

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

А.С. Джангазиева  
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогических  
практик и сервисных индустрий

А.С. Джангазиева  
04.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ**

Составитель	<b>Коробкова О.М., канд.психол.н., доцент каф-ры ППСИ</b>
Согласовано с работодателями:	<b>Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе при Управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»</b>
	<b>Плещенко Н.В., педагог-психолог МБОУ г. Астрахани «Гимназия 4»</b>
Направление подготовки	<b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>«Психология и социальная педагогика»</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приема	<b>2024</b>
Курс	<b>3 (по заочной форме)</b>
Семестр(ы)	<b>5,6 (по заочной форме)</b>

Астрахань– 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Профилактика зависимостей» являются: формирование знания основных понятий, психологических закономерностей формирования зависимого поведения, факторов риска формирования аддикций, принципов и методов профилактической работы.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины «Профилактика зависимостей»:

- изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга;
- установление связи между основами психологии и совокупностью специальных знаний по психологии зависимости, технологий и психотехник работы с ней;
- формирование знаний об основных формах профессиональной деятельности специалиста- психолога в предупреждении и преодолении зависимого поведения в условиях образователь- новоспитательных учреждений;
- развитие аналитических способностей студентов, а также способностей самостоятельного поиска информации, систематизирования получаемых знаний и критичного к ним отношения;
- стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Профилактика зависимостей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) (Б1.В.Д.05.02) программы подготовки бакалавров заочного отделения по направлению **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**. Профиль «Психология и социальная педагогика» и осваивается в 5,6 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *Психология развития*
- *Педагогика досуга*

*Знания:*

- специфики предмета педагогики, психологии отрочества и сферы ее применения в разных областях жизни;
- основные теоретические подходы к развитию личности;
- критерии нормы и патологии психической деятельности, пути и средства компенсации восстановления нормы у людей периода отрочества.

*Умения:*

- давать характеристику каждому возрастному этапу периода отрочества (раскрыть сущность кризиса, определить основные и центральные новообразования, раскрыть специфику ведущего вида деятельности и социальной ситуации развития);
- понимать цели, методы и методологию профессиональной деятельности педагога-психолога по работе с людьми на этапах отрочества.

*Навыки:*

- пакетом психодиагностических методик для построения исследования психического развития людей на этапах подросткового и юношеского возраста.

**2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Социально-педагогическая работа с дезадаптированными детьми и подростками;
- Методы и технологии социально-педагогической работы в общеобразовательных учреждениях

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

*в) профессиональных (ПК):*

*ПК-3 - Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.*

*ПК-4 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.*

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3	<p>ИПК 3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и условия позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде;</li> <li>- методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности;</li> <li>- формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</li> </ul> <p>ИПК3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;</li> <li>- организовывать социально и личностно значимую деятельность</li> </ul>	<p>Основные теории социализации и воспитания (например, теория социального научения, теория деятельности, гуманистические подходы).</p> <p>Принципы, методы и формы социального воспитания.</p> <p>Возрастные и индивидуальные особенности социализации обучающихся.</p> <p>Социально-психологические</p>	<p>Анализировать социально-педагогическую ситуацию в образовательной организации и классе/группе.</p> <p>Планировать и организовывать воспитательную работу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся и актуальных социальных проблем.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы и проекты, направленные на социальное развитие и</p>	<p>Методами диагностик и оценки уровня социального развития и воспитанности обучающихся (анкетирование, наблюдение, тестирование, беседа).</p> <p>Технологиями организации и коллективной деятельности (групповые дискуссии, тренинги, проекты, игры).</p> <p>Методами профилакт</p>

	<p>обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;</li> <li>- консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</li> </ul> <p>ИПК3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью выявлять социальные потребности обучающихся;</li> <li>- технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</li> </ul>	<p>особенности различных социальных групп.</p> <p>Принципы построения воспитательной системы образовательной организации.</p> <p>Основы педагогической этики и профессиональной этики педагога.</p> <p>Методы диагностики и оценки эффективности воспитательной работы.</p>	<p>воспитание обучающихся.</p> <p>Подбирать и адаптировать методы и формы воспитательной работы к конкретным условиям и задачам.</p> <p>Создавать благоприятную социально-психологическую атмосферу в коллективе.</p>	<p>ики и коррекции девиантного поведения.</p> <p>Технологиями работы с информацией (поиск, анализ, систематизация).</p>
ПК-4	<p>ИПК4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- права и свободы обучающихся в области образования,</li> <li>- особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;</li> <li>- формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска;</li> <li>- педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</li> </ul> <p>ИПК4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику</li> </ul>	<p>Основные понятия: социальная норма, девиация, девиантное поведение, социальный контроль, стигматизация.</p> <p>Основные теории девиаций: биологические, психологические, социологические (аномии, дифференциальной</p>	<p>Выявлять факторы риска, способствующие развитию девиантного поведения.</p> <p>Оценивать индивидуальные особенности личности, склонной к девиациям.</p> <p>Анализировать социальное окружение человека, склонного к девиациям.</p>	<p>Владеть методами наблюдения, опроса, интервьюирования для выявления признаков девиантного поведения.</p> <p>Уметь анализировать социальные, психологические и культурные факторы, способствующие</p>

	<p>школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; - осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; - осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>ИПК4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции</li> </ul>	<p>ассоциации, стигматизации, контроля и др.).</p> <p>Виды социальных девиаций: преступность, наркомания, алкоголизм, суицидальное поведение, проституция, деликventность и др.</p> <p>Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения: индивидуальные, семейные, социально-экономические, культурные.</p> <p>Основы профилактики и социальных девиаций.</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать программы профилактики социальных девиаций</p>	<p>развитию девиаций.</p> <p>Владеть знаниями о различных типах социальных девиаций (алкоголизм, наркомания, преступность, суицидальное поведение и т.д.) и их специфике. Владеть техниками разработки и реализации профилактических программ, направленных на различные группы населения (дети, подростки, молодежь, взрослые).</p>
--	---	--	---	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в	12

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
том числе (час.):	
- занятия лекционного типа, в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	60
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 6 семестр

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины**  
для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 5.</b>										
Тема 1. Понятие аддиктивного поведения аддикции, зависимости в психологии	<i>1</i>							<i>10</i>	<i>11</i>	Устный опрос Практическая работа
Тема 2. Теории аддиктивного поведения	<i>1</i>							<i>10</i>	<i>11</i>	Устный опрос Практическая работа
Тема 3. Классификации аддикций и особенности аддикций	<i>2</i>							<i>10</i>	<i>12</i>	Устный опрос Практическая работа
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<i>4</i>							<i>30</i>	<i>34</i>	
<b>Семестр 6.</b>										
Тема 4. Профилактика зависимости у детей и подростков	<i>1</i>		<i>2</i>					<i>10</i>	<i>13</i>	Устный опрос Практическая работа
Тема 5. Особенности профилактики химических зависимостей	<i>1</i>		<i>2</i>					<i>10</i>	<i>13</i>	Устный опрос Практическая работа
Тема 6. Особенности профилактики нехимических зависимостей			<i>2</i>					<i>10</i>	<i>12</i>	Устный опрос Практическая работа
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<i>2</i>		<i>6</i>					<i>30</i>	<i>38</i>	<i>Зачет</i>

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Итого за весь период</b>	<b>6</b>		<b>6</b>				<b>60</b>	<b>72</b>	<b>зачет</b>	

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		ПК-3	ПК-4	общее количество компетенций
Тема 1. Понятие аддиктивного поведения аддикции, зависимости в психологии	11	+	+	2
Тема 2. Теории аддиктивного поведения	11	+	+	2
Тема 3. Классификации аддикций и особенности аддикций	12	+	+	2
Тема 4. Профилактика зависимости у детей и подростков	13	+	+	2
Тема 5. Особенности профилактики химических зависимостей	13	+	+	2
Тема 6. Особенности профилактики нехимических зависимостей	12	+	+	
<i>Итого</i>	72	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

#### **Тема 1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии.**

Виды аддикций. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Характеристика зависимой личности. Особенности зависимой личности с отклонениями в развитии. Виды зависимостей, свойственные лицам с отклонениями в развитии.

#### **Тема 2. Теории аддиктивного поведения.**

Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация. Применение теорий аддиктивного поведения в специальной психологии и педагогике.

#### **Тема 3. Классификации аддикций и особенности аддикций.**

Определение и принципы диагностики. Д. Джеллинек (классификация алкоголизма), Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков. Классификация алкоголизма по А. А. Портнову

и Н. Н. Пятницкой (1971), по Иванец Н.Н., (1975; 2002). Основные характеристики патологического опьянения (Матвеев В. М., 1975). Варианты течения алкогольного абстинентного синдрома по степени тяжести (Афанасьев В. В., 2002). Сравнительный анализ химической, нехимической, алиментарной аддикций. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Теория Л.С. Выготского и неблагоприятная социальная ниша (этапность вхождения). Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков. Структура изменений личности при наркологических заболеваниях. Особенности акцентуаций характера у лиц с отклонениями в развитии. Агрессивность, тревожность, нервные срывы, страхи, дезадаптация и нехимические аддикции.

#### **Тема 4. Профилактика зависимости у детей и подростков.**

Общие принципы и подходы к профилактической работе с детьми. Дифференциация групп по профилактическому вмешательству. Нормативная база. Программы профилактики. Нормативная база. Субъекты и объекты профилактики. Факторы риска и защиты. Психолого-педагогические условия успешности профилактической работы. Направления работы с детьми и подростками, употребляющими ПАВ. Перечень основных профилактических мероприятий. Работа с семьей детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению. Социокультурные мероприятия и спорт как общепринятые формы профилактики зависимостей. Требования к информации по профилактике зависимости от ПАВ для подростков.

Профилактика зависимости у детей и подростков – интеллектуальное снижение. Речевые нарушения. Методика Элькина. Формирование у детей компетенций необходимых для успешного самоопределения и обучения. Формирование нравственных ценностей у детей. Этапность (диагностический, просветительский и тренинговый). Принципы профилактики у детей с высоким уровнем тревожности.

#### **Тема 5. Особенности профилактики химических зависимостей.**

Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Особенности протекания химических аддикций в подростковом возрасте. Первичная, вторичная, третичная профилактика химических зависимостей. Раннее выявление потребителей ПАВ среди обучающихся образовательных организаций. Методы профилактического вмешательства для психокоррекционной работы. Мотивационное интервью и мотивационное консультирование. Семейное консультирование. Тренинг с группами риска. Психометрия и психопатологии. Тесты по оценке. Риска здоровью от агентов зависимого поведения.

#### **Тема 6. Особенности профилактики нехимических зависимостей**

Поведенческие проявления игровых видов аддикций, интернет аддикции. Аддикции отношений. Работоголизм. Спортивная аддикция и т.д. Особенности нехимических зависимостей. Особенности профилактической работы с лицами с отклонениями в развитии в отношении нехимических и поведенческих аддикций. Формирование ЗОЖ. Цифровая профилактика зависимости от ПАВ. Социальная реклама в профилактике наркологических заболеваний.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и

семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Профилактика зависимостей» составляет 60 часов.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Составить конспект «Понятие аддиктивного поведения аддикции, зависимости в психологии»	<b>10</b>	письменное домашнее задание
Составить схему «Теории аддиктивного поведения»	<b>10</b>	письменное домашнее задание
Заполнить таблицу «Классификации аддикций и их особенности»	<b>10</b>	письменное домашнее задание

Составить схему «Условия успешности профилактики зависимостей»	<b>10</b>	письменное домашнее задание
Составить конспект «Характеристика химических зависимостей и их профилактика»	<b>10</b>	письменное домашнее задание
Составить конспект «Профилактика нехимических зависимостей у детей и подростков»	<b>10</b>	письменное домашнее задание

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

#### *Требования к составлению реферата*

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

#### *Требования к составлению доклада:*

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

#### *Требования к написанию эссе*

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.
2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами.

Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

#### *Требования к ведению конспектирования материала*

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

#### *Подготовка к зачету*

Зачет - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной или устной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете запрещено.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, практические работы, индивидуальные задания.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

Тема 4. Профилактика зависимости у детей и подростков	Профилактика у детей и подростков	Обзорная лекция	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Профилактики зависимостей	Особенности химических	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Профилактики зависимостей	Особенности нехимических	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Профилактика зависимости у детей и подростков	Профилактика у детей и подростков	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Профилактики зависимостей	Особенности химических	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Профилактики зависимостей	Особенности нехимических	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

Наименование программного обеспечения	Назначение
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине **«Профилактика зависимостей»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1-6	ПК-3; ПК-4.	Устный опрос
2.	Тема 1-6	ПК-3; ПК-4.	Практическая работа

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### Тема 1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии.

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Виды аддикций. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития.
2. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения.
3. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
4. Характеристика зависимой личности. Особенности зависимой личности с отклонениями в развитии.
5. Виды зависимостей, свойственные лицам с отклонениями в развитии.

##### *Практическая работа:*

1. Заполните таблицу, разделив аддикции на группы и приведя примеры для каждой группы. Добавьте краткое описание особенностей каждой категории. Вещественные аддикции. Невещественные (поведенческие) аддикции. Форма представления: Таблица с графами: Группа аддикций, Пример аддикции, Особенности.
2. Прочитайте описание случая и ответьте на вопросы.

Описание случая:

Анна, 22 года. Начала активно пользоваться социальными сетями в 15 лет. Сначала это было общение с друзьями, но постепенно время, проводимое в социальных сетях, увеличивалось. Сейчас она тратит около 8 часов в день, просматривая ленту, комментируя фотографии и участвуя в онлайн-играх. Анна часто чувствует тревогу и раздражение, если у нее нет доступа к интернету. Она начала пренебрегать учебой и общением с друзьями в реальной жизни. Анна осознает, что проводит слишком много времени в социальных сетях, но не может себя контролировать. Она неоднократно пыталась сократить время использования, но каждый раз возвращалась к прежнему режиму. Анна признается, что чувствует себя одинокой и несчастной, и социальные сети дают ей временное ощущение связи и развлечения.

Вопросы к анализу:

1. Какую форму аддикции можно предположить у Анны? Обоснуйте свой ответ.
2. Какие признаки аддиктивного поведения проявляются в данном случае?
3. Какие психологические факторы могли способствовать развитию этой аддикции?
4. Какие физиологические последствия может повлечь за собой данная аддикция (предположительно)?
5. Какие шаги можно предпринять для помощи Анне?

#### Тема 2. Теории аддиктивного поведения.

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе.
2. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе.

3. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.
4. Применение теорий аддиктивного поведения в специальной психологии и педагогике.

***Практическая работа:***

Составьте таблицу, в которой будут сопоставлены основные теории аддиктивного поведения по следующим критериям:

Теория аддиктивного поведения, Основные положения теории, Факторы, способствующие развитию зависимости (по мнению теории), Методы профилактики/лечения, вытекающие из теории, Сильные стороны теории, Слабые стороны теории.

**Тема 3. Классификации аддикций и особенности аддикций.**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Определение и принципы диагностики. Д. Джеллинек (классификация алкоголизма), Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков.
2. Классификация алкоголизма по А. А. Портнову и Н. Н. Пятницкой (1971), по Иванец Н.Н., (1975; 2002). Основные характеристики патологического опьянения (Матвеев В. М., 1975). Варианты течения алкогольного абстинентного синдрома по степени тяжести (Афанасьев В. В., 2002).
3. Сравнительный анализ химической, нехимической, алиментарной аддикций.
4. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Теория Л.С. Выготского и неблагоприятная социальная ниша (этапность вхождения). Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков. Структура изменений личности при наркологических заболеваниях.
5. Особенности акцентуаций характера у лиц с отклонениями в развитии.
6. Агрессивность, тревожность, нервные срывы, страхи, дезадаптация и нехимические аддикции.

***Практическая работа:***

1. Сравните две любые классификации аддикций, предложенные разными авторами/источниками. Опишите, в чем сходства и различия в подходах к классификации. Укажите, какая классификация, на ваш взгляд, наиболее полная и почему.

Пример: Сравните классификацию аддикций, основанную на типе поведения (как в DSM-V) с классификацией, основанной на нейробиологических механизмах.

2. Опишите основные психологические механизмы формирования аддикций. Какие факторы способствуют развитию зависимости?

Пример: Опишите роль дофамина в формировании зависимостей, а также роль когнитивных искажений и механизмов психологической защиты.

3. Выберите два вида аддикций (например, алкоголизм и интернет-зависимость) и сравните их с точки зрения социальных последствий для личности и общества.

Пример: Рассмотрите влияние на семью, работу, финансовое положение, общественное здоровье и т.д.

4. Как гендерные, возрастные и социокультурные факторы влияют на формирование и проявление различных аддикций? Приведите примеры.

Пример: Объясните, почему некоторые виды зависимостей более распространены среди мужчин, а другие – среди женщин. Рассмотрите влияние культурных норм на употребление психоактивных веществ.

5. Опишите особенности течения аддикций. Какие стадии/фазы можно выделить? Приведите примеры характерных признаков каждой стадии на примере одной конкретной аддикции (на ваш выбор).

#### **Тема 4. Профилактика зависимости у детей и подростков.**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Общие принципы и подходы к профилактической работе с детьми. Дифференциация групп по профилактическому вмешательству.
2. Программы профилактики.
3. Психолого-педагогические условия успешности профилактической работы.
4. Направления работы с детьми и подростками, употребляющими ПАВ.
5. Работа с семьей детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению.
6. Социокультурные мероприятия и спорт как общепринятые формы профилактики зависимостей.

##### ***Практическая работа:***

1. Назовите 3 основных вида зависимостей, которые наиболее распространены среди подростков.
2. Перечислите 3 признака того, что у человека может быть зависимость.
3. Почему подростковый возраст является периодом повышенного риска развития зависимостей?
4. Какую роль играет семья в профилактике зависимостей?
5. Приведите примеры полезных альтернатив, которые могут помочь подростку справиться со стрессом и избежать употребления психоактивных веществ.
6. Представьте, что ваш друг/подруга рассказывает вам, что начал(а) курить, чтобы "быть как все". Как вы отреагируете? Какие аргументы вы приведете, чтобы отговорить его/ее от этой привычки?
7. Разработайте короткий слоган (до 5 слов), призывающий подростков вести здоровый образ жизни и избегать зависимостей.

#### **Тема 5. Особенности профилактики химических зависимостей.**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами.
2. Особенности протекания химических аддикций в подростковом возрасте.
3. Первичная, вторичная, третичная профилактика химических зависимостей.
4. Методы профилактического вмешательства для психокоррекционной работы.
5. Семейное консультирование. Тренинг с группами риска.

##### ***Практическая работа:***

Задание 1: Анализ целевой аудитории и факторов риска

Представьте, что вы являетесь специалистом по профилактике зависимостей. Вам необходимо разработать программу профилактики для одной из следующих целевых групп:

Подростки (14-17 лет): Школьники старших классов, подверженные влиянию сверстников и экспериментирующие с новыми ощущениями.

Молодые взрослые (18-25 лет): Студенты, начинающие свою карьеру, испытывающие стресс и давление общества.

Взрослые (26-40 лет): Работающие люди, испытывающие профессиональное выгорание, финансовые трудности, проблемы в личной жизни.

Пожилые люди (60+ лет): Выходящие на пенсию, испытывающие одиночество, ухудшение здоровья.

Ваши задачи:

1. Выберите одну из предложенных целевых групп.
2. Опишите характерные особенности выбранной целевой группы. (Возраст, образ жизни, социальное окружение, типичные проблемы и потребности).
3. Выделите основные факторы риска развития химической зависимости для данной целевой группы. (Влияние семьи, сверстников, СМИ, доступность психоактивных веществ, социально-экономические факторы, психологические факторы).

4. Сформулируйте 3-5 конкретных целей профилактической программы, учитывая особенности выбранной целевой группы и факторы риска. (Например: повышение осведомленности о вреде наркотиков, развитие навыков отказа от употребления психоактивных веществ, формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни).

**Задание 2: Анализ эффективности профилактических подходов**

Рассмотрите различные подходы к профилактике химических зависимостей:

Информационный подход: Предоставление информации о вреде психоактивных веществ.

Аффективный подход: Работа с эмоциями, чувствами и ценностями.

Социально-психологический подход: Развитие социальных навыков, уверенности в себе, умения справляться со стрессом.

Социально-средовой подход: Изменение окружающей среды, повышение доступности здорового досуга, снижение доступности психоактивных веществ.

Ваши задачи:

1. Для каждого из предложенных подходов, укажите его основные преимущества и недостатки. (Например, информационный подход может быть полезен для повышения осведомленности, но недостаточно эффективен для изменения поведения).

2. Оцените, какой из подходов является наиболее эффективным для профилактики химических зависимостей у выбранной вами целевой группы (из Задания 1). Обоснуйте свой выбор.

3. Предложите комбинацию различных подходов, которые, по вашему мнению, позволят создать наиболее эффективную профилактическую программу для выбранной целевой группы. Объясните, почему вы выбрали именно эту комбинацию.

## **Тема 6. Особенности профилактики нехимических зависимостей**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Поведенческие проявления игровых видов аддикций, интернет аддикции.
2. Работоголизм.
3. Спортивная аддикция и т.д.
4. Особенности профилактической работы с лицами с отклонениями в развитии в отношении нехимических и поведенческих аддикций.
5. Цифровая профилактика зависимости от ПАВ.
6. Социальная реклама в профилактике наркологических заболеваний.

### ***Практическая работа:***

**Задание 1: Анализ кейса (в группах)**

Представьте, что вы команда специалистов, занимающихся профилактикой зависимостей в образовательном учреждении. Ознакомьтесь с описанием ситуации и предложите план профилактических мероприятий.

Кейс:

В старших классах школы участились случаи пропуска занятий, снизилась успеваемость, а учителя отмечают повышенную раздражительность и скрытность у некоторых учеников. После анонимного анкетирования выяснилось, что значительная часть учеников проводит более 5 часов в день за компьютерными играми (в том числе онлайн-играми), активно ведет социальные сети и испытывает тревогу, когда нет возможности подключиться к интернету. Некоторые ученики признались, что готовы жертвовать сном и учебой ради виртуальной жизни.

Задачи:

1. Определите вид (или виды) нехимических зависимостей, которые могут быть выявлены в данной ситуации. Обоснуйте свой ответ, приведя конкретные примеры из описания кейса.
2. Выделите основные факторы риска, способствующие развитию этих зависимостей в данной группе учеников.

3. Разработайте план профилактических мероприятий, направленных на снижение рисков развития нехимических зависимостей среди учащихся. План должен включать в себя:

Целевую аудиторию (ученики, родители, педагогический коллектив).

Конкретные мероприятия для каждой целевой аудитории (минимум 3 для каждой).

Формы проведения мероприятий (лекции, тренинги, игры, дискуссии, индивидуальные консультации и т.д.).

Предполагаемые результаты.

4. Обоснуйте выбор предложенных мероприятий, указав, на какие аспекты профилактики они направлены (например, повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков, обучение стратегиям совладания со стрессом и т.д.).

Задание 2: Разработка информационного буклета/плаката (индивидуально или в парах)

Выберите одну из распространенных нехимических зависимостей (например, интернет-зависимость, игромания, зависимость от социальных сетей, зависимость от покупок) и разработайте информационный буклет или плакат, направленный на профилактику этой зависимости среди подростков.

Требования к буклету/плакату:

Краткое и понятное описание выбранной зависимости.

Перечисление признаков, указывающих на возможное развитие зависимости.

Факторы риска, способствующие развитию зависимости.

Рекомендации по профилактике зависимости (конкретные советы и стратегии).

Информация о том, куда можно обратиться за помощью (телефоны доверия, сайты, контакты специалистов).

Яркий и привлекательный дизайн, ориентированный на подростковую аудиторию.

Использование позитивного и мотивирующего языка.

#### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:**

1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Факторы формирования аддиктивного поведения
4. Характеристика нехимических аддикций.
5. Характеристика химических аддикций.
6. Сравнительный анализ динамики аддикций
7. Общие принципы сопровождения аддиктов
8. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
9. Аддикция в теории деятельности.
10. Психодинамическая теория зависимостей.
11. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
12. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
13. Понятие профилактики. Виды и формы профилактической работы в аддиктологии и особенности профилактической работы.
14. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.
15. Место и роль психологической профилактики в аддиктологии.
16. Принципы разработки профилактических программ.
17. Организация профилактики наркозависимости в Астраханской области.
18. Профилактика подростковой наркозависимости.
19. Профилактика виртуальных зависимостей.
20. Профилактика алкогольной зависимости.
21. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
22. Профилактика нарушений пищевого поведения.
23. Профилактика курения у подростков.
24. Опыт организации профилактики наркозависимости в России и за рубежом.

25. Проблема игровой аддикции в современной психологии. Интернет-аддикция как вид девиации.
26. Современные представления о коппинг-стратегиях. Особенности совладающего поведения лиц с аддиктивным поведением.
27. Характеристика аддиктивной личности с позиций клинической персонологии.
28. Проблема созависимости в психологии.
29. Характеристика гэмблинга как аддиктивного поведения.
30. Подходы к разработке программ профилактики зависимого поведения.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	К средствам осуществления социального проектирования не относятся... а) математические; б) логические; в) политические; г) технические.	в	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Каким термином обозначается та информация об изучаемых явлениях, которая получается в начале исследования и подлежит дальнейшей обработке, прежде чем на ее основе можно будет сделать достоверные выводы об этих явлениях? а) срез; б) первичные данные; в) контент-данные; г) резюме	б	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Подход к исследованию объекта (проблемы, явления, процесса) как к системе, в которой выделены элементы, внутренние и внешние связи, наиболее существенным образом влияющие на исследуемые результаты его функционирования, а цели каждого из элементов определены исходя из общего предназначения объекта – это... а) системный подход; б) индивидуальный подход; в) личностный подход;	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г) эволюционный подход.		
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Трактовку методологии системного подхода предложил... а) А.Гезелл; б) Л.Берталанфи ; в) Л.С.Выготский; г) С.Холл.	б	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора)	Какие этические принципы являются наиболее значимыми в социально-педагогическом проектировании, направленном на работу с уязвимыми группами населения? Обоснуйте свой выбор.  а) Эффективность и результативность проекта. б) Конфиденциальность, уважение к автономии, принцип "не навреди" и справедливость. в) Оптимизация ресурсов и максимизация прибыли. г) Соблюдение формальных требований и инструкций. д) Коллегиальность и открытость в процессе принятия решений.	Б,Д  При работе с уязвимыми группами особую важность приобретает защита их прав и достоинства. Конфиденциальность защищает личную информацию. Уважение к автономии дает право на самостоятельное принятие решений. "Не навреди" – основной принцип медицинской этики, также важный в социальной работе. Справедливость обеспечивает равный доступ к ресурсам и возможностям. Коллегиальность и открытость способствуют прозрачности и предотвращению злоупотреблений.	5
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Наиболее применяемыми _____ социального проектирования являются следующие: _____ социальных нормативов, _____ социального баланса, _____ социальной оптимизации, _____ социальной регрессии, _____, _____ социальной типологии _____ и _____, _____ социального картографирования (вставьте пропущенные слова)	(методами, _____ последствий, классификации)	5
7.	Задание открытого типа (с развернутым	Системные задачи могут быть двух типов: системного _____ или _____	(анализа, синтеза)	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>ответом)</i>	системного _____.		
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Добровольное и равноправное взаимодействие в проектной деятельности различных общественных и государственных сил, людей разных возрастов и социального статуса – это ...	Социальное партнерство	3
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Акмеологическое проектирование (самопроектирование) относится к проектной деятельности, направленной на ...	Личностное становление	3
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Нормативный текст, содержательной основой которого является система учебных программ, отражающая логику реализации образовательных потребностей и смыслов всех участников (субъектов) учебно-воспитательного процесса в учреждении определенного типа – это...	Образовательная программа	5
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>ПК-4</b> Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой из перечисленных факторов является фактором риска развития зависимости?  а) Поддержка со стороны семьи и друзей. б) Хорошая успеваемость в школе. в) Низкая самооценка и чувство одиночества. г) Увлечение спортом и творчеством.	в	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой из перечисленных ниже симптомов может указывать на наличие зависимости?  а) Интерес к новому хобби. б) Потеря контроля над употреблением вещества или	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		участием в деятельности. в) Регулярные занятия спортом. г) Улучшение взаимоотношений с семьей.		
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что такое абстинентный синдром (синдром отмены)?  а) Состояние радости и эйфории после употребления ПАВ. б) Комплекс физических и психических симптомов, возникающих при прекращении употребления вещества, вызвавшего зависимость. в) Отсутствие каких-либо изменений в состоянии человека после прекращения употребления ПАВ. г) Состояние, когда человек чувствует себя здоровым и полным энергии.	б	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой из следующих методов является эффективным в профилактике зависимостей?  а) Запрет на обсуждение темы зависимостей. б) Предоставление достоверной информации о вреде ПАВ и формирование навыков критического мышления. в) Игнорирование проблем, связанных с зависимостями. г) Наказание за любое проявление интереса к ПАВ.	б	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора)	Какой из перечисленных методов профилактики зависимостей, согласно данным научных исследований, является НАИБОЛЕЕ эффективным в долгосрочной перспективе?  а) Информационные	С  Комплексный подход: Зависимость – сложная проблема, обусловленная множеством факторов (индивидуальными,	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>кампании, направленные на распространение знаний о вреде ПАВ.</p> <p>б) Усиление мер правового регулирования и контроля за оборотом ПАВ.</p> <p>с) Комплексные программы, включающие развитие жизненных навыков, укрепление семейных отношений и изменение социальных норм, поддерживающих употребление ПАВ.</p> <p>д) Раннее выявление и вмешательство в отношении лиц, находящихся в группе риска.</p>	<p>семейными, социальными). Комплексные программы воздействуют на эти факторы одновременно, что обеспечивает более устойчивый результат.</p> <p>Развитие жизненных навыков: Учит людей справляться со стрессом, принимать решения, общаться, решать проблемы – то есть, дают альтернативные способы реагирования на жизненные трудности, не связанные с употреблением ПАВ.</p> <p>Укрепление семейных отношений: Создает поддерживающую среду, снижает риск вовлечения в употребление ПАВ из-за недостатка внимания, конфликтов или негативного влияния семьи.</p> <p>Изменение социальных норм: Формирует общественное мнение, осуждающее употребление ПАВ и поддерживающее здоровый образ жизни.</p>	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Приведите пример образовательной программы по профилактике зависимостей.	Примером образовательной программы является "Программа профилактики употребления психоактивных веществ среди подростков, основанная на развитии жизненных навыков". Она направлена на развитие у подростков навыков уверенного поведения, принятия решений, управления эмоциями, решения конфликтов и эффективного общения.	5
7.	Задание открытого типа (с развернутым	Что такое мотивационное консультирование?	Мотивационное консультирование – это терапевтический подход,	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>ответом)</i>		направленный на повышение внутренней мотивации человека к изменению поведения, в данном случае, к прекращению употребления ПАВ. Он основан на принципах эмпатии, развития расхождений, избегания конфронтации и поддержки самоэффективности.	
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие методы используются во вторичной профилактике зависимостей? .	Методы вторичной профилактики включают:  Ранняя диагностика: выявление людей, находящихся в группе риска или уже начинающих употреблять ПАВ. Мотивационное консультирование: помощь в осознании проблемы и принятии решения о прекращении употребления ПАВ. Краткосрочные интервенции: предоставление информации, обучение навыкам и направление на дальнейшее лечение при необходимости	8
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие факторы риска способствуют развитию зависимостей?	Факторы риска развития зависимостей делятся на:  Индивидуальные: генетическая предрасположенность, низкая самооценка, импульсивность, трудности в регуляции эмоций, психические расстройства. Семейные: алкоголизм/наркомания в семье, насилие, отсутствие эмоциональной поддержки, неэффективные стили воспитания. Социальные: доступность психоактивных веществ, давление со стороны сверстников, бедность, дискриминация, отсутствие	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			возможностей для позитивного развития.	
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие существуют уровни профилактики зависимостей?	<p>Существуют три основных уровня профилактики:</p> <p>Первичная профилактика: направлена на предотвращение начала употребления ПАВ или участия в аддиктивном поведении среди тех, кто никогда этого не делал (общая профилактика).</p> <p>Вторичная профилактика: направлена на раннее выявление проблем и предотвращение развития зависимости у тех, кто уже начал экспериментировать с ПАВ или аддиктивным поведением (профилактика риска).</p> <p>Третичная профилактика: направлена на предотвращение рецидивов и снижение негативных последствий зависимости у людей, которые уже страдают от зависимости и проходят лечение (профилактика рецидива).</p>	8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/1-5 балла	25	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
2.	Практическая работа	6/5-10 балла	60	по календарно-тематическому плану
<b>Всего:</b>			<b>90</b>	

3.	<b>Блок бонусов</b>			
3.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	<b>10</b>	по календарно- тематическому плану
3.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
3.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
3.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
<b>Всего</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Кайгородов, Б.В. Психологические условия социального становления и развития личности растущего человека: метод. рек. - Астрахань: Изд-во АГПУ, 2000. - 20 с. - (Педагогика и психология. Раздел "Для учителя"). - ISBN 5-88200-551-5
2. Агафонова, С.В. Психология личности: Ч.1. Основы психологии личности: учеб. пособие в 2-х ч. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2015. - 146 с. - (М-во образования и науки РФ. АГУ). - ISBN 978-5-9926-0840-3 (общ); 978-5-9926-0841-0 (ч.1)

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Феномен асоциальной личности в современном российском обществе (теоретико-методологические основания, особенности проявления в школьном возрасте) [Электронный ресурс] / Зубова Л.В. - Оренбург: ОГУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785905383908.html>
2. Морозова Т.Б., Взаимодействие наследственности и среды в формировании индивидуальности человека (на близнецовой модели): программа курса, изд. 2-е, переработанное,

дополненное / Т.Б. Морозова. - М.: Прометей, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-7042-2344-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223443.html>

3. Семикин Г.И., Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи: Учеб. пособие / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 111 с. - ISBN 978-5-7038-3927-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839270.html>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).