

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Е.Н. Гребенюк
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ППиГД



Б.В. Рыкова
«04» апреля 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

| | |
|--------------------------------------|--|
| Составитель | Абдуллаева Н.И., доцент, к. психол.наук, доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин |
| Согласовано с работодателями | Т.Н. Прохорова, профессор, докт.пед.наук, директор ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова» С.В. Хансиверова, педагог-психолог детского образовательного центра «Heart» |
| Направление подготовки/специальность | 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| Направленность (профиль) ОПОП | ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА |
| Квалификация (степень) | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Год приема | 2024 |
| Курс | 1 (по очной форме обучения) |
| Семестр(ы) | 2 (по очной форме обучения) |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Дисциплина (модуль) «Возрастная психология» имеет своей целью повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах жизненного пути.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Возрастная психология»:

- раскрыть содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;
- ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- сформировать у студентов представления о возрастных психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- дать представление о закономерностях психического развития человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Возрастная психология» относится к обязательной части (Б1.Б.22) и осваивается во 2 семестре

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в психолого-педагогическую деятельность».

Знания: специфики индивидуальных особенностей человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, познавательных процессов, личности; представления об основных понятиях, принципах и методах психологии, необходимых для последующего более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных разделов психологии;

Умения: анализировать основные теоретические направления и подходы, общие, специфические закономерности и индивидуально-психологические особенности человека и его деятельности;

Навыки: развития психических процессов, свойств и состояний личности человека.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Коррекционная работа социального педагога», «Клиническая психология детей и подростков», «Социально-педагогическая работа с дезадаптированными детьми и подростками».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

б) общепрофессиональных (ОПК): *ОПК-6-способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) | | |
|-----------------|--|---|---|--|
| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| <i>ОПК-6</i> | способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | <i>ИОПК-6.1.1</i> - законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. | <i>ИОПК-6.2.1</i> -использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. | <i>ИОПК-6.3.1</i> -готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

| Вид учебной и внеучебной работы | для очной формы обучения |
|--|--------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 |
| Объем дисциплины в академических часах | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.): | 46,25 |
| - занятия лекционного типа, в том числе: | 15 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: | 30 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | 30 |
| - в ходе подготовки и защиты курсовой работы ¹ | - |

¹ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП». Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

| Вид учебной и внеучебной работы | для очной формы обучения |
|--|--------------------------|
| - консультация (предэкзаменационная) ² | 1 |
| - промежуточная аттестация по дисциплине ³ | 0,25 |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.) | 61,75 |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы) | экзамен – 2 семестр |

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | | CP, час. | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам] |
|---|-------------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|---------|----------|--|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | |
| Введение в возрастную психологию | 5 | | 10 | | | | | 20 | |
| Психическое и личностное развитие человека в детстве и отрочестве | 5 | | 10 | | | | | 20 | |
| Психическое и личностное развитие человека в зрелом возрасте | 5 | | 10 | | | | | 21,75 | |
| Консультации | | | | | | | | 1 | |
| Контроль промежуточной аттестации | | | | | | | | 0,25 | Экзамен |
| Итого за семестр: | 15 | | 30 | | | | | 63 | |

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; КПА – контроль промежуточной аттестации; КС – консультации; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

| Темы, разделы дисциплины | Кол-во Часов | Компетенции | |
|--------------------------|--------------|-------------|------------------------------|
| | | ОПК-6 | общее количество компетенций |
| Раздел 1 | 36 | + | 1 |
| Раздел 2 | 36 | + | 1 |

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

| | | | |
|--------------|------------|----------|----------|
| Раздел 3 | 36 | + | 1 |
| Итого | 108 | 3 | 3 |

5. 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по дисциплине - лекции и практические занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала.

Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать).

Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе. Практическое занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение.

Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2 Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и

методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);

- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия; подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Номер раздела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы |
|----------------------|--|--------------|------------------|
| Раздел 1 | 1. Аспекты понятия возраст (история и современность) 2. Главное в жизни младенца 3. Развитие психических процессов в раннем детстве 4. Закономерны ли кризисы в развитии? 5. Значение игры для дошкольника 6. Развитие личности в дошкольном детстве 7. Личностное развитие в подростковом возрасте 8. Типичные проблемы подросткового возраста 9. Пубертатный кризис: проблемы и подходы 10. Любовь и подросток | 20 | Конспектирование |
| Раздел 2 | 11. Кризис смысла жизни 12. Страхи и развитие личности 13. Страхи раннего детства 14. Страх смерти у дошкольника 15. Гендерная идентификация ребенка на протяжении детского периода 16. Студенческие годы и развитие личности 17. «Чудесны» ли школьные годы? 18. Влияет ли пренатальный период на развитие личности? 19. Младшая школа и ее влияние на личностное становление 20. Аспекты развития на стадии зрелости | 20 | Реферат |

| | | | |
|----------|---|-------|-----------------------------|
| Раздел 3 | 21. Юность как начало взросления 22. Психологические особенности старения 23. Старость – болезнь или равноправный возраст в ряду других? 24. Целостность личности – что это такое? 25. Молодость как начало зрелости 26. Теория детского развития Фрейда и современность 27. Существуют ли критерии зрелости? 28. Семья и профессия в зрелые годы: гендерный аспект 29. Эволюция базовых потребностей ребенка с раннего детства до ранней юности 30. Развитие самооценки и самосознания с раннего детства до подросткового возраста | 21,75 | Домашняя контрольная работа |
|----------|---|-------|-----------------------------|

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферлируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

6.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Форма учебного занятия | | |
|---|------------------------|---|-------------------------|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Введение в возрастную психологию | <i>Обзорная лекция</i> | <i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Психическое и личностное развитие человека в детстве и отрочестве | <i>Лекция-диалог</i> | <i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Психическое и личностное развитие человека в зрелом возрасте | <i>Обзорная лекция</i> | <i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

6.2. Информационные технологии

- использование Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е.

информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|--|---|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 10 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| Paint .NET | Растровый графический редактор |
| Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free) | Программы для информационной безопасности |
| 1С: Предприятие 8 | Система автоматизации деятельности на предприятии |
| R | Программная среда вычислений |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| Far Manager | Файловый менеджер |
| WinDjView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |
| GIMP | Многоплатформенное программное обеспечение для работы над изображениями. |
| Inkscape | Свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций |
| LibreOffice | Пакет офисных программ. |
| Okapi Olifant | Программа для редактирования файлов записи переводов. |
| CorelDRAW Graphics Suite x6 | Надежное программное решение для графического дизайна, которое подойдет как начинающим, так и опытным пользователям. Пакет включает в себя среду с обширным |

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---------------------------------------|--|
| | контентом и профессиональные приложения для графического дизайна, редактирования фотографий и веб-дизайна. |

6.3.1. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Возрастная психология*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1 | Введение в возрастную психологию | ОПК-6 | Устный опрос, реферат |
| 2 | Психическое и личностное развитие человека в детстве и отрочестве | ОПК-6 | Собеседование, письменная работа |

| | | | |
|---|--|-------|-------------------------|
| 3 | Психическое и личностное развитие человека в зрелом возрасте | ОПК-6 | Устный опрос реферат |
|---|--|-------|-------------------------|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Раздел 1. Введение в возрастную психологию

Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии Связи возрастной психологии с

другими науками. Понятие возраста и возрастного периода. Историко-философский аспект понятия возраста. Возраст как общественноисторический феномен. Изменение отношения к детству и старости к процессу исторического развития общества. Возраст как биологический и социально-культурный феномен. Психологический, социальный, биологический и хронологический возрасты. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в возрастной психологии.

Тема 2. Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюлер) и социогенетические концепции (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон); генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж. Пиаже). Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Условия, факторы, движущие силы психического развития. Роль общения и деятельности в психическом развитии человека. Понятие сенситивных периодов развития. Закономерности психического развития, понятие возрастного новообразования, ведущего вида деятельности по Л. С. Выготскому. Проблема возрастной периодизации психического развития. Критерии периодизации. Периодизации развития на основе внешнего критерия (П. П. Блонский). Периодизации развития на основе внутреннего критерия (Ж. Пиаже, З. Фрейд). Периодизации на основе нескольких критериев (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Периодизации развития от рождения до смерти (Э. Эриксон, В. Ф. Моргунов). Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л. С. Выготским. Значение и роль кризисов в психическом развитии.

Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ). 2. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных. 3. Роль подражания в психическом развитии ребенка. 4. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.

Раздел 2. Развитие в детстве и отрочестве

Тема 3. Пренатальный период развития, кризис новорожденности Стадии пренатального периода развития. Влияние пренатального периода на развитие человека (физиологические, медицинские, психологические аспекты). Процесс рождения как серьезный кризис в развитии. Кризис новорожденности (до 2-4 мес.). Врожденные рефлексы и их роль в адаптации ребенка к новой среде обитания. Психофизиологическое и психическое развитие на данном этапе. Комплекс оживления как новообразование возраста.

Тема 4. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни.

Представления об особой значимости периода. Особенности физиологии развития. Механизм импринтинга. Развитие познавательных функций. Восприятие как главная психическая функция возраста. Развитие мелкой моторики и ее связь с развитием головного мозга. Особенности мышления и памяти периода младенчества. Ведущая деятельность. Младенчество с точки зрения психоанализа. Оральная стадия по Фрейду, по Эриксону. Особенности протекания и возможные отклонения от нормального развития. Психосоциальный кризис «базальное доверие – базальное недоверие». Ведущие страхи первого года жизни. Речевое развитие как следствие кризиса первого года жизни. Причины кризиса, его протекание. Автономная речь как центральное новообразование возраста.

Тема 5. Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет Особенности физиологии развития в данном возрасте. Речевое развитие. Восприятие как основа наглядно-действенного мышления. Эмоциональное развитие, самооценка, самоосознание. Страхи раннего детства. Ведущая деятельность, базовые потребности. Раннее детство с точки зрения психоанализа.

Основной конфликт возраста, причины и его течение. Начало формирования Супер-Эго. Возможные отклонения от нормального развития, их причины. Условия развития нормальной личности. Психосоциальный кризис «стыд – сомнения» по Э. Эриксону. Сила

воли как основная черта характера, формирующаяся в данном возрасте. Кризис трех лет. Характеристики и условия протекания кризиса. Личные действия и самостоятельность как новообразования кризиса.

Тема 6. Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет Особенности физиологии развития в данном возрасте. Дошкольное детство как сенситивный период речевого развития. Развитие грамматического и синтаксического строя речи. Словотворчество. Память как доминирующая функция возраста. Особенности восприятия. От наглядно-действенного к наглядно-образному и словесному мышлению. Семья как основная социальная группа возраста. Роль сверстника в дошкольном детстве. Игра как ведущая деятельность возраста. Режиссерская, образно-ролевая, сюжетно-ролевая игры и игра по правилам как этапы развития игры. Сюжет, условия и содержание как основные компоненты игры. Функции игры. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Основные страхи дошкольного возраста. Значение и роль сказки в развитии личности ребенка. Сказка как средство помощи в решении эмоциональных и коммуникативных проблем. Развитие эмоций, механизм эмоционального предвосхищения. Соподчинение мотивов, появление новых мотивов в структуре личности. Становление морали. Самосознание и самоконтроль, формирование Я – Концепции. Новообразования дошкольного возраста – комплексы готовности к школьному обучению (личностный, коммуникативный, когнитивный, эмоциональный). Дошкольное детство с точки зрения психоанализа. Эдипов комплекс как основная проблема возраста. Возникновение гендерных различий в развитии. Подход к причинам гендерных различий по К. Хорни. Условия развития нормальной личности. Психосоциальный кризис «инициативность – вина» по Э. Эриксону. Способность ставить цели как основная черта характера, формирующаяся в данном возрасте по Эриксону. Кризис 7 лет как кризис саморегуляции, его причины и течение. Социальное Я как новообразование кризиса.

Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Проведите наблюдения и опишите особенности проявления кризисов одного года и трех лет (при отсутствии возможности наблюдений в естественной среде, можно привести примеры из литературы или кинематографа). 2. Изобразительная деятельность – условие и маркер развития ребенка. Практическое ознакомление с проективными методами психодиагностики в возрастной психологии (рисуночные тесты). 3. Сознательный и бессознательный уровни восприятия сказки дошкольником. 4. Проблема готовности к школьному обучению.

Тема 7. Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет). Кризис тринадцати лет Учебная деятельность как ведущая деятельность возраста. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка. Мышление как доминирующая функция в данном возрасте. Завершение перехода к словесно-логическому мышлению. Индивидуальные различия в учебной деятельности. Типы обучения и их влияние на развитие. Развитие памяти: от механической к смысловой. Особенности развития внимания. Мотивационная сфера младшего школьника. Социальные и познавательные мотивы. Самооценка как результат школьной успеваемости и семейного воспитания. Чувство компетентности как новообразование возраста. Младший школьный возраст как латентная стадия с точки зрения психоанализа. Основные проблемы стадии. Психосоциальный кризис «трудолюбие – неполноценность» по Э. Эриксону. Основная черта характера – ощущение себя компетентным. Условия формирования компетентности. Кризис тринадцати лет. Психофизиологические, эмоциональные, физические, поведенческие изменения периода. Признаки и протекание кризиса.

Тема 8. Подростковый возраст (от 12 до 15 лет) Развитие теоретического мышления и формальных операций. Интеллект как доминирующая функция возраста. Особенности развития воображения, его функции в этом возрасте. Самосознание и его формы. Чувство взрослости и Я – Концепция как основные новообразования возраста. Структура Я–Концепции (реальное и идеальное Я). Подростковые реакции (увлечения) как потребности возраста. Интимноличностное общение со сверстниками как ведущая деятельность возраста. Влияние референтных групп. Особенности гендерной идентификации подростков.

Отношения с взрослыми. Стили воспитания в семье как основа для решения или возникновения проблем у подростка. Страхи подросткового возраста. Понятие навязчивых страхов, фобий. Нестабильность как основа возраста. Противоречивость, двойные стандарты. Основные подростковые проблемы. Условия формирования нормальной личности. Начало подростковой стадии по Э. Эриксону, кризис «эго-идентичности – ролевого смешения» и верность как основное качество, формирующееся на данной стадии.

Тема 9. Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет). Кризис семнадцати лет Пути развития в ранней юности, факторы развития. Центральное новообразование юности – личностное и профессиональное самоопределение. Кризис 17 лет как переход к взрослой жизни. Смена привычных групп общения. Продолжение кризиса «эгоидентичности – ролевого смешения». Понятие моратория формирования идентичности.

Тема 10. Период юности (от 17 до 20-22 лет) Начало освоение профессии. Варианты жизненного пути. Обучение как один из основных вариантов жизненного пути. Особенности стилей студенческой жизни. Направленности личности. Завершение кризиса «эго-идентичности или ролевого смешения». Самоопределение, начало реализации жизненных планов.

Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Практическое ознакомление с традиционными психодиагностическими методиками измерения памяти и логического мышления в младшем и среднем школьном возрасте (Методика пиктограм 3. Анализ детской художественной литературы как фактора социализации и развития личности (народные и авторские сказки, детские рассказы и повести известных писателей). 4. Фактор риска в поведении подростков. 5. Студенчество как фактор личностного развития.

Раздел 3. Развитие в зрелом возрасте

Тема 11. Период молодости (от 20-22 до 30 лет). Кризис тридцати лет Особенности физиологического развития. Любовь, профессиональная деятельность и дружба как основные стороны жизни возраста. Семейные отношения и чувство профессиональной компетенции как центральные новообразования возраста. Феномен дружбы. Трехкомпонентная теория любви Стенберга. Молодость как ранняя зрелость по Эриксону. Психосоциальный кризис «интимность – изоляция» и способность любить как основная черта завершения кризиса. Кризис 30 лет как первый кризис смысла жизни. Причины и протекание кризиса. Завершение кризиса – подведение первых итогов жизни.

Тема 12. Период зрелости (от 30 до 60-65 лет). Кризис середины жизни Особенности физиологии возраста. Главные стороны жизни. Выбор между продуктивностью и инертностью как основная проблема зрелости по Э. Эриксону. Способность заботиться как основная характеристика возраста. Критерии зрелости. Развитие психических функций, его противоречивый характер. Развитие интеллекта, речи, восприятия в зависимости от генетических и внешних факторов. Воспитание следующего поколения как основная задача возраста. Кризис 40 лет – кризис середины жизни, пересмотр системы ценностей. Динамика психологического возраста относительно хронологического и физического.

Тема 13. Период поздней зрелости Кризис ухода от активной жизни. Последствия перехода. Смещение фокуса от будущего к прошлому. Кризис «эго-интеграции – отчаяния». Виды старения. Мудрость как основное новообразование возраста. Пути развития в возрасте поздней зрелости. Факторы, замедляющие старение.

Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Кризисы смысла жизни как фрустрация основополагающего мотива в индивидуальной иерархии ценностей на примерах их литературы и кинематографа. Возможные способы предотвращения возникновения кризисов смысла жизни. 2. Основные факторы успешности в зрелом возрасте (на материалах современных научных исследований). 3. Психологическая готовность к возрастным изменениям. Возможные пути мотивирования жизненной активности пожилых людей. 5.

Задания для сообщений студентов.

| | |
|---------------------------|--|
| Самостоятельная работа №1 | Подготовить сообщение о теоретической и методологической базе предмета |
| Самостоятельная работа №2 | Решение ситуационных задач дать сравнительную характеристику различным периодам жизни человека. |
| Самостоятельная работа №3 | Составить анализ классификаций исследователей относительно возрастных характеристик |

Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия:

- Глубокое содержание представленного материала;
- Используется видео, презентация
- Творческий подход к выполнению работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

- Глубокое содержание представленного материала;
- Используется презентация материала;
- Творческий подход к выполнению работы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

- Содержание представленного материала не отражает всего спектра выбранной темы;
- Используется только текстовый материал;
- Отсутствует творческий подход к выполнению работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

- Тема не раскрыта;
- Используется только текстовый материал;
- Отсутствует творческий подход к выполнению работы.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

- Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:
 - самостоятельные работы;
 - контрольные работы.

Образцы оценочных средств

Устный опрос

| Номер раздела (темы) | Тема | |
|----------------------|------|--|
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Введение в возрастную психологию | Предмет возрастной психологии 2. Теории психического развития 3. Закономерности развития психики по Л.С. Выготскому 4. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому, его критерии 5. Периодизация психического развития по Э. Эриксону, психосоциальные кризисы этапов развития |
| 2 | Психическое и личностное развитие человека в детстве и отрочестве | Кризис новорожденности и развитие на стадии младенчества (основные аспекты – психофизиологические особенности, ведущая деятельность, новообразования, проблемы...) 7. Кризис 1 года жизни (признаки, новообразования) 8. Основные аспекты развития на стадии раннего детства (от 1 г. до 3 л.) 9. Кризис 3 лет (признаки, новообразования) 10. Основные аспекты развития на стадии дошкольного детства (от 3 л. до 7 л.) 11. Кризис 7 лет (признаки, новообразования) 12. Основные аспекты развития на стадии младшего школьного возраста (от 7 л. до 12 л.) 13. Кризис пубертата (признаки, новообразования) 14. Основные аспекты развития в подростковом возрасте (от 13 л. до 15 л.) 15. Основные аспекты развития на стадии ранней юности (от 15 л. до 17 л.). 16. Кризис 17 лет, основные аспекты развития на стадии юности (от 17 л. до 20-23 л.) |
| 3 | Психическое и личностное развитие человека в зрелом возрасте | Основные аспекты развития на стадии молодости (от 20 л. до 30 л.) 18. Кризис 30 и 40 лет (признаки, проблемы, пути разрешения) 19. Основные аспекты развития на стадии зрелости (от 30 л. до 60 л.). Критерии зрелости 20. Основные аспекты развития на стадии поздней зрелости (после 60 л.) |

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Тематика рефератов

1. Школьные проблемы леворуких детей.
2. Особенности общения акцентуированных подростков (2-3 акцентуации).
3. Мотивация учения мальчиков и девочек начальной школы.
4. Проявления девиантного поведения в подростковом возрасте (аутодеструктивный аспект).
5. Страхи детей школьного возраста.

6. Молодежные субкультуры.
7. Школьные проблемы одаренных детей.
8. Особенности сексуального поведения в юношеском возрасте.
9. Роль сказки в психическом развитии ребенка.
10. Страхи детей дошкольного возраста.
11. Особенности памяти детей раннего возраста.
12. Личностные проблемы мужчин и женщин в период средней взрослости (40-60 (65) лет).
13. Ценности в подростковом возрасте.
14. Восприятие будущего как проблема в юношеском возрасте.
15. Психологические проблемы депривированных детей.
16. Развитие чувств детей младшего школьного возраста.
17. Особенности развития мышления ребенка в сюжетно – ролевой игре.
18. Особенности самооценки мальчиков и девочек школьного возраста.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Предмет возрастной психологии
2. Теории психического развития
3. Закономерности развития психики по Л.С. Выготскому
4. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому, его критерии
5. Периодизация психического развития по Э. Эриксону, психосоциальные кризисы этапов развития
6. Кризис новорожденности и развитие на стадии младенчества (основные аспекты – психофизиологические особенности, ведущая деятельность, новообразования, проблемы...)
7. Кризис 1 года жизни (признаки, новообразования)
8. Основные аспекты развития на стадии раннего детства (от 1 г. до 3 л.)
9. Кризис 3 лет (признаки, новообразования)
10. Основные аспекты развития на стадии дошкольного детства (от 3 л. до 7 л.)
11. Кризис 7 лет (признаки, новообразования)
12. Основные аспекты развития на стадии младшего школьного возраста (от 7 л. до 12 л.)
13. Кризис пубертата (признаки, новообразования)
14. Основные аспекты развития в подростковом возрасте (от 13 л. до 15 л.)
15. Основные аспекты развития на стадии ранней юности (от 15 л. до 17 л.)
16. Кризис 17 лет, основные аспекты развития на стадии юности (от 17 л. до 20-23 л.)
17. Основные аспекты развития на стадии молодости (от 20 л. до 30 л.)
18. Кризис 30 и 40 лет (признаки, проблемы, пути разрешения)
19. Основные аспекты развития на стадии зрелости (от 30 л. до 60 л.). Критерии зрелости
20. Основные аспекты развития на стадии поздней зрелости (после 60 л.)

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|--|------------------------|---|------------------|------------------------------|
| ОПК-6- Способность использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | |
| 1. | Задание закрытого типа | 1. Социальная ситуация развития старения и старости: <i>1. Адаптация к новому возрастному и социальному</i> | 1 | 3 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|------------------|------------------------------|
| | | <p><i>статусу.</i></p> <p>2. Труд в адаптированных формах, хобби, прародительство.</p> <p>3. Мемуаристика.</p> | | |
| 2. | | <p>2. Учебные навыки, словесно-логическое мышление, внутренний план действий, рефлексия, произвольность поведения и познавательных процессов, самоконтроль и самооценка – это:</p> <p>1. <i>Новообразования, формирующиеся в младшем школьном возрасте.</i></p> <p>2. Социальная ситуация развития ребёнка в младшем школьном возрасте.</p> <p>3. Ведущая деятельность ребёнка в младшем школьном возрасте.</p> | 1 | 3 |
| 3. | | <p>3. Сенсомоторная, дооперациональная, конкретных операций, формальных операций – стадии развития в этой периодизации:</p> <p>1. <i>Периодизация когнитивного развития Ж. Пиаже.</i></p> <p>2. Периодизация психосексуального развития 3. Фрейда.</p> <p>3. Периодизация И. П. Павлова.</p> | 1 | 3 |
| 4. | | <p>4. Второй уровень среды, образующийся при взаимодействии двух и более микросистем и имеющий достаточно прямое влияние на детское развитие – это</p> <p>1. <i>Мезосистема в модели экологических систем развития человека (по У. Бронфенбреннеру).</i></p> <p>2. Уровень готовности к освоению профессиональной деятельности.</p> <p>3. Готовность к игровой деятельности.</p> | 1 | 3 |
| 5. | | 5. Социальная ситуация | 1 | 3 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|--|---|------------------------------|
| | | <p>развития взрослости: 1. Принятие на себя полноты ответственности. 2. Труд, семья и общение 3. Реализация жизненных и профессиональных планов.</p> | | |
| 6. | Задание открытого типа | <p>6. Система содержания, средств и методов обучения и воспитания, направленных на решение психологических задач, называется Какое словосочетание необходимо поставить вместо многоточия?</p> | <i>Психолого-педагогические технологии.</i> | 5 |
| 7. | | <p>7. Как называется принцип организации учебного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся; при этом используются различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.</p> | <i>Принцип индивидуализации обучения.</i> | 5 |
| 8. | | <p>8. Актуальные и возможные запросы лиц с ограниченными возможностями, без удовлетворения которых процесс обучения и социализации не принесёт положительного результата (например, дети с нарушениями слуха нуждаются в слуховом аппарате, сурдопедагоге, специальных средствах обучения) – это Какое словосочетание необходимо поставить вместо многоточия?</p> | <i>Особые образовательные потребности.</i> | 5 |
| 9. | | <p>9. Если обучение в детском,</p> | <i>Памяти.</i> | 5 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|--|---------------------------------|------------------------------|
| | | подростковом и юношеском возрастах для лучшего усвоения и запоминания опирается на механизмы внимания, то в пожилом возрасте обучение опирается на механизмы Какое слово необходимо поставить вместо многоточия? | | |
| 10. | | 10. Отличительной чертой обучения взрослых является ориентир на наличие жизненного и профессионального опыта у последних. Поэтому важной задачей обучения является ... и ... практического опыта взрослого человека, а не приспособление к нему. Какое слова необходимо поставить вместо многоточия? | <i>Расширение и углубление.</i> | 5 |

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| Основной блок | | | | |
| 1. | <i>Ответ на занятия</i> | 4/5 | 20 | В течение семестра |
| 2. | <i>Выполнение практического задания</i> | 4/5 | 20 | В течение семестра |
| Всего | | | 40** | |
| Блок бонусов | | | | |
| 3. | <i>Посещение занятий</i> | 4/4 | 4 | В течение семестра |
| 4. | <i>Своевременное выполнение всех заданий</i> | 6/6 | 6 | В течение семестра |
| Всего | | | 10 | - |
| Дополнительный блок** | | | | |
| 5. | <i>Экзамен</i> | | 10 / 50 | |
| Всего | | | 10 / 50 | - |
| ИТОГО | | | 100 | - |

[Примечание: * – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт», ** – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

| Показатель | Балл |
|---|------|
| <i>Опоздание на занятие</i> | -5 |
| <i>Нарушение учебной дисциплины</i> | -5 |
| <i>Неготовность к занятию</i> | -20 |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | -20 |

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале | |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 85–89 | 4 (хорошо) | |
| 75–84 | | |
| 70–74 | | |
| 65–69 | 3 (удовлетворительно) | Зачтено |
| 60–64 | | |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Акмеология: Учебник / А. А. Деркач, К. А. Абульханова, А. А. Бодалев и др.; под общ. ред. А. А. Деркача; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Междунар. акмеол. ин-т. М.: Изд-во РАГС, 2015. (Учебники Российской Академии гос. службы при Президенте РФ). ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
2. Крайг Г. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко. 9е изд. СПб. и др.: Питер, 2016. (Мастера психологии).

б) Дополнительная литература:

1. Боулби Д. Привязанность / Д. Боулби; общ. ред. и вступ. ст. Бурменской Г. В. М.: Гардарики, 2016. (Psychologiauniversalis).
2. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия для пед. вузов / Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. М.: Академия, 2016. (Высшее образование). Волков Б. С. <http://www.consultant.ru>
3. Психология развития человека: Учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. М.: Акад. проект, 2015. (Gaudeamus).
4. Волков Б. С. Возрастная психология: учебное пособие: в 2 ч. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; под ред. Б.С. Волкова. М.: ВЛАДОС, 2018. (Библиотека психолога). Ч.1: От рождения до поступления в школу. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества. Выготский Л.С. <http://www.consultant.ru>
5. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. СПб.: Союз, 2017. (Психология ребенка). Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский; гл. ред. А. В. Запорожец; Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 2015-2016. Т.4: Детская психология / под ред., с послесл. и коммент. Д. Б.Эльконина.2016.
6. Глуховнюк Н. С. Поздний возраст и стратегии его освоения / Глуховнюк Н. С., Гершкович Т. Б. Изд. 2-е, доп. М.: Московский психолого-социальный институт, 2013.
7. Головаха Е. И. Психологическое время личности / Е. И. Головаха, А. А. Кроник. 2-е изд., испр. и доп. М.: Смысл, 2018.
8. Диксон У. Двадцать великих открытий в детской психологии / Уоллес Диксон. 2-е междунар. изд. СПб.: Прайм-Еврознак, 2017. (Проект "Психология-лучшее").
9. Дольто Ф. На стороне ребенка / Франсуаза Дольто. Екатеринбург: Рама

Пабблишинг, 2016. (Авторитетные детские психологи).

10. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А. И. Захаров. СПб.: Речь, 2017. (Детская психология и психотерапия). <http://www.consultant.ru>
11. Каменская В. Г. Возрастные и гендерные особенности системы психологических защит: на примере подростково - юношеской выборки / В. Г. Каменская // Психол. журнал. 2015. Т. 26. № 4. С. 77-88.
12. Кон И. С. Дружба / И. С. Кон. 4-е изд. СПб. [и др.]: Питер, 2015.
13. Крэйн У. Теории развития. Секреты формирования личности: Пер. с англ. / У. Крэйн. 5-е междунар. изд. М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2018. (Психология-BEST).
14. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для студентов вузов / Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н. М.: ТЦ «Сфера», 2016.
15. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения: сборник / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2019. (Живая классика / ред.сост. Д.А. Леонтьев).
16. Мид М. Культура и мир детства: избранные произведения / М. Мид; пер. с англ. и коммент. Ю.А. Асеева; сост. и послесл. И.С. Кона; АН СССР, Ин-т этнографии им. Н.Н. МиклухоМаклая. М.: Наука, 2018. (Этнографическая библиотека).
17. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития: учебник для вузов / В. С. Мухина. 14-е изд., стер. М.: Академия, 2017. (Высшее профессиональное образование).
18. Немов Р.С. Психология: Учеб.для пед.вузов: В 2 кн. Кн.2. Психология образования / Р. С. Немов. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2014.
19. Немов Р.С. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : в 3 кн. Кн.3: Психодиагностика: Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р.С. Немов. 4-е изд. Москва: ВЛАДОС, 2016. <http://www.consultant.ru>
20. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. М.: Юрайт, 2014. (Бакалавр. Базовый курс).
21. Портнова А. Г. Акмеология: учебное пособие / А. Г. Портнова, Е. Л. Холодцева; Мво образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Кемер. гос. ун-т". Кемерово: Кузбассвузиздат, 2017.
22. Психология возрастных кризисов: хрестоматия / [сост. К.В. Сельченко. Минск: Харвест, 2013. (Библиотека практической психологии). Среди авт. И. Кон, Г. Шихи, С. Гроф, К. Гроф, К.-Г. Юнг и др. <http://www.consultant.ru>
23. Психология детства: [от рождения до 11 лет: полный курс] / В. А. Аверин, Ж. К. Дандарова, И. А. Зимняя и др.; под ред. А. А. Реана. СПб.: Прайм-Еврознак, 2018. (Психология - лучшее).
24. Психология человека от рождения до смерти: младенчество, детство, юность, взрослость, старость: Полный курс психологии развития: Учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / А. А. Реан, А. А. Деркач, В. П. Зинченко и др.; под ред. А. А. Реана. 3-е изд. СПб.: Прайм-Еврознак. М.: Олма-Пресс, 2015. (Психологическая энциклопедия).
25. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста: учеб. пособие для вузов / Филип Райс, Ким Долджин; пер. с англ. под науч. ред. проф. Е. И. Николаевой. 12-е изд. СПб.: Питер, 2016. (Мастера психологии). <http://www.consultant.ru>
26. Слободская Е. Р. Развитие ребенка: индивидуальность и приспособление / Е. Р. Слободская; Рос. акад. мед. наук, Сиб. отд-ние, НИИ физиологии. Новосибирск: Изд-во СО РАМН, 2014.
27. Стюар-Гамильтон Я. Психология старения / Ян Стюарт-Гамильтон. 4е изд. СПб.: Питер, 2014. (Мастера психологии).
28. Франкл В. Воля к смыслу / В. Франкл. М.: Апрель-Пресс, 2016. (Психологическая коллекция). Фрейд А. Эго и механизмы его защиты: переводное издание / А. Фрейд; пер. с англ. Гинзбурга М. М.: Эксмо, 2015. (Психологическая коллекция).
29. Фрейд А. Детский психоанализ: хрестоматия / Анна Фрейд; предисл. В. Лейбина; Моск. инт психоанализа. М.: МИП: Центр стратегической конъюнктуры, 2018. (Хрестоматия по психологии).

30. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции / Зигмунд Фрейд. СПб.: Азбука, 2017. (Азбукаклассика). <http://www.consultant.ru>
31. Шихи Г. Возрастные кризисы: Ступени личностного роста: пер. с англ. / Г. Шихи. СПб.: Каскад, 2015. (Мастерская психологии).
32. Эльконин Б. Д. Психология развития: учеб. пособие / Б. Д. Эльконин. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2018. (Высшее профессиональное образование. Психология).
33. Эльконин Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин; ред.сост. Б. Д. Эльконин. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2017. (Высшее образование). (Классическая учебная книга. Classicus).
34. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. 2-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019. <http://www.consultant.ru>
35. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон; пер. с англ. Изд. 2-е, перераб. и доп. СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 2016.
36. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: учеб. пособие для психол. и социол. фак. вузов: пер. с англ. / Э. Эриксон; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. 2-е изд. М.: Флинт: Прогресс: Моск. психол.-социал. ин-т, 2016. (Библиотека зарубежной психологии).

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимый для освоения дисциплины**

1. **Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».** <https://biblio.asu.edu.ru>
2. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.
3. **Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».** www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. **Электронная библиотечная система IPRbooks.** www.iprbookshop.ru
5. **Электронно-библиотечная система ВООК.ru**

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

