

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Составитель	Тарасова И.В., канд.психол.н., доцент каф-ры ППСИ
Согласовано с работодателями:	Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого- педагогической работе при Управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»
Направление подготовки	Плещенко Н.В., педагог-психолог МБОУ г. Астрахани «Гимназия 4»
Направленность (профиль) ОПОП	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	«Психология и социальная педагогика»
Форма обучения	бакалавр
Год приема	заочная
Курс	2024
Семестр(ы)	4 (по заочной форме)
	7,8 (по заочной форме)

Астрахань– 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Основы психолого-педагогической экспертизы» являются формирование у студента компетенций, позволяющих ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Основы психолого-педагогической экспертизы»:

- ознакомление студентов с различными видами экспертиз;
- овладение навыками составления программ экспериментального патопсихологического исследования в зависимости от вида экспертизы и поставленных перед психологом задач;
- умение верно интерпретировать полученные результаты, интегрируя их с информацией специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Основы психолого-педагогической экспертизы» относится к обязательной части (Б1.Б.12) программы подготовки бакалавров заочного отделения по направлению **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**. Профиль **«Психология и социальная педагогика»** и осваивается в 7,8 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *Психолого-педагогический практикум*

Знания:

- особенности социальной среды, содержание профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер;
- содержание экспертной психолого-педагогической деятельности;
- риски и ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды

Умения:

- осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер;
- проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды

Навыки:

- навыками проведения психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер;
- методикой оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Преддипломная практика».*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) *общепрофессиональных(ОПК):*

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

в) *профессиональных (ПК):*

ПК-2 - Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Теоретически е основы педагогическ ой диагностики: методы и средства оценки образователь ных результатов (тесты, контрольные работы, проекты, портфолио, наблюдение, собеседовани е и др.), критерии оценивания, виды и уровни контроля (текущий, рубежный, итоговый), принципы объективност и и валидности оценивания. Психолого-педагогическ ие особенности развития обучающихся : возрастные и индивидуаль	Планировать и проводить различные виды контроля: разрабатывать критерии оценивания, подбирать методы и средства контроля, проводить объективную оценку образовательн ых результатов.А нализировать результаты контроля: определять уровень достижений обучающихся, выявлять пробелы в знаниях и умениях, оценивать эффективность применяемых методов обучения. Выявлять и диагностиров ать трудности в обучении: использовать различные	Методами педагогичес кой диагностики : практически применять различные методы диагностики образовател ьных результатов и трудностей в обучении. Методами коррекцион ной работы: практически применять различные методы коррекции трудностей в обучении. Навыками работы с различными категориями обучающихс я: адаптироват ь методы контроля и коррекции к индивидуал ьным особенностям обучающихся
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности			
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса			

		ные особенности учащихся, стили обучения и познавательной деятельности, факторы, влияющие на успешность обучения. Типовые трудности в обучении: причины возникновения трудностей, проявления трудностей в разных предметных областях, методы их диагностики.	методы диагностики (наблюдение, беседы, тестирование и др.), анализировать причины трудностей, определять их характер и степень выраженности. Разрабатывать и применять коррекционные программы: подбирать индивидуальные или групповые методы коррекции, составлять планы коррекционной работы, оценивать эффективность коррекционных мероприятий.	я. Коммуникативными навыками: эффективно взаимодействовать с обучающимися, родителями и коллегами по вопросам обучения и коррекции.
ПК-2	ИПК 2.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ИПК 2.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные,	Теоретические основы диагностики развития, общения и деятельности детей и обучающихся разных возрастных групп и с ОВЗ. Виды и методы диагностики (психодиагностические,	Выбирать адекватные методы диагностики в зависимости от целей исследования, возрастных и индивидуальных особенностей детей и обучающихся. Планировать и проводить диагностические	Навыками проведения различных видов диагностических процедур (наблюдение, беседа, тестирование). Навыками обработки и анализа диагностической информации

	личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся ИПК 2.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического Обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	педагогическое, социометрические, проективные и др.).	процедуры. анализировать результаты диагностики. Интерпретировать полученные данные.	. Навыками интерпретации результатов диагностики с учетом индивидуальных особенностей детей и обучающихся.
--	---	---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	12
- занятия лекционного типа, в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	60
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 8 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.	СР, час.	Итого часов	Форма текущего

	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										
Тема 1. Теоретико-методологические проблемы психолого-педагогической экспертизы	2							20	22	
ИТОГО за семестр:	2							20	22	
Семестр 8.										
Тема 2. Практика психолого-педагогической экспертизы в образовании	2		2					20	24	
Тема 3. Психолого-педагогическая экспертиза в службе комплексного сопровождения образования	2		4					20	26	
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
ИТОГО за семестр:	4		6					40	50	Зачет
Итого за весь период	6		6					60	72	зачет

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		УК-5	ОПК-7	общее количество компетенций
Тема 1. Теоретико-методологические проблемы психолого-педагогической экспертизы	22	+	+	2
Тема 2. Практика психолого-педагогической экспертизы в образовании	24	+	+	2
Тема 3. Психолого-педагогическая экспертиза в службе комплексного сопровождения образования	26	+	+	2
<i>Итого</i>	72	3	3	6

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические проблемы психолого-педагогической экспертизы. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности. Критериальная база

экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы. Место и роль эксперта в современном обществе. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание,

Тема 2. Практика психолого-педагогической экспертизы в образовании.

Методы сбора эмпирической информации. Виды эмпирических методов. Метод или комбинация используемых методов должны быть отобраны так, чтобы проверить применимость гипотезы, теории или модели для конкретной ситуации. Обработка результатов психологического исследования. Применение групповых экспертных оценок в ходе аттестации педагогических работников. Экспертиза инновационных проектов в образовании. Психолого-педагогическая оценка качества образования. Комплексная оценка образовательной организации в процессе аттестации и аккредитации. Организация профессиональной и общественной экспертизы образовательных программ. Экспертиза образовательных ресурсов.

Тема 3. Психолого-педагогическая экспертиза в службе комплексного сопровождения образования.

Системный подход к описанию экспертной деятельности в образовании. Модели экспертной деятельности психолога образования. Принятие решения в экспертной деятельности психолога образования. Программа развития школы как продукт проектной деятельности. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы. Организационно-образовательная система школы. Ошибки и недостатки программ развития, подготовленных образовательными учреждениями. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты. Стратегический анализ школы. Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы. Общая схема проблемноориентированного анализа. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой. Основные шаги и методы анализа: анализ заинтересованных сторон школы, анализ внешней среды школы, SWOT-анализ, анализ и прогноз социального заказа, анализ и оценка достижений и конкурентных преимуществ школы, проблемный анализ. Разработка стратегических оснований обновленной школы. Стратегическое целеполагание. Реализация стратегии. Принципы и критерии экспертизы программы развития школы. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы психолого-педагогической экспертизы» составляет 60 часов.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Проблемы институционализации экспертного знания в России. Экспертные сообщества России и Запада: сходство и различие. Отечественный и мировой опыт государственных и общественных экспертиз образования. Основные направления экспертизы образования в России. Оптимальные формы организации экспертного сообщества. Проблемы самоорганизации экспертного сообщества. Статус эксперта. Экспертное мегасообщество.	20	письменное домашнее задание
Юридические аспекты экспертизы. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу. Технологические	20	письменное домашнее задание

аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения		
Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Понятия «профилактика», «коррекция», «реабилитация». Их сущность и виды. Принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Основные стратегии воздействия, используемые в программах для подростков и молодежи. Формы работы. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ	20	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.
2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.
3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.
4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).
5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Подготовка к экзамену

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, практические работы, индивидуальные задания.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретико-методологические проблемы психолого-педагогической экспертизы	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос Кейс-задача	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Практика психолого-педагогической экспертизы в образовании	<i>Лекция-дискуссия</i>	Устный опрос Тест Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Психолого-педагогическая экспертиза в службе комплексного сопровождения образования	<i>Лекция-дискуссия</i>	Устный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [LMS Moodle «Электронное образование»] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Основы психолого-педагогической экспертизы**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1-3	ОПК-5, ПК-2	Устный опрос
2.	Тема 2	ОПК-5, ПК-2	Практическая работа
3.	Тема 2	ОПК-5, ПК-2	тест
4.	Тема 3	ОПК-5, ПК-2	Контрольная работа
5.	Тема 1	ОПК-5, ПК-2	Кейс-задача

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Теоретико-методологические проблемы психолого-педагогической экспертизы.

Устный опрос:

1. Критерии экспертизы в образовании.
2. Место экспертного оценивания в системе психодиагностических методов.
3. Психолого-педагогическая экспертиза в образовании как метод частной психодиагностики.
4. Наблюдение как исходный метод психолого-педагогической оценки.
5. Эксперимент в образовании и психолого-педагогическая экспертиза его результатов.

Кейс-задача

Используя предложенные преподавателем материалы, изучить следующие вопросы:

1. Особенности экспертизы в образовании.
2. Провести сравнительный анализ понятий «оценка», «экспертиза», «мониторинг» по следующим критериям: ситуация проведения, цели, методы, объекты, результаты.
3. Критика экспертизы опирается в основном на четыре характеристики этого вида деятельности: - ненадежность; - субъективность; - произвольность; - претенциозность (претензии на обладание высшим знанием, «истиной в последней инстанции»). Приведите аргументы «за» и «против» применения экспертизы в сфере образования. Определите условия ее целесообразности и эффективности.
4. Раскройте смысл основных функций экспертизы: — аналитическая; - проектировочная; - развивающая; - оценочная; - консультационная; - рефлексивная; - мониторинговая. Ответы на вопросы представить письменно в виде отчета.

Тема 2. Практика психолого-педагогической экспертизы в образовании.

Устный опрос:

1. Направления психолого-педагогической экспертизы в региональном образовании.
2. Экспертиза инновационных проектов в образовании.
3. Психолого-педагогическая оценка качества образования.
4. Комплексная оценка образовательной организации в процессе аттестации и аккредитации.
5. Экспертиза образовательных ресурсов.

Тест:

1. Носитель психосоциальных свойств человека (один ответ)
1) личность 2) субъект деятельности 3) индивид 4) индивидуальность
2. Что из перечисленного применяется в современной психодиагностике? (один ответ)
1) хиромантия 2) физиогномика 3) графология 4) френология

3. Психолог может принимать участие в решении следующих экспертных задач: (один ответ)
1) судебно-психиатрическая экспертиза 2) трудовая экспертиза 3) судебно-психологическая экспертиза 4) все ответы верны
4. Выявление причинно-следственных связей, запускающих механизмы функционирования изучаемого объекта - это... (один ответ)
1) цель эксперимента 2) задача эксперимента 3) цель исследования 4) структура исследования
5. Особенности экспертизы в отличие от других видов деятельности характеризует... (один ответ)
1) В.Г. Кузнецов 2) С.Л. Братченко 3) В.В. Краевский
6. К основным гуманитарным концепциям относятся: (один ответ)
1) герменевтическая, феноменологическая, экзистенциальная 2) нет правильного ответа 3) антропологическая 4) антропологическая, экзистенциальная
7. Наиболее активно развиваются три основных направления гуманитарной экспертизы: (один ответ)
1) все ответы верны 2) психолого-педагогическая экспертиза 3) этико-прикладное 4) гуманитарная экспертиза в экстремальных ситуациях
8. Методология: (один ответ)
1) представляет собой результат процесса познания 2) определяет способы достижения и построения знания 3) является предметной поддержкой учебной деятельности 4) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности
9. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути: (один ответ)
1) пилотажным 2) лонгитюдным 3) сравнительным 4) комплексным
10. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина: (один ответ)
1) интроверсия 2) интросекция 3) интроспекция 4) интроскопия

Практическая работа:

- Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо конкурсе.
- Проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения
- Разработайте лист экспертных оценок профилактических и коррекционно-реабилитационных программ на основе анализа соответствующих программ в сети Интернет
- Составьте сравнительную таблицу, выделив критерии, относительно содержания государственной и общественной экспертиз

Тема 3. Психолого-педагогическая экспертиза в службе комплексного сопровождения образования.

Устный опрос:

1. Системный подход к описанию экспертной деятельности в образовании.
2. Модели экспертной деятельности психолога образования.
3. Принятие решения в экспертной деятельности психолога образования

Контрольная работа.

1. Общая характеристика экспертной деятельности психолога образования.
2. Психолого-педагогическая экспертиза как одно из направлений развития службы комплексного сопровождения образования.
3. Системный подход к описанию экспертной деятельности в образовании.
4. Модели экспертной деятельности психолога образования.
5. Психологические модели профессиональной деятельности.
6. Функциональные компоненты профессиональной деятельности эксперта-психолога.
7. Мотивационно-целевые компоненты экспертной деятельности психолога образования.
8. Программа экспертной деятельности психолога образования.
9. Информационная основа экспертной деятельности психолога образования.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:

1. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия.
2. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы.
3. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России.
4. Содержательные направления экспертной деятельности.
5. Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок.
6. Классификационные характеристики экспертируемых объектов.
7. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
8. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
9. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Позиция эксперта. Этика экспертной деятельности.
10. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.
11. Проблемы институционализации экспертного знания в России.
12. Отечественный и мировой опыт государственных и общественных экспертиз образования.
13. Основные направления экспертизы образования в России.
14. Оптимальные формы организации экспертного сообщества. Проблемы самоорганизации экспертного сообщества.
15. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.
16. Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе.
17. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте.
18. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов.
19. Экспертные документы: оценки, заключения.
20. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования.
21. Средства и условия проведения гуманитарной экспертизы образования. Требования к участникам экспертизы образовательных систем.
22. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы. Организационно-образовательная система школы.
23. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты.
24. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой.
25. Принципы и критерии экспертизы программы развития школы.
26. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».
27. Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура. Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ.
28. Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы.
29. Экспертиза образовательных программ. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.
30. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.
31. Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ.
32. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы.
33. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы.
34. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционноупреждающих управленческих решений это: А) информационная функция; Б) диагностическая функция; В) организационно-управленческая функция; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	в	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный: А) цели мониторинга; Б) область применения; В) иерархия систем управления; Г) основание экспертизы; Д) нет правильного ответа.	в	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга: А) диагностико-прогностический этап; Б) коррекционно-деятельностный этап; В) нормативно-установочный этап; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	в	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это: А) информационная функция; Б) диагностическая функция; В) коррекционная функция; Г) нет	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		правильного ответа; Д) все ответы правильные		
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга? А) к нормативно-установочному; Б) к диагностико- прогностическому; В) к коррекционно-деятельностному; Г) к итогово- диагностическому; Д) нет правильного ответа.	А Определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач мониторинга происходит на этапе его планирования и организации. Нормативно-установочный этап как раз и включает в себя установление целей, задач, выбор объекта и субъектов мониторинга, а также определение методик и инструментов. Остальные этапы предполагают уже непосредственно сбор и обработку данных, а не их первоначальное планирование.	8
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Каковы основные параметры оценки образовательной среды?	– пространственно-предметный компонент – анализ архитектурных возможностей образовательной среды; – психодидактический компонент – содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса, психологическая организация передачи знаний; – направленность образовательной организации, отраженная в ее миссии и структуре ее деятельности; – психологическая атмосфера в образовательной организации, в том числе характер взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), администраторов,	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			социальных партнеров образовательной организации); – ресурсы образовательной организации (кадровые, материально-технические, финансовые), способствующие развитию данной образовательной организации (анализ программы развития). В данном виде экспертизы могут принимать участие как педагоги, так и педагогипсихологи (психологи образования).	
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Каковы направления экспертной деятельности в области образования?	– экспертиза образовательной среды; – экспертиза образовательных (педагогических) технологий; – экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды; – экспертиза профессиональной деятельности педагогов, общественно-профессиональная система оценки и сертификации квалификаций; – экспертиза инновационных процессов; – экспертиза качества образовательных услуг; – экспертиза образовательных программ и учебных пособий	8
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Что можно отнести к основным принципам психологической экспертизы образовательной среды?	принципы событийной общности, субъектности, диалогичности, гуманитарной сообразности психологической культуры и безопасности, полисубъектности	5
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Что понимается под социальной ситуацией развития в образовательной организации?	Социальная ситуация характеризует отношение индивида с образовательной средой, выступающей для него в качестве условия и фактора развития.	5
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Что означает экспертиза как форма оценки качества учебного процесса в практике	предполагает объективную характеристику учебного процесса на основе	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>ответом)</i>	развивающего обучения?	всестороннего анализа разумного объема материала и минимума требований к качеству преподавания предметов развивающего обучения	
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-2 - Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это: А) нормативно- установочный этап; Б) коррекционно-деятельностный этап; В) диагностико- прогностический; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные.	в	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это: А) информационная функция; Б) аналитическая функция; В) коррекционная функция; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные.	а	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Педагогическая диагностика является частью: А) педагогического процесса; Б) педагогического мониторинга; В) педагогической деятельности; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные.	а	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический? А) цели	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		мониторинга; Б) область применения; В) иерархия систем управления; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные.		
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Какая из следующих характеристик НЕ относится к качественным методам исследования в социально-педагогической экспертизе? а) Глубина анализа. б) Подробное описание. в) Изучение контекста. г) Количественная обработка данных.	Г Качественные методы фокусируются на понимании смыслов, интерпретаций и контекста, используя глубинный анализ и подробное описание. Количественная обработка данных, с ее статистическими методами и измерением числовых показателей, является характеристикой количественных методов исследования.	3
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Перечислите основные группы заказчиков экспертизы в образовании	— представители районных, городских, областных и федеральных органов управления образованием; — руководители и педагогические коллективы различных видов и типов образовательных учреждений; — отдельные педагоги, группы педагогов, ученые, работающие в сфере образования	5
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Перечислите модели экспертной деятельности психолога образования	эколого-личностная модель ; коммуникативно-ориентированная модель антрополого-психологическая модель пси ходидактическая модель экопсихологическая модель	5
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Раскройте понятие «психологическая безопасность образовательной среды»	это состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностнодоверительном	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			(аутентичном) общении, создающее референтную значимость/причастность среды (холдинг) и обеспечивающее психическое здоровье, благополучие, прогрессивное развитие, индивидуацию и достижение самореализации включенных в неё участников	
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Как называется этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными?	итогово-диагностический этап	5
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Что является объектом психологической экспертизы?	Объектом психологической экспертизы является образовательная среда (в психологическом аспекте)	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	3/1-5 балла	15	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
2.	Кейс-задача	1/1-10 балла	10	по календарно-тематическому плану
3.	Практическая работа	2/1-15 баллов	15	по календарно-тематическому плану
4.	Тест	1/1-15 балла	15	по календарно-тематическому плану
5.	Контрольная работа	1/1-20	20	по календарно-тематическому плану
Всего:			90	

6.	Блок бонусов			
6.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно- тематическому плану
6.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
6.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
6.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Ранняя диагностика отклонений в психофизическом развитии детей : учебно-методическое пособие /авт.-сост.: Т. Н. Ермолаева, Н. К. Зиналиева/: Изд. Дом «Астраханский университет», 2010 – 88с. <https://biblio.asu.edu.ru/>
2. Шипилина Л.А., Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Волынкин, В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007. - 150 с. - (СПбГУ). – ISBN 978-5-288-04203-9 (60 экз.) 8

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).