

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

А.С. Джангазиева  
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогических  
практик и сервисных индустрий

А.С. Джангазиева  
04.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
ОБУЧЕНИЯ**

Составитель	<b>Коробкова О.М., канд.психол.н., доцент каф-ры ПШСИ</b>
Согласовано с работодателями:	<b>Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого- педагогической работе при Управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»</b>
	<b>Плещенко Н.В., педагог-психолог МБОУ г. Астрахани «Гимназия 4»</b>
Направление подготовки	<b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>«Психология и социальная педагогика»</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приема	<b>2024</b>
Курс	<b>4 (по заочной форме)</b>
Семестр(ы)	<b>7 (по заочной форме)</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» являются: подготовка студентов к решению теоретических и практических проблем, связанных с глубоким теоретическим обоснованием и объяснением принципов, методов и динамических аспектов психологического тренинга для более эффективного применения на практике.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»:

научить использовать психодиагностические методики, упражнения, ролевые игры, методики проведения дискуссий для активного социально-психологического обучения; овладение психодиагностическими материалами для активного социально-психологического обучения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к обязательной части (Б1.Б.18.20) программы подготовки бакалавров заочного отделения по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль «Психология и социальная педагогика» и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Социальная психология
- Социально-психологический практикум
- Социально-педагогические технологии

Знания:

- видов социально-психологического тренинга;
- форм работы в социально-психологическом тренинге;
- структуры занятия в социально-психологическом тренинге.

Умения:

- проводить социально-психологические тренинги различной направленности;
- разрабатывать социально-педагогические проекты, технологии.

Навыки:

- самостоятельного освоения знания;
- составления сценария социально-психологического тренинга различной направленности.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Социально-педагогическое проектирование»;
- «Социально-педагогическая работа с семьей»;
- «Производственная практика»

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональных (ПК):

ПК-2 – Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2	ИПК 2.1.Знает: теорию,	Теоретически	Выбирать	Методиками

	<p>методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения предъявляемые к ним требования</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов</p>	<p>е основы диагностики развития, общения и деятельности детей и обучающихся .</p> <p>Виды и методы диагностики (психодиагностические, педагогические, психолого-педагогические).</p> <p>Критерии и показатели развития детей и обучающихся на разных возрастных этапах.</p> <p>Принципы построения диагностических процедур.</p> <p>Особенности диагностики различных категорий детей (с ОВЗ, одаренные дети и т.д.).</p> <p>Нормы и отклонения в развитии детей и обучающихся .</p> <p>Методики сбора и анализа диагностической информации.</p>	<p>адекватные методы диагностики в зависимости от целей исследования и возрастных особенностей детей и обучающихся.</p> <p>Планировать и проводить диагностические процедуры.</p> <p>Использовать различные методы сбора диагностической информации (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности)</p> <p>Интерпретировать результаты диагностики.</p> <p>Разрабатывать индивидуальные программы развития на основе результатов диагностики.</p> <p>Анализировать и обобщать диагностическую информацию.</p>	<p>различных видов диагностик и (например, проективные методики, методы наблюдения, тестирования, шкалирования).</p> <p>Навыками общения с детьми и обучающимися разных возрастов и с особыми потребностями.</p> <p>Навыками работы с диагностическим инструментом.</p> <p>Навыками анализа и интерпретации данных различных диагностических методик.</p> <p>Навыками составления психолого-педагогической характеристики.</p> <p>Навыками разработки и реализации</p>
--	---	---	--	--

				коррекционно-развивающих программ. Навыками использования современных информационных коммуникационных технологий для диагностики и. Навыками этичного взаимодействия с родителями и коллегами при обсуждении результатов диагностики и.
--	--	--	--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	10
- занятия лекционного типа, в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	62
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет – 7 семестр

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины**  
для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 7.</b>										
Тема 1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения	<i>1</i>		<i>1</i>					<i>15</i>	<i>17</i>	Фронтальный опрос
Тема 2. Социально-психологический тренинг и его виды	<i>1</i>		<i>1</i>					<i>15</i>	<i>17</i>	Фронтальный опрос
Тема 3. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении	<i>1</i>		<i>2</i>					<i>16</i>	<i>19</i>	Фронтальный опрос Реферат
Тема 4. Задания и упражнения для работы с группой	<i>1</i>			<i>2</i>				<i>16</i>	<i>19</i>	Фронтальный опрос Доклад Контрольное тестирование
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<i>4</i>		<i>6</i>	<i>2</i>				<i>62</i>	<i>72</i>	<i>Зачет</i>
<b>Итого за весь период</b>	<i>4</i>		<i>6</i>	<i>2</i>				<i>62</i>	<i>72</i>	<i>зачет</i>

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Разделы, тема	Кол-во часов	Код компетенции	
		ПК-2	общее

дисциплины			количество компетенций
Тема 1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения	17	+	1
Тема 2. Социально-психологический тренинг и его виды	17	+	1
Тема 3. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении	19	+	3
Тема 4. Задания и упражнения для работы с группой	19	+	1
<i>Итого</i>	72	<b>4</b>	<b>4</b>

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### **Тема 1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения.**

##### **Классификация методов активного социально-психологического обучения.**

Понятие и основные принципы активного социально-психологического обучения. Цели и задачи изучения методов активного социально-психологического обучения. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация. Методы психологического воздействия (основные вопросы) Понятие о методах психологического воздействия. Механизмы и методы психологического воздействия на личность. Формы и методы интерактивного обучения.

Социально-психологический тренинг и его виды. Сущность и организационные особенности проведения социально-психологического тренинга межличностного общения. Психотехнические (психогимнастические) упражнения и групповые дискуссии как методы проведения тренинга партнерского общения. Модели проведения тренинга межличностного общения.

Средства стимулирования творчества активными методами обучения. Метод «Мозговой атаки». Метод штурма.

Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе. Создание благоприятного психологического климата. Организация групповой учебной деятельности. Организация групповой работы в парах, в тройках. Рефлексивное подведение итогов.

Общее понятие о социально-психологическом тренинге сензитивности. Номотетическая сензитивность. Идеографическая сензитивность. Тренинг убеждающего воздействия. Социально-психологический тренинг сензитивности как составная часть тренинга партнерского общения.

##### **Тема 2. Социально-психологический тренинг и его виды**

Основные теоретические понятия тренинга как активного социально-психологического обучения. Характеристика и классификация тренинговых методов обучения. Социально-психологический тренинг общения, профессиональных и жизненных умений, личностного развития (роста).

Использование различных видов тренинга (основные вопросы) Характеристика тренинговых методов обучения. Понятие о социально-психологических тренинговых методах. Тренинг делового общения. Социально-ролевой тренинг, социодрама, психодрама.

Понятие о тренинге личностного развития (роста). Игра как психолого-педагогическое явление. Классификация игровых методов активного обучения. Ролевые игры: сущность, классификация, характерные признаки, процедура проведения ролевой игры.

Социально-психологический тренинг креативности: понятие, концептуальные основы. Особенности проведения тренинга креативности. Психотехнические упражнения. Психотехнические упражнения, направленные на развитие креативности.

### **Тема 3. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении**

Общая характеристика проектной деятельности. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении. Проектный подход в социально-психологическом тренинге по развитию профессиональных представлений старшеклассников.

### **Тема 4. Задания и упражнения для работы с группой**

Подготовка к тренингу. «Девятишаговая модель». Классификация и основные виды тренинговых групп. Критерии классификации тренинговых групп. Психодраматический подход. Телесно-ориентировочный подход. Трансактный анализ в группе.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» составляет 62 часов.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Трансперсональная психология в активном обучении: Использование техник, направленных на расширение сознания и самопознания, в образовательном процессе (медитация, визуализация, работа с метафорами). Этические аспекты применения. Нейропсихология обучения: Влияние нейрофизиологических процессов на эффективность активных методов обучения. Применение знаний о работе мозга для оптимизации образовательного процесса.	<b>15</b>	письменное домашнее задание
Теория самоопределения в контексте активного обучения: Создание условий для внутренней мотивации студентов и развитие их самоэффективности. Психология мотивации и эмоционального интеллекта: Роль мотивации и эмоционального интеллекта в успешном освоении материала при использовании активных методов. Стратегии управления эмоциями в группе.	<b>15</b>	письменное домашнее задание
Критическое мышление и его развитие в процессе активного обучения: Методы формирования критического мышления и умения анализировать информацию. Развитие навыков аргументации и доказательства.	<b>16</b>	письменное домашнее задание
Инклюзивное образование и активные методы обучения: Применение активных методов обучения для студентов с ОВЗ. Модификация методов для обеспечения доступности образования.	<b>16</b>	письменное домашнее задание

## 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### *Требования к составлению реферата*

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

### *Требования к составлению доклада:*

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

### *Требования к написанию эссе*

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

### *Требования к ведению конспектирования материала*

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

– выделите главное, составьте план;

- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

#### *Подготовка к зачету*

Зачет - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, практические работы, индивидуальные задания.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения	Обзорная лекция	Фронтальный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Социально-психологический тренинг и его виды	Лекция-диалог	Фронтальный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении	Лекция-диалог	Фронтальный опрос Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Задания и упражнения для работы с группой	Лекция-диалог	Фронтальный опрос Доклад Контрольное тестирование	<i>Не предусмотрено</i>

### **6.2. Информационные технологии**

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Методы активного социально-психологического обучения**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-4	ПК-2	Устный опрос
2.	Тема 3	ПК-2	реферат
3.	Тема 4	ПК-2	доклад
4.	Тема 4	ПК-2	тест

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Тема 1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения.**

##### **Классификация методов активного социально-психологического обучения.**

##### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Что такое активное социально-психологическое обучение (АСПО) и чем оно отличается от традиционных методов обучения? (Сравнение с лекцией, семинаром, самостоятельной работой.)
2. Какие цели преследует АСПО? Какие задачи оно решает? (Развитие коммуникативных навыков, формирование групповой динамики, повышение самосознания и т.д.)
3. Какие основные принципы лежат в основе АСПО? (Активность участников, сотрудничество, рефлексия, ориентация на опыт, личностный рост.)

4. Каковы преимущества и недостатки использования АСПО? (Например, высокая вовлеченность, но и сложность организации, затраты времени.)
5. В каких ситуациях применение методов АСПО наиболее эффективно? (Обучение в малых группах, работа с проблемными ситуациями, формирование навыков межличностного общения.)
6. Как АСПО способствует развитию социально-психологических компетенций? (Приведите примеры.)
7. Какие факторы могут влиять на эффективность применения методов АСПО? (Готовность участников, компетентность ведущего, организационные условия.)

## **Тема 2. Социально-психологический тренинг и его виды.**

### ***Вопросы для письменного опроса:***

1. Что такое социально-психологический тренинг (СПТ) и в чем его основное назначение?
2. Какие основные принципы лежат в основе СПТ? (например, активность, групповая работа, обратная связь, конфиденциальность)
3. Каковы преимущества и ограничения использования СПТ по сравнению с другими методами психотерапии или самопомощи?
4. Какие факторы влияют на эффективность СПТ (например, квалификация тренера, состав группы, тема тренинга)?
5. Как происходит отбор участников для СПТ и какие критерии при этом учитываются?
6. Какова роль тренера в СПТ и какими качествами он должен обладать?
7. Как оценивается эффективность СПТ? Какие методы оценки используются?
8. Существуют ли противопоказания к участию в СПТ?

## **Тема 3. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении.**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Что такое проектный метод и как он отличается от традиционных методов обучения?
2. Какие преимущества и недостатки проектного метода в социально-психологическом обучении?
3. Как проектный метод способствует развитию активной позиции обучающихся?
4. Каким образом проектный метод способствует формированию социально-психологических компетенций (например, коммуникативных навыков, умения работать в команде, ответственности)?
5. Какие виды проектов наиболее эффективны для социально-психологического обучения? Приведите примеры.
6. Как выбрать тему проекта, учитывая интересы и уровень подготовки обучающихся?
7. Как организовать процесс работы над проектом, чтобы он был эффективным и интересным?
8. Как оценить результаты проектной деятельности обучающихся, учитывая не только конечный продукт, но и процесс работы?
9. Как можно использовать проектный метод для решения реальных социальных проблем?

### ***Темы для подготовки рефератов:***

1. История проектного обучения.
2. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе.
3. Как организовать проектную деятельность учащихся.
4. Метод учебного проекта в образовательном учреждении.

## **Тема 4. Задания и упражнения для работы с группой.**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Какие типы заданий для групповой работы вы знаете? Приведите примеры и охарактеризуйте их сильные и слабые стороны (например, ролевые игры, дискуссии, кейсы, мозговой штурм, синектика, метод "фишбоун").
2. Как выбрать наиболее подходящее задание для конкретной группы и поставленных целей обучения? Какие факторы необходимо учитывать (размер группы, уровень подготовки участников, временные рамки, доступные ресурсы)?
3. Какие критерии эффективности групповой работы вы бы использовали для оценки результата выполнения задания?
4. Как можно сочетать различные типы заданий для достижения более глубокого понимания темы и развития разных навыков участников?
5. Как адаптировать задания для работы с группами, имеющими разный уровень сложности в решении задач?
6. Какую роль играет фасилитатор в организации и проведении групповой работы? Какие его функции наиболее важны?
7. Как структурировать задание, чтобы обеспечить его понятность и эффективность?
8. Какие методы можно использовать для повышения мотивации участников к работе в группе?
9. Как предотвратить и разрешать конфликты, возникающие в процессе групповой работы?
10. Как обеспечить равное участие всех членов группы в обсуждении и принятии решений?
11. Как контролировать время и следовать плану проведения занятия?
12. Какие техники обратной связи наиболее эффективны для оценки работы группы и отдельных участников?

**Темы для докладов:**

1. Организационно-методические аспекты проведения психологических тренингов.
2. «Сказочные» психотехники в групповой работе.
3. Концептуальные идеи тренинга для учителей.
4. Тренинг и внутренняя среда организации,
5. Цели тренинга.
6. Программа тренинга.
7. Тренинг и обучение.
8. Тренинг личностного роста.
9. Социально-психологический тренинг.
10. Методы психологического воздействия.
11. Психодрама.
12. Сазкотерапия
13. Игровые методы.
14. Правила работы в группе.
15. Тренинг убеждающего воздействия.
16. Дискуссия в тренинге общения.
17. Тренинг взаимовосприятия и понимания.
18. Сензитивный тренинг.
19. Оценка результативности активных групповых методов.
20. Тренинг по развитию коммуникативной компетентности.
21. Вербально-коммуникативные методы.
22. Особенности и место психотренинга в системе методов психологии.
23. Виды психологического тренинга.
24. Основные принципы тренинга. Структура группы.
25. Основные приемы ведения тренинга.
26. Проблема оценки эффективности тренинга.
27. Групповые поведенческие тренинги.
28. Разогревающие игры.
29. Психологические ролевые и диагностирующие игры.

### 30. Методы подбора и формирования группы.

#### *Тест.*

1. Методы АСПО получили свое название в результате:
  - а) оценки общего активизирующего влияния их на учащихся;
  - б) оценки учащимися своей роли и позиции в учебном; процессе
  - в) сравнительной оценки активности педагогов и учащихся;
  - г) социально-психологических механизмов влияния на уровень активности учебной группы, используемых педагогами, ведущими.
2. Перечислите возможные основания для классификации методов АСПО.
3. Активизирующее влияние игр было доказано
  - а) теоретически;
  - б) в исследованиях отечественных и западных психологов;
  - в) многолетним опытом педагогической деятельности.
4. Целью и задачами дискуссии являются
  - а) развитие познавательной активности участников;
  - б) поиски единственно правильного ответа;
  - в) деидеологизация мышления участников;
  - г) развитие умения слушать выступления оппонентов;
  - д) стимулирование поисковой активности участников;
  - е) формирование командного духа;
  - ж) развитие когнитивных способностей участников;
- 3) повышение степени объективности принимаемых решений.
6. Перечислите приемы активизации работы участников дискуссии, применяемые ведущим на начальном этапе и в случае ослабления интереса к обсуждаемым вопросам.
7. Сколько команд может участвовать в направленной дискуссии?
  - А) две,
  - б) три,
  - в) пять,
  - г) любое количество.
8. Ведущий дискуссии, проводимой в форме совещания специалистов
  - а) предполагает сохранение ведущим позиции невмешательства,
  - б) требует от ведущего общего руководства дискуссией и подведения ее итогов,
  - в) оставляет за ведущим последнее слово,
  - г) должен обладать осведомленностью во всех вопросах, выносимых на обсуждение участниками.
9. Перечислите отечественных исследователей - специалистов в области разработки и проведения разного рода игр.
10. Игровые методы АСПО
  - а) первыми стали использоваться на практике;
  - б) стали первыми методами активного обучения;
  - в) стали первыми по популярности.
11. Среди функций, выполняемых группой игротехников, выделите те, которые реализуются игротехником проблематизатором, игротехником консультантом, игротехником тренером.
  - А) формирует группы (команды) участников,
  - б) проводит установочную сессию,
  - в) управляет групповой динамикой,
  - г) оказывает необходимую информационную помощь,
  - д) разрешает спорные вопросы,
  - е) задает участникам вопросы, ж) формулирует задания командам,
  - з) дает оценку продуктам групповой работы,
  - и) производит внутрикомандную ротацию,

к) стимулирует участников к обсуждению проблемы и принятию группового решения.

12. Приведенные ниже действия можно охарактеризовать как

- а) методическое оснащение игры,
- б) алгоритм проведения игры,
- в) действия по подготовке и организации игры,
- г) действия, выполняемые игротехниками при проведении рефлексии.

Список действий:

- 1) *Выбор темы и диагностика исходной ситуации.*
- 2) *Формирование целей и задач игры с учетом ее темы и исходной ситуации.*
- 3) *Разработка структуры игры с учетом ее целей, задач, тематики, проблематики, состава и количества участников.*
- 4) *Оценка объективных обстоятельств, того где, как, когда, при каких условиях она будет проводиться, каких предметов и оборудования потребует.*
- 5) *Предварительное распределение ролей между участниками игры.*
- 6) *Оснащение ведущих игры соответствующим методическим инструментарием.*
- 7) *Определение состава и количества игротехников.*

13. Ролевые игры

- а) являются самостоятельным видом АСПО,
- б) проводятся в структуре социально-психологических тренингов,
- в) включаются в программу дискуссий?

14. Среди приведенных вариантов выберите правильный ответ. С целью развития нравственных установок и качеств личности участников может проводиться

- а) психодрама,
- б) социодрама,
- в) деловая игра,
- г) инновационная игра?

15. Какие из видов игр могут проводиться на детях и подростках, а какие только на взрослых:

- а) ситуационные игры,
- б) деловые игры,
- в) проблемно-деловые игры?

16. Установите соответствие между вариантами в правом и левом столбцах

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| а) один ведущий                   | а) ролевая игра                        |
| б) несколько ведущих              | б) обсуждение профессиональных казусов |
| в) любой из участников            | в) проблемно-деловая игра              |
| г) участник, испытывающий тревогу | г) Балинтовская группа                 |
| д) участник с чувством вины       | д) социодрама                          |
| е) участники специалисты          | е) совещание специалистов              |

17. Почему форма игрового обучения не воспринимается всерьез многими заказчиками и специалистами?

- А) игры не дают эффекта длительного обучения;
- б) знания и умения, приобретенные в игре, не могут быть перенесены на практику;
- в) игры и игровое обучение ассоциируются с детством;
- г) игровое обучение не может быть встроено в классический учебный процесс.

18. Для проведения деловой игры достаточно проведения

- а) предварительного наблюдения ведущих за работой сотрудников организации;
- б) собеседования с заказчиками относительно характера и содержания деятельности сотрудников организации;
- в) психологического анализа деятельности сотрудников организации.

19. Какие задачи может решить ведущим (ведущими) игры, если ее участникам предлагается следующая ситуация: ``Представьте, что ваш звездолет потерпел аварию вовремя посадки на Луну. Двигатели повреждены, и вы не можете покинуть эту планету самостоятельно. Но экипаж и пассажиры живы. На звездолете нет достаточного количества воды и продуктов для обеспечения нормальной жизнедеятельности всех людей." Обоснуйте свой ответ.

20. Та же самая ситуация (см. вопрос 18) предлагается участникам коммуникативного тренинга. Сформулируйте инструкции для участников игровой процедуры

- а) если вы хотите акцентировать их внимание на умении вырабатывать командное решение,
- б) на умении принимать на себя ответственность за других.

21. Сформулируйте вопросы к участникам поведенческого тренинга, предлагаемые им ведущим по завершению выполнения какого-либо упражнения, процедуры.

22. Приведенные ниже качества разбейте на две группы как соответствующие требованиям к компетентности ведущего дискуссии (а) и ведущего тренинга (б). *толерантность, эмоциональна*

*Авторитетность, требовательность к себе и другим, ответственность, я уравновешенность, личностная зрелость, критичность, гибкость, умение настоять на своем, культура речи, умение выражать свои мысли по-разному, креативность.*

23. По ходу личностно ориентированного тренинга возникает ситуация, когда кому-либо из участников становится плохо. Выберите один из вариантов действия ведущего в сложившейся ситуации и обоснуйте свой выбор.

А) Вы окажите человеку первую медицинскую помощь и предложите ему продолжить работу с группой.

Б) Вы передадите заботу об этом человеке своему помощнику и продолжите работу с группой по программе тренинга.

В) Вы сделаете этого участника и его состояние предметом обсуждения в группе в соответствии с принципом ``здесь и теперь". Г) Вы предложите участнику самому решать вопрос о необходимости медицинской помощи и дальнейших действиях. Д) Вы постараетесь отвлечь внимание членов группы от этого человека с тем, чтобы он мог прийти в себя и вернуться к работе.

24. Почему процесс подготовки ведущих тренингов не может быть чисто теоретическим?

25. Какие из приведенных ниже компонентов относятся к психодраме (а), а какие к тренингу коммуникативной компетентности (б): ролевая игра, межличностная, конфликтная ситуация, спонтанность, ``теле", ``скрытые" правила, реальные ролевые прототипы, этические и служебные правила поведения, катарсис, ролевые характеристики, инсайт, должностные инструкции, эмпатия.

26. По каким признакам можно оценить эффективность АСПО, построенного на использовании тренинговых технологий?

27. Для каких рейтинговых методов АСПО требуется формирование и работа экспертной группы?

А) рейтингов эффективности,

б) рейтингов популярности,

в) всех рейтинговых методов.

28. Рейтинговые методы используются в случае

а) снижения учебной мотивации участников;

б) необходимости поддержать атмосферу конкурентной борьбы;

в) недостаточной готовности участников к выполнению своих служебных обязанностей;

г) неуверенности участников в собственных силах.

29. При проведении организационно деятельностной игры ведущими могут использоваться

а) дискуссионные приемы и технологии,

б) тренинговые приемы и технологии,

в) рейтинговые приемы и технологии.

30. Признаками обучения, построенного на использовании приемов и техник активного социально-психологического обучения являются:

- а) непрерывный контроль,
- б) спонтанность,
- в) проблемность,
- г) адекватность,
- д) взаимомотивация,
- е) взаимообучение,
- ж) индивидуализация,
- з) авторитарная позиция преподавателя.

32. Может ли упражнение ``слепой и поводырь" быть положено в основу обучения и развития

- а) доверительных отношений,
- б) эмпатии,
- в) скорости реагирования,
- г) социальной сензитивности,
- д) ответственности участников?

#### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:**

1. Сущность и содержание активного социально-психологического обучения.
2. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
3. Методы активного социально-психологического обучения, их назначение, содержание
4. Донаучный период воздействия на человека через группу и теория «животного магнетизма» Ф.А. Месмера.
5. Групповые методы в клинической психотерапии.
6. Принципы активного социально-психологического обучения.
7. Понятия: группа, тренинг.
8. Компетентность в общении, виды и формы общения.
9. Социально-психологический тренинг, как средство развития компетентности в общении.
10. Особенности тренинга личностного роста.
11. Роль психогимнастики в тренинговой работе.
12. Классификация форм ведения групповой дискуссии.
13. Методика проведения групповой дискуссии в учебном процессе, правила ведения дискуссии.
14. Методы генерации идей: мозговой штурм, синектика, метод ассоциаций.
15. «Мозговой штурм» как метод и форма активного обучения.
16. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
17. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.
18. Психологические механизмы воздействия деловой игры на личность и коллектив.
19. Структура деловой беседы. Приемы начала беседы: метод снятия напряжения, зацепки, стимулирования воображения, прямого подхода.
20. Интерактивные формы проведения лекционных и семинарских занятий
21. Проектная учебная деятельность, как метод творческого решения практических задачи

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>ПК-2 – Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</b>				
1.	Задание	Отметьте цели	b, d, e	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответа)	тренинга, связанные с совершенствованием коммуникативных умений: <i>Выберите один или несколько ответов:</i> а. выработка способности к адекватному познанию себя и других людей б. развитие у участников группы способности эффективно взаимодействовать с окружающими людьми с. поиск путей самоактуализации через усвоение подходящих средств самовыражения в сфере общения d. преодоление стереотипов в восприятии людей и в общении с ними, <u>порождаемых профессиональными, социальными и возрастными факторами</u> е. овладение социально-психологическими и психолого-педагогическими знаниями в сфере общения и формирование навыков их практического применения f. преодоление <u>неверия в свои силы</u> , заниженной самооценки		
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного	Основной целью преподавания методов АСПО студентам будет	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>варианта ответа)</i>	ознакомление их с теоретическими направлениями, в которых разрабатывались методы АСПО, и с подходами к их использованию в деятельности практического психолога. Это верно? <i>Выберите один ответ:</i> а. верно б. неверно		
3.	Задание закрытого типа <i>(на выбор нескольких вариантов ответа)</i>	Выделяются следующие основные типы методов АСПО: <i>Выберите один или несколько ответов:</i> а. выработка способности к адекватному познанию себя и других людей б. семейный тренинг с. групповая дискуссия д. индивидуальный тренинг е. игровые методы ф. социально-психологический тренинг	с,е,ф	1
4.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	Групповая дискуссия как способ организации совместной деятельности для решения определенной групповой задачи является методом: <i>Выберите один ответ:</i> а. позволяющим воздействовать на мнения, позиции и установки участников в процессе непосредственного общения и обмена	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>информацией</p> <p>b. позволяющим воздействовать на процесс непосредственного общения</p> <p>c. позволяющим воздействовать на мнения в процессе непосредственного общения</p> <p>d. позволяющим воздействовать на мнения и установки участников в процессе непосредственного общения</p>		
5.	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p>Верно ли, что под социально- психологическим тренингом понимается способ организации совместной деятельности для решения <u>определенной групповой задачи</u> <u>является методом</u>, позволяющим воздействовать на мнения, позиции и установки участников в процессе непосредственного общения и обмена информацией? Это верно? <i>Выберите один ответ:</i> а. верно b. неверно</p>	<p>А</p> <p>Социально-психологический тренинг (СПТ) ориентирован на изменение поведения и установок участников через групповую динамику и взаимодействие. Решения групповых задач, обмен информацией и непосредственное общение – это ключевые элементы СПТ, именно через них происходит воздействие на мнения, позиции и установки участников.</p>	3
6.	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>Стратегия организации взаимодействий с учащимися</p>	<p>Перевод учащихся из пассивной (принимающей) позиции в частично активную (по ситуации); Обеспечение систематического включения ученика в совместную деятельность; Формирование субъектной (активной) позиции учащегося в различных формах учебного сотрудничества;</p>	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Формирование осознанных навыков сотрудничества с окружающими людьми.	
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Определите достоинства и недостатки лекции с разбором конкретных ситуаций	<p>Достоинства лекции с разбором конкретных ситуаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствует созданию атмосферы высокой заинтересованности студентов в происходящем.</li> <li>2. Учит студентов воспринимать новую информацию, анализировать ее и принимать обоснованные решения.</li> <li>3. Позволяет активно использовать в учебном процессе различные средства предъявления учебного материала.</li> </ol> <p>Трудности лекции с разбором конкретных ситуаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студенты могут неправильно определять для себя область обсуждения и уйти в сторону решения других проблем.</li> <li>2. Существует опасность потратить необоснованно много учебного времени на обсуждение ситуации.</li> <li>3. Не все студенты вовлекаются в обсуждение ситуации.</li> </ol>	8
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие основные требования необходимы для педагогического анализа урока?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опора на передовую психолого-педагогическую науку и передовой педагогический опыт;</li> <li>- глубина и всесторонность анализа, т. е. оценка урока во взаимосвязи всех его компонентов;</li> <li>- анализ во взаимосвязи с предыдущими уроками изучаемой темы;</li> <li>- объективность оценок;</li> <li>- обоснованность оценок, характеристик и выводов; их конкретность, доказательность;</li> <li>- учет специфики учебного предмета.</li> </ul>	8
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Что подразумевает под собой кейс-метод?	Кейс-метод (от англ. case method – метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – это метод обучения, использующий описание реальных экономических и	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			социальных ситуаций (под ситуацией, или кейсом, понимается письменное описание конкретной реальной ситуации в какой-либо организации). Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии создания успеха. Для него характерны активизация обучающихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.	
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Что может служить источниками создания кейса?	- художественная и публицистическая литература, информация из СМИ; - статистические данные; - научные статьи, монографии и отчеты, посвященные той или иной проблеме; - реальные события; - Интернет и его ресурсы.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	3/1-5 балла	15	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
2.	Реферат	1/10-30 балла	30	по календарно-тематическому

				плану
3.	Доклад	1/5-15 баллов	15	по календарно-тематическому плану
4.	Тест	1/1-25 баллов	25	по календарно-тематическому плану
<b>Всего:</b>			<b>90</b>	
5.	<b>Блок бонусов</b>			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	<b>10</b>	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
5.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
<b>Всего</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	2 (неудовлетворительно)
Ниже 60	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Бузуновой Л.Г., Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры / под ред. Л.Г. Бузуновой, О.П. Степановой - М. : ФЛИНТА, 2015. - 266 с. - ISBN 978-5-9765-2374-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523746.html>

2. Смирнов С.Д., Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / Смирнов С.Д. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 422 с. (Педагогика в техническом университете) - ISBN 978-5-7038-3948-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839485.html>

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология". - 5-е изд. ; испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 363 с., 25 экз.

## **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости

осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).