

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий

А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Составитель	Тарасова И.В., канд.психол.н., доцент каф-ры ПСИ
Согласовано с работодателями:	Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе при Управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»
	Плещенко Н.В., педагог-психолог МБОУ г. Астрахани «Гимназия 4»
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	«Психология и социальная педагогика»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2024
Курс	3 (по заочной форме)
Семестр(ы)	7 (по заочной форме)

Астрахань– 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Психотехнологии развития личности ребенка» являются формирование системы знаний, умений и навыков, составляющих основу работы педагога-психолога, предметом деятельности которого является психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательной и управленческой деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Психотехнологии развития личности ребенка»: Формирование представлений об истории, современном состоянии психологических технологий работы психолога в сфере образования; Ознакомление с видами психологических технологий; Обеспечение готовности в решении научно-практических задач в содействии, профилактике и преодолении отклонений в интеллектуально личностного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психотехнологии развития личности ребенка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (факультативные дисциплины) (Ф.03) программы подготовки бакалавров заочного отделения по направлению **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**. Профиль «**Психология и социальная педагогика**» и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *Психология развития;*
- *Социальная психология;*
- *Социально-психологический практикум;*

Знания:

- о целостном представлении психологической составляющей социально-педагогической работы;
- об основных функциях психологического обеспечения социально-педагогической работы;
- основ психологических методов воздействия;
- основных направлений развития психологии;

Умения:

- освоение предметного поля психосоциальной работы как составляющей социально-педагогической работы;
- овладение методами диагностирования социальных проблем;
- давать психологическую характеристику ;
- распознавать психологические приемы в рекламе;

Навыки:

- практического применения психосоциальных методов деятельности социального педагога;
- владения инструментарием социально-психологического анализа и проектирования.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Социально-педагогическое проектирование*
- *Производственная практика*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- в) *профессиональных (ПК):*

ПК-1- Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;
 ПК-2 - Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	<p>Теоретические основы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.</p> <p>Возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся.</p> <p>Методы диагностики психолого-педагогических проблем обучающихся.</p> <p>Методы и технологии обучения, способствующие достижению метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Основы организации образовательной среды, способствующей развитию обучающихся</p>	<p>Выявлять психолого-педагогические проблемы обучающихся.</p> <p>Разрабатывать индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Организовывать психолого-педагогическую поддержку обучающихся в различных формах (индивидуальные консультации, групповые занятия, тренинги).</p> <p>Использовать различные методы и технологии работы с обучающимися (игры, проектная деятельность, методы арт-терапии, и др.).</p> <p>Проводить диагностику</p>	<p>Методиками диагностики психолого-педагогических проблем обучающихся.</p> <p>Навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций.</p> <p>Навыками организации и проведения различных форм психолого-педагогической работы.</p> <p>Навыками работы с различными категориями обучающихся (одаренные, с ОВЗ, дети из групп риска).</p> <p>Навыками эффективной коммуникации с обучающимися, родителями (законными представите</p>
	ПК-1.2. Умеет: анализировать возможности ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной			

	<p>общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p> <p>ПК-1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p>	<p>. Виды и формы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Законодательство в сфере образования и защиты прав обучающихся .</p> <p>Этические принципы работы с обучающимися .</p> <p>Основные понятия метапредметных и личностных результатов обучения.</p> <p>Типологии трудностей в обучении и развитии.</p> <p>Принципы инклюзивного образования.</p>	<p>уровня развития обучающихся (личностных качеств, метапредметных умений).</p> <p>Анализировать результаты диагностики и корректировать индивидуальные планы сопровождения.</p> <p>Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>	<p>лями) и коллегами. Навыками анализа и интерпретации результатов диагностики .</p> <p>Навыками разработки и реализации индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения.</p>
ПК-2	<p>ИПК 2.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать</p>	<p>Теоретические основы диагностики развития, общения и деятельности детей и обучающихся разных возрастных групп и с ОВЗ.</p> <p>Виды и методы диагностики (психодиагно</p>	<p>Выбирать адекватные методы диагностики в зависимости от целей исследования, возрастных и индивидуальных особенностей детей и обучающихся.</p> <p>Планировать и проводить диагностичес</p>	<p>Навыками проведения различных видов диагностических процедур (наблюдение, беседа, тестирование).</p> <p>Навыками обработки и анализа диагностической</p>

	интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся ИПК 2.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического Обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	стические, педагогические, социометрические, проективные и др.).	кие процедуры. анализировать результаты диагностики. Интерпретировать полученные данные.	информации. Навыками интерпретации результатов диагностики с учетом индивидуальных особенностей детей и обучающихся.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	4
- занятия лекционного типа, в том числе:	2
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	2
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	68
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 7 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.	СР,	И П Д	Форма
-------------------------	-------------------------	-----	-------	-------

								час.		текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Семестр 7.										
Тема 1. Формирование базовых психических функций и эмоционально-волевой сферы ребенка в контексте психотехнологий	1		1					34	36	устный опрос тест практическая работа
Тема 2. Психотехнологии коррекции и развития личности ребенка с учетом индивидуальных особенностей.	1		1					34	36	устный опрос кейс-задача практическая работа
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
ИТОГО за семестр:	2		2					68	72	зачет
Итого за весь период	2		2					68	72	зачет

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		ПК-1	ПК-2	общее количество компетенций
Тема 1. Формирование базовых психических функций и эмоционально-волевой сферы ребенка в контексте психотехнологий	36	+	+	2
Тема 2. Психотехнологии коррекции и развития личности ребенка с учетом индивидуальных особенностей.	36	+	+	2
<i>Итого</i>	72	2	2	4

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Формирование базовых психических функций и эмоционально-волевой сферы ребенка в контексте психотехнологий.

Понятие психического развития ребенка. Основные этапы, критические периоды, индивидуальные особенности. Рассмотрение возрастных особенностей психического развития (от раннего возраста до подросткового периода).

Формирование познавательных процессов. Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия у детей разных возрастов. Психотехнологии стимулирования познавательной активности: игровые методы, проблемное обучение, метод проектов, использование

современных технологий (интерактивные доски, обучающие приложения). Анализ эффективности различных методик.

Развитие речи и коммуникативных навыков: Этапы речевого развития, диагностика речевых нарушений. Психотехнологии развития речи: артикуляционная гимнастика, логопедические игры, чтение, рассказывание. Развитие коммуникативной компетентности: навыки общения, эмпатия, ассертивность. Техники преодоления коммуникативных барьеров.

Формирование эмоционально-волевой сферы: Развитие эмоционального интеллекта, саморегуляции, стрессоустойчивости. Идентификация и коррекция эмоциональных расстройств у детей. Психотехнологии развития воли: постановка целей, планирование, организация деятельности, преодоление трудностей. Методы формирования ответственности и дисциплины.

Влияние семейного воспитания и социокультурного окружения на психическое развитие: Анализ различных стилей воспитания и их влияние на формирование личности. Роль социальных взаимодействий в развитии ребенка. Влияние медиа и современных технологий на психическое здоровье детей.

Тема 2. Психотехнологии коррекции и развития личности ребенка с учетом индивидуальных особенностей.

Основные подходы к психокоррекционной работе с детьми. Поведенческая терапия, когнитивно-поведенческая терапия, игровая терапия, арт-терапия, песочная терапия. Критерии выбора метода коррекции в зависимости от проблем ребенка.

Диагностика и коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы. Работа с агрессией, тревогой, депрессией, неуверенностью в себе. Психотехнологии повышения самооценки и мотивации.

Коррекция нарушений поведения. Проблемы гиперактивности, дефицита внимания, оппозиционно-вызывающего расстройства. Методы формирования навыков самоконтроля и ответственности.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Психотехнологии обучения и развития детей с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность, нарушения речи, аутизм). Индивидуальный подход к коррекционно-развивающей работе.

Профилактика психологических проблем у детей. Формирование здорового образа жизни, развитие стрессоустойчивости, психологическая поддержка семьи. Роль психолога в системе образования и социальной защиты детей. Этические аспекты психокоррекционной работы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психотехнологии развития личности ребенка» составляет 68 часа.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>Психотехнологии преодоления трудностей адаптации ребенка в различных социальных средах. Адаптация к детскому саду/школе: анализ психотехнологий, способствующих успешной социализации, преодолению страхов и тревожности, формированию позитивного самовосприятия в новой обстановке. Включая методы работы с родителями для обеспечения плавного перехода.</p> <p>Адаптация к изменениям в семье: разбор психотехнологий, помогающих детям справиться с разводом родителей, переездом, появлением нового члена семьи и другими стрессогенными ситуациями. Акцент на развитие эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости.</p> <p>Включение детей с ОВЗ в инклюзивное образование: изучение специфических психотехнологий, учитывающих особенности развития детей с ограниченными</p>	36	письменное домашнее задание

возможностями здоровья, методов создания инклюзивной среды и поддержки как ребенка, так и его сверстников.		
<p>Развитие креативности и творческого потенциала ребенка с использованием современных психотехнологий.</p> <p>Использование арт-терапии, музыкотерапии и других видов творческой терапии: анализ эффективности различных методов в развитии воображения, самовыражения, эмоциональной регуляции и решении проблем у детей.</p> <p>Развитие критического и креативного мышления: изучение психотехнологий, стимулирующих нестандартное мышление, поиск новых решений, способность к инновациям и самостоятельному творчеству. Включая методы мозгового штурма, проектной деятельности и проблемного обучения.</p> <p>Роль цифровых технологий в развитии креативности: изучение возможностей использования компьютерных программ, онлайн-платформ и игр для стимуляции творческого потенциала, учитывая как положительные, так и отрицательные стороны.</p>	36	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275

слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Подготовка к зачету

Зачет - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, практические работы, индивидуальные задания.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Формирование базовых психических функций и эмоционально-волевой сферы ребенка в контексте психотехнологий	Обзорная лекция	устный опрос тест практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Психотехнологии коррекции и развития личности ребенка с учетом индивидуальных особенностей.	Лекция-диалог	устный опрос кейс-задача практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
---------------------------------------	------------

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Психотехнологии развития личности ребенка**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-5	ПК-1,ПК-2	Устный опрос
2.	Темы 1	ПК-1,ПК-2	Тест
3.	Темы 1,2	ПК-1,ПК-2	практическая работа
4.	Тема 2	ПК-1,ПК-2	кейс-задача

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Формирование базовых психических функций и эмоционально-волевой сферы ребенка в контексте психотехнологий.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие базовые психические функции (внимание, память, мышление, восприятие) наиболее подвержены влиянию психотехнологий в детском возрасте? Почему?
2. Какие психотехнологии наиболее эффективны для развития внимания у детей разных возрастов (дошкольный, младший школьный, подростковый)? Приведите примеры и оцените их плюсы и минусы.
3. Как психотехнологии могут способствовать развитию памяти у детей? Существуют ли риски перегрузки или искажения информации при использовании этих технологий?
4. Можно ли с помощью психотехнологий формировать критическое мышление у детей? Как это сделать, избегая манипуляций и пропаганды?
5. Как психотехнологии могут помочь в коррекции нарушений восприятия у детей? Приведите примеры.
1. Какие базовые психические функции (внимание, память, мышление, восприятие) наиболее подвержены влиянию психотехнологий в детском возрасте? Почему?
6. Каким образом психотехнологии могут способствовать развитию эмоционального интеллекта у детей? Какие конкретные техники можно использовать?
7. Как психотехнологии могут помочь детям в управлении своими эмоциями (например, стрессом, агрессией, страхами)? Какие ограничения и потенциальные риски следует учитывать?
8. Как формируется воля у ребенка, и какую роль в этом процессе играют психотехнологии? Какие техники могут быть использованы для развития целеустремленности и самодисциплины?
9. Влияют ли гаджеты и цифровые технологии на формирование волевых качеств у детей? Как минимизировать негативное воздействие и использовать возможности позитивно?
10. Как психотехнологии могут помочь детям в развитии самооценки и уверенности в себе? Какие методы наиболее эффективны и безопасны?
6. Каким образом психотехнологии могут способствовать развитию эмоционального интеллекта у детей? Какие конкретные техники можно использовать?
11. Какие этические вопросы возникают при использовании психотехнологий в работе с детьми? Как обеспечить безопасность и защиту ребенка от потенциального вреда?
12. Какова роль родителей и педагогов в применении психотехнологий для развития детей? Как обеспечить грамотный и ответственный подход?

13. Как выбрать подходящие психотехнологии для конкретного ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей?
14. Какие существуют ограничения и противопоказания к применению психотехнологий у детей?
15. Как оценить эффективность применения психотехнологий в развитии базовых психических функций и эмоционально-волевой сферы ребенка? Какие критерии следует использовать?

Тест:

1. Какая из базовых психических функций формируется раньше всего у ребенка?
 - а) Внимание
 - б) Память
 - в) Мышление
 - г) Восприятие
2. Какие психотехнологии наиболее эффективны для развития внимания у детей дошкольного возраста? (Выберите несколько вариантов)
 - а) Игры на запоминание последовательностей
 - б) Чтение художественной литературы
 - в) Решение логических задач
 - г) Методика нейрофидбека
 - д) Тренировки осознанности
3. Что является основным показателем развития памяти у ребенка?
 - а) Объем запоминаемой информации
 - б) Скорость запоминания
 - в) Точность воспроизведения
 - г) Все вышеперечисленное
4. Какие психотехнологии могут быть использованы для развития образного мышления у детей?
 - а) Рисование
 - б) Лепка
 - в) Конструирование
 - г) Все вышеперечисленное
5. Назовите ключевой фактор, влияющий на формирование эмоциональной сферы ребенка:
 - а) Генетическая предрасположенность
 - б) Взаимодействие с окружающими
 - в) Интеллектуальное развитие
 - г) Физическое развитие

Практическая работа

1. Опишите три конкретные психотехнологии, применяемые для развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста. Обоснуйте выбор каждой технологии.
2. Разработайте краткий план занятия по развитию саморегуляции у детей среднего дошкольного возраста с использованием элементов игровой терапии. Укажите цели, задачи, методы и ожидаемый результат
3. Проанализируйте влияние стрессовых ситуаций на формирование базовых психических функций и эмоционально-волевой сферы ребенка. Предложите рекомендации родителям по предотвращению негативного влияния стресса.

Тема 2. Психотехнологии коррекции и развития личности ребенка с учетом индивидуальных особенностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое психотехнологии коррекции и развития личности ребенка? Приведите примеры.

2. Почему учет индивидуальных особенностей ребенка так важен при применении психотехнологий?
3. Назовите основные этапы работы с ребенком при применении психотехнологий коррекции.
4. Какие факторы необходимо учитывать при выборе конкретной психотехнологии для работы с ребенком? (например, возраст, диагноз, темперамент, семейная ситуация)
5. В чем заключается отличие между коррекцией и развитием личности ребенка?
6. Какие этические аспекты необходимо учитывать при работе с ребенком, используя психотехнологии?
7. Какова роль родительского участия в процессе коррекции и развития ребенка?
8. Что такое психодиагностика и зачем она необходима перед применением психотехнологий?
9. Перечислите несколько подходов к коррекционной работе с детьми (например, поведенческий, когнитивно-поведенческий, игровой, арт-терапевтический).
10. Какие последствия могут быть при неправильном применении психотехнологий?
11. Сравните две разные психотехнологии (например, сказкотерапию и песочную терапию), указав их преимущества и недостатки для работы с детьми определенной возрастной группы и с определенными проблемами.
12. Опишите случай из практики, где учет индивидуальных особенностей ребенка был критическим фактором успеха коррекционной работы.
13. Как можно адаптировать конкретную психотехнологию для работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (укажите конкретный вид ограниченных возможностей)?
14. Какие методы оценки эффективности применяемых психотехнологий вы знаете?
15. Как вы бы построили работу с ребенком, демонстрирующим агрессивное поведение, используя принципы когнитивно-поведенческой терапии?
16. Опишите, как можно использовать игру в качестве инструмента коррекции и развития личности ребенка с заниженной самооценкой.
17. Какие трудности могут возникнуть при работе с ребенком и его семьей в процессе коррекции? Как их преодолевать?
18. Как обеспечить конфиденциальность и безопасность ребенка при использовании психотехнологий?
19. Какую роль играет сотрудничество с другими специалистами (педагогами, врачами) в процессе коррекционной работы с ребенком?
20. Какие перспективы развития психотехнологий коррекции и развития личности вы видите в будущем?

Кейс-задача:

Представлен кейс (приложение – в контрольной работе должно быть добавлено описание конкретного случая с описанием проблем ребенка, его особенностей, семейной ситуации и т.д.). Проанализируйте ситуацию, определите ведущие проблемы ребенка, выберите подходящие психотехнологии для решения данных проблем и обоснуйте свой выбор, учитывая индивидуальные особенности ребенка и его окружения. Составьте краткий план психокоррекционной работы.

Практическая работа:

1. Представьте, что к вам обратилась мама 8-летнего мальчика с жалобами на его повышенную тревожность и застенчивость. Разработайте краткий план психокоррекционной работы с учетом возможных индивидуальных особенностей ребенка (учитывая необходимость диагностики). Укажите предполагаемые методы и техники, которые вы бы использовали.
2. Проанализируйте представленный фрагмент наблюдения за поведением ребенка (приложение – в контрольной работе должно быть добавлено описание конкретного случая) и определите возможные причины проблемного поведения. Предложите 2-3 психотехнологии, которые могли бы быть эффективны в данном случае, обосновав свой выбор.

3. Разработайте игровое упражнение для развития самооценки у детей 6-7 лет с учетом принципов позитивной психотерапии. Опишите ход упражнения, цели, ожидаемые результаты и возможные модификации в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:

1. Определение понятия «психотехнологии развития личности ребенка». В чем отличие психотехнологий от других методов работы с детьми?
2. Основные этапы психического развития ребенка по ведущим психолого-педагогическим концепциям (выбрать 2-3 концепции, например, Эриксона, Пиаже, Выготского). Какие психотехнологии эффективны на каждом этапе?
3. Основные принципы построения психотехнологий развития личности ребенка (принцип целостности, активности, развития, индивидуализации и т.д.). Приведите примеры.
4. Роль игры в развитии личности ребенка. Какие психотехнологии основаны на игре?
5. Значение общения в развитии личности ребенка. Как использовать особенности детской коммуникации в психотехнологиях?
6. Влияние семейного воспитания на развитие личности ребенка. Какие психотехнологии помогают улучшить детско-родительские отношения?
7. Понятие о кризисных периодах развития ребенка. Как психотехнологии могут помочь преодолеть кризисные ситуации?
8. Роль эмоционально-волевого развития в формировании личности ребенка. Какие психотехнологии направлены на развитие эмоционального интеллекта и воли?
9. Особенности развития познавательных процессов у детей (восприятие, внимание, память, мышление). Какие психотехнологии способствуют их развитию?
10. Понятие о самооценке и самосознании ребенка. Как формировать адекватную самооценку с помощью психотехнологий?
11. Основные виды психотехнологий развития личности ребенка (арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия, песочная терапия и т.д.). В чем их сущность и особенности применения?
12. Понятие о рефлексии и ее роли в развитии личности ребенка. Как использовать рефлекссию в психотехнологиях?
13. Этические аспекты применения психотехнологий в работе с детьми. Какие профессиональные ограничения необходимо учитывать?
14. Диагностика уровня развития личности ребенка. Какие методы диагностики можно использовать?
15. Индивидуальный подход в применении психотехнологий. Как учитывать индивидуальные особенности ребенка при выборе метода?

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-1- Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой фактор НЕ является основным в развитии личности ребенка? а) Биологические особенности (генетика) б) Социальное окружение в) Случайные	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		события г) Воспитание и образование		
2.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	К какой стадии психосоциального развития по Эрику Эриксону относится формирование чувства доверия к миру? а) Инициатива против вины б) Автономия против сомнения в) Доверие против недоверия г) Интеграция против отчаяния	в	1
3.	Задание закрытого типа <i>(на выбор нескольких вариантов ответа)</i>	Что такое зона ближайшего развития (ЗБР) по Выготскому? а) Уровень развития, которого ребенок достиг самостоятельно. б) Разница между уровнем самостоятельного решения задач и уровнем решения задач под руководством взрослого. в) Максимальный уровень развития, которого ребенок может достичь при любых условиях. г) Уровень развития, соответствующий возрасту ребенка.	б	1
4.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	Как помочь ребенку развить самооценку? а) Постоянно сравнивать его с другими детьми. б) Хвалить только за успехи. в) Обращать внимание на его усилия и достижения, помогать ему видеть	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		свои сильные стороны. г) Игнорировать его чувства.		
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Как можно способствовать развитию коммуникативных навыков у ребенка? а) Ограничить общение с другими детьми. б) Организовывать игры и ситуации, требующие взаимодействия с другими детьми. в) Не вмешиваться в конфликты между детьми. г) Все ответы неверны.	Б Развитие коммуникативных навыков происходит через практику общения. Игры и ситуации, требующие взаимодействия, предоставляют ребенку возможность учиться общаться, разрешать конфликты, выражать свои мысли и чувства, слушать других и сотрудничать. Варианты а), в) и г) препятствуют этому процессу. Ограничение общения (а) мешает практике, невмешательство в конфликты (в) лишает ребенка возможности научиться их разрешать конструктивно.	5
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие техники используются в сказкотерапии для работы с детскими проблемами?	Сказкотерапия использует приемы сочинения сказок, анализ уже существующих сказок, драматизацию, рисование иллюстраций к сказкам. Сказка становится метафорой для понимания и решения проблем ребенка.	5
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие факторы могут негативно влиять на развитие личности ребенка?	Негативное влияние могут оказывать: неблагоприятная семейная обстановка, стрессовые ситуации, травмы, недостаток внимания и любви, отсутствие поддержки со стороны взрослых, задержки развития, нарушения психического здоровья.	5
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Как можно помочь ребенку справиться с агрессией?	Помощь может включать: идентификацию причин агрессии, обучение навыкам саморегуляции, развитие эмпатии, формирование адекватных способов выражения эмоций, психологическую поддержку, семейную терапию.	5
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какова роль педагога в развитии личности ребенка?	Педагог создает благоприятную образовательную среду, использует эффективные методы обучения, поддерживает индивидуальные потребности каждого ребенка,	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			развивает его познавательные, эмоциональные и социальные навыки, сотрудничает с родителями.	
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Как родители могут способствовать гармоничному развитию своего ребенка?	Родители должны обеспечивать безопасную и любящую атмосферу, проявлять внимание и заботу, поддерживать интересы ребенка, устанавливать четкие правила и границы, поощрять самостоятельность и ответственность.	5
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-2 - Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	К какой группе психотехнологий относится арт-терапия? а) Когнитивные б) Поведенческие в) Креативные г) Психоаналитические	в	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	В чем заключается суть метода игровой терапии? а) В использовании игр для диагностики психических заболеваний. б) В использовании игр для коррекции поведения и развития личности. в) В применении ролевых игр для обучения социальным навыкам. г) Все ответы верны.	г	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответа)	Какая цель НЕ характерна для песочной терапии? а) Развитие творческого потенциала. б) Снижение тревожности и стресса. в) Диагностика интеллектуального развития.	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г) Проработка психологических травм.		
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какие методы эффективны для развития эмоционального интеллекта у детей? а) Чтение книг б) Игры на развитие эмпатии в) Обучение распознаванию эмоций г) Все ответы верны.	г	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Что является ключевым фактором развития самостоятельности у ребенка? а) Полная свобода действий. б) Постоянный контроль со стороны взрослых. в) Постепенное предоставление все большей самостоятельности, с учетом возрастных особенностей. г) Строгие правила и ограничения.	В Полная свобода (а) может привести к хаосу и отсутствию необходимых навыков. Постоянный контроль (б) подавляет инициативу и самостоятельность. Строгие правила (г) без объяснения и гибкости ограничивают развитие. Только постепенное расширение зоны ответственности ребенка, с учетом его способностей и возраста (в), позволяет ему учиться принимать решения, справляться с трудностями и развивать уверенность в себе – ключевые составляющие самостоятельности.	8
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие основные стадии развития личности описывает Эрик Эриксон?	Эриксон описывает восемь психосоциальных стадий развития, каждая из которых характеризуется специфическим кризисом, успешное разрешение которого способствует здоровому развитию личности. Это доверие/недоверие, автономность/стыд и сомнение, инициатива/вина, трудолюбие/неполноценность, идентичность/ролевая путаница, близость/изолированность, продуктивность/застой, целостность/отчаяние.	8
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	В чем заключается концепция зон ближайшего развития	Зона ближайшего развития (ЗБР) – это расстояние между тем, что ребёнок может сделать	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>ответом)</i>	Л.С. Выготского?	самостоятельно, и тем, что он может сделать с помощью взрослого или более компетентного сверстника. Обучение должно быть направлено на развитие именно этой зоны.	
8.	Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i>	Опишите основные принципы личностно-ориентированного подхода в образовании.	Личностно-ориентированный подход фокусируется на уникальности каждого ребенка, его индивидуальных потребностях и способностях. Ключевые принципы: уважение к личности ребенка, поддержка его самооценки, сотрудничество между учителем и учеником, развитие саморегуляции и ответственности.	5
9.	Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i>	Какие психотехнологии используются для развития эмоционального интеллекта у детей?	К таким технологиям относятся: игровые методы (ролевые игры, игры на развитие эмпатии), арт-терапия, сказкотерапия, тренинги эмоциональной регуляции, методы когнитивно-поведенческой терапии (адаптированные для детей).	5
10.	Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i>	В чем заключается суть метода «песочной терапии»?	Песочная терапия использует песок и миниатюрные игрушки для невербального выражения эмоций и переживаний ребенка. Игра в песочнице позволяет детям безопасно исследовать свои внутренние конфликты и находить решения.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинаре:			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	5/1-5	25	По расписанию
1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	5/2,5	10	По расписанию
2.	Тест	1/1-15	15	По расписанию

3.	Практическая работа	2/1-10	20	По расписанию
4.	Кейс-задача	1/5-20	20	По расписанию
Всего:			90	
Блок бонусов				
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно- тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
5.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	2 (неудовлетворительно)
Ниже 60	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Зеньковский, В. В. Психология детства / Зеньковский В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 406 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2726-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127268.html>
2. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога [Электронный ресурс] / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/YUFU-2021080526.html>
3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе / В. В. Сериков - Москва : Логос, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html>

4. Эксакусто, Т. В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса : учебник / Т. В. Эксакусто, И. А. Кибальченко. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2019. - 193 с. - ISBN 978-5-9275-3209-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927532094.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Психологическая культура личности. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Романов К.М. - М. : Когито-Центр, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534504.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).