

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Е.Н.Гребенюк

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин



Б.В. Рыкова

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цифровая грамотность

Составитель(-и)

Бориско С.Н., к.т.н., доцент, зав. кафедрой ЗнМИ;
Мустафаев Н.Г., к.т.н., доцент кафедры ЗнМИ;
Тимошкин А.А., к.т.н., доцент кафедры ЗнМИ;
Панкова А.Р., ассистент кафедры ЗнМИ

Согласовано с работодателями:

Прохорова Т.Н., директор ГБПОУ АО
«Астраханское художественное училище
(техникум)» им.П.А.Власова, доктор пед. наук,
профессор.

Хансиверова С.В., педагог-психолог детского
образовательного центра «HE Art»

Направление подготовки /
специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень)

бакалавр

Год приёма

2023

Курс

2 (по очной форме)

Семестр(ы)

3 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины «Цифровая грамотность» является знакомство с общей концепцией использования цифровых технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни, обучения в цифровой среде, взаимодействие с обществом и решение цифровых задач в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать навыки эффективного взаимодействия в цифровой среде;
- сформировать умение самостоятельно осуществлять выбор цифровых инструментов и применять их, с учетом целей и содержания профессиональной деятельности;
- способствовать формированию цифровой культуры;
- показать особенности использования цифровых технологий для саморазвития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части блока 1 подготовки бакалавров.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении школьного курса Информатика и ИКТ (школьный курс).

Знания: базовые понятия информатики и вычислительной техники; вопросы, связанные с пониманием сущности информации и информационных процессов.

Умения: уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера; разрабатывать алгоритм для решения любой поставленной задачи, анализировать его свойства, возможности и эффективность его применения.

Навыки: работа на персональном компьютере на высоком уровне; самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации с помощью сети Интернет.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Введение в информационные технологии.
- Системы искусственного интеллекта.
- Дисциплины учебного плана, реализация которых осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды Астраханского государственного университета.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) общепрофессиональных (ОПК): способен понимать принципы работы современных ИТ и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9	ИОПК- 9.1.1 возможности, особенности современных информационных технологий, прикладного программного обеспечения необходимого для решения задач профессиональной деятельности;	ИОПК- 9.2.1. решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий.	ИОПК- 9.3.1. навыками применения существующих Интернет-сервисов, программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности;

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
	ИОПК- 9.1.2. принципы работы с современными информационными приложениями и сервисами для обработки текстовой, табличной, графической информации	ИОПК- 9.2.2. представлять результаты профессиональной деятельности в текстовом, табличном, графическом виде	ИОПК- 9.3.2. навыками работы с технологиями обработки текстовой, числовой информации, визуализации и представления информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в академических часах	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	26	
- занятия лекционного типа, в том числе:	13	
- практическая подготовка (если предусмотрена)		
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	13	
- практическая подготовка (если предусмотрена)		
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ¹		
- консультация (предэкзаменационная) ²		
- промежуточная аттестация по дисциплине ³		
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	46	
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет – 1 семестр	

¹ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП» Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1										
Раздел 1. Цифровая коллаборация	3		3					10	16	Практическое задание 1-3, тест 1, творческое задание 1-3
Раздел 2. Цифровое образование и саморазвитие	3		4					10	17	Практическое задание 4-5, Тест 2, дискуссия 1
Раздел 3. Информационная грамотность	4		3					10	17	Практическое задание 6, тест 3, дискуссия 2, творческое задание 4
Раздел 4. Цифровая безопасность и эргономика	3		3					16	22	Тест 4, дискуссия 3, реферат
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Диф. зачёт (зачёт с оценкой)
ИТОГО за семестр:	13		13					46	72	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, семинары, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3 - Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		ОПК-9	Σ общее число компетенций
Раздел 1. Цифровая коллаборация	10	+	1
Раздел 2. Цифровое образование и	10	+	1

саморазвитие			
Раздел 3. Информационная грамотность	10	+	1
Раздел 4. Цифровая безопасность и эргономика	16	+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Цифровая коллаборация

Свободное и открытое ПО. Облачные сервисы. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности. Сервисы для организации совместной работы: онлайн Документы, онлайн Таблицы, онлайн Презентации. Облачные хранилища. Файлообменники. Планировщики, органайзеры, системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн. Использование виртуальных досок. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.

Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие

Образовательные возможности сети Интернет. Современные виды цифровых образовательных ресурсов. Электронная информационно-образовательная среда АГУ. Практические методы поиска и анализа информации в Интернете. Интернет-технологии поиска информации. Запросы в поисковых системах. Источники информации. Использование информации. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения.

Тема 3. Информационная грамотность в цифровом мире

Навыки XXI века: Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов. Life-Long Learning в VUCA мире. Цифровые компетенции (для любой сферы). Социальные сети. Цифровой след. Использование цифровых медиа. Эффективный анализ информации: как оценивать достоверность информации, изображений, статистики, графиков. Этикет в сети. Общение по электронной почте.

Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика

Виды информационных угроз и способы защиты от них. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах. Fake news. Безопасность аккаунтов. Онлайн мошенничество и персональные данные. Информационная гигиена.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Основные формы занятий по данной дисциплине являются практические (семинарские) занятия.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков

научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение литературы по теме занятия (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);

- конспектирование материала источника;

- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;

- подготовку письменных работ. В том числе: реферата (индивидуальные задания по слабо усвоенным темам), а также самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы), а также доклада.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.	Раздел 1. Цифровая коллаборация	10	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия, Конспектирование
Тема 2.	Раздел 2. Цифровое образование и саморазвитие	10	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 3.	Раздел 3. Информационная грамотность	10	Конспектирование, подготовка реферата
Тема 4.	Раздел 4. Цифровая безопасность и эргономика	16	Подготовка докладов по

			вопросам семинарского (практического) занятия
Всего			46

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Другие, более детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических пособиях по ней.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Важное место в структуре самостоятельной подготовки к занятиям принадлежит студенческим докладам и рефератам.

Доклад (сообщение) представляет собой развернутое сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Обычно в качестве тем для докладов предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которой раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в

развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

–План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

–Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

–Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

–Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный вид конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Требования к оформлению письменных работ указаны в методических рекомендациях.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);

- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

– использование IT технологии при подготовке лекций, презентаций, заданий, опросов и пр. (сервис Mentimeter, игровая обучающая платформа Kahoot, онлайн-доска Google - Jamboard, Google-forms, ВКС Zoom и т.п.);

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
КОМПАС-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки

VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com> , Имя пользователя: AstrGU, Пароль: AstrGU

Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant->

astrakhan.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://minobrnauki.gov.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://obrnadzor.gov.ru>

Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

Российское движение школьников <https://рдш.рф>

Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Цифровая коллаборация	ОПК-9	Фронтальный опрос, Тестирование,
2	Раздел 2. Цифровое образование и саморазвитие	ОПК-9	Фронтальный опрос, Тестирование, Реферат, Презентация
3	Раздел 3. Информационная грамотность	ОПК-9	Фронтальный опрос, Тестирование, Реферат, Презентация
4	Раздел 4. Цифровая безопасность и эргономика	ОПК-9	Фронтальный опрос, Тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Раздел 1. Цифровая коллаборация
Практическое задание 1**

В облачном хранилище создать папку с названием «Группа + Фамилия». Загрузить/создать в нее любой **текстовый документ**. Открыть **доступ** к папке для **просмотра** преподавателю (почта: ...@gmail.com).

Практическое задание 2

В **общей** папке создать текстовый документ «**План работы**» и заполнить его. Открыть преподавателю **доступ к документу для чтения**.

Практическое задание 3

Внести свои данные в **ОБЩИЙ** документ. Ответить в комментарии о выполненной работе (выполнено/+/готово).

Творческое задание 1 «Какое облачное хранилище выбрать?»

На основании информации, полученной на уроках и из дополнительных источников провести сравнительный анализ облачных сервисов для хранения и передачи информации. Привести сравнительные характеристики облачных и файлообменных сервисов. Представить информацию в читабельном виде. На основании полученной информации ответить на вопрос - Какое облачное хранилище выбрать для учебных целей? Обосновать ответ.

Творческое задание 2 «Какую виртуальную доску выбрать?»

На основании информации, полученной на уроках и из дополнительных источников провести сравнительный анализ облачных сервисов, предназначенных для работы с виртуальными досками. Привести сравнительные характеристики нескольких сервисов (3-4). Представить информацию в читабельном виде. На основании полученной информации ответить на вопрос - Какую виртуальную доску выбрать для учебных целей? Обосновать ответ.

Творческое задание 3 «Какую выбрать платформу для онлайн урока?»

На основании информации, полученной на уроках и из дополнительных источников провести сравнительный анализ платформ, предназначенных для проведения веб-конференций и вебинаров. Привести сравнительные характеристики нескольких сервисов (3-4). Представить информацию в читабельном виде. На основании полученной информации ответить на вопрос - Какую выбрать платформу для онлайн урока? Обосновать ответ.

Тест 1

Тема «Свободное и открытое ПО. Облачные сервисы. Облачные хранилища»

Что можно сделать с помощью облачных хранилищ?

- совместно редактировать документы
- обеспечить доступ к файлам с другого устройства
- обеспечить доступ к интернету другим пользователям

Определите преимущество использования облачных хранилищ (несколько ответов)

- нет необходимости в физическом носителе
- нет необходимости в электричестве
- нет необходимости в Интернете
- возможность организации совместной работы с данными
- возможность доступа к данным с любого компьютера, имеющего выход в интернет

Какое главное условие должно выполняться для того, чтобы Вы смогли использовать облачное хранилище?

- Компьютер должен иметь операционную систему Windows
- Вы должны использовать только браузер Google Chrome
- Не менее 20 Гб свободной памяти на диске C:
- Доступ компьютера в Интернет

Что из списка НЕ является облачным хранилищем?

- Google Диск
- Яндекс.Диск
- Canva
- Dropbox

Преимущества сервисов Google?

все они объединены и держатся на одном аккаунте — аккаунте Google это единственная корпорация, которая предоставляет подобные сервисы не требуется установка дополнительного ПО

Где хранятся документы, созданные с помощью сервиса Google Документы?

Google Документы

Google Диск

Переносные устройства памяти (USB)

Жесткий диск компьютера

Раздел 2 «Цифровое образование и саморазвитие»

Практическое задание 4

Практическое задание 1. Найдите информацию с помощью поисковой системы.

Заполните таблицы.

Тип запроса	Структура запроса	Количество страниц	Ссылка на первую страницу
Слово (фраза)	Волга		
Исключить из поиска (реку, газету и автомобиль)			
Найти результаты, содержащие в заголовке фразу (описание реки Волга)			

Тип запроса	Структура запроса	Количество страниц	Ссылка на первую страницу
Слово (фраза)	кроссовки Nike, Adidas, Puma		
Найти результаты, содержащие информацию обо всех трех кроссовках на одной странице			
Найти результаты, содержащие информацию о кроссовках Adidas, но не Nike и Puma			

3. Составить запрос для поиска цитаты «Тучки ... разгоняючи, Заря ... подымается». Кто автор этой фразы и в каком произведении она встречается?

Структура запроса	Автор, произведение	Ссылка на первую страницу

4. Найдите реферат по информатике в формате pdf.

Структура запроса	Ссылка на первую страницу

Практическое задание 5

Используя перечисленные на лекции информационные ресурсы, найти материалы по одной из тем (на свой выбор):

Искусственный интеллект в образовании.

Виртуальная реальность в образовании.

Концепция Life-Long Learning. Непрерывное образование.

VUCA-мир и образование

Найти **не менее 3 источников информации теме**, среди которых должны присутствовать ссылки на учебные материалы (учебник, уч.мет. пособие, монография и т.п.), ссылки на статьи, ссылки на онлайн курсы.

Тест 2

1. Для чего нужен базовый поиск информации?
Чтобы сформировать мнение по проблемному вопросу или принять решение.
Чтобы собрать аргументы для конструктивного разговора или же написать доклад по какой-либо теме.
Чтобы выучить термины, определения по какой-либо теме.
Чтобы сформировать образовательный запрос, то есть понять, что нужно узнать.
 2. Почему при базовом поиске информации требуются перечисленные ниже навыки?
Сопоставьте причины с навыками
- | | |
|--|--|
| Умение сохранять фокус | Чтобы сформировать ту траекторию поиска информации, которая приведет к получению полезных и верных данных. |
| Умение различать ложную и достоверную информацию | Чтобы базовый поиск происходил быстрее и не переходил на другие, не связанные с темой поиска темы. |
| Умение встраивать информацию в систему знаний | Чтобы систематизировать получаемую информацию для понимания, а каких знаний не хватает. |

.Ознакомьтесь с разделом «Условия возникновения постправды» материала: Гарбузняк Алина Юрьевна. Феномен постправды: девальвация факта в медийном дискурсе // Знание. Понимание. Умение. 2019. №1.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-postpravdy-devalvatsiya-fakta-v-mediynom-diskurse>

И ответьте на вопрос. Что такое постправда в ситуации неограниченного доступа к информации и возможности проверить достоверность информации?

Дублирование информационных сообщений одного содержания на разных информационных площадках в Интернете (СМИ, соцсети).

Затруднения в том, чтобы отличить достоверные информационные сообщения от недостоверных.

Изменение значения слова «правда», появление множества определений этому слову.

Невозможность существования объективной правды, единого представления о порядке событий.

3. Ознакомьтесь со статьей: Николаева Анастасия Владимировна. Языковые особенности фейковых публикаций // Верхневолжский филологический вестник. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovye-osobennosti-feykovyh-publikatsiy>

И ответьте на вопрос, что такое фактоид.

Значимый факт, но на который СМИ обратили мало внимания.

Факт, который начинает существовать только после появления в СМИ, социальных медиа.

Факт, который появился во множестве СМИ и, следовательно, который много обсуждают.

Факт, который размещен в СМИ низкого качества типа «желтой» прессы.

4. Что отличает процесс формирования мнения у информационно-грамотного человека?

Выберите один вариант из списка

Он понимает, что любая позиция, любое мнение или факт – субъективны, то есть не отражают реальную картину мира.

Он ознакомился с очень большим количеством источников, поэтому может заявлять об объективности его(ее) мнения.

Он может объяснить, что повлияло на его мнение, почему у него сформировалось именно такое мнение.

Он может вспомнить цитаты и фразы, из которых состоит его(ее) мнение.

Вопросы для дискуссии 1

Далее представлены отрывки из материалов в СМИ. Прочитайте их и отметьте, стали бы вы доверять такому источнику. После вашего выбора совместно обсудим результаты.

Статья на РБК. Вырезка про эксперта:

«Об эксперте: Алексей Турчин — трансгуманист, футуролог, вице-президент фонда «Наука за продление жизни». Основатель проекта Digital Immortality Now, предоставляющего услуги по фиксации важной информации о человеке, которую можно будет использовать в будущем для возможного восстановления личности с помощью сильного ИИ. Соавтор книги «Футурология: XXI век: бессмертие или глобальная катастрофа?»».

Подробнее: <https://trends.rbc.ru/trends/futurology/5df79d839a794717d03d34c8>

Выберите один вариант из списка

Я доверяю источнику.

Я не доверяю источнику.

Раздел 3. «Информационная грамотность»

Практическое задание 6

По теме «Цифровой этикет»

1. Позвонить или написать?

Вам нужно назначить встречу с преподавателем для консультации и хотите как можно быстрее сделать это. Какой способ связи выберете?

Позвонить

Написать

2. Вам необходимо отправить индивидуальное сообщение всем одноклассникам так, чтобы каждый думал, что письмо написано лично ему.

Например: Ты лучше всех разбираешься в дифференциальных уравнениях, помоги мне подготовиться к контрольной работе!

Зайдите в почтовый ящик, напишите письмо нескольким одноклассникам. Прикрепите скрин. **ОТПРАВЛЯТЬ НЕ НУЖНО!!!!**

3. Необходимо переслать преподавателю файл с выполненным домашним заданием для проверки. Зайдите в почтовый ящик, напишите письмо. Прикрепите скрин. **ОТПРАВЛЯТЬ НЕ НУЖНО!!!!**

4. Сообщение в полночь — нормально?

Консультация с преподавателем назначена на 9.00 утра. Накануне консультации вы понимаете, что не сможете прийти. На часах полночь. Отправьте сообщение?

да
нет

5. Прочитайте этот текст. Выберите, какие нарушения нетикета в нем сделаны.

Я хочу сказать, что несмотря на все личные и профессиональные заслуги которые Петр Сергеевич имеет за 3 года непрерывной службы в нашем отделе, а также несмотря на неоценимый вклад в постепенное и непрерывное развитие компании, который он сделал, но, вынужден с сожалением сообщить, хоть это очень прискорбно, что Петр Сергеевич покидает наш офис в связи с тем, что он нашел другую интересную работу близко к дому и, конечно же, наверно, ему больше нравится то место, и там он будет заниматься разработкой, а не продажам. Он просил об этом не рассказывать, но я думаю, что все коллеги имеют право знать о том, почему ценный сотрудник нас покидает. Надеюсь мы все справимся!

Распространение недостоверной информации.

Грамматические ошибки.

Раскрытие информации о человеке без его согласия.

Длина текста не соответствует его цели (слишком длинный или короткий).

Творческое задание 4

В команде или индивидуально разработать инфографику по правилам цифрового этикета.

Вопросы для дискуссии 2

Разберемся, что такое информационное общество.

1. Ознакомьтесь с материалом: Ищенко М.В. Информационное общество: подходы к определению сущности категорий // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnoe-obschestvo-podhody-k-opredeleniyu-suschnosti-kategoriy> (дата обращения: 06.05.2020).

И ответьте на вопрос: каковы особенности экономики в информационном обществе? Выберите три верных варианта.

Рост производства услуг и оборудования для представления и обработки информации.

Увеличивается спрос на образовательные услуги.

Большая часть валового продукта формируется с увеличения продаж в разных секторах.

Появляется налог на информацию и пользование информационными сервисами.

Анализировать данные и получать с этого выгоду становится сложнее.

Большая часть населения занимается интеллектуальным трудом.

2. Ознакомьтесь с материалом: Ищенко М.В. Информационное общество: подходы к определению сущности категорий // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnoe-obschestvo-podhody-k-opredeleniyu-suschnosti-kategoriy> (дата обращения: 06.05.2020).

И ответьте на вопрос: каковы социальные и культурные особенности информационного общества? Выберите три верных варианта.

Информация хранится в «облаке», то есть не обладает физической формой.

Добыча информации упрощена.

Менее нужны становятся люди с навыками коммуникации.

Можно беспрепятственно обмениваться информацией.

Человек может воспринимать увеличенные объемы информации.

Уровень образования населения резко увеличивается.

Тест 3

Вопросы для тестирования по теме «Навыки XXI века: Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов»

1. Что умеет делать человек, который не испытывает информационной встревоженности?
Доказывать правоту своих утверждений для получения выгоды в любой ее форме.
Определять, достоверна ли информация, отличать ложь от правды.
Определять и находить нужную информацию для решения проблемы
2. Выберите, какие ДВА навыка из списка ниже нужно добавить к навыкам в предложении: «Информационно-грамотный человек может определять пробелы в знаниях (понимает, какая информация нужна); умеет выстраивать общение с людьми для получения информации...»
Может оценить качество и надежность информации.
Может запоминать большие объемы данных.
Умеет определять цель поиска информации.
Умеет программировать, чтобы строить базы данных для хранения информации.
3. Концепция «государство как платформа» должна привести к качественно новому, более эффективному способу взаимодействия граждан, бизнеса и государства. Выберите, к каким результатам должно привести внедрение этой концепции.
Отсутствие влияния человеческого фактора в процессе оказания услуг
Клиентоориентированность
Автоматизация стандартных операций
Увеличение числа процедур для получения госуслуги
Увеличение нагрузки на государственных и муниципальных служащих
4. Вам приходит уведомление: «Здравствуйтесь, срок действия вашего загранпаспорта скоро истечет. Чтобы получить новый загранпаспорт, вам нужно загрузить в личный кабинет фотографию и приехать через 3 дня по данному адресу за готовым паспортом». Какой принцип концепции «Государство как платформа» отражен в данном примере?
Принцип проактивности
Принцип экономии времени
Принцип первичного уведомления
Принцип эффективной коммуникации
5. Определите, где проиллюстрирована работа моносервиса, а где — суперсервиса?

Суперсервис	Электронный сервис позволяет подать документы для получения единовременной выплаты в качестве социальной меры поддержки во время пандемии.
Моносервис	Электронный сервис позволяет подобрать ВУЗ для поступления, подать документы онлайн и отслеживать свое место в списке.

6. В каких сферах активно используются цифровые технологии?
медицина
политика
кулинария
образование

обществознание
сельское хозяйство
экономика

7. В чем преимущество электронных платежей?
возможность совершать покупки не выходя из дома
возможность потрогать товар
возможность купить дешевле чем в магазине
возможность получить товар быстрее
возможность сравнивать товары
8. Что такое Яндекс.Деньги?
название приложения
сервис электронных платежей
поисковая система
сервис банка
9. Что делать, если при покупке на сайте в правом углу браузера высветились вот такие

символы
Можно оплачивать только если придет СМС.
Данные вводить нельзя, это может быть опасно.
Сайт безопасный, символы говорят о том, что нужно успеть оплатить за 20 минут.
Сайт открыт, можно вводить данные.
10. Что такое «фарминг»?
процесс оплаты в Интернете
процесс скрытного перенаправления жертвы на ложный сайт
процесс перенаправления в банке
процесс скрытной покупки на сайте

Вопросы для тестирования по теме «Этикет в сети. Общение по электронной почте»

1. Какой цифровой след называют выхлопными данными?
активный цифровой след
пассивный цифровой след
средний цифровой след
2. Какой цифровой след появляется, когда пользователь намеренно публикует свои персональные данные, чтобы рассказать о себе на веб-сайтах и в социальных медиа?
пассивный цифровой след
активный цифровой след
средний цифровой след
3. Где сохраняется след в оффлайн-среде?
в кейлоггере
в папке
в файле

Раздел 4. «Цифровая безопасность и эргономика»

Тест 4

Доменное имя – это:

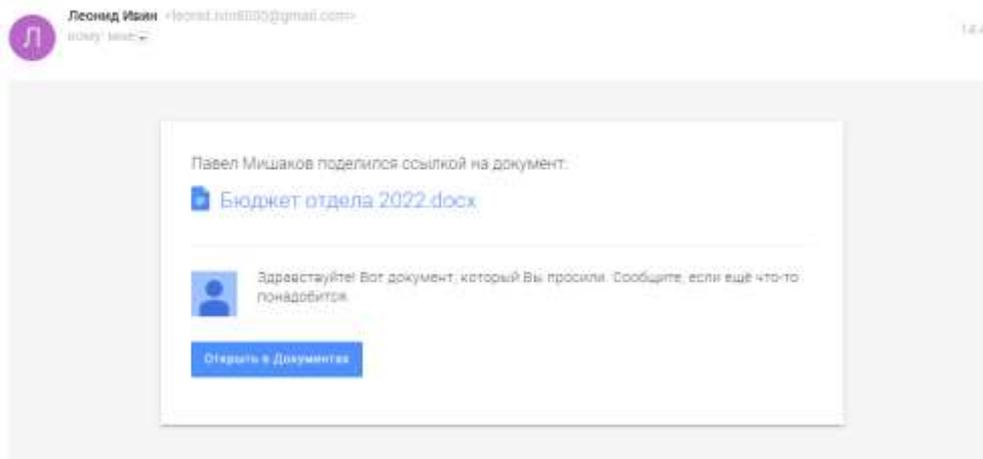
название устройства, осуществляющего связь между компьютерами
часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
название сайта, связанное с определенным IP-адресом в Интернете

это группа компьютеров, которые объединены по некоторому признаку
Выбери домены коммерческих организаций
www.youtube.com
www.google.com
www.president.kremlin.ru
www.fsvts.gov.ru

I. Вопросы для дискуссии 3

Можете ли вы распознать фишинговую атаку?

1. Давайте начнем с этого электронного письма от Google Документов.
Обязательно проверяйте URL-адреса, наводя на них курсор или используя долгое нажатие, а также уделяйте особое внимание адресам электронной почты.



Фишинг
Безопасно

2. Вы получили факс. Мы знаем, что вам не терпится поскорее узнать, что в нем, но не стоит торопиться.



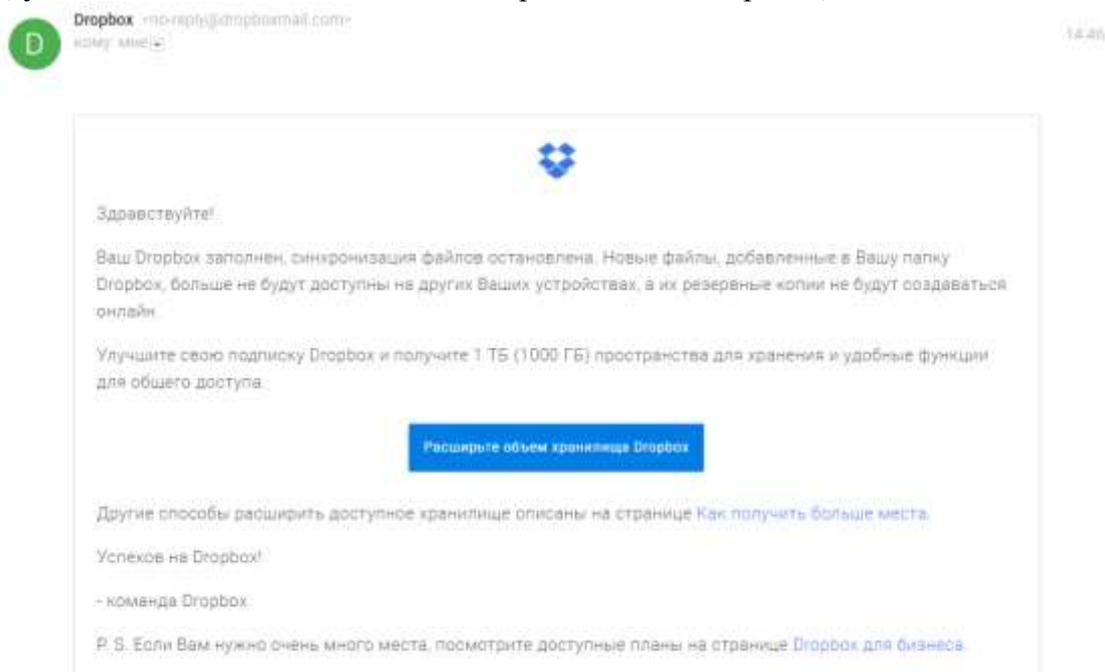
Фишинг
Безопасно

3. Отправляемся на машине времени в прошлое! Помнишь Таню из школы?



Фишинг
Безопасно

4. Похоже, у Вас закончилось место в онлайн-хранилище! Интересно, сколько это стоит?



Фишинг
Безопасно

5. Вы получили какой-то новый отчет из школы. Обычно сообщения приходят с адреса "svetlana.makarova@school184.org".



Фишинг
Безопасно

6. Кто-то пытался получить доступ к вашему аккаунту. Внимательно все проверьте, прежде чем менять свой пароль.



Google <no-reply@google.support>
кому: мне

14:48

Кто-то заполучил Ваш пароль

Здравствуйте!

Кто-то только что попытался войти в Ваш аккаунт Google, используя его пароль.

Информация:

четверг, 7 апреля 2022 г., 14:48:06 GMT+04:00

Слатина, Румыния

Браузер Firefox

Google удалось предотвратить эту попытку входа в систему. Вам следует немедленно сменить пароль.

[ИЗМЕНИТЬ ПАРОЛЬ](#)

С уважением,
коллектив Почты

Фишинг
Безопасно

7. Похоже, ваш аккаунт снова подвергся атаке. Или все-таки нет?



Google <no-reply@google.support>
кому: мне

14:48



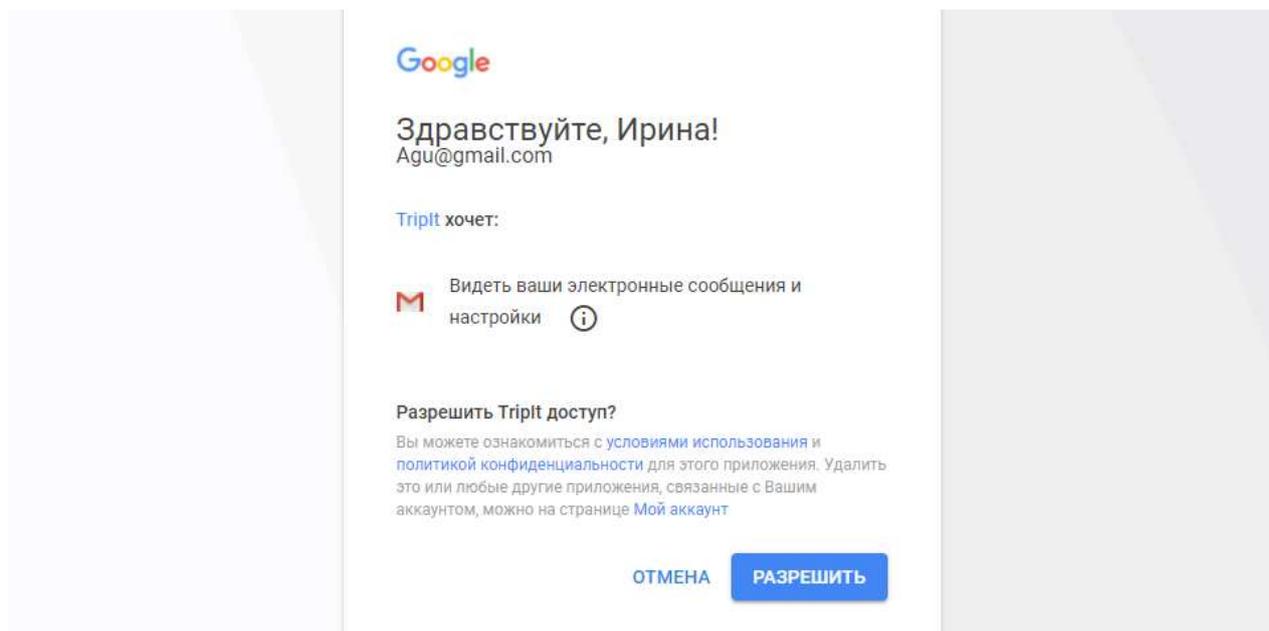
Возможно, Ваш пароль пытаются украсть хакеры, связанные с государственными органами

Есть вероятность, что это ложная тревога, но мы считаем, что обнаружили атаку хакеров, связанных с государственными органами, которые пытаются украсть Ваш пароль. Это происходит меньше чем с 0,1 % всех пользователей Gmail. Мы не можем рассказать, что именно нас смутило, так как хакеры поймут и изменят тактику. Помните, что, если в какой-то момент у них все получится, они смогут получить доступ к Вашим данным или выполнять различные действия с Вашим аккаунтом. Чтобы повысить безопасность с учетом имеющихся настроек, мы рекомендуем следующее:

[Изменить пароль](#)

Фишинг
Безопасно

8. Вы зарегистрировались в сервисе для планирования путешествий. Вы готовы предоставить этому сервису доступ к вашей электронной почте, но давайте посмотрим повнимательнее.



Фишинг
Безопасно

II. Вопросы для дискуссии 3

Ознакомьтесь с материалом по этой ссылке: <http://www.mediascope.ru/2450> и ответьте на вопрос. Какова основная цель кликбейтов?

Повысить количество кликов на заголовки информационных материалов.

Чтобы доставить читателю ложную информацию и заставить ее прочесть.

Побудить читателя к определенному действию или сформировать у него нужное автору кликбейта мнение.

Привлечь внимание читателей к самым важным и достоверным новостям, чтобы завоевать их доверие.

Ознакомьтесь с материалом по этой ссылке: <http://www.mediascope.ru/2450> и ответьте на вопрос. Почему кликбейты и новости, которые за ними скрываются, достигают своей цели?

Потому что читателям нравится потреблять неотсортированные и ненужные данные.

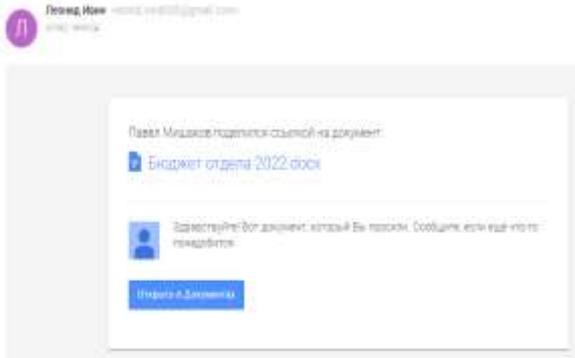
Из-за того, что человеческая психика не способна противиться техникам удержания внимания.

Вследствие клиповости мышления читателей и их неспособности к холистическому восприятию событий.

Перечень вопросов и заданий, выносимых зачёт

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-9				
Способен понимать принципы работы современных ИТ и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
1.	Задание закрытого типа	Что можно сделать с помощью облачных хранилищ? 1) совместно редактировать документы 2) обеспечить доступ к файлам с другого устройства 3) обеспечить доступ к интернету другим пользователям	2	1 мин
2.		Преимущества сервисов Google?	1, 3	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1) все они объединены и держатся на одном аккаунте — аккаунте Google 2) это единственная корпорация, которая предоставляет подобные сервисы 3) не требуется установка дополнительного ПО		
3.		Почему при базовом поиске информации требуются перечисленные ниже навыки? Сопоставьте причины с навыками. 1) Умение сохранять фокус 2) Умение различать ложную и достоверную информацию 3) Умение встраивать информацию в систему знаний а) Чтобы сформировать ту траекторию поиска информации, которая приведет к получению полезных и верных данных. б) Чтобы базовый поиск происходил быстрее и не переходил на другие, не связанные с темой поиска темы. в) Чтобы систематизировать получаемую информацию для понимания, а каких знаний не хватает.	1) - б) 2) – а) 3) – в)	2 мин
4.		Можете ли вы распознать фишинговую атаку? Изучите представленное ниже электронное письмо от Google Документы. Обязательно проверяйте URL-адреса, наводя на них курсор или используя долгое нажатие, а также уделяйте особое внимание адресам электронной почты.  1) Фишинг 2) Безопасно	2)	2 мин
5.		Как распознать фейк? Вы нашли нужную информацию в Википедии. В каких случаях ее нужно перепроверить? 1) Во всех 2) Если это научная информация 3) Если стоит пометка «Требуется подтверждение»	1)	1 мин
6.	Задание открытого типа	По каким признакам можно заподозрить, что перед Вами скорее фейк, чем журналистская работа?	Ошибки, небрежность, халтурное оформление — повод заподозрить, что перед вами скорее фейк, чем журналистская работа. Конечно,	4 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ошибки и кричащие заголовки встречаются в публикациях даже самых солидных медиа, но все-таки в журналистских публикациях это встречается гораздо реже, чем в фейковых новостях	
7.		<p>Каждому важно научиться фактчекингу и не вестись на громкие заголовки непроверенных источников, несостыковки. Перед вами 3 новости, у вас есть минута, чтобы решить, какая из них фейк, а какая – нет.</p> 	Новость №3 – фейк	2 мин
8.		Иногда даже авторитетные медиа ссылаются на анонимные источники. Как к ним относиться?	Рассматривать как версию, а не как факт — самое разумное отношение к сообщениям анонимных источников. Информация, которую нельзя сообщить открыто, не обязательно недостоверна, но и считать ее полностью верной нельзя. По закону, журналисты имеют право не раскрывать свои источники — если их об этом просят — но обязаны обнародовать общественно-значимую информацию, даже если ее трудно подтвердить	6 мин
9.		Перечислите основные преимущества использования облачных	нет необходимости в физическом носителе (флешкарта, жесткий диск, диск), возможность организации	4 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			совместной работы с данными и документами, возможность доступа к данным с любого компьютера, имеющего выход в интернет, не требуется установка дополнительного ПО	
10.		<p>Прочитайте текст. Какие нарушения нетикета в нем сделаны.</p> <p><i>Я хочу сказать , что нисмотря на все личные и профессиональные заслуги которые Петр сергеевич имеет за 3 года нипривной слыжбы в нашем отделе, а также несмотря на на неоценимый вклад в постепенное и непрерывное развитие компании, который он сделал, но, вынужден ссожалением сообщить, хоть это оень прискорбно, что Петр Сергеевич покидает наш офис в связи с тем, что он нашел другую интересную работу близко к дому и, конечно же, наверно, ему болше нравится то место, и там он будет заниматься разработкой, а не продажам. Он просил об этом не рассказываь, но я думаю, что все коллеги имеют право знать о том, почему ценный сотрудник нас покидает Надеюсь мы все справимся!</i></p>	<p>Грамматические ошибки. Раскрытие информации о человеке без его согласия. Длина текста не соответствует его цели, слишком длинный. Этот текст следовало представить в такой форме:</p> <p><i>После трех лет плодотворной и эффективной работы в нашем офисе Петр Сергеевич увольняется. Мы сожалеем о такой профессиональной утрате, однако, уверены, сможем справиться своими силами!</i></p>	6 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Скрин конспекта лекции</i>	14 / 0,5	7	Указан в Moodle
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	4 / 3	12	
3.	<i>Выполнение теста</i>	1 / 4	4	
4.	<i>Выполнение кейса 1</i>	1 / 5	5	
5.	<i>Выполнение контрольной работы</i>	3 / 2	6	
6.	<i>Выполнение проектной работы (кейс 2)</i>	1 / 6	6	
Всего			40	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Блок бонусов				
7.	<i>Посещение всех занятий</i>	6	6	Указан в Moodle
8.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	4	4	
Всего			10	
Дополнительный блок**				
9.	<i>Экзаменационное тестирование</i>		50	Указан в Moodle
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Губарев, В. В. Введение в облачные вычисления и технологии: учеб. пособие / Губарев В. В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013. - 48 с. - ISBN 978-5-7782-2252-6. - Текст : электронный//ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778222526.html> (дата обращения: 11.09.2022).

2. Информатика. Средства онлайн-хранения и редактирования текстовых документов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Волкова В.М. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231948.html> (дата обращения: 11.09.2022).

3. Роцин, С. М. Современные интернет-технологии. Семь главных трендов / С. М. Роцин. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-394-04846-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394048463.html> (дата обращения: 11.09.2022).

4. Социально-сетевая цифровая коммуникативная культура молодежи [Электронный ресурс] : коллективная монография / А. П. Глухов, М. Н. Бычкова, И. В. Гужова и др.; науч. ред. П. А. Глухов. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946219624.html> (дата обращения: 11.09.2022).

5. Малышев, С. Л. Обучение с использованием социальных сетей / Малышев С. Л. - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_162.html (дата обращения: 11.09.2022).

6. Государственные цифровые платформы. Формирование и развитие [Электронный ресурс] / Е. М. Стырин, Н. Е. Дмитриева. - 2-е изд. - Москва : Высшая школа экономики, 2022.

Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759822974.html> (дата обращения: 11.09.2022).

7. Масалков, А. С. Особенности киберпреступлений : инструменты нападения и защиты информации / Масалков А. С. - Москва : ДМК Пресс, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-97060-651-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970606513.html> (дата обращения: 11.09.2022).

8. Пархимович, М. Н. Основы интернет-технологий / Пархимович М. Н. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 366 с. - ISBN 978-5-261-00827-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008279.html> (дата обращения: 11.09.2022).

9. Малюк, А. А. Этика в сфере информационных технологий / Малюк А. А., Полянская О. Ю., Алексеева И. Ю. - Москва : Горячая линия - Телеком, 2011. - 344 с. - ISBN 978-5-9912-0197-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991201971.html> (дата обращения: 12.09.2022).

10. Глухов, А. П. Социально-сетевая цифровая коммуникативная культура молодежи : коллективная монография / А. П. Глухов, М. Н. Бычкова, И. В. Гужова и др. ; науч. ред. П. А. Глухов. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. - 142 с. - ISBN 978-5-94621-962-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946219624.html>. - Режим доступа : по подписке. (дата обращения: 11.09.2022).

8.2. Дополнительная литература

1. Ярочкин, В. И. Информационная безопасность : учебник для вузов / Ярочкин В. И. - Москва : Академический Проект, 2020. - 544 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3031-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130312.html> (дата обращения: 11.09.2022)

2. Сергеева А.С. Базовые навыки работы с программным обеспечением в техническом вузе. Пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint, Visio), Electronic Workbench, MATLAB: Учебное пособие / Сергеева А.С., Синявская А.С. – Новосибирск.: СибГУТИ, 2016. – 263 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/SibGUTI-009.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. Костин, В. Н. Методы и средства защиты компьютерной информации: законодательные и нормативные акты по защите информации: учеб. пособие / В. Н. Костин - Москва : МИСиС, 2017. - 26 с. - ISBN 978-5-906846-87-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846877.html> (дата обращения: 12.09.2022)

4. Технологии Интернет-обучения [Электронный ресурс] / Журавлева О.Б., Крук Б.И. - М. : Горячая линия - Телеком, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202992.html> (дата обращения: 11.09.2022).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioТех». <https://biblio.asu.edu.ru>, Учетная запись образовательного портала АГУ;
- 2) Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ;

- 3) Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru;
- 4) Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru.
- 5) Электронно-библиотечная система ВООК.ru <https://book.ru/>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийное оборудование. На аудиторных занятиях (лекциях) СИТ используются для организованного представления преподавателями и обучающимися материала в формате презентаций PowerPoint, работы по формированию и развитию навыков работы с документами и программами, имеющими прикладное значение. Лекции обеспечены слайдами и видеоматериалами. Имеются классные доски, наглядные пособия (стенды, макеты, плакаты и т.п.).

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).