

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
 (Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
 Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
 Руководитель ОПОП



Е.Н.Гребенюк
 «04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
 психологии и гуманитарных дисциплин



Б.В. Рыкова
 «04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ»

Составитель(и)	Гребенюк Е.Н., к.п.н., доцент кафедры ППГД
Согласовано с работодателями:	Прохорова Т.Н., директор ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум)» им.П.А.Власова, доктор пед. наук, профессор. Хансиверова С.В., педагог-психолог детского образовательного центра «HE Art»
Направление подготовки / специальность	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2024
Курс	3
Семестр(ы)	6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Профилактика зависимостей» являются: сформировать у студентов систему знаний о способах выявления и решения социальных проблем работы с девиантными подростками по профилактике зависимостей.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- дать представление о методике и технологии работы социального педагога по профилактике зависимостей
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы с зависимыми подростками ;
- сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в учреждениях, где обучаются подростки с вредными зависимостями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Профилактика зависимостей» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.Д.14.02.)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика досуга».

Знания: основ коррекционной работы.

Умения: организовывать социально-педагогическую деятельность.

Навыки и (или) опыт деятельности: конструирования социально- педагогического процесса.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Социально-педагогическое проектирование»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

1	Тема 1: Социальная норма как эталон оценки поведения личности.	6		1	2			4	КР
2	Тема 2: Сущность и признаки отклоняющегося поведения подростков.	6		1	2			4	Устный ответ
3	Тема 3: Анализ концепций формирования зависимого поведения личности.	6		1	2			4	Устный ответ
4	Тема 4. Классификация видов девиантного поведения подростков. Правонарушения.	6		1	2			4	реферат
5	Тема 5. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения.	6		2	2			4	эссе
6	Тема 6. Аддиктивное поведение как	6		1	2			4	реферат

	вид девиации.							
7	Тема 7. Алкоголизм как форма проявления аддиктивного поведения личности	6	1	4			4	Контрольная работа
8	Тема 8: Пищевые и нехимические виды аддикций.	6	1	4	1,25		6	Устный ответ
9	Тема 9: Насилие и агрессия как формы девиантного поведения	6	2	2			3,75	Контр. Работа,
ИТОГО			11	22	1,25		37,75	экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
 КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица

соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

<i>Темы, разделы дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>	
		<i>ПК-17</i>	<i>Σ общее количество компетенций</i>
<i>Тема 1</i>	7	ПК-17	1
			1
<i>Тема 2</i>	8	ПК-17	1
<i>Тема 3</i>	7	ПК-17	1
<i>Тема 4</i>	7	ПК-17	1
<i>Тема 5</i>	7	ПК-17	1
<i>Тема 6</i>	7	ПК-17	1
<i>Тема 7</i>	7	ПК-17	1
<i>Тема 8</i>	7	ПК-17	1
<i>Тема 9</i>	5	ПК-17	1
<i>Итого</i>	72		

Краткое содержание тем дисциплины (модуля)

Тема 1: Социальная норма как эталон оценки поведения личности.

Социальная норма и ее специфические характеристики: полезность, обязательность, фактическая реализация. Признаки социальных норм. Классификация социальных норм. Нормы обычаев, нормы традиции, политические нормы, правовые нормы, эстетические нормы.

Тема 2: Сущность и признаки отклоняющегося поведения подростков.

Критерии отклоняющегося поведения: статистический, качественно-количественная оценка, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический.

Признаки отклоняющегося поведения. Понятие и подходы к определению сущности девиантного поведения личности.

Тема 3: Анализ концепций формирования девиантного поведения личности.

Направления и концепции в исследовании природы девиантного поведения. Биологическое направление: теория конституциональной предрасположенности, концепция близнецов, роль тестостерона, частоты пульса и уровня серотонина в крови, хромосомная теория. Психологическое направление: гуманистическая теория, теория психотерапии, психодинамическая теория. Социологическое направление. Теория аномии и напряжения, теория дифференцированной ассоциации, структурный анализ, экономические теории, теория субкультур, теория стигматизации, теории социального контроля.

Тема 4. Классификация видов девиантного поведения подростков. Правонарушения.

Классификация видов девиантного поведения. Первичные отклонения. Вторичные отклонения. Отклонения, связанные с нарушением правовых норм. Преступления. Проступки: гражданские, дисциплинарные, административные.

Тема 5. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения.

Социальный паразитизм как общественное явление. Виды социального паразитизма. Причины социального паразитизма. Меры борьбы с социальным паразитизмом.

Тема 6.. Аддиктивное поведение как вид девиации.

Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели. Понятие аддикции, аддиктивного поведения. Объект аддикции. Признаки и степень тяжести аддиктивного поведения. Факторы зависимого поведения. Классификация видов аддиктивного поведения. Понятие физической и психической зависимости.

Тема 7: Алкоголизм как форма проявления аддиктивного поведения личности.

Проблема алкоголизма и пьянства. Виды проявления алкоголизма. Особенности детского алкоголизма. Причины и последствия подросткового алкоголизма. Уровни вовлеченности подростков в употребление спиртных напитков.

Тема 8: Пищевые и нехимические виды аддикций.

Понятие пищевой зависимости. Невротическая анорексия. Факторы формирования анорексии. Роль семьи в формировании аноректической личности. Невротическая булимия. Схема нарушения пищевого поведения. Булимическая семейная система.

Тема 9. Насилие и агрессия как формы девиантного поведения.

Насилие и агрессия: понятие и виды. Причины агрессии и насилия. Социально-политическое насилие. Жестокость и насилие в семье. Жестокость по отношению к детям. Система социального обслуживания детей, испытавших насилие.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения. В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе разнообразных форм работы студентов: прослушивание лекционного курса в аудитории с написанием подробного конспекта; разбор конкретных ситуаций; внеаудиторная работа с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (например, чтение и конспектирование рекомендованной литературы; работа над рефератом и эссе по выбранной студентом теме). В учебном курсе предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов.

Содержание лекций закрепляется и дополняется практическими занятиями.

Для повышения эффективности восприятия материала рекомендуется, помимо устного

изложения, использовать визуальную поддержку в виде компьютерной презентации содержания лекции, отражающей основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации по теме лекции. При чтении лекций учитываются следующие требования: • сочетание теоретических материалов и практических примеров (кейсы); • изучение зарубежного опыта, предполагающее постоянное сопоставление его с возможностями применения в российских условиях;

рассмотрение российского опыта в динамике перехода от советской практики к современной;

- рекомендации различных источников, позволяющие закрепить лекционный материал, подготовиться к семинарам и выполнению самостоятельных работ.

В программе предусмотрены различные формы проведения практических занятий, выбор определяется в зависимости от актуальности той или иной проблемы социального развития региона на каждом конкретном этапе, интересов и возможностей слушателей (см. ниже).

Возможны также комбинации групповых и индивидуальных форм проведения практических

занятий, при этом приоритет должен отдаваться групповым проектам. Промежуточные результаты

таких проектов обсуждаются на практических занятиях по соответствующим темам, конечные результаты являются одной из форм итогового контроля.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Профилактика зависимостей» составляет 62 ч. Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по теории и практике управления. Работа с материалом ведется по принципу «от простого к сложному». По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление управленческих навыков.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Тема 1</i>	Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии	4	КР
<i>Тема 2</i>	Характеристика социально-педагогической деятельности и технологий работы с различными категориями детей за рубежом.	4	Кейс-задача
<i>Тема 3.</i>	<i>Характеристика методик диагностики личности, семьи и микросреды</i>	4	диспут
<i>Тема 4</i>	Характеристика программ, используемых в зарубежных странах и реализующих различные направления профилактической деятельности. Основные методы организации профилактики: анкета, ролевые игры, дискуссионный клуб.	4	реферат
<i>Тема 5</i>	Направления социально-педагогической реабилитации, её характеристика. Система индивидуальной комплексной реабилитации.	4	эссе

<i>Тема 6</i>	Система работы с волонтерами, методы и формы волонтерской деятельности. Посредничество в решении межличностных и семейных конфликтов. Методика социально-педагогической экспертизы.	4	Контрольная работа
<i>Тема 7</i>	Учреждения социальной защиты, направления их деятельности. Деятельность социального педагога в социальном приюте. Социальная служба для молодежи, её задачи и роль социального педагога в ней.	4	Контрольная работа
<i>Тема 8</i>	Организация досуговой деятельности в учреждениях культуры. Содержание служб социально-педагогической анимации и досуга в учреждениях культуры.	6	Устный ответ
<i>Тема 9</i>	Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.	3,75	Контр. Работа,
<i>Итого</i>		37,75	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом» на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь две общие тетради в клетку. Дополнительно ведутся тетради-словари для записи и составления управленческого словаря терминов. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения (opinion essay). Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму».

Эссе написано верно, если показано отличное владение знаниями в области управления по следующим пяти критериям:

1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).
2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.
3. Продемонстрирована отличная лексика, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.
4. Продемонстрировано умение аргументировать свое мнение, приводить доказательства.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.
2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.
3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата (лат. Reffere – докладывать, сообщать)- это краткое изложение содержания оригинала-первоисточника. Реферат должен быть написан лаконичным литературным языком.

Структура реферата:

Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Рекомендации к написанию контрольной работы в форме реферата

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

1. конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
2. фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
3. аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список

реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) социальной педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т. е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по социальной педагогике должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: на учиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Студент на семинарских и практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме: желательно, чтобы он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peer education/равный обучает

равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), метод проектов (коллективное, общегрупповое, индивидуальное), дискуссии и диспуты.

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование видео и мультимедиа-ресурсов, презентаций для лекций и семинаров.

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП):

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *- Лицензионное программное обеспечение:*

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая

	среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

- Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информацией. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
2	Тема 2	ПК-17	Устный ответ
3	Тема 6	ПК-17	диспут , реферат
4	Темы 3, 4, 8	ПК-17	Устный ответ, реферат
5	Темы 1; 9;7	ПК-17	Контрольная работа
6	Темы 5;	ПК-17	эссе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;

«удовлетворительно»	-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1: Социальная норма как эталон оценки поведения личности.

Вопросы для контрольной работы № 1.

1. Социальная норма и ее специфические характеристики:

- полезность,
 - обязательность,
 - фактическая реализация.
2. Признаки социальных норм.
 3. Способы возникновения и функционирования социальных норм.
 4. Виды социальных норм.
 5. Основания для классификации социальных норм.

Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите свойства и способы образования социальных норм.
2. Приведите различия понятий «отклоняющееся поведение» и «социальное отклонение».
3. Приведите примеры позитивных, негативных и нейтральных отклонений от нормы.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает и умеет полно изложить ответ на вопрос.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он отвечает достаточно полно ;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания

И может решить задачу частично;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он испытывает сложности с ответом, и не способен ответить ни на один вопрос.

Тема 2: Сущность и признаки отклоняющегося поведения подростков.

План:

1. Поведение как социально-психологическая категория и свойство индивида.
2. Понятие отклоняющегося поведения. Подходы к определению.
3. Критерии определения понятия «девиантное поведение».
4. Специфические особенности отклоняющегося поведения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте содержание родственных понятий:
 - Девиация;
 - Отклоняющееся поведение;
 - Социальное отклонение;
 - Асоциальное поведение;
 - Антисоциальное поведение;
 - Десоциализация.
2. Перечислите основные характеристики поведения человека.
3. В чем сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение»?

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает и умеет полно изложить ответ на вопрос.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он отвечает достаточно полно ;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания может решить задачу частично;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он испытывает сложности с ответом, и не способен ответить ни на один вопрос.

Тема 3: Анализ концепций формирования девиантного поведения личности.

План:

1. Биологическое направление:
 - теория конституциональной предрасположенности,

- частные концепции.
- 2. Психологическое направление:
 - гуманистическая теория,
 - теория психотерапии,
 - психодинамическая теория.
- 3. Социологическое направление:
 - теория аномии и напряжения,
 - теория дифференцированной ассоциации,
 - структурный анализ,
 - теория стигматизации.

Вопросы для устного ответа

1. Опишите группы людей, которых выделяет Э. Кречмер при рассмотрении теории конституциональной предрасположенности.
2. Дайте определение понятию «самоактуализация».
3. Опишите сущность аномии.

Критерии оценки

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает и умеет творчески раскрыть тему, провести анализ и сделать самостоятельные выводы по теме реферата;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл основные проблемы плана и сделал выводы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания проблемы, не умеет сделать полные выводы, нарушил структуру.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не открыл основные проблемы, не сделал выводы

Тема 4. Классификация видов девиантного поведения подростков. Правонарушения.

Темы рефератов

1. Типология форм девиантного поведения подростков.
2. Отклонения, связанные с нарушением правовых норм.
3. Преступления подростков.
4. Проступки в сфере правонарушений:
 - гражданские,
 - дисциплинарные,
 - административные.
5. Делинкветное поведение подросток.
6. Криминальное поведение подростков.

7.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте определение «несовершеннолетний преступник».
2. Опишите компоненты преступного поступка.
3. Определите основные направления деятельности правоохранительных органов в профилактике правонарушений.

Критерии оценки

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает и умеет творчески раскрыть тему, провести анализ и сделать самостоятельные выводы по теме реферата;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл основные проблемы плана и сделал выводы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания проблемы, не умеет сделать полные выводы, нарушил структуру.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не открыл основные проблемы, не сделал выводы

Тема 5. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения.

1. Понятие социального паразитизма.
2. Виды социального паразитизма:
 - Бродяжничество;
 - Попрошайничество;
 - Беспризорность;
 - Рецидивизм;
 - Проституция;
 - Иждивенство.
3. Причины социального паразитизма.
4. Меры борьбы с социальным паразитизмом.

Темы эссе

1. Сформулируйте определение «паразитирующее поведение».
2. Опишите виды социально паразитирующего поведения, которые наиболее распространены в среде студенчества Вашего вуза.
3. Предложите наиболее эффективные меры борьбы с указанными Вами видами социального паразитизма.
4. Критерии оценки
5. -оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает и умеет творчески раскрыть тему, провести анализ и сделать самостоятельные выводы по теме реферата;

6. -оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл основные проблемы плана и сделал выводы.
7. - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания проблемы, не умеет сделать полные выводы, нарушил структуру.
8. «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не открыл основные проблемы, не сделал выводы

Тема 6. Аддиктивное поведение как вид девиации.

Темы рефератов

1. Общая характеристика аддиктивного поведения.
2. Формы и степень тяжести зависимого поведения.
3. Признаки аддиктивного поведения.
4. Концептуальные модели зависимого поведения.
5. Факторы аддиктивного поведения.
6. Понятие «со-зависимость»: сущность и условия формирования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите основные этапы формирования аддикции.
2. Дайте определение следующим понятиям:
 - Зависимость;
 - Объект зависимости;
 - Зависимое поведение.
3. Определите мотивы первичного употребления объекта аддикции.

Критерии оценки

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает и умеет творчески раскрыть тему, провести анализ и сделать самостоятельные выводы по теме реферата;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл основные проблемы плана и сделал выводы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания проблемы, не умеет сделать полные выводы, нарушил структуру.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не открыл основные проблемы, не сделал выводы

Тема 7. Наркотизм, токсикомания и табакокурение в системе дезадаптации поведения.

План:

1. Историческая ретроспектива появления и развития наркотизма.
2. Понятие наркотиков, наркомании.
3. Особенности подростковой наркомании.
4. Причины и последствия подростковой наркомании.
5. Токсикомания как один из видов аддиктивного поведения подростков.
6. Причины подростковой токсикомании.
7. Табакокурение как один из видов зависимого поведения среди подрастающего поколения.
8. Понятие и причины возникновения табачной зависимости.

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите группы особого риска среди современных неформальных объединений, которые имеют большую степень вероятности вовлечения в наркоманию.
2. Назовите акцентуации характера, оказывающие влияние на формирование наркотической зависимости.

Критерии оценки

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает и умеет творчески раскрыть тему, провести анализ и сделать самостоятельные выводы ;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл основные проблемы плана и сделал выводы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания проблемы, не умеет сделать полные выводы, нарушил структуру.

-«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не открыл основные проблемы, не сделал выводы

Семинарское занятие 8: Алкоголизм как форма проявления аддиктивного поведения личности.

План:

1. Понятие и характеристика алкоголизма.
2. Понятие и характеристика пьянства.
3. Понятие физической зависимости.
4. Понятие психической зависимости.
5. Особенности детского алкоголизма.
6. Причины и последствия подросткового алкоголизма.

7. Уровни вовлеченности подростков в употребление спиртных напитков.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите различие понятий «алкоголизм» и «пьянство».
2. Опишите типы семей, которые чаще всего способствуют вовлечению детей в употребление спиртных напитков.

Критерии оценки

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает проблему, хорошо в ней разбирается;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он творчески подошел к решению проблемы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания,

-«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрыл тему.

Семинарское занятие 9: Пищевые и нехимические виды аддикций.

План:

1. Понятие пищевой зависимости.
2. Невротическая анорексия. Факторы формирования анорексии.
3. Невротическая булимия. Схема нарушения пищевого поведения.
4. Компьютерная зависимость.
5. Интернет-аддикции.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите роль семьи в формировании аноректической личности.
2. Дайте определение понятию «булимическая семейная система».
3. Опишите факторы (внешние, внутренние), провоцирующие возникновение и подростка компьютерной зависимости.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает и умеет полно изложить ответ на вопрос.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он отвечает достаточно полно ;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания

И может решить задачу частично;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он испытывает сложности с ответом, и не способен ответить ни на один вопрос.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Социальные нормы как регулятор поведения личности.
2. Типология отклоняющегося поведения.
3. Девиации как социально-педагогическая проблема.
4. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
5. Социальная адаптация трудных подростков.
6. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения.
7. Пьянство и алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
8. Педагогическая неграмотность родителей и ее влияние на процесс вовлечения детей в употребление спиртных напитков.
9. Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского алкоголизма.
10. Особенности социальных отклонений у подростков.
11. Наркотики и человек.
12. Специфика подростковой наркомании.
13. Социальная дезадаптация детей-наркоманов.
14. Ребенок-наркоман в социуме.
15. Детская проституция как социальное явление.
16. Проституция детей: последствия и причины.
17. Социально-педагогическая профилактика детской проституции.
18. Социально-педагогическая реабилитация девочек-проституток.
19. Роль общественных организаций в профилактике преступного поведения несовершеннолетних.
20. Роль микросреды в формировании личности правонарушителя.
21. Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей.
22. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации учащихся.
23. Методы и формы антиалкогольного воспитания в семье.
24. Пищевые аддикции и их характеристика.
25. Виды девиантного поведения и их классификация.

Вопросы к экзамену

1. Опишите свойства и способы образования социальных норм.
2. Приведите различия понятий «отклоняющееся поведение» и «социальное отклонение».
3. Приведите примеры позитивных, негативных и нейтральных отклонений от нормы.
4. Опишите структуру диспозиции личности.
5. Охарактеризуйте формы оценки социального объекта.
6. Назовите признаки диспозиционного поведения личности.
7. Опишите группы людей, которых выделяет Э. Кречмер при рассмотрении теории конституциональной предрасположенности.

8. Дайте определение понятию «самоактуализация».
9. Опишите сущность аномии.
10. Что включает в себя понятие «иррациональные установки личности»?
11. Опишите нарушения в эмоционально-волевой сфере, приводящие к повышению уровня виктимности.
12. Опишите методы социально-педагогической диагностики.
13. Подберите специальные методы социально-педагогической диагностики подростка-девианта.
14. Составьте методику контактного взаимодействия с девиантным ребенком.
15. Опишите основные направления психолого-педагогической профилактики.
16. Опишите методы поведенческой коррекции.
17. Предложите свою программу коррекции одного из видов девиантного поведения личности.
18. Сформулируйте определение «несовершеннолетний преступник».
19. Опишите компоненты преступного поступка.
20. Определите основные направления деятельности правоохранительных органов в профилактике правонарушений.
21. Опишите основные этапы формирования аддикции.
22. Укажите факторы, способствующие развитию аддикций.
23. Определите мотивы первичного употребления объекта аддикции.
24. Перечислите группы особого риска среди современных неформальных объединений, которые имеют большую степень вероятности вовлечения в наркоманию.
25. Назовите акцентуации характера, оказывающие влияние на формирование наркотической зависимости.
26. Определите различие понятий «алкоголизм» и «пьянство».
27. Опишите типы семей, которые чаще всего способствуют вовлечению детей в употребление спиртных напитков.
28. Определите роль семьи в формировании аноректической личности.
29. Дайте определение понятию «булимическая семейная система».
30. Опишите типологию проституции.
31. Назовите формы вовлечения детей и подростков в проституцию.
32. Охарактеризуйте такую группу населения как «уличные дети».
33. Назовите основные причины побегов детей из дома.
34. Какие формы вандализма наиболее распространены в Вашем городе?
35. Опишите виды граффити.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальное количество баллов за
работу в течение семестра:

100 баллов

№ п/п	Контролируемые	Количество	Максимальное	Срок
-------	----------------	------------	--------------	------

	мероприятия	мероприятий/ баллы	количество баллов	предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:	7	20	по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	5	10	
1.2.	сообщение по дополнительной теме	1	5	
1.3.	дополнение	1	5	
2.	Ответы на вопросы	2	5	по расписанию
3.	Участие в обсуждении	1	5	по расписанию
4.	Защита рефератов	1	5	по расписанию
5.	Участие в семинаре	1	5	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (8неделя)			40	
6.	Контрольная работа №1	1	10	по расписанию
7	Устный ответ	0,5	10	по расписанию
8.	Контрольная работа №2	5	20	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (8неделя)			40	
Промежуточный контроль:			80	
9.	Блок бонусов			
9.1.	Посещение занятий	+2	20	по расписанию
1. 9.2.	Активность студента на	+3		

	занятия		
2. 9.3.	Отсутствие пропусков занятий	+2	
Всего		100	

Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Ведущий преподаватель _____

(подпись)

И.О. Фамилия)

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 288 с. - ISBN 978-5-9765-2073-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520738.html>

2. Колесникова, Г. И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование [Текст] : учебное пособие / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-9765-1527-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515277.html>

б) Дополнительная литература:

1. Музаева Ю.А. Девиантное поведение личности: Учебное пособие. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2006. – 188 с. ISBN 978-5-394-01409-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 185 с.

www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система ВООК.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с

ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).