

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий

А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ

Составитель	Коробкова О.М., канд.психол.н., доцент каф-ры ППСИ
Согласовано с работодателями:	Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе при Управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань» Плещенко Н.В., педагог-психолог МБОУ г. Астрахани «Гимназия 4»
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	«Психология и социальная педагогика»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2024
Курс	3 (по заочной форме)
Семестр(ы)	6 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Психотехнологии профессионального развития личности» являются: формирование системы знаний, умений и навыков, составляющих основу работы педагога-психолога, предметом деятельности которого является психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательной и управленческой деятельности..

1.2. Задачи освоения дисциплины «Психотехнологии профессионального развития личности»:

- Формирование представлений об истории, современном состоянии психологических технологий работы психолога в сфере образования;
- Ознакомление с видами психологических технологий;
- Обеспечение готовности в решении научно-практических задач в содействии, профилактике и преодолении отклонений в интеллектуально личностного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психотехнологии профессионального развития личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (факультативные дисциплины) (Ф.01) программы подготовки бакалавров заочного отделения по направлению **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**. Профиль «**Психология и социальная педагогика**» и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *Введение в психолого-педагогическую деятельность*
- *Психология развития*
- *Социальная психология*

Знания:

- специфики предмета педагогики, психологии отрочества и сферы ее применения в разных областях жизни;
- основные теоретические подходы к развитию личности;
- критерии нормы и патологии психической деятельности, пути и средства компенсации восстановления нормы у людей периода отрочества;
- особенности профессионального развития психолога образования, квалификационные требования, предъявляемые к работе психолога образования в нашей стране и за рубежом, основы психологии профессионального развития;

Умения:

- давать характеристику каждому возрастному этапу периода отрочества (раскрыть сущность кризиса, определить основные и центральные новообразования, раскрыть специфику ведущего вида деятельности и социальной ситуации развития);
- понимать цели, методы и методологию профессиональной деятельности педагога-психолога по работе с людьми на этапах отрочества;
- учитывать особенности профессионального развития человека при работе с участниками образовательного процесса;

Навыки:

- пакетом психодиагностических методик для построения исследования психического развития людей на этапах подросткового и юношеского возраста;
- навыками помощи участникам образовательного процесса в самоопределении и профориентации.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социально-педагогическая работа с дезадаптированными детьми и подростками;
- Методы и технологии социально-педагогической работы в общеобразовательных учреждениях
- Современные социально-психологические технологии

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 - способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;

ПК-2 – Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)	
ПК-1	ИПК 1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	Общего и учащихся; и	Теоретические основы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.	Выявлять психолого-педагогические проблемы обучающихся. Проводить психолого-педагогическую диагностику.	Методиками психолого-педагогической диагностики. Техниками психолого-педагогического сопровождения. Методами организации взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами. Навыками эффективной коммуникации. Навыками работы с различными категориями обучающихся (с учетом
	ИПК 1.2. Умеет: анализировать возможности и		Психологические особенности развития обучающихся на разных этапах онтогенеза. Методы диагностики психолого-педагогических проблем обучающихся. Виды и формы психолого-педагогического	Разрабатывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения. Организовывать и проводить психолого-педагогические мероприятия (консультации, тренинги,	

	<p>ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p>	<p>сопровождения.</p> <p>Технологии развития метапредметных и личностных результатов обучающихся.</p> <p>Основы возрастной и педагогической психологии. Типологии трудностей в обучении и развитии.</p>	<p>групповые занятия и т.д.).</p> <p>Использовать различные методы и технологии психолого-педагогического воздействия.</p> <p>Анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения и корректировать свою деятельность.</p>	<p>индивидуальных особенностей).</p> <p>Навыками анализа и интерпретации данных психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий.</p>
ПК-2	<p>ИПК 2.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения предъявляемые к ним требования</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: подбирать</p>	<p>Теоретические основы диагностики развития, общения и деятельности детей и обучающихся.</p> <p>Виды и</p>	<p>Выбирать адекватные методы диагностики в зависимости от целей исследования и возрастных особенностей детей и</p>	<p>Методиками различных видов диагностик и (например, проективные методики, методы</p>

	<p>диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся ИПК 2.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов</p>	<p>методы диагностики (психодиагностические, педагогические, психолого-педагогические). Критерии и показатели развития детей и обучающихся на разных возрастных этапах. Принципы построения диагностических процедур. Особенности диагностики различных категорий детей (с ОВЗ, одаренные дети и т.д.). Нормы и отклонения в развитии детей и обучающихся. Методики сбора и анализа диагностической информации.</p>	<p>обучающихся. Планировать и проводить диагностические процедуры. Использовать различные методы сбора диагностической информации (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности). Интерпретировать результаты диагностики. Разрабатывать индивидуальные программы развития на основе результатов диагностики. Анализировать и обобщать диагностическую информацию.</p>	<p>наблюдения, тестирования, шкалирования). Навыками общения с детьми и обучающимися разных возрастов и с особыми потребностями. Навыками работы с диагностическим инструментом. Навыками анализа и интерпретации данных различных диагностических методик. Навыками составления психолого-педагогической характеристики. Навыками разработки и реализации коррекционно-развивающих программ. Навыками использования современн</p>
--	--	---	--	--

				ых информаци онно- коммуника ционных технологий для диагностик и. Навыками этичного взаимодейс твия с родителям и и коллегами при обсуждени и результато в диагностик и.
--	--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 1 зачетная единица (36 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в академических часах	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	4
- занятия лекционного типа, в том числе:	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	32
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 6 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.	СР,	И	Э	Форма
-------------------------	-------------------------	-----	---	---	-------

							КР / КП	час.		текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Семестр 6.										
Раздел 1. Теоретические основы психотехнологий профессионального развития			2					16	18	Устный опрос Контрольная работа
Раздел 2. Практические психотехнологии профессионального развития			2					16	18	Устный опрос Практическая работа
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
ИТОГО за семестр:			4					32	36	Зачет
Итого за весь период			4					32	36	зачет

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		ПК-1	ПК-2	общее количество компетенций
Раздел 1. Теоретические основы психотехнологий профессионального развития	18	+	+	2
Раздел 2. Практические психотехнологии профессионального развития	18	+	+	2
<i>Итого</i>	36	2	2	4

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психотехнологий профессионального развития

Введение в психотехнологии. Теоретические подходы к профессиональному развитию личности. Психологические факторы успешного профессионального развития. Методологические основы психотехнологий. Принципы разработки и применения психотехнологий. Этапы реализации психотехнологического процесса: диагностика, целеполагание, планирование, реализация, оценка результатов. Методы оценки эффективности психотехнологий. Требования к профессиональной компетентности специалиста, применяющего психотехнологии.

Раздел 2. Практические психотехнологии профессионального развития

Психотехнологии диагностики профессионального потенциала. Методы оценки профессиональных интересов и склонностей (тесты, опросники, проективные методики).

Диагностика личностных качеств, важных для профессионального успеха (тесты личности, мотивационные опросники). Психотехнологии целеполагания и планирования карьеры. Психотехнологии развития профессиональных компетенций. Тренинги развития конкретных профессиональных навыков (коммуникативных, управленческих, аналитических и т.д.). Методы самообразования и саморазвития. Коучинг и менторинг в профессиональном развитии. Использование информационных технологий и онлайн-ресурсов для развития профессиональных компетенций.

Психотехнологии личностного роста и повышения профессиональной эффективности. Методы повышения самооценки и уверенности в себе. Техники управления стрессом и эмоциональным выгоранием. Развитие креативности и инновационного мышления. Техники эффективной коммуникации и межличностного взаимодействия. Психологическая поддержка в период карьерных изменений и кризисов.

Кейс-стади и практические упражнения по применению психотехнологий.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Психотехнологии профессионального развития личности**» составляет 32 часа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Психотехнологии развития эмоционального интеллекта для профессионального успеха.	16	письменное домашнее задание
Психотехнологии развития когнитивных способностей для профессиональной эффективности.	16	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180

слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Подготовка к зачету

Зачет - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной или устной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, практические работы, индивидуальные задания.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Теоретические основы психотехнологий профессионального развития	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 2. Практические психотехнологии профессионального развития	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психотехнологии профессионального развития личности» проверяется

сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1-2	ПК-1, ПК-2	Устный опрос
2.	Тема 2	ПК-1, ПК-2	Практическая работа
3.	Тема 1	ПК-1, ПК-2	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Раздел 1. Теоретические основы психотехнологий профессионального развития

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы определяете психотехнологии профессионального развития? Какие ключевые элементы включает это понятие?
2. Каковы основные теоретические подходы, лежащие в основе психотехнологий профессионального развития (например, когнитивный, поведенческий, гуманистический)?
3. В чем разница между психотехнологиями профессионального развития и другими формами профессионального обучения и развития (например, тренинги, коучинг, менторинг)?
4. Какие существуют критерии эффективности психотехнологий профессионального развития? Как можно оценить их результативность?
5. Каковы этические аспекты применения психотехнологий профессионального развития? Какие риски следует учитывать?
6. Какие ключевые психологические теории лежат в основе психотехнологий профессионального развития (например, теория самоэффективности, теория целей, теория социальной когниции)?
7. Какие модели профессионального развития вы знаете (например, модель супервизии Дональда Шёна, модель коучинга GROW)? Как они соотносятся с психотехнологиями?
8. Какую роль играют когнитивные процессы (например, мышление, внимание, память) в профессиональном развитии? Как их можно учитывать при разработке психотехнологий?
9. Как влияют личностные характеристики (например, мотивация, самооценка, копинг-стратегии) на эффективность психотехнологий профессионального развития?
10. Какова роль социальной среды и организационной культуры в профессиональном развитии? Как это учитывать при применении психотехнологий?

Контрольная работа:

1. Определение понятий. Дайте определения следующим понятиям:
Психотехнология
Профессиональное развитие
Компетенция
Коучинг
2. Принципы. Перечислите и кратко опишите основные принципы применения психотехнологий в профессиональном развитии. Приведите примеры реализации этих принципов на практике.
3. Подходы. Опишите основные теоретические подходы, лежащие в основе психотехнологий профессионального развития. Укажите ключевые представители каждого подхода. (Например, бихевиористский, когнитивный, гуманистический).
4. Этические аспекты. Опишите основные этические проблемы, возникающие при применении психотехнологий в профессиональном развитии. Какие принципы необходимо соблюдать, чтобы обеспечить этическое использование этих технологий?

Раздел 2. Практические психотехнологии профессионального развития

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое психотехнологии в контексте профессионального развития и почему они важны?
2. Какие основные принципы лежат в основе эффективного использования психотехнологий для профессионального роста?
3. Какие ключевые навыки и компетенции необходимо развивать, чтобы успешно применять психотехнологии в профессиональной деятельности?
4. Какие этические соображения необходимо учитывать при использовании психотехнологий в профессиональной среде?
5. В чем разница между психотехнологиями и тренингами личностного роста? В чем преимущества и недостатки каждого подхода?
6. Как психотехнологии помогают справиться с профессиональным выгоранием и стрессом?
7. Какие психотехнологии наиболее эффективны для повышения личной эффективности и продуктивности (например, тайм-менеджмент, целеполагание, планирование)?
8. Как можно использовать техники визуализации и самовнушения для достижения профессиональных целей?
9. Какие психотехнологии помогают улучшить навыки коммуникации и межличностного взаимодействия на работе (например, техники активного слушания, методы убеждения, управление конфликтами)?
10. Какие психотехнологии можно применять для развития лидерских качеств и навыков управления командой?
11. Какие психотехнологии помогают в развитии креативности и инновационного мышления?
12. Как mindfulness (осознанность) может помочь в профессиональном развитии и принятии решений?
13. Какие психотехнологии полезны для преодоления страха публичных выступлений и уверенной презентации?
14. Как можно использовать коучинг и менторинг в сочетании с психотехнологиями для ускорения профессионального роста?
15. Какие техники самоанализа и рефлексии помогают в определении сильных и слабых сторон, а также в разработке индивидуального плана профессионального развития?
16. Какие методы работы с убеждениями и установками (например, когнитивно-поведенческая терапия) могут помочь преодолеть ограничивающие убеждения и раскрыть потенциал?

Практическая работа:

1. Вы работаете консультантом по профориентации. К вам обратился выпускник школы, который не может определиться с выбором будущей профессии. Опишите конкретный алгоритм вашей работы с ним, включающий не менее 3 различных психотехнологий (тестирование, интервью, проективные методики и т.д.). Обоснуйте выбор каждой технологии.
2. Представьте, что вы проводите тренинг по развитию навыков эффективной коммуникации для сотрудников отдела продаж. Разработайте упражнение с использованием психотехнологий (например, ролевая игра, мозговой штурм, техника активного слушания) для улучшения навыков ведения переговоров с клиентами. Опишите цели упражнения, ход его проведения и критерии оценки результатов.
3. Опишите конкретные психотехнологии (самоанализ, ведение дневника, техники целеполагания, визуализация, аффирмации и т.д.), которые, по вашему мнению, наиболее эффективны для повышения личной эффективности и самомотивации в профессиональной деятельности. Приведите пример использования одной из выбранных технологий для решения конкретной задачи.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:

1. Определение и сущность понятия "психотехнология профессионального развития личности". Цели и задачи применения психотехнологий в профессиональной сфере.
2. История развития психотехнологий. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие психотехнологий.
3. Методологические принципы применения психотехнологий в профессиональном развитии.
4. Классификация психотехнологий профессионального развития личности. Критерии классификации.
5. Соотношение психотехнологий с другими науками (психология труда, организационная психология, педагогика, акмеология).
6. Этические аспекты применения психотехнологий в профессиональной деятельности.
7. Психологические факторы, влияющие на профессиональное развитие личности.
8. Этапы профессионального развития личности. Задачи и особенности каждого этапа.
9. Понятие профессиональной идентичности и ее роль в профессиональном развитии.
10. Профессиональная мотивация: теории и методы ее развития.
11. Теории профессионального выбора (на примере одной-двух теорий).
12. Основные характеристики успешной профессиональной деятельности (компетентность, продуктивность, удовлетворенность).

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-1- Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой фактор НЕ является основным в развитии личности ребенка? а) Биологические особенности (генетика) б) Социальное окружение в) Случайные события г) Воспитание и образование	в	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	К какой стадии психосоциального развития по Эрику Эриксону относится формирование чувства доверия к миру? а) Инициатива против вины б) Автономия против сомнения в) Доверие против недоверия г) Интеграция против отчаяния	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответа)	<p>Что такое зона ближайшего развития (ЗБР) по Выготскому?</p> <p>а) Уровень развития, которого ребенок достиг самостоятельно.</p> <p>б) Разница между уровнем самостоятельного решения задач и уровнем решения задач под руководством взрослого.</p> <p>в) Максимальный уровень развития, которого ребенок может достичь при любых условиях.</p> <p>г) Уровень развития, соответствующий возрасту ребенка.</p>	б	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<p>Как помочь ребенку развить самооценку?</p> <p>а) Постоянно сравнивать его с другими детьми.</p> <p>б) Хвалить только за успехи.</p> <p>в) Обращать внимание на его усилия и достижения, помогать ему видеть свои сильные стороны.</p> <p>г) Игнорировать его чувства.</p>	в	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<p>Как можно способствовать развитию коммуникативных навыков у ребенка?</p> <p>а) Ограничить общение с другими детьми.</p> <p>б) Организовывать игры и ситуации, требующие взаимодействия с другими детьми.</p> <p>в) Не вмешиваться в</p>	<p>Б</p> <p>Развитие коммуникативных навыков происходит через практику общения. Игры и ситуации, требующие взаимодействия, предоставляют ребенку возможность учиться общаться, разрешать конфликты, выражать свои мысли и чувства, слушать других и сотрудничать. Варианты а), в) и г) препятствуют этому процессу. Ограничение общения (а) мешает практике, невмешательство в конфликты (в)</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		конфликты между детьми. г) Все ответы неверны.	лишает ребенка возможности научиться их разрешать конструктивно.	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие техники используются в сказкотерапии для работы с детскими проблемами?	Сказкотерапия использует приемы сочинения сказок, анализ уже существующих сказок, драматизацию, рисование иллюстраций к сказкам. Сказка становится метафорой для понимания и решения проблем ребенка.	5
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие факторы могут негативно влиять на развитие личности ребенка?	Негативное влияние могут оказывать: неблагоприятная семейная обстановка, стрессовые ситуации, травмы, недостаток внимания и любви, отсутствие поддержки со стороны взрослых, задержки развития, нарушения психического здоровья.	5
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Как можно помочь ребенку справиться с агрессией?	Помощь может включать: идентификацию причин агрессии, обучение навыкам саморегуляции, развитие эмпатии, формирование адекватных способов выражения эмоций, психологическую поддержку, семейную терапию.	5
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какова роль педагога в развитии личности ребенка?	Педагог создает благоприятную образовательную среду, использует эффективные методы обучения, поддерживает индивидуальные потребности каждого ребенка, развивает его познавательные, эмоциональные и социальные навыки, сотрудничает с родителями.	8
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Как родители могут способствовать гармоничному развитию своего ребенка?	Родители должны обеспечивать безопасную и любящую атмосферу, проявлять внимание и заботу, поддерживать интересы ребенка, устанавливать четкие правила и границы, поощрять самостоятельность и ответственность.	5
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-2 - Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного)	К какой группе психотехнологий относится арт-терапия?	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>варианта ответа)</i>	а) Когнитивные б) Поведенческие в) Креативные г) Психоаналитические		
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	В чем заключается суть метода игровой терапии? а) В использовании игр для диагностики психических заболеваний. б) В использовании игр для коррекции поведения и развития личности. в) В применении ролевых игр для обучения социальным навыкам. г) Все ответы верны.	г	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответа)	Какая цель НЕ характерна для песочной терапии? а) Развитие творческого потенциала. б) Снижение тревожности и стресса. в) Диагностика интеллектуального развития. г) Проработка психологических травм.	в	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какие методы эффективны для развития эмоционального интеллекта у детей? а) Чтение книг б) Игры на развитие эмпатии в) Обучение распознаванию эмоций г) Все ответы верны.	г	1
5.	Задание комбинированного типа	Что является ключевым фактором развития	В Полная свобода (а) может привести	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>(с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</i>	самостоятельности у ребенка? а) Полная свобода действий. б) Постоянный контроль со стороны взрослых. в) Постепенное предоставление все большей самостоятельности, с учетом возрастных особенностей. г) Строгие правила и ограничения.	к хаосу и отсутствию необходимых навыков. Постоянный контроль (б) подавляет инициативу и самостоятельность. Строгие правила (г) без объяснения и гибкости ограничивают развитие. Только постепенное расширение зоны ответственности ребенка, с учетом его способностей и возраста (в), позволяет ему учиться принимать решения, справляться с трудностями и развивать уверенность в себе – ключевые составляющие самостоятельности.	
6.	Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i>	Какие основные стадии развития личности описывает Эрик Эриксон?	Эриксон описывает восемь психосоциальных стадий развития, каждая из которых характеризуется специфическим кризисом, успешное разрешение которого способствует здоровому развитию личности. Это доверие/недоверие, автономность/стыд и сомнение, инициатива/вина, трудолюбие/неполноценность, идентичность/ролевая путаница, близость/изолированность, продуктивность/застой, целостность/отчаяние.	8
7.	Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i>	В чем заключается концепция зон ближайшего развития Л.С. Выготского?	Зона ближайшего развития (ЗБР) – это расстояние между тем, что ребёнок может сделать самостоятельно, и тем, что он может сделать с помощью взрослого или более компетентного сверстника. Обучение должно быть направлено на развитие именно этой зоны.	5
8.	Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i>	Опишите основные принципы личностно-ориентированного подхода в образовании.	Личностно-ориентированный подход фокусируется на уникальности каждого ребенка, его индивидуальных потребностях и способностях. Ключевые принципы: уважение к личности ребенка, поддержка его самооценки, сотрудничество между учителем и учеником, развитие саморегуляции и ответственности.	5
9.	Задание открытого типа	Какие психотехнологии	К таким технологиям относятся: игровые методы (ролевые игры,	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>(с развернутым ответом)</i>	используются для развития эмоционального интеллекта у детей?	игры на развитие эмпатии), арт-терапия, сказкотерапия, тренинги эмоциональной регуляции, методы когнитивно-поведенческой терапии (адаптированные для детей).	
10.	Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i>	В чем заключается суть метода «песочной терапии»?	Песочная терапия использует песок и миниатюрные игрушки для невербального выражения эмоций и переживаний ребенка. Игра в песочнице позволяет детям безопасно исследовать свои внутренние конфликты и находить решения.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/1-5 балла	25	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
2.	Практическая работа	1/5-30 балла	30	по календарно-тематическому плану
3.	Контрольная работа	1/5-30 баллов	30	по календарно-тематическому плану
Всего:			90	
4.	Блок бонусов			
4.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
4.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
4.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
4.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Багана Ж., Дзенс Н.И., Мельникова Ю.Н. Основы теории межкультурной коммуникации. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 399 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528130.html>

2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности : Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. - 2-е изд. - М. : ПЕР СЭ, 2017. - 511 с. (Современное образование) - ISBN 978- 5-9292-0166-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201560.html>

3. Захарова Л.Н. Психология управления : учеб.пособие / Л.Н. Захарова - М. : Логос, 2017. - 376 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044995.html>

4. Островская И.В. Психология общения. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447369.html> (ЭБС «Консультант студента»).

5. Психотехнологии и психотехники профессионального развития личности: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям: 030301 Психология; 050706 Педагогика и психология / Под редакцией Л.М. Митиной, С.А. Подосинникова. –Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008. – 392с. (10 экз).

6. Развитие личности профессионала [Электронный ресурс]: учебное пособие / Голубева Е. В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2017. (ЭБС «Консультант студента»). URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927524808.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Балан В.П., Душкин А.В., Новосельцев В.И Управление конфликтами: Учебное пособие для вузов / Под ред. профессора В.И. Новосельцева. - М.: Горячая линия - Телеком, 2015. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991204712.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Бодров В.А. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. - М.: ПЕР СЭ, 2007. - 855 с. - ISBN 978-5-9292-0165-3 - Текст: электронный //

ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201653.html>

3. Бойко В.А., Культура и личность: учебное пособие / Бойко В.А. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-2178-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778221789.html>

4. Дикая Л.Г. Психическая саморегуляция функционального состояния человека (системно-деятельностный подход). –М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2003. -318с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN5927000487.html>.

5. Журавлев А.Л., Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Под. ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. (Психология социальных явлений) - ISBN 978-5-9270-0222-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002221.html>

6. Зеер Э.Ф. Основы профориентологии: доп. УМО по профессионально-педагогическому образованию в качестве учеб. пособ. для вузов, обучающихся по специальности 030500-Профессиональное обучение. - М.: Высш. шк, 2005. - 159 с. (42 экз.).

7. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб, доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.

8. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. - СПб: Питер, 2011. – 428с (2 экз)

9. Ильин Е.П. Работа и личность. Трудоголизм. Перфекционизм. Лень. – СПб.: Питер, 2011. - 224 с. (2 экз.).

10. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / Истратова О. Н. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2018. - 192 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528486.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).