

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий

А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКОМ-ДЕВИАНТОМ

Составитель	Коробкова О.М., канд.психол.н., доцент каф-ры ППСИ
Согласовано с работодателями:	Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе при Управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»
	Плещенко Н.В., педагог-психолог МБОУ г. Астрахани «Гимназия 4»
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	«Психология и социальная педагогика»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2024
Курс	3 (по заочной форме)
Семестр(ы)	5,6 (по заочной форме)

Астрахань– 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом» являются: формирование у студентов системы знаний о сущности, способах и технологиях социально-педагогической работы с подростком девиантом.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом»:

- изучить социально-педагогические предпосылки и психолого-педагогические механизмы развития девиаций;
- развивать умение применять полученные знания при анализе социальных процессов, явлений, разработке социальных проектов, внедрении социальных технологий в работе с подростком-девиантом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) (Б1.В.Д.05.01) программы подготовки бакалавров заочного отделения по направлению **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**. Профиль «**Психология и социальная педагогика**» и осваивается в 5,6 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *Психология развития*
- *Педагогика досуга*

Знания:

- специфики предмета педагогики, психологии отрочества и сферы ее применения в разных областях жизни;
- основные теоретические подходы к развитию личности;
- критерии нормы и патологии психической деятельности, пути и средства компенсации восстановления нормы у людей периода отрочества.

Умения:

- давать характеристику каждому возрастному этапу периода отрочества (раскрыть сущность кризиса, определить основные и центральные новообразования, раскрыть специфику ведущего вида деятельности и социальной ситуации развития);
- понимать цели, методы и методологию профессиональной деятельности педагога-психолога по работе с людьми на этапах отрочества.

Навыки:

- пакетом психодиагностических методик для построения исследования психического развития людей на этапах подросткового и юношеского возраста.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Социально-педагогическая работа с дезадаптированными детьми и подростками;*
- *Методы и технологии социально-педагогической работы в общеобразовательных учреждениях*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению

подготовки / специальности:

в) профессиональных (ПК):

ПК-3 - Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.

ПК-4 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3	<p>ИПК 3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; - особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; - методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; - формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся. <p>ИПК3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; - организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; - планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; - координировать совместную деятельность 	<p>Основные теории социализации и воспитания (например, теория социального научения, теория деятельности, гуманистические подходы).</p> <p>Принципы, методы и формы социального воспитания.</p> <p>Возрастные и индивидуальные особенности социализации обучающихся.</p> <p>Социально-психологические особенности различных социальных групп.</p> <p>Принципы построения воспитательной системы образователь</p>	<p>Анализировать социально-педагогическую ситуацию в образовательной организации и классе/группе.</p> <p>Планировать и организовывать воспитательную работу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся и актуальных социальных проблем.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы и проекты, направленные на социальное развитие и воспитание обучающихся.</p> <p>Подбирать и адаптировать методы и формы воспитательной работы к</p>	<p>Методами диагностик и оценки уровня социального развития и воспитанности обучающихся (анкетирование, наблюдение, тестирование, беседа).</p> <p>Технологиями организации и коллективной деятельности (групповые дискуссии, тренинги, проекты, игры).</p> <p>Методами профилактики и коррекции девиантного поведения.</p> <p>Технологиями работы с</p>

	<p>с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования <p>ИПК3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; - технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся. 	<p>ной организации.</p> <p>Основы педагогической этики и профессиональной этики педагога.</p> <p>Методы диагностики и оценки эффективности воспитательной работы.</p>	<p>конкретным условиям и задачам.</p> <p>Создавать благоприятную социально-психологическую атмосферу в коллективе.</p>	<p>информацией (поиск, анализ, систематизация).</p>
ПК-4	<p>ИПК4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения <p>ИПК4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; - осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; 	<p>Основные понятия: социальная норма, девиация, девиантное поведение, социальный контроль, стигматизация.</p> <p>Основные теории девиаций: биологические, психологические, социологические (аномии, дифференциальной ассоциации, стигматизации, контроля и др.).</p> <p>Виды социальных девиаций: преступность, наркомания,</p>	<p>Выявлять факторы риска, способствующие развитию девиантного поведения.</p> <p>Оценивать индивидуальные особенности личности, склонной к девиациям.</p> <p>Анализировать социальное окружение человека, склонного к девиациям.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы профилактики социальных девиаций</p>	<p>Владеть методами наблюдения, опроса, интервьюирования для выявления признаков девиантного поведения.</p> <p>Уметь анализировать социальные, психологические и культурные факторы, способствующие развитию девиаций.</p> <p>Владеть знаниями о различных типах социальных девиаций (алкоголизм)</p>

	<p>- осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>ИПК4.3. Владеет:</p> <p>- готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции</p>	<p>алкоголизм, суицидальное поведение, проституция, деликventность и др.</p> <p>Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения:</p> <p>индивидуальные, семейные, социально-экономические, культурные.</p> <p>Основы профилактик и социальных девиаций.</p>		<p>м, наркомания, преступность, суицидальное поведение и т.д.) и их специфике. Владеть техниками разработки и реализации профилактических программ, направленных на различные группы населения (дети, подростки, молодежь, взрослые).</p>
--	---	---	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	12
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	6 -
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	6 -
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	60
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 6 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. Понятие и причины девиантного поведения в подростковой среде	1							10	11	Устный опрос
Тема 2. Краткая психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности	1							10	11	Устный опрос
Тема 3. Специфика работы с детьми и подростками с разным типом девиации	2							10	12	Устный опрос
ИТОГО за семестр:	4							30	34	
Семестр 6.										
Тема 4. Система работы с подростками с девиантным поведением в России и Астрахани, Астраханской области	1		2					10	13	Устный опрос Практическая работа
Тема 5. Психические расстройства личности и их поведенческие проявления	1		2					10	13	Устный опрос Практическая работа
Тема 6. Организация деятельности специализированных учреждений по работе с подростками девиантного поведения			2					10	12	Устный опрос Практическая работа
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
ИТОГО за семестр:	2		6					30	38	Зачет
Итого за весь период	6		6					60	72	зачет

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы,	Кол-во	Код компетенции
----------	--------	-----------------

тема дисциплины	часов	ПК-2	ПК-3	общее количество компетенций
Тема 1. Понятие и причины девиантного поведения в подростковой среде	11	+	+	2
Тема 2. Краткая психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности	11	+	+	2
Тема 3. Специфика работы с детьми и подростками с разным типом девиации	12	+	+	2
Тема 4. Система работы с подростками с девиантным поведением в России и Астрахани, Астраханской области	13	+	+	2
Тема 5. Психические расстройства личности и их поведенческие проявления	13	+	+	2
Тема 6. Организация деятельности специализированных учреждений по работе с подростками девиантного поведения	12	+	+	2
<i>Итого</i>	72	6	6	12

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Понятие и причины девиантного поведения в подростковой среде

Отклоняющееся поведение. Девиантное поведение, как не соответствующее нормам и ролям. Подходы к современной постановке проблемы девиантности. Научные подходы, объясняющие причины девиантного поведения. Типы девиации. «Первичная» и «вторичная» девиации. Э. Дюркгейм, И Гоффман, Т. Парсонс, Г. Беккер, Ж. Н. Фишер, Н. Дж. Смелзер об истоках и причинах отклоняющегося поведения.

Биологические» психологические и социальные компоненты поведения. Биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения Социологический подход к пониманию девиантного поведения. Психологически и подход к пониманию девиантного поведения. Поведенческий подход к пониманию девиантного поведения. Эмпирический подход к определению и диагностике отклонению. Факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения.

Тема 2. Краткая психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности.

Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Возрастные особенности. Индивидуальные особенности. Половые (гендерные) факторы. Социальные условия развития личности. Агрессия и делинквентное поведение. Теоретические подходы к детерминации преступного поведения. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Социальные условия. Индивидуальные детерминанты. Возрастной фактор. Психопатологии. Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личность. Психологические особенности личности преступника. Психологические особенности формирования личности и криминального поведения несовершеннолетних. Понятие об алкоголизме. Основные проявления классического варианта алкогольного опьянения. Эйфоризирующий, коммуникативный, седативный, транквилизирующий, релаксирующий эффекты. Стадии алкоголизма и их проявления. Начальная стадия. Развернутая стадия. Конечная стадия. Развитие алкоголизма в подростковом возрасте. Алкоголизм у взрослых мужчин. Алкогольная анозогнозия. Алкоголизм у женщин. Алкогольные психозы. Психология наркомании. Наркомания. Наркотики. Признаки становления, формирования наркомании: психическая зависимость, физическая зависимость, толерантность. Основное содержание социально-

психологического аспекта профилактики и преодоления наркомании. Причины и типология суицидального поведения. Определение понятий. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Структура и динамика суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения.

Тема 3: Специфика работы с детьми и подростками с разным типом дезадаптации

Особенности работы социального педагога с детьми и подростками с патогенной дезадаптацией: эндогенной (шизофрения, эпилепсия и др.), патологические состояния личности (олигофрения, психогенные заболевания (неврозы), резидуальные расстройства церебростенический синдром).

Особенности работы социального педагога с детьми и подростками с психосоциальной дезадаптацией: диагностика, стратегия психокоррекционной работы с детьми и подростками с акцентуациями характера. Профилактика и устранение временных форм психосоциальной дезадаптации: возрастной, ситуативной, неравномерностей развития ребенка.

Особенности работы социального педагога с детьми и подростками с социальной дезадаптацией: характеристика ступеней социальной дезадаптации. Педагогическая запущенность как следствие семейного неблагополучия, школьных проблем и асоциального микросоциума ребенка.

Направления преодоления педагогической запущенности: авансирование доверием, организация досуга, формирование жизненных планов и устремлений, развитие интересов и расширение сферы позитивного досуга и др.

Особенности применения приемов коррекции поведения (по Натанзону Э.Ш.) в работе с детьми с разным типом дезадаптации.

Тема 4. Система работы с подростками с девиантным поведением в России и Астрахани, Астраханской области.

Система учреждений социально-педагогической работы с детьми и подростками. Структура и деятельность областной социально-психологической службы молодежи. Подростковые клубы и учреждения дополнительного образования в системе социально-педагогической работы с детьми и подростками.

Цели и задачи инспекции и комиссии по делам несовершеннолетних. Характеристика деятельности закрытых специализированных учреждений (приемник-распределитель, спецшколы, колонии).

Тема 5. Психические расстройства личности и их поведенческие проявления.

Психическое расстройство. Подходы к пониманию аномального поведения. Биомедицинский. Социокультурный. Поведенческие проявления некоторых функциональных расстройств и психических расстройств органического происхождения. Расстройства органического происхождения. Функциональные расстройства. Деперсонализация. Психосексуальные расстройства и девиации. Сексуальные девиации. Парафилии. Психосексуальная ориентация. Трансвестизм. Гомосексуализм. Фетишизм. Зоофилия. Педофилия. Вуайеризм. Эксбиционизм. Садизм и мазохизм. Причины сексуальных девиаций. Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями.

Тема 6. Организация деятельности специализированных учреждений по работе с подростками девиантного поведения.

Профилактика безнадзорности, бродяжничества, дезадаптации; психолого-медицинская помощь детям, попавшим по вине родителей или в связи с экстремальной ситуацией (в том числе в связи с физическим и психическим насилием или с опасными для жизни и здоровья условиями проживания) в безвыходное положение; формирование у детей и подростков положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с

окружающими людьми; выполнение попечительских функций по отношению к тем, кто остался без родительского внимания и заботы, средств к существованию; психологическая и педагогическая поддержка, способствующая ликвидации кризисных состояний личности; содействие возвращению в семью.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом» составляет 60 часов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Пищевые и нехимические виды аддикций.	10	письменное домашнее задание
Вандализм/граффити как особый вид девиации подростков.	10	письменное домашнее задание
Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей. Особенности подросткового алкоголизма. Причины и последствия подросткового алкоголизма. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя. Особенности социально-педагогической деятельности с различными возрастными категориями детей, склонных к употреблению алкоголя.	10	письменное домашнее задание
Наркомания как форма проявления девиантного поведения подростков. Особенности подростковой наркомании. Причины и последствия подростковой наркомании. Социально-педагогическая работа по профилактике наркомании среди подростков	10	письменное домашнее задание
Противоправное поведение несовершеннолетних. Педагогическая коррекция противоправного поведения подростков. Правовое воспитание школьников как средство педагогической коррекции.	10	письменное домашнее задание
Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Структура и содержание индивидуального профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя.	10	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Подготовка к зачету

Зачет - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной или устной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, практические работы, индивидуальные задания.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие и причины девиантного поведения в подростковой среде	Обзорная лекция	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Краткая психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности	Лекция-диалог	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Специфика работы с детьми и подростками с разным типом девиации	Лекция-диалог	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Система работы с подростками с девиантным поведением в России и Астрахани, Астраханской области	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Психические расстройства личности и их поведенческие проявления	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Организация деятельности специализированных учреждений по работе с подростками девиантного поведения	-	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1-6	ПК-2, ПК-3	Устный опрос
2.	Тема 4-6	ПК-2, ПК-3	Практическая работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Понятие и причины девиантного поведения в подростковой среде
Вопросы для обсуждения

1. Какие факторы могут способствовать формированию девиантного поведения у подростков? (Биологические, психологические, социальные)
2. Как наследственность и генетическая предрасположенность могут влиять на девиантное поведение? (При наличии такой предрасположенности)
3. Какую роль играют психологические особенности подростка в формировании девиантного поведения? (Низкая самооценка, импульсивность, проблемы с самоконтролем, депрессия, тревожность)
4. Как семья влияет на формирование девиантного поведения у подростков? (Стиль воспитания, взаимоотношения между родителями, наличие насилия в семье, социально-экономический статус семьи)

5. Каково влияние сверстников на девиантное поведение подростков? (Групповое давление, стремление к принадлежности, подражание)
6. Как средства массовой информации и интернет могут способствовать развитию девиантного поведения? (Пропаганда насилия, сексуализация, негативное влияние ролевых моделей)
7. Какую роль играет школа и образовательная система в профилактике девиантного поведения? (Социальная адаптация, развитие навыков общения, профилактика буллинга)
8. Как социально-экономические факторы влияют на девиантное поведение подростков? (Бедность, безработица, социальное неравенство)
9. Какие события в жизни подростка могут стать триггером для девиантного поведения? (Травматический опыт, потеря близкого человека, развод родителей)
10. Существуют ли эффективные стратегии профилактики и коррекции девиантного поведения в подростковой среде? Какие методы наиболее эффективны?
11. Кто несет ответственность за профилактику и коррекцию девиантного поведения у подростков? (Семья, школа, государство, общество)
12. Как можно помочь подростку, который проявляет девиантное поведение? Куда можно обратиться за помощью?

Тема 2. Краткая психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности.

Вопросы для обсуждения

1. Какие психологические факторы лежат в основе агрессивного поведения? (Например, фрустрация, низкая самооценка, импульсивность)
2. Какие виды агрессии выделяют (физическая, вербальная, косвенная, инструментальная, враждебная)? Каковы их психологические характеристики?
3. Как агрессия может быть связана с гендерными ролями и стереотипами?
4. Какие психологические стратегии могут быть использованы для управления агрессией?
5. В чем разница между агрессивным и антисоциальным поведением?
6. Какие психологические особенности могут отличать людей, совершающих преступления? (Например, отсутствие эмпатии, склонность к риску, импульсивность, низкий уровень морального развития)
7. Как социальное неравенство и бедность могут влиять на преступность?
8. Какие психологические программы ресоциализации и реабилитации наиболее эффективны для преступников?
9. Что такое зависимость с психологической точки зрения? Какие психологические механизмы лежат в ее основе (например, подкрепление, избегание неприятных эмоций)?
10. Какие общие психологические черты могут быть присущи людям, страдающим от разных видов зависимостей (наркотическая, алкогольная, игровая, интернет-зависимость)?
11. Какую роль играет самооценка и чувство собственной неполноценности в развитии зависимости?
12. Какие психологические методы лечения зависимостей наиболее эффективны? (например, когнитивно-поведенческая терапия, мотивационное интервью)

Тема 3: Специфика работы с детьми и подростками с разным типом дезадаптации

Вопросы для обсуждения

1. Какие общие принципы лежат в основе успешной работы с любым ребенком/подростком, испытывающим дезадаптацию? (Например, создание безопасной среды, эмпатия, установление доверительных отношений, индивидуальный подход).
2. Какие наиболее распространенные типы дезадаптации вы наблюдаете в своей практике?
3. Какие факторы (биологические, психологические, социальные) наиболее часто способствуют возникновению дезадаптации у детей и подростков?

4. Как отличить временные трудности адаптации от более серьезных проблем дезадаптации, требующих профессиональной помощи?
5. Какие этические дилеммы могут возникнуть при работе с детьми и подростками с дезадаптацией, и как их решать?
6. Какие специфические проблемы возникают у детей и подростков с школьной дезадаптацией (неуспеваемость, прогулы, конфликты с учителями/одноклассниками)?
7. Какие стратегии эффективны для помощи ребенку с школьной дезадаптацией? (Например, работа с мотивацией, развитие учебных навыков, коррекция поведения, взаимодействие с семьей и школой).
8. Какова роль школьного психолога/социального педагога в профилактике и коррекции школьной дезадаптации?
9. Как вовлечь родителей в процесс преодоления школьной дезадаптации у ребенка?
10. Какие методы оценки эффективности применяются для оценки прогресса ребенка?
11. Какие особенности поведения характерны для детей и подростков с социальной дезадаптацией (агрессия, замкнутость, трудности в установлении контактов, асоциальное поведение)?
12. Какие причины могут лежать в основе социальной дезадаптации? (Например, неблагополучная семья, травматический опыт, буллинг, проблемы с самооценкой).
13. Какие методы и техники используются для коррекции социальной дезадаптации? (Например, групповая терапия, тренинги социальных навыков, работа с семьей).
14. Как помочь подростку с социальной дезадаптацией найти свое место в обществе?
15. Какие ресурсы сообщества могут быть привлечены для помощи подростку?

Тема 4. Система работы с подростками с девиантным поведением в России и Астрахани, Астраханской области.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы особенности девиантного поведения среди подростков в Астрахани и Астраханской области? Какие виды девиаций наиболее распространены?
2. Какие ресурсы (кадровые, финансовые, инфраструктурные) имеются в Астрахани и Астраханской области для работы с подростками с девиантным поведением?
3. Какие конкретные организации и учреждения в Астрахани и Астраханской области занимаются профилактикой и реабилитацией подростков с девиантным поведением? (Укажите конкретные названия и направления их деятельности)
4. Какие программы профилактики и реабилитации подростков с девиантным поведением реализуются в Астрахани и Астраханской области? Насколько они эффективны?
5. Какие инновационные подходы и практики используются в работе с подростками с девиантным поведением в Астрахани и Астраханской области?
6. Какие проблемы и трудности возникают в работе с подростками с девиантным поведением в Астрахани и Астраханской области?
7. Как организовано взаимодействие между различными ведомствами (образование, здравоохранение, социальная защита, правоохранительные органы) в Астрахани и Астраханской области при работе с подростками с девиантным поведением?
8. Какова роль общественных организаций и волонтеров в работе с подростками с девиантным поведением в Астрахани и Астраханской области?
9. Какие меры предпринимаются для профилактики девиантного поведения в школах и других образовательных учреждениях Астрахани и Астраханской области?
10. Как происходит работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, в Астрахани и Астраханской области, имеющими подростков с девиантным поведением?
11. Какие статистические данные имеются о девиантном поведении подростков в Астраханской области? Какова динамика изменения показателей за последние годы?
12. Какие специфические проблемы девиантного поведения подростков существуют в сельской местности Астраханской области?

Практическая работа:

1. Оцените эффективность существующей системы работы с подростками с девиантным поведением в Астраханской области. Какие, на ваш взгляд, существуют проблемы и недостатки в ее функционировании?
2. Предложите конкретные рекомендации по совершенствованию системы профилактики девиантного поведения среди подростков в Астрахани и Астраханской области. Обоснуйте свои предложения.

Тема 5. Психические расстройства личности и их поведенческие проявления.

Вопросы для обсуждения

1. Как проявляется параноидальное расстройство личности в поведении человека? Какие типичные паттерны мышления и взаимодействия с другими людьми характерны?
2. Какие особенности поведения характерны для шизоидного расстройства личности? Как эти люди обычно относятся к социальным контактам?
3. Какие необычные убеждения и эксцентричное поведение наблюдаются при шизотипическом расстройстве личности?
4. Опишите поведенческие проявления антисоциального расстройства личности. Какие риски оно представляет для окружающих?
5. Как проявляется пограничное расстройство личности в нестабильности отношений, самооценки и эмоциональной регуляции?
6. Какие черты поведения характерны для истерического (театрального) расстройства личности?
7. Как проявляется нарциссическое расстройство личности в поведении, самооценке и отношениях с другими людьми?
8. Опишите поведенческие особенности избегающего (уклоняющегося) расстройства личности. Как страх критики влияет на их жизнь?
9. Какие черты поведения характерны для зависимого расстройства личности?
10. Как проявляется обсессивно-компульсивное расстройство личности (отличное от ОКР) в стремлении к порядку, контролю и совершенству?

Практическая работа:

1. Опишите поведенческие проявления пограничного расстройства личности (ПРЛ) у подростка. Приведите примеры конкретных ситуаций, демонстрирующих нестабильность в отношениях, самооценке и эмоциях, характерные для ПРЛ. Как можно отличить симптомы ПРЛ от обычных подростковых проблем?
2. Ребенок 10 лет демонстрирует выраженную потребность во внимании и одобрении окружающих. Он часто преувеличивает свои достижения, стремится быть в центре внимания и использует драматическое поведение. Какие типы расстройств личности можно заподозрить в данном случае? Обоснуйте свой ответ, используя критерии диагностики. Какие дополнительные данные необходимы для постановки точного диагноза?
3. Подросток 15 лет проявляет выраженное избегание социальных контактов, чувствует себя неловко и неполноценно в компании сверстников. Он боится критики и отвержения, и из-за этого избегает новых знакомств и ситуаций. Какие расстройства личности следует рассматривать в данном случае? Опишите возможные подходы к помощи такому подростку, учитывая особенности его состояния.

Тема 6. Организация деятельности специализированных учреждений по работе с подростками девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы основные цели и задачи специализированных учреждений для подростков девиантного поведения?

2. Какие типы учреждений наиболее распространены в вашем регионе (центры временного содержания, социально-реабилитационные центры, школы-интернаты специального типа и т.д.)? В чем их отличия?
3. Каковы основные принципы организации работы таких учреждений? (Например, индивидуальный подход, конфиденциальность, законность, гуманность)
4. Какие нормативно-правовые акты регулируют деятельность специализированных учреждений для подростков с девиантным поведением?
5. Как происходит процесс направления подростка в специализированное учреждение? Какие органы и службы принимают в этом участие?
6. Какие критерии используются для оценки эффективности работы специализированных учреждений?
7. Какие существуют проблемы в организации деятельности специализированных учреждений?

Практическая работа:

Задание 1: Анализ случая и разработка индивидуальной программы

Цель: Развить навыки анализа конкретной ситуации девиантного поведения, выявления причин и разработки индивидуализированной программы помощи.

Описание:

1. Вам предоставляется описание случая подростка с определенными проявлениями девиантного поведения (например, систематические прогулы, воровство, агрессивное поведение). Описание включает:

Возраст, пол

Семейное положение (полная/неполная семья, наличие братьев/сестер, отношения с родителями)

Успеваемость в школе, отношения с одноклассниками

История девиантного поведения (когда началось, частота, характер)

Сопутствующие факторы (например, употребление психоактивных веществ, принадлежность к неформальным группам)

2. На основе анализа случая определите:

Основные факторы, способствующие девиантному поведению.

Сильные стороны подростка, которые можно использовать в процессе реабилитации.

Ресурсы, которые могут быть привлечены для оказания помощи (семья, школа, общественные организации).

3. Разработайте индивидуальную программу работы с подростком, включающую:

Цели программы (краткосрочные и долгосрочные).

Конкретные мероприятия (индивидуальные консультации, групповые занятия, работа с семьей, вовлечение в социально-полезную деятельность).

Методы и техники, которые будут использоваться (например, когнитивно-поведенческая терапия, арт-терапия, тренинги социальных навыков).

Критерии оценки эффективности программы.

Форма представления: Письменный отчет, включающий анализ случая и разработанную программу.

Задание 2: Моделирование ситуации консультирования

Цель: Развить навыки эффективного общения и консультирования с подростками, проявляющими девиантное поведение.

Описание:

1. Разделитесь на пары. Один студент играет роль социального работника/психолога, другой – роль подростка с определенным типом девиантного поведения (например, подросток, совершивший правонарушение, подросток, страдающий от зависимости).

2. Социальный работник/психолог проводит консультацию с подростком, используя навыки активного слушания, эмпатии, установления контакта.

3. В ходе консультации необходимо:
 - Выявить причины девиантного поведения.
 - Обсудить возможные пути решения проблемы.
 - Мотивировать подростка на изменение поведения.
 4. После окончания консультации проводится обсуждение:
 - Какие методы и техники были использованы?
 - Что получилось хорошо, а что можно было сделать лучше?
 - Какие трудности возникли в процессе консультирования?
- Форма представления: Ролевая игра, анализ и обсуждение.

Задание 3: Разработка профилактической программы для образовательного учреждения

Цель: Закрепить знания о профилактике девиантного поведения в подростковой среде и научиться разрабатывать соответствующие программы.

Описание:

1. Определите конкретную проблему девиантного поведения, актуальную для образовательного учреждения (например, буллинг, употребление наркотиков, вандализм).
2. Проведите анализ причин и факторов, способствующих возникновению этой проблемы в данной среде.
3. Разработайте профилактическую программу, включающую:
 - Цели и задачи программы.
 - Целевую аудиторию (кто будет вовлечен в программу: учащиеся, педагоги, родители).
 - Мероприятия, направленные на предотвращение девиантного поведения (например, тренинги, лекции, дискуссии, конкурсы, акции).
 - Методы оценки эффективности программы.
 - Необходимые ресурсы для реализации программы (кадровые, материальные, финансовые).
4. Представьте программу в виде презентации или письменного проекта.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:

1. Понятие «девиантное поведение»: сущность и основные характеристики.
2. Теории девиантного поведения (социологические, психологические, биологические и др.)
3. Факторы девиантного поведения: классификация, основные показатели.
4. Норма и социальные отклонения.
5. Подростковый возраст: риски девиации.
6. Семья как фактор девиантного поведения подростка.
7. Среда сверстников как фактор возникновения девиантного поведения у подростков.
8. Агрессия как форма девиантного поведения подростков.
9. Классификация форм девиантного поведения подростков.
10. Аддиктивное поведение: сущность понятия.
11. Делинквентное поведение и девиантное поведение: соотнесение понятий.
12. Диагностика признаков девиантного поведения подростков.
13. Классификация методов социально-педагогической работы с подростком-девиантом.
14. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения среди подростков.
15. Социально-педагогическая реабилитация подростков-правонарушителей.
16. Кейс-метод в формировании конструктивных стратегий поведения подростков.
17. Технологии тьюторского сопровождения подростков-девиантов.
18. Техника установления контакта с несовершеннолетними.
19. Ювенальные технологии в социально-педагогической работе с подростком-девиантом.
20. Социально-педагогическое сопровождение семьи с подростком-девиантом.
21. Уличная социальная педагогика.
22. Социально-педагогическая виктимология.

23. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними, имеющими зависимость от психически активных веществ (ПАВ)
24. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями.
25. Профилактика криминализации подростковых неформальных групп.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-3 - Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Воздействие с целью предупреждения – профилактики нежелательного явления: 1. превенция 2. абилитация 3. адаптация 4. компенсация	1	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Верно ли, что в центре внимания психологии девиантного поведения находится проблема реагирования, мотивации поведения, выработки системы поступков? 1. Верно. 2. Неверно.	1	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Назовите разновидность патохарактерологического, психопатологического и аддиктивного типов девиантного поведения суть которого заключается в том, что система поступков человека направлена не на развитие, личностный рост, гармоничное взаимодействие с реальностью, а на деструкцию личности? 1. Аутодеструктивное поведение. 2. Агрессивное поведение. 3. Аасоциальное поведение. 4. Акцентуированное поведение.	1	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов)	Что из перечисленного относится к основным направлениям вторичной профилактики девиантного поведения? (выберите)	2, 5, 6	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>ответа)</i>	<p>несколько вариантов ответа)</p> <p>1. Медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения.</p> <p>2. Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями.</p> <p>4. Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.</p> <p>5. Воспитание социально позитивно ориентированной личности.</p> <p>6. Определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения.</p>		
5.	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p>В каком случае использование метода "позитивной переориентации" наиболее эффективно?</p> <p>а) При работе с подростками, склонными к агрессивному поведению.</p> <p>б) При работе с подростками, имеющими низкую академическую успеваемость.</p> <p>в) При работе с подростками, испытывающими чувство безнадежности и отчуждения.</p> <p>г) При работе с подростками, вовлеченными в употребление психоактивных веществ.</p>	<p>В</p> <p>Позитивная переориентация - это метод, который помогает человеку пересмотреть негативные мысли и убеждения, найти позитивные аспекты в ситуации и перенаправить свое внимание на конструктивные цели.</p> <p>Подростки, испытывающие чувство безнадежности и отчуждения, часто находятся в состоянии негативного мышления, видят мир в мрачных тонах и не верят в возможность улучшения. Позитивная переориентация может помочь им изменить восприятие, найти смысл и мотивацию, а также почувствовать связь с окружающими.</p>	5
6.	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>Отклоняющееся поведение человека, вызванное непреодолимым препятствием, преградой (физической и нравственной), мешающей достижению цели и</p>	<p>фрустрации</p>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		удовлетворению потребности, что сопровождается переживаниями разочарования, раздражения, носит название:		
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Раскройте цель социально-культурной реабилитации	Целью социально-культурной реабилитации является <i>социальная интеграция</i> – процесс, который характеризует меру достижения личностью оптимального уровня жизнедеятельности и реализации своих потенциальных способностей и возможностей в результате межличностного взаимодействия в конкретном социально-культурном пространстве и социальном времени.	5-8
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	В чем заключаются основные личностные проблемы девиантных подростков?	Основные личностные проблемы девиантных подростков заключаются в непризнании ближайшим окружением; отсутствии понимания, эмоциональной поддержки, чуткости, внимания со стороны родителей, взрослых, значимого окружения; отверженности, аутсайдерства; неуверенности в себе, заниженной или завышенной самооценке, которая выполняет чаще всего компенсаторную функцию, защищая подростка от психологического и социального дискомфорта; в социальной и личностной незащищенности подростка и др. Характеризуя личностные проблемы, необходимо учитывать, что они становятся источником протестных, саморазрушающих и асоциальных форм поведения, заставляют подростка	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			самоутверждаться путем физического и морального доминирования над более слабыми сверстниками.	
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие принципы должны соблюдаться в процессе выявления девиаций в учебном заведении?	<input type="checkbox"/> принцип предупреждения (выявление «группы риска» и организация профилактических мероприятий); <input type="checkbox"/> принцип системности (последовательная планомерная работа); <input type="checkbox"/> принцип взаимодействия (осуществляется взаимодействие администрации, педагогов, медицинского и социального работника, психолога)	5-8
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Перечислите основные этапы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	1. Оздоровить среду и оказать помощь несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания, еще до того, как отрицательное действие этих условий существенно скажется на поведении таких лиц (этап ранней профилактики); 2. Не допустить переход на преступный путь и обеспечить исправление лиц со значительной уже степенью дезадаптации, совершающих правонарушения непроступного характера (этап непосредственной профилактики); 3. Не допустить переход на преступный путь и создать условия для исправления лиц, систематически совершающих правонарушения, характер и интенсивность которых указывают на вероятность совершения преступления в ближайшем будущем (этап профилактики пред преступного поведения)	8-10
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-4 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций				
1.	Задание	Традиционно	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	установившиеся правила общественного поведения, это 1)обычай 2)право 3)порядок 4)мораль		
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Мера , принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, это 1)фикция 2)презумпция 3)деликт 4)санкция	4	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Поведение , не согласующееся с общественными нормами, называется 1) девиантным 2)демонстративным 3)дезинтеграционным 4)деструктивным	1	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	правило поведения с этическим содержанием, обладающее значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, это 1) правовая норма 2)обычай 3)моральная норма 4) религиозная норма	3	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора)	Какой из перечисленных подходов к пониманию девиантного поведения подростков акцентирует внимание на неравномерном распределении возможностей и ресурсов в обществе, приводящем к фрустрации и отклонениям? а) Биологический подход б) Психологический подход в) Социологический подход (теория аномии) г) Социально-	В Теория аномии, разработанная Эмилем Дюркгеймом и позднее развитая Робертом Мертоном, утверждает, что девиантное поведение возникает, когда существует разрыв между общепринятыми культурными целями (например, достижение успеха и богатства) и доступными институциональными средствами для их достижения.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		педагогический подход	Когда у подростков нет равного доступа к образованию, работе, возможностям для самореализации и т.п., они испытывают фрустрацию и могут прибегнуть к девиантным способам достижения целей или просто выражению протеста против системы, которая их ограничивает.	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	В чем состоит сущность криминальной теории Айзенка?	Главный акцент в теории сделан на «активно асоциальном, психопатическом преступнике», который являет собой пример крайней степени несоциализированности. В теории предпринята попытка объяснить, почему некоторые люди не могут подчиняться социальным нормам и правилам. Айзенк установил связь вариаций темперамента с тремя независимыми измерениями – нейротизмом, психотизмом и экстраверсией/интроверсией и представил доказательства влияния на них генетических факторов (реактивность лимбической и автономной систем, уровень кортикального возбуждения, порог возбуждения, уровень циркуляции андрогенов).	5
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Выделите факторы, способствующие формированию агрессивного поведения детей и подростков	Дети черпают знания о моделях агрессивного поведения из трех основных источников: 1) семья может одновременно демонстрировать модели агрессивного поведения и обеспечивать его подкрепление (полная и неполная семья, отношения «ребенок – родитель», взаимоотношения между братьями и сестрами, стиль	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>семейного руководства); 2) агрессивные дети обучаются также при взаимодействии со сверстниками, часто узнавая о преимуществах агрессивного поведения во время игр; 3) дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах, но и на символических, предлагаемых масс-медиа (обучение посредством наблюдения; формирование эффекта снятия запретов; постепенная утрата эмоциональной восприимчивости к агрессии и к признакам чужой боли; изменение индивидуального образа реальности)</p>	
8.	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>Какими особенностями характеризуются делинквентные формы поведения ?</p>	<p>1. Это один из наименее определенных видов отклоняющегося поведения личности (круг деяний, признаваемых преступными, различен для разных государств, в разное время). 2. Делинквентное поведение регулируется преимущественно правовыми нормами (законами, нормативными актами, дисциплинарными правилами). 3. Признаются одной из наиболее опасных форм отклоняющегося поведения (несут угрозу основам социального устройства – общественному порядку). 4. Такое поведение активно осуждается и наказывается в любом обществе (регулируется специальными социальными институтами – судами, следственными органами). 5. Противоправное поведение – это по своей сути конфликт между личностью и общественными интересами.</p>	3
9.	Задание	Что такое социализация?	Социализация – это	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	открытого типа (с развернутым ответом)		двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях), процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду	
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	В чем выражаются особенности процесса социализации?	1. Относительная стихийность, неорганизованность этого процесса, заключающаяся в далеко не всегда предусмотренном целенаправленном влиянии среды, которое трудно учитывать и не просто регулировать. 2. Непреднамеренное, произвольное усвоение социальных норм и ценностей, которое при социализации происходит в результате активной деятельности и общения индивида, его взаимодействия со своим ближайшим окружением. 3. Возрастающая по мере взросления самостоятельность индивида в отношении выбора социальных ценностей и ориентиров, предпочитаемой среды общения, которая приобретает роль референтной группы и оказывает решающее значение в процессе социализации	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/1-5 балла	25	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
2.	Практическая работа	1/5-15 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Реферат	2/5-15 баллов	15	по календарно-тематическому плану
4.	Эссе	1/5-30 баллов	30	по календарно-тематическому плану
Всего:			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
5.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Рождественская Н. А. - М. : Генезис, 2016. - 216 с. - ISBN 978-5-98563-377-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633771.html>
2. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 286 с. (Библиотека психолога) - ISBN 978-5-691-01756-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>

8.2. Дополнительная литература

3. Телина И.А., Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] / И.А. Телина - М.: ФЛИНТА, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-1656-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы,

письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).