

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


Е.Н. Гребенюк
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ППиГД


Б.В. Рыкова
«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)**

Составитель

**Абдуллаева Н.И., доцент, к. психол.наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и гу-
манитарных дисциплин**

Согласовано с работодателями

**Т.Н. Прохорова, профессор, докт.пед.наук, дирек-
тор ГБПОУ АО «Астраханское художественное
училище (техникум)
им. П.А. Власова»**

Направление подготовки/специальность

**С.В. Хансиверова, педагог-психолог детского об-
разовательного центра «Heart»
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

**ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГО-
ГИКА**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

1 (по очной форме обучения)

Семестр(ы)

2 (по очной форме обучения)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) **«Общая и экспериментальная психология (с практикумом)»** являются: Развить у студентов знания, умения и навыка необходимые для проведения психологических экспериментальных исследований; Выявить этапы и особенности становления и развития общей и экспериментальной психологии; Уяснить особенности общей и экспериментальной психологии, изучить их основные положения; 4. Снабдить студентов системой психологических средств, необходимых для формирования компетенций

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

закрепить теоретический материал на основе решения специальных психологических задач;

ознакомиться с основными методиками изучения личности, ее индивидуально-психологических особенностей, познавательной и эмоционально-волевой сферы;

овладеть доступными в повседневной практике методами психологического исследования: психологическим наблюдением, экспериментом, анализом процесса и продуктов деятельности, беседой, анкетированием;

научиться студентов применять теоретические положения на практике;

обучиться методике проведения доступных лабораторных экспериментов;

научиться правильному и своевременному использованию психологических методик для изучения различных психических функций человека;

обучиться некоторым способам обработки и интерпретации данных, получаемых в экспериментах или в результате использования других методов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина **Общая и экспериментальная психология (с практикумом)** относится к обязательной части (Б1.Б.21) и осваивается во 2 семестре

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения навык и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в психолого-педагогическую деятельность».

Знания: специфики индивидуальных особенностей человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, познавательных процессов, личности; представления об основных понятиях, принципах и методах психологии, необходимых для последующего более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных разделов психологии;

Умения: анализировать основные теоретические направления и подходы, общие, специфические закономерности и индивидуально-психологические особенности человека и его деятельности;

Навыки: развития психических процессов, свойств и состояний личности человека.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Коррекционная работа социального педагога», «Клиническая психология детей и подростков», «Социально-педагогическая работа с дезадаптированными детьми и подростками».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

УК-1. *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

ОПК-6. *Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессио-*

нальной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	-системный подход для решения поставленных задач; -способы анализа информации; -информацию, необходимую для решения поставленной задачи; -способы формирования собственных суждений и оценок	-анализировать задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; -находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; -рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; -грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; - определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.	- навыком анализа задач; -критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной задачи; -формированием собственных суждений и оценок; может определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.

ОПК-6	- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	- навыком отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ПК1	- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	- умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	46,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	15
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	30
- практическая подготовка (если предусмотрена)	30
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ¹	-
- консультация (предэкзаменационная) ²	1
- промежуточная аттестация по дисциплине ³	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	61,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 2 семестр

5.
6.

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, дисциплины	РАЗДЕЛЫ	Кол-во часов	КОМПЕТЕНЦИИ		ПК -1	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
			УК-1	ОПК-6		
Введение в психологию. Научное исследование, его принципы и структура		18	+	+	+	3
Психические процессы. Эмпирические методы в психологии		8	+	+	+	3
Психические состояния. Особенности психологического эксперимента		14	+	+	+	3
Деятельность и сознание. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента		8	+	+	+	3
Экспериментальные и неэкспериментальные планы		8	+	+	+	3
Психологическое измерение		8	+	+	+	3

¹ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП». Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Общее представление о личности. Интерпретация и представление результатов	14	+	+	+	3
Индивидуальные характеристики личности: темперамент, характер, способности. Предметная специфика психологического эмпирического исследования	10	+	+	+	3
Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию	6	+	+	3	
Принцип дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании	14	+	+	3	
Итого	108				

5. 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по дисциплине - лекции и практические занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала.

Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать).

Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе. Практическое занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение.

Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2 Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия; подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Введение в психологию. Научное исследование, его принципы и структура	6	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Психические процессы. Эмпирические методы в психологии	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Психические состояния. Особенности психологического эксперимента	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.

Деятельность и сознание. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Экспериментальные и неэкспериментальные планы	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Психологическое измерение	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Общее представление о личности. Интерпретация и представление результатов	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Индивидуальные характеристики личности: темперамент, характер, способности. Предметная специфика психологического эмпирического исследования	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям.

		Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Принцип дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании	6	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В реферате должны быть представлены:

- титульный лист;
- план-оглавление (названия 3-4 параграфов);
- введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть

перечислены

зарубежные и отечественные исследователи психологии);

- основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим

продолжением

другого);

- заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме);

- список используемой литературы (список оформляется следующим образом:

Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания).

При подготовке реферата необходимо использовать не менее 8-10 научных источников. Количество страниц реферата: не менее 15.

Критерии оценивания рефератов:

1) Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

2) Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсут-

ствуется или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

3) Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Контрольная работа № 1.

1. Структура деятельности.
2. Характеристика деятельности (предметность, социальная природа, опосредованность, целенаправленность, продуктивность).

3. Внутренняя деятельность человека.
4. Эффективность деятельности. Уровень притязаний и уровень достижений.
5. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность.
6. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания.
7. Понятие и структура самосознания.

Контрольная работа № 2.

1. Психическое и личностное здоровье.
2. Продуктивные проявления индивидуальности личности.
3. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности.
4. Личностный выбор.
5. Личность в критических ситуациях, динамика процессов переживания.

Контрольная работа № 3.

1. Одаренные дети.
2. Дети с синдромом дефицита внимания.
3. Социально-уязвимые дети.
4. Дети с девиациями поведения.
5. Дети с ограниченными возможностями здоровья.

Примерный перечень тем рефератов, докладов

1. Экспериментальные исследования пространственного внимания
2. Возможности количественной оценки «бессознательного» в психоаналитических методиках.
3. Роль игнорируемой информации в отвлечении и привлечении внимания.
4. Психологические исследования неосознаваемых процессов.
5. Современные исследования пространственного внимания.
6. Исследование исследовательской активности.
7. Обучение исследовательскому поведению и экспериментированию.
8. Экспериментальное исследование социально-психологических составляющих творческого процесса.
9. Исследование представлений о причинах успешного брака.
10. Экспериментальное исследование самооценки и жизненного планирования.
11. Исследование способов управления поведением человека.
12. Архивный метод в психологии.
13. Применение контент-анализа в психологии.
14. Проблема влияния личности испытуемого на результаты психологического эксперимента.
15. Проблема влияния личности экспериментатора на результаты психологического эксперимента.
16. Экспериментальные исследования особенностей переживания времени личностью.

17. Экспериментальные исследования неосознаваемого восприятия и запоминания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.3. Образовательные технологии

Используются разнообразные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, и следующие образовательные технологии:

- групповые дискуссии,
- анализ ситуаций,
- peer education/равный обучает равного;
- проектные семинары;
- технология «Ключевое слово»;
- рефлексивное письмо;
- письмо и мышление.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Введение в психологию. Научное исследование, его принципы и структура	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Психические процессы. Эмпирические методы в психологии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Психические состояния. Особенности психологического эксперимента	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Деятельность и сознание. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Экспериментальные и неэкспериментальные планы	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Психологическое измерение	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Общее представление о личности. Интерпретация и представление результатов	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>ситуаций</i>	
Индивидуальные характеристики личности: темперамент, характер, способности. Предметная специфика психологического эмпирического исследования	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Принцип дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle).

3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

Наименование программного обеспечения	Назначение
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
1C: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
R	Программная среда вычислений
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
GIMP	Многоплатформенное программное обеспечение для работы над изображениями.
Inkscape	Свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций
LibreOffice	Пакет офисных программ.
Okapi Olifant	Программа для редактирования файлов записи переводов.
CorelDRAW Graphics Suite x6	Надежное программное решение для графического дизайна, которое подойдет как начинающим, так и опытным пользователям. Пакет включает в себя среду с обширным контентом и профессиональные приложения для графического дизайна, редактирования фотографий и веб-дизайна.

6.3.1. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АР-БИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, меж-

дународные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>

- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине **«Общая и экспериментальная психология (с практикумом)»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Введение в психологию. Научное исследование, его принципы и структура	УК-1; ОПК-6; ПК-1	Мини- конференция
Психические процессы. Эмпирические методы в психологии	УК-1; ОПК-6; ПК-1	Мини- конференция
Психические состояния Особенности психологического эксперимента	УК-1; ОПК-6; ПК-1	Проекты программ
Деятельность и сознание. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	УК-1; ОПК-6; ПК-1	Проекты программ
Экспериментальные и неэкспериментальные планы	УК-1; ОПК-6; ПК-1	Мини- конференция
Психологическое измерение	УК-1; ОПК-6; ПК-1	Мини- конференция
Общее представление о личности. Интерпретация и представление результатов	УК-1; ОПК-6; ПК-1	Проекты программ
Индивидуальные характеристики личности: темперамент, характер, способности. Предметная специфика психологического эмпирического исследования	УК-1; ОПК-6; ПК-1	Проекты программ
Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию	УК-1; ОПК-6; ПК-1	Мини- конференция
Принцип дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании	УК-1; ОПК-6; ПК-1	Мини- конференция

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал

оценивания

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

7.2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Тема Введение в психологию. Научное исследование, его принципы и структура

Практическая работа 1

Цель: сформировать у студентов навык определения вида научного исследования по характеру и цели, а также навык формулирования гипотезы исследования.

Инструкция: Приводится серия кратких обзоров экспериментов¹. Необходимо: 1. определить вид научного исследования по цели и характеру, кратко аргументируя свой ответ; 2. также сформулировать гипотезу исследования. Выполняйте задание, следуя образцу.

Методические рекомендации: Выполнение лабораторной работы предполагает изучения Лекции 1 и выполнения заданий Семинара 1.

Образец:

Случай из практики: Экспериментатор поставил опыт на двух крысах, каждая из которых только что принесла по восемь детенышей. Одна крыса и ее малыши были помещены в большую клетку, где было вполне достаточно пространства и объектов для исследования. Потомство второй крысы забрали от матери, и каждый детеныш был помещен в отдельную клетку. Эти клетки были весьма маленькими, и единственными объектами, которые можно было видеть или слышать, были четыре стены и кормушка. Через пять месяцев обе группы были многократно протестированы в Т-образном лабиринте, где в качестве вознаграждения использовалась пища. В ходе 20 последовательных попыток все недепривированные молодые крысы научились проходить лабиринт безошибочно, в то время как депривированные животные все еще продолжали допускать ошибки. Испытуемые из последней группы часто замирали на месте, и их необходимо было даже подталкивать, чтобы они продолжили путь. Экспериментатор заключил на основании этих данных, что сенсорная депривация угнетает интеллектуальное развитие до такой степени, что подвергшиеся ей крысы не справляются даже с той интеллектуальной задачей, которую ставит простой лабиринт.

1	Вид исследования по характеру	однофакторное (исследование направлено на выявление одного аспекта реальности – влияние сенсорной депривации на интеллектуальное развитие)
----------	--------------------------------------	--

2	Вид исследования по цели	<i>уточняющее (теоретические данные предсказывали эмпирическую закономерность: сенсорная депривация угнетает интеллектуальное развитие)</i>
3	Гипотеза исследования	<i>сенсорная депривация угнетает интеллектуальное развитие животных</i>

Случай 1.

Преподаватель статистики захотел сравнить два метода преподавания курса введения в статистику. Один метод основывался на преподавании теоретического курса статистики («теоретический» метод). Другой метод состоял из ознакомления студентов с различными статистическими тестами и объяснений, в каких случаях использовать тот или иной тест (метод «кулинарной книги»). Преподаватель выяснил, что ведущая инженерная школа применяла «теоретический» метод во всех своих курсах введения в статистику, а педагогический колледж использовал метод «кулинарной книги» в своих лекционных курсах. В конце семестра преподаватель провел стандартизированный статистический тест для обоих потоков. Результаты показали, что студенты, прослушавшие «теоретические» лекции, выполнили тест намного лучше, чем те, кого учили методом «кулинарной книги».

1	Вид исследования по характеру	
2	Вид исследования по цели	
3	Гипотеза исследования	

Случай 2.

Некий чиновник YMCA в маленьком городе разыскивал сведения для подтверждения эффективности своей программы воспитания будущих лидеров. Он собрал прошлые оценки группового лидерства и взял данные тех мальчиков, кто не являлся членом YMCA, для сравнения их с данными тех, кто прошел тренинговый курс в этой организации. Затем исследователь сравнил показатели у этих двух групп: статус, которого добились эти молодые люди к настоящему времени, размер жалованья и так далее — и обнаружил, что группа членов YMCA достигла намного большего.

1	Вид исследования по характеру	
2	Вид исследования по цели	
3	Гипотеза исследования	

Случай 3.

Заголовок недавней газетной статьи гласил: «Сигареты-леденцы дурно влияют на детей», а в самой заметке содержались данные о том, что дети, приобретающие конфеты в форме сигарет, намного более склонны впоследствии к курению, чем дети, их не покупающие. Исследование показало, что учащиеся седьмого класса, приобретавшие сигареты-леденцы, по крайней мере, в два раза более склонны попробовать настоящие сигареты, чем учащиеся, никогда не покупавшие таких леденцов.

1	Вид исследования по характеру	
2	Вид исследования по цели	

3	Гипотеза исследования	
---	-----------------------	--

Тема Психические состояния Особенности психологического эксперимента

Практическая работа 2 Особенности психологического эксперимента.

Цель: сформировать у студентов навык определения методологической базы и методов исследования, а также навык выявления причин возможных артефактов.

Инструкция: Приводится серия кратких обзоров экспериментов. Необходимо: 1. определить методологическую базу исследования, кратко аргументируя свой ответ (используйте приложение 1); 2. определите теоретические и эмпирические методы исследования; 3) определите причины возникновения возможных артефактов, аргументируйте свой ответ. Выполняйте задание, следуя образцу.

Методические рекомендации: Выполнение лабораторной работы предполагает изучения Лекций 2, 3 и выполнения заданий Семинаров 2, 3.

Образец:

Актуальной проблемой является исследование распространённости дезадаптивных процессов среди молодых специалистов, в зависимости от длительности процесса поиска работы, сезонных явлений, а также гендерных особенностей.

Предметом исследования является динамика личностной адаптации-дезадаптации у молодых специалистов в процессе субъект-субъектных и субъект-объектных отношений в профессиональной среде.

Цель исследования: изучить взаимозависимость и взаимообусловленность проявлений личностной дезадаптации от внутренних и внешних факторов у молодых специалистов, как субъектов профессиональной среды.

Методы исследования. В соответствии с поставленной целью был применен комплексный метод исследования включающей в себя:

-тестирование, состоящее из таких методик как Опросник оценки выраженности психопатологической симптоматики 8С-90-11-адаптированный к применению в России шкал Тарабриной Н.В., Опросник «Факторов напряженности» (Агличева И.В., Малыгин В.Л.), Методика «Формула темперамента» А.Белова, Методика К Леонгарда «Акцентуации характера», Исследование базисных копинг-стратегий проводилось при помощи психодиагностической методики "Индикатор стратегий преодоления стресса", Исследование комплекса механизмов психологических защит проводилось с помощью методики «LSI» («Индекс жизненного стиля»); -наблюдение; -беседа.

1. Результаты экспериментально-психологических и психолого-математических исследований психического и психологического здоровья молодых специалистов с позиций антропоцентризма позволили раскрыть интимные механизмы, лежащие в основе процессов личностной адаптации и дезадаптации.

2. Динамическими психолого-математическими исследованиями с использованием лонгитюдного метода и метода «поперечных срезов» доказано, что выраженность дезадаптационных процессов у испытуемых обнаружила зависимость от наличия личностной predisposition, взаимодействующей с деструктивными социальными стрессорами, что, в свою очередь, детерминирует ослабление механизмов психологической защиты с параллельным повышением корреляционной зависимости от сезонных биоритмологических факторов.

3. Психолого-математический анализ испытуемых двух сравниваемых групп на достоверном

уровне подтверждает наличие устойчивых механизмов психологической защиты в группе молодых специалистов с адекватной адаптацией, которая детерминирована отсутствием личностной predisposition. В группе молодых специалистов со стойкими проявлениями дезадаптационных процессов выражена нестабильность механизмов психологической защиты - регрессии, вытеснения и отрицания, что способствует формированию аномального реагирования в диапазоне от личностного, далее к патопсихологическому, до фрагментарного и эпизодического психопатологического реагирования.

4. Установленные психолого-математические закономерности обосновали возможность вероятностного прогнозирования взаимосочетания факторов риска формирования личностной дезадаптации у молодых специалистов: наличие выраженных меланхолических или холерических черт в структуре флегматического или сангвинического типов темперамента; акцентуации личности по застревающему типу; преобладания деструктивных механизмов психологической защиты (регрессия, отрицание, вытеснение); превалирование копинг-механизма в виде привычной реакции на стресс - избегание; неадекватного психологического восприятия собственного возраста.

Методологическая база исследования	Методологической базой исследования могли являться: концептуальные основы принципа единства психики и деятельности, нашедшие своё отражение в трудах (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Б.Ф.Ломов); научные положения о процессе адаптации, с точки зрения целостной биопсихосоциальной системы «Человек» (М.Г.Агаджанян); система исследования адаптации, предполагающая анализ взаимосвязей физиологических, психологических и социальных компонентов (М.А.Беребин, Л.И. Вассерман); работы посвященные исследованию влияния стресса на процессы адаптации (Ф.Б.Березин, Б.Д.Карвасарский, Н.А.Сирота, Г.Селье и др.); оценки уровня здоровья с точки зрения адаптации (В.П.Казначеев, Р.М. Баевский, М.А. Медведев, А.В. Ротов, Г.Л. Апанасенко);
Теоретические методы исследования	Использовался индуктивный метод. Обобщение фактов, восхождение от частного к общему позволили выявить закономерность вероятностного прогнозирования взаимосочетания факторов риска формирования личностной дезадаптации у молодых специалистов
Эмпирические методы исследования	Наблюдение, беседа, измерение (в виде тестирования)
Возможные артефакты исследования	Ошибки, связанные с мотивацией испытуемого. Испытуемый может быть мотивирован любопытством, гордостью, тщеславием и действовать не в соответствии с целями экспериментатора, а в соответствии со своим пониманием целей и смысла эксперимента. Возможно появление эффекта Хоторна.

Исследование 1

Осознание семьи происходит у ребенка в неразрывной связи с образом идеальной семьи, транслированным ему взрослыми. На разных онтогенетических этапах соотношение

образа идеальной семьи и осознания своей семьи различно. Оно, как мы предполагаем, также различно у детей и подростков с просоциальным и девиантным поведением.

Таким образом, **целью исследования** является выявление особенностей осознания семьи у детей и подростков с девиантным поведением и сравнение их с особенностями осознания семьи у детей с просоциальным поведением.

Предмет исследования - осознание семьи у детей и подростков с девиантным и просоциальным поведением.

Объект исследования - соотношение образов идеальной и собственной семьи у детей дошкольного возраста и подростков с просоциальным и девиантным поведением.

Проведенное исследование позволило сделать следующие **выводы**:

1. Особенности осознания семьи являются важным фактором становления в онтогенезе девиантного поведения. Специфика осознания семьи заключается в особенностях соотношения образа идеальной семьи и осознания своей собственной семьи.

2. У детей разного возраста можно выделить особенности: а) осознания семьи, б) образа своей семьи как идеальной (в идеале) и в) образа идеальной семьи. У подростков эти два образа разделяются и существуют параллельно; в раннем юношеском возрасте ребенок осознает свою семью в соотношении с образом идеальной семьи. Если образ своей семьи как идеальной соотносим с образом идеальной семьи, то формируется поведение просоциального типа; если же образ своей семьи в идеале не соотносим с образом идеальной семьи (резко отличается от него), то формируется поведение девиантного типа.

3. Между показателями осознания своей семьи у подростков с девиантным и просоциальным поведением существуют качественные различия. Эти различия не связаны (в определенных пределах) с паспортным возрастом, так как нет различий между подгруппами старших (16-18 лет) и младших (13-15 лет) подростков с девиантным поведением. Они не связаны и с полом подростков, так как нет различий между показателями юношей и девушек.

4. Особенности осознания своей семьи у «просоциальных» школьников на момент исследования ближе к существующему в обществе образу идеальной семьи, чем у «девиантных». Это выражается в том, что образ своей семьи у просоциальных школьников чаще, чем у девиантных, включает обоих родителей, живущих под одним кровом вместе со своим ребенком.

5. «Девиантные» подростки, живущие дома, показали, в целом, одинаковые различия с выборками просоциальных подростков. Идентичность этих различий говорит о том, что особенности осознания семьи являются именно фактором девиантности, а не отрыва от родительской семьи.

6. Отношения с родителями у «девиантных» и «просоциальных» подростков качественно различны. У родителей девиантных подростков, в восприятии их детей, оказался более низким уровень позитивного интереса к ребенку, повышенная автономность и непоследовательность в процессе воспитания. Осознание «девиантными» подростками отношения к ним родителей, особенно отцов, отличается недифференцированностью и генерализованностью.

7. У «девиантных» подростков выявилось более конструктивное и активное отношение к собственным страхам и опасениям, чем у «просоциальных». Они активнее и позитивнее относятся к своей гипотетической будущей жене, а также опережают школьников в плане конструктивности своих надежд.

Методологическая база исследования	
Теоретические методы исследования	
Эмпирические методы исследования	

Возможные артефакты исследования	
----------------------------------	--

Исследование 2

В работе «Психологические особенности отношений в трудовом педагогическом коллективе» целью было выявить особенности деловых межличностных отношений в педагогическом коллективе.

Объектом исследования являлись психологические особенности отношений в педагогическом коллективе.

Предметом - деловые, межличностные взаимоотношения в педагогическом коллективе.

На основе теоретического анализа научной литературы были выявлены психологические особенности педагогического коллектива. То есть, в рабочей группе диалектически объединены два компонента — материальный и духовный. Материальный компонент — это ее физические члены, конкретные индивиды. Духовный — ее идеология и психология. Психология коллектива — это совокупность определенных социально- психологических явлений, возникающих в процессе ее формирования и функционирования на основе становления внутренних связей в коллективе, форм и способов взаимудовлетворения потребностей его членов. Сюда же относятся морально- психологический климат, способы общения, общественное мнение и настроение, обычаи и традиции, проблема лидерства, природа внутригрупповых конфликтов и т.д.

В рамках анализа содержания отношений между членами педагогического коллектива можно выделить следующие сферы: профессиональную, ценностно - мировоззренческую и сферу межличностных отношений.

В результате исследования выделены типы взаимоотношений в коллективе. То есть, за основу была взята классификация предложенная Блейком и Мутоном. Она основана на комбинации двух главных параметров — внимании к человеку, степени учета интересов людей и внимании к производству, степени учетов интересов дела. Это пять типов взаимоотношений внутри коллективов («невмешательство», «теплая компания», задача», «золотая середина», «команда»), существенно различающихся с точки зрения морально- психологического климата.

Был определен доминирующий стиль делового общения в педагогическом коллективе. Выявлено, что преобладает стиль делового общения характеризующейся ориентацией на процесс. Для данного коллектива характерно обсуждение фактов, процедурных вопросов, планирования, организации, контролирования, деталей. Коллектив в большей мере ориентирован на систематичность, последовательность, тщательность. Люди данной группы многословны и мало эмоциональны.

Вторым по значимости является стиль, ориентирующий на действие. Для него характерно обсуждение результатов, конкретных вопросов, поведения, ответственности, опыта, достижений, решений. Люди, владеющие этим стилем, прагматичны, прямолинейны, решительны, легко переключаются с одного вопроса на другой, часто взволнованы.

Третьим по значимости является стиль, которому характерна ориентация на людей, то есть, обсуждение человеческих нужд, мотивов, чувств, «духа работы в команде», по- нимания, сотрудничества. Люди этого стиля эмоциональны, чувствительны, сопереживающие и психологически ориентированы.

Выявленный общий психологический климат педагогического коллектива, который можно оценить как противоречивый и неопределенный, с тенденцией к благоприятным деловым отношениям.

Методологическая база исследования	
Теоретические методы исследования	
Эмпирические методы исследования	
Возможные артефакты исследования	

Исследование 3

Основная идея исследования связана с предположением, что условиями формирования центральных новообразований в подростковом и юношеском возрастах могут быть специально организованные занятия по овладению культурой движения в системе телесно-ориентированных тренингов и упражнений, практикуемых на занятиях в спортивных секциях

Объект исследования: процессы развития рефлексии в подростковом и юношеском возрастах.

Предмет исследования: психологические особенности становления и развития личностной рефлексии и образа себя в подростковом и юношеском возрастах.

В результате теоретического анализа литературы было доказано что:

1) Я-концепция является обобщенным представлением человека о самом себе, системой его установок относительно собственной личности. Описательная составляющая Я-концепции («образ Я») связана с отношением к самому себе, к своим отдельным качествам. Образ тела (образ физического Я) - сложное образование, сопряженное с индивидуальными телесными особенностями, полом и традиционными культурными ожиданиями. В образ тела входят такие составляющие как модель собственного тела, телесный фактор и телесность.

2) Тело является фундаментальной ценностью в подростковом возрасте и имеет первостепенную значимость в жизненных процессах. Тело становится основой личности и сознания подростка, воспринимается как физическое, телесное Я.

5) Телесное самовосприятие начинает выступать как одно из оснований самооценки подростков. Физические качества выступают как важнейшая предпосылка формирования идентичности и Я-концепции в подростковом и юношеском возрастах.

В результате эмпирического исследования было установлено, что сенситивным периодом для становления личностной рефлексии является старший подростковый возраст, поскольку именно в период с 14 до 16 лет были отмечены максимальные различия между контрольной и экспериментальной выборками, что свидетельствует об особой чувствительности подростков в этот период к специально организованным воздействиям, направленными на развитие волевой сферы личности, основным аспектом которой и является рефлексия, личностная рефлексия может рассматриваться как важный механизм развития волевых качеств личности в подростково-юношеском возрасте. В ходе осуществления системы телесно-ориентированных психотренингов и физических упражнений, в рамках занятий в спортивных секциях, направленной на формирование у подростков и юношей личностной рефлексии, были выявлены психологические особенности и динамика изменений образа самого себя, а также закономерности становления и развития личностной рефлексии в подростково-юношеском возрасте.

Методологическая база исследования	
Теоретические методы исследования	
Эмпирические методы исследования	

Возможные артефакты исследования	
----------------------------------	--

Варианты практических заданий для промежуточного и текущего контроля

Практическое занятие 1. Научное исследование, его принципы и структура

Вопросы для обсуждения: Задание 1. Научные исследования: классификация

Задание 2. Виды научных исследований

Задание 3. Определение гипотезы исследования

Практическое занятие 2. Эмпирические методы в психологии.

Вопросы для обсуждения: Задание 1. Виды и недостатки наблюдения как неэкспериментального психологического метода

Задание 2. Виды беседы как неэкспериментального психологического метода

Задание 3. Разновидности «архивного метода» как неэкспериментального психологического метода

Практическое занятие 3. Особенности психологического эксперимента

Вопросы для обсуждения: Задание 1. Основные артефакты влияющие на результаты эксперимента.

Задание 2. Методические приемы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента

Задание 3. Типы ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого (Л.Бергер).

Задание 4. Описание эксперимента.

Задание 5. Отличительные признаки испытуемого-добровольца от испытуемого, привлеченного принудительно.

Практическое занятие 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента

Вопросы для обсуждения: Задание 1. Методы организации исследования. Задание 2 Методы противопоставляемые эксперименту.

Задание 3. Основные этапы психологического экспериментального исследования. За-

дание 4. Классификация методов статистического вывода.

Задание 5. Виды конструирования экспериментальных групп. Зада-

ние 6. Стратегии построения групп.

Задание 7 Способы контроля внешних переменных.

Практическое занятие 5. Экспериментальные и неэкспериментальные планы

Вопросы для обсуждения: Задание 1. Выбор плана экспериментального исследования. Задание

2. Анализ возникновения артефактов при проведении корреляционного исследования

Задание 3. Анализ проведения кросскультурного исследования

Практическое занятие 6. Психологическое измерение

Вопросы для обсуждения: Задание 1. Определение типа измеряемых свойств За-

дание 2. Представление результатов тестирования

.

Практическое занятие 7. Интерпретация и представление результатов

Вопросы для обсуждения: Результаты исследования, их интерпретация и обобщение
Форма представления результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Основные этапы развития психологии как науки. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Понятие и функции психики. Эволюция психики.
2. Познательные психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение и внимание.
3. Психические состояния, их характеристика. Состояния в экстремальных условиях.
4. Понятие личности, факторы становления личности, структура личности.
5. Сознание как высшая ступень развития психики. Самосознание.
6. Понятие о направленности и мотивации деятельности. Система ценностей.
7. Характеристика способностей как свойства личности.
8. Характеристика темперамента как свойства личности.
9. Характер: понятие, типы, воспитание.
10. Главные идеи А. Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство.
11. Структура и характеристика деятельности. Эффективность деятельности.
12. Индивидуальность личности. Продуктивные проявления индивидуальности личности.
13. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности.
14. Личностный выбор.
15. Внутренний мир личности.
16. Психологическая характеристика различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.
17. Экспериментальная психология как самостоятельная наука.
18. Основные подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии (В.Н. Дружинин).
19. Основные задачи экспериментальной психологии.
20. История развития экспериментальной психологии (Европа и Америка).
21. История развития экспериментальной психологии в России.
22. Предмет науки. Научный метод.
23. Гуманитарная и естественно-научная парадигмы.
24. Научное исследование. Основные классификации научного исследования.
25. Этапы научного исследования.
26. Гипотеза. Уровни экспериментальных гипотез.
27. Варианты экспериментальных гипотез (по Р. Готтсданкеру).
28. Основные общенаучные исследовательские методы.
29. Классификация методов психологического исследования. Подходы отечественных психологов к проблеме классификации методов психологии.
30. Классификация методов психологических исследований на современном этапе.
31. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования.
32. Организация психологического наблюдения. Программа наблюдения.
33. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.
34. Вербально-коммуникативные методы: опрос.
35. Вербально-коммуникативные методы: беседа.
36. Вербально-коммуникативные методы: интервью.
37. Вербально-коммуникативные методы: анкетирование.

38. Экспериментальное общение.
39. Эффект Зайонца («аудитории») в эксперименте.
40. Эффект Розенталя (Пигмалиона) в эксперименте.
41. Эффект «плацебо» и «Хотторна» в эксперименте.
42. Экспериментатор: его личность и деятельность.
43. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
44. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
45. Этические принципы проведения исследования на человеке.
46. Организация и проведение экспериментального исследования.
47. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.
48. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».
49. Экспериментальная выборка.
50. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
51. Независимая переменная.
52. Зависимая переменная.
53. Отношения между переменными.
54. Контроль переменных.
55. Определение внешней переменной.
56. Экспериментальные планы.
57. Первые психологические эксперименты (Гельмгольц, Гальтон).
58. Социальные эксперименты Шерифа.
59. Стэнфордский эксперимент Зимбардо.
60. Хотторнские эксперименты.
61. Эксперимент Аша.
62. Эксперимент Милгрэма.
63. Эксперименты Павлова.
64. Эксперименты Пиаже.
65. Эксперименты Эббингауза.
66. Эксперименты Мухиной.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				
1.	Задание закрытого типа	Метод в психологии это 1) понятие, используемое в методологии научного познания для обозначения процесса установления истинности научных утверждений посредством их эмпирической проверки 2) совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности 3) процедура, устанавливающая ложность теории или гипотезы в результате ее эмпирической	2	3

		проверки 4) все вышеперечисленные ответы верны 5) правильный ответ отсутствует		
2.		Любое эмпирическое исследование Т: Предметная специфика психологического эмпирического исследования. 1) аналитично	1	3
		2) прагматично 3) сензитивно		
3.		Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознанных воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого. 1) эффект Хотторна 2) эффект Пигмалиона 3) эффект центрации	2	3
4.		При корреляционном исследовании все измеряемые переменные 1 независимые 2 зависимые 3 возрастающие 4 убывающие	2	3
5.		Отношение идеального исследования к реальности называется 1) внутренняя валидность 2) прогностическая валидность 3) внешняя валидность 4) все вышеперечисленные ответы верны 5) правильный ответ отсутствует	2	3
6.		Гипотеза это 1) видоизменение, разновидность, одна из возможных комбинаций 2) научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто 3) та или иная формулировка, форма выражения мысли 4) все вышеперечисленные ответы верны 5) правильный ответ	2	3

		отсутствует		
7.		Исследование, направленное на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний, называется 1) монодисциплинарным 2) фундаментальным	2	3
		3) прикладным 4) все вышеперечисленные ответы верны 5) правильный ответ отсутствует		
8.		Любое исследование начинается с 1) поисковых исследований 2) формулировки предположений 3) постановки задачи 4) все вышеперечисленные ответы верны 5) правильный ответ отсутствует	3	3
9.	Задание открытого типа	В психологии существует несколько видов гипотез, Какие можно назвать теоретическими гипотезами. Обоснуйте свой ответ.	Гипотезы, которые выдвигаются для устранения внутренних противоречий в теории либо для преодоления рассогласований теории и экспериментальных результатов. Такие гипотезы являются инструментом совершенствования теоретического знания.	5
10.		Выделите вид научного исследования по цели и характеру исследования: «Особенности развития личности слепых и слабовидящих в юношеском возрасте»	По характеру исследование комплексное, проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров изучаемой реальности. По цели может являться как поисковым, так и уточняющим.	

11.	Ознакомьтесь со случаем из практики и определите, какая гипотеза была выдвинута исследователем, вид научного	Вид исследования по характеру – комплексное (исследования)	
	исследования по характеру и цели. Сформулируйте ответ и обоснуйте его): Некий чиновник в маленьком городе разыскивал сведения для подтверждения эффективности своей программы воспитания будущих лидеров. Он собрал прошлые оценки группового лидерства и взял данные тех мальчиков, кто не являлся членом, для сравнения их с данными тех, кто прошел тренинговый курс в этой организации. Затем исследователь сравнил показатели у этих двух групп: статус, которого добились эти молодые люди к настоящему времени, размер жалованья и так далее — и обнаружил, что группа членов достигла намного большего.	проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров изучаемой реальности) Вид исследования по цели – критическое (проводятся в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона и пр. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность - собрал прошлые оценки группового лидерства и взял данные тех мальчиков, кто не являлся членом, для сравнения их с данными тех, кто прошел тренинговый курс в этой организации. Затем исследователь сравнил показатели у этих двух групп: статус, которого добились эти молодые люди к настоящему времени) Гипотеза исследования – Обучение по программе более эффективно по сравнению с другими программами	
12.	Молодой исследователь, проводя эмпирическое исследование с использованием метода наблюдения и отказался от помощи экспертов. В итоге	Влияние субъекта исследования — наблюдателя, его индивидуально-психологических	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный от- вет	Время выполнения (в минутах)
		получил различные артефакты вызванные его субъективной оценкой. Помогите молодому исследователю, прокомментировав ситуацию.	особенностей велико. Субъективную оценку нельзя исключить на этапе кодировки и интерпретации результатов. Тогда здесь требуется участие экспертов, чьи мнения и оценки —обрабатываются!; вычисляется коэффициент согласованности; к рассмотрению принимаются лишь те случаи, в отношении которых проявляется наибольшая согласованность мнений экспертов.	
13.		Типичные ошибки наблюдения: перечислите и дайте характеристику.	1. Гало-эффект. Обобщенное впечатление наблюдателя ведет к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий. 2. Эффект снисхождения. Тенденция всегда давать положительную оценку происходящему. 3. Ошибка центральной тенденции. Наблюдатель стремится давать усредненную оценку наблюдаемому поведению. 4. Ошибка корреляции. Оценка одного признака поведения дается на основании другого наблюдаемого признака (интеллект оценивается по беглости речи).	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный от- вет	Время выполнения (в минутах)
			5. Ошибка контраста. Склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых черты, противоположные собственным. 6. Ошибка первого впечатления. Первое впечатление об индивиде определяет восприятие и оценку его дальнейшего поведения.	
14.		При статистическом выводе возможны различные варианты решений. Исследователь может принять или отвергнуть статистическую нуль-гипотезу, но она может быть объективно («на самом деле») верной или ложной. Соответственно возможны четыре исхода:	1) принятие верной нуль-гипотезы; 2) отвержение ложной нуль-гипотезы; 3) принятие ложной нуль-гипотезы; 4) отвержение верной нуль-гипотезы. Два варианта решения правильны, два — ошибочны. Ошибочные варианты называются ошибками 1-го и 2-го рода.	7
15.		Описание исследования: Мы предполагаем, что мужчины лучше запоминают форму, а женщины цвета движущихся предметов. Назовите возможные причины возникновения артефактов	При проведении данного исследования не может возникнуть эффект последовательности, так как для подтверждения или опровержения гипотезы достаточно простого подсчета правильных или неправильных ответов. По этой же причине не может возникнуть эффект научения. Возможно возникновение эффекта фоновых воздействий, так как женщины больше мужчин повержены влиянию личности	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			экспериментатора. Взаимодействие процедуры тестирования и состава группы можно избежать путем предварительной рандомизации.	
16.	Задание комбинированного типа	Сколько основных форм представления результатов. Назовите их. А) две Б) три В) четыре Г) пять	А 1. квалификационная 2. научно-исследовательская	5
17.		Сколько стратегий проведения дополнительных исследований (перечислите их) А) две Б) три В) четыре Г) пять	А 1) ограничение генерализации путем введения дополнительных переменных в план эксперимента; 2) индуктивный путь на основе перепроверки результатов на других рандомизированных экспериментальных выборках.	7
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				

18.	Задание комбинированного типа	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Невербальное общение как вид, это общение: А) «с глазу – на глаз» Б) с помощью посредника (телефон, письмо и др.) В) с помощью мимики, жестов	В Невербальное общение – это общение без помощи речи (слов), с использованием мимики, жестов и других невербальных средств. Общение «с глазу – на глаз» и с помощью посредника (телефон, письмо и др.) предполагает использование речи (устной или письменной).	7 мин						
19.	Задание закрытого типа	Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира осуществляет А) ощущение Б) восприятие В) память Г) воображение.	А	3 мин						
20.		Прочитайте текст и установите соответствие. Найдите соответствие между стадиями развития психики животных и формами их поведения <table><tr><td>1) стадия элементарной сенсорной психики</td><td>А) навык</td></tr><tr><td>2) стадия перцептивной психики</td><td>Б) интеллект</td></tr><tr><td>3) стадия интеллекта</td><td>В) инстинкт</td></tr></table>	1) стадия элементарной сенсорной психики	А) навык	2) стадия перцептивной психики	Б) интеллект	3) стадия интеллекта	В) инстинкт	1 - В 2 - А 3 - Б	5 мин
1) стадия элементарной сенсорной психики	А) навык									
2) стадия перцептивной психики	Б) интеллект									
3) стадия интеллекта	В) инстинкт									
21.		Прочитайте текст и установите соответствие <table><tr><td>1) предметно-содержательные компоненты</td><td rowspan="2">А) операции, действия Б) мотивы, цель, условия</td></tr><tr><td>2) операционально-технические (структурные) компоненты</td></tr></table>	1) предметно-содержательные компоненты	А) операции, действия Б) мотивы, цель, условия	2) операционально-технические (структурные) компоненты	1 – Б 2 - А	5 мин			
1) предметно-содержательные компоненты	А) операции, действия Б) мотивы, цель, условия									
2) операционально-технические (структурные) компоненты										

22.		<table><tr><td colspan="2">Найдите соответствие между видами мышления</td></tr><tr><td>1) наглядно-действенное</td><td>А) опирается на понятия, которые отражают общую сущность предметов и выражаются в словах</td></tr><tr><td>2) наглядно-образное</td><td>Б) опирается на непосредственное восприятие предметов в процессе действия с ними</td></tr><tr><td>3) словесно-логическое</td><td>В) осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности</td></tr></table>	Найдите соответствие между видами мышления		1) наглядно-действенное	А) опирается на понятия, которые отражают общую сущность предметов и выражаются в словах	2) наглядно-образное	Б) опирается на непосредственное восприятие предметов в процессе действия с ними	3) словесно-логическое	В) осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности	<table><tr><td>1 – Б</td></tr><tr><td>2 – В</td></tr><tr><td>3 – А</td></tr></table>	1 – Б	2 – В	3 – А	5 мин
Найдите соответствие между видами мышления															
1) наглядно-действенное	А) опирается на понятия, которые отражают общую сущность предметов и выражаются в словах														
2) наглядно-образное	Б) опирается на непосредственное восприятие предметов в процессе действия с ними														
3) словесно-логическое	В) осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности														
1 – Б															
2 – В															
3 – А															
23.	Задание открытого типа	Прочитайте текст и напишите развернутый ответ. Эмоции. Основные виды эмоций.	Эмоции - особый класс психических явлений, протекающих в форме переживаний, отражающих отношение человека к удовлетворению или неудовлетворению актуальных его потребностей. Эмоции проявляются в мимике, жестах, интонациях голоса, двигательных реакциях (экспрессия) и в физиологических явлениях: изменении дыхания, сердцебиения и пр. (импрессия). Основные виды эмоций: <table><tr><td>1) чувственный тон,</td></tr><tr><td>2) собственно эмоции,</td></tr><tr><td>3) настроения,</td></tr><tr><td>4) аффекты, стрессы.</td></tr></table>	1) чувственный тон,	2) собственно эмоции,	3) настроения,	4) аффекты, стрессы.	7 мин							
1) чувственный тон,															
2) собственно эмоции,															
3) настроения,															
4) аффекты, стрессы.															

24.	Чувства. Виды чувств.	Чувства - наиболее устойчивые переживания человека, возникающие при удовлетворении или не-удовлетворении социальных потребностей. Отличительными особенностями чувств являются их осознанность, предметность Основные виды чувств: 1) моральные (нравственные) 2) интеллектуальные 3) эстетические 4) практические (практические).	7 минут
25.	Общее понятие о воле.	Воля - процесс сознательного регулирования человеком своего поведения и деятельности, выраженный в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков. Внутренними препятствиями являются побуждения человека, направленные на невыполнение данного действия. Примером внешних препятствий может служить отсутствие необходимого инструмента для работы или противодействие других людей.	7 мин

26	Понятие личности в общей психологии.	Личность - это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих.	7 мин
27.	Структура личности (по К.К. Платонову).	Платонов выделил в личности четыре подструктуры. 1) Направленность личности: убеждения, мировоззрение, идеалы, стремления, интересы, желания. Формируется в процессе воспитания. 2) Опыт: привычки, умения, навыки, знания. Формируется в процессе обучения. 3) Индивидуальные особенности отдельных психических процессов, ставших свойствами личности: воля, чувства, восприятие, мышление, ощущения, эмоции, память. Формируется упражнениями. 4) Биопсихические свойства: темперамент, половые, возрастные свойства. В этой подструктуре социального почти нет.	7 мин

Код и наименование проверяемой компетенции

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

28.	Задание закрытого типа	Исследование, проводящееся для проверки правильности теоретических построений, называется 1) эмпирическим 2) теоретическим 3) интерпретационным 4) все вышеперечисленные ответы верны 5) правильный ответ отсутствует	1	3
29.		Типы квазиэкспериментальных планов 1) планы экспериментов для неэквивалентных групп 2) план с предварительным и итоговым тестированием одной группы 3) планы дискретных временных серий 4) план для двух неэквивалентных групп с тестированием после воздействия 5) все вышеперечисленные ответы верны	1, 3	3

30.	Какие источники артефактов позволяет контролировать план Соломона? 1) эффект взаимодействия первого тестирования и экспериментального воздействия 2) взаимодействие эффекта тестирования и неэкспериментального воздействия, что свидетельствует о мере нарушения внутренней валидности 3) эффект экспериментального воздействия – влияние независимой переменной на зависимую 4) эффект взаимодействия второго и третьего тестирования и неэкспериментального воздействия 5) взаимодействие эффекта тестирования и экспериментального воздействия, что свидетельствует о мере нарушения внешней валидности 6) все вышеперечисленные ответы верны 7) правильный ответ отсутствует	1, 3, 5	3
31.	"Двойной слепой опыт" в эксперименте предполагает 1) отсутствие испытуемых 2) проведение исследования без постановки цели 3) незнание гипотезы и целей	3	3
	исследования экспериментаторами и целенаправленное введение в заблуждение испытуемых 4) все вышеперечисленные ответы верны 5) правильный ответ отсутствует		

32.	"Архивный метод" исследования по-другому может называться 1) изучением продуктов деятельности 2) выявление уровня знаний 3) объединение полученных в результате обычного анализа частей объектов или отдельных объектов в систему 4) все вышеперечисленные ответы верны 5) правильный ответ отсутствует	1	3
33.	Исследование в специально созданных, управляемых условиях в целях проверки экспериментальной гипотезы о причинно-следственной связи называется 1) наблюдение 2) эксперимент 3) измерение 4) все вышеперечисленные ответы верны 5) правильный ответ отсутствует	2	3
34.	Все проективные тесты обладают следующими признаками: 1) неопределенность материала или инструкции к заданию; 2) —открытость множества потенциальных ответов — принимаются все реакции испытуемого; 3) атмосфера доброжелательности и отсутствие оценочного отношения со стороны экспериментатора;	5	3
	4) измерение не психической функции, а модуса личности в ее отношениях с социальной средой; 5) все вышеперечисленные ответы верны		

35.	Задание открытого типа	В экспериментальной психологии под гало-эффектом понимается	Тенденция исследователя преувеличивать значение одного из параметров ситуации и распространять его оценку на другие параметры	5
36.		Охарактеризуйте процедуру и основные характеристики психологического эксперимента.	Экспериментальное исследование, систематическое наблюдение или корреляционное исследование. Естественные эксперимент и наблюдение, беседа, клинический метод, метод описания частных случаев. Квазиэксперимент. Алгоритм исследования. Понятия —критический эксперимент ¹ , —пилотажное исследование ¹ , или —пилотажный эксперимент ¹ , —полевое исследование ¹ , или —естественный эксперимент ¹ . Основные этапы психологического экспериментального исследования. Управление независимой переменной.	5
37.		Чем экспериментальное исследование в психологии отличается от других методов	Экспериментальное исследование в психологии отличается от других методов тем,	5

			что экспериментатор активно манипулирует независимой переменной, тогда как при прочих методах возможны лишь варианты отбора уровней независимых переменных. Нормальным вариантом экспериментального исследования является наличие основной и контрольных групп испытуемых.	
38.		Существует шесть стратегий построения групп:	1) рандомизация; 2) попарный отбор; 3) рандомизация с выделением страт (стратометрический отбор); 4) приближенное моделирование; 5) репрезентативное моделирование; 6) привлечение реальных групп.	5
39.		Опишите суть эксперимента	Суть эксперимента состоит в том, что экспериментатор варьирует независимую переменную, регистрирует изменение зависимой переменной и контролирует внешние (побочные) переменные.	5
40.		Имеется несколько вариантов текстового представления научных результатов. Опишите их.	а) тезисы научного доклада; б) отчет о научно-исследовательской работе; в) письмо в редакцию (краткое сообщение о научных результатах); г) статья в научном журнале либо в	5

41.		Основные онтологические принципы исследования. Перечислите их.	1. Принцип репрезентативности определяет отношения объекта с предметом, условиями, методом и результатом. Объект должен быть выбран в соответствии с задачей исследования. 2. Принцип валидности характеризует отношения предмета с элементами системы исследования. Предмет исследования не должен подменяться в ходе исследования. 3. Принцип надежности характеризует отношения метода с другими элементами системы и обеспечивает инвариантность результата, полученного данным методом. 4. Принцип стандартизации условий очевиден и не нуждается в особых пояснениях. 5. Принцип инвариантности результата обеспечивается применением вышеперечисленных принципов и предполагает воспроизводимость этого результата в других исследованиях и сопоставимость с результатами, полученными другими исследователями	5
-----	--	---	--	---

42.		Назовите формы теоретического знания	Существует множество форм неэмпирического (теоретического) знания: законы, классификации и типологии, модели, схемы, гипотезы. Теория выступает в качестве высшей формы научного знания.	5
-----	--	--------------------------------------	---	---

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	4/5	20	В течение семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	4/5	20	В течение семестра
Всего			40**	
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>	4/4	4	В течение семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	6/6	6	В течение семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
5.	<i>Экзамен</i>		10 / 50	
Всего			10 / 50	-
ИТОГО			100	-

[Примечание: * – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт», ** – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-5
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-20
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-20

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Агафонова С.В. Психология личности: учебное пособие: в 2 ч. Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. Ч. 1. Основы психологии личности. – 146 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2015091011363690800002064343> (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).
2. Агафонова С.В. Психология личности: учебное пособие: в 2 ч. Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. Ч. 2. Психология индивидуальности. – 168 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2015091514144729300002063167> (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).
3. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов - М.: ВЛАДОС, 2007. (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. для вузов; Рек. УМС по баз. псих. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов и слушателей курсов псих. дисциплин. - СПб.: Питер, 2006. – 583 с. (260 экз.).
5. Барабанщиков, В. А. Экспериментальная психология в России : традиции и перспективы / Под ред. В. А. Барабанщикова - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0196-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001965.html>
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология – СПб: Питер, 2008.- 320с.
7. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. М.: Аспект Пресс, 2004.- 381 с.
8. Шнейдер, Л. Б. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / Шнейдер Л. Б. - Москва : Академический Проект, 2020. - 300 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2881-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128814.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: «Академия», 2007. – 528 с.- (Психология для студента) (31 экз.).
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М.: ЧеРо, 2005. 334 с. (90 экз.).
3. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М.: Прогресс, 2005. С.159 - 176.
4. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1984.
5. Теплов Б.М. Об объективном методе в психологии. \ \ Избр. тру-ды: В 2-х т. М.: Педагогика, 1985. Т.2. С. 281 - 309; 310 - 317.

6. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах : учебное пособие / Руденко А.М.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 287 с. — ISBN 978- 5-222-22819-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59463.html>
7. Квасова Ю.А. Экспериментальная психология : конспект лекций / Квасова Ю.А.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 142 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60713.html>
8. Экспериментальная психология в России : традиции и перспективы / А.О. Абгарова [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 888 с. — ISBN 978-5-9270-0196-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47585.html>
9. Экспериментальная психология/Под ред. П.Фресса, Ж. Пиаже. Вып. 1-2. М.: Прогресс, 1996. С.13 - 156.
10. Дубровский С.А. Методы обработки и анализа экспериментальных данных : учебное пособие / Дубровский С.А., Дудина В.А., Садыева Я.В.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 62 с. — ISBN 978-5-88247-719-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55640.html>
11. Шустрова М.Л. Основы планирования экспериментальных исследований : учебное пособие / Шустрова М.Л., Фафурин А.В.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 84 с. — ISBN 978-5-7882-1924-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62523.html>
12. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Мир, 1982. - 220 с.
13. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. М.: Изд-во МГУ, 1983. - 164 с.
14. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. — СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005.- 480с.
15. Ганзен В.А. Системные описания в психологии. Л., Изд-во ЛГУ. 1984. Пишо П. Психологическое тестирование.- СПб.: Питер, 2003.- 160с.
16. Никандров В.В. Метод моделирования в психологии: Учеб. пособие.- СПб.: Речь, 2005.-55с.
17. Солсо Р. Л., МакЛин М.К. Экспериментальная психология.- СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005.-272с.
18. Фресс П. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2003.- 160с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. **Электронная библиотека** «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
2. **Электронно-библиотечная система BOOK.ru** <https://book.ru>
3. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»** www.studentlibrary.ru
4. **Образовательная платформа ЮРАЙТ**, <https://urait.ru/>

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

