

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Е.Н.Гребенюк
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин



Б.В. Рыкова
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ОСНОВЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Составитель(и)

Гребенюк Е.Н., к.п.н., доцент кафедры ППГД

Согласовано с работодателями:

**Прохорова Т.Н., директор ГБПОУ АО
«Астраханское художественное училище
(техникум)» им.П.А.Власова, доктор пед. наук,
профессор.**

**Хансиверова С.В., педагог-психолог детского
образовательного центра «HE Art»
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

**ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА**

бакалавр

очная

2024

3

6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) Основы психосоциальной работы является способствование овладению студентами основами психосоциальной работы с целью эффективного решения задач профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. способствовать овладению студентами знаниями, позволяющими грамотно осуществлять психосоциальную деятельность;
2. овладение методами и технологиями психосоциальной работы;
3. осмысление особенностей психосоциальной работы в учреждениях различного типа, специфических проблем, встающих в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Основы психосоциальной работы относится к вариативной части (Б1.Б.20).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социальная психология».

В процессе изучения дисциплины формируются:

Знания: Специфики и закономерностей функционирования психики человека, закономерностей развития психики в онтогенезе

Умения: Анализировать проблемы психологического характера, связанные с особенностями психического и психофизиологического развития детей и подростков

Навыки и (или) опыт деятельности: педагога-психолога при осуществлении им профессиональной деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Социально-педагогическая работа с дезадаптированными детьми и подростками», «Социально-педагогическое проектирование» и т.д.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

в) профессиональных(ПК): *ПК-1 –способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.*

Таблица 1

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ПК-1</i>	<i>ИПК-1.1.1</i> федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения	<i>ИПК-1.2.1</i> анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения	<i>ИПК-1.3.1</i> умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для

	основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	творчески одаренных обучающихся и воспитанников
--	---	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 72 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 34,25 (из них 11 часов(а) – лекции, 22 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 37,75 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины (модуля)

	Наименование	Семес	Недел я семест	Контактная работа (в часах)			Самостоят.работ а		Формы текущего
№ п/ п	раздела, темы			Л	П З	ЛР	КР	СР	контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)

1	Тема 1. Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания	6	По расписа нию занятий	1	1	-	-	2	Устный опрос
2	Тема 2. Психосоциальная работа в системе социально- педагогической работы	6	По расписа нию занятий	1	1	-	-	2	Устный опрос
3	Тема 3. Нормативно- правовые основы психосоциальной работы в социальных службах	6	По расписа нию занятий	1	1	-	-	2	Устный опрос
4	Тема 4. Теоретические основания психосоциальной деятельности	6	По расписа нию занятий	1	1	-	-	3	Устный опрос Реферат,
5	Тема 5. Профессионально- этические основы психосоциальной работы в социальных	6	По расписа нию занятий	1	1	-	-	3	Устный опрос, реферат

	службах								
6	Тема 6. Научные психологические модели человека как основа организации психосоциальной помощи	6	По расписанию занятий	1	1	-	-	3	Устный порос
7	Тема 7. Формы и методы психосоциальной работы, психосоциальная диагностика и коррекция	6	По расписанию занятий	1	1	-	-	3	Устный опрос Реферат,
8	Тема 8. Психосоциальная работа с индивидом	6	По расписанию занятий	1	1	-	-	2	Устный порос, Проектное задание
9	Тема 9. Психосоциальная работа с группой	6	По расписанию занятий	1	2	-	-	2	Устный порос, проектное задание
10	Тема 10. Психосоциальная помощь в решении внутриличностных и межличностных конфликтов и проблем	6	По расписанию занятий	1	2	-	-	2	Устный опрос Реферат,
11	Тема 11. Организация психосоциальной работы в медицинских и спортивно-оздоровительных	6	По расписанию занятий	1	2	-	-	2	Устный опрос Реферат,

	учреждениях								
12	Тема 12. Психосоциальная работа в системе образования и среди молодежи	6	По расписа нию занятий	-	2	-	-	3	Устный опрос Реферат,
13	Тема 13. Психосоциальная помощь в трудных жизненных ситуациях	6	По расписа нию занятий	-	2	-	-	3	Устный опрос Контрольная работа №1
14	Тема 14. Психосоциальная помощь при посттравматическом стрессе и терминальных состояниях	6	По расписа нию занятий	-	2	-	-	3	Устный опрос Проектное задание
15	Тема 15. Особенности психосоциальной работы с инвалидами и пожилыми людьми	6	По расписа нию занятий	-	2	-	-	2,75	Устный опрос Реферат, тренинг
	ИТОГО		72	11	22	-	1,25	37,75	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, семинары;

ЛР – лабораторные работы; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

.

Таблица 3

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Разделы ,темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции	
		ПК-1	общее количество компетенций

Тема 1	4	+	1
Тема 2	4	+	1
Тема 3	4	+	1
Тема 4	4	+	1
Тема 5	5	+	1
Тема 6	4	+	1
Тема 7	4	+	1
Тема 8	4	+	1
Тема 9	5	+	1
Тема 10	5	+	1
Тема 11	5	+	1
Тема 12	5	+	1
Тема 13	5	+	1
Тема 14	5	+	1
Тема 15	4,75	+	1
Итого	72	15	15

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно

использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочесть конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Современное состояние и тенденции развития психосоциальной помощи в России	2	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 2	Многообразие теоретических подходов к организации психосоциальной деятельности.	2	Конспектирование
Тема 3	Этические аспекты психосоциальной диагностики. Сравнительный анализ моделей индивидуальной	2	Подготовка докладов по вопросам семинарского

	и групповой форм психосоциальной работы.		(практического) занятия
Тема 4	Методы работы с возрастными кризисами.	3	Конспектирование
Тема 5	Методы психосоциальной помощи жертвам насилия.	3	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 6	1 Социальное попечительство над пожилыми людьми.	3	Эссе
Тема 7	2 Организация семейного консультирования.	3	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 8	Психосоциальная работа в системе образования и среди молодежи.	3	Домашняя контрольная работа
Тема 9	Помощь учителю в решении проблем личностного и профессионального саморазвития.	2	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 10	Проблема форм психосоциальной работы, психосоциальная диагностика и коррекция	2	Конспектирование
Тема 11	Критерии эффективности психосоциальной работы с безработными.	2	Домашняя контрольная работа
Тема 12	Консультирование семейных конфликтов, кризисов, супружеской неверности, ревности, подозрений, консультирование развода и после разводных переживаний	3	Конспектирование
Тема 13	Психиатрический и психологический подходы к анализу проблем пожилых людей	3	Реферат
Тема 14	Зарубежные психосоциальные программы охраны здоровья	3	Конспектирование

Тема 15	Введение социальной и психосоциальной работы в больницах, госпиталях и других медицинских учреждениях, введение психосоциальной работы в войсках, МЧС, в системе МВД с целью социально-психологической поддержки клиентов и их семей	3	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
---------	--	---	--

Презентация. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.
- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Обычно в качестве тем для докладов предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому

доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо исторической проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется

аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов,

симуляции, технологии openspace/открытое пространство, мастерская будущего, peereducation/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (businesstraining), кейс-стади (case-study), обучение действием («actionlearning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из

книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

- __Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

- __Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

- Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

- __Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

- _Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

- _Российское движение школьников <https://пдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) *«Основы психосоциальной работы»* проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	ПК-1	Тестирование
2	Тема 2	ПК-1	Собеседование
3	Тема 3	ПК-1	Письменная работа
4	Тема 4	ПК-1	Тестирование
5	Тема 5	ПК-1	Собеседование
6	Тема 6	ПК-1	Реферат
7	Тема 7	ПК-1	Собеседование
8	Тема 8	ПК-1	Контрольная работа
9	Тема 9	ПК-1	Тестирование
10	Тема 10	ПК-1	Собеседование
11	Тема 11	ПК-1	Письменная работа

12	Тема 12	ПК-1	Тестирование
13	Тема 13	ПК-1	Собеседование
14	Тема 14	ПК-1	Реферат
15	Тема 15	ПК-1	Собеседование

7.2. Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы к зачету:

1. Психосоциальная помощь в структуре научного знания и общественного функционирования.
2. Теоретические основания психосоциальной деятельности.
3. Прикладные задачи психосоциальной деятельности, их актуальность и значение для становления социальной работы.
4. Прикладные задачи психосоциальной деятельности, их актуальность и значение для становления социальной работы.
5. Место и роль психосоциальной деятельности в системе социальной работы.
6. Основные принципы практической психосоциальной деятельности.
7. Функции психосоциальной работы.
8. Взаимосвязь диагностической, консультационной, коррекционной и посреднической функций психосоциальной работы.
9. Нормативно-правовые основы психосоциальной работы: правовая база психосоциальной работы.
10. Организационные основы психосоциальной работы.
11. Современная система учреждений, обеспечивающих психосоциальную работу с семьями и детьми: ее достоинства и недостатки.
12. Традиционная (медицинская) и нетрадиционная (консультативная) модели психосоциальной деятельности.
13. Общие и частные принципы психосоциальной помощи клиенту.
14. Этические принципы социальной работы в психосоциальной деятельности.
15. Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах.
16. Профессиональные деформации и нарушения в деятельности психосоциального работника.
17. Основные методы и направления психотерапевтического воздействия.
18. Исторические этапы развития психотерапии.
19. Психоанализ как первая психотерапевтическая система помощи и основа психосоциальной работы.
20. Базовые отечественные и зарубежные модели психосоциальной помощи.
21. Проблема классификации видов и форм психосоциальной работы: отечественные и

зарубежные подходы.

22. Директивная и недирективная модели психосоциальной помощи клиенту.
23. Оценка эффективности психотерапевтической работы и критерии профессионализма специалиста в разных подходах.
24. Оценка эффективности психокоррекционной работы: субъективные и объективные критерии.
25. Классификация видов и форм психосоциальной работы: отечественные и зарубежные подходы.
26. Психосоциальная диагностика. Методологические и этические основы получения диагностических данных.
27. Критерии эффективности психосоциальной диагностики.
28. Психосоциальная коррекция: основные понятия и виды.
29. Принципы, цели, задачи коррекционной работы.
30. Общие и частные принципы разработки коррекционных программ и оценка эффективности психокоррекционной работы.
31. Индивидуальная и групповая формы психосоциальной работы как основные виды психокоррекционной работы.
32. Общие принципы разработки психокоррекционных программ.
33. Основные принципы и формы проведения индивидуальной психосоциальной работы.
34. Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи.
35. Основные принципы и формы проведения групповой психосоциальной работы.
36. Типология тренингов и стоящих перед ними задач.
37. Основные структурные составляющие тренингов.
38. Общие требования к условию проведения тренингов.
39. Группы самопомощи. Основные психологические принципы работы.
40. Психосоциальная помощь жертвам насилия, ее виды.
41. Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа по снижению агрессивности.
42. Психосоциальная помощь при аутоагрессии и саморазрушающем поведении.
43. Межличностные конфликты и психосоциальная помощь в их разрешении.
44. Посредническая деятельность и арбитраж при разрешении психосоциального конфликта.
45. Формы организации и проведения психосоциальной работы с лицами, находящимися в местах

лишения свободы.

46. Психосоциальная помощь персоналу пенитенциарного учреждения.

47. Особенности психосоциальной работы в пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних.

48. Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи в работе медицинских и спортивно-оздоровительных учреждений.

49. Содержание и методы психосоциальной работы в организациях и учреждениях здравоохранения.

50. Отечественные и зарубежные психосоциальные программы охраны здоровья.

51. Психологическое, социальное и медицинское консультирование и обслуживание в процессе психосоциальной работы в лечебно-оздоровительных учреждениях.

52. Психосоциальная работа с наркозависимыми пациентами в специализированных лечебных учреждениях.

53. Классические и современные модели психосоциальной помощи инвалидам.

54. Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи инвалидам.

55. Основные принципы, задачи и содержание психосоциальной работы с инвалидами.

56. Особенности составления психокоррекционных программ в психосоциальной работе с инвалидами.

57. Психотерапевтическая работа с инвалидами и оценка ее эффективности.

58. Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи пожилым людям.

59. Отечественные и зарубежные подходы к организации психосоциальной работы с пожилыми людьми.

60. Проблемы психодиагностических данных и разработки психокоррекционных программ в практике психосоциальной работы с пожилыми людьми.

61. Интернаты для престарелых в решении проблем психосоциальной помощи: негативные и позитивные аспекты.

62. Психосоциальная работа в учреждениях социального обслуживания с пожилыми людьми: содержание и методы работы.

63. Защита прав пожилого человека и проблема психосоциальной работы.

64. Танатопсихология и практика психосоциальной поддержки в терминальной стадии.

65. Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи семьям и детям.

66. Классические и современные модели семейной психотерапии.
67. Методы диагностики семейных отношений.
68. Основные направления семейного консультирования.
69. Индивидуальная и семейная терапия в психосоциальной работе с семьей: возможности и ограничения каждой из моделей.
70. Основные проблемы оценки эффективности психосоциальной работы с семьей и детьми.
71. Психосоциальная работа с приемными семьями.
72. Организация психосоциальной помощи безработным.
73. Технологии психосоциальной помощи безработным.
74. Консультации и клубная работа в структуре психосоциальной помощи безработным.
75. Критерии эффективности психосоциальной работы с безработными.
76. Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи работникам органов внутренних дел, МЧС и армии.
77. Содержание психосоциальной работы в организациях и учреждениях армии, МЧС и правоохранительных органах.
78. Психологическая подготовка военнослужащего, помощь в решении профессиональных и личностных проблем.
79. Профилактика неуставных отношений и борьба с проявлениями «дедовщины» средствами психосоциальной работы.
80. Психосоциальная работа с увольняющимися в запас военнослужащими.
81. Содержание психосоциальной работы в организациях и учреждениях образования.
82. Психосоциальная помощь ребенку в решении личных проблем и обучении.
83. Помощь учителю в решении проблем личностного и профессионального саморазвития.
84. Проблемы психологической экспертизы уроков и учебных программ и психосоциальная работа в школе.
85. Проблемы организации психологической службы в учебном заведении.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.</i>				

1.	Задание закрытого типа	Диагностика – это: а) процесс как повторяемая последовательность действий, направленная на достижение поставленной цели; б) процесс обучения; в) процесс взаимодействия между людьми, в результате которого происходит изменение взглядов, убеждений и ценностей отдельных участников коммуникативного процесса; г) процесс распознавания и оценки свойств, особенностей и состояний человека, заключающийся в целенаправленном исследовании, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения (диагноза).	г)	1
2.		Психика – это: а) форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении (деятельности) регулятивную функцию; б) объединение людей, совместно реализующих некоторую программу или достигающих определенной цели и действующих на основе определенных процедур и правил; в) техника организации осознанного контроля и распределения времени; г) система мер и правил, разработанных для обеспечения безопасности человека и окружающей его	а)	5
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		среды		
3.		Общение – это: а) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми или их группами, в котором происходит	а)	1

	обмен информацией, опытом, эмоциями, умениями и навыками, а также результатами деятельности; б) систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки; в) групповое занятие, на котором участники обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя; г) совокупность значений (смыслов), придаваемых каким-либо образом элементам некоторой теории (выражениям, формулам и отдельным символам)		
4.	Поведение – это: а) психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру; б) совокупность индивидуальных психических свойств человека; в) устойчивое эмоциональное переживание, которое возникает в процессе отношений с окружающим миром; г) определённый сложившийся образ взаимодействия с окружающей средой, проявляющееся как способностью изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов	г)	1
5.	Кризисная ситуация – это: а) устойчивое эмоциональное переживание, которое возникает в процессе отношений с окружаю-	г)	2

		щим миром; б) определённые особенности личности, систематически проявляющиеся в различных видах деятельности людей; в) способность человека принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением; г) любое отклонение от привычного режима функционирования системы или отдельного ее элемента		
6.	Задание открытого типа	Что такое конфликтogenность?	Конфликтogenность – психологическая особенность и нравственное свойство человека, выражающее его склонность к ссорам, склокам и т.д. Конфликтogenная личность может сознательно организовывать конфликтные ситуации, например, распространяя слухи, сплетни, неуважительно обращаясь к другим людям и пр.	5-8
7.		Что такое конфликт?	Конфликт – это столкновение интересов, идей, ценностей, мнений разных людей и конкуренция за удовлетворение своих потребностей. Конфликт (лат. <i>conflictus</i> – столкнувшийся) – наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, происходящих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия	5-8
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

			и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки общечеловеческих ценностей, правил и норм	
8.		Что такое конфликтная ситуация?	Конфликтная ситуация – это ситуация, в которой интересы разных сторон вступают в противоречие и не могут быть разрешены мирным путем. Это может быть вызвано реальными или надуманными причинами, что приводит к напряжению и готовности к открытому конфликту. Конфликтная ситуация содержит явные предпосылки для конфликта и может возникнуть в любой трудной жизненной ситуации.	5-8
9.		Дайте определение конфликтоустойчивости	Конфликтоустойчивость – это устойчивость к разрушению целостности системы/организации в конфликте, способность рассматривать конфликт, как возможность развития деятельности, человека /общества/ государства.	10
10.		Дайте определение конфликтологической компетентности	Конфликтологическая компетентность – это профессиональная осведомленность о диапазоне возможных стратегий конфликтующих сторон и умение оказать технологическое со-	8

			действие в реализации конструктивного взаимодействия в конкретной конфликтной ситуации. Она является частью социально-психологической компетенции и умения практически использовать систематизированные и адаптированные к конфликтной ситуации знания, необходимые для того, чтобы управлять конфликтом.	
11.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: а) Саморегуляция, Самосовершенствование, Самореализация; б) Конфликт, Конфликтоустойчивость, Конфликтогенность, Конфликтологическая компетентность; в) Интервью, Беседа, Опрос, Тестирование; г) Соперничество, Уклонение, Компромисс, Приспособление, Сотрудничество.	г) В психологии принято выделять следующие стратегии поведения в конфликтных ситуациях: Соперничество. Победа важнее, чем разрешение конфликта. Такая стратегия предполагает полную победу одной из сторон. Уклонение. Участник занимает позицию жертвы, отказывается обсуждать что-либо, предпринимать какие-то действия. Окружающие помогают, жалеют жертву, но конфликт так и остаётся неразрешённым. Компромисс. Оба участника идут на уступки, чтобы удовлетворить как можно больше потребностей друг друга. Однако конфликт всё	8

			равно остаётся неразрешённым, недовольство сохраняется. Приспособление. Цель — сохранение хороших отношений. Человек готов пожертвовать чем-то, чтобы с ним продолжали дружить. При таком подходе мелкие конфликты могут разрешиться сами собой, но при серьёзных противоречиях это только усугубит ситуацию. Сотрудничество. Цель — устранение причины конфликта, разрешение проблемы. Оба участника много общаются, выражают свои потребности и желания, выслушивают оппонента, заинтересованы в том, чтобы обоим было максимально хорошо.	
12.	Задание закрытого типа	Психолог-консультант – это: а) специалист, оказывающий юридическую помощь; б) специалист, оказывающий паллиативную помощь; в) специалист, оказывающий социальную помощь; г) специалист, оказывающий психологическую поддержку	г)	1
13.		Психологическое консультирование – это: а) прикладная отрасль современной психологии; б) его задачей является разработка теоретических основ и прикладных программ оказания психологической помощи психически и соматически здоровым людям в ситуациях, когда они сталкиваются со своими проблемами; в) вид психологической практики; г) все ответы верны.	г)	1
		кладных программ оказания психологической помощи психически и соматически здоровым людям в ситуациях, когда они сталкиваются со своими проблемами; в) вид психологической практики; г) все ответы верны.		

14.		Саморазвитие: а) включает в себя самовоспитание, наличие и укрепление силы воли, контроль над своими желаниями и эмоциями, трезвую самооценку и самодисциплину; б) его основы самообразование, самовоспитание, самоорганизация; в) его синоним – самосовершенствование; г) все ответы верны.	г)	1
15.		Траектория развития – это: а) устойчивый набор последовательных этапов развития; б) линия в пространстве, являющаяся множеством геометрических точек, где можно найти материальную точку, в физической задаче; в) тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому; г) совокупность изменений, в результате которых увеличивается спектр или интенсивность любых качеств.	а)	1
16.		Консультация – это: а) совещание специалистов по какому-либо вопросу; б) совет, даваемый специалистом); в) учреждение, дающее советы; г) дополнительная помощь преподавателя учащимся в освоении предмета; д) все ответы верны	д)	1
17.	Задание открытого типа	Консультативная психология: а) – это раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования) б) исходит из представления о том, что с помощью специально организованного процесса обще-	в)	1

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
-------	----------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------

Основной блок				
	Ответ на занятия		10	В течении семестра
	Выполнение практического задания		25	
	Участие в тематической дискуссии		5	
Всего			40	-
Блок бонусов				
	Принятие участия в конкурсах, проектах		5	В течении семестра
	Активность на занятиях		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
	Экзамен		50	
Всего			50	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-5 баллов
Нарушение учебной дисциплины	-5 баллов
Неготовность к занятию	-5 баллов
Пропуск занятия без уважительной причины	-5 баллов

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся-ся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

- Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие. – М., 2017. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
- Мартыненко А.В. Основы социальной работы. М.: Инфра-М, 2017 ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

б) Дополнительная литература:

- Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков/ Под ред. С.А. Беличевой. – М., 2019.
- Козлов В.В. Работа с кризисной личностью: Методическое пособие. – М., 2016.
- Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов-на-Дону, 2015.
- Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С. В. Березина и др. – М., 2010.

5. Суицидология: прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и художественных текстах / Сост. А.Н. Моховиков. – М., 2015. ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520738.html>

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимый для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.
www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические

особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

