

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий

А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Составитель	Коробкова О.М., канд.психол.н., доцент каф-ры ППСИ
Согласовано с работодателями:	Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе при Управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»
	Плещенко Н.В., педагог-психолог МБОУ г. Астрахани «Гимназия 4»
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	«Психология и социальная педагогика»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2024
Курс	4 (по заочной форме)
Семестр(ы)	7,8 (по заочной форме)

Астрахань– 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» являются: рассмотрение теоретических и практических аспектов проектирования в условиях социально-педагогической деятельности, инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методологических основ проектирования и моделирования в системе деятельности социального педагога.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование»:

- знакомство с нормативно-правовыми основами проектирования и моделирования в условиях социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
- знакомство с основами проектирования и моделирования в сфере социально-педагогической деятельности;
- знакомство с типами и видами проектов; овладение методикой и технологией проектирования; овладение методикой и технологией мониторинговых исследований, результатов реализации проектов;
- овладение методикой социального проектирования; выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам проектирования, моделирования, социальной педагогики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.08) программы подготовки бакалавров заочного отделения по направлению **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**. Профиль «Психология и социальная педагогика» и осваивается в 7,8 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *Введение в психолого-педагогическую деятельность*
- *Менеджмент в социально-педагогической деятельности*
- *Социально-педагогическая работа с дезадаптированными детьми и подростками*

Знания:

- сущностную характеристику социально-педагогических процессов;
- особенности и виды социально-педагогических технологий;
- технологический алгоритм создания социально-педагогического проекта;
- специфику различных социально-педагогических объектов.

Умения:

- подбора социально-педагогических технологий различного вида и типа;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику социально-педагогических ситуаций, процессов и систем;
- обеспечивать безопасность и эффективность социально-педагогического проекта.

Навыки:

- навыками организации совместной деятельности для реализации социально-педагогических технологий;
- навыками использования современных общепедагогических технологий.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Психолого-педагогическая диагностика»
- «Производственная практика»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК):

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

в) профессиональных (ПК):

ПК-3 - Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	<p>Методы постановки целей (SMART, GROW).</p> <p>Этапы планирования и декомпозиции и целей на задачи.</p> <p>Методы определения приоритетов задач.</p> <p>Порядок поиска и анализа правовой информации.</p> <p>Принципы соблюдения законности при решении профессиональных задач.</p> <p>Методы оценки доступности и достаточности и ресурсов.</p> <p>Принципы эффективного использования</p>	<p>Четко и конкретно определять цели и задачи, соответствующие поставленной цели.</p> <p>Декомпозировать сложные задачи на более простые и управляемые.</p> <p>Идентифицировать все необходимые задачи для достижения поставленной цели.</p> <p>Определять взаимосвязи между задачами.</p>	<p>Навыками постановки целей по SMART.</p> <p>Навыками декомпозиции целей на задачи.</p> <p>Навыками планирования ресурсов и сроков.</p> <p>Навыками работы с правовыми базами данных.</p> <p>Навыками анализа и интерпретации правовых норм.</p> <p>Методами оценки и управления ресурсами</p>

		я ресурсов.		
ПК-3	<p>ИПК 3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; - особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; - методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; - формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся. <p>ИПК3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; - организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; - планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; - координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; - консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и 	<p>Основные теории социализации и воспитания (например, теория социального научения, теория деятельности, гуманистические подходы).</p> <p>Принципы, методы и формы социального воспитания.</p> <p>Возрастные и индивидуальные особенности социализации обучающихся.</p> <p>Социально-психологические особенности различных социальных групп.</p> <p>Принципы построения воспитательной системы образовательной организации.</p> <p>Основы педагогической этики и профессиональной этики педагога.</p>	<p>Анализировать социально-педагогическую ситуацию в образовательной организации и классе/группе.</p> <p>Планировать и организовывать воспитательную работу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся и актуальных социальных проблем.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы и проекты, направленные на социальное развитие и воспитание обучающихся.</p> <p>Подбирать и адаптировать методы и формы воспитательной работы к конкретным условиям и задачам.</p> <p>Создавать благоприятную социально-психологическую</p>	<p>Методами диагностик и оценки уровня социального развития и воспитанности обучающихся (анкетирование, наблюдение, тестирование, беседа).</p> <p>Технологиями организации коллективной деятельности (групповые дискуссии, тренинги, проекты, игры).</p> <p>Методами профилактики и коррекции девиантного поведения.</p> <p>Технологиями работы с информацией (поиск, анализ, систематизация).</p>

обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования ИПК3.3. Владеет: - готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; - технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	Методы диагностики и оценки эффективности воспитательной работы.	атмосферу в коллективе.	
---	--	-------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	14
- занятия лекционного типа, в том числе:	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	58
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 8 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										
Тема 1. Педагогическое проектирование как особый вид деятельности	1							14	15	Устный опрос

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 2. Основные подходы к социально-педагогическому проектированию.	1							15	16	Устный опрос Круглый стол-дискуссия
ИТОГО за семестр:	2							29	31	
Семестр 8.										
Тема 3. Формирование проектной среды в условиях развития социально-педагогической деятельности.	2		2					9	13	Устный опрос Реферат
Тема 4. Этапы разработки социального проекта. Особенности мониторинга и управления социальным проектом.	2		2					10	14	Устный опрос Контрольная работа Эссе
Тема 5. Социальное партнерство в образовании.	2			2				10	14	Устный опрос Практическая работа
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
ИТОГО за семестр:	6		6	2				29	41	Зачет
Итого за весь период	8		6	2				58	72	зачет

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		УК-2	ПК-3	общее количество компетенций
Тема 1. Педагогическое проектирование как особый вид деятельности	15	+	+	2
Тема 2. Основные подходы к социально-педагогическому проектированию.	16	+	+	2
Тема 3. Формирование проектной среды в условиях развития социально-педагогической деятельности.	13	+	+	2
Тема 4. Этапы разработки социального проекта. Особенности мониторинга и управления социальным проектом.	14	+	+	2

Тема 5. Социальное партнерство в образовании.	14	+	+	2
<i>Итого</i>	72	5	5	10

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Педагогическое проектирование как особый вид деятельности.

Из истории развития идей проектной деятельности в педагогике. Сущность понятий «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование», «проектная деятельность», «социально-педагогическое проектирование». Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

Тема 2. Основные подходы к социально-педагогическому проектированию.

Понятие педагогического проектирования и социально-педагогического проектирования. Основные подходы к социально-педагогическому проектированию. Уровни социально-педагогического проектирования. Принципы социально-педагогического проектирования.

Тема 3. Формирование проектной среды в условиях развития социально-педагогической деятельности.

Проектная среда в условиях социально-педагогической деятельности. Формирование проектных компетенций социальных педагогов. Формирование мотивации к проектной деятельности. Проектная культура социального педагога.

Тема 4. Этапы разработки социального проекта. Особенности мониторинга и управления социальным проектом.

Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Выявление проблемы. Разработка концепции. Выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. Особенности управления социальным проектом. Социальный педагог как социальный менеджер. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинговые исследования в условиях социального проектирования. Критерии и показатели мониторинга. Роль социального педагога в мониторинговых исследованиях.

Тема 5. Социальное партнерство в образовании.

Роль и значение социального партнерства в сфере образования и социально-педагогической деятельности. Уровни партнерства. Модели социального партнерства.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социально-педагогическое проектирование» составляет 58 часов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Сущность и основные требования к социально-педагогическому проектированию. Педагогическая сущность проектирования, классификация проектов, понятие инновационных проектов. Требования, предъявляемые к социальным проектам. Цели и задачи проектирования. Требования к проектам и их реализации.	14	письменное домашнее задание
Требования к субъектам педагогического проектирования. Особенности проектного мышления. Характеристики проектного мышления (латеральность, критичность. Креативность). Проектное сознание. Проектное воображение. Поведение участников проектирования. Методы и	15	письменное домашнее задание

приемы определения личностных качеств проектировщиков. Обучение проектной деятельности: направления и особенности.		
Социальные утопии XVI-XVIII веков. Идеи социальных изменений, антиутопии и дистопии, оценка преобразующих возможностей социальных групп в XIX-XX веках. Объектно-, субъектно- и проблемно- ориентированные подходы к социальному проектированию. Современная философия социального проектирования. Взгляды деятелей образования и педагогической науки на теорию и практику социально-педагогического проектирования (Шацкий С.Т., Прутченков А.С., Гурьянова М.П., Новиков А.М.).	9	письменное домашнее задание
Технологический цикл социально-педагогического проектирования. Фаза проектирования, технологическая фаза и рефлексивная фаза. (Новиков А.М.) Варианты развития проекта и стратегии развития социально-педагогического проекта. Проектные роли и проектная команда. Педагог как субъект социальнопедагогического проектирования. Образовательная организация и другие совокупные (коллективные) субъекты проектной деятельности.	10	письменное домашнее задание
Методы коллективной работы над проектом. Совокупные субъекты проектной деятельности и способы организации совместной работы участников проекта. Методы коллективного анализа и формулирование социально значимых проблем. Модерация процесса коллективного поиска решения проблемы. Сетевое планирование и координация действий по реализации проекта. Коучинг как способ руководство участниками проекта и технология их обучения. Коллективная рефлексия социально-педагогического проекта.	10	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.
2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.
3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.
4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).
5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

– грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Подготовка к экзамену

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, практические работы, индивидуальные задания.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Педагогическое проектирование как особый вид деятельности	Обзорная лекция	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Основные подходы к социально-педагогическому проектированию.	Лекция-диалог	Устный опрос Круглый стол-дискуссия	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Формирование проектной среды в условиях развития социально-педагогической деятельности.	Лекция-диалог	Устный опрос Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Этапы разработки социального проекта. Особенности мониторинга и управления социальным проектом.	Лекция-диалог	Устный опрос Контрольная работа Эссе	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Социальное партнерство в образовании.	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогическое проектирование» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1-5	УК-2, ПК-3	Устный опрос
2.	Тема 5	УК-2, ПК-3	Практическая работа
3.	Тема 2	УК-2, ПК-3	Круглый стол-дискуссия
4.	Тема 4	УК-2, ПК-3	Эссе
5.	Тема 4	УК-2, ПК-3	Контрольная работа

6.	Тема 3	УК-2, ПК-3	Реферат
----	--------	------------	---------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Педагогическое проектирование как особый вид деятельности.

Вопросы для устного опроса:

1. Из истории развития идей проектной деятельности в педагогике.
2. Сущность понятий «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование», «проектная деятельность», «социально-педагогическое проектирование».

3. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
4. Уровни педагогического проектирования.
5. Принципы проектной деятельности.

Тема 2. Основные подходы к социально-педагогическому проектированию.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие педагогического проектирования и социально-педагогического проектирования.
2. Основные подходы к социально-педагогическому проектированию.
3. Уровни социально-педагогического проектирования.
4. Принципы социально-педагогического проектирования.

Темы для проведения круглого стола-дискуссии:

1. Участники социально-педагогического проектирования. Требования к участникам социально-педагогического проектирования.
2. Мотивация к проектной деятельности. Формирование проектных компетенций социальных педагогов.
3. Роль социального педагога в мониторинговых исследованиях.
4. Условия участия в конкурсах социально-педагогических проектов.
5. Условия организации и эффективности социально-педагогического проектирования.

Тема 3. Формирование проектной среды в условиях развития социально-педагогической деятельности.

Вопросы для устного опроса:

1. Проектная среда в условиях социально-педагогической деятельности.
2. Формирование проектных компетенций социальных педагогов.
3. Формирование мотивации к проектной деятельности.
4. Проектная культура социального педагога.

Реферат:

1. Генезис идей социального проектирования.
2. Методологические основы социального проектирования.
3. Метод мозгового штурма и его роль в проектировании.
4. Матрица идей как метод социального проектирования.
5. Аналогия в социальном проектировании.
6. Ассоциация как метод социального проектирования

Тема 4. Этапы разработки социального проекта. Особенности мониторинга и управления социальным проектом.

Вопросы для устного опроса:

1. Логика организации проектной деятельности.
2. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Выявление проблемы. Разработка концепции. Выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.
3. Особенности управления социальным проектом.
4. Социальный педагог как социальный менеджер.
5. Понятие и сущность мониторинга.
6. Мониторинговые исследования в условиях социального проектирования.
7. Критерии и показатели мониторинга.
8. Роль социального педагога в мониторинговых исследованиях.

Эссе:

1. Методологические основы социального проектирования.
2. Учебные проекты, их особенности, разнообразие форматов и структура.

3. Досуговые проекты, требования к каникулярным проектам.
4. Проекты в системе профессиональной подготовки.
5. Социально-педагогические проекты.
6. Проекты личностного становления и развития.
7. Акмеологическое проектирование или самопроектирование.
8. Сетевые проекты.
9. Телекоммуникационные образовательные проекты, требования к ним.
10. Международные проекты, логика их организации.

Контрольная работа:

1. Разработайте актуальную тематику социальных проектов.
2. Составьте модель повышения уровня проектной культуры специалистов социальной сферы.
3. Составьте программу целевой подготовки студенческого актива к участию в грантовых конкурсах государственных и общественных организаций.
4. Проанализируйте темы и содержание социальных проектов города Астрахань

Тема 5. Социальное партнерство в образовании.

Вопросы для устного опроса:

1. Роль и значение социального партнерства в сфере образования и социально-педагогической деятельности.
2. Уровни партнерства.
3. Модели социального партнерства.

Практическая работа:

- Разработайте рекомендации по созданию и реализации социально-педагогических проектов в учреждении (на выбор).
- Разработайте смету реализации социального проекта заданной тематики.
- Разработайте проект заключения социального проекта

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. Понятие и сущность социального проектирования. Соотношение понятий.
2. История возникновения проектного знания.
3. Социальное проектирование как средство преобразования окружающей действительности.
4. Виды и уровни педагогического проектирования.
5. Понятие «педагогический проект». Классификация проектов.
6. Социально-педагогическое проектирование : предметная и проблемная область.
7. Предмет, объект, субъекты деятельности в социально-педагогическом проектировании.
8. Условия организации и эффективности социально-педагогического проектирования.
9. Проектная среда в условиях СПД. Модели проектирования СПД.
10. Социально-проектная деятельность в сфере образования и социальной политики: проблемы и перспективы.
11. Нормативно-правовые основы проектирования.
12. Участники педагогического проектирования. Требования к участникам педагогического проектирования.
13. Проектная культура педагога. Изучение уровня проектной культуры социального педагога.
14. Мотивация к проектной деятельности. Формирование проектных компетенций социальных педагогов.
15. Понятие и сущность технологии разработки и реализации социального проекта. Этапы проектирования: предпроектный этап, этап программирования и планирования хода проекта, этап реализации проекта, рефлексивный и послепроектный этапы.
16. Инструментарий социально-педагогического проектирования.

17. Фазы проектной деятельности. Изучение общественного мнения. Определение и формулирование проблематики. Изучение возможностей предполагаемой команды и ресурсов общественных организаций.
18. Фазы проектной деятельности. Определение целей и задач социального проекта. Планирование работы по проекту.
19. Фазы проектной деятельности. Необходимые ресурсы и бюджет проекта. Подготовка членов команды. Формирование общественного мнения.
20. Презентация социальных проектов.
21. Результаты и оценка проектной деятельности.
22. Социально-педагогическая деятельность как управление. Особенности управления социальным проектом.
23. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинговые исследования в условиях социального проектирования.
24. Предмет и объект мониторинга социального проекта. Критерии и показатели мониторинга.
25. Роль социального педагога в мониторинговых исследованиях.
26. Особенности экспертизы социальных проектов.
27. Грантовые конкурсы. Виды грантов.
28. Условия участия в конкурсах социальных проектов.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений - это... а) планирование; б) прогнозирование; в) проектирование; г) управление.	в	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Конструирование социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам действия – это... а) социальное проектирование; б) предвидение; в) прогноз; г) планирование.	а	1
3.	Задание	К социальному	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	проектированию не относят следующее понятие: а) инновации; б) индивидуализм; в) жизненные концепции; г) социальная субъектность.		
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Теория социального проектирования –... а) консервативная деятельность; б) не предусматривает социальных изменений; в) разновидность инновационной деятельности; г) не имеет ни малейшего сходства с социальными реформами.	в	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	В чем заключается принципиальное отличие форсайт-технологий от традиционного социального прогнозирования в социально-педагогическом проектировании? а) Форсайт более точен в предсказании будущего. б) Форсайт предполагает активное участие заинтересованных сторон в формировании желаемого будущего, а не просто пассивное прогнозирование. в) Форсайт использует более сложные математические модели. г) Форсайт ориентирован на краткосрочные прогнозы, а традиционное прогнозирование – на долгосрочные. д) Форсайт исключает экспертные оценки.	Б Ключевое отличие форсайта – в его активной и партиципативной природе. Он направлен на формирование общего видения будущего и разработку стратегий для его достижения с участием всех заинтересованных сторон.	5
6.	Задание открытого типа (с развернутым	Что служит материалом для проектирования педагогических технологий?	поэтапное описание объективной логики развития объекта; знание о типовых	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>ответом)</i>		технологических компонентах; знание о природе педагогических объектов;	
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Как определяется система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процессы?	мониторинг	3
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Каким термином обозначается совокупность (система) взглядов, суждений и умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности?	теория	3
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Обозначьте процесс установления истинности результатов исследования через компетентную оценку и конструктивную критику оснований, методики и результатов исследовательской работы.	апробация	3
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Процесс мыслительного и знакового оформления проекта как текста, выполненного на определенном профессиональном языке проектирования – это	Проектный дискурс	3
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-3 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	К средствам осуществления социального проектирования не относятся... а) математические; б) логические; в) политические; г) технические.	в	1
2.	Задание	Каким термином	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	обозначается та информация об изучаемых явлениях, которая получается в начале исследования и подлежит дальнейшей обработке, прежде чем на ее основе можно будет сделать достоверные выводы об этих явлениях? а) срез; б) первичные данные; в) контент-данные; г) резюме		
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Подход к исследованию объекта (проблемы, явления, процесса) как к системе, в которой выделены элементы, внутренние и внешние связи, наиболее существенным образом влияющие на исследуемые результаты его функционирования, а цели каждого из элементов определены исходя из общего предназначения объекта – это... а) системный подход; б) индивидуальный подход; в) личностный подход; г) эволюционный подход.	а	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Трактовку методологии системного подхода предложил... а) А.Гезелл; б) Л.Берталанфи ; в) Л.С.Выготский; г) С.Холл.	б	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора)	Какие этические принципы являются наиболее значимыми в социально-педагогическом проектировании, направленном на работу с уязвимыми группами населения? Обоснуйте свой выбор. а) Эффективность и результативность проекта.	Б,Д При работе с уязвимыми группами особую важность приобретает защита их прав и достоинства. Конфиденциальность защищает личную информацию. Уважение к автономии дает право на	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>б) Конфиденциальность, уважение к автономии, принцип "не навреди" и справедливость.</p> <p>в) Оптимизация ресурсов и максимизация прибыли.</p> <p>г) Соблюдение формальных требований и инструкций.</p> <p>д) Коллегиальность и открытость в процессе принятия решений.</p>	самостоятельное принятие решений. "Не навреди" – основной принцип медицинской этики, также важный в социальной работе. Справедливость обеспечивает равный доступ к ресурсам и возможностям. Коллегиальность и открытость способствуют прозрачности и предотвращению злоупотреблений.	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Наиболее применяемыми _____ социального проектирования являются следующие: социальных нормативов, социального баланса, социальной оптимизации, социальной регрессии, _____, социальной типологии _____ и _____, социального картографирования (вставьте пропущенные слова)	(методами, последствий, классификации)	5
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Системные задачи могут быть двух типов: системного _____ или системного _____.	(анализа, синтеза)	3
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Добровольное _____ и равноправное взаимодействие в проектной деятельности различных общественных _____ и государственных сил, людей разных возрастов и социального статуса – это ...	Социальное партнерство	3
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Акмеологическое проектирование (самопроектирование) относится к проектной деятельности, направленной на ...	Личностное становление	3
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Нормативный _____ текст, содержательной основой которого является система учебных _____ программ,	Образовательная программа	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		отражающая логику реализации образовательных потребностей и смыслов всех участников (субъектов) учебно-воспитательного процесса в учреждении определенного типа – это...		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/1-5 балла	25	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
2.	Практическая работа	1/5-15 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Реферат	2/5-15 баллов	15	по календарно-тематическому плану
4.	Эссе	1/5-30 баллов	30	по календарно-тематическому плану
Всего:			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
5.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2

Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Варфоломеева З.С., Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте / Варфоломеева З.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 154 с. - ISBN 978-5-9765-1527-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515277.html>
2. Зотова Н.К., Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования / Н.К. Зотова - М. : ФЛИНТА, 2014. - 324 с. - ISBN 978-5-9765-2073-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520738.html>
3. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : рек. УМО по образованию в области социальной работы в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... "Социальная работа" . - 2-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5408-7: 238-26 : 238-26. ЗН-1; УЧ-9;

8.2. Дополнительная литература

1. Курбатов, В.И. Социальное проектирование : рек. Академией гуманитарных наук РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 416 с. - ISBN 5-222-01636-4: 51-00 : 51-00. УЧ-9;
2. Машевская, Ю. А. Теория и практика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями : учебно-методическое пособие / Ю. А. Машевская, Т. К. Смыковская, А. М. Коротков. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57787.html>
3. Тощенко, Ж.Т. Социология. Общий курс : [учеб. пособ. для вузов]. - М. : Прометей, 1994. - 384 с. - ISBN 5-7042-0780-4: 20000-00, 17000-00 : 20000-00, 17000-00. ЕИ-1; ТК-2; УЧ-2;

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант

студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).