

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)**  
**Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

  
Е.Н.Гребенюк  
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и гуманитарных дисциплин

  
Б.В. Рыкова  
«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

Составитель	<b>Гребенюк Е.Н, доцент, к.п.наук, доцент кафедры ППД</b>
Согласовано с работодателями	<b>Прохорова Т.Н., директор ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум)» им.П.А.Власова, доктор пед. наук, профессор. Хансиверова С.В., педагог-психолог детского образовательного центра «HE Art» 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА бакалавр</b>
Направление подготовки / специальность	<b>очная</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>2024</b>
Квалификация (степень)	<b>4</b>
Форма обучения	<b>7</b>
Год приема	
Курс	
Семестр	

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Семьеведение» являются формирование готовности будущего социального педагога к эффективному взаимодействию с семьёй воспитанников и к оказанию психолого-педагогической помощи семье обучающегося.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Семьеведение»:

- познакомить студентов с генезисом брачно-семейных отношений, историю развития и современное состояние института семьи;
- изучить основные концепции социологии и психологии семьи, теории развития брачно-семейных отношений, ценности семьи в системе брачно-семейных отношений, типологию семей, функции семьи;
- рассмотреть демографические аспекты состояния и развития семьи;
- изучить основные направления педагогики и психологии семьи;
- овладение диагностикой в области психологии и консультирования семьи;
- овладение умением проводить диагностику семейных отношений;
- консультировать родителей по вопросам воспитания ребёнка;
- корректировать внутрисемейные отношения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Семьеведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.Д.07.01) программы подготовки бакалавров заочного отделения по направлению **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**. Профиль «Психология и социальная педагогика» и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Введение в психолого-педагогическую деятельность»;
- «Социальная психология»;
- «Социальная педагогика».

*Знания:*

- методологии психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

*Умения:*

- анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики,
- анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов.

*Навыки:*

- анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Производственная практика».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональных (ПК):

ПК-3 – Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся;

ПК-4 - Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и условия позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде;</li> <li>- методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности;</li> <li>- формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</li> </ul> <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;</li> <li>- организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;</li> <li>- планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- координировать совместную деятельность с социальными институтами по</li> </ul>	<p>Теоретические основы социальной педагогики, психологии, социологии и возрастной психологии. Методы и технологии социального обучения и воспитания. Методы диагностики социального развития обучающихся</p> <p>Основы профилактики и девиантного поведения и социального сиротства. Методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в социальном плане.</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать программы социального обучения и воспитания. Планировать и проводить групповые и индивидуальные занятия по социальному обучению. Диагностировать социальное развитие обучающихся и выявлять социальные проблемы. Разрабатывать индивидуальные планы работы с обучающимися, испытывающими социальные трудности. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>	<p>Методами активного обучения и групповой работы. Методами разрешения конфликтных ситуаций. Технологиими психологического консультирования и поддержки. Навыками работы с различными категориями обучающихся.</p>

	<p>социально-педагогической поддержке обучающихся; -консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. ПК-3.3. Владеет: -готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; - технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>			
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает: - права и свободы обучающихся в области образования, - особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; -формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения  ПК-4.2. Умеет: -проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; -осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; -осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного</p>	<p>Теоретические основы социологии, психологии, педагогики девиантного поведения. Виды и формы социальных девиаций у детей и подростков (правонарушения, аддиктивное поведение, суицидальное поведение, буллинг и т.д.). Факторы риска и причины возникновения социальных девиаций. Методы диагностики девиантного поведения. Методы и технологии</p>	<p>Выявлять и диагностировать социальные девиации у обучающихся. Разрабатывать и реализовывать программы профилактики социальных девиаций. Проводить индивидуальную и групповую работу с детьми и подростками, склонными к девиантному поведению. Организовывать профилактические мероприятия для обучающихся и их родителей. Взаимодействовать с</p>	<p>Методами диагностики девиантного поведения. Методами индивидуальной и групповой психолого-педагогической коррекции. Техниками коммуникации и межличностных отношений в работе с детьми и подростками и с девиантным поведением. Навыками работы с конфликтными ситуациями. Навыками сотрудничества с родителями (законными</p>

	<p>процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: - готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции</p>	<p>профилактик и социальных девиаций.</p> <p>Методы и технологии коррекции девиантного поведения.</p> <p>Основы работы с семьями, имеющими проблемы в воспитании детей.</p>	<p>родителями (законными представителями) обучающихся, социальными службами и другими специалистами.</p> <p>Разрабатывать индивидуальные планы коррекционной работы.</p> <p>Применять различные методы коррекционной работы (психолого-педагогические, социально-педагогические, психотерапевтические).</p> <p>Оценивать эффективность профилактических и коррекционных мероприятий.</p>	<p>представителями) и специалистами различных служб.</p>
--	---	---	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в	34,25

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
том числе (час.):	
- занятия лекционного типа, в том числе:	11
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	22
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	37,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 7 семестр

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины**  
для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 7.</b>										
Тема 1. Теоретико-методологические основы семейств	<b>1</b>		<b>2</b>					<b>6</b>		Фронтальный опрос Эссе Практическая работа
Тема 2. Семья в центре демографической политики России	<b>1</b>		<b>4</b>					<b>6</b>		Фронтальный опрос Эссе
Тема 3. Экономическая безопасность семьи и культурно - духовные традиции и семейное воспитание	<b>1</b>		<b>4</b>					<b>6</b>		Фронтальный опрос Практическая работа
Тема 4. Формирование и развитие семьи как социального института и взаимоотношения в семье	<b>1</b>		<b>4</b>					<b>6</b>		Фронтальный опрос Реферат
Тема 5. Основные типы семей и межпоколенные связи			<b>4</b>					<b>7,5</b>		Фронтальный опрос Контрольная работа
Тема 6. Основные направления и технологии социально-педагогической работы с семьей			<b>4</b>					<b>6</b>		Фронтальный опрос Контрольная работа
<b>Консультации</b>										

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В	ПЗ	В	ЛР	В				
		т.ч. ПП		т.ч. ПП		т.ч. ПП				
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>11</b>		<b>22</b>					<b>37,5</b>	<b>72</b>	<b>экзамен</b>
<b>Итого за весь период</b>	<b>11</b>		<b>22</b>					<b>37,5</b>	<b>72</b>	<b>экзамен</b>

**Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		ПК-3	ПК-4	общее количество компетенций
Тема 1. Теоретико-методологические основы семейств	9	+	+	2
Тема 2. Семья в центре демографической политики России	11	+	+	2
Тема 3. Экономическая безопасность семьи и культурно - духовные традиции и семейное воспитание	11	+	+	2
Тема 4. Формирование и развитие семьи как социального института и взаимоотношения в семье	11	+	+	2
Тема 5. Основные типы семей и межпоколенные связи	11,5	+	+	2
Тема 6. Основные направления и технологии работы социального педагога с семьей	10	+	+	2
<i>Итого</i>	<i>72</i>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### **Тема 1. Теоретико-методологические основы семейств**

Объект, предмет, функции и задачи семейств как отрасли знания. Семья и брак как институты общества и государства. Семья как малая социальная группа. Структуры, типы и функции семьи. Исторические формы брака.

#### **Тема 2. Семья в центре демографической политики России**

Семья и ее репродуктивное поведение. Основные направления реализации демографической политики России: интересы семьи. Репродуктивное здоровье: фактор социального благополучия семьи. Основные направления демографической политики государства.

#### **Тема 3. Экономическая безопасность семьи и культурно -духовные традиции и семейное воспитание**

Социальная структура общества и система распределительных отношений. Уровень и качество жизни населения. Экономика и уровень жизни семьи. Нормативная правовая база государственной политики духовно -нравственного воспитания подрастающего поколения. Положение и проблемы семьи в современной России. Культурно-духовные традиции как важнейшая основа укрепления семьи и семейных ценностей.

#### **Тема 4. Формирование и развитие семьи как социального института и взаимоотношения в семье**

Возникновение и исторические типы семьи. Формирование супружеской пары. Брачно-семейная адаптация. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи. Супружеская совместимость. Особенности супружеского общения. Социальная адаптация семьи. Удовлетворенность браком.

#### **Тема 5. Основные типы семей и межпоколенные связи**

Систематизирующие признаки в классификации семей. Структура современной семьи. Основные функции современной семьи. Здоровьесберегающие технологии в семье. Сущность и содержание межпоколенных связей. Особенности взаимодействия поколений в семье. Причины возникновения межпоколенческого конфликта.

#### **Тема 6. Основные направления и технологии работы социального педагога с семьей**

Сущность и содержание технологий социальной работы с семьей. Технологии работы специалиста по реабилитации семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. Основные направления совершенствования социально-педагогической работы с семьей.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Семьеведение» составляет 62 часа.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
История развития общественной мысли о семье. Фамилистические проблемы исследования семьи. Место и значение семьеведения в профессиональной подготовке социальных работников и педагогов.	<b>6</b>	письменное домашнее задание
Эволюция религиозных взглядов на семью. Исторические перемены в функционировании института семьи, изменение индивидуальных стратегий семейной жизни.	<b>6</b>	письменное домашнее задание
Концепции оптимального сочетания личностных особенностей и иных характеристик людей: симметричности (сходства, подобия) и комплементарности. Модель совместимости.	<b>6</b>	письменное домашнее задание
Классификация ролевого поведения и ролевых ожиданий супругов. Зависимость функционально-ролевых позиций (поведения) молодых супругов от того, какую модель брачного союза они предполагают создать с учетом личных установок, своих представлений о роли каждого из них в семейном союзе.	<b>6</b>	письменное домашнее задание
Теоретические подходы к пониманию роли и содержания детско-родительских отношений. «Психоаналитическая» модель семейного воспитания, бихевиористская, гуманистическая модели семейного воспитания.	<b>7,5</b>	письменное домашнее задание
Сущность социальных проблем современной семьи.	<b>6</b>	письменное домашнее задание

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

#### *Требования к составлению реферата*

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

#### *Требования к составлению доклада:*

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

#### *Требования к написанию эссе*

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.
2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.
3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.
4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).
5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно

обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

#### *Требования к ведению конспектирования материала*

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

#### *Подготовка к зачету*

Зачет - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты практических работ в течение семестра и зачета.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, практические работы, индивидуальные задания.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретико-методологические основы семейведения	Обзорная лекция	Фронтальный опрос Эссе Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Семья в центре демографической политики России	Лекция - дискуссия	Фронтальный опрос Эссе	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Экономическая	Лекция -	Фронтальный опрос	<i>Не</i>

безопасность семьи и культурно -духовные традиции и семейное воспитание	дискуссия	Практическая работа	<i>предусмотрено</i>
Тема 4. Формирование и развитие семьи как социального института и взаимоотношения в семье	Лекция - дискуссия	Фронтальный опрос Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Основные типы семей и межпоколенные связи	-	Фронтальный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Основные направления и технологии работы социального педагога с семьей	-	Фронтальный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов имессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Семьеведение» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин

и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1-6	ПК-3, ПК-4	Устный опрос
2.	Тема 1,3	ПК-3, ПК-4	Практическая работа
3.	Тема 4	ПК-3, ПК-4	Реферат
4.	Тема 1,2	ПК-3, ПК-4	Эссе
5.	Тема 5,6	ПК-3, ПК-4	Контрольная работа

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«2»	задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Тема 1. Теоретико-методологические основы семействедения**

##### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Объект, предмет, функции и задачи семействедения как отрасли знания.
2. Семья и брак как институты общества и государства.
3. Семья как малая социальная группа.
4. Структуры, типы и функции семьи.
5. Исторические формы брака.

##### ***Эссе:***

1. "Семья как социальный институт: эволюция и современные трансформации".
2. "Роль семейных ценностей в формировании личности ребенка".
3. "Проблемы исследования семьи и пути их преодоления".

##### ***Практическая работа:***

1. Определите основные теоретические подходы к изучению семьи и кратко охарактеризуйте каждый из них. Приведите примеры исследований, использующих эти подходы.
2. Раскройте сущность основных функций семьи. Покажите, как менялись функции семьи на протяжении истории.
3. Сравните традиционную и современную семью, выделив основные отличия в их структуре, функциях и ценностях.
4. Проанализируйте влияние социальных факторов (экономические кризисы, миграция, социальная политика государства) на семью.
5. Опишите основные методы исследования семьи, указав их преимущества и недостатки. Какой метод вы бы выбрали для исследования [конкретная тема, например, влияние стиля воспитания на успеваемость детей]? Обоснуйте свой выбор.

#### **Тема 2. Семья в центре демографической политики России**

##### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Семья и ее репродуктивное поведение.
2. Основные направления реализации демографической политики России: интересы семьи.
3. Репродуктивное здоровье: фактор социального благополучия семьи.
4. Основные направления демографической политики государства.

##### ***Эссе:***

- С чего начинается этап жизненного цикла «молодая семья»: с сожительства, с регистрации брака, с рождения первенца, или с отделения от родителей?
- Чем заканчивается этап жизненного цикла «молодая семья»: с достижением определенного возраста мужем, женой или их первым ребенком или с каких-то других событий в жизни семьи?

#### **Тема 3. Экономическая безопасность семьи и культурно -духовные традиции и семейное воспитание**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Социальная структура общества и система распределительных отношений.
2. Уровень и качество жизни населения.
3. Экономика и уровень жизни семьи.
4. Нормативная правовая база государственной политики духовно -нравственного воспитания подрастающего поколения.
5. Положение и проблемы семьи в современной России.
6. Культурно-духовные традиции как важнейшая основа укрепления семьи и семейных ценностей.

***Практическая работа:***

1. Провести анализ государственной статистики РФ и на его основе сделать заключение о положении населения (семей) в России и динамике показателей: соотношение мужского и женского населения, браки и разводы, уровень жизни, жилищные условия и т.д.).
2. Сделать заключение о динамике показателей: брачности и разводимости; рождаемости и смертности; изменения репродуктивных установок семьи; распространения социально неблагополучных семей.
3. Представить результаты анализа (за 10 лет) в виде доклада с иллюстративными материалами (презентация).

Источники: Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика. Население. [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/)  
Работа выполняется в группах 2-3 чел.

**Тема 4. Формирование и развитие семьи как социального института и взаимоотношения в семье**

***Вопросы для устного опроса:***

1. Возникновение и исторические типы семьи.
2. Формирование супружеской пары
3. Брачно-семейная адаптация.
4. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи.
5. Супружеская совместимость.
6. Особенности супружеского общения.
7. Социальная адаптация семьи.
8. Удовлетворенность браком.

***Темы для подготовки рефератов:***

1. Ценности семейной жизни.
2. Влияние уровня общественного развития на институт семьи.
3. Репродуктивные установки: проблемы формирования и реализации.
4. Эволюция роли мужчины в семье (исторический подход).
5. Проблема брачного выбора.
6. Стабильная семья и ее особенности

**Тема 5. Основные типы семей и межпоколенные связи**

***Вопросы для устного опроса:***

1. Систематизирующие признаки в классификации семей.
2. Структура современной семьи.
3. Основные функции современной семьи.
4. Здоровьесберегающие технологии в семье.
5. Сущность и содержание межпоколенных связей.
6. Особенности взаимодействия поколений в семье.
7. Причины возникновения межпоколенческого конфликта.

***Контрольная работа:***

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте государственную и семейную политику.
2. Основные направления и приоритеты семейной политики.

3. Информационные обеспечения социальной поддержки семьи.
4. Социальная поддержка семьи.
5. Основные направления, механизмы реализации демографической политики в РФ в современных условиях.
6. Характеристика демографического развития семьи и ее обусловленность в связи с изменениями в образе жизни.
7. Определение государственной семейной политики.

## **Тема 6. Основные направления и технологии работы социального педагога с семьей**

### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Сущность и содержание работы социального педагога с семьей.
2. Модели помощи современной семье. Формы социальной помощи семье.
3. Методы социально-педагогической деятельности с семьей.
4. Основные направления совершенствования работы социального педагога с семьей.

### ***Контрольная работа:***

1. Какие направления включает социально-педагогическая деятельность с семьей?
2. Назовите модели помощи современной семье. Определите какие специалисты принимают участие в работе социального педагога.
3. Раскройте формы социальной помощи семье.
4. Предложите различные рекомендации для родителей при наличии трудностей в воспитании подростка, проявлении отклонений в поведении, наличия акцентуаций характера.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:**

1. Понятие, предмет, методы и принципы семействедения.
2. Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство».
3. Происхождение и сущность семьи.
4. Предпосылки создания семьи.
5. Эволюция брачно-семейных отношений.
6. Тенденции современного развития семьи и брака.
7. Понятие функций семьи, специфические и неспецифические функции. Функции домохозяйства.
8. Реализация функций современной российской семьей.
9. Типология семьи.
10. Типологические особенности современной российской семьи.
11. Понятие жизненного цикла семьи и подходы к его рассмотрению. Этапы жизненного цикла.
12. Понятие многодетности и критерии ее определения. Репродуктивные установки и мотивы.
13. Основные проблемы многодетных семей.
14. Понятие молодой семьи и ее основные проблемы.
15. Причины возникновения неполных семей и их социальная защита.
16. Определение государственной семейной политики. Механизмы ее реализации.
17. Приоритеты, цели, основные направления и формы государственной семейной политики.
18. Принципы семейной политики и ее технология.
19. Структура управления государственной семейной политикой.
20. Теоретические подходы к пониманию роли и содержания детско-родительских отношений.
21. «Психоаналитическая» модель семейного воспитания, бихевиористская, гуманистическая модели семейного воспитания.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>ПК-3 – Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся</b>				
1.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	Под гражданским браком (с юридической точки зрения) следует понимать А) зарегистрированный брак Б) фактический брак В) сожительство Г) все ответы неверны	в	1
2.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются А) добрачное состояние Б) кризис брака В) комплексы Г) противоречия	б	1
3.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	Восстановление сил, обеспечение совместного отдыха, обеспечение нравственной защиты членам семьи — это: А) досуговая функция Б) социально-культурная функция В) эмоциональная функция Г) рекреационная функция	г	1
4.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах	г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>жизнедеятельности, а также ответственности и обязательств в отношении между супругами, родителями и детьми, представителями разных поколений, формирование и поддержание правовых и моральных санкций за недопустимое поведение и нарушение моральных норм взаимоотношений между членами семьи - это:</p> <p>А) функция первичного социального контроля  Б) социально-статусная функция  В) образовательная функция  Г) функция духовного общения</p>		
5.	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p>Как влияет изменение социально-экономических условий на трансформацию семейных функций и структур в современном обществе? Объясните, приведя конкретные примеры.</p> <p>а) Изменение социально-экономических условий не</p>	<p>в</p> <p>Этот вариант правильно отражает сложность и многогранность воздействия социально-экономических факторов на семью. Он требует объяснения и примеров, например, роста числа женщин в рабочей силе, что влияет на распределение семейных обязанностей, или увеличения стоимости жизни, что влияет на решение о рождении детей.</p>	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>оказывает никакого влияния на семью.</p> <p>б) Изменение социально-экономических условий приводит к усилению традиционных семейных ценностей.</p> <p>в) Изменение социально-экономических условий приводит к ослаблению традиционных семейных функций и появлению новых форм семейных структур (например, сожительство без брака, однополые семьи, откладывание рождения детей).</p> <p>г) Изменение социально-экономических условий приводит к полному исчезновению семьи как социального института.</p>		
6.	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>О какой из семейных функций семьи идёт речь: «удовлетворение сексуальных потребностей супругов, сексуальный контроль»</p>	Сексуально-эротическая	5
7.	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>О какой семье идет речь: «с низким уровнем общей и психолого-педагогической культуры родите-</p>	педагогически несостоятельная семья	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		лей; с нежеланием видеть и исправлять ошибки воспитания; с сознательной ориентацией ребенка на неприятие им социальных и нравственных норм»		
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие существуют типы успешных браков с психологической точки зрения?	1) романтический — в его основе длительная страстная любовь, прекрасные чувственные воспоминания о первой встрече на долгие годы становятся путеводной звездой; поглощенные любовью к друг другу, супруги не забывают об окружающем мире и своих детях; 2) спасительный — основан на поддержке друг друга, помощи в преодолении печалей и болезней, проявлении большей любви и терпения; супруги не наносят друг другу дополнительных травм; 3) партнерский — основан на дружбе и взаимопонимании; если не разбавить такой брак романтикой, он превратится в братско-сестринские отношения. 4) традиционный — женщина в этом браке хозяйка дома, а муж — основной добытчик; основа брака — дети, воспитывая детей и строя свой дом, мужчина и женщина любят друг друга.	5
9.	Задание открытого типа	Назовите внутрисемейные	1) принимать активное участие в жизни семьи;	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>(с развернутым ответом)</i>	психологические факторы, имеющие воспитательное значение	2) всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком; 3) интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты; 4) не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения; 5) иметь представление о различных этапах в жизни ребенка; 6) уважать право ребенка на собственное мнение; 7) уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом; 8) с уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.	
10.	Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i>	Дайте характеристику либеральному стилю родительского поведения	При либеральном стиле воспитания родители предоставляют детям максимальную свободу для жизни и развития (слово «либеральный» происходит от латинского liber — свободный, вольный, ничем не ограниченный). «Взрослые исходят из того, что ребенок — это человек с такими же правами и заложенными от рождения	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			возможностями, которым надо дать развиваться в благоприятной обстановке.	
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>ПК-4 - Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций</b>				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	В зависимости от того, какая функция признается ведущей, оформляется: А) гедонизм; Б) фелицитология; В) семейный уклад.	в	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Выберите из предложенных фазы жизненного цикла семьи по Дювалю: А) Вовлечение. Встреча супругов, их эмоциональное притяжение друг к другу; Б) Первичная адаптация супругов, выраженная в распределении ролевых отношениях В) Рождение ребёнка и принятие в семью новой личности. Переход от диадных отношений к триадным; Г) Подготовка подростка к независимой, взрослой жизни; Д) Вторичная, негативная адаптация супругов.	а	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Выберите из предлагаемых объективные характеристики	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>функционирования семьи:  А) сплоченность семьи;  Б) мотивация брака;  В) удовлетворенность брак</p>		
4.	<p>Задание закрытого типа  <i>(на выбор одного варианта ответа)</i></p>	<p>Выберите из предлагаемых признаки семьи как системы:  А) всякая система имеет свою структуру; Б) расстройство или изменение одной части системы отражаются на других частях и системе в целом;  В) система состоит из неоднородных частей;  Г) все ответы верны.</p>	б	1
5.	<p>Задание комбинированного типа  <i>(с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</i></p>	<p>Вы работаете с семьей, где один из родителей злоупотребляет алкоголем. Какие шаги вы предпримите?  а) Проинформировать органы опеки и попечительства без согласия родителей.  б) Посоветовать родителям обратиться к врачу-наркологу и предложить помощь в поиске ресурсов.  в) Проигнорировать проблему, если она</p>	<p>б) Важно предложить поддержку и ресурсы, но не вмешиваться без согласия родителей, если это не связано с непосредственной угрозой для детей. Информирование органов опеки – крайняя мера.</p>	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		не непосредственно угрожает жизни и здоровью детей. г) Запретить родителям видеться с детьми.		
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	В чем заключается воспитательная функция семьи и как она реализуется?	формирование личности ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни, постоянное психолого-педагогическое влияние родителей и других взрослых членов семьи на детей. Осуществляется посредством таких психологических механизмов как притязания, ожидания, сравнения, достижения, взаимовлияние, удовлетворенность своей реально сложившейся ролью. В семье складывается более жесткая ролевая структура по сравнению с большинством малых групп. Хочет или не хочет того член семьи (муж, жена, ребенок или родители), но от него ожидают поведения, соответствующего определенному образу (исполнения, например, роли отца — мужчины, лидера; сына — умницы; жены — хозяйки дома и т.д.). От того, как эта роль выполняется, и складывается окружающими оценка, и если они обнаруживают	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>несовпадение реальности с их ожиданиями, то это может вызвать осуждение с их стороны. В свою очередь в малой социальной группе определяется и постоянно уточняется «верхняя граница» и «нижняя граница» ролевых ожиданий.</p>	
7.	<p style="text-align: center;">Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>В чем заключается специфика семейных отношений в России?</p>	<p>Специфика современной семьи в России определяется, по меньшей мере, четырьмя особенностями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная семья - это союз, основанный на любви, эмоциональном принятии и на поддержке.</li> <li>2. Переход от расширенной семьи к нуклеарной (родители и дети).</li> <li>3. Современная семейная система является достаточно открытой - сегодня легко вступить в брак и также легко развестись. Правовые, этические, религиозные и социально-психологические барьеры как для создания, так и для расторжения брака сведены к минимуму.</li> <li>4. В современной семье особую роль играет родительство. Принципиально новая, гуманистическая позиция - это отношение к ребенку как к личности, заслуживающей уважения и права на свободный выбор.</li> </ol>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Сегодня особое значение в родительно-детских отношениях занимают эмоциональная и духовная близость, эмпатия.	
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие существуют факторы изменения среднего размера и структуры семьи?	1. Тенденции уровня брачности и рождаемости. 2. Тенденции уровня смертности, особенно детской. 3. Изменение традиций семейной жизни (простыми или сложными семьями). 4. Жилищная обеспеченность.	5
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Общность быта – важнейший признак семьи. Обоснуйте это.	Быт представляет область социальной жизни, связанной с восстановлением жизненных функций человека, его работоспособности и творческой деятельности. Основой быта является личное, семейное и общественное производство и потребление необходимых благ. Быт—сфера внепроизводственно экономической и социальной жизни, включающая деятельность, связанную с удовлетворением материальных потребностей людей в пище, одежде, жилище, поддержании здоровья, и деятельность, связанную с освоением духовных благ, культуры, с общением, отдыхом, развлечениями'.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.	<p style="text-align: center;">Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>В чем заключается воспитательная функция семьи и как она реализуется?</p>	<p>формирование личности ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни, постоянное психолого-педагогическое влияние родителей и других взрослых членов семьи на детей. Осуществляется посредством таких психологических механизмов как притязания, ожидания, сравнения, достижения, взаимовлияние, удовлетворенность своей реально сложившейся ролью. В семье складывается более жесткая ролевая структура по сравнению с большинством малых групп. Хочет или не хочет того член семьи (муж, жена, ребенок или родители), но от него ожидают поведения, соответствующего определенному образу (исполнения, например, роли отца — мужчины, лидера; сына — умницы; жены — хозяйки дома и т.д.). От того, как эта роль выполняется, и складывается окружающими оценка, и если они обнаруживают несовпадение реальности с их ожиданиями, то это может вызвать осуждение с их стороны. В свою очередь в малой социальной группе</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			определяется и постоянно уточняется «верхняя граница» и «нижняя граница» ролевых ожиданий.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	4/1-5 балла	20	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
2.	Эссе	2/1-10 балла	20	по календарно-тематическому плану
3.	Реферат	1/1-10 баллов	10	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа	2/1-10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
5.	Контрольная работа	2/1-7,5 балла	15	по календарно-тематическому плану
<b>Всего:</b>			<b>90</b>	
6.	<b>Блок бонусов</b>			
6.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	<b>10</b>	по календарно-тематическому плану
6.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
6.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
6.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
<b>Всего</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
------------	-------

Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	
Ниже 60		

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Абрамова Г.С., Психология человеческой жизни : Учебное пособие для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-906879-69-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879691.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Иванов А.В., Социальная педагогика / Иванов А. В. - М. : Дашков и К, 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019869.html>
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и спец. "Социальная работа". - М. : Гардарики, 2006. - 269 с. - ISBN 5-8297-0160-X: 126-28 : 126-28. Количество экземпляров: 30шт.
4. Черняк Е.М., Семейное воспитание / Черняк Е. М. - М. : Дашков и К, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-394-02314-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023149.html> (ЭБС «Консультант студента»).

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Семья в фокусе внимания = [Family in the focus of attention] [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для студ., обуч. по спец.: 050700 Педагогика; 050703 Дошкольная педагогика и психология; 050708 Педагогика и методика начального образования / сост. Е.Р. Гужвинская; Ред. Л.А. Рахматуллаева. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2010. - 19 с. + CD ROM. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). (42 экз.)
2. Рагозин А.Б. Социология семьи : метод. рек. к спецкурсу. - Астрахань : АГПУ, 1996. - 12 с. - ISBN 5-88200-233-8 (21 экз.)
3. Коряковцева О.А. Комплексная поддержка молодой семьи : Доп. УМО по классическому ун-тетскому образованию ... в качестве учебно-метод. пособ. для вузов по спец. "Организация работы с молодежью". - Москва : Владос, 2008. - 204 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-691-01513-7 (25 экз.)

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант

студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).