

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий

А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И
СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Составитель	Коробкова О.М., канд.психол.н., доцент каф-ры ППСИ
Согласовано с работодателями:	Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе при Управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»
Направление подготовки	Плещенко Н.В., педагог-психолог МБОУ г. Астрахани «Гимназия 4»
Направленность (профиль) ОПОП	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	«Психология и социальная педагогика»
Форма обучения	бакалавр
Год приема	заочная
Курс	2024
Семестр(ы)	3 (по заочной форме)
	5 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность и современная система образования» являются: освоение способов организации психолого-педагогической деятельности на различных ступенях образования.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность и современная система образования»:

овладение студентами методами личностного, интеллектуального, эмоционального, социального развития субъектов образовательного процесса, создания психолого-педагогических условий для саморазвития и самосовершенствования обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социально-педагогическая деятельность и современная система образования» относится к обязательной части (Б1.Б.18.09) программы подготовки бакалавров заочного отделения по направлению **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**. Профиль «Психология и социальная педагогика» и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *Введение в психолого-педагогическую деятельность*
- *История педагогики и образования*

Знания:

- содержания деятельности социального педагога в образовательном учреждении;
- тарифно-квалификационных характеристик и функций социального педагога в образовательном учреждении;
- нормативно-правовых основ социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях;
- методов социального воспитания, технологии социально-педагогической защиты прав ребёнка, технологий социального посредничества.

Умения:

- осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей);
- выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывать им социальную помощь и поддержку;
- выступать посредником между обучающимся (воспитанником, ребёнком) и учреждением, семьёй, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Навыки:

- ведения основной документации социального педагога образовательного учреждения;
- использования методов социального воспитания;
- педагогического общения, педагогического взаимодействия;
- саморегуляции эмоционального состояния, а также регуляции эмоционального состояния, обучающегося (воспитанников, детей).

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Социально-педагогическое проектирование»;
- «Основы мультикультурного образования»;
- «Производственная практика»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 - способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-6	ИОПК 6.1. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания ИОПК 6.2. Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания ИОПК 6.3. Владеет: - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма,	Теоретически е основы психологии и педагогики, в том числе возрастной и дифференциальной психологии. Психолого-педагогическ ие основы индивидуализации обучения. Методы и технологии обучения и воспитания, адаптированн ые к потребности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПН). Виды и характеристики ОПН (интеллектуа	Выбирать и применять адекватные психолого-педагогическ ие технологии в зависимости от особенностей обучающихся и задач обучения. Разрабатыват ь индивидуальные образовательн ые маршруты для обучающихся с учетом их ОПН. Проводить психолого-педагогическу ю диагностику уровня развития и образовательн ых потребностей	Методиками проведения индивидуа льных и групповых консультац ий для обучающи хся и их родителей. Навыками работы с различным и категориям и обучающи хся с ОПН. Коммуника тивными навыками для эффективн ого взаимодейс твия с обучающи мися, родителям и и коллегами. Навыками

	<p>системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природо-сообразности, культуро-сообразности, непрерывности и целостности</p>	<p>льные, сенсорные, речевые, двигательные нарушения и др.). Типологии и классификации обучающихся с ОПН. Методики диагностики уровня развития и образовательных потребностей обучающихся, включая обучающихся с ОПН. Основы коррекционной развивающего обучения и воспитания. Психолого-педагогическую поддержку обучающихся с ОПН и их семей.</p>	<p>обучающихся, включая обучающихся с ОПН. Организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОПН. Использовать дифференцированный подход в обучении и воспитании. Создавать адаптированную образовательную среду для обучающихся с ОПН.</p>	<p>использования современных информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе. Навыками анализа и интерпретации результатов в психолого-педагогической диагностике. Навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОПН. Навыками создания и использования различных форм и методов обучения, адаптированных к потребностям обучающихся с ОПН (например, использова</p>
--	--	---	---	--

				ние различных дидактических материалов, адаптация заданий, изменение методик оценивания).
ОПК-7	<p>ИОПК 7.1. Знает: - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: - готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>	<p>Психолого-педагогические основы взаимодействия с различными категориями участников образовательного процесса (студенты, преподаватели, администрация, родители/законные представители).</p> <p>Типы коммуникаций и особенности межличностного общения. Методы разрешения конфликтных ситуаций. Этику профессионального общения в образовательной среде. Основы работы в команде. Особенности</p>	<p>Эффективно общаться с различными участниками образовательного процесса, используя адекватные средства и методы коммуникации.</p> <p>Организовывать и проводить групповую работу, учитывая особенности личности участников.</p>	<p>Навыками организации групповых обсуждений и презентаций.</p> <p>Навыками использования различных коммуникационных технологий для взаимодействия с участниками образовательного процесса. Навыками саморегуляции в стрессовых ситуациях. Навыками анализа собственного стиля общения и его коррекции.</p>

			взаимодейств ия в условиях разнообразия культур и ценностей		
ПК-1	<p>ИПК 1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь</p>	Общего	<p>Теоретически е основы психолого-педагогическ ой поддержки и сопровожден ия обучающихся .</p> <p>Психологиче ские особенности развития обучающихся на разных этапах онтогенеза. Методы диагностики психолого-педагогическ их проблем обучающихся .</p> <p>Виды и формы психолого-педагогическ ого сопровожден ия.</p> <p>Технологии развития метапредмет ных и личностных результатов обучающихся .</p> <p>Основы возрастной и педагогическ ой психологии. Типологии</p>	<p>Выявлять психолого-педагогическ ие проблемы обучающихся. Проводить психолого-педагогическу ю диагностику.</p> <p>Разрабатыват ь индивидуальн ые программы психолого-педагогическо го сопровождени я.</p> <p>Организовыва ть и проводить психолого-педагогическ ие мероприятия (консультаци и, тренинги, групповые занятия и т.д.).</p> <p>Использовать различные методы и технологии психолого-педагогическо го воздействия.</p> <p>Анализирует ь результаты психолого-педагогическо</p>	<p>Методиками психолого-педагогичес кой диагностики .</p> <p>Техниками психолого-педагогичес кого сопровожде ния.</p> <p>Методами организации взаимодейст вия с обучающим ися, родителями и коллегами.</p> <p>Навыками эффективно й коммуникац ии.</p> <p>Навыками работы с различными категориями обучающихс я (с учетом индивидуал ьных особенносте й).</p> <p>Навыками анализа и интерпретац ии данных психолого-педагогичес кой диагностики .</p> <p>Навыками разработки и</p>

	<p>и поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ИПК 1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p>	<p>трудностей в обучении и развитии.</p>	<p>го сопровождения и корректировать свою деятельность.</p>	<p>реализации индивидуальных образовательных траекторий.</p>
--	--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	9,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	62,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося	экзамен – 5 семестр

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
(зачет/экзамен), семестр (ы)	

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. Сущность социально-педагогической деятельности образовательного учреждения	<i>1</i>		<i>1</i>					15	17	Устный опрос
Тема 2. Организация взаимодействия субъектов социально-педагогической деятельности образовательного учреждения	<i>1</i>		<i>1</i>					15	17	Устный опрос Реферат
Тема 3. Методика организации и проведения различных видов социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении	<i>1</i>		<i>1</i>					16	18	Устный опрос Проект
Тема 4. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального педагога. Творческая индивидуальность социального педагога и его качества.	<i>1</i>		<i>1</i>					16,75	18,75	Устный опрос Эссе
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	
ИТОГО за семестр:	4		4					62,75	72	экзамен
Итого за весь период	4		4					62,75	72	экзамен

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			
		ОП К-6	ОП К-7	ПК -1	общее количество компетенций
Тема 1. Сущность социально – педагогической деятельности образовательного учреждения	17	+	+	+	3
Тема 2. Организация взаимодействия субъектов социально – педагогической деятельности образовательного учреждения	17	+	+	+	3
Тема 3. Методика организации и проведения различных видов социально – педагогической деятельности в образовательном учреждении	18	+	+	+	3
Тема 4. Профессиональный и духовно нравственный портрет социального педагога. Творческая индивидуальность социального педагога и его качества.	18,75	+	+	+	3
Консультации	1	+	+	+	3
Контроль промежуточной аттестации	0,25	+	+	+	3
<i>Итого</i>	72	6	6	6	18

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Сущность социально-педагогической деятельности образовательного учреждения.

Социально-педагогическая деятельность образовательного учреждения: сущность, цели, задачи, функции. Место и характеристика деятельности социального педагога в образовательном учреждении. Принципы деятельности социального педагога. Должностные обязанности и права социального педагога. Сферы деятельности социального педагога.

Тема 2. Организация взаимодействия субъектов социально-педагогической деятельности образовательного учреждения.

Сущность взаимодействия в деятельности социального педагога. Виды взаимодействия субъектов социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Методы установления первичных контактов: прямой контакт, метод посредничества, сотрудничество, создание временных неформальных условий (регулятивный), использование средств коммуникации. Методы воздействия. Методы формирования сознания: рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, убеждение, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитательные ситуации, стимулирование, соревнование, наказание. Выбор методов воспитания.

Тема 3. Методика организации проведения различных видов социально

педагогической деятельности в образовательном учреждении. Особенности этических бесед в социально-педагогической работе. Специфика проведения этических бесед с различными категориями детей и подростков. Условия эффективности этических бесед. Алгоритм организации и проведения этических бесед. Возможность применения коллективного творческого дела (КТД) в социально-педагогической работе. Виды КТД. Этапы организации КТД. Принципы, задачи, содержание и алгоритм проведения. КТД с различными группами подопечных.

Тема 4. Сущность социально-педагогической деятельности образовательного учреждения.

Социально-педагогическая деятельность образовательного учреждения: сущность, цели, задачи, функции. Место и характеристика деятельности социального педагога в образовательном учреждении. Принципы деятельности социального педагога. Должностные обязанности и права социального педагога. Сферы деятельности социального педагога.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социально-педагогическая деятельность и современная система образования» составляет 62,75 часов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Нормативно правовые основы образования в России Дополнительное образование детей в России: история и современность	15	письменное домашнее задание
Позиция социального педагога в ходе консультирования. Критерии выбора позиции. Методические приемы. Типичные ошибки консультанта.	15	письменное домашнее задание
Возможность применения коллективного творческого дела (КТД) в социально-педагогической работе. Виды КТД. Этапы организации КТД. Принципы, задачи, содержание и алгоритм проведения. КТД с различными группами подопечных.	16	письменное домашнее задание
Беседы с учителями – предметниками Консультации с психологом. Рекомендации родителям. Изучение работы В.П.Кащенко «Нужно ли выделять даровитых детей из общей массы школьников».	16,75	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Подготовка к экзамену

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, практические работы, индивидуальные задания.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Сущность социально – педагогической деятельности образовательного учреждения	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Организация взаимодействия субъектов социально – педагогической деятельности образовательного учреждения	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Методика организации и проведения различных видов социально – педагогической деятельности в образовательном учреждении	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос Проект	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Профессиональный и духовно нравственный портрет социального педагога. Творческая индивидуальность социального педагога и его качества.	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос Эссе	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогическая деятельность и современная система образования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1-4	ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Устный опрос
2.	Тема 3	ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Проект
3.	Тема 2	ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	реферат
4.	Тема 4	ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Эссе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Сущность социально – педагогической деятельности образовательного учреждения

Вопросы для устного опроса:

1. Социально-педагогическая деятельность образовательного учреждения.
2. Сущность, цели, задачи, функции.
3. Место и характеристика деятельности социального педагога в образовательном учреждении.
4. Принципы деятельности социального педагога.
5. Должностные права и обязанности социального педагога.
6. Сфера деятельности социального педагога.

Тема 2. Организация взаимодействия субъектов социально-педагогической деятельности образовательного учреждения.

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность взаимодействия в деятельности социального педагога.
2. Виды взаимодействия субъектов социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
3. Методы установления первичных контактов: прямой контакт, метод посредничества, сотрудничество, создание временных неформальных условий (регулятивный), использование средств коммуникации.
4. Методы воздействия.
5. Методы формирования сознания: рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, убеждение, пример.
6. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитательные ситуации, стимулирование, соревнование, наказание.
7. Выбор методов воспитания.

Примерные темы рефератов:

1. Ребенок и социум как объекты изучения социальной педагогики.
2. Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике.
3. Сущность и характеристики социального воспитания детей.
4. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
5. Социализация-ключевая проблема социальной педагогики.
6. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации
7. История развития социальной педагогики в России
8. Сущность и содержание социально-педагогической деятельности.
9. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
10. Роль школы в процессе социализации личности.
11. Группа сверстников в социальном формировании личности.
12. Девиантное поведение: понятие, факторы, причины.
13. Профилактика девиантного поведения подростков.
14. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении объект и субъект социальнопедагогической деятельности.
15. Семья как объект социально-педагогической деятельности
16. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
17. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьёй.
18. Работы социального педагога в школе, микрорайоне.
19. Особенности социально-педагогической деятельности с приёмной семьёй.
20. Специфика работы социального педагога в детском доме.

Тема 3. Методика организации проведения различных видов социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Вопросы для устного опроса:

1. Педагогической деятельности в образовательном учреждении.
2. Особенности этических бесед в социально-педагогической работе.
3. Специфика проведения этических бесед с различными категориями детей и подростков.
4. Условия эффективности этических бесед.
5. Алгоритм организации и проведения этических бесед.
6. Возможность применения коллективного творческого дела (КТД) в социально-педагогической работе.
7. Виды КТД. Этапы организации КТД. Принципы, задачи, содержание и алгоритм проведения. КТД с различными группами подопечных.

Примерные темы проектов:

Проект 1. Предложите и организуйте проекты на темы: «Вторая жизнь книги», «Подари игрушку ребёнку», «Декада добрых дел» и др.

Проект 2. Разработайте собственный проект - «Социальная гостиница»; - «Коррекционный детский дом», - «Детский дом», - «Социальный приют».

Тема 4. Профессиональный и духовно- нравственный портрет социального педагога. Творческая индивидуальность социального педагога и его качества.

Вопросы для устного опроса:

1. Творческая индивидуальность социального педагога и его качества.
2. Значение знаний, умений и личностных особенностей социального педагога для эффективности реализации социально педагогической деятельности в образовательном учреждении.
3. Профессиональные требования к социальному педагогу. Профессиональные умения социального педагога.
4. Профессиограмма социального педагога. Критерии профессиональной пригодности социального педагога.
5. Методика изучения профессиональной пригодности социального педагога.
6. Кодекс этики социального педагога.
7. Сущность термина «индивидуальность».
8. «Творчество» - проявление индивидуальности.
9. Специфика педагогической творческой индивидуальности.

Примерные темы эссе:

1. Современные концепции социального воспитания детей в школе
2. Психологические особенности одарённых детей.
3. Проявление одарённости у детей.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. Социально-педагогическая деятельность образовательного учреждения.
2. Сущность, цели, задачи, функции.
3. Место и характеристика деятельности социального педагога в образовательном учреждении.
4. Принципы деятельности социального педагога.
5. Должностные права и обязанности социального педагога.
6. Сфера деятельности социального педагога.
7. Творческая индивидуальность социального педагога и его качества.
8. Значение знаний, умений и личностных особенностей социального педагога для эффективности реализации социально педагогической деятельности в образовательном учреждении.
9. Профессиональные требования к социальному педагогу. Профессиональные умения социального педагога.
10. Профессиограмма социального педагога. Критерии профессиональной пригодности социального педагога.
11. Методика изучения профессиональной пригодности социального педагога.
12. Кодекс этики социального педагога.
13. Сущность термина «индивидуальность».
14. Специфика педагогической творческой индивидуальности.
15. Сущность взаимодействия в деятельности социального педагога.
16. Виды взаимодействия субъектов социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
17. Выбор методов воспитания.

18. Сущность диагностической деятельности в работе социального педагога образовательного учреждения.
19. Методы сбора первичной информации: наблюдение, опрос, (устный и письменный), анализ продуктов деятельности, изучение документации.
20. Критерии выбора метода диагностики.
21. Разработка стратегии сбора информации.
22. Изучение среды образовательного учреждения: понятие, технология.
23. Социально-педагогический паспорт образовательного учреждения.
24. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении объект и субъект социально-педагогической деятельности.
25. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
26. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
27. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьёй.
28. Работы социального педагога в школе, микрорайоне.
29. Особенности социально-педагогической деятельности с приёмной семьёй.
30. Педагогической деятельности в образовательном учреждении.
31. Особенности этических бесед в социально-педагогической работе.
32. Специфика проведения этических бесед с различными категориями детей и подростков.
33. Условия эффективности этических бесед.
34. Алгоритм организации и проведения этических бесед.
35. Возможность применения коллективного творческого дела (КТД) в социально-педагогической работе.
36. Методы работы социального педагога с одарёнными детьми.
37. Психологические особенности одарённых детей.
38. Проявление одарённости у детей.
39. Одарённый ребёнок в семье.
40. Индивидуальные консультации с родителями.
41. Беседы с учителями – предметниками
42. Консультации с психологом. Рекомендации родителям.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Для следующего хода мыслей: « Он из неполной семьи? Наверняка хулиган и трудновоспитуемый» такой барьер восприятия в общении, как эффект... а) Значимость; б) Стереотипизации; в) Впечатления	б	1
2.	Задание	Воспитание	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	выступает по отношению к социализации механизмом? а) Подавления; б) Ускорения; в) Торможения		
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определённой группой или общностью, называется? а) Идентификацией; б) Самопознанием; в) Саморефлексией	а	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Пенитенциарная педагогика изучает? а) Возможности исправления нравственной деформации личности осужденного; б) Закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их обучения и воспитания; в) Проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.	а	1
5.	Задание комбинированного типа	Какой из факторов наиболее сильно влияет на	Г Какой из факторов наиболее сильно	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>(с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</i>	социализацию личности в современном обществе? а) Географическое положение б) Семья в) Материальное благополучие г) Средства массовой информации	влияет на социализацию личности в современном обществе? а) Географическое положение б) Семья в) Материальное благополучие г) Средства массовой информации	
6.	Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i>	Кому из отечественных ученых принадлежит следующее определение социальной педагогики: «- отрасль педагогического знания об отношениях человека и социума, о факторах, способах и методах социализации личности и ее адаптации в среде обитания, о выявлении, умножении и использовании педагогического потенциала социума (семьи, учреждений, организаций, предприятий, ведомств, частных лиц) в целях развития личности и гармонизации отношений субъектов социальной среды»?	Мудрик	5
7.	Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i>	Каким процессом в науке вообще обусловлено происхождение	Дифференциация	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		термина «социальная педагогика», связанным с разделением основной науки на ряд более частных областей, развивающихся самостоятельно?		
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	С каким процессом в социальной среде отождествляют социальную педагогику?	Социально-педагогическая защита	3
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Как называется подход к социально-педагогической деятельности, отраженный в исследованиях немецких ученых и практиков, рассматривающий СПД как форма профессиональной социальной деятельности, общественно-политической направленности, включающей содействие в создании нормальных условий для жизни человека и общества?	проблемный	5
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Раскройте сущность принципа гуманизации в социально-педагогической деятельности	Данный принцип является ведущим в профессиональной подготовке социальных педагогов, связанный с ориентацией его на личность обучаемого	5
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1. Совершенное владение педагогической техникой. 2. Совершенное знание своего предмета. 3. Совершенное владение педагогическими методами. 4. Все ответы верны.		
2.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	Что такое тестирование? 1. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса. 2. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников. 3. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. 4. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.	1	1
3.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	Педагогические инновации охватывают	4	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>варианта ответа)</i>	<p>следующие главные направления:</p> <p>1. Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Гуманистическую педагогику, организацию и управление.</p> <p>3. Новые педагогические технологии.</p> <p>4. Все ответы верны.</p>		
4.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Дайте определение методу критического мышления «Кластер».</p> <p>1. Пучок, связка.</p> <p>2. Свёртывание информации.</p> <p>3. Двучастный дневник.</p> <p>4. Обучение сообща.</p>	1	1
5.	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p>Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.</p> <p>1. Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.</p> <p>2. Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.</p> <p>3. Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный,</p>	<p>4</p> <p>Критическое мышление предполагает анализ информации, оценку аргументов, формирование собственного суждения и умение отстаивать свою позицию. Методы из варианта 4 напрямую направлены на развитие этих навыков:</p> <p>Создание проблемной ситуации: заставляет учащихся анализировать, искать решения и аргументировать свои выводы.</p> <p>Дискуссия и дебаты: требуют аргументации, опровержения чужих доводов и защиты собственной позиции.</p> <p>Убеждение: способность убедить другого в своей правоте предполагает умение строить логичные аргументы и рассматривать проблему с разных сторон.</p> <p>Метод примера: анализ примеров помогает понять принципы</p>	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		мозговой штурм, обучение сообща. 4 Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.	критического мышления на практике. Внушение (хотя и менее прямо, чем остальные) может быть использовано для формирования определённого отношения к процессу критического анализа, выработки внутренней мотивации к нему.	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какой принцип образования является ведущим в профессиональной подготовке социальных педагогов, связанный с «видением» перспектив развития профессии и востребованности специалистов в конкретном регионе?	Принцип прогностичности	5-8
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Раскройте сущность ресурсного подхода в социально— педагогической деятельности	это подход к социально-педагогической деятельности, рассматривающий СПД как деятельность в условиях дефицита, отражающегося на личности ребенка, взрослого и их поведении	5
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	С какой функцией деятельности социального педагога связано прогнозирование и проектирование развития личности ребёнка, процесса социального развития микросоциума, оценка программ, проектов, планов социально-педагогического развития учреждения, микрорайона?	Прогностическая и экспертная	8
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Как называется нормативный документ уровня учреждения,	Должностные инструкции	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		отражающий процессы активности социального педагога в соответствии с целями и обстоятельствами его труда?		
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Укажите характеристику вида помощи социального педагога, направленной на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, сверстниками, учителями, предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую беспризорность и безнадзорность, обеспечение развития и воспитания детей в семьях группы риска	Социально-педагогическая	5
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-1 - способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		девиантного поведения детей: 1. посредническую; 2. по защите прав и интересов подопечных; 3. воспитательную.		
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Социально-педагогическая профилактика – это: 1. восстановление социальных функций; 2. работа по предупреждению негативного социального поведения; 3. коррекция недопустимого социального поведения.	2	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется... 1. идентификация 2. самопознание; 3. саморефлексия.	1	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Предметом социальной педагогики является 1. непрерывно протекающий процесс, позволяющий отследить динамику изменений в поведении личности, в разном возрасте при смене	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>социального окружения;</p> <p>2. социально-педагогический процесс, возникающий в результате взаимодействия человека и социума и отражающий сущность изменений, происходящих в индивиде и самом социуме в условиях социализации;</p> <p>3. социальный опыт представителей многих поколений, позволяющий выявить грамотное поведение для успешной адаптации в общества.</p>		
5.	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p>Какие факторы влияют на социальную дезадаптацию?</p> <p>а) Только семейные проблемы.</p> <p>б) Только школьные проблемы.</p> <p>в) Только проблемы со здоровьем.</p> <p>г) Все вышеперечисленные факторы, а также другие социальные и психологические проблемы.</p>	<p>Г</p> <p>Социальная дезадаптация – это сложное явление, обусловленное совокупностью факторов. Семейные проблемы (насилие, пренебрежение, дисфункция), школьные проблемы (буллинг, неуспеваемость, отсутствие поддержки), и проблемы со здоровьем (физические или психические заболевания) – лишь некоторые из них. К другим относятся бедность, отсутствие социальных связей, дискриминация, травматический опыт, личностные особенности и т.д. Социальная дезадаптация – это результат взаимодействия множества факторов, а не следствие только одного из них.</p>	3
6.	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>С какой функцией деятельности социального педагога связано использование имеющегося арсенала правовых</p>	<p>Охранно-защитная</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		норм для защиты прав, интересов личности, содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на подопечных социального педагога; защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка?		
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Укажите характеристику вида помощи социального педагога, направленной на оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей	Социально-реабилитационная	5
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Как сейчас называется Министерство, которое помимо Министерства образования регулирует нормативно-	Министерство труда и социальной защиты	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		правовую базу социально-педагогической деятельности?		
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	С какой функцией деятельности социального педагога связана организация совместной деятельности детей и взрослых, их инициативы, творчества; влияние на содержание досуга, содействие в вопросах трудоустройства, профориентации, адаптации и др.?	организаторская	5
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какой документ федерального уровня составляет фундаментальную правовую основу для реализации социально-педагогической деятельности?	Конституция РФ	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	3/1-5 балла	15	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
2.	Проект	1/1-10 балла	10	по календарно-тематическому плану
3.	Реферат	1/1-10 баллов	10	по календарно-

				тематическому плану
Всего:			40	
4.	Блок бонусов			
4.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
4.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
4.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
4.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
	Экзамен		50	
Всего			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : Доп. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по спец. "Социальная педагогика". - 3 изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 208 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4841-3: 174-90, 138-60 : 174-90, 138-60. Количество экземпляров: 10шт.
2. Лукина А.К., Социальная педагогика : учеб. пособие / А.К. Лукина - Красноярск : СФУ, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763823776.html>
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и спец. "Социальная педагогика". - М. : Академия, 2008. - 208 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4841-3: 174-90, 138-60 : 174-90, 138-60. Количество экземпляров: 10шт.

работа". - М. : Гардарики, 2006. - 269 с. - ISBN 5-8297-0160-X: 126-28 : 126-28. Количество экземпляров: 30шт.

4. Педагогика: [в 3 ч.]: Ч. 2. Педагогическая технология. Социальная педагогика. Управление образовательными процессами : курс лекций для студ. ... по педагогическим специальностям / Е.Н. Гребенюк, Л.М. Миляева, С.М. Пителин, М.А. Трушкина, И.Н. Хафизуллина, И.А. Шакиров, В.А. Пятин; Под ред. В.А. Пятина . - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 168 с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - ISBN 978-5-9926-0231-9: 92-00, 83-64, 112-00 : 92-00, 83-64, 112-00 Количество экземпляров: 94шт.

5. Телина И.А., Социальная педагогика : учеб. пособие / И.А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 190 с. - ISBN 978-5-9765-1951-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519510.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Бугаева Т.П., Современная воспитательная система вуза: условия выхода из кризиса / Т.П. Бугаева, Н.В. Гафурова - Красноярск : СФУ, 2010. - 158 с. - ISBN 978-5-7638-1999-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763819991.html>

2. Иванов А.В., Социальная педагогика / Иванов А. В. - М. : Дашков и К, 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019869.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.

д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).