

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
 Руководитель ОПОП


 Е.Н.Гребенюк
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
 психологии и гуманитарных дисциплин


 Б.В. Рыкова
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ГЕРОНТОЛОГИЯ»

Составитель

Гребенюк Е.Н, доцент, к.п.наук, доцент кафедры
 ППГД

Согласовано с работодателями

Прохорова Т.Н., директор ГБПОУ АО
 «Астраханское художественное училище
 (техникум)» им.П.А.Власова, доктор пед. наук,
 профессор.

Направление подготовки /
 специальность

Хансиверова С.В., педагог-психолог детского
 образовательного центра «HE Art»
 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
 ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) ОПОП

ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ
 ПЕДАГОГИКА

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

3

Семестр

5

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Геронтология» являются формирование у студентов целостного, системного представления о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть современного общества и имеющих свой специфический характер.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями и теориями геронтологии, с демографическими показателями старения населения;
- рассмотреть адаптацию к пенсионному периоду жизни, изучить государственную систему социальной поддержки пожилых людей, проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми, специфику обучения пожилых людей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Геронтология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (В.Д.05.01), и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

– *«Культура общения»*

Знания:

- знать социально-экономические проблемы глобального процесса старения населения в своеобразии этого процесса в современной России;
- знать динамику социальной значимости пожилых и старых людей в различных национальных формациях, на различных этапах развития человеческой цивилизации, в определенных социально-экономических условиях;
- знать процессы индивидуального старения: естественный, физиологический или болезненный, патологический характер старения и его зависимости от внешних и эндогенных факторов;
- знать понятия «индивидуальное и социальное долголетие», «качество и образ жизни», их зависимость и взаимосвязь;
- социальные проблемы пожилых, технологии социальной работы с пожилыми людьми;
- современные направления и методы медико-социальной работы с пожилыми и престарелыми.

Умения:

- уметь выбирать из широкого спектра технологий социальной работы с пожилыми и старыми людьми наиболее оптимальные и отвечающие удовлетворению конкретных потребностей различных категорий населения старших возрастов в социальном обслуживании и помощи;
- уметь творчески использовать инновации в социальной работе с различными категориями населения старших возрастов;
- уметь внедрять собственные инновации в профессиональную деятельность по улучшению социального положения пожилых и старых людей, повышению их социального престижа;

Навыки:

- навыком самостоятельной работы с первоисточниками по социальной геронтологии;
- овладеть методиками социальной профилактики и предупреждения преждевременного старения населения в различных регионах РФ с учетом всех социальных, экономических, национально-этических, природно-экологических и других региональных особенностей;

- овладеть механизмами социальной защиты населения старших возрастов и разбираться в индустрии социально-геронтологических услуг;
- овладеть методиками социальной профилактики и предупреждения преждевременного старения населения в различных регионах РФ с учетом всех социальных, экономических, национально-этических, природно-экологических и других региональных особенностей;
- методами и технологиями оказания помощи и поддержки лицам пожилого возраста, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Производственная практика»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	- принципы эффективной командной работы, включая различные стили взаимодействия и разрешения конфликтов в мультидисциплинарной команде (врачи, медсестры, социальные работники, психологи, физиотерапевты и т.д., работающие с пожилыми людьми).	- эффективно взаимодействовать с членами команды, распределять обязанности и координировать работу. - строить доверительные отношения с пожилыми людьми и их семьями, учитывая их индивидуальные потребности и особенности.	- навыками межличностного общения и активного слушания, необходимыми для эффективной работы в команде и взаимодействия с пожилыми людьми.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	- принципы эффективной коммуникации, вербальные и невербальные средства общения, барьеры	- адаптировать свою речь и стиль общения к особенностям восприятия и состояния пожилых людей	- техникой активного слушания, навыками вербального и невербального общения,

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	, в том числе с различными организациями	коммуникации, особенности общения с пожилыми людьми (включая особенности речи, восприятия, когнитивных функций).	(учитывая когнитивные нарушения, слуховые и зрительные проблемы).	умением задавать открытые вопросы, парафразировать информацию.
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	- теории социального взаимодействия, влияния возраста на межличностные отношения, специфику коммуникации с пожилыми людьми (вербальной и невербальной), возрастных особенностей восприятия и интерпретации информации, факторов, влияющих на социальную изоляцию и одиночество у пожилых людей, роли социальных сетей и поддержки в жизни пожилых людей.	- эффективно взаимодействовать с коллегами, распределять обязанности, принимать участие в принятии групповых решений, решать конфликты конструктивно, вносить свой вклад в командную работу.	- навыками организации командной работы, планирования и контроля, эффективного распределения ролей и ответственности, решения конфликтных ситуаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной форме обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	33
- занятия лекционного типа, в том числе:	11
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	22
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	39
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет – 5 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения										
Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. Социальная геронтология: понятия, объект, предмет, содержание. Основные этапы развития геронтологии и перспективы ее развития.	2		4					8	14	Презентация
Тема 2. Старение населения в Российской Федерации и основные направления государственной демографической политики	2		6					8	16	Устный опрос
Тема 3. Социальное и пенсионное обеспечение пенсионеров граждан пожилого возраста	2		4					7	13	Устный опрос
Тема 4. Технологии социальной работы с пожилыми людьми	3		4					8	15	Реферат
Тема 5. Инновационные и креативные технологии социальной работы с пожилыми людьми.	2		4					8	14	Проект
Консультации									-	
Контроль промежуточной аттестации									-	Зачет
ИТОГО за семестр:	11		22					39	72	
Итого за весь период	11		22					39	72	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-3	...	
<i>Тема 1. Социальная геронтология: понятия, объект, предмет, содержание. Основные этапы развития геронтологии и перспективы ее развития.</i>	14	+		1
<i>Тема 2. Старение населения в Российской Федерации и основные направления государственной демографической политики</i>	16	+		1
<i>Тема 3. Социальное и пенсионное обеспечение пенсионеров граждан пожилого возраста</i>	13	+		1
<i>Тема 4. Технологии социальной работы с пожилыми людьми</i>	15	+		1
<i>Тема 5. Инновационные и креативные технологии социальной работы с пожилыми людьми.</i>	14	+		1
Консультации	-			
Контроль промежуточной аттестации	-			
Итого	72			1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Социальная геронтология: понятия, объект, предмет, содержание.

Основные этапы развития геронтологии и перспективы ее развития. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие, смерть. Место старости в онтогенезе человека и общества. Социальный аспект преждевременного, болезненного старения. Календарный, биологический и социальный возраст. Продолжительность жизни: видовая, нормальная (функциональная), максимальная в аспекте социальных проблем старшего поколения. Социальное и индивидуальное долголетие: общее и различное. Характеристика старения: естественное, патологическое, ускоренное и замедленное. Роль социальных фактов в характере и развитии старения. Социальное долголетие как одна из первоочередных задач социальной геронтологии.

Теоретические и практические обоснование интердисциплинарности и самостоятельности социальной геронтологии как области общественного познания. Основные направления исследований: изучение личностной индивидуальной стороны старения и старости, личностных переживаний на социальные изменения в процессе достижения глубокой старости; изучение места и положения пожилого и старого человека в семье, обществе, социуме; изучение социальной политики государства в отношении старых людей, сравнение с зарубежным опытом. Практическая направленность социальной геронтологии - социальная работа с социально незащищенными группами пожилых и старых людей, социальная адаптация, реабилитация и активизация в пожилом и старческом возрасте; устранение или максимальная минимизация отрицательных социальных и других значимых причин преждевременного и патологического старения.

Тема 2. Старение населения в Российской Федерации и основные направления государственной демографической политики

Мировая демографическая ситуация. Понятия: «демографическая старость». Три уровня демографической структуры населения, определенные ООН: «молодое население»; «старое население», «зрелое население». Характеристики моделей «молодого» и «старого» населения в различных районах Земли. Показатели «демографического старения» по Э. Россету и Дж. Сандбергу. Основные показатели демографического старения нации (рождаемость, смертность, продолжительность жизни). Понятие «омоложение населения» и его отличие от старения индивида. Характеристики «демографической старости»: «подвижная», «стабильная», «сенильная депопуляция»; «нулевой рост», «суженое воспроизводство населения», «индекс старения», «демографическая нагрузка». Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в различных странах с различными уровнями социально экономического благополучия.

Тема 3. Социальное и пенсионное обеспечение пенсионеров граждан пожилого возраста

Исторические аспекты социального обеспечения населения пожилого и старческого возраста в различных странах в сравнении с отечественным опытом. Основные законодательно-правовые акты пенсионного обеспечения. Анализ концепций пенсионной реформы в РФ в период социально-экономических реформ. Формы и принципы финансирования пенсионного обеспечения, распределенная и накопленная система, положительные и отрицательные стороны. Причины кризиса пенсионной системы, принятой в РФ в 1991г.

Тема 4. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.

Современная система социального обслуживания ветеранов труда и других категорий пожилого и старческого возраста: стационарные, полустационарные, и нестационарные формы. ЦСО на дому как наиболее перспективная форма социального обслуживания пожилых и старых людей. Прогнозирование потребностей в социальном обслуживании на дому и других формах на ближайшие десятилетия с учетом общей демографической ситуации в РФ. Федеральные и региональные концепции и программы социального обслуживания населения старших возрастов, их сравнительный анализ. Вне государственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей.

Тема 5. Инновационные и креативные технологии социальной работы с пожилыми людьми.

Роль психотерапевта в социальной работе с пожилыми людьми. Возможности психотерапевтического воздействия в разрешение социальных и психологических проблем пожилых и старых людей. Показания для использования различных методов психотерапии: рациональной, каузальной, индивидуальной, коллективной. Арт-терапия как одно из определяющих форм психотерапевтического воздействия на пожилых и старых людей в ЦСО на дому и в отделениях дневного пребывания. Особенности психотерапевтического воздействия на пожилых и старых людей в стационарных учреждениях системы социальной защиты. Трудотерапия как одно из психотерапевтических воздействий на пожилых и старых людей в их психотерапевтическом воздействии на пожилых и старых людей в их активизации и гериатрической реабилитации. Семейная терапия в социальной работе с пожилыми и старыми людьми: возможности и перспективы в привлечение к уходу членов семьи..

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы

лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
Для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Темы: Основные этапы развития геронтологии и перспективы ее развития.</i>		Подготовка презентации

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие, смерть. Характеристика старения: естественное, патологическое, ускоренное и замедленное. Роль социальных факторов в характере и развитии старения.</i>	8	
<i>Вопросы: Понятие «демографическая старость». Три уровня демографической структуры населения. Основные показатели демографического старения нации (рождаемость, смертность, продолжительность жизни). Понятие «омоложение населения» и его отличие от старения индивида. Характеристики «демографической старости». Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в различных странах с различными уровнями социально экономического благополучия.</i>	8	Подготовка к устному опросу
<i>Вопросы: Основные законодательно-правовые акты пенсионного обеспечения. Анализ концепций пенсионной реформы в РФ в период социально-экономических реформ. Формы и принципы финансирования пенсионного обеспечения, распределенная и накопленная система, положительные и отрицательные стороны.</i>	7	Подготовка к устному опросу
<i>Темы: 1. Современная система социального обслуживания ветеранов труда и других категорий пожилого и старческого возраста. 2. ЦСО на дому как наиболее перспективная форма социального обслуживания пожилых и старых людей. 3. Федеральные и региональные концепции и программы социального обслуживания населения старших возрастов, их сравнительный анализ. 4. Внегосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей.</i>	8	Выполнение реферата
<i>Задание: разработать план и сценарий мероприятия для пожилых людей с применением инновационных и креативных технологий.</i>	8	Подготовка проекта

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к устному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически

последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценки: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Требования к реферату

Реферирование, или составление реферата — это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к презентации

Количество слайдов должно быть не меньше 15. Презентация должна иметь слайд – оглавление, откуда можно было бы попасть как на один из разделов (групп) слайдов, так и на каждый из слайдов в отдельности (для реализации использовать свои интерактивные или стандартные управляющие кнопки). Презентация должна быть содержательной. Использовать единый стиль оформления. На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны. «Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне». Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.

Требования к составлению программы, проекта

Программа, проект – это совокупность, система социальных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы. Проект – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Структура: тема, актуальность, цель, задачи, система мероприятий, сроки, ответственные, формы и методы работы, желаемый результат, предполагаемые риски. Средний объем – от 12 до 15 стр.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология *peereducation*/равный обучает равного; кейс-стади (*case-study*), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах *on-line* и/или *off-line* в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Социальная геронтология: понятия, объект, предмет, содержание. Основные этапы развития геронтологии и</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

<i>перспективы ее развития.</i>			
<i>Тема 2. Старение населения в Российской Федерации и основные направления государственной демографической политики</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Социальное и пенсионное обеспечение пенсионеров граждан пожилого возраста</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Технологии социальной работы с пожилыми людьми</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Инновационные и креативные технологии социальной работы с пожилыми людьми.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ

7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»
<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Геронтология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1. Социальная геронтология: понятия, объект, предмет, содержание. Основные этапы развития геронтологии и перспективы ее развития.</i>	УК-3	Презентация
<i>Тема 2. Старение населения в Российской Федерации и основные направления государственной демографической политики</i>	УК-3	Устный опрос

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 3. Социальное и пенсионное обеспечение пенсионеров граждан пожилого возраста</i>	УК-3	Устный опрос
<i>Тема 4. Технологии социальной работы с пожилыми людьми</i>	УК-3	Реферат
<i>Тема 5. Инновационные и креативные технологии социальной работы с пожилыми людьми.</i>	УК-3	Проект

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Социальная геронтология: понятия, объект, предмет, содержание.

Презентация.

Темы:

1. Основные этапы развития геронтологии и перспективы ее развития.
2. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие, смерть.
3. Место старости в онтогенезе человека и общества.
4. Продолжительность жизни: видовая, нормальная (функциональная), максимальная в аспекте социальных проблем старшего поколения.
5. Характеристика старения: естественное, патологическое, ускоренное и замедленное.
6. Роль социальных фактов в характере и развитии старения.
7. Социальное долголетие как одна из первоочередных задач социальной геронтологии.

Тема 2. Старение населения в Российской Федерации и основные направления государственной демографической политики

Устный опрос.

Вопросы:

1. Мировая демографическая ситуация.
2. Понятия: «демографическая старость».
3. Три уровня демографической структуры населения.
4. Характеристики моделей «молодого» и «старого» населения в различных районах Земли.
5. Основные показатели демографического старения нации (рождаемость, смертность, продолжительность жизни).
6. Понятие «омоложение населения» и его отличие от старения индивида.
7. Характеристики «демографической старости».
8. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в различных странах с различными уровнями социально экономического благополучия.

Тема 3. Социальное и пенсионное обеспечение пенсионеров граждан пожилого возраста

Устный опрос:

Вопросы:

1. Исторические аспекты социального обеспечения населения пожилого и старческого возраста в различных странах в сравнении с отечественным опытом.
2. Основные законодательно-правовые акты пенсионного обеспечения.
3. Анализ концепций пенсионной реформы в РФ в период социально-экономических реформ.
4. Формы и принципы финансирования пенсионного обеспечения, распределенная и накопленная система, положительные и отрицательные стороны.
5. Причины кризиса пенсионной системы, принятой в РФ в 1991г.

Тема 4. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.

Реферат.

Темы:

1. Современная система социального обслуживания ветеранов труда и других категорий пожилого и старческого возраста.
2. ЦСО на дому как наиболее перспективная форма социального обслуживания пожилых и старых людей.

3. Прогнозирование потребностей в социальном обслуживании на дому и других формах на ближайшие десятилетия с учетом общей демографической ситуации в РФ.
4. Федеральные и региональные концепции и программы социального обслуживания населения старших возрастов, их сравнительный анализ.
5. Вне государственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей.

Тема 5. Инновационные и креативные технологии социальной работы с пожилыми людьми

Проект.

Задание: разработать сценарий мероприятия для пожилых людей.

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Определите понятия "геронтология" и "социальная геронтология".
2. Каковы объект и предмет социальной геронтологии?
3. Перечислите основные этапы развития геронтологии.
4. Какие факторы способствуют старению населения в современном мире?
5. Какие перспективы развития геронтологии вы видите в ближайшем будущем?
6. Какие демографические тенденции наблюдаются в Российской Федерации в связи со старением населения?
7. В чем заключаются основные проблемы, связанные со старением населения РФ?
8. Какие направления государственной демографической политики направлены на решение проблем старения населения?
9. Какие меры могут быть приняты для улучшения качества жизни пожилых людей в России?
10. Какие социальные, экономические и политические последствия влечет за собой старение населения?
11. Какие виды пенсий существуют в Российской Федерации?
12. Опишите основные принципы пенсионного обеспечения в РФ.
13. Какие проблемы возникают в сфере социального и пенсионного обеспечения пожилых людей в России?
14. Какие меры могут быть приняты для повышения уровня пенсионного обеспечения в России?
15. Как может быть улучшена система социальной помощи пожилым людям?
16. Перечислите основные технологии социальной работы с пожилыми людьми.
17. Опишите принципы индивидуальной и групповой работы с пожилыми людьми.
18. Какие методы социальной работы наиболее эффективны для работы с пожилыми людьми?
19. Какие проблемы могут возникнуть при работе с пожилыми людьми, и как их преодолеть?

Как можно повысить профессиональные компетенции специалистов, работающих с пожилыми людьми?

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.				
1.	Задание закрытого	Что является предметом	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	изучения социальной геронтологии? 1) Биологические процессы старения организма 2) Социальные, психологические и экономические аспекты старения человека 3) Медицинские аспекты старения человека 4) Процесс старения в различных культурах	Социальная геронтология – это междисциплинарная область, изучающая социальные аспекты старения. Она фокусируется на том, как общество влияет на стареющих людей, и как старение влияет на общество.	
2.		К какому этапу развития геронтологии относится появление теории "успешного старения"? 1) Первый этап (до 1940-х гг.) 2) Второй этап (1940-1970-е гг.) 3) Третий этап (с 1970-х гг.) 4) Четвертый этап (с 2000-х гг.)	2	1
3.		Какое из следующих утверждений о применении инновационных технологий в работе с пожилыми людьми верно? 1) Инновационные технологии всегда более эффективны, чем традиционные. 2) Инновационные технологии должны применяться без учета индивидуальных особенностей пожилых людей. 3) Применение инновационных технологий требует от сотрудников социальной работы новых знаний и навыков. 4) Применение инновационных	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		технологий всегда снижает стоимость услуг.		
4.		Какой из перечисленных методов является инновационной технологией работы с пожилыми людьми? 1) Групповые занятия по лечебной физкультуре 2) Проведение общественных мероприятий 3) Использование цифровых технологий 4) Организация кружков по интересам	3	1
5.		Какая из следующих технологий социальной работы с пожилыми людьми направлена на развитие их творческого потенциала? 1) Социальное сопровождение 2) Психологическая поддержка 3) Творческие мастерские 4) Профессиональное обучение	3	1
6.	Задание открытого типа	Назовите основные психологические задачи, которые ставятся перед пожилыми людьми в возрасте 51-65 лет	безопасный выход из сферы труда, понижение роли карьеры	3-5
7.		Назовите причину развития социальной геронтологии?	увеличение доли пожилых людей	3-5
8.		Как называется процесс, ведущий к сокращению приспособительных возможностей и увеличению вероятности смерти?	Старение	3-5
9.		Совокупность мер и мероприятий по оказанию влияния на течение демографических процессов в желательном	Демографическая политика	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		для общества направлений – это...		
10.		Социологическая категория, свидетельствующая об удовлетворенности материальных и культурных потребностей пожилых людей – это...	Социальное самочувствие	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	2/10	20	
2.	<i>Подготовка презентации</i>	1/20	20	
3.	<i>Подготовка реферата</i>	1/10	20	
4.	<i>Выполнение проекта</i>	1/10	30	
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>		5	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего				-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Хисматуллина З.Н. Основы геронтологии: учебное пособие / Хисматуллина З.Н. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-7882-2253-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100678.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Архангельская Г.С. Избранные лекции по геронтологии и гериатрии: учебное пособие / Архангельская Г.С., Бакчеева Р.Ф., Борискин П.В.. — Самара: РЕАВИЗ, 2013. — 412 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18403.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. - www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные

психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).