального развития личности: Психология успеха и личной эффективности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): УК-3; ОПК-3; ПК-3

- а) универсальной (УК): УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и

реализовывать свою роль в команде.

б) общепрофессиональной (ОПК) ОПК-3

в) профессиональной (ПК) ПК-3.

Таблица 1- Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)		
	<i>Знать (1)</i>	<i>Уметь (2)</i>	<i>Владеть(3)</i>
УК-3 : способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации	ИУК-3.2. Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.	. ИУК-3.3. Владеет: нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1.1. Знает: -основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию	ИОПК 3.2.1. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	ИОПК 3.3.1. Владеет: - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	технологий индивидуализации обучения		
ПК-3 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 3.1.1. Знает: - закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; - особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; -методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; - формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	ИПК3.2.1. Умеет: - проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; - организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; -планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; - координировать совместную деятельность ссоциальными институтами по социальнопедагогической поддержке обучающихся; -консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	ИПК3.3.1. Владеет: -готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; - технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся

Где в наименовании индикатора (например, **ИУК-3.1.1**):

И – показатель индикатора; **УК** – код типа компетенции;

первое число – код компетенции; **второе число** – код вида индикатора (1 – индикатор «Знать», 2 – индикатор «Уметь», 3 – индикатор «Владеть»); **третье число** – нумерация индикатора внутри вида]

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**2 зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 72 часа. Из них: лекционных – 11 ч, практических – 22 часа, самостоятельная работа –39 ч. Итоговый контроль: 6 семестр - зачет.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование темы дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Понятия «группа», «групповая работа»; история групповой работы	6	2	4			6	Устный опрос по теме.
Тема 2..Специфика и преимущества групповой работы в деятельности социального педагога.	6	2	4			6	Реферат
Тема 3. Программы и технологии групповой работы; основные принципы и требования групповой работы;	6	2	4			6	Контрольная работа №1
Тема 4. Основы групповой динамики и этапы групповой работы;	6	1	4			6	Проектирование на тему «Я и моя команда»
Тема 5. Основы вербального и невербального общения, метод убеждения, упражнения, игры;	6	2	2			6	Контрольная работа №2
Тема 6. Тренинг как групповая форма работы.	6	2	2			9	Эссе на тему «Имиджелогия – наука о технологии личного обаяния»
Итого в 6 семестре		11	22			39	ЗАЧЕТ
Итого: 72 часа							

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа – не предусмотрены; КР – курсовая работа – не предусмотрены; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 - - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции			
		УК-3	ОПК-3	ПК -3	Σ общее количество компетенций
Тема 1. Понятия «группа», «групповая	12	+	+	+	3

работа»; история групповой работы					
Тема 2..Специфика и преимущества групповой работы в деятельности социального педагога.	12	+	+	+	3
Тема 3. Программы и технологии групповой работы; основные принципы и требования групповой работы;	12	+	+	+	3
Тема 4. Основы групповой динамики и этапы групповой работы;	11	+	+	+	3
Тема 5. Основы вербального и невербального общения, метод убеждения, упражнения, игры;	10	+	+	+	3
Тема 6. Тренинг как групповая форма работы.	13	+	+	+	3
Итого	72	6	6	6	18

Краткое содержание тем дисциплины (модуля) «Технологии групповой работы».

Тема 1. Понятия «группа», «групповая работа»; история групповой работы

Группа — как *общность людей*. Признаки, типология групп. Формальные и неформальные группы в качестве объекта социально-педагогической деятельности.

Наиболее распространенные типологий (классификаций) направленности деятельности групп: просоциальные группы, направленность которых согласуется с поощряемыми обществом ценностями и установками; асоциальные группы, направленность которых не согласуется с устоявшимися в обществе ценностями и нормами.

История групповой работы. Теория животного магнетизма австрийского врача Ф.А. Месмера в конце 18 века. В социологии изучение групповых методов, их функций и механизмов на рубеже XIX и XX вв.: работы Э. Дюркгейма и Г. Зиммель

Социальная работа с группой в 40-90-е гг. XIX в. Агентства взаимопомощи, центры поддержки конфессиональных организаций, образовательные центры по развитию грамотности среди населения.

Лондон в 1844 г. Дж. Вилльямс основал Молодежную мужскую христианскую ассоциацию, в США. в в 1866 г. создана Молодежная женская христианская организация в Бостоне Открытие специальных школ, летних лагерей по организации рационального досуга.

В 1955 г., Американская ассоциация групповой работы наряду с другими организациями вошла в состав Национальной ассоциации социальной работы. Школы социальной работы включили в свои учебные планы изучение социальной групповой работы наряду с индивидуальной работой.

Влияние исторических концепций и модификации зарубежных моделей на развитие группового движения в теории и методике педагогики России.

Педагогический опыт групповой работы А. С. Макаренко. В. А. Сухомлинского и других отечественных ученых-педагогов.

Групповые методы в психотерапии: патогенетическая психотерапия неврозов, в основе которой лежат принципы психологии отношений В. Н. Мясищева (С. С. Либих, Г. Л. Исурина, Б. Д. Карвасарский, А. М. Свядощ, Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий и др.).

Тема 2. Специфика и преимущества групповой работы в деятельности социального педагога.

Групповая работа с детьми и подростками, на основе учета возрастных, коммуникативных, ценностной ориентации, жизненного опыта детей и подростков.

Принципы организации группы, характеристика группы. Соблюдение определённых правил в работе с детьми в группе: слушать, уважать, секретность (конфиденциальность). Контракт конфиденциальности. Виды групповой работы с детьми и подростками по своему составу и структуре.

Тема 3. Программы и технологии групповой работы; основные принципы и требования групповой работы;

Группы терапии деятельностью. . Группа применима к детям и подросткам от 8 до 15 лет. Члены группы тщательно отобраны на основе взаимных терапевтических влияний, они поощряются за использование невербальных форм самовыражения и разнообразие действий. В работе применяются различные формы деятельности от ремесел до поездок. В данной группе важна атмосфера, где дети действуют исходя из своих импульсов и фантазий, несмотря даже на то, что эти действия могут носить агрессивный характер по отношению к другому члену группы или терапевту. Терапевт не имеет специфической роли в группе, он недерективно реагирует на сознательные и неосознанные потребности детей. Латентные аспекты детского поведения он интерпретирует в понятиях психоаналитической концепции.

Группы для подростков. Алкогольной зависимостью страдают не только взрослые, но и дети. Существуют определенные группы для детей, склонных к активному употреблению алкогольных напитков. Групповые сессии проходят четыре раза один раз в неделю в течение двух часов. В процессе групповой работы используют аудиовизуальные материалы с их дальнейшим групповым обсуждением. В процессе обсуждения акцентируют внимание подростков на том, как алкоголь действовал на них в различных ситуациях, к каким последствиям приводит алкогольная зависимость, что необходимо делать, чтобы с ней справиться.

Тема 4. Основы групповой динамики и этапы групповой работы;

Групповая динамика – это развитие или движение группы, обусловленное взаимодействием и взаимоотношениями членов группы между собой. Сплоченность группы (теория К. Левина) как фактор успешности и безопасности группы. Правила работы тренера (педагога) с группой.

Этапы работы тренинговой группы.

- первая стадия– это стадия рождения или знакомства;
- вторая стадия может называться стадией обучения, или стадией получения навыков, или рабочей стадией и т. д.
- третья стадия – это стадия завершения работы группы, окончания группы,

Тема 5. Основы вербального и невербального общения, метод убеждения, упражнения, игры

Невербальное общение – это общение при помощи неречевых знаковых систем, несловесных средств (жесты, мимика, сигналы внешности и поведения говорящего, дистанция до собеседника и др.). Игры и упражнения на развитие вербальных способов общения

Невербальные средства общения состоят из невербальных сигналов. Невербальные сигналы – это несловесные, неязыковые явления, которые несут информацию в процессе общения. Известный исследователь невербальных сигналов австралийский ученый А. Пиз утверждал, что насчитывается не менее 1000 невербальных сигналов, которые используются людьми.

Коммуникативный тренинг: упражнения, игры, групповая работа.

План проведения тренинга

1. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
2. Установление контакта в межличностной коммуникации.
3. Активное слушание в межличностной коммуникации
4. Вопросы в коммуникации
5. Обратная связь в межличностном общении
6. Регулирование эмоциональных состояний в процессе коммуникации

Тема 6. Технологии организации групповой работы

1. Технология коллективно-творческой деятельности, построенная на взаимодействии детей в малых группах.

1. Постановка общей цели, для достижения которой дети разбиваются на группы (от 3 до 7—9 человек). Каждая группа предлагает свой вариант, проект достижения цели.
2. В ходе обсуждения всех проектов для осуществления выбирается один или создается сводный. Выбирается совет дела из представителей каждой группы.
3. Совет дела осуществляет подготовку и проведение намеченного проекта через распределение поручений между группами, а также контроль их действий с целью оказания необходимой помощи. Обсуждение удач и недостатков проведенного дела.
4. Принятия группового решения.
 - 4.1. Установление фактов.
 - 4.2. Оценка фактов.
 - 4.3. Поиск решений.
 - 4.4. Принятие решения

Мозговой штурм (брейнсторминг) как групповой метод порождения идей активно используется в работе социального педагога как с детскими группами, так и с педагогическим коллективом (на этапе выработки решения по сложным социально-педагогическим задачам, например, в рамках деятельности медикопсихолого-педагогического консилиума). Путем обсуждения в группе необходимо найти решение какой-либо проблемы и группа должна высказать максимальное количество идей.

Синектика — своеобразная модель групповой творческой деятельности, предусматривающая семь основных шагов :

1. Первоначальная постановка проблемы.
2. Анализ проблемы и сообщение необходимой вводной информации компетентным лицом (педагог, подготовленный член группы, специально приглашенное лицо).
3. Выяснение возможностей решения проблемы. Члены группы предлагают всевозможные пути решения проблемы. Педагог и эксперт при этом подробно комментируют их предложения, поясняя, почему они не подходят, хотя случайное решение проблемы путем удачных догадок в принципе возможно уже на этой ступени.
4. Переформулирование проблемы. Каждый член группы работает самостоятельно, исходя из собственного понимания.
5. Совместный выбор одного из вариантов переформулированной проблемы (первоначальная формулировка временно откладывается).
6. Выдвижение образных аналогий. Педагог побуждает группу к поиску ярких, образных, метафорических аналогий для заложенных в проблемной ситуации явлений. Этот этап — ключевой для синектики. Используются личностные, символические и фантастические аналогии («Представь, что бы ты ощущал, если бы....»).
7. Подгонка намеченных группой подходов к решению проблемы или готовых решений к требованиям, заложенным в постановке проблемы.

Групповая дискуссия. Дискуссия — целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истины, причем все участники —

каждый по-своему — участвуют в организации этого обмена. На первых порах вовлечения группы в дискуссию усилия педагога сосредоточены на формировании дискуссионных процедур. Дискуссия всегда решает задачи двух уровней: задачи конкретно-содержательного плана и задачи организации и взаимодействия в группе. В основе дискуссии лежит совместно распределенная деятельность. Виды дискуссий: с педагогом в роли ведущего; с одним из членов группы в роли ведущего; без ведущего (самоорганизующаяся).

Формы дискуссии:

«Круглый стол» — беседа, в которой на равных участвует небольшая группа (обычно около пяти человек). Обмен мнениями происходит как между ними, так и с аудиторией (остальной частью группы). **«Заседание экспертной группы»** («панельная дискуссия») предполагает выделение экспертной группы в составе 4—6 участников с заранее назначенным председателем. Вначале обсуждается намеченная проблема всеми экспертами, а затем они излагают свои позиции присутствующим. При этом каждый участник выступает с коротким сообщением.

«Форум» — обсуждение, сходное с «заседанием экспертной группы», в ходе которого группа участников вступает в обмен мнениями с аудиторией.

«Симпозиум» — более формализованное по сравнению с предыдущим обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

«Дебаты» — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих групп, и их опровержений. Вариантом дебатов являются так называемые британские дебаты, воспроизводящие процедуру обсуждения вопросов в британском парламенте: обсуждение начинается с выступления представителей сторон, после чего трибуна предоставляется для вопросов и комментариев участников поочередно от каждой стороны.

«Судебное заседание» — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство (слушание дела).

«Техника аквариума» — особый вариант организации коллективного взаимодействия, применяется при работе с материалом, содержание которого связано с противоречивыми подходами, конфликтами, разногласиями.

Ход процедуры:

- педагог ставит проблему;
- педагог определяет подгруппы, которые обычно располагаются по кругу;
- педагог либо участники каждой из подгрупп выбирают человека, который будет представлять позиции подгруппы всему классу;
- подгруппам дается время.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Таблица 4. -

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.Групповая работа с детьми и подростками.	6	Устный опрос. Доклад-сообщение
2.Педагогический опыт групповой работы А. С. Макаренко	6	Реферат

3. Правила работы тренера (педагога) с группой.	6	Аннотация «Мой проект –моя команда»
4.Групповая работа несовершеннолетними детьми в социуме	6	Эссе
5.Повесть А.П. Гайдара «Тимур и его команда»	6	Семинар-коллоквиум
6. «Круглый стол» как технология групповой работы со старшеклассниками	9	Сценарный план
Итого часов	39	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Доклад-сообщение

Доклад-сообщение – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Цель сообщения – информировать слушателей о том, что известно в науке о том, что в разные периоды истории детская одежда менялась соответственно тому как относились взрослые к детям. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения. Для иллюстрации сообщения рекомендуется использовать медийную презентацию. Структура сообщения: - выступающий называет тему сообщения; основная часть – сообщаются факты, данные, и т.п.; заключение – обобщается все сказанное, делаются выводы. Сообщения, как правило, содержат научную информацию, сведения большой общественной значимости, следовательно, основное требование к содержанию сообщения – это требование точности, достоверности. Языковые средства отбираются в соответствии с требованиями устного варианта научного стиля. Основные способы изложения – повествование, рассуждение.

Реферат

Термин «реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определённую тему, освещающий её на основе обзора литературы и других источников».

В реферате студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды. Основное назначение этого вида научной работы - показать эрудицию начинающего исследователя, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию.

Структура и содержание реферата

Структурно реферат должен содержать 4 основные части:

введение, основная часть, заключение, список литературы.

При наличии приложений информация о них должна содержаться в оглавлении. Приложения могут содержать документы, иллюстрации, таблицы, схемы, словарь используемых терминов и др.

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, оценку состояния исследуемого вопроса, проблемы, постановку целей и формулировку задач, которые автор ставил перед собой, а также краткий обзор изученной литературы, других источников информации. Текст введения обычно составляет 2 – 3 страницы

Основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. Средний объем основной части реферата - 10 страниц. Необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения. В основной части должно быть изложено собственное мнение студента по заявленной проблеме и сформулированы самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты. При изложении основной части не должно быть отступлений от темы, факты должны быть научно достоверными. Ссылки на авторов, чьи мнения, информация использованы в реферате, обязательны.

В заключение реферата учащийся формулирует выводы по параграфам, обращает внимание на выполнение поставленных во введении целей и задач. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения не более 2 – 3 страниц текста.

Список, использованной для написания реферата литературы, помещается на последней странице. В него входят работы, используемые и цитируемые в реферате. В работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 8-10 источников.

Проект

Резюме проекта: цель и задачи проекта. Его актуальность и конкурентоспособность. Выбор местоположения. Описание микросреды. Перспективы развития социального бизнес проекта

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Семинар - коллоквиум

Коллоквиум – это учебно-теоретическое занятие, которое проводит преподаватель для проверки студентов. Благодаря этому виду работ преподаватель оценивает уровень знаний обучающихся по конкретной теме.

Аннотация

Аннотация – это краткое содержание текста, статьи или книги. В ней в обобщенном виде раскрывается тематика публикации без полного раскрытия ее содержания. Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первичном источнике информации.

Аннотации на английском языке должны содержать не более 20-30 строчек (500-2000 печатных знаков).

В аннотации широко используются безличные конструкции типа «рассматривается..., анализируется..., сообщается...» и пассивного залога;

Структура аннотации:

1. Вводная часть – библиографическое описание.
2. Основная часть – перечень затронутых в публикации проблем.
3. Заключительная часть – краткая характеристика и оценка, а также кому адресуется данная публикация.

Требования к написанию эссе

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму».

Эссе написано верно, если показано отличное владение культурой письменной речи.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая

начинается с нового абзаца):

1. *Вступление.* Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. *Выражение собственного мнения.* В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. *Выражение противоположного мнения.* Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. *Несогласие с мнением оппонентов.* Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. *Заключение.* Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине (модулю) используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии, тренинги) формы проведения занятий

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

	Тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
		Лекция	Практическое занятие, семинар, тренинг	Лабораторная работа
Тема 1	Тема 1. Понятия «группа», «групповая работа»; история групповой работы.	Обзорная лекция	Занятие 1» «Знакомство». Цель; формирование сплоченности группы и построение эффективного командного взаимодействия. 1.1.Выполнение тестовых заданий» Тест 1 «Выберите фигуру» Тест 2. «Решительность» Тест 3. «Умение рационально использовать время» 1.2 Выполнение упражнений в группе: «Снежный ком», «Самопрезентация», «Две правды, одна ложь». Форма проведения : работа в группах	Не предусмотрено
Тема 2	Тема 2. Специфика и преимущества групповой	Лекция-диалог	Занятие 2. «Сплочение». Цель; развитие навыков командной работы, умение	Не предусмотрено

работы в деятельности социального педагога		работать в режиме ограниченного времени, сотрудничать и решать конфликтные ситуации <i>Комплекс психологических упражнений:</i> «Печатная машинка», «Путанка», «Поезд», «Счёт до десяти». Форма проведения: работа в группах	<i>мониторинг</i>
Тема 3. Программы и технологии групповой работы; основные принципы и требования групповой работы;	<i>Лекция - дискуссия</i>	<i>Ситуационные игры –упражнения</i> (командообразование): «Машина с характером», «Опустить предмет», «А я еду...», «Тик-так». Форма проведения: работа в группах	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Основы групповой динамики и этапы групповой работы;	<i>Видео-лекция –</i>	<i>Цель: сплочение группы, Игровые упражнения «Полет на Луну». «Волк и семеро козлят»</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Основы вербального и невербального общения, метод убеждения, упражнения, игры;	<i>Лекция с презентацией</i>	Занятие 3. Собеседование Цель: формирование навыков и приемов вербального и невербального общения <i>Ролевые игры «Прием на работу». Ситуационно-ролевая игры «Интервью». «Переговоры о повышении в должности», «Путаница»</i> Форма проведения: Работа проводится в группах и в парах. Один участник играет роль работодателя, другой соискателя. Коммуникативный тренинг; игры и упражнения	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Тренинг как групповая форма работы.	<i>Лекция - практикум...</i>	Занятие 4.Разрешение конфликтных ситуаций. Цель: создание целостного отношения человека к проблемной ситуации, получение опыта рассмотрения проблемы с разных точек зрения. Упражнения по обучению технике разрешения конфликтов на основе отстраненного эмоционально-нейтрального взгляда на них. Правила поведения в конфликтных ситуациях	<i>Не предусмотрено...</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя);
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.

6.3. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2023/ 2024	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– *Лицензионное программное обеспечение:*

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
4. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) -. <http://mars.arbicon.ru>
6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru>
8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». <http://garant-astrakhan.ru>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
16. Российское движение школьников <https://рду.рф>
17. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ»

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Понятия «группа», «групповая работа». История групповой работы.	УК-3; ОПК-3; ПК-3	Устный опрос по теме.
2	Тема 2. Специфика и преимущества групповой работы в деятельности социального педагога	УК-3; ОПК-3; ПК-3	Реферат
3	Тема 3. Программы и технологии групповой работы; основные принципы и требования групповой работы.	УК-3; ОПК-3; ПК-3	Контрольная работа №1
4	Тема 4. Основы групповой динамики и этапы групповой работы.	УК-3; ОПК-3; ПК-3	Кейс-задачи. Проектирование на тему «Я и моя карьера»
5	Тема 5. Основы вербального и невербального общения, метод убеждения, упражнения, игры.	УК-3; ОПК-3; ПК-3	Контрольная работа №2
6.	Тема 6. Тренинг как групповая форма работы.	УК-3; ОПК-3; ПК-3	Сценарный план тренинга «Техника аквариума» (разрешение конфликтной ситуации в группе)
	Экзамен	УК-3; ОПК-3; ПК-3	Вопросы и задания для итогового контроля (экзамена)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 –

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8-

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Понятия «группа», «групповая работа». История групповой работы.

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Дайте определение понятию «группа». Какое место, с вашей точки зрения, в деятельности социального педагога занимает работа с группой?
2. Сформулируйте требования к проведению социальным педагогом диагностических процедур в работе с группой.
3. Подготовьте развернутую характеристику асоциальной неформальной самодеятельности несовершеннолетних. Определите проблемное поле деятельности социального педагога с данным типом групп.

Тема 2. Специфика и преимущества групповой работы в деятельности социального педагога

Примерная тематика рефератов

1. Роль молодежных организаций и объединений России в формировании карьерной стратегии молодежи.
2. Гарантии, общие принципы, содержание и меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.

3. Формирование механизмов самореализации и лидерских качеств молодежи в России.

Тема 3. Программы и технологии групповой работы; основные принципы и требования групповой работы.

Контрольная работа № 1.

1. Охарактеризуйте алгоритм деятельности социального педагога, организующего работу группы взаимопомощи в образовательном учреждении.
2. Приведите пример технологии организации групповой деятельности в Вашей учебной группе.

Тема 4. Основы групповой динамики и этапы групповой работы.

Кейс-задача

1. Составьте Паспорт неформальной подростковой группы Вашего микрорайона (улицы, двора), используя следующие вопросы:
 1. Количество человек (постоянный и эпизодический состав).
 2. С какого времени существует.
 3. Возраст, место работы, учебы ее членов.
 4. Принцип включения в группу (по месту жительства, на основании общих целей, принадлежности к землячеству и т.д.).
 5. Основные места сбора.
 6. Средняя периодичность сборов.
 7. Наиболее предпочитаемые совместные занятия (проранжировать) (выпивки, игра в карты, подвижные игры, хождение по улицам, посещение кино, пение под гитару, употребление наркотиков и т.д.).
 8. Наиболее излюбленные темы бесед и обсуждений (проранжировать) (обсуждение различных затруднений в учебе, на работе, конфликтов с родителями, учителями, обсуждение прочитанного, кино- и телефильмов, обсуждение совместных действий, жизненных планов, отношений с девушками, рассказы о взаимоотношениях взрослых мужчин и женщин, рассказы о местах заключения, о воровских обычаях, обсуждение способов добычи средств для развлечений, выпивки, наркотиков и т.д.).
 9. Жаргонные словечки, используемые в группе.
 10. Клички членов группы.
 11. Лидер группы и его характеристика.
 12. На чем держится авторитет лидера (нужное подчеркнуть): на страхе перед физической силой; на уважении к интеллекту; на умении найти общий язык с ребятами; на опытности, бывалости и т.д.
 13. Как часто и по поводу чего бывают конфликты?
 14. Как обычно разрешаются конфликты (мирно, дракой, благодаря вмешательству лидера, компромиссом части ребят)?
 15. Как относятся взрослые к группировкам ребят:

Тема 5. Основы вербального и невербального общения, метод убеждения, упражнения, игры.

Контрольная работа № 2.

Вариант 1

1. Перечислите известные вам факторы, влияющие на формирование первоговпечатления о человеке.
2. Опишите правила успешной вербальной коммуникации Г.Бройнига

3. Какую роль играют дополнения в вербальной и невербальной коммуникации?

Вариант 2.

1. Какие задачи решаются в момент установления контакта в межличностном общении?
2. Опишите *невербальные* сигналы, располагающие к контакту в межличностном общении.
3. Какую роль играют глаголы в вербальной коммуникации?

Тема 6. Тренинг как групповая форма работы.

Сценарный план тренинга «Техника аквариума» (разрешение конфликтной ситуации в группе)

Примерный перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Понятия: «группа», «групповая работа»; история групповой работы. Какое место, с вашей точки зрения, в деятельности социального педагога занимает работа с группой?
2. Меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
3. Основные этапы групповой работы.
4. Роль глаголы в вербальной коммуникации.
5. Формирование механизмов самореализации и лидерских качеств молодежи в России.
6. Сформулируйте требования к проведению социальным педагогом диагностических процедур в работе с группой.
7. Подготовьте развернутую характеристику асоциальной неформальной самодеятельности несовершеннолетних. Определите проблемное поле деятельности социального педагога с данным типом групп.
8. Зоны и дистанции в процессе общения. Представление об организации пространства в коммуникации.
9. Понятие о критике. Виды критики.
10. Этапы конструктивной критики.
11. Приемы, используемые для снижения негативного воздействия замечаний.
12. Техника нейтрализации замечаний.
13. Психологические издержки критики.
14. Охарактеризуйте алгоритм деятельности социального педагога, организующего работу группы взаимопомощи в образовательном учреждении.
15. Выделите линии взаимодействия социального педагога с представителями детских и молодежных объединений.
16. Педагогический опыт групповой работы с детьми и подростками А. С. Макаренко.
17. Основные принципы и требования групповой работы с детьми и молодежью
18. Формирование механизмов самореализации и лидерских качеств молодежи в России.
19. Представление о коммуникативных барьерах.
20. Основные причины, затрудняющие передачу информации.
21. Основные характеристики семантического барьера и пути его преодоления.
22. Значение этапа установления контакта в коммуникации.
23. Невербальные сигналы, способствующие установлению контакта.
24. Вербальные сигналы, способствующие установлению контакта
25. Техники активного слушания.
26. Понятие обратной связи. Виды обратной связи
27. Средства невербальной коммуникации

28. Приведите пример технологии организации групповой деятельности.
 29. Преимущества получения обратной связи в коммуникации.
 27. Представление о внешних проявлениях эмоциональных состояний.
 28. Сигналы мимики и взгляда.
 29. Значение позы в коммуникации.
 30. Паралингвистические особенности невербальной коммуникации.

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинаре:			по расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	1-2 балла	10	
1.2.	Дополнение	1 балл	5	
2.	Реферат	1-10баллов	10	по расписанию
3.	Эссе	1-10 баллов	10	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю			30	
4.	Контрольная работа	2-15 баллов	30	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю			60	
Промежуточный контроль:			40	
Всего			90	
Дополнительный блок				
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	+2	10	по расписанию
5.2.	Активность студента на занятии	+ 3		
5.3.	Отсутствие пропусков занятий	+2		
Итого:			100	

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности студентов может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задания закрытого типа	1. Что такое лидерство? 1) Управление; 2) Тип управленческого взаимодействия; 3) Метод управления; 4) Способ воздействия на подчиненных.	2. Тип управленческого взаимодействия	1
3.		На чем концентрирует внимание лидерство? 1) Чтобы люди совершали правильные поступки; 2) Чтобы люди правильно поступали; 3) Чтобы «правильные» люди правильно поступали; 4) Чтобы «правильные» люди делали правильные	1) Чтобы люди совершали правильные поступки;	1
4.		Оцените ситуацию, определите вид лидерства (позитивное или негативное). Ситуация: Профсоюзный лидер организации, стремясь улучшить условия на предприятии, вступает в конфликт с начальством. А. Позитивное на горизонтальном уровне иерархии, Б негативное – на вертикальном;	А,Б	1
5.		Назовите авторов приведенных «мудрых мыслей» 1.«Нам всегда нравятся те, кто нами восхищается, те же, кто нас восхищает, нравятся нам не всегда». 2. «Не все то золото, что блестит. Но было бы справедливо добавить, что и не все золотое блестит»	Ларошфуко Французский писатель, автор сочинений философско-моралистического характера. Принадлежал к аристократическому роду Ларошфуко. Деятель войн Фронды. При жизни отца носил титул учтивости принц де Марсийак. Правнук Франсуа III де Ларошфуко, убитого в ночь святого арфоломея 2. Кристиан Фридрих Хеббель (18 марта 1813 – 13 декабря 1863) - немецкий поэт.	3

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.		На каком рисунке изображен демократический стиль руководства?  1)  2)  3)  4)	Рисунок №3	2
7.	Задания открытого типа	Что можно сказать о компетентности вышестоящего руководства, которое напрямую дает указания сотруднику, минуя его непосредственного начальника?	Это некомпетентно, так как статус лидера должен поддерживаться неукоснительно. Воздействовать на сотрудников нужно только через их непосредственных начальников.	1
8.		Что такое власть с точки зрения лидера?	.Средство достижения цели.	1
9.		Эффективность лидерства зависит от:	. Объема и типа власти;	2
10.		Пример формального лидерства наиболее ярко выражен в ситуации:	Руководитель требует от подчиненных выполнения определенных обязанностей.	2
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задания открытого типа	Какие из перечисленных ниже коммуникативных сигналов относятся к невербальным относятся к 1. кашель; 2. рукопожатия; 3. высказывания; 4. поцелуи	Правильный ответ: 1, 2, 4	1
2.		Взаимное расположение партнеров по общению в пространстве называется: 1.такесика; 2.паралингвистика; 3.проксемика; 4.кинесика	Правильный ответ: 3	1
3.		Особенности произнесения речи и неречевых звуков, качества голоса - это: 1. такесика; 2. паралингвистика; 3. проксемика; 4. кинесика	Правильный ответ: 2	1
4		Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос: Отсутствие согласованности, противоречие между вербальным и невербальным сообщением называется: 1. конгруэнтностью; 2. конфронтацией; 3. инконгруэнтностью; 4. компиляцией; 5. конкордацией	Правильный ответ: 3	1
5		Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос: Социальная дистанция составляет: 1. от 15 до 45 см между общающимися; 2. от 120 до 360 см между общающимися; 3. от 45 до 120 см между общающимися; 4. более 360 см между общающимися	Правильный ответ: 3	2
6.	Задания закрыт	Назовите основные функции невербальных средств коммуникации: 1.	1):дополнение, 2)замещение, 3)опровержение,	2

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	ого типа	2. 3. 4.	4)регулирование	
7.		От 15 до 45 см – это: 1. интимная дистанция; 2. личная дистанция; 3. публичная дистанция; 4. социальная дистанция	Правильный ответ: 1	2
8.		Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос: Сколько градусов составляет угол поворота тела, «передающий сообщение»: «Я не имею агрессивных намерений»: 1. от 45 до 90 градусов; 2. до 45 градусов; 3. более 90 градусов	Правильный ответ: 1	2
9.		Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос: Оптимальная продолжительность контакта глаз составляет: 1. 3-5 секунд; 2. 10-15 секунд; 3. менее трех секунд; 4. 15-20 секунд	Правильный ответ: 1	1
10		Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос: Как правило, со слов «Если я вас правильно понимаю...», начинается: 1. повторение; 2. перефразирование; 3. уточнение; 4. резюмирование	Правильный ответ: 2	1
ПК-3 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся				
1	Задания закрытого типа	Ответить на поставленный вопрос: Перечислите известные вам факторы, влияющие на формирование первого впечатления о человеке: 1. 2. 3. 4.	Правильный ответ: 1. фактор превосходства; 2. фактор привлекательности; 3. фактор отношения к нам;	3

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		5.	4. очередность поступления информации (первая – наиболее значима) 5. количество информации (несущественная информация отвлекает)	
2		Перечислите техники активного слушания: 1. 2. 3. – 4.	Правильный ответ: 1. повторение 2. перефразирование 3. уточнение 4. резюмирование	2
3		Ответить на поставленный вопрос: Назовите основные недостатки закрытых вопросов: 1. 2. 3.	Правильный ответ: 1. Создают напряженную обстановку; 2. У собеседника может сложиться впечатление, что его допрашивают; 3. Фокус общения переключается с говорящего собеседника на слушающего, то есть центр тяжести беседы перемещается в сторону задающего закрытые вопросы собеседника	2
4		Вставить пропущенные слова: Вербальные и невербальные сообщения, которые человек намеренно или ненамеренно посылает в ответ на сообщения другого – это	Правильный ответ: обратная связь	1
5		Как правило, вопрос, содержащий скрытое обвинение, начинается со слов: 1. как...; 2. почему...; 3. зачем...; 4. что...;	Правильный ответ: 2, 3, 6	1

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		5. каким образом...; 6. почему вы не...		
6	Задания открытого типа	Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос: Какие из предложенных ниже вопросов являются открытыми: 1. Как вы отнеслись к этому событию? 2. Что вы думаете о происходящем? 3. Сколько у вас братьев? 4. Мы закончим к пяти часам? 5. Каким образом можно решить эту проблему?	Правильный ответ: 1, 2, 5	2
7		Ответить на поставленный вопрос: Перечислите основные этапы управления эмоциональным состоянием: 1. 2. 3. 4.	Правильный ответ: 1. осознание эмоции 2. вербализация эмоции 3. принятие эмоции 4. отреагирование	2
8		Тренинг – это	-это кратковременная форма учебной деятельности, заключающаяся в закреплении приобретенных на занятиях знаний и умений по изучаемой теме на примере решения или анализа профессионально-ориентированных вопросов.	3
9		Ролевая игра – это	- это моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную роль и найти способ, который позволит наиболее эффективно разрешить эту ситуацию.	3
10		Деловая игра –это.	-это форма	3

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинаре:			по расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	1-2 балла	10	
1.2.	Дополнение	1 балл	5	
2.	Реферат	1-10баллов	10	по расписанию
3.	Эссе	1-10 баллов	10	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю			30	
4.	Контрольная работа	2-15 баллов	30	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю			60	
Промежуточный контроль:			40	
Всего			90	
Дополнительный блок**				
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	+2	10	по расписанию
5.2.	Активность студента на занятии	+ 3		
5.3.	Отсутствие пропусков занятий	+2		
Итого:			100	

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.).

2. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/103544/2>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

8.2. Основная литература:

1. Башкатов И. П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. - М., 2000. Вильдавская Л.

2. Григорьев С. И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. Н. Павлов. – М. : КНОРУС, 2011. – 216 с.

3. Студенческая академия профессионального роста: технологии формирования конкурентоспособной личности студента вуза. Учебно-методическое пособие / С. Х. Ахмедова, М.Е. Акмамбетова, Н.В. Майсак, Ю.Н.Томашевская, Ю.Л. Уланова, Ф.М. Уланов, – Астрахань. Тип. «Новая Линия», 2018. – 64 с.

4. Технологии формирования предпринимательских компетенций : студенческий бизнес-центр : Методическое пособие \ С.Х. Ахмедова, Э.Ф. Байбекова, Ю.Н. Тамашевская, Ю.Л. Уланова. Ф.М. Уланов. – Астрахань, Тип. «Новая Линия», 2018 – 60с.

5. Трещёв А. М. Субъектная позиция личности : учеб. пос. / А. М. Трещёв. – Калуга : КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2001. – 145 с.

6. Шакурова М.В. Ш 17 Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стерео-тип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 272 с. ISBN 5-7695-1777-8 7. Социальная работа с молодежью : учеб. пос. / под ред. Н. Ф. Басова. – 4-е изд. – М. : Дашков и Ко , 2012. – 328 с. 23.

8.3. Дополнительная литература:

1. Гурьянова М. П. Сельская школа и социальная педагогика. — Минск, 2000. Дети ради детей: Программа социальной защиты детей в деятельности детских организаций. — М., 1996.

2.: Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. — Рига, 1995. Криминологи о неформальных молодежных объединениях: Проблемы, дискуссии, предложения / Под ред. И.И.Корпец. — М., 1990.

3. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. — М.: Генезис, 2002. — 336 с.

4. Фопель К. Уверенное управление. Тренинг, коучинг, саморазвитие. — М.: Генезис Башкатов И. П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. - М., 2000. Вильдавская Л.

5. Черепанова Е. М. Организация и сопровождение групп самопомощи для семей беженцев и переселенцев // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 1995. — № 4. — С. 10-24.

8.4. Интернет-ресурс, необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.mercury-kzn.ru/> о групповой работе
- <http://mba-kazan.ru/trainings/> о тренингах

Перечень электронных ресурсов, предоставляемых Научной библиотекой АГУ на 2023-2024 уч. год г., которые могут быть использованы для информационного обеспечения дисциплины (модуля) «Карьерная стратегия молодежи»

»

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование ЭБС</i>
2023/2024	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
2023/2024	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU	
<u>Электронно-библиотечная</u> система elibrary. http://elibrary.ru	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru	
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://пдш.рф	
Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com	

**Перечень лицензионного программного обеспечения
2023-2024 уч.г.**

Наименование программного	Назначение
---------------------------	------------

обеспечения	
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор

PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and	Программы для информационной безопасности

Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	
--	--

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ»

В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук(компьютер) совместно с мультимедийным проектором (интерактивные доски); применение специального компьютерного класса, а также интерактивных средств обучения, которые могут быть использованы как для практических занятий, так и для самостоятельной работы магистрантов. Кроме того, должен быть обеспечен доступ к сети Интернет для ознакомления с актуальными материалами по темам дисциплины.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии(ПМПК).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).