

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий

А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С
ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

Составитель	Коробкова О.М., канд.психол.н., доцент каф-ры ППСИ
Согласовано с работодателями:	Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого- педагогической работе при Управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»
Направление подготовки	Плещенко Н.В., педагог-психолог МБОУ г. Астрахани «Гимназия 4» 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	«Психология и социальная педагогика»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2024
Курс	4 (по заочной форме)
Семестр(ы)	7 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с дезадаптированными детьми и подростками» являются: формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно осуществлять в условиях учреждения образования социально-педагогическую помощь детям и подросткам, испытывающим личностные проблемы в общении с окружающими или оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с дезадаптированными детьми и подростками»:

- освоение типологии детско-подростковой дезадаптации, специфики работы с дезадаптированными детьми и подростками в образовательном учреждении;
- овладение логикой этапов социально-педагогической поддержки детей и подростков с разными проблемами, психологическими характеристиками дезадаптированных подростков, включая патогенную, психосоциальную и социальную дезадаптацию;
- выявление природы отклоняющегося поведения, психобиологических, социально-психологических, психолого-педагогических и социальных факторов, обуславливающих генезис отклоняющегося поведения личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социально-педагогическая работа с дезадаптированными детьми и подростками» относится к обязательной части (Б1.Б.18.22) программы подготовки бакалавров заочного отделения по направлению **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**. Профиль **«Психология и социальная педагогика»** и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *Социальная педагогика*
- *Психология развития*

Знания:

- специфики предмета педагогики, психологии отрочества и сферы ее применения в разных областях жизни;
- основных теоретических подходов к развитию личности;
- критериев нормы и патологии психической деятельности, пути и средства компенсации и восстановления нормы у людей периода отрочества.

Умения:

- давать характеристику каждому возрастному этапу периода отрочества (раскрыть сущность кризиса, определить основные и центральные новообразования, раскрыть специфику ведущего вида деятельности и социальной ситуации развития);
- понимать цели, методы и методологию профессиональной деятельности педагога-психолога по работе с людьми на этапе отрочества.

Навыки:

- работы с пакетом психодиагностических методик для построения исследования психического развития людей на этапах подросткового и юношеского возраста.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Социально-педагогическое проектирование»;*
- *«Производственная практика»*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональных (ПК):

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;

ПК-3 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся;

ПК-4 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)	
ПК-1	ИПК 1.1. Знать: федеральные государственные образовательные стандарты образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения Мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	Общего и общего	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения. Методы и технологии психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и др.). Основные закономерности психического и личностного развития обучающихся на разных возрастных этапах. Индивидуальные особенности обучающихся. Основы возрастной психологии, педагогической	Организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику: Планировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения. Создавать благоприятную образовательную среду. Оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса	Методами психолого-педагогической диагностики: Наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, проективные методики. Методами анализа и интерпретации результатов диагностики. Технологиями психолого-педагогического сопровождения: Индивидуальное и групповое консультирование.
	ИПК 1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;				

	<p>проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ИПК1.3. Владеет: Умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p>	<p>психологии, социальной психологии. Теории и методы формирования метапредметных умений Подходы к формированию личностных результатов Методы профилактики и разрешения конфликтов в образовательной среде. Принципы организации безопасной и комфортной образовательной среды.</p>		<p>Тренинги развития метапредметных умений. Игры и упражнения, направленные на формирование личностных качеств.</p>
ПК-3	<p>ИПК 3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; - особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; - методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; - формы социального 	<p>Основные теории социализации и воспитания (например, теория социального научения, теория деятельности, гуманистические подходы). Принципы, методы и</p>	<p>Анализировать социально-педагогическую ситуацию в образовательной организации и классе/группе.</p> <p>Планировать и организовывать воспитательную работу с учетом возрастных,</p>	<p>Методами диагностики и оценки уровня социального развития и воспитанности обучающихся (анкетирование, наблюдение, тестирование, беседа).</p>

	<p>партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ИПК3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; - организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; - планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; - координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; - консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования <p>ИПК3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; - технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся. 	<p>формы социального воспитания.</p> <p>Возрастные и индивидуальные особенности социализации обучающихся.</p> <p>Социально-психологические особенности различных социальных групп.</p> <p>Принципы построения воспитательной системы образовательной организации.</p> <p>Основы педагогической этики и профессиональной этики педагога.</p> <p>Методы диагностики и оценки эффективности воспитательной работы.</p>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся и актуальных социальных проблем.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы и проекты, направленные на социальное развитие и воспитание обучающихся.</p> <p>Подбирать и адаптировать методы и формы воспитательной работы к конкретным условиям и задачам.</p> <p>Создавать благоприятную социально-психологическую атмосферу в коллективе.</p>	<p>Технологиями организации коллективной деятельности (групповые дискуссии, тренинги, проекты, игры).</p> <p>Методами профилактики и коррекции девиантного поведения.</p> <p>Технологиями работы с информацией (поиск, анализ, систематизация).</p>
ПК-4	<p>ИПК4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права и свободы обучающихся в области образования, - особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих 	<p>Основные понятия: социальная норма, девиация, девиантное поведение,</p>	<p>Выявлять факторы риска, способствующие развитию девиантного поведения.</p>	<p>Владеть методами наблюдения, опроса, интервьюирования для</p>

	<p>различные формы зависимостей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения <p>ИПК4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; - осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; - осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения <p>ИПК4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции 	<p>социальный контроль, стигматизация.</p> <p>Основные теории девиаций: биологическая, психологические, социологические (аномии, дифференциальной ассоциации, стигматизации, контроля и др.).</p> <p>Виды социальных девиаций: преступность, наркомания, алкоголизм, суицидальное поведение, проституция, деликventность и др.</p> <p>Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения: индивидуальные, семейные, социально-экономические, культурные.</p> <p>Основы профилактики и социальных девиаций.</p>	<p>Оценивать индивидуальные особенности личности, склонной к девиациям.</p> <p>Анализировать социальное окружение человека, склонного к девиациям.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы профилактики социальных девиаций</p>	<p>выявления признаков девиантного поведения. Уметь анализировать социальные, психологические и культурные факторы, способствующие развитию девиаций. Владеть знаниями о различных типах социальных девиаций (алкоголизм, наркомания, преступность, суицидальное поведение и т.д.) и их специфике. Владеть техниками разработки и реализации профилактических программ, направленных на различные группы населения (дети, подростки, молодежь, взрослые).</p>
--	---	---	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	15,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	92,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 7 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										
Тема 1. Понятие и причины девиантного поведения. Типология детско-подростковой дезадаптации	1		2					23	26	Фронтальный Опрос Практическая работа
Тема 2. Специфика работы с детьми и подростками с разным типом дезадаптации	1		2					23	26	Фронтальный Опрос Практическая работа
Тема 3. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками в Астрахани и Астраханской области	2		2					23	27	Фронтальный Опрос Контрольная работа

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 4. Организация деятельности специализированных учреждений по работе с дезадаптированными детьми подростками	2		2					23,75	27,75	Фронтальный Опрос Тест
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	
ИТОГО за семестр:	6		8					92,75	108	экзамен
Итого за весь период	6		8					92,75	108	экзамен

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				общее количество компетенций
		ПК -1	ПК -3	ПК -4		
Тема 1. Понятие и причины девиантного поведения. Типология детско-подростковой дезадаптации	26	+	+	+	3	
Тема 2. Специфика работы с детьми и подростками с разным типом дезадаптации	26	+	+	+	3	
Тема 3. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками в Астрахани и Астраханской области	27	+	+	+	3	
Тема 4. Организация деятельности специализированных учреждений по работе с дезадаптированными детьми подростками	27,75	+	+	+	3	
Консультации	1	+	+	+	3	
Контроль промежуточной аттестации	0,25	+	+	+	3	
Итого	108	6	6	6	18	

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Понятие и причины девиантного поведения. Типология детско-подростковой дезадаптации.

Отклоняющееся поведение. Девиантное поведение, как не соответствующее нормам и ролям. Подход к современной постановке проблемы девиантности. Научные подходы, объясняющие причины девиантного поведения. Типы девиаций. «Первичная» и «вторичная» девиации. Э.

Дюркгейм, И Гоффман, Т. Парсонс, Г. Беккер, Ж. Н. Фишер, Н. Дж. Смелзеробистоках и причинахотклоняющегосяповедения.

Биологические и психологические и социальные компоненты поведения. Биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения Социологический подход к пониманию девиантного поведения. Психологический подход к пониманию девиантного поведения. Поведенческий подход к пониманию девиантного поведения. Эмпирический подход к определению и диагностике отклонений. Факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения.

Понятие детско-подростковой дезадаптации. Формы детско-подростковой дезадаптации. Типы детско-подростковой дезадаптации: патогенная, психосоциальная, социальная. Общие правила работы социального педагога с дезадаптированными несовершеннолетними.

Тема 2: Специфика работы с детьми и подростками с разным типом дезадаптации

Особенности работы социального педагога с детьми и подростками с патогенной дезадаптацией: эндогенной (шизофрения, эпилепсия и др.), патологические состояния личности (олигофрения, психогенные заболевания (неврозы), резидуальные расстройства церебростенический синдром).

Особенности работы социального педагога с детьми и подростками с психосоциальной дезадаптацией: диагностика, стратегия психо-коррекционной работы с детьми и подростками с акцентуациями характера. Профилактика и устранение временных форм психосоциальной дезадаптации: возрастной, ситуативной, неравномерностей развития ребенка.

Особенности работы социального педагога с детьми и подростками с социальной дезадаптацией: характеристика ступеней социальной дезадаптации. Педагогическая запущенность как следствие семейного неблагополучия, школьных проблем и асоциального микросоциума ребенка.

Направления преодоления педагогической запущенности: авансирование доверием, организация досуга, формирование жизненных планов и устремлений, развитие интересов и расширение сферы позитивного досуга и др.

Особенности применения приемов коррекции поведения (по Натанзону Э.Ш.) в работе с детьми с разным типом дезадаптации.

Тема 3: Система работы с дезадаптированными детьми и подростками в Астрахани и области

Система учреждений социально-педагогической работы с детьми и подростками. Структура и деятельность областной социально-психологической службы молодежи. Подростковые клубы и учреждения дополнительного образования в системе социально-педагогической работы с детьми и подростками.

Цели и задачи инспекции и комиссии по делам несовершеннолетних. Характеристика деятельности закрытых специализированных учреждений (приемник-распределитель, спецшколы, колонии).

Тема 4: Организация деятельности специализированных учреждений по работе с дезадаптированными детьми подростками

Профилактика безнадзорности, бродяжничества, дезадаптации; психолого-медицинская помощь детям, попавшим по вине родителей или в связи с экстремальной ситуацией (в том числе в связи с физическим и психическим насилием или с опасными для жизни и здоровья условиями проживания) в безвыходное положение; формирование у детей и подростков положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми; выполнение попечительских функций по отношению к тем, кто остался без родительского внимания и заботы, средств к существованию; психологическая и педагогическая поддержка, способствующая ликвидации кризисных состояний личности; содействие возвращению в семью.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социально-педагогическая работа с дезадаптированными детьми и подростками» составляет 92,75 часов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые	Кол-	Формы работы
--------------------	------	--------------

на самостоятельное изучение	во часов	
<p>Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними, имеющими зависимость от психически-активных веществ (ПАВ).</p> <p>Понятие ПАВ. Виды зависимости от ПАВ: психическая, физическая. Классификации ПАВ. Наркомания как болезнь. Характеристика стадий наркомании. Причины подростковой наркомании. Признаки употребления ПАВ. Профилактика зависимости от ПАВ (первичная, вторичная, третичная): цели, задачи, методы.</p>	23	письменное домашнее задание
<p>Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями</p> <p>Проблема преступности несовершеннолетних. Индивидуальная и групповая работа с несовершеннолетними правонарушителями: цели, задачи, структура. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на несовершеннолетнего правонарушителя. Реабилитационные программы социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями.</p>	23	письменное домашнее задание
<p>Профилактика криминализации подростковых неформальных групп</p> <p>Понятие и классификация неформальных подростковых групп. Предпосылки формирования и структура асоциальной подростково-молодежной группировки по месту жительства. Характеристика подростково-молодежных групп. Направления и способы профилактики криминализации подростковых неформальных групп.</p>	23	письменное домашнее задание
<p>Понятие цифрового разрыва и его влияние на дезадаптированных детей и подростков.</p> <p>Риски цифровой среды: кибербуллинг, интернет-зависимость, дезинформация, онлайн-груминг.</p> <p>Использование цифровых технологий в социально-педагогической работе с дезадаптированными детьми: онлайн-консультирование, образовательные платформы, социальные сети для поддержки, виртуальные сообщества.</p> <p>Развитие цифровой грамотности у дезадаптированных детей и подростков.</p> <p>Этические аспекты использования цифровых технологий в работе с уязвимыми группами населения.</p>	23,75	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.
2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.
3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.
4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).
5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Подготовка к экзамену

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, практические работы, индивидуальные задания.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие и причины девиантного поведения. Типология детско-подростковой дезадаптации	Обзорная лекция	Фронтальный Опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Специфика работы с детьми и подростками с разным типом дезадаптации	Лекция-диалог	Фронтальный Опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками в Астрахани и	Лекция-диалог	Фронтальный Опрос Контрольная	<i>Не предусмотрено</i>

Астраханской области		работа	
Тема 4. Организация деятельности специализированных учреждений по работе с дезадаптированными детьми подростками	Лекция-диалог	Фронтальный Опрос Тест	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогическая работа с дезадаптированными детьми и подростками» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-4	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Устный опрос
2.	Тема 1,2	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Практическая работа
3.	Тема 4	ПК-1, ПК-3, ПК-4	тест
4.	Тема 3	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Понятие и причины девиантного поведения. Типология детско-подростковой дезадаптации.

Вопросы для обсуждения:

1. Предупреждение реакций дезадаптации.
2. Характеристика патогенной дезадаптации.
3. Характеристика психосоциальной дезадаптации.
4. Характеристика социальной дезадаптации.
1. Понятие детско-подростковой дезадаптации.
2. Формы детско-подростковой дезадаптации.
3. Типы детско-подростковой дезадаптации: патогенная, психосоциальная, социальная.
4. Общие правила работы социального педагога с дезадаптированными несовершеннолетними.

Практическая работа:

Опишите портрет подростка-девианта на материалах художественной литературы или кинофильма

Тема 2. Специфика работы с детьми и подростками с разным типом дезадаптации

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации учащихся.
2. Обучение и воспитание детей «группы риска».
3. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния.
4. Реабилитация социально дезадаптированных детей и подростков

Практическая работа:

Внимательно изучите предложенные кейсы. Определите наиболее вероятный тип дезадаптации, представленный в каждом кейсе. Обоснуйте свой выбор, опираясь на известные вам признаки. Предложите конкретные шаги, которые можно предпринять для помощи ребенку/подростку в данной ситуации. Укажите специалистов, к которым следует обратиться.

Материалы:

Краткое описание основных типов дезадаптации:

Школьная дезадаптация: трудности в усвоении учебного материала, нарушение дисциплины, негативное отношение к школе, низкая успеваемость, конфликтные отношения с учителями и одноклассниками.

Социальная дезадаптация: трудности в установлении и поддержании социальных контактов, отчуждение, агрессивное поведение, асоциальное поведение, склонность к правонарушениям.

Эмоциональная дезадаптация: повышенная тревожность, депрессия, агрессивность, неустойчивость настроения, трудности в выражении и контроле эмоций.

Поведенческая дезадаптация: нарушения поведения (агрессия, оппозиционность, гиперактивность, импульсивность), вредные привычки (употребление психоактивных веществ, самоповреждения).

Примеры:

Пример 1. Анна, 14 лет.

Анна – тихая, замкнутая девочка. Она всегда старается быть незаметной в классе. На уроках отвечает только тогда, когда её вызывают, и очень боится ошибиться. В последнее время она стала часто жаловаться на головные боли и усталость. Отказалась от участия в школьных мероприятиях. Мама рассказывает, что дома Анна много времени проводит в своей комнате, практически не общается с семьей. Спит плохо, часто видит кошмары. В школе успеваемость снизилась, хотя раньше училась хорошо. Из рассказов одноклассниц известно, что Анна очень переживает из-за своей внешности и боится, что её никто не любит.

Пример 2. Иван, 10 лет.

Иван - очень активный и непоседливый мальчик. Он постоянно вертится на уроках, мешает другим ученикам, выкрикивает ответы, не дослушав вопрос до конца. Учителя постоянно делают ему замечания. Иван часто вступает в драки с одноклассниками, не признает авторитет взрослых. Дома он также проявляет агрессию к родителям и младшему брату. Не может сосредоточиться на выполнении домашних заданий, быстро теряет интерес к любой деятельности. Родители жалуются на то, что не могут справиться с его поведением. В школе успеваемость нестабильная, несмотря на неплохие интеллектуальные способности.

Пример 3. Марина, 16 лет.

Марина – общительная и популярная девочка. У нее много друзей, она всегда в центре внимания. Однако в последнее время учителя стали замечать, что она часто пропускает уроки, приходит на занятия в нетрезвом виде, курит. Марина стала более раздражительной и конфликтной, сменила круг общения. Родители обеспокоены ее поведением, так как раньше она была прилежной ученицей и всегда делилась с ними своими проблемами. Марина говорит, что ей просто "нужно расслабиться" и что "все так делают".

Пример 4. Дмитрий, 12 лет.

Дмитрий – застенчивый и робкий мальчик. У него нет друзей в классе. Он часто становится объектом насмешек и издевательств со стороны одноклассников. Дмитрий избегает общения, часто сидит один во время перемен. В последнее время он стал отказываться ходить в школу, жалуясь на плохое самочувствие. Мама обнаружила у него порезы на руках, которые он объяснил случайными царапинами. Успеваемость в школе резко снизилась.

Тема 3. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками в Астрахани и области.

Вопросы для обсуждения:

1. Система учреждений социально-педагогической работы с детьми и подростками.
2. Структура и деятельность областной социально-психологической службы молодежи.
3. Подростковые клубы и учреждения дополнительного образования в системе социально-педагогической работы с детьми и подростками.
4. Характеристика деятельности закрытых специализированных учреждений (приемник-распределитель, спецшколы, колонии).

Перечень заданий для контрольной работы

Вариант № 1.

1. Психодинамические теории развития личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг).
2. Гуманистическое направление в развитии личности (А. Маслоу, К. Роджерс).
3. Особенности подросткового возраста как фактор риска девиантного поведения.
4. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания как нарушение поведения ребенка.

Вариант № 2

1. Социально-психологические факторы риска алкоголизации и наркотизации школьника.
2. Нарушения детско-родительских отношений как фактор риска девиантного поведения.
3. Биологические предпосылки возникновения аддиктивного (зависимого) поведения.
4. Неформальные подростковые и юношеские объединения и делинквентность.

Вариант № 3

1. Формы работы социального педагога с девиантными подростками в условиях общеобразовательного учреждения.
2. Психологические проблемы перевоспитания подростков с устойчивыми формами делинквентного поведения.
3. Проблема сиротства в России. Работа социального педагога с детьми – сиротами по профилактике девиантного и делинквентного поведения.
4. Юношеская сексуальность и девиантное поведение. Проституция в подростковой среде.

Вариант № 4

1. Различные подходы к типологии акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко, Л.Н. Собчик).
2. Современные подходы в семейной психотерапии.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками: цели, формы, содержание.
4. Теории взросления (биогенетические, модели роста, психоаналитические, теории индивидуализации и идентичности, психологические теории.)

Тема 4. Организация деятельности специализированных учреждений по работе с дезадаптированными детьми подростками

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы ключевые признаки и причины социальной дезадаптации у подростков? Какие факторы риска способствуют её развитию?
2. Какие существуют типы специализированных учреждений для работы с дезадаптированными подростками? В чем их специфика и целевая аудитория?
3. Какие нормативно-правовые акты регулируют деятельность специализированных учреждений для работы с дезадаптированными подростками на федеральном и региональном уровнях?
4. Какие принципы лежат в основе организации деятельности специализированных учреждений для работы с дезадаптированными подростками? (Принцип индивидуального подхода, принцип конфиденциальности, принцип комплексности и т.д.)
5. Какова роль межведомственного взаимодействия в работе с дезадаптированными подростками? Какие ведомства участвуют и в чем заключается их вклад?
6. Какие этапы включает в себя процесс работы с дезадаптированным подростком в специализированном учреждении? (Выявление, диагностика, разработка индивидуального плана, реализация, оценка эффективности).
7. Какие методы и технологии используются в работе с дезадаптированными подростками в специализированных учреждениях? (Индивидуальное консультирование, групповая работа, арт-терапия, игротерапия, тренинги социальных навыков и т.д.)
8. Каким образом осуществляется диагностика социальной дезадаптации у подростков в специализированных учреждениях? Какие инструменты и методики применяются?
9. Как разрабатывается индивидуальный план работы с дезадаптированным подростком? Какие цели и задачи ставятся?
10. Какова структура специализированного учреждения для работы с дезадаптированными подростками? Какие специалисты входят в штат и каковы их функции?
11. Как организована работа с семьей дезадаптированного подростка в специализированном учреждении? Какова роль семьи в процессе реабилитации?
12. Как осуществляется социальная адаптация и реинтеграция дезадаптированных подростков после прохождения курса реабилитации в специализированном учреждении?

Тест

1.S: Соотнесите термин и его определение

L1: дезадаптация

L2: трудновоспитуемость

L3: неадаптивность

R1: нарушение процесса социального развития, социализации человека

R2: сознательное или бессознательное сопротивление ребенка целенаправленному педагогическому воздействию

R3: тенденции несоответствия между целями и достигаемыми результатами деятельности.

2.I: Выберите правильный ответ

В зависимости от природы, характера и степени дезадаптация бывает:

+: патогенная

+: психосоциальная

+: социальная

- : психофизиологическая
- : патологическая
- 3. I: Дайте определение патогенной дезадаптации
- + : патогенная дезадаптация вызвана патологиями психического развития и нервно-психическими заболеваниями.
- 4. I: Выберите правильный ответ
- Причины патогенной дезадаптации
- + : функционально-органические поражения центральной нервной системы
- + : психосоматические заболевания
- + : дурные привычки
- : генетическая предрасположенность
- 5. S: Соотнесите вид и характер дезадаптации по степени и глубине ее проявления
- L1: патогенная
- L2: психогенная
- R1: устойчивый хронический характер
- R2: временный характер
- 6. I: Выберите правильный ответ
- Патогенная дезадаптация имеет форму:
- + : психогенная
- : психопатическая
- : патопсихологическая
- 7. S: Соотнесите вид дезадаптации и ее причины
- L1: патогенная дезадаптация
- L2: психогенная дезадаптация
- L3: психосоциальная дезадаптация
- R1: функционально-органические поражения центральной нервной системы
- R2: неблагоприятная социальная, школьная, семейная ситуация
- R3: половозрастные, индивидуальные психологические особенности
- 8. I: Дайте определение психосоциальной дезадаптации
- + : психосоциальная дезадаптация связана с половозрастными и индивидуальными психологическими особенностями личности
- 9. I: Выберите правильный ответ
- Какие проявления психосоциальной дезадаптации относят к временным
- + : акцентуации характера
- + : кризисные периоды психофизиологического развития
- + : неравномерность психического развития
- : индивидуальные психологические особенности мотивационно-познавательной сферы
- : дефекты волевой сферы
- 10. I: Выберите правильный ответ
- Периодизация психического развития Л.С. Выготского включает кризисы:
- + : новорождения
- + : 1 года
- + : 3 лет
- + : 7 лет
- + : 13 лет
- : 6 лет
- : 16 лет
- 11. I: Выберите правильный ответ
- В чем выражается неравномерность психического развития
- + : парциальная задержка развития
- + : опережение развития отдельных познавательных процессов
- : психопатические проявления

12. S: Соотнесите термин и его определение

L1: педагогическая запущенность

L2: социальная запущенность

R1: деформации и социальные нарушения, связанные с учебно-воспитательным процессом

R2: деформации и различные социальные отклонения

13. I: Выберите правильный ответ

Социальная дезадаптация проявляется в:

+ : нарушении норм морали и права

+ : асоциальные формы поведения

+ : деформации системы внутренней регуляции

+ : нарушение процесса социального развития

- : органические поражения головного мозга

- : акцентуации характера

14. I: Выберите правильный ответ

В зависимости от степени и глубины деформации содержательной и функциональной стороны процесса социализации назовите стадии социальной дезадаптации

+ : педагогически запущенные

+ : социально запущенные

- : неадаптивные

15. I: Выберите правильный ответ

Для педагогически запущенных детей и подростков характерно:

+ : хроническое отставание по ряду предметов школьной программы

+ : негативное отношение к учебе

+ : асоциальные проявления

- : отчуждение от семьи

- : социальные отклонения

16. I: Выберите правильный ответ

Для социально запущенных детей и подростков характерно:

+ : несформированность полезных навыков и умений

+ : сужение сферы интересов

+ : деформация сознания

- : сопротивление педагогическим воздействиям

- : психопатические проявления

17. I: Выберите правильный ответ

В чем основное отличие педагогически запущенных детей от социально запущенных

+ : профессиональная не ориентированность

- : возрастные отличия

18. S: Соотнесите термин и его определение

L1: ресоциализация

L2: реинтеграция

R1: организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса

19. I: Выберите правильный ответ

Перечислите признаки дезадаптации:

+ : нарушение норм морали права

+ : асоциальные формы поведения

+ : утрата связей с семьей и школой

- : социальная деятельность индивида

- : половозрастные особенности

20. I: Выберите правильный ответ

Перечислите, факторы влияющие на процесс дезадаптации

+ : наследственность

+ : психолого-педагогический фактор

- +: социальный фактор
- +: социальная деятельность индивида
- +: половозрастные особенности

21. I: Выберите правильный ответ

Систему специализированных учреждений для дезадаптированных детей и подростков в России начала создаваться с:

- +: 1992 г.
- : 1945 г.
- : 1984 г.
- : 1998 г.

22. I: Выберите правильный ответ

Цель деятельности учреждений для дезадаптированных детей и подростков

- +: оказание экстренной помощи
- +: социальная защита
- +: реабилитация
- : выполнение попечительских функций

23. I: Определите последовательность

Q: Укажите последовательность основных направлений работы с дезадаптированными детьми и подростками

- 1: диагностика
- 2: коррекция
- 3: реабилитация
- 4: постреабилитационная защита

24. I: Выберите правильный ответ

На каком основании принимаются несовершеннолетние в специализированные учреждения

- +: личное обращение
- +: направление органов, осуществляющих социальную защиту
- +: постановление комиссий по делам несовершеннолетних
- +: просьба родителей

25. I: Выберите правильный ответ

Какие способы реабилитации вам известны

- +: индивидуальный
- +: групповой
- : массовый

26. S: Соотнесите форму работу с содержанием работы

L1: групповая работа

L2: индивидуальная работа

R1: личностный рост, самораскрытие, приобретение определенных знаний, умений и навыков

R2: снятие чувства тревоги и неуверенности, повышение самооценки, преодоление страхов

27. I: Выберите правильный ответ

Выберите варианты обучения в учреждениях для дезадаптированных детей и подростков

- +: общеобразовательная дневная школа
- +: вечерняя школа
- +: классы выравнивания
- +: домашняя школа

28. I: Дайте определение, что такое семейная воспитательная группа

+: структурное подразделение детского специализированного учреждения, обеспечивающее условия семейного воспитания

29. I: Выберите правильный ответ

Специализированные учреждения для дезадаптированных детей и подростков

- +: социальный приют
- +: социально-реабилитационный центр

-: интернат

-: дом ребенка

30. I: Выберите правильный ответ

Перечислите категории дезадаптированных детей и подростков

+: трудновоспитуемые

+: нервные

+: фрустрированные подростки

+: подростки-делинквенты

31. I: Выберите правильный ответ

Перечислите особенности работы с детьми при патогенной дезадаптации

+: щадящий режим

+: частые перерывы для отдыха

+: освобождение от дополнительных нагрузок

+: снижение нагрузок

+: ранняя ориентация на посильную трудовую деятельность

+: реализация программ социально-бытового научения

32. I: Выберите правильный ответ

Перечислите особенности работы с детьми при психосоциальной дезадаптации

+: психоэмоциональная реабилитация

+: психолого-педагогическая реабилитация

+: социально-психологическая реабилитация

+: медико-педагогическая реабилитация

+: консультирование

33. S: Соотнесите форму работу с содержанием работы

L1: реабилитация

L2: реадaptация

R1: система психологических, педагогических и профессиональных мер, направленных на восстановление утраченного социального статуса человеком с учетом его потенциала

R2: восстановление адаптивных возможностей человека под воздействием каких-либо факторов

34. I: Выберите правильный ответ

Перечислите функции коррекционной социально-педагогической работы

+: воспитательная

+: компенсирующая

+: стимулирующая

+: исправительная

35. I: Выберите правильный ответ

Перечислите формы социально-педагогической работы с лицами делинквентного поведения

+: консультации

+: судебно-психологическая экспертиза

+: метод создания саногенной среды

+: пенитенциарная терапия

+: поведенческая терапия

36. I: Выберите правильный ответ

Какие формы работы актуальны при активном социальном обучении социально-важным навыкам

+: профилактическая работа

+: реабилитационная работа

-: коррекционная работа

-: консультативная работа

37. I: Выберите правильный ответ

Перечислите формы профилактики зависимого поведения

- + : организация социальной среды
- + : информирование
- + : организация здорового образа жизни
- : консультации
- : коррекция

38. I: Выберите правильный ответ

Кто является субъектами нейтрализации негативных влияний асоциального поведения

- + : социальный педагог
- + : участковый инспектор милиции
- + : сотрудник инспекции по делам несовершеннолетних
- : учителя
- : воспитатели

39. I: вставьте пропущенные слова в определение акцентуации характера

+ : акцентуация характера – это чрезмерная выраженность _____, (отдельных черт характера или их сочетаний, предполагающие крайний вариант нормы) граничащая с патологией.

40. I: Выберите правильный ответ

Перечислите методы стимулирования поведения

- + : наказание
- + : поощрение
- + : соревнование
- : воспитывающие ситуации
- : внушение

41. I: Выберите правильный ответ

Кто автор специфического метода перевоспитания «взрыв»

- + : Макаренко
- : Шацкий
- : Славенко

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. Предупреждение реакций дезадаптации.
2. Характеристика патогенной дезадаптации.
3. Характеристика психосоциальной дезадаптации.
4. Характеристика социальной дезадаптации.
5. Проблема бездомности.
6. Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации учащихся.
7. Обучение и воспитание детей «группы риска».
8. Роль неформальных подростковых криминальных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния.
9. Реабилитация социально дезадаптированных детей и подростков
10. Педагогические условия социальной реабилитации детей и подростков.
11. Проблема бездомности.
12. Личностные особенности дезадаптированных детей и подростков.
13. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.
14. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками.
15. Психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми и подростками.
16. Акцентуации характера у подростков.
17. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками в Астраханской области
18. Наркомания как болезнь. Особенности применения приемов коррекции поведения (по Натанзону Э.Ш.) в работе с детьми с разным типом дезадаптации.

19. Деятельность закрытых специализированных учреждений (приемник-распределитель, спецшколы, колонии).
20. Социально-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми
21. Типология детско-подростковой дезадаптации.
22. Система работы образовательного учреждения по профилактике детско-подростковой дезадаптации.
23. Специфика работы с детьми и подростками с разным типом дезадаптации.
24. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками в Астрахани и области
25. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними, имеющими зависимость от психически-активных веществ (ПАВ)
26. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Работа с группой подростков ведется прежде всего через влияние на ее лидера: 1. Верно 2. неверно	1	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Игротерапия – метод: 1. социально-бытовой реабилитации 2. медико-социальной реабилитации 3. психотерапевтической реабилитации 4. психоэмоциональной реабилитации	3	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Работу с дезадаптированными подростками лучше проводить индивидуально: 1. верно 2. неверно	2	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Работа с социально запущенными подростками ведется в рамках общеобразовательных школ: 1. неверно 2. верно	1	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором нескольких вариантов ответа и	Какой из перечисленных принципов является ключевым в организации социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей?	В Замещающая семейная забота - это ключевой принцип, так как он направлен на то, чтобы предоставить детям-сиротам и детям, оставшимся без	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>обоснованием выбора)</i>	<p>а) Принцип строгой дисциплины и подчинения правилам.</p> <p>б) Принцип замещающей семейной заботы, обеспечивающий максимально приближенные к семейным условия воспитания.</p> <p>с) Принцип централизованного управления и контроля за деятельностью учреждений для детей-сирот.</p> <p>д) Принцип создания конкурентной среды и стимулирования личных достижений.</p> <p>е) Принцип приоритета материального обеспечения над духовным и нравственным развитием.</p>	<p>попечения родителей, условия, максимально приближенные к тем, которые они получили бы в любящей семье. Это включает в себя эмоциональную поддержку, индивидуальный подход, чувство безопасности и стабильности, необходимые для здорового развития.</p>	
6.	Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i>	Назовите тип девиантного поведения основанное на психопатологических симптомах и синдромах - проявлениях тех или иных психических расстройств и заболеваний	Психопатологический тип девиантного поведения	5-8
7.	Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i>	Социально-педагогические условия, позволяющие осуществлять программу социальной адаптации умственно-отсталых детей	<p>Своевременная диагностика и адекватные возможностям ребенка программы коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>Ранняя ориентация на посильную трудовую деятельность, выработка трудовых навыков и их автоматизмов, профориентация;</p> <p>Осуществление программы социально-бытовой адаптации как путем специальных занятий и методов, так и за счет организации индивидуальной и коллективной жизни детей-олигофренов в процессе</p>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			учебной, трудовой и общественной деятельности.	
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	В чем специфика патогенной дезадаптации?	Патогенная дезадаптация вызвана отклонениями, патологиями психического развития и нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально-органические поражения нервной системы. То есть в одном случае патогенная дезадаптация может выражаться в разных по своей степени и глубине нервно-психических заболеваниях, в другом – в разной степени выраженности олигофрении, отставании в умственном развитии.	5-8
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Назовите основные типы детско-подростковой дезадаптации	патогенная, психосоциальная и социальная	3
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Нарушение процессов взаимодействия человека со средой – это	дезадаптация	3
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-3 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	"Школофобия" - категорический отказ от посещения школы: 1. верно 2. неверно	1	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	У олигофренов отсутствует предрасположенность к преступлениям: 1. верно 2. неверно	1	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	К нарушителям социальных норм могут быть применены правовые санкции: 1. верно 2. неверно	1	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Легкая степень умственной отсталости называется: 1. дебильность 2. идиотия	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3. имбецильность олигофрения		
5.	Задание комбинированного типа (с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора)	<p>Какой из перечисленных факторов оказывает наиболее существенное влияние на формирование дезадаптации у ребенка в раннем возрасте?</p> <p>а) Наследственная предрасположенность к психическим заболеваниям. б) Травматический опыт, связанный с разлукой с родителями или насилием в семье. с) Низкий уровень образования родителей. д) Недостаток внимания со стороны воспитателей в детском саду. е) Несоответствие темперамента ребенка требованиям детского коллектива.</p>	<p>В</p> <p>Травматический опыт (разлука, насилие) напрямую влияет на базовое чувство безопасности и доверия ребенка к миру. Ранний возраст - период формирования привязанности и эмоциональной регуляции. Травмы в этот период глубоко ранят психику и могут привести к долгосрочным негативным последствиям, таким как тревожность, депрессия, нарушения поведения и проблемы в отношениях. Наследственная предрасположенность (а) увеличивает риск развития психических заболеваний, но не гарантирует дезадаптацию. Важную роль играют средовые факторы. Низкий уровень образования родителей (с) может влиять на качество воспитания, но сам по себе не является прямой причиной дезадаптации. Недостаток внимания в детском саду (д) негативен, но обычно не имеет такого травматического воздействия, как разлука с родителями или насилие. Несоответствие темперамента (е) может создавать трудности адаптации, но при правильном подходе (понимание темперамента ребенка, адаптация среды) эти трудности можно преодолеть.</p>	5
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Перечислите основные этапы в работе с детьми в условиях специализированных учреждений для несовершеннолетних,	<p>* диагностическая работа; * реабилитация, программа которой основана на данных, полученных после всесторонней диагностики;</p>	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		нуждающихся в социальной реабилитации	* постреабилитационная защита ребенка	
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Назовите форма аддиктивного поведения	1) химическая зависимость (курение, токсикомания, наркозависимость, лекарственная зависимость, алкогольная зависимость); 2) нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); 3) гемблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры); 4) сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм); 5) религиозное деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту).	8
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Назовите причины, факторы наркотической зависимости	<ul style="list-style-type: none"> • любопытство (благодаря известному высказыванию не очень умных людей: «Все надо попробовать!»); • желание быть похожим на «крутого парня», на старшего авторитетного товарища, часто личный пример родителей и т. д.; • желание быть «плохим» в ответ на постоянное давление со стороны родителей: «Делай так, будь хорошим». Это может быть и способом привлечения внимания; • безделье, отсутствие каких-либо занятий либо обязанностей, в результате — эксперименты от скуки. 	8
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Назовите типы азартных игроков (по Ральфу Гринсону)	<ul style="list-style-type: none"> • любитель, играющий ради развлечения • профессионал, избравший игру средством к существованию • невротик, не способный совладать с непреодолимым бессознательным влечением к 	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			игр	
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Назовите причины сексуальных девиаций	<ul style="list-style-type: none"> • неблагополучие семьи • отсутствие семьи, отсутствие кого-либо из родителей, наличие в семье отчима или мачехи • раннее приобщение детей к спиртным напиткам, сексуальные притязания со стороны взрослых • желание стать материально независимыми от семьи • сексуальная активность подростка, лишенного материальной и семейной поддержки • недостаточная информированность подростка о половых отношениях • бесконтрольность и безразличие администрации образовательных учреждений к внешкольным занятиям детей 	8
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-4 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Безграмотность - педагогическое отклонение от нормы: 1. неверно верно	2	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Подростковые клубы выполняют ресоциализирующие функции: 1. неверно верно	2	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Семья и школа - основные институты социализации: 1. верно 2. неверно	1	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Самоуправление - один из принципов работы "коммуны" А. С. Макаренко: 1. верно неверно	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.	Задание комбинированного типа (с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора)	<p>Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированного подростка предполагает комплекс мер. Какие из перечисленных мер должны быть приоритетными на начальном этапе?</p> <p>a) Назначение медикаментозной терапии для коррекции поведения.</p> <p>b) Установление доверительных отношений с подростком и выявление причин его дезадаптации.</p> <p>c) Привлечение подростка к участию в спортивных соревнованиях и творческих кружках.</p> <p>d) Организация индивидуальных консультаций с психологом и психиатром.</p> <p>e) Разработка индивидуальной программы развития с акцентом на успешность в учебе.</p>	<p>В</p> <p>Невозможность эффективной помощи без доверия: Любые реабилитационные меры будут неэффективны, если подросток не доверяет специалисту и не чувствует себя в безопасности. Доверие - фундамент для дальнейшей работы.</p> <p>Необходимость понимания причин: Дезадаптация - это следствие. Важно понять, что ее вызвало (проблемы в семье, школе, с друзьями, психологические травмы и т.д.), чтобы разработать эффективную стратегию помощи. Без этого любые действия будут "стрельбой вслепую".</p> <p>Остальные меры вторичны: Медикаментозная терапия (a) должна назначаться только по строгим показаниям и после тщательной диагностики. Участие в спорте и кружках (c) может быть полезно, но только после установления контакта и выяснения интересов подростка. Индивидуальные консультации с психологом и психиатром (d) важны, но также требуют предварительного установления контакта. Разработка программы развития (e) без понимания причин дезадаптации может оказаться нерелевантной и немотивирующей для подростка.</p>	3
6.	Задание открытого типа (с развернутым	Задачи учреждений для дезадаптированных детей и подростков	• профилактика безнадзорности, бродяжничества, дезадаптации;	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>ответом)</i>		<ul style="list-style-type: none"> • психолого-медицинская помощь детям, попавшим по вине родителей или в связи с экстремальной ситуацией (в том числе в связи с физическим и психическим насилием или с опасными для жизни и здоровья условиями проживания) в безвыходное положение; • формирование у детей и подростков положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми; • выполнение попечительских функций по отношению к тем, кто остался без родительского внимания и заботы, средств к существованию; • психологическая и педагогическая поддержка, способствующая ликвидации кризисных состояний личности; • содействие возвращению в семью; • обеспечение возможности получить образование; • забота о дальнейшем благоустройстве, месте жительства. 	
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	В специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, принимаются несовершеннолетние на основании:	<ul style="list-style-type: none"> • личного обращения; • направления органов, осуществляющих социальную защиту населения; • постановления комиссий по делам несовершеннолетних; • заявления родителей, ходатайства органов образования, здравоохранения, опеки и попечительства, органов внутренних дел; • постановления или определения суда, прокурора или следственных органов, если родители или лица их 	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			заменяющие, осуждены либо к. ним в качестве меры пресечения применено заключение под стражу	
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какому понятию соответствует следующее определение: «это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений»?	Асоциальное поведение	3
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в работах западноевропейских исследователей, рассматривающий в качестве основы способность субъекта к адаптации?	гуманистический	3
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какому понятию соответствует следующее определение: «совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений»?	Социальная норма	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому

1.1.	полный ответ по вопросу	3/1-5 балла	15	плану
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
2.	Практическая работа	1/1-5 балла	5	по календарно-тематическому плану
3.	Контрольная работа	2/1-5 баллов	10	по календарно-тематическому плану
4.	Тест	1/1-5 баллов	5	по календарно-тематическому плану
Всего:			40	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
5.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Экзамен			50	
Всего			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	2 (неудовлетворительно)
Ниже 60	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением : Доп. М-вом образования РФ в качестве учебно-метод. пособ. / Под ред. М.И.Рожкова. - М. : Владос, 2003. - 240 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00588-X: 44-11 : 44-11 Количество экземпляров: 15
2. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : Доп. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальности 031300 -Социальная педагогика. - 2-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2004. - 256 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0775-6: 159-85 : 159-85. Количество экземпляров: 2
3. Холостова Е.И., Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е. И. - М. : Дашков и К, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01655-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016554.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Павленок П.Д., Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы / Павленок П. Д. - М. : Дашков и К, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-394-01426-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014260.html>
2. Яковлева Н.Ф., Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 122 с. - ISBN 978-5-9765-1897-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>
3. Дивицына Н.Ф., Социальная работа с детьми группы риска /Н.Ф. Дивицына. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 351 с. (Краткий курс лекций для вузов) - ISBN 978-5-691-01626-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016264.html>
4. Студёнова Е.Г., Социальная работа: от идеи до практики / Холостова Е.И. - М. : Дашков и К, 2017. - 976 с. - ISBN 978-5-394-02694-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026942.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической

комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).