

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Составитель	Тарасова И.В., канд.психол.н., доцент каф-ры ППСИ
Согласовано с работодателями:	Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого- педагогической работе при Управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»
Направление подготовки	Плещенко Н.В., педагог-психолог МБОУ г. Астрахани «Гимназия 4»
Направленность (профиль) ОПОП	44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Психология и социальная педагогика»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2024
Курс	4 (по заочной форме)
Семестр(ы)	7 (по заочной форме)

Астрахань– 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Современные социально-психологические технологии» являются приобретение систематизированных знаний в области социально-психологических технологий, совершенствование способностей использования современных методов и технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Современные социально-психологические технологии»:

- приобретение знаний и практической разработки и организации внедрения социально-психологических технологий;
- приобретение навыков анализа проблемной ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности педагога-психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Современные социально-психологические технологии» относится к обязательной части (Б1.Б.18.19) программы подготовки бакалавров заочного отделения по направлению **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**. Профиль **«Психология и социальная педагогика»** и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *Социальная педагогика*
- *Основы психосоциальной работы*

Знания:

- теоретико-методологические основы применения методов психолого-педагогических исследований;
- теоретические концепции современной психологии и направления психо-коррекционной работы;
- концепции и направления исследования личностного развития ;

Умения:

- проводить психодиагностическое исследование с применением комплекса диагностических методов и процедур;
- учитывать в диагностическом процессе типичные виды ошибок; производить отбор и необходимых для коррекционной работы психотехник;
- анализировать результаты психо-коррекционных действий и создавать модели дальнейшей психо-коррекционной работы

Навыки:

- методами психологического просвещения и преподавания психологии.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Социально-педагогическое проектирование;*
- *Производственная практика*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

в) профессиональных (ПК):

ПК-2- способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-6	ИОПК 6.1. - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания ИОПК 6.2. - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания ИОПК 6.3. - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности	Теоретически основы психолого-педагогических технологий. Виды и особенности психолого-педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе. Психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОП). Методы диагностики уровня развития и обучения обучающихся, в том числе с ОП. Основы инклюзивного образования. Законодательную базу, регламентирующую образование	Выбирать и применять адекватные психолого-педагогические технологии в зависимости от целей, задач и особенностей обучающихся. Разрабатывать и адаптировать образовательные программы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с ОП. Проводить психолого-педагогическую диагностику уровня развития и обучения обучающихся. Организовывать образовательный процесс с использованием современных психолого-педагогических технологий.	Набором психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с ОП. Методами диагностики и коррекции нарушений развития у обучающихся с ОП. Методами организации взаимодействия с обучающимися, родителями и другими участниками образовательного процесса. Методами создания и поддержания благоприятного психолого-педагогического климата в группе.

		обучающихся с ОП. Методы коррекционной работы с обучающимися с различными ОП.	Разрабатывать и использовать различные формы и методы работы с обучающимися с ОП. Создавать благоприятный психологический климат в образовательном процессе. Анализировать эффективность применения выбранных психолого-педагогических технологий. Оценивать результаты обучения и развития обучающихся, в том числе с ОП.	Навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОП. Навыками использования современных информационных технологий в образовательном процессе для обучающихся с ОП. Навыками анализа и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики. Коммуникативными навыками для эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами. Навыками работы с различными источниками
--	--	---	--	---

				информации по психолого-педагогическим технологиям .
ПК-2	ИПК2.1. - теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ИПК2.2. - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; - изучать интересы, склонности, способности обучающихся ИПК2.3. - умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Теоретические основы диагностики развития, общения и деятельности детей и обучающихся разных возрастных групп и с ОВЗ. Виды и методы диагностики (качественные и количественные, формализованные и неформализованные). Критерии оценки развития ребенка в различных сферах (когнитивной, эмоционально-волевой, социально-коммуникативной, личностной). Принципы построения диагностических процедур и интерпретации полученных	Выбирать адекватные методы диагностики в зависимости от целей, задач, возраста и особенностей ребенка/обучающегося. Планировать и проводить диагностическое обследование. Организовывать условия для проведения диагностики. Наблюдать за поведением и деятельностью детей/обучающихся. Анализировать результаты диагностики, делать выводы и составлять заключение. Использовать различные инструменты и методики диагностики. Интерпретировать полученные	Набором методов диагностики развития, общения и деятельности детей и обучающихся. Навыками проведения диагностических процедур. Навыками анализа и интерпретации результатов диагностики. Навыками составления заключения по результатам диагностики. Навыками использования различных диагностических инструментов и методик. Навыками документирования результатов диагностического обследования. Навыками

		данных. Методики наблюдения, анализа продуктов деятельности, опросов, тестирования, проективных методов. Особенности диагностики различных аспектов развития детей (речи, мышления, памяти, внимания, моторики, эмоционального интеллекта). Нормы развития детей разных возрастных групп. Показатели отклонений в развитии. Основы психолого-педагогической диагностики.	данные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Документировать результаты диагностики. Проводить беседы с детьми и родителями для сбора информации. Анализировать продукты детской деятельности (рисунки, поделки, письменные работы). Применять различные виды диагностических методик (тесты, опросники, наблюдение).	работы с различными диагностическими методиками.
--	--	--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в	15,25

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
том числе (час.):	
- занятия лекционного типа, в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	92,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 7 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										
Тема 1. Основные теоретические концепции современной психологии и направления психокоррекционной работы.	2		2					23	27	Фронтальный опрос, Практическое задание
Тема 2. Коррекционные воздействия в психоанализе. Гуманистическая теория К.Роджерса.	2		2					23	27	Фронтальный опрос, Контрольная работа
Тема 3. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Трансактный анализ Э. Берна. ГештальттерапияФ.Перлза.	2		2					23	27	Фронтальный опрос, Практическое задание
Тема 4. Игровая терапия.			2					23,75	25,75	Фронтальный опрос, Контрольная работа
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	
ИТОГО за семестр:	6		8					92,75	108	экзамен
Итого за весь период	6		8					92,75	108	экзамен

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		УК-5	ОПК-7	общее количество компетенций
Тема 1. Основные теоретические концепции современной психологии и направления психо-коррекционной работы.	27	+	+	2
Тема 2. Коррекционные воздействия в психоанализе. Гуманистическая теория К.Роджерса.	27	+	+	2
Тема 3. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Трансактный анализ Э. Берна. ГештальттерапияФ.Перлза.	27	+	+	2
Тема 4. Игровая терапия.	25,75	+	+	2
Консультации	1	+	+	2
Контроль промежуточной аттестации	0,25	+	+	2
<i>Итого</i>	108	6	6	12

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Основные теоретические концепции современной психологии и направления психо-коррекционной работы.

Анализ достоинств и недостатков различных диагностических методов и конкретных методик. Особое внимание обращается на ошибки диагностической работы: одностороннее увлечение тестированием взамен комплексного исследования с применением других методов, поспешность выводов без дополнительной проверки полученных результатов, неправильная интерпретация результатов исследования и т.д.

Тема 2. Коррекционные воздействия в психоанализе. Гуманистическая теория К.Роджерса.

Аналитическая индивидуальная психокоррекция. Адлера Основные положения и понятия психоаналитической теории. Психический детерминизм. Принцип удовольствия. Инстинкты. Сознательное, предсознательное и бессознательное. Структура личности: ид, эго, супер- эго. Психосексуальные стадии развития. Идентификация. Защитные механизмы. Нормальное развитие. Развитие невроза. Техники психоанализа. Свободные ассоциации. Перенос и анализ переноса. Сопротивление и его анализ. Интерпретация- основная процедура. Интерпретация сновидений. Анализ ошибочных действий. Самоанализ. Показания и противопоказания к психоанализу. Личность психоаналитика. Общие правила работы. Логотерапия. Экзистенциальное направление психологии. Основные идеи и понятия. Самость. Перцепционная или субъективная система взглядов. Тенденция актуализации. Опыт и его переживание. Восприятие и осознание. Развитие «Я- концепции». Триада Роджерса: безусловное принятие, эмпатия и конгруэнтность. Условия, необходимые для изменения клиента. Группы встреч.

Тема 3. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Трансактный анализ Э. Берна. ГештальттерапияФ.Перлза.

Основные понятия. Классическое обусловливаниеИ.П.Павлова. Бихевиоризм. Стимул, реакция и обусловливание. Наследственные задатки и формирование навыков. Оперантное

поведение. Позитивное и негативное подкрепление. Реципрокное торможение Дж.Вольпе. Теория инкубации Г.Айзенка. Основные техники. Метод систематической десенсибилизации. Методика «фединг». Парадоксальная интенция. Техники положительного и отрицательного подкрепления. Метод конфронтации с пугающим стимулом. Методика социального тренинга. Теоретические основы транзактного анализа. Автономная личность. Исходная о`кей-позиция. Эго-состояние: Родитель, Взрослый, Дитя. Патология эго- состояний. Структурный голод. Структурирование времени. Понятие транзакции. Виды транзакций: дополнительная, перекрёстная, скрытая. Поглаживания и пинки. Жизненные позиции: Я+, Ты+; Я+, Ты-; Я-, Ты+; Я-, Ты-. Чувства рэкета. Психологические игры. Сценарий. Расплата за сценарий. Расплата за игру. Подходы, используемые в практике психокоррекции. Заключение контракта. Структурный анализ. Анализ транзакций. Анализ игр. Анализ сценария. Применение эгограмм. Использование гештальт- методов. Основные положения. Гештальт. Фазы построения-разрушения гештальтов. Отношение фигуры и фона. Осознание потребностей и сосредоточение на настоящем. Фрустрация и манипуляция. Механизмы сопротивления. Слои невроза.

Тема 4. Игровая терапия. Понятие об игровой терапии как о форме психологической помощи детям. История становления игровой терапии: З.Фрейд, А. Фрейд о важности игры для понимания ребенка; теория развития личности Э.Эриксона; Ж.Пиаже о применении игровых техник в детской психотерапии; «освобождающая терапия» Д.Леви; психотерапия отношений Отто Ранка; техника «построения мира» из песка М. Ловенфельд; клиент-центрированный подход В.Экслейн. Современные теории и практики игротерапии. Современные теории и практики игротерапии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Современные социально-психологические технологии» составляет 92,75 часов.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
Понятие о методе, методике, методическом приеме. Специфика методов психологического исследования. Общий обзор методов психологического исследования: наблюдение, беседа, тестовый метод, метод эксперимента, метод экспертных оценок, анализ продуктов деятельности, а также частных исследовательских методик. Владение широким арсеналом исследовательских методов является необходимой предпосылкой эффективной коррекционной работы, которая должна быть построена на базе достоверных диагностических данных	23	письменное домашнее задание
Современные психологические концепции и основные направления исследования личностного развития. Основные теоретические подходы к организации психокоррекционной работы в современной психологии. Их достоинства и недоработки. Понятие психологической коррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса. Элементы психокоррекционной ситуации. Виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психологической коррекции. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.	23	письменное домашнее задание
Психологические основы технологий влияния и управления: Нейромаркетинг и его этические аспекты: Изучение использования нейротехнологий для исследования потребительского поведения и разработки рекламных кампаний. Этические дилеммы и возможные злоупотребления.	23	письменное домашнее задание

Психология толпы и управление массовыми настроениями: Анализ механизмов формирования и манипулирования общественным мнением в условиях социальных сетей и медиа. Технологии формирования доверия и авторитета: Исследование способов построения эффективных коммуникаций, основанных на доверии и влиянии экспертного мнения. Психология убеждения и противодействие манипуляциям: Анализ различных техник убеждения, развитие навыков критического мышления и распознавания манипулятивных приемов. Применение принципов когнитивной психологии в разработке интерфейсов и сервисов: Изучение принципов юзабилити, дизайна, и влияния когнитивных биасов на пользовательский опыт. Психология поведения в виртуальной среде: Особенности онлайн-взаимодействия, формирование онлайн-идентичности, кибербуллинг и профилактика.		
Технологии решения социальных проблем: Социальные технологии для повышения социальной ответственности: Изучение механизмов формирования ответственного поведения и участия в общественной жизни. Психологические аспекты медиации и конфликтологии: Применение социально-психологических технологий для разрешения конфликтов и достижения консенсуса. Технологии предупреждения и преодоления экстремизма и терроризма: Изучение психологических факторов радикализации и разработка программ противодействия. Социальные технологии в сфере образования и воспитания: Применение психологических знаний для повышения эффективности обучения и воспитания. Применение технологий виртуальной и дополненной реальности в психотерапии и реабилитации: Изучение эффективности VR/AR-технологий в лечении психологических расстройств и реабилитации.	23,75	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.
2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.
3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.
4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).
5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Подготовка к экзамену

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, практические работы, индивидуальные задания.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основные теоретические концепции современной психологии и направления психо-коррекционной работы.	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, Практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Коррекционные воздействия в психоанализе. Гуманистическая теория К.Роджерса.	<i>Лекция-дискуссия</i>	Фронтальный опрос, Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Трансактный анализ Э. Берна. ГештальттерапияФ.Перлза.	<i>Лекция-дискуссия</i>	Фронтальный опрос, Практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Игровая терапия.	-	Фронтальный опрос, Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com	Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные социально-психологические технологии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1-3	ОПК-6, ПК-2	Устный опрос
2.	Темы 1,3	ОПК-6, ПК-2	Практическая работа
3.	Темы 2,4	ОПК-6, ПК-2	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Основные теоретические концепции современной психологии и направления психо-коррекционной работы

Вопросы для фронтального опроса:

1. Достоинства и недостатков различных диагностических методов и конкретных методик.
2. Опишите, как взаимодействуют между собой две выбранные вами концепции из предыдущего вопроса при объяснении какого-либо психического расстройства (например, депрессии или тревожного расстройства).
3. Какие этические аспекты необходимо учитывать при выборе и применении методов психокоррекционной работы?
4. Какие новые тенденции и вызовы стоят перед современной психологией и психокоррекционной работой?

Практическое задание:

1. Охарактеризуйте основные этапы диагностико-коррекционной работы.
2. Сформулируйте основные критерии эффективности психокоррекции.
3. Осуществите подбор комплекта методов для работы с ребенком раннего и дошкольного возрастов

Тема 2. Коррекционные воздействия в психоанализе. Гуманистическая теория К.Роджерса.

Вопросы для фронтального опроса:

1. Арттерапия (теоретические основы).
2. Музыкальная терапия (теоретические основы).
3. Танцевальная терапия (теоретические основы).
4. Библиотерапия (теоретические основы).
5. Сказкотерапия (теоретические основы).
6. Куклотерапия (теоретические основы).
7. Логотерапия.
8. Экзистенциальное направление психологии.
9. Перцепционная или субъективная система взглядов.
10. Тенденция актуализации.
11. Развитие «Я- концепции».
12. Триада Роджерса: безусловное принятие, эмпатия и конгруэнтность.
13. Условия, необходимые для изменения клиента. Группы встреч.

Контрольной работы

Опишите системы представлений "Я"-реальное "Я"- идеальное. Степень различия между "Я"- реальным и "Я"-идеальным.

Тема 3. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф.Перлза.

Вопросы для фронтального опроса:

1. Классическое обусловливание И.П.Павлова.
2. Бихевиоризм.
3. Наследственные задатки и формирование навыков.
4. Теория инкубации Г.Айзенка.
5. Метод систематической десенсибилизации.
6. Методика социального тренинга.
7. Теоретические основы трансактного анализа.
8. Эго-состояние: Родитель, Взрослый, Дитя. Патология эго-состояний.
9. Структурный голод. Структурирование времени.
10. Понятие транзакции. Виды транзакций: дополнительная, перекрёстная, скрытая.
11. Психологические игры. Сценарий. Расплата за сценарий. Расплата за игру.
12. Осознание потребностей и сосредоточение на настоящем. Фрустрация и манипуляция. Механизмы сопротивления. Слои невроза.

Практическое задание:

1. Возможности применения различных направлений поведенческой психологии в диагностической и коррекционной работе.
2. Возможности применения различных направлений когнитивной психологии в диагностической и коррекционной работе.
3. Составьте упражнение, применимое в рамках трансактной психокоррекции (по Э. Берну); проведите психолого-педагогический анализ его компонентов.
4. Составьте упражнение, применимое в рамках гештальттерапии; проведите психолого-педагогический анализ его компонентов.

Тема 4. Игровая терапия.

Вопросы для фронтального опроса:

1. Понятие об игровой терапии как о форме психологической помощи детям.
2. История становления игровой терапии:
3. Клиент-центрированный подход В.Экслайн.
4. Современные теории и практики игротерапии.

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Проведите сравнительный анализ возможностей применения игровой терапии у взрослых и детей.
2. Составьте упражнение, применимое в рамках игровой психо-коррекции; проведите психолого-педагогический анализ его компонентов.

Вариант 2.

1. Проведите сравнительный анализ возможностей применения игровой терапии у взрослых и детей.
2. Составьте упражнение, применимое в рамках игротерапии; проведите психолого-педагогический анализ его компонентов.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. Общий обзор методов психологического исследования: наблюдение, беседа, тестовый метод, метод эксперимента, метод экспертных оценок, анализ продуктов деятельности, а также частных исследовательских методик.
2. Анализ достоинств и недостатков различных диагностических методов и конкретных методик.
3. Основные теоретические подходы к организации психокоррекционной работы в современной психологии. Их достоинства и недоработки.
4. Понятие психологической коррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса.
5. Аналитическая индивидуальная психокоррекция Адлера
6. Логотерапия.
7. Развитие «Я- концепции».
8. Триада Роджерса: безусловное принятие, эмпатия и конгруэнтность.
9. Поведенческое направление.
10. Классическое обусловливание И.П.Павлова.
11. Бихевиоризм.
12. Теория инкубации Г.Айзенка.
13. Методика «фединг».
14. Техники положительного и отрицательного подкрепления.
15. Метод конфронтации с пугающим стимулом.
16. Методика социального тренинга.
17. Трансактный анализ Э. Берна.
18. Гештальттерапия Ф.Перлза.
19. Эго-состояние: Родитель, Взрослый, Дитя. Патология эго- состояний.
20. Понятие об игровой терапии как о форме психологической помощи детям.
21. А. Фрейд о важности игры для понимания ребенка;
22. Теория развития личности Э.Эриксона;
23. Современные теории и практики игротерапии.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
----------	-------------	----------------------	---------------------	------------------------------------

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответа)	В технологии профессионального общения социального работника с клиентом необходимо учитывать следующие обстоятельства: 1. важно создать обстановку психологической безопасности и помощи 2. общение должно быть личностно развивающим 3. общение должно быть эмоционально комфортным	1,3	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что означает термин «технология»? 1.«технос» - прогресс. 2.«техне» - искусство, «логос» - учение. 3.«техникос» - высокая техника. 4.«технология» - образование.	2	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники. 1. Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом. 2. Системный метод	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования. 3.Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности. 4.Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.		
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Укажите стадию консультационного процесса, на которой происходит последовательная реализация плана решения проблем. 1) деятельность 2) планирование 3) идентификация проблемы 4) оценка и обратная связь	1	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием)	Укажите принцип психологического консультирования, выполняя который консультант учит	2 Ориентация на нормы и ценности клиента подразумевает, что консультант помогает клиенту определить его собственные цели и	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>выбора)</i>	клиента брать ответственность на результат процесса консультирования 1) запрет давать советы 2) ориентации на нормы и ценности клиента 3) доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту 4) разграничения личных и профессиональных отношений	способы их достижения. Клиент сам выбирает, что для него важно, и как он будет работать над проблемой. Это автоматически подразумевает, что клиент берет ответственность за результат, так как это его выбор и его действия. Остальные принципы важны для создания благоприятной атмосферы, но не напрямую учат клиента брать на себя ответственность за результат.	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Раскройте понятие «технология психологического сопровождения»	это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными технологиями, которые осуществляются всеми субъектами целостного педагогического процесса в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психического здоровья и полноценного развития личности ребенка	5
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Перечислите компоненты социально-психологических технологий	а) теоретический; б) диагностический; в) коррекционно-развивающий.	5
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Перечислите признаки психолого-педагогической технологии	1) наличие цели; 2) наличие комплекса диагностических средств, позволяющих своевременно проводить оценку психического развития ребенка, отслеживать результативность деятельности и эффективность психолого-педагогического воздействия и др.; 3) система методов, средств и условий, гарантирующих достижение поставленных целей; 4) анализ процесса и результатов деятельности, свидетельствующие	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			об эффективности работы. 5) закономерности структурирования взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства (детьми; подростками; педагогами; родителями; администрацией и т.д.), позволяющие проектировать процесс изменения (развития; психопрофилактики; социально-психологической адаптации; психокоррекции; психологического сопровождения; поддержки и т.д.);	
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Перечислите направления коррекции в социально-психологической деятельности	Первое представляет комплекс индивидуализированных мероприятий по усилению регулирующих функций психики, развитию эмоционального самоконтроля и самоуправления. Второе – нормативно-ценностная коррекция, которая заключается во внесении определенных направлений в индивидуально-личностную систему норм и поведенческих эталонов, в соответствие с которой человек корректирует исполнение своих жизненных и деятельностных функций	5
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Раскройте понятие «технология психологического сопровождения»	это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными технологиями, которые осуществляются всеми субъектами целостного педагогического процесса в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психического здоровья и полноценного развития личности ребенка	5
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-2- способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Специфика социально-психологического понимания личности состоит в ... Варианты ответа:	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1. - том, что личность рассматривается как объект социальных отношений 2. - исследовании взаимоотношения личности с конкретной группой 3. - изучении индивидуальных характеристик личности 4. - изучении внутреннего мира человека		
2.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответа)	Результаты психодиагностической работы в сфере образования используются для: 1. оптимизации процессов обучения и воспитания 2. выявления доминирующих причин неуспеваемости 3. селективного отбора детей 4. реализации индивидуального подхода в процессе обучения	1,2	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Как называется метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи? 1. экспериментальная беседа 2. диагностическое интервью клиническое интервью	3	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Укажите содержание основной цели психологического	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>варианта ответа)</i>	консультирования 1) анализ глубинных слоев психики, понимание причин патогенных переживаний и поведения, решение личностных проблем 2) исправление нарушений в психическом развитии, нормализация психической деятельности 3) помощь клиенту в рассмотрении своих проблем и жизненных сложностей со стороны 4) содействие овладению социокультурного опыта		
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Что не относится к социальной технологии? 1) Это специально разработанная программа исследования социальной проблемы 2) Это определенная, специально подготовленная и последовательно реализуемая деятельность, направленная на решение социальной проблемы Это определенный способ осуществления человеческой деятельности по достижению общественно значимых целей	1 Социальная технология фокусируется на решении социальной проблемы, а не только на её исследовании. Программа исследования – это лишь один из инструментов, который может использоваться в рамках социальной технологии, но сама по себе технологией не является. Пункты 2 и 3 описывают непосредственно процесс применения технологии для достижения практического результата.	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Вставьте пропущенное слово: _____ — это совокупность встраиваемых в системы организационного управления принципиально новых средств и методов обработки данных, представляющих собой целостные технологические системы, обеспечивающие целенаправленный сбор, хранение, обработку, передачу и представление информации, необходимой для принятия решений в условиях скоротечных изменений.	Новые информационные технологии	5
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Вставьте пропущенное слово: _____ - это способы и технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями средствами искусства и художественной деятельности	Арт-терапия, арт-технологии	5
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Раскройте понятие «социально- психологические технологии»	это совокупность психологических приемов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание, поведение и деятельность человека как члена социума в процессе его социализации, адаптации в новых социальных условиях и в социально ориентированных видах деятельности.	5
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие основные этапы чаще всего выделяются в структуре какого- либо процесса?	Три основных этапа: подготовительный, непосредственной деятельности (реализации выбранной	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			педагогической технологии), результативный	
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Что является специально подготовленной и последовательно реализуемой деятельностью, направленной на решение социальной проблемы?	Социальная технология	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	3/1-5 балла	15	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
2.	Практическая работа	2/1-5 балла	10	по календарно-тематическому плану
3.	Контрольная работа	2/1-5 баллов	10	по календарно-тематическому плану
Всего:			40	
4.	Блок бонусов			
4.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
4.2	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
4.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
4.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
	Экзамен		50	
Всего			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

по дисциплине		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Холостова Е.И., Технология социальной работы : Учебник для бакалавров / Под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - М. : Дашков и К, 2016. - 478 с. - ISBN 978-5-394-02011-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020117.html>
2. Мусина-Мазнова Г.Х., Инновационные методы практики социальной работы / Мусина-Мазнова Г. Х. - М. : Дашков и К, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-394-02303-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023033.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Гужвинская, Е.Р. Креативные технологии социальной работы: Музыка и движение. Прикладное искусство : Рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальности 031300 (050711)- социальная педагогика / Отв. ред. Л.Н. Давыдова. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2007. - 78 с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - ISBN 5-88200-989-8 (20 экз.)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).