

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
«Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

ОПОП ВО – программа бакалавриата
рассмотрена и утверждена
Ученым советом
АГУ им. В.Н. Татищева
протокол № 14
от « 22 » апреля 2024 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Объем образовательной программы	240 з.е.
Срок освоения	4 года
Государственная итоговая аттестация	выполнение и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)
Выпускающие подразделения	Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области, кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин Громова Н.В.
Директор филиала	
Руководитель ОПОП	Гребенюк Е.Н., доцент, канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Год приема	2024

Знаменск 2024 г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) прикладного бакалавриата, реализуемая в филиале ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» им. В.Н. Татищева» в г. Знаменске по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»)**), представляет собой комплекс обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122 (зарегистрирован Минюстом 15.03.2018 № 50364).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

Нормативно-правовую базу разработки бакалаврской программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об Образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 29.11.2017 г. № 08-01-01/1547);
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 01.01. 2015 г. № 544н;

- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 01.01. 2015 г. № 544н;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями)

- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;

- Всеобщая декларация прав человека, принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948);

- Устав Астраханского государственного университета;

- Положение о филиале АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске.

1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий).

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3.3. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы - 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять

профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, вне зависимости от присваиваемой квалификации являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению **44.03.02** Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»), приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (**направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»**), представлен в Приложении 2.

2.3. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению **задач профессиональной деятельности следующих типов:** педагогический, сопровождения.

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)(при необходимости)*
01 Образование и наука	Педагогический	- Формирование у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающегося - организация профилактической работы с обучающимися группы социального риска; - организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	- обучение, - воспитание, - социализация, - индивидуально-личностное развитие обучающихся, - здоровье обучающихся, - психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных учреждениях различного типа и вида

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)(при необходимости)*
	Сопровождения	Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями: – психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; – психодиагностика.	- обучение, - воспитание, - социализация, - индивидуально-личностное развитие обучающихся, - здоровье обучающихся, - психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных учреждениях различного типа и вида

3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора лостижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
		УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия

		эффективной работы в команде.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности
		УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессионально й деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально й этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационн ых технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. -
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать Совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		-ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять трудности корректировать трудности обучения	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

профессиональной деятельности	технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
-------------------------------	---	---

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями: – психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных	ПК-1. способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ИПК1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
программ; – психодиагностика.		ИПК 1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	
		ИПК1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	
	ПК-2 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ИПК2.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ИПК2.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Профессиональный стандарт 01.005 «Специалист в области воспитания»

		ИПК2.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
- Формирование у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающегося	ПК-3 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 3.1. Знает: - закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; - особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; - методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; - формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Профессионал

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		<p>ИПК3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; - организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; - планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; - координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; - консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. <p>ИПК3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; - технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся. 	<p>ьный стандарт 01.005 «Специалист в области воспитания»</p>
<p>- организация профилактической работы с обучающимися группы социального риска;</p> <p>- организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p>	<p>ПК-4 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций</p>	<p>ИПК4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права и свободы обучающихся в области образования, - особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. 	<p>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>

	<p>ИПК4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; -осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; - осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения. 	<p>Профессиональный стандарт 01.005 «Специалист в области воспитания»</p>
<p>ИПК4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции. 		

4. Требования к структуре программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины» (модули);

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин. Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики. Филиал предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 3)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 3)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (Приложение 5)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б. 00 Обязательная часть

Б1.Б.01 Модуль «Россия и Мир»

Б1.Б.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Цель: формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи:

– сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

– помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; рассмотреть исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

– сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

– выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических

источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

– сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

– повысить гражданскую, правовую, духовную культуру студентов, содействовать формированию патриотических качеств обучающихся, подготовить их к активному участию в современной общественной жизни страны.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

История как наука. История России как часть мировой истории. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период.

Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половины XIII вв. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии в период Средневековья. Проблема образования Древнерусского государства. Первые русские князья. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Великая степь в XII в., объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Роль Руси в защите Европы от Орды. Крестовые походы. Древнерусская культура.

Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв. Северо-западные земли Руси. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Первые московские князья. Закрепление первенствующего положения Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Иван III. Завершение объединения русских земель Василием III.

Россия в XVI–XVII веках. Великие географические открытия. Реформация и контрреформация в Европе. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Опричнина. Внешняя политика при Иване Грозном. Смутное время в России в начале XVII в. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв.

Российская империя в XVIII веке. Реформы Петра Великого. Внешняя политика Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция конца XVIII в. Османская империя. Индия. Китай. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.

Российская империя в первой половине XIX века. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Участие в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Россия и европейские революции. Крымская война. Парижский мирный договор.

Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс. Ведущие страны Европы и мира во

второй половине XIX – начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Время Великих реформ в России. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX – начале XX в. Первая русская революция. Первая мировая война. Культура в России во второй половине XIX – начале XX в.

Великая российская революция 1917–1922 гг. Причины революционного кризиса 1917 г. Февральские события в Петрограде. Между «февралем» и «октябрем». Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война. Итоги революции.

СССР в 1920–1930-е гг. НЭП в Советской России. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. «Великий перелом». Переход к политике массовой коллективизации. Стройки первых пятилеток. «Ударники» и «стахановцы». Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Культурная революция. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. Вторжение войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов в СССР 22 июня 1941 г. Первые месяцы войны. Победа под Москвой и ее историческое значение. Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Нацистский оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Становление партизанского движения в тылу противника. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

Советский Союз в 1945–1991 гг. Послевоенное восстановление экономики. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. СССР – вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Принятие Конституции СССР 1977 г. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса. «Парад суверенитетов» – причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Развитие культуры в СССР 1945–1991 гг.

Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.). Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Центробежные тенденции. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Избрание в 2000 г. В.В. Путина Президентом России. Устойчивый экономический рост. Попытки построения инновационной экономики. Избрание в 2008 г. Президентом РФ Д.А. Медведева. Переизбрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

Б1.Б.01.02 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Цель: формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;
- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

Что такое Россия. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Основы российской цивилизации. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация».

Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Ценностный каркас российской цивилизации, теоретические концепции мировоззрения и системная пятиэлементная модель «человек – семья – общество – государство – страна».

Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Цивилизационные вызовы и ценностные ориентиры российской цивилизации, траектории реализации творческого и профессионального потенциала человека.

Б1.Б.02 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ

Б1.Б.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала физической культуры;
- 2) понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 3) знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- 4) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и основы здорового образа жизни. Физические качества человека (сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость). Спорт.

Легкая атлетика. Основы техники безопасности. Обучение и овладение двигательными навыками и умениями. Техника видов легкой атлетики. Специальные беговые упражнения, прикладные упражнения. Контрольные тесты.

Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП). Основы техники безопасности. Разнообразные комплексы ОРУ для развития физических качеств. Средства и методы ОФП. Контрольные тесты.

Плавание. Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения на воде Начальное обучение плаванию. Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше). Контрольные тесты.

Спортивные игры. Основы техники безопасности. Обучение элементам техники, тактики спортивных игр. Учебные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания. Контрольные тесты.

Б1.Б.02.02 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Цель: овладение студентами системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; формирование профессионально значимых физических качеств и свойств личности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- приобретение практических основ, теоретических и методических знаний по фи-

зической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности;

- знание научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Для освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студенты распределяются по видам спорта с учетом их интереса и материально-технических возможностей физкультурно-оздоровительного комплекса АГУ. В процессе освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студентам предоставляется возможность выбора вида спорта (модуля) и право перехода из группы выбранного вида спорта в группу другого вида спорта. Переход осуществляется по желанию студента только после окончания семестра.

Модули:

- Спортивные игры. Баскетбол.
- Спортивные игры. Волейбол.
- Спортивные игры. Футбол.
- Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП).
- Плавание.
- Легкая атлетика.

Б1.Б 02.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: получение знаний, необходимых для обеспечения безопасности и достижения комфортных условий жизнедеятельности человека в системе «человек – среда обитания», изучение основных методов защиты производственного персонала, населения и территорий при чрезвычайных ситуациях, формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности, необходимых для здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим;
- формирование мировоззрения и воспитания у учащихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание:

Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения данной дисциплины (чрезвычайная ситуация, авария, фактор риска, опасная зона, опасный фактор, вредный фактор, производственная санитария, техника безопасности, экологическая катастрофа и др.). Аксиома о потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска. Основные принципы обеспечения безопасности деятельности (ориентирующие, технические, управленческие, организационные).

Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности. Работоспособность человека и ее динамика. Классификация негативных факторов производственной среды и условий трудовой деятельности. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика. Основы военной подготовки. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона. Основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Координирующие органы РСЧС на федеральном, региональном, территориальном, местном, объектовом уровнях. Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Концепция национальной безопасности Российской Федерации (РФ). Национальные интересы РФ. Военная безопасность как часть национальной безопасности России, принципы и главные направления ее обеспечения. Основы обороны государства. Борьба с преступностью и охрана общественного порядка. Федеральная служба безопасности РФ. Организация ГО в образовательных учреждениях. Средства и способы защиты. Современные средства поражения: ядерное, химическое, биологическое оружие и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения от них. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных предприятиях, их причины. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их классификация. Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные поражающие факторы при радиационных авариях (ударная волна, ионизирующее излучение, заражение окружающей среды радиоактивными веществами). Защита от облучения при радиационной аварии. Действия населения при аварии с выходом радиоактивных веществ (РВ). Защита населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Противодействие терроризму и экстремизму. Городской транспорт и его опасности. Виды дорожно-транспортных происшествий. Основные правила безопасного поведения на различных видах транспорта. Город как среда повышенной опасности. Толпа, ее особенности и виды. Паника, причины ее возникновения. Массовые погромы и их особенности. Массовые зрелища и городские праздники. Правила поведения в местах массового скопления людей. Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Терроризм, его причины и признаки проявления. Социально-психологические характеристики террориста. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Правила поведения для заложников. Курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания как социально опасные явления. Виды психического воздействия на человека и защита от них (сектанство, шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, рекет). Демографическая ситуация в РФ, демографические показатели здоровья населения страны, основные составляющие здорового образа жизни. Факторы здоровья и факторы риска.

Здоровый образ жизни- необходимое условие безопасности жизнедеятельности.

Биологические и экологические опасности. Опасные и особо опасные заболевания человека, животных и растений. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации. Российская законодательная система экологической безопасности. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Меры, принимаемые по защите населения.

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Организационные и правовые основы охраны окружающей среды. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. Производственный травматизм и меры по его предупреждению. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях. *Характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Правила оказания ПМП.* ПМП при поражениях в ЧС мирного времени. Основные поражающие факторы ЧС и последствия их воздействия на организм человека. Механическая травма. Утопление. Температурная травма. Радиационные поражения. Электротравма. Заражение окружающей среды бактериальными средствами. Реанимация. Правила транспортировки пораженных. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Б1.Б..03 КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Б1.Б.03.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель: обеспечение владения обучающимися умениями и навыками пользования наиболее употребительными языковыми средствами для решения задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в рамках ежедневной коммуникации.

Задачи:

- развитие навыков устного и письменного общения на ежедневные темы на иностранном языке, овладение общеупотребительной лексикой иностранного языка; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения коммуникативных задач в рамках межличностного общения;
- совершенствование приобретённых в школьном курсе навыков употребления лексики и грамматики; развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность;
- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами образовательных проектов в рамках учебной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

1 семестр:

Модуль «Я говорю»: Тема 1: Моя визитная карточка. Тема 2: Моя семья и друзья. Тема 3: Моя квартира. Тема 4: Мой рабочий / выходной день. Тема 5: Мое хобби.

Модуль «Я и цифра»: Тема 1: Компьютерные технологии. Тема 2: Компьютер и образование. Тема 3: Использование компьютера для развлечения. Тема 4: Компьютерные технологии в моей будущей профессии.

Здоровьесберегающий модуль: Тема 1: Здоровый образ жизни, здоровые привычки. Тема 2: Осмотр врача. Тема 3: Спорт, виды спорта и спортивные игры. Тема 4: Здоровое питание. Диета – за и против.

Модуль «Управление проектами»: Тема 1: Что такое проект? Тема 2: Структура проекта. Тема 3: Этапы работы над проектом. Тема 4: Мой проект.

2 семестр:

Модуль «Россия и мир»: Тема 1: Российская Федерация – географическое положение,

климат, политика и ресурсы. *Тема 2:* Мой родной город. *Тема 3:* Страны изучаемого языка – географическое положение, климат, политика и ресурсы. *Тема 4:* Страна, которую я хотел(а) бы посетить.

Модуль «Современные технологии мышления»: *Тема 1:* Общество и культура. *Тема 2:* Искусственный интеллект, взаимосвязь сознания и искусственного интеллекта. *Тема 3:* Этические проблемы современного общества. *Тема 4:* Деньги и их роль в жизни человека.

Правозащитный модуль: *Тема 1:* Права и обязанности современного гражданина. *Тема 2:* Обязанности, выполняемые в рамках профессиональной деятельности.

Б1.Б.03.02 РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

Цель: дать системное представление о речевых практиках устной и письменной речи; сформировать умения и навыки владения устной и письменной формами современного русского литературного языка, обеспечивающими эффективное речевое общение в различных ситуациях межличностного и профессионально значимого общения.

Задачи:

- раскрыть основы языковой, риторической и этической культуры речевой коммуникации;
- научить использовать основные стратегии и тактические приемы речевой коммуникации с целью убеждения;
- способствовать приобретению практических навыков реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном и профессиональном общении;
- сформировать практические навыки в создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными и языковыми нормами;
- способствовать овладению студентами приемами создания устных и письменных текстов различных жанров словесности;
- сформировать навыки эффективного публичного выступления.
- сформировать творчески активную речевую личность, умеющую применять полученные знания и приобретенные умения в новых, постоянно меняющихся условиях коммуникации, способную искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

Модуль 1. Речевые коммуникации в учебно-научной и профессиональной деятельности.

Виды и формы речевой деятельности. Деловой дискурс. Письменные и устные жанры делового общения. Научный дискурс. Письменные и устные жанры учебно-научной коммуникации.

Модуль 2. Культура речевой деятельности. Психологические основы эффективного речевого взаимодействия. Постулаты речевого взаимодействия. Речевое взаимодействие и речевая безопасность в Сети. Принципы, обеспечивающие эффективную коммуникацию. Коммуникативные тактики и стратегии. Этика речевого общения. Понятие речевого этикета. Этикетные модели и формулы устной и письменной коммуникации. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, лаконичность и др.

Модуль 3. Публичная речь. Риторические основы публичной коммуникации. Риторическая культура в современном обществе. Античный риторический канон и его современные модификации. Образ ратора. Риторическая аргументация. Риторическая композиция. Виды композиционных моделей ораторской речи.

Модуль 4. Ортологический тренинг. Литературный язык и языковая норма. Формы существования национального языка. Система норм современного русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Норма и речевая ошибка. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка как факторы формирования языкового сознания и регуляторы эффективной речевой практики. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, регламентирующие письменную речевую деятельность.

Б1.Б.04 МОДУЛЬ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЫШЛЕНИЯ»

Б1.Б.04. 01 ФИЛОСОФИЯ

Цель: формирование у студентов представлений о структуре мыслительного процесса, усвоение типов технологий мышления, навыков самостоятельного системного критического мышления.

Задачи:

- понимать значение технологии мышления и философии как мыслительной деятельности в процессе развития человеческого познания;
- сформировать представление о структуре, форме и типах мышления;
- овладеть навыками логического и продуктивного мышления для решения как учебных, так и жизненных задач;
- сформировать представление об этапах становления и развития мышления;
- овладеть умением использования технологии критического мышления при работе с информацией;
- сформировать умение использовать знание современной технологии мышления в своей профессиональной деятельности в условиях межкультурного многообразия общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Мышление, самосознание, телесность, социальность. Понятие мышления, основные стратегии мышления, специфика и элементы философского мышления. Разум и словесность. Философия как технология мышления. Сознание и действительность. Философия и мировосприятие. Типы мировоззрений. Идеал и рациональность.

Исторические типы мышления: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Индуктивный эмпиризм и дедуктивный рационализм. Модель рационализма И. Канта. Рационализм и иррационализм. Формирование современных технологий мышления. Религиозный тип мышления и российская философия.

Представление и реальность. Идеализм и материализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и ничто. Сущность и явление. Диалектика как технология мышления. Каузальный детерминизм и индетерминизм. Компатибилизм и свобода воли. Системное мышление.

Познание, знание, истина и проблемы эпистемологии. Когнитивная структура сознания. Чувства и разум. Познавательные способности человека. Проблема искусственного интеллекта. Логика как учение о формах правильного мышления. Наука и технологии мышления.

Личность: самосознание и бессознательное. Трансгуманизм и его основные идеи. Человек как проект. Право и мораль.

Общество и власть. Власть и технологии. Техника и технологии. Традиция и модернизация. Гуманизм и глобализация. Виртуальность и коммуникация.

Виды мышления и его технологий: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и эмпирическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Клиповое мышление. Гибкость мышления. Творческое мышление. Мышление как процесс постановки и решения творческих задач. Критическое мышление. Технологии критического мышления. Когнитивные искажения.

Экологическое сознание. Технологии мышления и восприятие межкультурного многообразия общества.

Б1.Б 01.02 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цель: сформировать у обучающихся способности принимать обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности на основе научных знаний о закономерностях развития и функционирования современной экономики,

ее финансовой системы, принципов рационального экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков.

Задачи:

◆ формирование у обучающихся знаний об экономической сфере общества и экономической культуре, о закономерностях функционирования и поведения субъектов рыночной экономики на микро- и макроуровне, о функционировании механизма мирового хозяйства и инструментах социально-экономической политики;

◆ формирование умений использовать фундаментальные экономико-финансовые понятия и методологию экономической науки в различных областях жизнедеятельности, выбирать модель грамотного экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков;

◆ формирования у обучающихся навыков управления личными финансами, практического опыта принятия и реализации рациональных экономических и финансовых решений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9

Краткое содержание: Методология экономической науки. Деньги и финансы. Основы экономического поведения, экономической культуры и финансовой грамотности. Потребительское поведение и рыночный спрос. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур. Основы экономики благосостояния и общественного сектора. Налогообложение. Особенности рынков факторов производства и производительности в теории человеческого капитала. Понятие дискриминации на рынке труда. Институты рынка труда в России.

Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов и роль макроэкономических показателей. Инфляция и безработица. Антиинфляционные меры: политика регулирования доходов и цен: контроль над денежной массой. Государственная активная и пассивная политика занятости.

Экономические циклы и факторы экономического развития. Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс. Финансовые рынки и финансовые институты. Типы финансового поведения и финансовые риски.

Жизненный цикл и личное финансовое планирование. Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами. Пенсии: виды пенсий, механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения. Механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения России.

Б1.Б.04. 03 КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель: практическое освоение современных когнитивных технологий развития познавательной деятельности студентов для построения будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о когнитивных технологиях как о процессе, предполагающем выстраивание системы саморазвития;
- развитие умения адекватного применения когнитивных технологий в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- развитие умения критического анализа процесса и результата собственной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-6.

Краткое содержание: Когнитивные технологии, понятие, сущность. Когнитивные системы человека: почему мозг материален, пластичен, неоднороден? Как мозг воспринимает действительность? Как мозг управляет поведением: от врожденного поведения до когнитивного контроля? Как активность мозга и социальные нормы взаимосвязаны?

Технологии развития интеллекта. Технологии латерального мышления. Технологии критического мышления (синквейн, инсерт, «Шесть шляп»). Когнитивные карты (Mind map). Техника «5 побед». Фрирайтинг. Брейнрайтинг.

Технологии принятия решения. Техника SWOT-анализ. Техника SMART. Метод фокальных объектов. Синектика. Древо принятия решений.

Технологии управления временем. Матрица Эйзенхауэра. Модель «ДИПО». Метод 4 Д.

Технологии самоорганизации. Техника SCRUM. Канбан-доска (программа как цифровой инструмент). Trello-доска (программа как цифровой инструмент).

Б1.Б.04.04 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Цель: ознакомление обучающихся с основами правового регулирования профессиональной деятельности и формирование у них антикоррупционного, антитеррористического и антиэкстремистского мировоззрения.

Задачи:

- формирование представлений о государстве, праве, государственно-правовых явлениях;
- приобретение умений ориентироваться в нормативном материале, регулирующем профессиональную деятельность, анализировать законодательство и практику его применения;
- развитие навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о природе и сущности коррупции, об опасности коррупции в сфере профессиональной деятельности;
- развитие потребности в противодействии коррупции, в ее неприятии как средства достижения личных или корпоративных целей;
- формирование гражданской позиции активного противодействия экстремизму и терроризму;
- приобретение навыков правовой оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма, квалификации преступлений и правонарушений экстремистской и террористической направленности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-10.

Краткое содержание: Государство: понятие, функции. Механизм государства. Государственная власть и государственные органы. Право: понятие и функции. Система права. Нормативные правовые акты и система российского законодательства. Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Гражданско-правовое регулирование профессиональной деятельности. Сделки. Право собственности. Обязательственное право. Трудовое право в обеспечении профессиональной деятельности. Административное право в обеспечении профессиональной деятельности. Правовые основы противодействия коррупции. Ответственность за коррупционные правонарушения. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Правовые основы предотвращения и урегулирование конфликта интересов. Коррупционные риски в системе государственного и муниципального управления. Коррупционные риски в коммерческих организациях. Терроризм как социально-политическое и правовое явление: понятие, сущность, содержание. Понятие и сущность экстремизма. Организационные основы противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе. Ответственность за преступления террористического и экстремистского характера.

Б1.Б.05.01 ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цель: знакомство с общей концепцией использования цифровых технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни, обучения в цифровой среде, взаимодействие с обществом и решение цифровых задач в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки эффективного взаимодействия в цифровой среде;
- сформировать умение самостоятельно осуществлять выбор цифровых инструментов и применять их с учетом целей и содержания профессиональной деятельности;
- способствовать формированию цифровой культуры;
- показать особенности использования цифровых технологий для саморазвития.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9.

Краткое содержание

Тема 1. Цифровая коллаборация. Свободное и открытое программное обеспечение. Облачные сервисы. Интернет-сервисы для организации совместной работы. Электронная почта. Планировщики, органайзеры. Файлообменники. Системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения. Использование виртуальных досок. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.

Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие. Практические методы поиска и анализа информации в Интернете. Интернет-технологии поиска информации. Запросы в поисковых системах. Источники информации. Использование информации. Образовательные возможности сети Интернет. Современные виды цифровых образовательных ресурсов. Электронная информационно-образовательная среда АГУ.

Тема 3. Информационная грамотность. Навыки XXI века: Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов. Life-Long Learning в VUCA мире. Цифровые компетенции (для любой сферы). Социальные сети. Цифровой след. Работа с информацией в сети. Использование цифровых медиа. Этикет в сети. Общение по электронной почте.

Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика. Виды информационных угроз и способы защиты от них. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах. Fake news. Безопасность аккаунтов. Онлайн мошенничество и персональные данные. Информационная гигиена.

Б1.Б.05.02 ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель: овладение студентами современными информационными и коммуникационными технологиями; формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство учащихся с общими принципами работы современного компьютерного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований.

Задачи: сформировать представления о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества; познакомить с наиболее распространенными пакетами прикладных программ, методах и средствах ввода, хранения, обработки и вывода информации, особенностях обработки информации в гуманитарных исследованиях; выработать навыки работы с компьютером, как средством управления информацией; выработать умения профессионально профилированного использования современных информационных технологий и системы Интернет.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9

Краткое содержание: Информационные технологии в различных областях психологии. Технические средства современных информационных технологий. Программное обеспечение персональных компьютеров. Назначение и классификация программного обеспечения ПК. Средства анализа данных на персональных компьютерах. Роль и место информационных

систем в работе психолога. Информационные сети. Обеспечение безопасности информационных технологий. Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках. Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик).

Б1.Б 05.03 СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Цель: получение обучающимися представления о системах искусственного интеллекта (СИИ) и возможностях его использования в профессиональной сфере.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о системах искусственного интеллекта;
- расширить представление обучающихся о возможностях применения систем искусственного интеллекта.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9

Краткое содержание

Тема 1. История и перспективы развития систем искусственного интеллекта. Предмет, объект, метод, цель и задачи дисциплины. О понятии «Искусственный Интеллект» (ИИ). Направления исследований в ИИ. Основные задачи ИИ. Экономические и научно-технические предпосылки появления систем ИИ. Исторический обзор работ по СИИ в России и за рубежом. Основные направления исследований в области ИИ. Мифы и факты об ИИ.

Тема 2. Основные понятия систем искусственного интеллекта. Теоретические основы ИИ. Основные понятия ИИ. Информационные системы и искусственный интеллект. Использование информационных систем в различных сферах экономики. Направления развития ИИ: логическое и нейрокибернетическое. Парадигма интеллектуальных технологий. Специфика и классификация задач, решаемых с помощью ИИ. Свойства и классификация СИИ.

Тема 3. Технологии искусственного интеллекта. Данные и знания. Способы представления знаний. Большие данные. Анализ больших данных. Теоретические основы технологий искусственного интеллекта. Экспертная система (интеллектуальные системы). Нейронные сети. Машинное обучение. Методы машинного обучения. Нерешённые во-просы технологий искусственного интеллекта.

Тема 4. Прикладные области деятельности для искусственного интеллекта. Компьютерное зрение. Биометрическая идентификация. Обработка естественного языка, поиск и извлечение информации из текстов. Распознавание речи. Синтез речи. Машинное зрение. Машинный перевод. Генерация текстов. Диалоговые системы (чат-боты). Творчество. Автономные автомобили. Робототехника. Сферы применения СИИ: государственное управление, безопасность, транспорт, промышленность, образование, наука, здравоохранение, культура, развитие новых отраслей. ИИ в профессиональной деятельности.

Тема 5. No-code и low-code платформы для разработки искусственного интеллекта (Практические работы). Обзор no-code и low-code платформ для разработки искусственного интеллекта и реализации алгоритмов машинного обучения.

Б1.Б.06 МОДУЛЬ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

Б1.Б.06.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)

Цель: сформировать у студентов базовую методологическую систему знаний, первичных умений, навыков, связанных с выполнением проектов и с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи:

- освоить основные понятия проектной деятельности;
- сформировать у студентов умение определять круг задач в рамках поставленной цели, составлять и реализовывать план проекта;
- научить студентов применять цифровые инструменты при выполнении проектов;
- создавать условия для командной работы студентов над проектом, формировать критическое мышление и коммуникативные умения;
- научить студентов разрабатывать конкретные проекты с применением изучаемых учебных дисциплин;
- составлять отчёт о реализации проекта по конкретной предметно-содержательной области, уметь презентовать проект, делать выводы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

Краткое содержание:

Общее представление о проектной деятельности. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта. Классификация проектов. Особенности проектов различных типов (инновационный, научно-исследовательский, организационный и др.). Важные элементы успешных проектов. Элементы успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов.

Формирование команды. Команда проекта: основные роли, руководитель проекта, ответственность. Ролевое распределение. Разработка матрицы ответственности.

Коммуникации в команде. Коммуникации в проекте: Участники коммуникации в проекте. Режим коммуникации. Средства коммуникации. Потребность в документировании. Примеры рациональных вариантов организации коммуникаций в команде. Практика по работе с облачными хранилищами файлов, системами видеоконференций, возможности применения социальных сетей и мессенджеров.

Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта. Методы генерации идей. Методы оценки и отбора идей. Структура презентации идеи проекта.

Образ продукта проекта. Сформирование образа продукта. Схематизация проекта. Способы достижения конечного результата.

Жизненный цикл проекта. Фазы жизненного цикла проекта.

Планирование работ проекта. Планирование проекта. Значимость плана для управления. Что планируем (объекты планирования). Обзор методов. Примеры планов для проектов разных типов. Разработка календарного плана (графика, расписания). Процесс создания. Ключевые характеристики хорошего графика. Как избежать ошибок при разработке. Варианты эффективного представления графика. Формы представления и области их применения. Разработка календарного плана проекта. Планирование работы исполнителей.

Бюджет и риски. Бюджет проекта. Основные принципы, процесс подготовки, проблемы, возникающие при формировании бюджета. Разработка бюджета проекта. Риски проекта. Формирование реестра рисков проекта.

Реализация проекта. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации. Оценка хода реализации проекта. Сбор информации о факте выполнения.

Завершение проекта. Сдача-приёмка продукта проекта по предметно-содержательной области. Презентация результатов. Закрытие проекта: основные принципы, распространённые трудности, способы завершения проекта. Составление итогового отчёта. Итоговая презентация.

Б1.Б 06.02. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Цель: рассмотрение теоретических и практических аспектов проектирования в условиях социально-педагогической деятельности, инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методологических основ проектирования и моделирования в системе деятельности социального педагога.

Задачи: знакомство с нормативно-правовыми основами проектирования и

моделирования в условиях социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований; знакомство с основами проектирования и моделирования в сфере социально-педагогической деятельности; знакомство с типами и видами проектов; овладение методикой и технологией проектирования; овладение методикой и технологией мониторинговых исследований, результатов реализации проектов; овладение методикой социального проектирования; выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам проектирования, моделирования, социальной педагогики

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Проектирование как вид деятельности. Особенности проектирования в сфере образования и социальной политики. Понятие и сущность проектирования в контексте инновационных изменений. Основы разработки, реализации, оценки качества проекта. Социальное проектирование как особый вид деятельности. Технология разработки и реализации социального проекта. Особенности мониторинга и управления социальным проектом. Проектная культура социального педагога.

Б1.Б.07 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель: сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации целостного социально-педагогического процесса. Применению социально-педагогических технологий в практической деятельности.

Задачи: дать представление о методике и технологии работы социального педагога; раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы; сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; овладеть знаниями и умениями, необходимыми для разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования в практической профессиональной деятельности; формировать у студентов знания и умения социально-педагогических исследований.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2; ПК-4.

Краткое содержание: Сущность понятий «методика», «технология». Методика и технология социальной работы как научная дисциплина и сфера практической деятельности. Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности. Классификация форм и методов работы социального педагога. Социально- педагогические технологии и их типология. Диагностические технологии в работесоциального педагога Технология профилактической социально-педагогической деятельности. Профилактика и преодоление межличностных конфликтов. Технология реабилитации и коррекции в работе с детьми. Технология консультирования, посредничества и волонтерства. Методика работы в учреждениях системы образования и социальной защиты населения Социальный педагог в учреждениях здравоохранения и культуры. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы. Технология работы социального педагога с семьей. Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков. Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью. Профилактика преодоления межличностных конфликтов. Управленческая культура социального педагога. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.

Б1.Б.08 АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Цель: формирование базовых знаний об анатомо-физиологических особенностях детского организма, общих закономерностях развития, гигиене и укреплении здоровья детей и подростков.

Задачи: ознакомление с теоретическими основами возрастной анатомии и физиологии; овладение умением использовать знания о возрастных особенностях детского организма в профессиональной деятельности социального педагога; овладение основными методами оценки физического развития детей и подростков.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание: Основные понятия и факты возрастной анатомии и физиологии. Общие закономерности и индивидуально-типологические особенности развития детей и подростков. Возрастные нормы морфологических характеристик и особенностей функционирования регуляторных систем, опорно-двигательного аппарата, систем внутренних органов, физиологических основ здоровья.

Б1.Б.09 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Цель: обеспечение формирования у студентов целостной системы представлений об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий развития в онтогенезе.

Задачи: знакомство с основными теоретическими подходами к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; формирование навыка использования понятийного аппарата психологии развития, развитие умения планировать и проводить экспериментальное и психодиагностическое исследование особенностей психики человека в онтогенезе; способствовать пониманию особенностей развития личности в условиях депривации и особых условиях; выработка навыка анализа психологических фактов онтогенетического развития.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2.

Краткое содержание: Предмет и основные понятия курса: «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст». Базовые законы психического развития в онтогенезе. Основные концепции онтогенетического развития. Возраст как культурно-исторический феномен. Нормы развития и содержание возрастных кризисов. Особенности развития личности в условиях депривации и особых условиях. Общие закономерности и логика развития психики, изменения ее структуры и функций в онтогенезе. Основные теоретические подходы и современные тенденции психологии развития.

Б1.Б.10 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель: овладение теорией и практикой проведения психолого-педагогических диагностики, приобретение специальных знаний по планированию психолого-педагогических диагностики.

Задачи: овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психолого-педагогических исследований, теории и практики организации психолого-педагогического диагностирования, приобретение специальных знаний обработке данных диагностики.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-2.

Краткое содержание: Основания выбора методов диагностики. Основные типы психолого-педагогического диагностирования. Подходы к организации психолого-педагогической диагностики. Основы содержательного и формального планирования психолого-педагогической диагностики. Педагогическое диагностирование как компонент управления качеством образования.

Б1.Б.12 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: формирование представлений о базе профессиональных знаний и умений, необходимых для успешного осуществления психолого-педагогической деятельности.

Задачи: ознакомление с кругом профессиональных задач, границами профессиональной ответственности; ознакомление с направлениями деятельности педагога-психолога и принципами профессиональной этики; развитие навыков рефлексии и самоанализа; развитие навыков планирования и целеполагания в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины формируются компетенции: УК-6, ОПК-1.

Краткое содержание: Место психолога в образовательном учреждении. Нормативно-правовая база, регулирующая профессиональную деятельность педагога-психолога. Материально-техническое обеспечение деятельности педагога психолога. Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении. Структура и содержание работы педагога-психолога. Общие и специальные задачи психологической службы в учреждениях образования разного типа. Психолого-педагогическая деятельность: психопросвещение, психопрофилактика, консультирование, диагностика, коррекционно- развивающая работа. Организационно-методическая деятельность психолога. Профессиональная позиция и личностные особенности педагога-психолога. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество педагога-психолога с субъектами образовательного процесса.

Б1.Б.13 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Цель: обеспечить усвоение студентами знаний о современных образовательных педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса; **Задачи:** выработка у студентов способности осуществлять научный подход к определению содержания, наиболее целесообразных приемов, форм методов, средств воспитательно-образовательного влияния на воспитанников; формирование теоретических знаний в области методики обучения для решения практических проблем в сфере профессиональной деятельности; развитие умений в области обучения и взаимодействия в системе «человек – человек»; ознакомление с эффективными технологиями профессионального воспитательного и образовательного взаимодействия.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6.

Краткое содержание: основные научные дидактические школы, образовательные концепции. Предмет, методы и основные категории курса. Условия эффективного обучения и воспитания, видение и понимание субъектов образовательного процесса. Основные понятия деятельностной концепции психики и сознания. Основные современные образовательные и воспитательные технологии. Закономерности воспитания и обучения. Критерии выбора образовательной технологии. Технологии самовоспитания.

Б1. Б.14 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Цель: изучение теоретических и практических основ методики воспитательной работы, специфики работы классного руководителя и выявить ключевые компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности как целостного процесса.

Задачи: способствовать формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу-воспитателю эффективно реализовывать воспитательную функцию образования школьников и раскрыть сущность социального воспитания и социальной поддержки; сформировать у студентов общие представления о базовых теориях воспитания и развития личности; овладение практическими умениями, необходимыми педагогу-воспитателю для организации воспитательного процесса; рассмотреть основные методы выполнения исследовательской работы в области воспитания школьников; способствовать формированию самообразовательных умений, связанных с

анализом теоретической и методической литературы о воспитании.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7.

Краткое содержание: Закономерности и принципы воспитания. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Современные методы, приемы и средства воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Особенности работы классного руководителя в современной школе. Ученический коллектив: методика его создания и развития. Коллектив как саморазвивающаяся воспитательная система. Воспитание личности в коллективе. Особенности педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях. Личностно ориентированная коллективно-творческая деятельность и ее организация. Игровая деятельность школьников.

Б1.Б.15 ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Цель: подготовка студентов к осуществлению работы с детьми с различными дефектами развития в рамках специального образования и воспитания, формирование основ знаний специальной психологии и педагогики для последующего более глубоко изучения в рамках специальных дисциплин. Ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с дефектами развития; формирование профессиональной компетентности педагога в работе с детьми с отклонениями в развитии.

Задачи: формирование у студентов представления о теоретических и практических проблемах дефектологии; определение понятия «аномальный ребенок», разработка общих принципов и системы изучения и воспитания аномальных детей, их социально-трудовой реабилитации и адаптации; ознакомление студентов с видами патологии; ознакомление студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом дефектологии как науки.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание: особенности детей с различными психофизиологическими и интеллектуальными дефектами и отклонениями развития, основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.

Б1.Б.16 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цели освоения дисциплины: ориентация студентов на саморазвитие методологической культуры в процессе изучения курса, вооружение их специальными знаниями, умениями и навыками в области методологических компетенций.

Задачи: сформировать у студентов навыки самостоятельной работы над теоретическими источниками, документами и публикациями; сформировать целостное теоретическое представление об основных методах сбора информации используемых в научном исследовании; развить методологическую рефлексивность, позволяющей анализировать педагогическое исследование по параметрам исследования: проблема, тема, объект и предмет, цель, задачи, гипотезы, значение для науки и практики и др.; повысить методологическую и методическую культуру студентов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-2.

Краткое содержание: Основные методы исследования. Диагностика и ее виды. Педагогическая диагностика, ее сущность, цели, задачи, виды, этапы, содержание. Подготовка исследования. Методологический аппарат научного исследования (определение проблемы, цели, задач, гипотезы, анализ проблемы). Методика составления анкеты исследования. Методика проведения анализа документов. Принципы педагогической диагностики. Система методов педагогической диагностики. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Методы оценки эффективности деятельности и принимаемых решений. Общая схема научного исследования. Подведение итогов. Методика проведения наблюдения. Методика проведения эксперимента.

Б1.Б.17 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель: расширение психологических знаний студентов, дающих возможность более глубокого понимания психологии человека, его особенностей, обусловленных включённостью в социум, на основе рассмотрения психологических характеристик социальных групп.

Задачи: овладение умением подбирать адекватные и эффективные диагностические методики, применять их и интерпретировать полученные результаты при проведении социально-психологического исследования, интерпретировать поведение человека на основе используемых им вербальных и невербальных средств общения; интерпретировать и прогнозировать характер общения и взаимодействия людей в группе, а также межгрупповые отношения;

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2.

Краткое содержание: Феноменология социально-психологического знания, история и место социальной психологии в системе наук. Специфика методов, используемых в социально-психологическом исследовании, их подбор и применение. Эффекты социально-психологического исследования и этические нормы его проведения. Закономерности поведения, общения и деятельности людей, обусловленные включённостью их в социальные группы. Специфика больших социальных групп: стихийных групп, социальных классов и движений, этнических групп. Закономерности динамических процессов в малой группе. Особенности психологии межгрупповых отношений. Специфика социально-психологического подхода к изучению личности и основных её социально-психологических качеств.

Б1.Б.18 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель: формирование у студентов реальной, научной картины социально-педагогической действительности целостное отношение к отечественному и зарубежному наследию в области социальной педагогики;

Задачи: формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущих социальных педагогов, понимающих и принимающих проблемы социально-нуждающихся в общественной поддержке групп населения и способных содействовать решению этих проблем.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3; ПК-4.

Краткое содержание: Общие основы социальной педагогики; предмет, задачи, объекты, история развития социальной педагогика; социально-педагогические проблемы личности, содержание проблем жизнедеятельности личности в открытом социуме, личности как субъекта социального воспитания. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Б 1.Б 19 ОСНОВЫ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель: знакомство студентов с возможностями реализации этнопедагогических факторов в мультикультурном образовании.

Задачи: овладение технологией взаимодействия субъектов мультикультурного воспитательного пространства, развитие устойчивой мотивации к изучению своей культуры, формирование толерантности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Теоретические основы мультикультурного воспитания. Сущность и характеристики этнопедагогических факторов мультикультурного образования, механизмы культуры межнационального взаимодействия. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Толерантность как условие межэтнической коммуникации. Принципы межэтнической коммуникации в мультикультурной образовательной среде.

Б1. Б 20 ОСНОВЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: формирование у студентов целостного представления о психологической составляющей социальной работы.

Задачи: освоение предметного поля психосоциальной работы как составляющей социальной работы, изучение основных функций психологического обеспечения социальной работы, формирование навыков практического применения психосоциальных методов в деятельности социального педагога, овладение методами диагностирования социальных проблем обучающихся.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание: Понятие психосоциальной работы, ее место и роль в системе социальной работы. Объекты психосоциальной работы. Психосоциальная работа как отрасль практической психологии, направленная на преодоление социальной дезадаптации обучающихся и оздоровление межличностных отношений в профессиональной и семейно-бытовой сферах. Семья как объект психосоциальной работы. Человек, находящийся в кризисной ситуации как объект психосоциальной работы. Дезадаптированная личность как объект социальной работы. Функции психосоциальной работы: диагностическая, консультационная, коррекционная, посредническая. Понятие групповой и индивидуальной психосоциальной работы. Элементы психосоциальной работы в деятельности социального педагога: первичное консультирование, диагностика и посредническая деятельность при разрешении конфликтов.

Б1.Б.21. ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

Цель: Развить у студентов знания, умения и навыка необходимые для проведения психологических экспериментальных исследований; 2. Выявить этапы и особенности становления и развития общей и экспериментальной психологии; 3. Уяснить особенности общей и экспериментальной психологии, изучить их основные положения; 4. Снабдить студентов системой психологических средств, необходимых для формирования компетенций.

Задачи: закрепить теоретический материал на основе решения специальных психологических задач; ознакомиться с основными методиками изучения личности, ее индивидуально-психологических особенностей, познавательной и эмоционально-волевой сферы; овладеть доступными в повседневной практике методами психологического исследования: психологическим наблюдением, экспериментом, анализом процесса и продуктов деятельности, беседой, анкетированием; научиться студентов применять теоретические положения на практике; обучиться методике проведения доступных лабораторных экспериментов; научиться правильному и своевременному использованию психологических методик для изучения различных психических функций человека; обучиться некоторым способам обработки и интерпретации данных, получаемых в экспериментах или в результате использования других методов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-6.

Краткое содержание: предмет, задачи и методы психологии; активность человека. предмет и задачи психологии; методы психологии; активность человека; личность, темперамент, характер; личность; темперамент; характер; способность и воля, эмоции и чувства; способность; воля; эмоции и чувств; сенсорно-перцептивные процессы, внимание и память; сенсорно-перцептивные процессы; внимание; память; представления и воображение, мышление и речь, психология общения и личность в группе; представления и воображение; мышление и речь; психология общения и личность в группе.

Б1.Б.22 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель: формирование у студентов представлений о закономерностях развития психики в онтогенезе; формирование представлений о движущих силах, источниках и условиях развития; формирование представлений об основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе; формирование навыка распознавать проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей.

Задачи: раскрыть содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе; - ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе; - сформировать у студентов представления о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; - дать представление о закономерностях психического развития человека.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6.

Краткое содержание: предмет, объект, задачи, актуальные проблемы возрастной психологии; категориально-понятийный аппарат возрастной психологии; методологические принципы и методы возрастной психологии; основные проблемы психического развития человека; проблема психического развития в онтогенезе в отечественной психологии; проблема психического развития человека в зарубежной психологии; проблема возраста и возрастной периодизации; младенческий возраст; ранний возраст; дошкольный возраст; младший школьный возраст; подростковый возраст; юношеский возраст; психология зрелых возрастов; психология поздней зрелости и старости.

Б1.Б.23 КАРЬЕРНАЯ СТРАТЕГИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Цель: овладение студентами знаниями в области проблем трудоустройства и построения карьерных стратегий как целенаправленное, долгосрочно ориентированное планирование и организация карьерных процессов

Задачи: раскрытие сущности, значения карьеры при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройства, занятости и профессионального развития молодежи. Рассмотрение специальных теорий трудоустройства молодежи. Изучение типологии карьерных продвижений, методов планирования и развития карьеры, подходы к типологии жизненной структуры и этапов карьеры.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6; ПК-1.

Краткое содержание: Теоретико-методологические основы изучения карьеры. Проблема безработицы. Молодежь в сфере труда и занятости. Содержание карьерной стратегии. Стратегический план развития карьеры. Управление карьерой. Исследования карьерных стратегий. Специфика составления резюме, карьерного портфолио, карьерного плана и схемы развития, системы оценки личностного и профессионального потенциала.

Б1.Б.24 ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Цель: освоение системы знаний в области становления и развития социальной педагогики, вычленения рационального зерна и адаптации универсальных знаний к современным условиям социально-педагогической практике.

Задачи: установление междисциплинарных связей истории социальной педагогики с историей мировых цивилизаций, историей педагогики, педагогической, социальной педагогией; овладение умением применять знания прошлого в современных условиях социально-педагогической деятельности; овладение теорией прошлого относительно воспитания и перевоспитания, адаптации личности в обществе в контексте условий социально-исторического развития.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание: Методологические основы курса. Зарождение социально-педагогической практики в первобытном обществе. Социально-педагогический опыт древнейших государств. Идеи и практика социального воспитания в античном мире. Основы социальной педагогики в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы и Северной Америки к началу XVIII в. Воспитание и педагогическая мысль эпохи Просвещения. Развитие воспитания и педагогической мысли в России XVIII в. Социальное воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX. Развитие социального воспитания и педагогической мысли в России XIX в. Развитие социально-педагогической практики в России в 20 - 30-е гг. XX в. Социальное воспитание в России 40 – 50-х гг. XX в. Особенности развития социально-педагогической теории и практики в 60 - 80-е гг. XX в. Основные тенденции развития социальной педагогики на рубеже веков

Новые тенденции в развитии социальной педагогики в конце XX-начале XXI в. Система подготовки социальных педагогов в современной России.

Б1.Б.25 КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Цель: подготовка будущего педагога к осознанному пониманию специфики психолого-педагогического подхода в воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии, формированию готовности к осуществлению психолого-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями развития.

Задачи: научить студентов определять цели и задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии; определять особые образовательные потребности ребенка и оказывать педагогическую помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии; устанавливать взаимосвязи между системой общего и специального образования; овладение навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для детей с ОВЗ; ориентирования в медицинской и психолого-педагогической документации, содержащей сведения об истории заболевания ребенка, особенностей развития и обучения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3; ПК-1.

Краткое содержание: предмет, задачи и место специальной педагогики и специальной психологии в системе наук; базовые понятия специальной психологии, иметь представление о психологической структуре дефекта и психологических параметрах дизонтогенеза; основные категории специальной педагогики и законодательные документы, определяющие основные права детей с ограниченными возможностями здоровья; классификацию дизонтогенетического развития; закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности психического развития детей при различных типах нарушений в развитии; биологические и социально-психологические факторы, неблагоприятно влияющие на физическое и психическое развитие ребенка.

Б1.Б.26. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Цель: подготовить студентов к самостоятельному, творческому и действенному решению практических вопросов социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи: освоение методов и технологии социально-педагогической деятельности; формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно осуществлять социально-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5; ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: содержание деятельности социального педагога в образовательном учреждении; нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях; методы социального воспитания; технологии социально-педагогической защиты прав ребёнка; технологии социального посредничества; технологии изучения психолого – медико - педагогических особенностей личности обучающихся (воспитанников, детей) и её микросреды, условий жизни.

Б1.Б.27 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Цель: подготовить будущих социальных педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования и в системе специального образования.

Задачи: овладение способностью учитывать в профессиональной деятельности социального педагога общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей и взрослых с ОВЗ; развитие умения выявлять особые образовательные потребности, трудности, проблемы, и отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ;

подготовка студентов к применению специальных методов и технологий для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в процессах образования, социализации и развития обучающихся с ОВЗ.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6; ПК-1.

Краткое содержание: Специальная психология и педагогика - наука о помощи детям с трудностями в развитии. Теория дизонтогенеза. Психологическая характеристика детей с нарушениями умственного развития. Психологическая характеристика детей с задержанным психическим развитием и сходных с ним состояний. Характеристика дефицитарного варианта дизонтогенеза. Характеристика искаженного варианта дизонтогенеза. Ранний детский аутизм. Характеристика дизгармоничного варианта дизонтогенеза. Современные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Ранние проявления отклонений в развитии, их признаки и возможности профилактики и коррекции в раннем и дошкольном возрасте. Инклюзивное образование.

Б1.Б.28 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель: овладение основными практическими умениями и навыками, процедурами тренинга и оценки, методами диагностики обучающихся, способами самооценки, приемами развития педагогической техники.

Задачи: овладения методами, средствами, формами организации различных видов деятельности, социального развития, диагностирования, психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся; овладение педагогической техникой.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6.

Краткое содержание: Прогнозирование и моделирование: различных форм педагогической деятельности, деятельности социального педагога, педагогических ситуаций. Педагогическая техника: выявление индивидуальных психофизиологических особенностей («познай себя»); формирование умений управлять своим психофизиологическим аппаратом («научись управлять собой»); формирование навыков создания творческого самочувствия; формирование навыков владения эмоциональной и пластической выразительностью. Педагогическое общение: понятие, вербальные и невербальные средства общения; конфликт, приемы разрешения конфликтных ситуаций. Диагностика в профессиональной деятельности социального педагога.

Б1.Б.29 ПЕДАГОГИКА ТОЛЕРАНТНОСТИ

Цель: развития толерантных установок у студентов.

Задачи: развитие способности ценить исторический опыт, экономические, культурные, социальные и другие достижения народов, населяющих Россию; актуализировать процесс самовоспитания личностных качеств, необходимых для жизни в многополярном, мультикультурном мире: толерантности, уважительности по отношению к представителям иной культуры, национальности.

Требования к результатам освоения курса: в результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Теоретические основы воспитания толерантности. Сущность и характеристика толерантности как качества личности, механизмы воспитания толерантности. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Толерантность как условие межэтнической коммуникации. Принципы межэтнической коммуникации в мультикультурной образовательной среде.

Б1.Б.30 САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Цель: дать студентам представление о профориентационной работе в школе, показать характерные особенности по профориентации старшеклассников, выявить главные проблемы профессионального самоопределения учащихся школ.

Задачи: ознакомление с возрастными и психофизиологическими особенностями профессионального самоопределения и профпригодности; систематизировать знания о

возрастных особенностях профессионального самоопределения; развитие умения составлять профпрограммы и профессиограммы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, ПК-3.

Краткое содержание: Возрастные и психофизиологические особенности профессионального самоопределения и профпригодности. Классификация профессий и особенности рынка труда. Основные направления профессиональной ориентации учащихся. Психодиагностические методики профессиональной ориентации учащихся. Процедура профконсультирования. Технология проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Б1.Б.31 МЕНЕДЖМЕНТ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: знакомство студентов со спецификой менеджмента в социально-педагогической сфере.

Задачи: изучение теории социального управления как методологической основы управленческой концепции в социально-педагогической сфере; вооружение студентов основами управленческих знаний, необходимых для организации социально-педагогической деятельности; знакомство с закономерностями, принципами и функциями образовательного менеджмента; знакомство с сущностью и содержанием деятельности социального менеджера в системе образовательного менеджмента; изучение особенностей организационной культуры в системе управления социальными, образовательными процессами; изучение методов и технологий социального менеджмента в социально-педагогической сфере деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.

Краткое содержание: Методологические основы социального и педагогического менеджмента. Организация как объект менеджмента. Технологии и функции управления в образовательных и социальных учреждениях. Региональные модели организации и управления социально-педагогической деятельностью. Особенности управления в социальной сфере (методы, формы, практический опыт). Современные принципы, методы и технологии менеджмента, проблемы и опыт их использования в управлении образовательными и социальными учреждениями.

Б1.Б.32 ПЕДАГОГИКА ДОСУГА

Цель: ознакомление с теорией, методикой и технологией организации и проведения массовых и групповых форм досуга.

Задачи: овладение технологией организации и проведения досуга для субъектов образовательной среды; развитие навыков организации совместной деятельности; формирование навыков организации различных видов деятельности

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание: Теоретические основы педагогической организации досуговой деятельности. Методика и технология организации и проведения массовых и групповых форм досуга. Культура семейного досуга, религиозная праздничность и обрядность в структуре свободного времени учащихся. Особенности организации досуговой деятельности в образовательной среде. Организация массовых, групповых и индивидуальных форм досуга в соответствии с культурными потребностями различных групп учащихся.

Б1. Б.33 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Цель: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи: Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. Ознакомление с основными направлениями деятельности педагога-психолога:

индивидуальная психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация, психопрофилактика. Формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, структура клинической психологии. Определения, основные положения. Место клинической психологии в системе психологических и медицинских наук. Этические принципы психолога-диагноста. Методы исследования в клинической психологии. Клиническое интервьюирование (структура и принципы.) Клинические проявления психической нормы и патологии. Невротические расстройства. Неврозы – этиология, клинические проявления. Общие и системные неврозы. Расстройства личности. Акцентуации личности. Психопатии. Виды. Особенности проявлений.

Б1.Б.34 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: освоение способов организации психолого-педагогической деятельности на различных ступенях образования.

Задачи: овладение студентами методами личностного, интеллектуального, эмоционального, социального развития субъектов образовательного процесса, создания психолого-педагогических условий для саморазвития и самосовершенствования обучающихся.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание: Создание психолого-педагогических условий для полноценного обучения, воспитания взаимодействия и общения обучающихся со сверстниками и взрослыми. Социализация обучающихся. Обеспечение психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения. Разработке индивидуальных траекторий развития обучающихся в организациях дошкольного, школьного, дополнительного, профессионального образования: начального, среднего, высшего (бакалавриат, магистратура, аспирантура).

Б1.В. 00 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В. 01 МОДУЛЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

Б1.В.01.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель: практическое формирование языковой компетенции выпускников, т. е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными коллегами, для самообразовательных и других целей.

Задачи:

1. формирование профессиональной мотивации изучения иностранного языка;
2. повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени;
3. формирование навыков и умений поискового, просмотрового и ознакомительного чтения литературы по специальности;
4. развитие умений реферирования и аннотирования на основе профессионально-ориентированных текстов;
5. развитие умений говорения в рамках знакомой профессионально

ориентированной лексики;

6. обучение основным навыкам письма для ведения переписки и подготовки публикаций;

7. достижение студентами необходимого и достаточного уровня коммуникативной компетенции для реализации межпредметных связей иностранного языка с профессиональными дисциплинами посредством самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

3 семестр:

Модуль «Выбор профессии»: Тема 1. Научная область знаний (соответственно специальности: химия, биология, история, социология и т. д.) Специальная терминология. Терминообразование. Номенклатура. Тема 2. Области и виды профессиональной деятельности (соответственно научному направлению, в России и за рубежом). Тема 3. Моя будущая профессия.

Модуль «Введение в специальность»: Тема 1. Работа на производстве: тимбилдинг и работа в команде. Тема 2. Рабочие обязанности. Тема 3. Рабочий график: сменный режим работы, командировки, свободное время. Тема 4. Рабочее место. Оборудование и инструменты.

4 семестр:

Модуль «Методы исследования»: Тема 1. Теоретические методы научного исследования. Тема 2. Специальные методы исследования (соответствующие направлению подготовки).

Модуль «Профессиональные технологии»: Тема 1. Визуализация результатов исследования: составление устных и письменных комментариев к таблицам, графикам, рисункам и т. д.

Б1.В.01.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель: практическое формирование языковой компетенции выпускников, т. е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными коллегами, для самообразовательных и других целей.

Задачи:

1. формирование профессиональной мотивации изучения иностранного языка;

2. повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени;

3. формирование навыков и умений поискового, просмотрового и ознакомительного чтения литературы по специальности;

4. развитие умений реферирования и аннотирования на основе профессионально-ориентированных текстов;

5. развитие умений говорения в рамках знакомой профессионально ориентированной лексики;

6. обучение основным навыкам письма для ведения переписки и подготовки публикаций;

7. достижение студентами необходимого и достаточного уровня коммуникативной компетенции для реализации межпредметных связей иностранного языка с профессиональными дисциплинами посредством самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

3 семестр:

Модуль «Выбор профессии»: Тема 1. Научная область знаний (соответственно специальности: химия, биология, история, социология и т. д.) Специальная терминология.

Терминообразование. Номенклатура. Тема 2. Области и виды профессиональной деятельности (соответственно научному направлению, в России и за рубежом). Тема 3. Моя будущая профессия.

Модуль «Введение в специальность»: Тема 1. Работа на производстве: тимбилдинг и работа в команде. Тема 2. Рабочие обязанности. Тема 3. Рабочий график: сменный режим работы, командировки, свободное время. Тема 4. Рабочее место. Оборудование и инструменты.

4 семестр:

Модуль «Методы исследования»: Тема 1. Теоретические методы научного исследования. Тема 2. Специальные методы исследования (соответствующие направлению подготовки).

Модуль «Профессиональные технологии»: Тема 1. Визуализация результатов исследования: составление устных и письменных комментариев к таблицам, графикам, рисункам и т. д.

Б1.В.01.03 СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель: повышение исходного уровня владения специальным иностранным языком и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи: освоение специального иностранного языка при взаимодействии с другими дисциплинами общелингвистического, исторического и культурологического профиля и на этой основе развитие общей, коммуникативной и профессиональной компетенции студентов;

овладение навыками пользования справочной литературой на английском языке (толковыми и другими словарями, справочниками, энциклопедиями), а также умения постоянно совершенствовать полученные в процессе обучения знания; овладение четырьмя видами коммуникативной деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.

Требования к результатам освоения курса. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции :УК-4.

Краткое содержание: Лексика. Внешность. Характер. Интересы и увлечения. Семья и семейные отношения. Дружба. Квартира/Дом. Домашние обязанности. Рабочий и выходной дни. Университет и студенческая жизнь. Путешествия. Планы на лето. Выбор профессии. Моя будущая профессия. Природа и мир вокруг нас. Проблемы защиты окружающей среды. Гуманитарные науки. Образование. Языки и языковые семьи. Культура и традиции Великобритании. Кросс-культурное понимание.

Б1.В.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Цель: формирование у студента компетенций, позволяющих ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности.

Задачи: Ознакомление студентов с различными видами экспертиз; Овладение навыками составления программ экспериментального патопсихологического исследования в зависимости от вида экспертизы и поставленных перед психологом задач; Умение верно интерпретировать полученные результаты, интегрируя их с информацией специалистов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание: Виды психологической экспертизы: трудовая, военная, медико-педагогическая, судебная. Цели и задачи экспертизы. Организационно-методические вопросы. Стационарная, амбулаторная, посмертная экспертизы. Понятие вменяемости и дееспособности. Экспертиза трудоспособности, медико-социальные экспертные комиссии. Инвалидность. Группы инвалидности. Симуляция, диссимуляция, сюрсимуляция, агравация.

Установочное поведение. Психологическая выгода от болезни. Искусственно демонстрируемые расстройства. Экспертная оценка.

Б1.В.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель: формирование у студента системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.

Задачи: овладение технологиями психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности; планирования и организации психолого-педагогического взаимодействия.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Основания выбора методов диагностики. Основные типы психолого-педагогического диагностирования. Подходы к организации психолого-педагогической диагностики. Основы содержательного и формального планирования психолого-педагогической диагностики. Педагогическое диагностирование как компонент управления качеством образования.

Б1.В.04 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

Цель: формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно осуществлять в условиях учреждения образования социально-педагогическую помощь детям и подросткам, испытывающим личностные проблемы в общении с окружающими или оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

Задачи: освоение типологии детско-подростковой дезадаптации, специфики работы с дезадаптированными детьми и подростками в образовательном учреждении; овладение логикой этапов социально-педагогической поддержки детей и подростков с разными проблемами, психологическими характеристиками дезадаптированных подростков, включая патогенную, психосоциальную и социальную дезадаптацию; выявление природы отклоняющегося поведения, психобиологических, социально-психологических, психолого-педагогических и социальных факторов, обуславливающих генезис отклоняющегося поведения личности

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-4.

Краткое содержание: Основные методы социально-педагогической помощи. Социально-педагогические технологии, необходимые для разрешения разнообразных проблем дезадаптированных несовершеннолетних. Навыки взаимодействия со специалистами смежных профессий: учителями, педагогами, психоневрологами, дефектологами, социальными работниками и другими при организации и осуществлении коррекционно-реабилитационных программ с детьми "группы риска". Навыки психологического консультирования родителей и педагогов при работе с детско-подростковой дезадаптацией.

Б1.В.05 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Цель: изучение содержания и основных положений теории социальной работы с семьей и нормативно-правовой базы по социальной защите семьи с учетом изменений и дополнений, соответствующих современной социокультурной ситуации;

Задачи: научить использовать знания теории и нормативно-правовых документов для социальной поддержки и защиты прав и интересов детей и всех членов семьи; моделировать различные социально неблагополучные ситуации и находить эффективные пути их разрешения; овладеть навыками взаимодействия и тесного сотрудничества с различными специалистами по работе с семьей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание: Теоретические основы социально-педагогической работы с семьей. Семейно-ориентированный подход в социально-педагогической работе. Семейное насилие и неудовлетворение жизненных потребностей ребенка. Вовлечение семей в работу служб по защите детства. Оценка положения семьи в рамках семейно-ориентированного подхода. Социальное расследование. Планирование в социально-педагогической работе с семьей. Размещение детей и воссоединение семьи в семейно-ориентированной социально-педагогической работе.

Б1.В.Д 00 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Б1.В.Д 01. 01 ПРАКТИКУМ КРЕАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Цель: являются приобретение определенного объема художественных умений, изучение креативных техник и применение их в работе с обучающимися разных возрастных групп.

Задачи: знакомство с основными техниками креативной деятельности с обучающимися разных возрастных групп; осознание роли творчества как важного профессионального явления; привитие навыков анализа профессиональной деятельности специалистов в области социально-педагогической работы; освоение простейших креативных методов организации социально-педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: основы креативных технологий в деятельности социального педагога; основы креативных нетрадиционных техник изобразительной деятельности; основные способы лепки, аппликации и конструирования; виды кукольных театров, способы изготовления театральных кукол, ширм и т.д.; основы составления сценариев, режиссуры, кукловодства, подбора музыкального сопровождения. материалы и инструменты, применяемые в креативной деятельности.

Б1.В.Д.01.02. ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель: овладение теоретическими, практическими аспектами и методическими основами изучения закономерностей самосовершенствования.

Задачи: самоорганизация деятельности под влиянием новых требований, идущих как извне, от профессии и общества, развития науки, культуры, техники, так и от собственных интересов, потребностей и установок, осознания своих способностей и возможностей, достоинств и недостатков собственной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание: теоретические, методологические и практические основы психологии, педагогики; предмет и методы педагогики, законы развития продуктивной компетентности средствами учебных дисциплин, способы достижения личностного профессионализма. Акмеология как наука. Цели и задачи акмеологии.

Б1.В.Д.02.01 ПСИХОЛОГИЯ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Цель: познакомить студентов с системой средств массовой информации, видами СМИ и ее функционированием.

Задачи: показать роль и место массовой информации в системе современной коммуникации, практике связей с общественностью, эволюцию концепций, приемов и методов коммуникации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-3.

Краткое содержание: механизмы воздействия СМИ на личность, основные особенности психологии пропаганды, рекламного воздействия, слухов, моды и творчества в коммуникационных процессах. Положительное влияние средств массовой информации. Влияние прессы. Влияние радио. Влияние телевидения. Влияние интернета. Влияние рекламы. Негативное влияние средств массовой информации.

Б1.В.Д. 02.02 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ

Цель: изучение педагогического потенциала социальной рекламы, роли пиар-технологий в социально-педагогической сфере деятельности.

Задачи: раскрыть педагогический потенциал социальной рекламы, проанализировать влияния PR-технологий на различные социальные группы и слои, молодежь и общество в целом; изучить специфику социальной рекламы, PR пропаганды и их роли в обществе; ознакомление с основными тенденциями в креативной сфере с методикой оценки рекламного продукта, развитие творческого креативного подхода.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-3.

Краткое содержание: виды и направления, функции PR-деятельности; методы и технологии формирования общественного мнения, общих интересов, благоприятных отношений; технологии формирования персонального имиджа, имиджа организации, территориального образования, проекта; PR-взаимодействие со средствами массовой информации; специфике работы пресс-служб; механизмы формирования корпоративной культуры и отношений в организации; PR-проектирование в социально-педагогической сфере деятельности, организация проведения PR-событий.

Б1.В.Д.03.01 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель: приобретение умения проведения социально-психологических тренингов различной направленности

Задачи: изучение различных видов и форм социально-психологических тренингов; овладение умением проводить социально-психологические тренинги различной направленности, навыком составления сценария социально-психологического тренинга различной направленности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:ПК-2.

Краткое содержание: Особенности работы в малых группах. Процесс фасилитации, понятие фасилитации. Опыт группы. Дебрифинг. Предоставление и получение обратной связи. Разнообразие методов, применяемых в интерактивных тренингах. Презентация, индивидуальная работа, работа парами, работа в малых группах, работа по кругу, «аквариум», ролевая игра, обсуждение, «мозговой штурм», анкетирование, разминки и др. Групповые и индивидуальные упражнения. Мозговой штурм. Ролевая игра. Основные навыки в работе тренера. Язык тела: понимание жестов других людей, расположение к себе.

Б1.В.Д.03.02 ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

Цель: изучить психологию труда как одну из крупных областей психологического знания.

Задачи: Изложить студентам теоретические основы психологии труда. Раскрыть основные методологические подходы к решению проблем психологии труда. Сформировать

у студентов направленность на практическое решение психологических задач, связанных с профессиональной деятельностью. Дать студентам понимание психологических особенностей своего собственного труда для его лучшей организации, сформировать у них профессиональную рефлексивность. Дать студентам понимание психологических проблем в деятельности других специалистов для лучшего оказания им помощи, как со стороны психологов, так и со стороны коллег и руководителей

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.

Краткое содержание: основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики, пределы применения знаний, умений и навыков на практике, основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.

Б1.В.Д.04.01 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА И СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Цель: приобрести умения организовать и документально оформить свою профессиональную деятельность на любом рабочем месте (в учреждениях социальной защиты населения, здравоохранения, народного образования и др.)

Задачи: сформировать у студентов первичные знания об основах делопроизводства и документооборота в образовательных, социальных учреждениях, развить навыки работы с основными видами документов в деятельности работников социально-педагогической сферы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Назначение курса, основные понятия. Развитие представлений о документе. Законодательное и нормативно-методическое регулирование документационного обеспечения управления в образовательных, социальных организациях, учреждениях здравоохранения и культуры. Современные требования к составу и оформлению документов. Основы документооборота: принципы организации, специфика документооборота в образовательных, социальных организациях, учреждениях здравоохранения и культуры. Организация хранения документов в текущем делопроизводстве. Доступ к информации о деятельности государственных органов.

Б1.В.Д.04.02 ДОКУМЕНТООБОРОТ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Цель: сформировать у студентов базовую систему знаний в области делопроизводства: правил организации работы с документами управления, основных подходов к проектированию документов и систем документаций, нормой базы делопроизводства и документооборота.

Задачи: является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: Организационные основы делопроизводства. Организационно-распорядительная документация. Бланки документов. Оформление организационно-распорядительных документов. Справочно-информационные документы. Деловая переписка. Составление писем. Справочно-информационные документы. Составление актов и протоколов. Распорядительные документы. Составление приказов, указаний, распоряжений. Организационные документы. Организация документооборота. Регистрация и контроль исполнения документов. Справочно-информационная работа. Формирование дел. Номенклатура дел. Подготовка документов к последующему хранению и использованию.

Б1.В.Д.05.01 ГЕРОНТОЛОГИЯ

Цель: формирование у студентов целостного, системного представления о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть современного общества и имеющих свой специфический характер.

Задачи: познакомить студентов с основными понятиями и теориями геронтологии, с демографическими показателями старения населения; рассмотреть адаптацию к пенсионному периоду жизни, изучить государственную систему социальной поддержки пожилых людей, проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми, специфику обучения пожилых людей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: социально-экономические проблемы глобального процесса старения населения в своеобразии этого процесса в современной России; социальная значимость пожилых и старых людей в различных национальных формациях, на различных этапах развития человеческой цивилизации, в определенных социально-экономических условиях; процессы индивидуального старения: естественный, физиологический или болезненный, патологический характер старения и его зависимости от внешних и эндогенных факторов; понятия «индивидуальное и социальное долголетие», «качество и образ жизни», их зависимость и взаимосвязь; развитие способностей, обучение, приобретение навыков и умений в пожилом возрасте.

Б1.В.Д.05.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО ДОСУГА

Цель: ознакомить студентов с методами и приемами организации форм семейного досуга.

Задачи: научить студентов отбирать целесообразные формы организации семейного досуга и применять их в профессиональной деятельности. Проводить анализ семейного досуга.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Понятие досуговой деятельности и ее роль в социальной работе. Опыт организации досуга в различных социальных учреждениях. Формы организации досуга. Конкурсно-игровая программа как форма организации досуга. Структура ее построения. Клуб как форма организации семейного досуга. Виды художественно-творческой деятельности для организации семейного досуга.

Б1.В.Д.06.01 ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Цель: изучение педагогических и психологических аспектов жизнедеятельности и специфики национального самосознания личности больших социальных групп, а также применение полученных знаний в практике педагогической деятельности в поликультурном регионе.

Задачи: основы специфики национального самосознания; основные принципы работы специалиста в многонациональном коллективе; взаимосвязь различных этнопедагогических и этнопсихологических особенностей и социальных групп.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: основы специфики национального самосознания; основные принципы работы специалиста в многонациональном коллективе; взаимосвязь различных этнопедагогических и этнопсихологических особенностей и социальных групп.

Б1.В.Д.06.02 МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Цель: подготовка студентов к решению теоретических и практических проблем, связанных с глубоким теоретическим обоснованием и объяснением принципов, методов и динамических аспектов психологического тренинга для более эффективного применения на практике.

Задачи: научить использовать психодиагностические методики, упражнения, ролевые игры, методики проведения дискуссий для активного социально-психологического обучения; овладение психодиагностическими материалами для активного социально-психологического обучения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание: Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Классификацию методов активного социально-психологического обучения. Методы психологического воздействия. Социально-психологический тренинг межличностного общения. Технологию и эффекты групповой дискуссии. Психолого-педагогический тренинг. Организация и проведение деловых, ролевых игр.

Б1.В. Д.07.01 СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Цель: формирование готовности будущего социального педагога к эффективному взаимодействию с семьёй воспитанников и к оказанию психолого-педагогической помощи семье обучающегося.

Задачи: познакомить студентов с генезисом брачно-семейных отношений, историю развития и современное состояние института семьи; изучить основные концепции социологии и психологии семьи, теории развития брачно-семейных отношений, ценности семьи в системе брачно-семейных отношений, типологию семей, функции семьи; рассмотреть демографические аспекты состояния и развития семьи; изучить основные направления педагогики и психологии семьи; овладение диагностикой в области психологии и консультирования семьи; овладение умением проводить диагностику семейных отношений ;консультировать родителей по вопросам воспитания ребёнка; корректировать внутрисемейные отношения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений. Функции, структура, виды и развитие семьи. Психология партнёрских и супружеских отношений. Психология детско-родительских и сиблинговых отношений. Направления семейного консультирования и психотерапии. Педагогика семьи. Диагностико-консультационное сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка. Воспитание семьянина.

Б1.В.Д.07.02 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Цель: подготовка студентов к осуществлению работы с детьми с различными аномалиями развития в рамках инклюзивного и общего образования и воспитания, формирование основ знаний специальной психологии и педагогики для использования в практической деятельности и предупреждения выбора неверной тактики взаимодействия с данной категорией детей. Ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; формирование профессиональной компетентности педагога в работе с детьми с ОВЗ.

Задачи: способствовать овладению студентами понятиями, категориями специальной педагогики и психологии, философскими, социокультурными, экономическими, правовыми, клиническими основами разделов наук; - изучить факторы психического развития человека, механизмы генетических влияний, социальные факторы возникновения недостатков; - изучить специфические особенности дидактики специальной педагогики; принципы; технологии; методы и формы организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными нуждами; - ориентировать студентов в современной системе специальных образовательных и медико-социальных услуг; - создавать предпосылки для развития навыков исследовательской работы; формирования творческого; критического педагогического мышления; педагогической рефлексии; - сформировать гуманное отношение и потребность в оказании адекватной помощи детям с особыми нуждами; создания условий для их социальной адаптации; - вооружить студентов знаниями о норме и патологии; умениями диагностировать симптомы неблагополучия и построении работы с ними с учетом проявлений.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание: предмет, задачи и место специальной педагогики и специальной психологии в системе наук; базовые понятия специальной психологии, иметь представление о психологической структуре дефекта и психологических параметрах дизонтогенеза;

основные категории специальной педагогики и законодательные документы.

Б1.В.Д.08.01 МОЛОДЕЖНЫЙ ТУРИЗМ

Цель: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для достижения комплексного понимания роли молодежного туризма в процессе построения системы досуга в России на современном этапе, а также, различных видов туризма, которые применимы в социально-педагогической деятельности.

Задачи: ознакомить студентов с основными видами туризма и факторами, определяющими развитие туризма в принимающих и отправляющих туристских центрах; ознакомить с особенностями организации молодежной туристской деятельности в России; овладения студентами практическими навыками применения анимационных и рекреационных программ при организации туристической деятельности для решения социально-педагогических проблем обучающихся.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3; УК-8.

Краткое содержание: История развития молодежного туризма. Сущность, специфика и виды молодежного туризма. Нормативные документы по организации молодежного туризма. Организация туристического похода. Сущность экскурсионного менеджмента. Возможности использования анимационных программ в туризме для решения социально- педагогических проблем детей, подростков, молодежи. Технологическое обеспечение анимационных программ в туризме. Анализ опыта организации туристических походов в социально-педагогической деятельности.

Б1.В.Д.08.02 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБЩЕНИЯ

Цель: овладение знаниями и умениями эффективного речевого воздействия и взаимодействия с целью формирования развитой коммуникативной личности, способной к продуктивному речевому общению (как устному, так и письменному) в профессионально и социально значимых ситуациях деятельности социального педагога.

Задачи: овладение технологией педагогического общения с субъектами образовательного процесса; овладения различными стилями педагогического общения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание: Педагогическое общение в структуре деятельности социального педагога. Понятие о технологии педагогического общения, Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения их технологическая характеристика.

Б1.В.Д. 09.01 ФЕМИНОЛОГИЯ

Цель: формирование у студентов целостного, системного представления о социальной группе женщин, составляющих значительную часть современного общества и имеющих свой специфический психотип.

Задачи: познакомить студентов с основными понятиями и теориями феминологии, с демографическими показателями особенностями женского населения; рассмотреть роль женщины в современном обществе, изучить государственную систему социальной поддержки женщин, проблемы социальной работы с женщинами. Права женщин в России и мире.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.

Краткое содержание: социально-экономические проблемы женщин в современной России; социальная значимость женщин в различных национальных формациях, на различных этапах развития человеческой цивилизации, в определенных социально- экономических условиях; процессы феминизации в мире. Роль современной женщины в жизни общества. Женщины в политике, образовании.

Б1.В.Д.09.02 ОСНОВЫ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Цель: ознакомление с теоретическими основами театральной педагогики как науки и

искусства.

Задачи: изучить методiku и технологию организации и проведения разнообразных форм театральной деятельности в школе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: История развития театральной педагогики в России и зарубежом. Формы организации театральной деятельности в школе. Организация школьного театра. Развитие творческих способностей детей средствами театральной педагогики. Организация праздничной культурно-досуговой деятельности в семье. Организация семейных праздников: структура, основные этапы подготовки и проведения. Театральные действия в структуре праздника. Домашний театр. Организация игровых программ и конкурсов в семье. Семейный проект как средство нравственного воспитания.

Б1.В.Д.10.01 ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у студентов знаний и умений в области профессиональной ориентации и представлений о психологических особенностях и закономерностях процесса выбора профессии, а так же знаний о специфике профориентационной деятельности социального педагога.

Задачи: изучить основополагающие принципы и понятия профориентологии; сформировать представление об истории становления профориентационной работы; освоить основные формы профориентационной работы; освоить технологии проведения различных профориентационных методик; способствовать приобретению умений и навыков работы с активизирующими игровыми и диагностическими профориентационными методиками; ознакомить студентов с основными видами профориентационного консультирования, методами и формами профконсультирования; создать устойчивый интерес к проблемам профессиональной и личностной адаптации, более глубокое осознание студентами своих собственных мотивов при выборе профессии. Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание: основные направления, формы, методы профессиональной ориентации с учетом имеющегося теоретического и практического материала, природу отклоняющегося поведения, психобиологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социальные факторы.

Б1.В.Д.10.02 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

Цель: формирование системы знаний студента об управлении системой социальной защиты детства, формах и методах работы по защите детства на отечественном и зарубежном опыте.

Задачи: раскрыть основные положения государственной политики по социальной защите семьи и детей; раскрыть содержание и основные положения теории социальной защиты детства; показать значимость работы с семьей по профилактике девиантного поведения детей и подростков и укреплению семьи как малой группы и социального института; научить студентов активно использовать теоретические знания в социально-педагогической деятельности по социальной поддержке и защите прав и интересов детей; научить студентов моделировать различные проблемные ситуации в семьях, имеющих детей и находить эффективные пути их разрешения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание: понятийно-терминологический аппарата дисциплины; систему управления социальной защитой детства: отечественного и зарубежного опыта; международных, федеральных и региональных нормативно-правовых документов в области социальной защиты населения и детей.

Б1.В.Д.11.01 АНДРАГОГИКА

Цель: изучение способствовать овладению студентами системы знаний о непрерывном образовании взрослых, формировать умения и навыки работы с взрослыми, осознание

непрерывного образования как фактора социальной защиты населения.

Задачи: ознакомить студентов с основами новой науки об обучении взрослых; осознать влияния социально-экономических проблем на развитии взрослой личности; понять необходимость формирования потребности в образовании взрослых; сформировать у студентов знания и умения, необходимые для работы со взрослыми, с родителями; освоить социально-психологические особенности взрослых; изучить особенности и направления социально-педагогической работы с незанятым населением, с женщинами; выработать у будущих социальных работников профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации помощи различным категориям клиентов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.

Краткое содержание дисциплины: Становление и развитие андрагогики как науки. Исторические предпосылки развития андрагогической мысли. Андрагогика как отрасль педагогических знаний. Андрагогика в системе педагогических наук. Роль непрерывного образования в социализации и самореализации взрослых. Возрастная периодизация. Особенности социального и психологического развития личности в периоды взросления, зрелости и старения.

Б1.В.Д.11.02 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С НАЦИОНАЛЬНЫМИ МЕНЬШИНСТВАМИ

Цель: ознакомление с теорией и практикой социально-педагогической работы с обучающимися, представителями национальных меньшинств. Задачи: овладение умением вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития представителей национальных меньшинств; выявлять особые образовательные потребности, интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации обучающихся, представителей национальных меньшинств.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-1.

Краткое содержание: Теоретические основы социально-педагогической работы с национальными меньшинствами. Сущность и характеристики этнопедагогических факторов мультикультурного образования, механизмы взаимодействия с представителями национальных меньшинств. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Толерантность как условие коммуникации с представителями национальных меньшинств. Принципы межэтнической коммуникации в мультикультурной образовательной среде.

Б1.В.Д.12.01 ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Цель: формирование у студентов освоения теоретико-практических основ технологии групповой работы, формирование у студентов умений и навыков работы в группе.

Задачи: овладение технологиями групповой работы, развития группы; воздействия и взаимодействия, умением анализировать, сравнивать, прогнозировать; овладение умением диагностировать и определять проблему.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: понятия «группа», «групповая работа»; история групповой работы; специфика и преимущества групповой работы в деятельности социального педагога; технологии групповой работы; основные принципы и требования групповой работы; основы групповой динамики и этапы групповой работы; основы вербального и невербального общения; метод убеждения, упражнения, игры; программа групповой работы; тренинг как групповая форма работы.

Б1.В.Д.12.02 ГРУППОВЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: применение на практике знаний умений и навыков психолого-педагогической деятельности, полученных в результате прохождения теоретического курса, накопление профессионального опыта будущего специалиста.

Задачи: овладение методами групповой работы, развития группы; воздействия и взаимодействия, умением анализировать, сравнивать, прогнозировать; овладение умением диагностировать и определять проблему.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: понятия «группа», «групповая работа»; история групповой работы; специфика и преимущества групповой работы в деятельности социального педагога; технологии групповой работы; основные принципы и требования групповой работы; основы групповой динамики и этапы групповой работы; основы вербального и невербального общения; метод убеждения, упражнения, игры; программа групповой работы; тренинг как групповая форма работы.

Б1.В.Д.13.01 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКОМ-ДЕВИАНТОМ

Цель: формирование у студентов системы знаний о сущности, способах и технологиях социально-педагогической работы с подростком-девиантом.

Задачи: изучить социально-педагогические предпосылки и психолого-педагогические механизмы развития девиаций; развивать умение применять полученные знания при анализе социальных процессов, явлений, разработке социальных проектов, внедрении социальных технологий в работе с подростком-девиантом.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков. Социально-педагогические предпосылки и условия девиантного поведения подростков. Психолого-педагогические механизмы развития девиаций. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно- педагогической работы с несовершеннолетними.

Б1.В.Д.13.02 ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ

Цель: формирование знания основных понятий, психологических закономерностей формирования зависимого поведения, факторов риска формирования аддикций, принципов и методов профилактической работы.

Задачи: изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга; установление связи между основами психологии и совокупностью специальных знаний по психологии зависимости, технологий и психотехник работы с ней; формирование знаний об основных формах профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении зависимого поведения в условиях образовательно- воспитательных учреждений; стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения. Аддиктивные формы отклоняющегося поведения: девиантное и деликventное поведение. Причины возникновения аддикций. Феномен нехимических аддикций. Страсть к азартным играм. Профилактика. Работоголизм (трудоголизм). Проблемы шопоголизма. Химические зависимости: алкоголизм и его профилактика. Химические зависимости: наркомания, профилактика

Б1.В.Д.14.01 ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цель: знакомство студентов с возможностями реализации этнопедагогических факторов в поликультурном образовании.

Задачи: формирование поликультурной компетентности будущих педагогов, социальных психологов. Знакомство с различными типами культур и этносов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: сущности культуры, ее роли в человеческой жизнедеятельности, понимать основные категории, понятия, термины теории культуры, основные типологии культур; сущность и характеристики этнопедагогических факторов поликультурного образования, сущность и характеристики этнопедагогических факторов поликультурного образования.

Б1.В.Д.14.02 ИСТОРИЯ АСТРАХАНСКОГО КРАЯ

Цель: изучение культурного наследия как феномена историко-культурного процесса в целом и знакомство с культурным наследием Астраханского края, культурной экосредой,меняющейся из поколения в поколение; формирование основ культурного мировоззрения, развитие критического мышления, понимания ценности культурного прошлого.

Задачи: ознакомить студентов с базовыми и профессиональными профилированными основами краеведения; основную структуру и законодательный пакет документов в области сохранения культурного наследия; значения Астрахани и ее наследия в прошлом и настоящем России; условий формирования культурного наследия Астраханской области: природно-географических; культурно-исторических (преемственности формирования астраханского культурного наследия на протяжении всего периода его формирования; взаимосвязи культурного наследия города с культурным наследием региона, России, Европы, мира); роли горожан как создателей и потребителей, хранителей и разрушителей культурного наследия Астрахани.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: основные концепции современной экономической теории, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки. Способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры, особенности политического и социокультурного развития Астраханского края, движущие силы и закономерности регионально-исторического процесса.

Б.1В.Д.15.01 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Цель: получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны;

- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание:

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия.

Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Основы тактики общевойсковых подразделений. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Радиационная, химическая и биологическая защита. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Военная топография. Местность как элемент боевой обстановки. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Основы медицинского обеспечения. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Б1.В.Д.15.02 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Цель: приобретение навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь детям и подросткам, формирование умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса, а также формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни.

Задачи:

- дать студентам базовые знания о предмете и задачах социальной медицины как отрасли современной науки и способствовать освоению интегрального подхода к феномену индивидуального и общественного здоровья;
- дать студентам базовые медицинские знания о здоровье и здоровом образе жизни;
- изучить принципы и методы реанимации, причины травматизма, детей и подростков;
- сформировать навыки оказания помощи при ранениях, травмах, отравлениях, асфиксии, тепловых и холодовых поражениях, острых заболеваниях человека.
- способствовать освоению студентами знаний по профилактике заболеваний, степени влияния неблагоприятных социальных факторов на здоровье населения и социальных технологий формирования основ здоровья;
- сформировать у студентов умения адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса;
- сформировать у студентов представление о наиболее важных характеристиках здоровья в

современном обществе.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание: Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Определение понятия «здоровье». Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Медико-статистические показатели состояния здоровья учащихся различных возрастных групп. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Основные понятия микробиологии и эпидемиологии. Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням. Виды иммунитета. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.

Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Краткая характеристика угрожающих жизни состояний: кровотечение, кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения и др. Понятие об асептике и антисептике. Перевязочные материалы. Представления об иммобилизации.

Отравления. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве, ботулизм. Принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Укусы змей, первая помощь при укусах змей.

Организация первой медицинской помощи при стихийных бедствиях, основной принцип этапности. Первый этап: максимально быстрое устранение действия повреждающих факторов. Второй этап: оказание первой медицинской помощи в соответствии с характером повреждения. Третий этап: транспортировка с места бедствия и госпитализация в лечебное учреждение.

Смерть и её этапы. Острая дыхательная недостаточность. Первая медицинская помощь: определение проходимости дыхательных путей, техника проведения искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ). Острая сердечная недостаточность. Остановка сердца. Техника непрямого массажа сердца. Признаки эффективности массажа сердца. Диабетическая кома. Гипер- и гипогликемическая кома. Основные симптомы. Первая медицинская помощь. Эпилептический припадок. Стадии эпилептического припадка и оказание медицинской помощи на каждый из них. Понятие об аллерженах, антителях и аллержической реакции. Схема развития аллержического шока. Первая помощь. Понятие о гипертонии. Понятие о гипертоническом кризе, первая помощь.

Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Детский травматизм. Первая медицинская помощь при кровотечениях и травматическом шоке. Первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. Детский травматизм. Профилактика. Реанимация. Неотложная помощь в критических ситуациях.

Ф. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Ф.01 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ В ВУЗЕ

Цель: вооружение студентов методиками обучения в высшем образовании, знаниями особенностей систем образования в России для последующего использования в практической деятельности и научно-исследовательской работе.

Задачи: уметь ориентироваться в видах учебной работы ВУЗа, отбирать необходимые материалы, готовить контрольные, рефераты, адаптировать их к вузовской социализации, общественной работе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: основные сферы вузовского образования, содержание обучения, практика, нормативно-правовые документы высшего образования. Содержание и основные направления работы администрации вуза, деканата и кафедры.

4.5. Программы практики и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 6)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование в Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика, педагогическая практика, научно-исследовательская работа.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Аннотации программ практик

4.5.1. Учебная практика (ознакомительная практика), 1 семестр

Цель: закрепление полученных теоретических знаний, профессиональная ориентация студентов. Также данный вид практики направлен на ознакомление и изучение организации деятельности, структуры организаций социальной сферы. Учебная практика позволяет заложить основы формирования (начать формирование) у студентов навыков практической деятельности.

Задачи: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; выработку первоначальных профессиональных умений, навыков, повышение мотивации к профессиональной деятельности; изучение структуры организации и действующей в ней системы управления; ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в организации по месту прохождения практики.

Требования к результатам практики: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

Краткое содержание: Ознакомление с организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж, в т.ч инструктаж по технике безопасности. Выполнение элементарных заданий; развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления воспитательной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской); презентация готовой продукции.

4.5.2. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), 2 семестр

Цель: закрепление полученных теоретических знаний, профессиональная ориентация студентов. Также данный вид практики направлен на ознакомление и изучение организации деятельности, структуры организаций социальной сферы. Учебная практика позволяет заложить основы формирования (начать формирование) у студентов навыков практической деятельности и научно-исследовательской работы.

Задачи: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; выработку первоначальных профессиональных умений, навыков, повышение мотивации к профессиональной деятельности и научно-исследовательской работе; изучение структуры организации и действующей в ней системы управления; ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в организации по месту прохождения практики.

Требования к результатам практики: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

Краткое содержание: ознакомление с организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж, в т.ч инструктаж по технике безопасности. Выполнение элементарных заданий учебно-исследовательского характера с целью усвоения приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенного практического исследования; развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеклассной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской); презентация готовой продукции.

4.5.2. Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), 3 семестр

Цель: закрепление полученных теоретических знаний, профессиональная ориентация студентов. Также данный вид практики направлен на ознакомление и изучение организации деятельности, структуры организаций социальной сферы. Производственная практика позволяет заложить основы формирования (начать формирование) у студентов навыков практической деятельности.

Задачи: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; выработку первоначальных профессиональных умений, навыков, повышение мотивации к профессиональной деятельности; изучение структуры организации и действующей в ней системы управления; ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в организации по месту прохождения практики.

Требования к результатам практики: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-3.

Краткое содержание: знакомство с безопасностью труда; получить опыт организации и проведения мероприятий с детьми, приобрести опыт взаимодействия и психологического просвещения родителей, педагогов образовательной организации и других специалистов по вопросам психического развития детей, развития их в игровой и учебной деятельности; научиться применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; приобрести навыки проведения диагностики развития, общения, деятельности учащихся средней школы; овладеть навыками проведения проф.диагностики, профессиональных собеседований, тренингов; развить навыки рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

4.5.3. Производственная практика (педагогическая практика), 4 семестр

Цель: закрепление полученных теоретических знаний, профессиональная ориентация студентов. Также данный вид практики направлен на ознакомление и изучение организации деятельности, структуры организаций социальной сферы. Производственная практика позволяет заложить основы формирования (начать формирование) у студентов навыков практической деятельности.

Задачи: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; выработку первоначальных профессиональных умений, навыков, повышение мотивации к профессиональной деятельности; изучение структуры организации и действующей в ней системы управления; ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в организации по месту прохождения практики.

Требования к результатам практики: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-3.

Краткое содержание: составление индивидуального плана практики и систематическое ведение педагогического дневника. Составление технологических карт занятий. Проведение диагностических, консультационных, профилактических и просветительских мероприятий, так и развитие навыков проектной и аналитико-экспертной деятельности, принятие будущим специалистом норм и этики деятельности педагога-психолога (социального педагога). Планирование и проведение воспитательного занятия с последующим анализом его. Присутствие на родительском собрании и выступление на нем. Участие в воспитательной работе с детьми по плану педагога на весь период практики, подготовка и организация дополнительной деятельности с детьми.

4.5.4. Производственная практика (педагогическая практика), 5 семестр

Цель: закрепление полученных теоретических знаний, профессиональная ориентация студентов. Также данный вид практики направлен на ознакомление и изучение организации деятельности, структуры организаций социальной сферы. Производственная практика позволяет заложить основы формирования (начать формирование) у студентов навыков

практической деятельности.

Задачи: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; выработку первоначальных профессиональных умений, навыков, повышение мотивации к профессиональной деятельности; изучение структуры организации и действующей в ней системы управления; ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в организации по месту прохождения практики.

Требования к результатам практики: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, ПК-2.

Краткое содержание: в работу входит: знакомство с системой воспитательных мероприятий, с планированием и организацией воспитательной работы в целом; планирование своей воспитательно-образовательной работы на период практики; организация предметного вечера, беседы, похода, обсуждения книг, экскурсии, психопрофилактического или психопросветительского мероприятия и др.; посещение и анализ мероприятий других практикантов; участие в текущей воспитательной работе педагога, педагога-психолога, организация работы с родителями детей; участие в тематических семинарах, собраниях и совещаниях.

4.5.5. Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), 5 семестр

Цель: закрепление полученных теоретических знаний, профессиональная ориентация студентов. Также данный вид практики направлен на ознакомление и изучение организации деятельности, структуры организаций социальной сферы. Производственная практика позволяет заложить основы формирования (начать формирование) у студентов навыков практической деятельности.

Задачи: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; выработку первоначальных профессиональных умений, навыков, повышение мотивации к профессиональной деятельности; изучение структуры организации и действующей в ней системы управления; ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в организации по месту прохождения практики.

Требования к результатам практики: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5; ПК-3.

Краткое содержание: в работу входит: знакомство с системой воспитательных мероприятий, с планированием и организацией воспитательной работы в целом; планирование своей воспитательно-образовательной работы на период практики; организация предметного вечера, беседы, похода, обсуждения книг, экскурсии, психопрофилактического или психопросветительского мероприятия и др.; посещение и анализ мероприятий других практикантов; участие в текущей воспитательной работе педагога, педагога-психолога; организация работы с родителями детей; участие в тематических семинарах, собраниях и совещаниях.

4.5.6. Производственная практика (педагогическая практика), 6 семестр

Цель: закрепление полученных теоретических знаний, профессиональная ориентация студентов. Также данный вид практики направлен на ознакомление и изучение организации деятельности, структуры организации социальной сферы. Производственная практика позволяет заложить основы развития у студентов навыков практической деятельности.

Задачи: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; выработку первоначальных профессиональных умений, навыков, повышение мотивации к профессиональной деятельности; изучение организационной структуры организации и действующей в ней системы управления; ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в организации по месту прохождения практики.

Требования к результатам практики: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание: в работу входит: знакомство с системой воспитательных мероприятий, с планированием и организацией воспитательной работы в целом; планирование своей воспитательно-образовательной работы на период практики; организация предметного

вечера, беседы, похода, обсуждения книг, экскурсии, психопрофилактического или психопросветительского мероприятия и др.; посещение и анализ мероприятий других практикантов; участие в текущей воспитательной работе педагога, педагога-психолога; организация работы с родителями детей; участие в тематических семинарах, собраниях и совещаниях.

4.5.7. Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), 6 семестр

Цель: овладение студентами-практикантами комплексом научно-исследовательских методик, применяемых для выполнения исследований по теме бакалаврской работы.

Задачи: сбор и обработка информации (материалов) по теме бакалаврской работы; формирование навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в бакалаврской работе; применение диагностического инструментария; овладение приемами рефлексии для дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-4.

Краткое содержание: обработка и систематизация диагностического материала; оформление бакалаврской работы.

4.5.8. Производственная практика (педагогическая практика), 7 семестр

Цель: овладение студентами-практикантами комплексом воспитательных технологий, применяемых для различных видов социально-педагогических задач.

Задачи: обработка информации (материалов) по организационной работе с детским коллективом; развитие навыков воспитательной деятельности и овладение методикой и технологиями конкретных вопросов, решаемых в ходе социально-педагогической работы с детьми; применение диагностического инструментария; овладение приемами рефлексии для дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-4.

Краткое содержание: обработка и систематизация диагностического материала; овладение различными видами социально-педагогических технологий.

4.5.10. Производственная практика (научно-исследовательская работа), 8 семестр

Цель: овладение студентами-практикантами комплексом диагностических методов, применяемых для исследовательской работы.

Задачи: сбор и обработка информации (материалов) по теме бакалаврской работы; формирование навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в бакалаврской работе; применение диагностического инструментария; овладение приемами рефлексии для дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-4.

Краткое содержание: обработка и систематизация диагностического материала; оформление бакалаврской работы.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника всех компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в филиале университета, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников как филиала, так и университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения					
			Руководитель	Рецензент	Защита	Итого		
1 Актуальность	УК-1	Способен осуществлять		Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует				

темы исследования и наличие методологического аппарата исследования		ять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.				
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.				
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.				
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.				
	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	Оптимальный	Изучает научный опыт российских и зарубежных педагогов-практиков. Владеет диагностическим инструментарием. Применяет сравнительный анализ и методики. Внедряет результаты в практику и педагогическую деятельность.				
			Допустимый	Изучает научный опыт российских и зарубежных педагогов-практиков. Владеет диагностическим инструментарием. Не в полной мере применяет сравнительный анализ и методики. Внедряет результаты в практику и педагогическую деятельность.				
		знаний	Критический	Изучает научный опыт педагогов-практиков. Не владеет диагностическим инструментарием. Не применяет сравнительный анализ и методики. Отсутствие внедрения результатов в практику и педагогическую деятельность				

			Недопустимый	Изучение научного опыта российских и зарубежных педагогов-практиков носит описательный характер. Не владеет диагностическим инструментарием. Не применяет сравнительный анализ и методики. Отсутствие внедрения результатов в практику и педагогическую деятельность.				
2. Принципы построения практической части исследования	ПК-1	Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Оптимальный	Владеет разнообразными навыками сбора эмпирических данных для проведения исследования. Показывает высокий уровень достижения метапредметных и личностных результатов в организации исследования.				
			Допустимый	Владеет навыками сбора эмпирических данных для проведения исследования. Показывает допустимый уровень достижения метапредметных и личностных результатов в организации исследования.				
			Критический	Слабо владеет навыками сбора эмпирических данных для проведения исследования. Показывает низкий уровень достижения метапредметных и личностных результатов в организации исследования.				

			Недопустимый	Не владеет навыками сбора эмпирических данных для проведения исследования. Показывает очень низкий уровень достижения метапредметных и личностных результатов в организации исследования.				
ПК-2	Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Оптимальный	Хорошо знает методы диагностики, применяемые в психолого-педагогическом исследовании. Целесообразно отбирает и эффективно применяет их в экспериментальной работе.					
		Допустимый	Владеет навыками сбора эмпирических данных для проведения исследования. Знает методы диагностики, применяемые в психолого-педагогическом исследовании, методы и технологии внедрения результатов в практику педагогической деятельности.					
		Критический	Слабо владеет диагностическим инструментарием. Не целесообразно применяет сравнительный анализ и методики исследования. Затрудняется с внедрением результатов в практику педагогической деятельности.					

			Недопустимый	Не владеет диагностическим инструментарием, не знает методов диагностики. Не умеет применять их в исследовательской работе.				
	ПК-3	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	Оптимальный	Умеет организовать совместную продуктивную деятельности с социальными институтами в целях позитивной научно-исследовательской работы со всеми субъектами образовательных организаций. Хорошо знает формы социального партнерства институтов социализации.				
			Допустимый	В организации совместной деятельности испытывает затруднения. Слабо организует деятельность с социальными институтами в целях позитивной научно-исследовательской работы со всеми субъектами образовательных организаций. Знает формы социального партнерства институтов социализации.				
Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
			Критический	В организации совместной деятельности испытывает значительные затруднения. Слабо организует деятельность с социальными институтами в целях позитивной научно-исследовательской работы со всеми субъектами образовательных организаций. Испытывает затруднения со знанием форм социального партнерства институтов социализации.				

			Недопустимый	Не умеет организовать совместную деятельность. Не владеет методами и способами организации деятельности с социальными институтами в целях позитивной научно-исследовательской работы со всеми субъектами образовательных организаций. Не знает формы социального партнерства институтов социализации.				
	ПК-4	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	Оптимальный	Знает методы профилактики социальных девиаций, эффективно применяет их в психолого-педагогическом исследовании. Целесообразно отбирает и применяет их в экспериментальной работе.				
			Допустимый	Знает методы профилактики социальных девиаций, умеет применять их в психолого-педагогическом исследовании. Целесообразно отбирает и применяет их в экспериментальной работе.				
			критический	Слабо владеет методами профилактики социальных девиаций. Не целесообразно применяет их в исследовании. Затрудняется с внедрением результатов профилактики социальных девиаций в практику педагогической деятельности.				
			Недопустимый	Не владеет методами профилактики социальных девиаций, не знает, как применить их в научном исследовании.				

Проведение государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Руководством по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-08/829а от 26.06.2017).

5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам.

Филиал ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация".

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО включает в себя: библиотеку, семь аудиторий, оборудованных мультимедийной техникой для проведения лекционных и практических занятий, видео-конференций.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Помещения филиала представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа

в электронную информационно-образовательную среду университета.

Филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

В университете создана электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» (<https://biblio.asu.edu.ru>).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. По каждому учебному курсу предусмотрено индивидуальное консультирование указанных лиц с использованием электронных средств (интернет, Wi – Fi, скайп).

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками филиала, а также лицами, привлекаемыми филиалом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников филиала отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников филиала, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых филиалом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников филиала, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых филиалом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 10 процентов.

Доля педагогических работников филиала и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности филиала на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 65 процентов.

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности филиала на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный учитель Российской Федерации», лауреаты государственных

премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Филиал обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

В целях совершенствования программы бакалавриата при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата филиал привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава филиала университета и головного вуза.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) создаются комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), включаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования. В этом случае выбор перечня дисциплин (модулей) происходит по согласованию с работниками Центра мониторинга и аудита качества образования. В процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов

осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При назначении обучающимся заданий на курсовое проектирование и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты проекта (работы) приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в филиале университета и головного вуза, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Эта процедура регулярно проводится Центром социологических исследований университета. Для анкетирования используются анкеты «Удовлетворенность студентов обучением в вузе», «Преподаватель глазами студентов» и др. В анкетах предусматривается возможность внесения обучающимися предложений по совершенствованию учебного процесса в университете.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО. Текущий и итоговый контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе бакалавриата регламентируется следующими локальными нормативными актами университета:

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/475 от 30.04.2020);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1547 от 29.11.2017);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 24.04.2020 № 08-01-01/450а);

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от № 08-01-01/1606 от 18.12.2019);

- Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского

государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);

- Положение о выпускных квалификационных работах в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/17а от 12.01.2018);

- Порядок проверки на объём заимствований, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и размещения текстов выпускных квалификационных работ в Электронной библиотеке «Астраханский государственный университет. Выпускные квалификационные работы» (утв. приказом ректора № 08-01-01/796 от 07.06.2019);

- Руководство об организации проектного обучения в Астраханском государственном университете, утвержденное приказом ректора № 08-01-01/714 от 28.08.2013;

- Регламент организации и проведения практик обучающихся Астраханского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержден приказом ректора АГУ от 26.11.2020 № 08-01-01/1416;

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. приказом ректора № 08-01-01/08 от 13.01.2014).

6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. В университете воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

В филиале созданы условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Воспитывающая среда университета проектируется и развивается посредством воспитательной деятельности, основной целью которой является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота, а также обладающего общекультурными и профессиональными качествами.

Воспитательная деятельность регламентируется требованиями Министерства науки и высшего образования, документами, утвержденными Ученым советом университета, рабочей программой воспитания обучающихся, календарным планом воспитательной работы. Календарный план включает следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое и правовое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, профилактика злоупотребления психоактивными веществами, и пропаганда здорового образа жизни.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации молодежных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом избран Объединённый совет обучающихся. Студенты имеют возможность реализовать потенциал в творческих коллективах, спортивных секциях и т.п.

На основании календарного плана воспитательной работы университета разработаны и утверждены календарные планы воспитательной работы факультетов, в соответствии с которыми реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности. В университете регулярно проводятся встречи с ведущими учеными, представителями бизнеса и работодателями. На основании заключенных договоров о сотрудничестве, студенты имеют возможность трудоустроиться в коммерческие и некоммерческие организации, госструктуры.

В филиале под общим руководством директора воспитательной деятельностью занимаются заместитель директора по учебно-воспитательной работе, координаторы по профориентационной работе, по практике и трудоустройству, кураторы учебных групп с участием активистов Объединённого совета обучающихся.

В филиале уделяется большое внимание научным исследованиям и проектной деятельности студентов, как основному источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно в

филиале проводятся конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям. Студенты участвуют во всероссийских и международных конференциях, конкурсах дипломных работ по специальностям и направлениям подготовки, в подготовке выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом».

Одной из успешных практик культурно-творческого воспитания в университете является студенческий проект «Социализация», который проводится два раза в год, длительность каждого сезона 2 месяца, охват 5000 студентов в год.

Спортивно-технические характеристики спортивных сооружений университета позволяют создавать все условия для тренировочного цикла по многим видам спорта. Студенты филиала в составе сборных команд по различным видам спорта (волейбол, футбол, мини-футбол, настольный теннис, шахматы, баскетбол, плавание, стрельба, роуп-скипинг, гребля-индор, легкая атлетика) принимают участие в различных соревнованиях и чемпионатах.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания приведена в Приложении 8

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 9.

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

– комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);

– комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

8. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки / ОПОП, согласуются с Ученым советом университета, и оформляются в форме листа актуализации, являющегося приложением к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. **Перечень профессиональных стандартов**, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»*).

Приложение 2. **Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»*).

Приложение 3. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 4. **Матрица компетенций**

Приложение 5. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 6. **Программы практик**

Приложение 7. **Программа государственной итоговой аттестации**

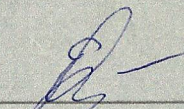
Приложение 8. **Рабочая программа воспитания**

Приложение 9. **Календарный план воспитательной работы**

Список разработчиков, экспертов ОПОП ВО

Разработчики:

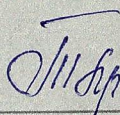
Доцент кафедры педагогики,
психологии и гуманитарных
дисциплин филиала АГУ
им. В.Н. Татищева в г. Знаменске
Астраханской области,
канд. пед. наук



подпись

Е.Н. Гребенюк

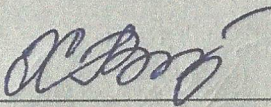
Директор ГБПОУ АО
«Астраханское художественное
училище (техникум)
им. П.А. Власова»,
доктор педагогических наук,
профессор



подпись

Т.Н. Прохорова

Педагог-психолог Детского
Образовательного центра
«HEArt»

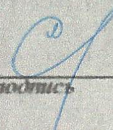


подпись

С.В. Хансиверова

Согласовано:

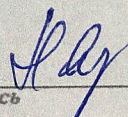
Проректор по ОДиЦ



подпись

Г.В. Станкевич

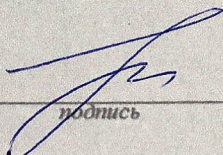
Начальник управления ООП



подпись

Н.Ю. Коленкова

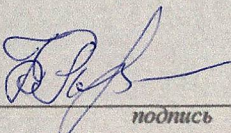
Директор филиала



подпись

Н.В. Громова

Заведующий кафедрой
педагогики, психологии и
гуманитарных дисциплин



подпись

Б.В. Рыкова

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326)
2.	01.005	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года N 10н.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль «Психология и социальная педагогика»))

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Воспитательная деятельность	А/02.6	6

01.005 Специалист в области воспитания

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	А/01.6	6
			Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	А/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	А/03.6	6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Год приема: 2024

По итогам обсуждения на Ученом совете филиала АГУ им. В.Н. Татищева (протокол № 5 от 11 апреля 2024 г.) планируемой к реализации в 2024-2025 учебном году образовательной программы высшего образования при участии представителей работодателей и представителей, обучающихся на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, предполагающим решение профессиональных задач следующих типов:

- педагогический;
- сопровождения;

1. Принято решение о реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования в рамках направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование следующей направленности (профиля): **«Психология и социальная педагогика»**.

2. Сформулированы следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ИПК1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

	<p>ИПК 1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>
<p>ПК-2 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p>	<p>ИПК1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся</p>	<p>ИПК2.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>ИПК2.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся</p> <p>ИПК2.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов</p>
	<p>ИПК 3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; - особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и мультикультурной среде; - методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; <p>формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p>

	<p>ИОПК 3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	<p>ИОПК 3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<p>ПК-4 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций</p>	<p>ИПК4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права и свободы обучающихся в области образования; особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.
	<p>ИПК4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; - осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; - осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.
	<p>ИПК4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.

3. Определены дисциплины:

3.1. разработанные на основе результатов научных исследований, проводимых организацией:

- Общая и экспериментальная психология (с практикумом);
- Методы психолого-педагогических исследований;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Социально-педагогическое проектирование.

3.2. Разработанные с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей:

- Карьерная стратегия социального развития;
- История Астраханского края;

- Поликультурное образование.

4. Установлено, что образовательная деятельность в форме практической подготовки в рамках образовательной программы организовывается при реализации

дисциплин:

- История России;
- Основы Российского государства;
- Педагогика толерантности;
- Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся;
- Менеджмент в социально-педагогической деятельности;
- Педагогика досуга;
- Клиническая психология детей и подростков;
- Социально-педагогическая деятельность и современная система образования;
- Основы психолого-педагогической экспертизы;
- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;
- Социально-педагогическая работа с дезадаптированными детьми и подростками;
- Социально-педагогическая работа с семьей

на базе: на базе: МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234; МКДОУ ЗАТО Знаменск Детский сад № 1 «Жар-Птица», Детский образовательный центр «HEArt», МОЗАТО Знаменск, СОШ № 232

4.1. практик:

- Учебная практика (ознакомительная практика);
- Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика);
- Производственная практика (педагогическая практика);
- Производственная практика (педагогическая практика);
- Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика);
- Производственная практика (педагогическая практика);
- Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика);
- Производственная практика (педагогическая практика);
- Производственная практика (научно-исследовательская работа).

на базе: МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234; МКДОУ ЗАТО Знаменск Детский сад № 1 «Жар-Птица», Детский образовательный центр «HEArt», МОЗАТО Знаменск, СОШ № 232.

5. Обозначены профессиональные качества, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения образовательной программы:

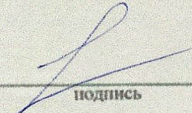
Содержание профессиональных качеств	Код и наименование компетенции
Творческое мышление, работоспособность, уверенность в собственных знаниях и компетенциях. Принимает правильные профессиональные	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач. УК- 6 Способен управлять своим временем,

решения, пунктуальность, самосовершенствование, высокая эрудиция, организованность.	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ПК-4 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.
Гуманизм, доброта, альтруизм, чувство собственного достоинства, открытость, разумное отношение к здоровому образу жизни, мужество, героизм, выносливость, быстрота реакции, активность, альтруизм.	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для Обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	ОПК-3 Способен организовывать Совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.
Высокий интеллект, эффективная работа с информацией, знания и опыт работы в команде; критическое мышление. Общительность, ориентация на взаимодействие с людьми, доброта, любознательность, твердость в отстаивании своей точки зрения, оптимизм, умение найти выход из спорных ситуаций, коллективизм.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
Педагогическая наблюдательность, педагогический такт, рефлексия. Прогностическое мышление,	ПК-3 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

гуманизм, пунктуальность, ответственность, этичность.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
	ПК-2 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.
Любовь к своей Родине, уважение к людям старшего поколения, справедливость, патриотизм, толерантность, нравственность, гуманизм, эмпатия.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК- 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ПК-4 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.
Высоко развитый интеллект, быстрота и аналитичность мышления, педагогический оптимизм, коммуникабельность. Хорошая память, внимание, цифровая грамотность, собранность, отзывчивость, лидерство.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
Экономность, бережливость, практичность, рассудительность, цифровая грамотность, эрудиция, конкурентоспособность.	ПК-2 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.
	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Коммуникабельность, открытость в общении, оптимизм, развитое воображение, память, профессиональная компетентность, эмпатия, рефлексия.</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов</p>
<p>Высокие организаторские способности, активность, оптимизм, креативность, выносливость, справедливость, динамичность, педагогический такт, честность. Чувство профессионального долга.</p>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).</p>
	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
	<p>ПК-4 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.</p>
	<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
	<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов</p>

Студент группы СП-31 (О)


_____ подпись

М.В. Шгиба

Студент группы СП-31 (О)

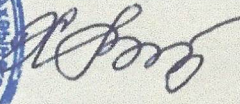

_____ подпись

В.В. Юринова

Представители работодателей:

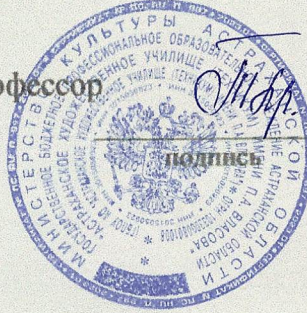
Педагог-психолог Детского образовательного центра «НЕАФ»




_____ подпись

С.В. Хансверова

Директор ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова», доктор пед. наук, профессор




_____ подпись

Т.Н. Прохорова

РЕЦЕНЗИЯ
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования 44.03.02 « Психолого - педагогическое образование»
(направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»), реализуемую в
филиале ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н.
Татищева в г. Знаменске Астраханской области

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика») представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование» Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020.

Рецензируемая программа включает: общую характеристику профессиональной деятельности бакалавра; компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы; ресурсное обеспечение программы; характеристику среды вуза, обеспечивающую развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников; фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный план, график учебного процесса, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Стратегической целью ОПОП является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и весь спектр профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а также определяемых вузом. В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что подготовка будущего психолога, социального педагога, включает в себя способность применять новейшие достижения психологии и педагоги и лучший передовой опыт психолого-педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые по своему содержанию позволяют обеспечить

компетенции выпускника. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем формирования профессиональных компетенций социальных педагогов и психологов образовательных организаций.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Учебная работа обучающихся по ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика») организуется в следующей форме: очная.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета); комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разработанная ОПОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки - бакалавриат. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Обеспеченность ОПОП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Реализация данной образовательной программы способствует профессиональному развитию обучающихся, что позволяет быть востребованным специалистом в сфере образования, а также содействует удовлетворению запросам рынка труда Астраханского региона.

Представленная образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, располагает необходимой и достаточной материально-технической базой, обеспечена квалифицированными кадрами и прошла согласование с работодателями. Вышеперечисленные факторы позволяют обеспечить высокий уровень подготовки квалифицированных кадров по направлению 44.03.02 «Психолого -педагогическое образование».

Социальный педагог ГКУСОН АО

КЦСОН

А.В.Слепенкова

подпись



РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»), реализуемую в филиале ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» в г. Знаменске Астраханской области

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика») представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минорбнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020.

Рецензируемая программа включает: общую характеристику профессиональной деятельности бакалавра; компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения направления 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование»; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы; ресурсное обеспечение программы; характеристику среды вуза, обеспечивающую развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников; фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный план, график учебного процесса, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Стратегической целью ОПОП является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и весь спектр профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а также определяемых вузом. В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что подготовка будущего педагога, включает в себя способность применять новейшие достижения педагогической науки и лучший передовой опыт педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность

актуальных на сегодняшний день проблем формирования профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Учебная работа обучающихся по ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика») организуется в следующей форме: очная.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета); комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

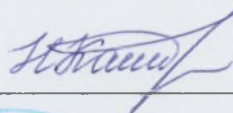
Разработанная ОПОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки - бакалавриат. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Обеспеченность ОПОП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Реализация данной образовательной программы способствует профессиональному развитию обучающихся, что позволяет быть востребованным специалистом в сфере образования, а также содействует удовлетворению запросам рынка труда Астраханского региона.

Представленная образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, располагает необходимой и достаточной материально-технической базой, обеспечена квалифицированными кадрами и прошла согласование с работодателями. Вышеперечисленные факторы позволяют обеспечить высокий уровень подготовки квалифицированных кадров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Педагог-психолог МКОУ МО ЗАТО
Знаменск СОШ № 232.



Н.Н.Кантемирова

Верно
Директор МКОУ ЗАТО
Знаменск СОШ № 232

