

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Составитель	Тарасова И.В., канд.психол.н., доцент каф-ры ППСИ
Согласовано с работодателями:	Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого- педагогической работе при Управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»
Направление подготовки	Плещенко Н.В., педагог-психолог МБОУ г. Астрахани «Гимназия 4»
Направленность (профиль) ОПОП	44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Психология и социальная педагогика»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2024
Курс	3 (по заочной форме)
Семестр(ы)	5,6 (по заочной форме)

Астрахань– 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Социально-психологический практикум» являются приобретение умения проведения социально-психологических тренингов различной направленности.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Социально-психологический практикум»:

- изучение различных видов и форм социально-психологических тренингов;
- овладение умением проводить социально-психологические тренинги различной направленности, навыком составления сценария социально-психологического тренинга различной направленности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социально-психологический практикум» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.06) программы подготовки бакалавров заочного отделения по направлению **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**. Профиль **«Психология и социальная педагогика»** и осваивается в 5,6 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *«Введение в психолого-педагогическую деятельность»*
- *«Психолого-педагогическая диагностика»*
- *«Методы психолого-педагогических исследований»*
- *«Социальная психология»*

Знания:

основных положений коммуникативных стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.

Умения:

использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; профессионально вести устные деловые разговоры в процессе коммуникативного взаимодействия

Навыки:

ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;*
- *Социально-педагогическое проектирование;*
- *Производственная практика*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональных (ПК):

ПК-2- способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2	ИПК2.1. - теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ИПК2.2. - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; - изучать интересы, склонности, способности обучающихся ИПК2.3. - умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Теоретические основы диагностики развития, общения и деятельности детей и обучающихся разных возрастных групп и с ОВЗ. Виды и методы диагностики (качественные и количественные, формализованные и неформализованные). Критерии оценки развития ребенка в различных сферах (когнитивной, эмоционально-волевой, социально-коммуникативной, личностной). Принципы построения диагностических процедур и интерпретации полученных данных. Методики наблюдения, анализа	Выбирать адекватные методы диагностики в зависимости от целей, задач, возраста и особенностей ребенка/обучающегося. Планировать и проводить диагностическое обследование. Организовывать условия для проведения диагностики. Наблюдать за поведением и деятельностью детей/обучающихся. Анализировать результаты диагностики, делать выводы и составлять заключение. Использовать различные инструменты и методики диагностики. Интерпретировать полученные данные с учетом возрастных и индивидуальных	Набором методов диагностики развития, общения и деятельности детей и обучающихся. Навыками проведения диагностических процедур. Навыками анализа и интерпретации результатов диагностики. Навыками составления заключения по результатам диагностики. Навыками использования различных диагностических инструментов и методик. Навыками документирования результатов диагностического обследования. Навыками работы с различными диагностическими

		продуктов деятельности, опросов, тестирования, проективных методов. Особенности диагностики различных аспектов развития детей (речи, мышления, памяти, внимания, моторики, эмоционального интеллекта). Нормы развития детей разных возрастных групп. Показатели отклонений в развитии. Основы психолого-педагогической диагностики.	ых особенностей. Документировать результаты диагностики. Проводить беседы с детьми и родителями для сбора информации. Анализировать продукты детской деятельности (рисунки, поделки, письменные работы). Применять различные виды диагностических методик (тесты, опросники, наблюдение).	методиками.
--	--	---	---	-------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	10
- занятия лекционного типа, в том числе:	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	10
	2
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	62
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 6 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. Введение в социально-психологический практикум			2					15	17	Устный опрос
Тема 2. Методы диагностики и технологии развития социально-личностной компетентности (СЛК)			2					15	17	Устный опрос
ИТОГО за семестр:			4					30	34	
Семестр 6.										
Тема 3. Методика проведения социально-психологического тренинга в формировании СЛК			2					10	12	Устный опрос Практическая работа
Тема 4. Артпедагогические техники в акмеологическом тренинге			2					10	12	Устный опрос Практическая работа Проект
Тема 5. Игротехнический менеджмент в развитии СЛК				2				12	14	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
ИТОГО за семестр:			4	2				32	38	зачет
Итого за весь период			10	2				62	72	зачет

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	
		ПК-2	общее количество компетенций
Тема 1. Введение в социально-психологический практикум	17	+	1
Тема 2. Методы диагностики и технологии развития социально-личностной компетентности (СЛК)	17	+	1
Тема 3. Методика проведения социально-психологического тренинга в формировании СЛК	12	+	1
Тема 4. Артпедагогические техники в акмеологическом тренинге	12	+	1
Тема 5. Игротехнический менеджмент в развитии СЛК.	14	+	1
<i>Итого</i>	72	5	5

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Введение в социально-психологический практикум.

Социально-психологический практикум: цель, задачи, объект, предмет, содержание, структура курса. Теоретико-методологические подходы к исследованию и оценке социально-личностной компетентности по А.К. Марковой, с учетом следующих критериев: объективных, субъективных, регулятивных, процессуальных, нормативных, индивидуально-вариативных, прогностических, креативных, социально-активных. Характеристика трех основных групп компетенций по И.А. Зимней. Сущность, структура, характеристика социально-личностной компетентности (Л.А. Степнов), ее основных компонентов: коммуникативные, социально-перцептивные, управленческие, экстремальные, когнитивные, рефлексивные, креативные, организаторские, конфликтологические, смысло-жизненные, собственно аутопсихологические. Ее место и значение в профессиональной деятельности специалиста по направлению «Медицинское образование».

Тема 2. Методы диагностики и технологии развития социально-личностной компетентности (СЛК).

Теоретико-методические подходы к оценке компетентности по Н.А. Селезневой и А.И. Субетто. Характеристика основных принципов диагностики и оценивания СЛК: объективности, комплексности, достоверности, доступности, непосредственного участия личности в моделируемой и оцениваемой деятельности, сопряженной с компетентностью. Классификация, характеристика и способы применения методов и методик диагностики социально-личностной компетентности: объективные тесты, тесты-опросники, методики экспертной оценки; методики субъективного шкалирования и самооценки, наблюдение, прогностическая беседа и интервью; активно-игровые методики (О.С. Анисимов, Н.И. Архипова, Н.П. Петрогенко, Д.П. Миллер и др.). Классификация, характеристика, методика применения социальнопсихологических тренингов, активно-игровых технологий, арт-технологий в развитии СЛК.

Тема 3. Методика проведения социально-психологического тренинга в формировании СЛК

Социально-психологический тренинг как способ в формировании социально-личностной компетентности специалиста в области медицинского образования. Характеристика основных функций, задач, форм и методов организации разных видов тренинговых занятий. Правила

проведения тренинга. Социально-психологический портрет тренера. Методика проведения тренинга в образовательном процессе вуза.

Тема 4. Артпедагогические техники в акмеологическом тренинге

Арт-педагогические технологии: задачи, функции, формы организации, методика проведения. Основные виды арт-педагогических технологий: библио-изомызыка-сказко-драма-танц-данц-природотерапия. Характеристика техник и методика применения в целостном педагогическом процессе вуза, с целью развития СЛК.

Тема 5. Игротехнический менеджмент в развитии СЛК

Место, задачи, функции имитационно-игровых технологий в развитии СЛК. Основные виды игровых технологий (ОДИ, деловые, ролевые, имитационные), структура, содержание, методика применения в вузе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка

письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социально-психологический практикум» составляет 62 часа.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
Психология групп. Преимущества групповой формы	15	письменное домашнее задание
Знакомство с Т-группами. Тренинг развития личности в межличностном пространстве	15	письменное домашнее задание
Группы встреч. Групповые формы психологического воздействия «группы встреч». Группы, ориентированные на определенную задачу (группы Восточного побережья) и группы ориентированные на чувство общности (группы Западного побережья). Концепция основной встречи Карла Роджерса, и концепция открытой встречи Уильяма Шутца.	10	письменное домашнее задание
Психодраматический подход. Тренинг решения личностных проблем. Якоб Леви Морено основатель психодрамы. Истоки появления психодрамы. Понятие «спонтанный театр». Понятие «ролевая игра». Ролевая игра основное понятие психодрамы. Понятие «спонтанность», «катарсис», «инсайт». Основные роли в психодраме – режиссер, протагонист, «вспомогательное «Я», «аудитория». Основные этапы: разминка, фаза действия, фаза последующего обсуждения. Методики режиссера: монолог, двойник, обмен ролями, отображение. Роли в психодраме.	10	письменное домашнее задание
Гештальтподход в групповой работе (Г-группы). Тренинг самоактуализации и саморегуляции. Основные понятия подхода: «отношение фигуры и фона», «осознание и сосредоточение на настоящем», «противоположности», «функции защиты и зрелость». Цели гештальттерапии. Основатель гештальтподхода Фриц Перлз. Группа как источник получения поддержки. Группа как возможность осознания своего опыта в рамках принципа «здесь и теперь». Группа как основа получения переживаний в настоящий момент. Группа как драматизирующий фактор в работе с индивидуумом. Группа как динамический, всегда имеющий место процесс.	12	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания

выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.
2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.
3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.
4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).
5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Подготовка к зачету

Зачет - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, практические работы, индивидуальные задания.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение в социально-психологический практикум	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Методы диагностики и технологии развития социально-личностной компетентности (СЛК)	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Методика проведения социально-психологического тренинга	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>

формировании СЛК			
Тема 4. Артпедагогические техники в акмеологическом тренинге	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос Практическая работа Проект	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Игротехнический менеджмент в развитии СЛК.	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Наименование программного обеспечения	Назначение
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-психологический практикум» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1-5	ПК-2	Устный опрос
2.	Темы 3,4,5	ПК-2	Практическая работа
3.	Тема 4	ПК-2	Проект
4.	Тема 5	ПК-2	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Введение в социально-психологический практикум.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные компоненты СЛК, их характеристика: коммуникативные, социально-перцептивные, управленческие, экстремальные, когнитивные, рефлексивные, креативные, организаторские, конфликтологические, смысложизненные, аутопсихологические.
2. Место и значение СЛК в профессиональной деятельности специалиста по направлению «Медицинское образование».

Тема 2. Методы диагностики и технологии развития социально-личностной компетентности (СЛК).

Вопросы для устного опроса:

1. Анализ методов и методик диагностики СЛК: объективные тесты, тесты-опросники, методики экспертной оценки; методики субъективного шкалирования и самооценки, наблюдение, прогностическая беседа и интервью.
2. Активноигровые методики (О.С. Анисимов, Н.И. Архипова, Н.П. Петрогенко, Д.П. Миллер и др.) как способ диагностики СЛК.
3. Классификация, характеристика, методика применения социально-психологических тренингов.
4. Классификация, характеристика, методика применения активно-игровых технологий.
5. Классификация, характеристика, методика применения арт-технологий в развитии СЛК

Тема 3. Методика проведения социально-психологического тренинга в формировании СЛК

Вопросы для устного опроса:

1. Характеристика основных функций, задач, форм и методов организации разных видов тренинговых занятий.
2. Правила проведения тренинга.
3. Правила ведения тренинга.
4. Требования к трениру. Способы взаимодействия с участниками тренинга.

Практическая работа:

Проведение тренинговых упражнений, психогимнастики. Рефлексивный аспект тренинга.

Проведение серии тренинговых занятий по следующей структуре:

1 «Вводное занятие» Цель: знакомство с целями, задачами, правилами ведения тренинга через серию упражнений: «Знакомство», «Таблички с именами»; «Три мушкетера» (экспресс-анкетирование); «Газета»; «Рефлексия».

2 «Самоанализ – инструмент изменений» Цель: самораскрытие, самовыражение личности, работа с образом «Я». Ход занятия: «Приветствие», «Переключатели», «Маски», «Найди себя», «Рисование себя», «20 Я», «Рефлексия».

3 «Психология внутреннего конфликта» Цель: работа с «внутренними ресурсами», повышение ценности внутреннего мира, снятие внутренних зажимов, формирование адекватной самооценки. Ход занятия: «Приветствие», «Наши вопросы», «Место, где я прекрасно чувствую», «Никто не знает», «Хорошо или плохо быть агрессивным», «Великий мастер», «Рефлексия»

Тема 4. Артпедагогические техники в акмеологическом тренинге

Вопросы для устного опроса:

1. Основные виды арт-педагогических технологий: библио-изо-музыка-сказко-драма-танц-данс-маскоприродотерапия.
2. Характеристика техник и методика применения в целостном педагогическом процессе вуза, с целью развития СЛК

Практическая работа:

Проведение арт-студии с апробацией различных техник арт-технологий.

1 Рефлексивная культура как механизм социально-личностного развития Цель: анализ и переосмысление жизненных потребностей и возможностей; выработка готовности к преодолению возможных трудностей. Ход занятия: серия тренинговых заданий с включением арт-терапевтических техник «Приветствие», «Пересядьте все те, кто ...», «Прошлое – настоящее – будущее» (библиотерапия, сказкотерапия, изотерапия), «Твоя жизнь» (изотерапия), «Мои достижения», «Старые фотографии», «Рефлексия» (синквейн).

2 «Управление стрессом» Цель: обретение эмоционального равновесия, снятие страхов; формирование навыков самоконтроля, контроль над агрессией; укрепление доверия к людям, сплочение группы. Ход занятия: «Приветствие», «Превращение злости» (маскотерапия), «Кулаки, ладони, руки», «Контроль над агрессией» (драмотерапия), «Слепой танец» (танцтерапия), «Кораблик», «Подари улыбку», «Рефлексия».

3 «Человек и социум» Цель: развитие навыков межличностного взаимодействия, расширение представления о социальном поведении людей; изучение национальных стереотипов, формирование толерантности к другим народностям и национальностям. Ход занятия: «Приветствие», «Переключатели», «Я и мой мир вокруг меня» (ниткопись), «Кто такой юноша? Кто такая девушка?» (коллаж), «Национальный стереотип» (синквейн), «Волшебная рука», «Тень», «Рефлексия».

Проект:

Подготовить программу тренинга «Пойми себя» предназначенную для подростков. Особенности переходного возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи: нестабильность семейного института, размытость моральных ценностей, которые уже не являются твердой опорой для выстраивания собственной личности, диктуют необходимость специальных мер для развития и усиления «Я» подростка, формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе.

План подготовки программы тренинга

- 1) Цель тренинга.
- 2) Задачи тренинга.
- 3) Категория участников.
- 4) Место проведения.
- 5) Форма проведения
- . 6) Вводная часть (разминка).

Вводная часть занятия включает в себя вопросы о состоянии участников и одно-два разминочных упражнения. В начале каждого занятия психологу важно почувствовать группу, диагностировать состояние участников, чтобы скорректировать план работы на день. В этом могут помочь вопросы к участникам: «Как вы себя чувствуете?», «Что нового (хорошего, необычного) случилось за это время?», «Назовите одно хорошее и одно плохое событие, которые произошли между нашими встречами?», «Что запомнилось с предыдущего занятия?» и т. п. В качестве разминки используются и различные упражнения, которые позволяют участникам переключиться от своих забот к работе в группе, активизироваться, настроиться на дальнейшую работу по определенной теме, включиться в ситуацию «здесь и сейчас». Эти упражнения группой обычно не обсуждаются.

Тема 5. Игротехнический менеджмент в развитии СЛК

Вопросы для устного опроса:

1. Место, задачи, функции имитационно-игровых технологий в развитии СЛК.

2. Основные виды игровых технологий (ОДИ, деловые, ролевые, имитационные), структура, содержание, методика применения в вузе

Практическая работа:

Проведение ОДИ «Капитан своей судьбы».

Контрольная работа:

1. Основные понятия подхода: «отношение фигуры и фона», «осознание и сосредоточение на настоящем», «противоположности», «функции защиты и зрелость».
2. Цели гештальттерапии.
3. Основатель гештальтподхода Фриц Перлз.
4. Группа как источник получения поддержки.
5. Группа как возможность осознания своего опыта в рамках принципа «здесь и теперь».
6. Группа как основа получения переживаний в настоящий момент.
7. Группа как драматизирующий фактор в работе с индивидуумом.
8. Группа как динамический, всегда имеющий место процесс.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:

1. Что такое межличностный конфликт. Опишите его виды, структуру и динамику.
2. Объясните понятия «конкуренция» и «кооперация» и приведите несколько примеров.
3. Обоснуйте причины агрессивного поведения и перечислите виды агрессии.
4. Перечислите известные вам техники преодоления или уменьшения агрессии.
5. Перечислите факторы помогающего поведения в общении между людьми.
6. Дайте характеристику общения и межличностных отношений.
7. Обоснуйте необходимость общения для личности.
8. Какие варианты объяснения общения вы можете назвать?
9. Что такое компетентность в общении.
10. Какие методологические проблемы исследования взаимосвязи личности и общения вы знаете.
11. Перечислите механизмы социального влияния.
12. Объясните понятия «подчинение» и «конформизм» с примерами.
13. Перечислите виды наблюдения и его критерии.
14. Что такое групповая дискуссия. Приведите примеры.
15. Социометрическая диагностика и её целесообразность и особенности.
16. Приведите примеры группового консультирования.
17. Опишите основные модели поведения ведущего в процессе группового консультирования.
18. Охарактеризуйте тренинг как метод социальной психологии.
19. Опишите особенности работы с тренинговой группой.
20. Перечислите цели и принципы организации психологического тренинга.
21. Перечислите и охарактеризуйте методы ведения психологического тренинга.
22. Что такое психологическое просвещение. Перечислите задачи психологического просвещения.
23. Опишите виды, формы и методы просветительской работы психолога.
24. Охарактеризуйте специфику функционирования коммуникативной культуры в условиях конфликта
25. Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы.
26. Перечислите способы и приёмы упреждения и разрешения конфликтных ситуаций.
27. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний.
28. Назовите основные нормы этикета и их регуляционные функции в процессе коммуникации.
29. Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов с учетом их запроса.
30. Основные нормы этикета и их регуляционные функции в коммуникативных условиях.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-2 – Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся				
1.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответа)	Социально-психологические методы сбора информации: 1. методы обработки; 2. наблюдение; 3. методы исследования; 4. методы воздействия; 5. методы изучения документов; 6. эксперимент.	2,5	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Специфика общественных отношений: 1. складываются на основе определенного положения, занимаемым каждым индивидом в системе общества; 2. взаимодействие индивидов как представителей социальных групп; 3. складываются на основе определенных чувств; 4. носят безличный характер; 5. взаимодействие строится на основе симпатий и антипатий.	2	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Специфика межличностных отношений: 1. складываются на основе определенных чувств; 2. взаимодействие происходит с учетом	4	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		индивидуальных психологических особенностей личности; 3. носят безличный характер; 4. взаимодействие строится на основе симпатий и антипатий; 5. взаимодействие индивидов как представителей социальных групп.		
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что ставит своей целью психологическое просвещение? 1. Приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям. 2. Проведение практическим психологом диагностических опросов. 3. Изучение психологом особенностей каждого ребенка. 4. Беседа с родителями ребенка.	1	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Какая техника конфликтного взаимодействия предполагает поиск взаимовыгодного решения? а) Избегание б) Соперничество в) Компромисс г) Сотрудничество	Г Какая техника конфликтного взаимодействия предполагает поиск взаимовыгодного решения? а) Избегание б) Соперничество в) Компромисс г) Сотрудничество	8
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Кто первым использовал в психологической лечебной практике групповую	Я. (Дж.) Морено.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		психокоррекцию?		
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Перечислите основные компоненты (методы, средства) психодрамы	1. Ролевая игра. 2. Спонтанность. 3. «Теле». 4. Катарсис. 5. Инсайт.	5
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Назовите основные признаки тренинговой группы	К основным признакам тренинговых групп относятся: Акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь». Объективация субъективных чувств и эмоций участников группы по отношению друг к другу. Атмосфера раскованности и свободы общения между участниками. Она позволяет искренне и правдиво выражать свои чувства и ощущения, а также получать обратную связь от других членов группы. Атмосфера психологической безопасности, при которой обеспечивается индивидуальный выбор степени включения в групповой процесс и происходящих в ходе этого процесса изменений.	8
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Приведите примеры ролевых методов работы	мозговой штурм; метод «кейс-стади»; деловая игра.	5
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Люди, не умеющие преодолевать трудности, испытывающие постоянное чувство растерянности, характеризуются, в целом, чем?	Негативным опытом преодоления трудностей; Слабым характером и волей; Синдромом «выученной беспомощности».	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество	Срок предоставления
----------	----------------------------	------------------------------	-------------------------	---------------------

			баллов	
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	5/1-10	50	По расписанию
1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	5/0,5	5	По расписанию
2.	Проект	1/1-15	15	По расписанию
3.	Практическая работа	3/5	15	По расписанию
4.	Контрольная работа	1/5	5	По расписанию
Всего:			90	
5.Блок бонусов				
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
5.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Кузнецова О.Е., Практикум по социальной психологии / Кузнецова О.Е. - Архангельск: ИД САФУ, 2015. - ISBN 978-5-261-01061-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010616.html>

2. Фоломеева Т.В., Социальная психология: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Андреева, Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров и др.; Под ред. Т. В. Фоломеевой. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 480 с. - ISBN 978-5-7567-0431-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704310.html>.

8.2. Дополнительная литература

1. Социальная педагогика : курс лекций; Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов вузов / под ред. М.А. Галагузовой. - М. : Владос, 2000. - 416 с. - (Учебное пособие для вузов). 23 экз..

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).