

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий

А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Составитель	Коробкова О.М., канд.психол.н., доцент каф-ры ППСИ
Согласовано с работодателями:	Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого- педагогической работе при Управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»
	Плещенко Н.В., педагог-психолог МБОУ г. Астрахани «Гимназия 4»
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	«Психология и социальная педагогика»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2024
Курс	3,4 (по заочной форме)
Семестр(ы)	5,6,7 (по заочной форме)

Астрахань– 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Методы и технологии социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях» являются: подготовить студентов к самостоятельному, творческому и действенному решению практических вопросов социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Методы и технологии социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях»:

- освоение методов и технологии социально-педагогической деятельности;
- формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно осуществлять социально-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Методы и технологии социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях» относится к обязательной части (Б1.Б.18.17) программы подготовки бакалавров заочного отделения по направлению **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**. Профиль «Психология и социальная педагогика» и осваивается в 5,6,7 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *Введение в психолого-педагогическую деятельность*
- *История педагогики и образования*
- *Социально-педагогическая деятельность и современная система образования*

Знания:

- содержание деятельности социального педагога в образовательном учреждении;
- тарифно - квалификационные характеристики и функции социального педагога в образовательном учреждении;
- нормативно - правовые основы социально- педагогической деятельности в образовательных учреждениях;
- методы социального воспитания, технологии социально - педагогической защиты прав ребёнка, технологии социального посредничества

Умения:

- осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей);
- выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывать им социальную помощь и поддержку;
- выступать посредником между обучающимся (воспитанником, ребёнком) и учреждением, семьёй, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Навыки:

- владеть навыками ведения основной документации социального педагога образовательного учреждения;
- владеть навыками использования методов социального воспитания;
- владеть навыками педагогического общения, педагогического взаимодействия;
- владеть навыками саморегуляции эмоционального состояния, а также навыками регуляции эмоционального состояния, обучающегося (воспитанников, детей).

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Социально-педагогическое проектирование»;
- «Социально-педагогическая работа с дезадаптированными детьми и подростками»;
- «Производственная практика»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

в) профессиональных (ПК):

ПК-2 – Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-5	ИОПК 5.1. Знает: -основы социальной, психологической и педагогической диагностики; -методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы ИОПК 5.2. Умеет: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ИОПК 5.3. Владеет: - принципами и правилами контроля и оценки образовательных	Теоретически основы педагогического контроля и оценки. Методы и методики контроля и оценки учебных достижений обучающихся (традиционные и инновационные). Критерии оценивания результатов обучения, в том числе по различным типам заданий. Типовые трудности в обучении и их причины.	Планировать и проводить контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся. Выбирать адекватные методы и методики контроля и оценки в зависимости от целей обучения и особенностей обучаемых. Разрабатывать критерии оценивания учебных достижений. Анализировать результаты	Методиками проведения различных видов контроля (устный опрос, письменные работы, практически задания, проектная деятельность, наблюдение, тестирование). Методиками анализа и интерпретации результатов контроля и оценки. Навыками разработки и использован

	<p>результатов обучающихся; - готовностью осуществлять коррекционную деятельность обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы</p>	<p>Методики диагностики трудностей в обучении. Основы психологии и возрастной психологии, влияющие на процесс обучения.</p>	<p>контроля и оценки, выявлять сильные и слабые стороны обучающихся. . Выявлять и диагностировать трудности в обучении обучающихся .Разрабатывать и реализовывать индивидуальные траектории обучения для обучающихся с трудностями в обучении. Корректировать образовательный процесс с учетом выявленных трудностей.</p>	<p>ия различных форм обратной связи с обучающимся. Навыками применения различных методов коррекционной работы. Навыками работы с современными информационными технологиями и для организации контроля и оценки обучения.</p>
ОПК-6	<p>ИОПК 6.1. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания ИОПК 6.2. Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся</p>	<p>Теоретические основы психологии и педагогики, в том числе возрастной и дифференциальной психологии. Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения. Методы и технологии обучения и воспитания, адаптированные</p>	<p>Выбирать и применять адекватные психолого-педагогические технологии в зависимости от особенностей обучающихся и задач обучения. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для</p>	<p>Методиками проведения индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся и их родителей. Навыками работы с различным категориям и обучающимся с ОПН. Коммуника</p>

	<p>для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания ИОПК 6.3. Владеет: - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природо-сообразности, культуро-сообразности, непрерывности и целостности</p>	<p>ые к потребности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПН). Виды и характеристики ОПН (интеллектуальные, сенсорные, речевые, двигательные нарушения и др.). Типологии и классификации обучающихся с ОПН. Методики диагностики уровня развития и образовательных потребностей обучающихся, включая обучающихся с ОПН. Основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Психолого-педагогическую поддержку обучающихся с ОПН и их семей.</p>	<p>обучающихся с учетом их ОПН. Проводить психолого-педагогическую диагностику уровня развития и образовательных потребностей обучающихся, включая обучающихся с ОПН. Организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОПН. Использовать дифференцированный подход в обучении и воспитании. Создавать адаптированную образовательную среду для обучающихся с ОПН.</p>	<p>тивными навыками для эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами. Навыками использования современных информационных-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Навыками анализа и интерпретации результатов в психолого-педагогической диагностике. Навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОПН. Навыками создания и использования</p>
--	--	---	---	--

				<p>ния различных форм и методов обучения, адаптированных к потребностям обучающихся с ОПН (например, использование различных дидактических материалов, адаптация заданий, изменение методик оценивания).</p>
ПК-2	<p>ИПК2.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения предъявляемые к ним требования</p> <p>ИПК2.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся</p>	<p>Теоретические основы диагностики развития, общения и деятельности детей и обучающихся.</p> <p>Виды и методы диагностики (психодиагностические, педагогические, психолого-педагогические).</p> <p>Критерии и показатели развития детей и обучающихся на разных возрастных этапах.</p>	<p>Выбирать адекватные методы диагностики в зависимости от целей исследования и возрастных особенностей детей и обучающихся.</p> <p>Планировать и проводить диагностические процедуры.</p> <p>Использовать различные методы сбора диагностической информации (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, анализ</p>	<p>Методиками различных видов диагностик и (например, проективные методики, методы наблюдения, тестирования, шкалирования).</p> <p>Навыками общения с детьми и обучающимися разных возрастов и с особыми потребностями.</p> <p>Навыками</p>

	<p>ИПК2.3. Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов</p>	<p>Принципы построения диагностических процедур. Особенности диагностики различных категорий детей (с ОВЗ, одаренные дети и т.д.). Нормы и отклонения в развитии детей и обучающихся. Методики сбора и анализа диагностической информации.</p>	<p>продуктов деятельности). Интерпретировать результаты диагностики. Разрабатывать индивидуальные программы развития на основе результатов диагностики. Анализировать и обобщать диагностическую информацию.</p>	<p>работы с диагностическим инструментом. Навыками анализа и интерпретации данных различных диагностических методик. Навыками составления психолого-педагогической характеристики. Навыками разработки и реализации коррекционно-развивающих программ. Навыками использования современных информационных коммуникационных технологий для диагностики. Навыками этичного взаимодействия с родителями и коллегами при</p>
--	--	--	--	---

				обсуждени и результато в диагностик и.
--	--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2,3 зачетные единицы (180 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2,3
Объем дисциплины в академических часах	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	26,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	10
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	12
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	2
- консультация (предэкзаменационная)	2
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	153,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет – 6 семестр экзамен – 7 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
Семестр 5.											
Тема 1. Сущность социально педагогической деятельности	2							25	27	Устный опрос, практическая работа	

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
образовательного учреждения										
Тема 2. Профессиональный и духовно нравственный портрет социального педагога. Творческая индивидуальность социального педагога и его качества	2							26	28	Устный опрос, эссе
ИТОГО за семестр:	4							51	55	
Семестр 6.										
Тема 3. Организация взаимодействия субъектов социально – педагогической деятельности образовательного учреждения			2					17	19	Устный опрос, реферат
Тема 4. Диагностика в работе социального педагога	1		2					17	20	Устный опрос, контрольная работа
Тема 5. Социально-педагогическое консультирование	1		2					17	20	Устный опрос
ИТОГО за семестр:	2		6					51	59	зачет
Семестр 7.										
Тема 6. Методика организации и проведения различных видов социально – педагогической деятельности в образовательном учреждении	2		2					17	21	Устный опрос, проект
Тема 7. Работа социального педагога с одарёнными детьми	1		2					17	20	Устный опрос, творческая работа
Тема 8. Работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями	1		2					17,75	20,75	Устный опрос, контрольная работа

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Курсовые работы						2		2		
Консультации								2		
Контроль промежуточной аттестации								0,25		
ИТОГО за семестр:	4		6				2	51,75	63,75	экзамен
Итого за весь период	10		12				2	153,75	180	экзамен

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			
		ОП К-6	ОП К-7	ПК -1	общее количество компетенций
Тема 1. Сущность социально – педагогической деятельности образовательного учреждения	27	+	+	+	3
Тема 2. Профессиональный и духовно нравственный портрет социального педагога. Творческая индивидуальность социального педагога и его качества	28	+	+	+	3
Тема 3. Организация взаимодействия субъектов социально – педагогической деятельности образовательного учреждения	19	+	+	+	3
Тема 4. Диагностика в работе социального педагога	20	+	+	+	3
Тема 5. Социально- педагогическое консультирование	20	+	+	+	3
Тема 6. Методика организации и проведения различных видов социально – педагогической деятельности в образовательном учреждении	21	+	+	+	3
Тема 7. Работа социального педагога с одарёнными детьми	20	+	+	+	3
Тема 8. Работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями	20,75	+	+	+	3
Курсовые работы	2	+	+	+	3
Консультации	2	+	+	+	3
Контроль промежуточной аттестации	0,25	+	+	+	3
Итого	72	11	11	11	33

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Сущность социально-педагогической деятельности образовательного учреждения.

Социально-педагогическая деятельность образовательного учреждения: сущность, цели, задачи, функции. Место и характеристика деятельности социального педагога в образовательном учреждении. Принципы деятельности социального педагога. Должностные обязанности и права социального педагога. Сферы деятельности социального педагога.

Тема 2. Профессиональный и духовно- нравственный портрет социального педагога.

Творческая индивидуальность социального педагога и его качества. Значение знаний, умений и личностных особенностей социального педагога для эффективности реализации социально педагогической деятельности в образовательном учреждении. Профессиональные требования к социальному педагогу. Профессиональные умения социального педагога. Профессиограмма социального педагога. Критерии профессиональной пригодности социального педагога. Методика изучения профессиональной пригодности социального педагога. Кодекс этики социального педагога. Сущность термина «индивидуальность». «Творчество» - проявление индивидуальности. Специфика педагогической творческой индивидуальности. Алгоритм определения педагогического потенциала творческой индивидуальности социального педагога. Действия по актуализации творческой индивидуальности педагога в образовательном учреждении.

Тема 3. Организация взаимодействия субъектов социально-педагогической деятельности образовательного учреждения.

Сущность взаимодействия в деятельности социального педагога. Виды взаимодействия субъектов социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Методы установления первичных контактов: прямой контакт, метод посредничества, сотрудничество, создание временных неформальных условий (регулятивный), использование средств коммуникации. Методы воздействия. Методы формирования сознания: рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, убеждение, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитательные ситуации, стимулирование, соревнование, наказание. Выбор методов воспитания.

Тема 4. Диагностика в работе социального педагога.

Сущность диагностической деятельности в работе социального педагога образовательного учреждения. Задачи, функции. Методы сбора первичной информации: наблюдение, опрос, (устный и письменный), анализ продуктов деятельности, изучение документации. Критерии выбора метода диагностики. Разработка стратегии сбора информации. Изучение среды образовательного учреждения: понятие, технология. Социально-педагогический паспорт образовательного учреждения.

Тема 5. Социально-педагогическое консультирование.

Сущность социально-педагогического консультирования. Принципы и задачи. Этические нормы. Этапы социально-педагогического консультирования. Подготовка к социально-педагогическому консультированию. Формы консультирования. Позиция социального педагога в ходе консультирования. Критерии выбора позиции. Методические приемы. Типичные ошибки консультанта.

Тема 6. Методика организации проведения различных видов социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Особенности этических бесед в социально-педагогической работе. Специфика проведения этических бесед с различными категориями детей и подростков. Условия

эффективности этических бесед. Алгоритм организации и проведения этических бесед. Возможность применения коллективного творческого дела (КТД) в социально-педагогической работе. Виды КТД. Этапы организации КТД. Принципы, задачи, содержание и алгоритм проведения. КТД с различными группами подопечных.

Тема 7. Работа социального педагога с одарёнными детьми.

Методы работы социального педагога с одарёнными детьми. Психофизиологические особенности одарённых детей. Проявление одарённости у детей. Одарённый ребёнок в семье. Индивидуальные консультации с родителями. Беседы с учителями – предметниками. Консультации с психологом. Рекомендации родителям. Изучение работы В.П.Кашенко «Нужно ли выделять даровитых детей из общей массы школьников».

Тема 8. Работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями

Особенности работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика данной категории детей. Специфика социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Определение форм и методов индивидуальной работы. Организация обучения и воспитания с учётом здоровья ребёнка. Консультирование родителей. Школьный невроз. Лечебная педагогика.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;

- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Методы и технологии в социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях**» составляет 153,75 часов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Общеобразовательное учреждение в системе образовательных учреждений России. Типы и виды общеобразовательных учреждений. Традиционные и инновационные общеобразовательные учреждения и их характеристика. Тенденции развития современной школы в условиях модернизации (гуманизация, гуманитаризация, демократизация, профилизация, непрерывность, интеграция).	25	письменное домашнее задание
Правовые документы, определяющие нормативно-правовую базу деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении (международные, федеральные, региональные, внутришкольные). Документация и делопроизводство социального педагога (нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность специалиста, должностная инструкция социального педагога, планы работы, договоры, акты обследования, отчеты, социально-педагогические характеристики учащихся и др.).	26	письменное домашнее задание
Планирование социально-педагогической деятельности в школе: цель, функции, принципы. План работы социального педагога общеобразовательного учреждения: виды планов, требования к планированию. Программное обеспечение деятельности социального педагога. Программа социального педагога: назначение, структура, виды программ. Компоненты проектировочной деятельности (аналитико-диагностический, информационно-методический, прогностический, координационный) социального	17	письменное домашнее задание

<p>педагога. Технология социального проектирования</p> <p>Категории детей группы риска и их характеристика. Причины и последствия попадания школьников в «группу риска». Принципы работы социального педагога с детьми «группы риска» (создание атмосферы доверительности в отношениях «социальный педагог - ребенок», тесное взаимодействие с семьей, конфиденциальность). Система коррекционной и реабилитационной работы с детьми «группы риска» в школе. Социально-педагогические технологии профилактики отклоняющегося поведения, коррекции социальных связей, профориентации школьников, реабилитации неблагоприятной образовательной среды.</p>	<p>17</p>	<p>письменное домашнее задание</p>
<p>Технология работы социального педагога с различными типами неблагополучных семей (с безответственным отношением к воспитанию ребенка, низкой педагогической культурой родителей, малообеспеченными, неполными и др.). Изучение особенностей семейного воспитания школьников. Содержание работы социального педагога общеобразовательного учреждения с родителями (установление контакта, побуждение родителей к совместному решению проблем ребенка, сопровождение ребенка в семье). Формы работы с родителями (психолого-педагогическая консультация, педагогическое поручение, педагогический практикум, родительская конференция, коррекционные группы и др.).</p>	<p>17</p>	<p>письменное домашнее задание</p>
<p>Внешкольное взаимодействие как направление деятельности социального педагога. Социально-педагогическое обследование школы и микрорайона. Социальный паспорт микрорайона, образовательного учреждения. Создание социальным педагогом воспитательного пространства в микросоциуме. Интеграция воспитательных возможностей среды и школы. Моделирование систем социально-педагогической помощи и поддержки в микросреде.</p>	<p>17</p>	<p>письменное домашнее задание</p>
<p>Сотрудничество социального педагога с учреждениями образования, социальной защиты, здравоохранения, комиссией по делам несовершеннолетних, общественными организациями, центрами социальной помощи, профориентации и др. субъектами социального воспитания учащихся.</p>	<p>17</p>	<p>письменное домашнее задание</p>
<p>Профессиональная компетентность социального педагога общеобразовательного учреждения: компоненты (мотивационно-целевой, когнитивный, процессуальный), уровни (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый). Оценка эффективности деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения. Критерии</p>	<p>17,75</p>	<p>письменное домашнее задание</p>

оценки. Аттестации социального педагога общеобразовательного учреждения: формы и технология проведения. Культура профессионального мышления социального педагога.		
---	--	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы

аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Подготовка к экзамену

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, практические работы, индивидуальные задания.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Сущность социально – педагогической деятельности	Обзорная лекция	Устный опрос, практическая	<i>Не предусмотрено</i>

образовательного учреждения		работа	
Тема 2. Профессиональный и духовно нравственный портрет социального педагога. Творческая индивидуальность социального педагога и его качества	Лекция-диалог	Устный опрос, эссе	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Организация взаимодействия субъектов социально – педагогической деятельности образовательного учреждения	Лекция-диалог	Устный опрос, реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Диагностика в работе социального педагога	Лекция-диалог	Устный опрос, контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Социально-педагогическое консультирование	Лекция-диалог	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Методика организации и проведения различных видов социально – педагогической деятельности в образовательном учреждении	Лекция-диалог	Устный опрос, проект	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Работа социального педагога с одарёнными детьми	Лекция-диалог	Устный опрос, творческая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями	Лекция-диалог	Устный опрос, контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е.

информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды [LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Методы и технологии в социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 2	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	эссе
2.	Тема 1	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	Практическая работа
3.	Тема 3	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	Реферат
4.	Темы 1-8	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	Устный опрос
5.	Темы 4,8	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	Контрольная работа
6.	Тема 6	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	проект
7.	Тема 7	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	Творческая работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Сущность социально – педагогической деятельности образовательного учреждения

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическая деятельность образовательного учреждения.
2. Сущность, цели, задачи, функции.
3. Место и характеристика деятельности социального педагога в образовательном учреждении.
4. Принципы деятельности социального педагога.
5. Должностные права и обязанности социального педагога.
6. Сфера деятельности социального педагога.

Практическая работа:

1. Изучите предложенный план работы социального педагога общеобразовательного учреждения и дайте его анализ (определите назначение, вид, функции планирования, соблюдены ли принципы планирования, особенности работы социального педагога в данном учебном заведении...).

2. Предложите собственный проект плана работы социального педагога на год (на четверть), совместного плана работы социального педагога с семьей, дошкольным образовательным учреждением, центром социальной помощи и др. (на выбор).
3. Сконструируйте и проведите в группе социальную пробу, объектом проектирования которой являются «социальные негативы» (курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм и др.), социальные отношения (к детям, молодежи, старикам и др.) (на выбор).

Тема 2. Профессиональный и духовно- нравственный портрет социального педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности профессиональной деятельности социального педагога в учреждении дополнительного образования.
2. Какие идеи, методические разработки вы считаете возможным использовать в своей педагогической практике?
3. Творческая индивидуальность социального педагога и его качества.
4. Профессиональные требования к социальному педагогу. Профессиональные умения социального педагога.
5. Специфика педагогической творческой индивидуальности. Алгоритм определения педагогического потенциала творческой индивидуальности социального педагога. Действия по актуализации творческой индивидуальности педагога в образовательном учреждении.

Эссе:

1. Современные концепции социального воспитания детей в школе
2. Психологические особенности одаренных детей. Проявление одаренности у детей.

Тема 3. Организация взаимодействия субъектов социально-педагогической деятельности образовательного учреждения.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность взаимодействия в деятельности социального педагога.
2. Виды взаимодействия субъектов социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
3. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитательные ситуации, стимулирование, соревнование, наказание. Выбор методов воспитания.

Примерные темы рефератов:

1. Ребенок и социум как объекты изучения социальной педагогики.
2. Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике.
3. Сущность и характеристики социального воспитания детей.
4. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
5. Социализация-ключевая проблема социальной педагогики.
6. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации
7. История развития социальной педагогики в России
8. Сущность и содержание социально-педагогической деятельности.
9. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
10. Роль школы в процессе социализации личности.
11. Группа сверстников в социальном формировании личности.
12. Девиантное поведение: понятие, факторы, причины.
13. Профилактика девиантного поведения подростков.
14. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении объект и субъект социально-педагогической деятельности.
15. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
16. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
17. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.

18. Работы социально педагога в школе, микрорайоне.
19. Особенности социально-педагогической деятельности с приёмной семьёй.
20. Специфика работы социального педагога в детском доме.

Тема 4: Диагностика в работе социального педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность диагностической деятельности в работе социального педагога образовательного учреждения.
2. Методы сбора первичной информации: наблюдение, опрос, (устный и письменный), анализ продуктов деятельности, изучение документации.
3. Критерии выбора метода диагностики. Разработка стратегии сбора информации.
4. Социально-педагогический паспорт образовательного учреждения.

Контрольная работа

- 1) Классификация социально-педагогических технологий.
- 2) Структура общих и функциональных (частных) социально-педагогических технологий.
- 3) Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий.
- 4) Реализация социальным педагогом диагностической функции в общеобразовательном учреждении.
- 5) Характеристика зарубежных программ профилактики девиантных форм поведения детей и подростков (алкоголизм, наркомания и др.).
- 6) Технология волонтерской работы.
- 7) Содержание и технология консультирования.
- 8) Технология организации благотворительных акций.

Тема 5. Социально- педагогическое консультирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении объект и субъект социально-педагогической деятельности.
2. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
3. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
4. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьёй.
5. Работы социального педагога в школе, микрорайоне.
6. Особенности социально-педагогической деятельности с приёмной семьёй.

Тема 6. Методика организации проведения различных видов социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности этических бесед в социально-педагогической работе.
2. Специфика проведения этических бесед с различными категориями детей и подростков.
3. Алгоритм организации и проведения этических бесед.
4. Принципы, задачи, содержание и алгоритм проведения. КТД с различными группами подопечных.

Проект:

- Проект 1. Предложите и организуйте проекты на темы: «Вторая жизнь книги», «Подари игрушку ребёнку», «Декада добрых дел» и др.
- Проект 2. Разработайте собственный проект - «Социальная гостиница»; - «Коррекционный детский дом», - «Детский дом», - «Социальный приют».

Тема 7. Работа социального педагога с одаренными детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Методы работы социального педагога с одарёнными детьми.

2. Психофизиологические особенности одарённых детей. Проявление одарённости у детей.
3. Изучение работы В.П.Кашенко «Нужно ли выделять даровитых детей из общей массы школьников».

Творческая работа:

Задание 1. Посетите социально-педагогическое учреждение и наблюдайте, как социальный педагог организует свою деятельность и общение с детьми, подростками, взрослыми. Организуйте обсуждение «А у меня такое мнение...» по заинтересовавшей вас информации или практической ситуации.

Задание 2. Составьте «Свод этических законов социального педагога», определите слагаемые успеха его деятельности.

Тема 8. Работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями.
2. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика данной категории детей.
3. Специфика социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Определение форм и методов индивидуальной работы.
5. Организация обучения и воспитания с учётом здоровья ребёнка.
6. Консультирование родителей. Школьный невроз. Лечебная педагогика.

Контрольная работа:

- 1) Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.
- 2) Технология социального посредничества.
- 3) Методика организации досуговой деятельности детей и подростков.
- 4) Технология профилактики социальных отклонений подростков.
- 5) Рабочий стол социального педагога.
- 6) Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога.
- 7) Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.

Темы курсовых работ

1. Методы как средство реализации технологий социально-педагогической деятельности.
2. Технология реализации диагностической и прогностической функций.
3. Технология реализации коммуникативной, психотерапевтической, социально-профилактической и реабилитационной функций.
4. Технология посредничества и консультирования в детско-юношеской среде.
5. Технология социально-педагогической помощи.
6. Технология социально-педагогической коррекции.
7. Социально-педагогические технологии в деятельности дошкольных образовательных учреждений.
8. Социально-педагогические технологии в деятельности учреждений дополнительного образования.
9. Социально-педагогическая диагностика и технологии её проведения.
10. Технологии социально-педагогической работы с различными группами детей и взрослых.
11. Методики и техники социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.
12. Технологии социально-педагогической работы в педагогическом коллективе.
13. Технологии социально-педагогической работы с детьми, деятельности детских движений и молодежных организаций.
14. Методики социально-педагогической коррекции девиантного поведения среди подростков.
15. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьёй.
16. Специфика работы социального педагога в детском доме.

17. Специфика работы социального педагога в интернате (вид интерната по выбору)
18. Работа социального педагога с дезадаптированными детьми.
19. Работа социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей.
20. Социально-педагогическая деятельность с инвалидами (дефект и возраст по выбору).
21. Социально-педагогическая деятельность с детьми, пережившими стрессовую ситуацию.
22. Социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими попытки суицида.
23. Особенности социально-педагогической деятельности в микросоциуме «Школа микрорайон».
24. Технология социально-педагогической помощи в профессиональном самораспределении молодежи.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет (6 семестр):

1. Общеобразовательная школа как открытая социально-педагогическая система.
2. Направления работы социального педагога в общеобразовательном учреждении.
3. Профессиональные функции и социальные роли социального педагога общеобразовательного учреждения.
4. Принципы работы социального педагога в школе.
5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения.
6. Документация социального педагога общеобразовательного учреждения.
7. Планирование деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения: принципы, функции, виды.
8. Социально-педагогическая поддержка учащихся в общеобразовательном учреждении: задачи, принципы, технология.
9. Социально-педагогическая деятельность с детьми группы риска в школе: принципы, объекты, направления.
10. Типовая технология решения социально-педагогических проблем учащихся в деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения.
11. Методы и технологии работы социального педагога общеобразовательного учреждения (общая характеристика).
12. Диагностическое обеспечение деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения.
13. Система профилактической работы социального педагога общеобразовательного учреждения.
14. Система реабилитационной работы социального педагога общеобразовательного учреждения.
15. Семья как объект социально-педагогической деятельности в школе. Модели помощи современной семье.
16. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения с неблагополучными семьями.
17. Социальный патронаж семьи как направление работы социального педагога общеобразовательного учреждения.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен (7 семестр):

1. Составьте сравнительную таблицу особенностей работы социального педагога в различных типах общеобразовательных учреждений.
2. Составьте сравнительную таблицу специализаций социального педагога общеобразовательного учреждения.
3. Разработайте памятку для социального педагога «Права ребенка».
4. На основе анализа плана работы социального педагога охарактеризуйте особенности осуществления социально-педагогической деятельности в данном учебном заведении.
5. Разработайте план проведения в школе тематической недели «В XXI век без наркотиков».

6. Проанализируйте ситуацию социального развития учащегося и разработайте алгоритм деятельности социального педагога, направленный на нейтрализацию причин, выступающих для него факторами риска.
7. Анализируя материалы социально-педагогического обследования, определите проблемное поле в социализации учащегося.
8. Изучите социально-педагогическую характеристику учащегося. Определите стратегические, тактические и оперативные задачи социально-педагогической деятельности по оказанию профессиональной помощи.
9. Проанализируйте предлагаемую социально-педагогическую ситуацию. Определите мероприятия по оказанию учащемуся социально-педагогической помощи и поддержки.
10. На основе анализа материалов социально-педагогического обследования определите для учащегося субъектов социально-педагогической поддержки.
11. Разработайте инструментарий, необходимый социальному педагогу для определения уровня социального благополучия школьника.
12. Определите виды групповой работы социального педагога с детьми группы риска в общеобразовательном учреждении.
13. Определите формы работы социального педагога с учащимися начальной школы с целью их успешной адаптации в классном коллективе, школе.
14. Составьте игротеху для социального педагога «Помочь подростку в общении со сверстниками».
15. Разработайте технологию социально-педагогической деятельности по профориентации школьников.
16. Проанализируйте акт обследования жилищно-бытовых условий семьи. Определите, в каких видах помощи нуждается семья.
17. Разработайте алгоритм работы социального педагога общеобразовательного учреждения с подростком, воспитывающегося в асоциальной семье.
18. Разработайте алгоритм работы социального педагога общеобразовательного учреждения по сопровождению ребенка, воспитывающегося в неполной семье.
19. Определите, в каких видах помощи нуждается многодетная семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями.
20. На основе анализа социального паспорта образовательного учреждения определите, какие воспитательные возможности микросреды может использовать социальный педагог в процессе реализации социально-профилактической функции.
21. Разработайте социально-педагогический проект для школы (тема на выбор).

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
1.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответа)	Основные методы социально-педагогической работы: Ответ: А) методы социальной диагностики Б) методы поощрения и наказания В) методы социальной	А, В	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		профилактики Г) методы принуждения		
2.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответа)	Методы социально-педагогической диагностики: Ответ: А) интервью Б) контентанализ В) социологический опрос Г) экспертной оценки	А, В, Г	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответа)	Психолого-педагогические диагностические методы в социальной педагогике: Ответ: А) тесты способностей Б) личностные опросники В) проективные тесты Г) социометрия	А, В, Г	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответа)	Методы социально-педагогической профилактики: Ответ: А) превентивный (упреждающий) Б) постановка на учет в правоохранительных органах В) социально-педагогическая коррекция Г) группы поддержки	А, В, Г	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора)	Какая технология социально-педагогической деятельности наиболее эффективна для профилактики девиантного поведения у подростков из неблагополучных семей? Выберите несколько вариантов. а) Технология	в), д) Семейное консультирование помогает решить проблемы в семье, а технология социальной адаптации обучает навыкам успешной жизни в обществе. Остальные технологии важны, но менее специфичны для данной задачи.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>лично-ориентированного обучения.</p> <p>б) Технология развития критического мышления.</p> <p>в) Технология семейного консультирования.</p> <p>г) Технология групповой психотерапии.</p> <p>д) Технология социальной адаптации.</p>		
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Социальная диагностика – это ...	Комплексный процесс выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономическое, культурно-правовое, нравственно-психологическое, медико-биологическое и санитарно-экологическое состояние	5
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Целью социальной диагностики является постановка	социального диагноза	3
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)...	технологией	3
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...	«педагогическая диагностика»	5
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	На первом этапе конструирования образовательного	исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации; свои возможности	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>ответом)</i>	процесса педагог учитывает...		
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	... - комплекс мер (услуг), направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка или семьи. Ответ: 1. абилитация 2. адаптация 3. социализация 4. коррекция	1	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Профессиограмма социального педагога - это: Ответ: 1. документ 2. концепция 3. материал 4. процесс	1	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Укажите лишнее. Основные этапы практической деятельности школьного социального педагога: Ответ: 1. подготовительный 2. организационный 3. когнитивный 4. совершенствования компонентов профессиональной деятельности	3	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Педагоги Л.А. и М.А. Беляевы считают, что ключевым в определении социально-педагогической деятельности является	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		понятие: Ответ: 1. социализация 2. адаптация 3. реабилитация 4. профилактика		
5.	Задание комбинированного типа (с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора)	Как правильно оценить эффективность социально-педагогической программы по профилактике школьной дезадаптации? Выберите несколько вариантов. а) По количеству проведенных мероприятий. б) По изменению уровня тревожности у учащихся. в) По снижению количества конфликтов в классе. г) По изменению академической успеваемости учащихся. д) По субъективной оценке учителей.	б), в), г) Оценка эффективности должна быть основана на объективных и количественных показателях изменений в поведении и состоянии учащихся.	5
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Социальное сопровождение – это...	это комплекс мер, направленный на поддержание процессов активной жизнедеятельности и развития естественных способностей клиента , а также создание условий для предупреждения развития негативных последствий и различных социальных проблем, мобилизация человека на активизацию скрытых резервов, обучение новым профессиям, способности самостоятельно справляться с возникшими проблемами	5-8
7.	Задание открытого типа (с развернутым	Социальная поддержка – это...	Комплекс мер по поддержанию уязвимых категорий населения, а так же лиц, находящихся в трудной	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>ответом)</i>		жизненной ситуации	
8.	Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i>	Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ___ связи между его элементами	причинно-следственные и структурно-функциональные	5
9.	Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i>	Целью социальной диагностики является постановка	социального диагноза	5
10.	Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i>	Дополните фразу: Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...	моделью	5

Код и наименование проверяемой компетенции

ПК-2 – Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

1.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	Какая технология в рамках общеобразовательных учреждений практически не используется? Ответ: 1. технология социально-педагогической профилактики 2. технология социально-педагогического сопровождения 3. технология социально-педагогической реабилитации 4. технология консультирования	3	1
2.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	... - учение о поведении жертвы насилия. Ответ: 1. виктимология 2. реабилитация 3. абилитация 4. стигматизация	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Укажите лишнее. Принципы организации социально-педагогического мониторинга: Ответ: 1. принцип непрерывности 2. принцип научности 3. принцип педагогической целесообразности 4. принцип прогностического мониторинга 5. принцип доступности	5	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Укажите лишнее. Инфантилизм - задержка в развитии организма. Он бывает: Ответ: 1. психический 2. социальный 3. физический 4. педагогический	4	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора)	Какие этические принципы должны соблюдаться социально-педагогическим работником при работе с детьми из уязвимых групп? Выберите несколько вариантов. а) Конфиденциальность. б) Неприкосновенность частной жизни. в) Безусловное принятие ребенка. г) Принуждение к сотрудничеству. д) Обеспечение безопасности.	а), б), в), д). а) Конфиденциальность: Информация о ребенке и его семье должна защищаться, чтобы сохранить доверие и предотвратить возможный вред. б) Неприкосновенность частной жизни: Работа должна проводиться с уважением к личным границам ребенка и его семьи. в) Безусловное принятие ребенка: Дети из уязвимых групп часто сталкиваются с осуждением и отвержением. Принятие помогает им почувствовать себя в безопасности и способствует развитию. д) Обеспечение безопасности: Защита физического и психологического благополучия ребенка является приоритетной задачей. г) Принуждение к сотрудничеству неэтично и может нанести вред	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			доверительным отношениям. Работа с детьми из уязвимых групп должна строиться на добровольном участии и сотрудничестве.	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Раскройте понятие: Социально-педагогическая профилактика – ...	это система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей	5
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Кто ввел термин «педагогическая техника»?	А.С. Макаренко	5
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Дайте определение понятию «метод»	- это способ достижения какой-либо цели	5
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Дайте определение понятия «социально-педагогическая диагностика»	специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социокультурных факторов	5
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)			3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	3/1-5 балла	15	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
2.	Проект	1/1-5 балла	5	по календарно-тематическому плану
3.	Контрольная работа	2/1-5 баллов	10	по календарно-тематическому

				плану
4.	Реферат	1/1-5 баллов	5	по календарно-тематическому плану
Всего:			40	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
5.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
	Экзамен		50	
Всего			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : Доп. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по спец. "Социальная педагогика". - 3 изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 208 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4841-3: 174-90, 138-60 : 174-90, 138-60. Количество экземпляров: 10шт.
2. Лукина А.К., Социальная педагогика : учеб. пособие / А.К. Лукина - Красноярск : СФУ, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763823776.html>

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и спец. "Социальная работа". - М. : Гардарики, 2006. - 269 с. - ISBN 5-8297-0160-X: 126-28 : 126-28. Количество экземпляров: 30шт.

4. Педагогика: [в 3 ч.]: Ч. 2. Педагогическая технология. Социальная педагогика. Управление образовательными процессами : курс лекций для студ. ... по педагогическим специальностям / Е.Н. Гребенюк, Л.М. Миляева, С.М. Пителин, М.А. Трушкина, И.Н. Хафизуллина, И.А. Шакиров, В.А. Пятин; Под ред. В.А. Пятина . - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 168 с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - ISBN 978-5-9926-0231-9: 92-00, 83-64, 112-00 : 92-00, 83-64, 112-00 Количество экземпляров: 94шт.

5. Телина И.А., Социальная педагогика : учеб. пособие / И.А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 190 с. - ISBN 978-5-9765-1951-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519510.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Бугаева Т.П., Современная воспитательная система вуза: условия выхода из кризиса / Т.П. Бугаева, Н.В. Гафурова - Красноярск : СФУ, 2010. - 158 с. - ISBN 978-5-7638-1999-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763819991.html>

2. Иванов А.В., Социальная педагогика / Иванов А. В. - М. : Дашков и К, 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019869.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен

в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).