

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Составитель	Тарасова И.В., канд.психол.н., доцент каф-ры ППСИ
Согласовано с работодателями:	Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе при Управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»
Направление подготовки	Плещенко Н.В., педагог-психолог МБОУ г. Астрахани «Гимназия 4»
Направленность (профиль) ОПОП	44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Психология и социальная педагогика»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2024
Курс	3 (по заочной форме)
Семестр(ы)	5,6 (по заочной форме)

Астрахань– 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Основы психосоциальной работы» являются формирование у студентов целостного представления о психологической составляющей социальной работы.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Основы психосоциальной работы»:
освоение предметного поля психосоциальной работы как составляющей социальной работы, изучение основных функций психологического обеспечения социальной работы, формирование навыков практического применения психосоциальных методов в деятельности социального педагога, овладение методами диагностирования социальных проблем обучающихся..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Основы психосоциальной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.05) программы подготовки бакалавров заочного отделения по направлению **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**. Профиль **«Психология и социальная педагогика»** и осваивается в 5,6 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *«Введение в психолого-педагогическую деятельность»*
- *«Психолого-педагогическая диагностика»*
- *«Методы психолого-педагогических исследований»*
- *«Социальная психология»*

Знания:

основных положений коммуникативных стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.

Умения:

использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; профессионально вести устные деловые разговоры в процессе коммуникативного взаимодействия

Навыки:

ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;*
- *Социально-педагогическое проектирование;*
- *Производственная практика*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

в) профессиональных (ПК):

ПК-1- Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает стратегию действий	Методологию научного познания. Методы поиска информации в различных источниках (библиотечных каталогах, электронных базах данных, сети Интернет). Критерии оценки достоверности и актуальности информации. Принципы системного анализа. Методы критического анализа информации (выявление предвзятости, оценка аргументации, сравнение источников). Методы синтеза информации (обобщение, систематизация, создание новых концепций). Виды и формы представления	Планировать и осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной задачей. Оценивать достоверность и актуальность найденной информации. Выявлять и анализировать противоречия в информации из разных источников. Критически оценивать аргументацию и доказательства. Систематизировать и обобщать информацию из различных источников. Синтезировать информацию для формирования собственного понимания	Навыками работы с различными информационными ресурсами. Навыками критического мышления и анализа информации. Навыками синтеза информации и формулирования выводов. Навыками системного подхода к решению задач. Навыками работы с различными программными средствами для обработки информации. Навыками эффективного поиска, обработки и представления информации в соответствии с задачей.

		я информации. Основные принципы работы с информацией.	проблемы. Формулировать выводы и обобщения на основе анализа информации. Представлять результаты анализа информации в различных формах (письменно, устно, графически). Применять системный подход к решению задач. Разрабатывать алгоритмы решения задач. Анализировать результаты решения задачи и корректировать действия при необходимости.	Навыками аргументации и обоснования собственной позиции.
ПК-1	ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения	Теоретические основы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся. Возрастные и индивидуальные особенности	Выявлять психолого-педагогические проблемы обучающихся. Разрабатывать индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения.	Методиками диагностики психолого-педагогических проблем обучающихся. Навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций. Навыками

	основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ ПК-1.2. Умеет: анализировать возможности ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и	развития обучающихся . Методы диагностики психолого-педагогических проблем обучающихся . Методы и технологии обучения, способствующие достижению метапредметных и личностных результатов. Основы организации образовательной среды, способствующие развитию обучающихся . Виды и формы психолого-педагогического сопровождения . Законодательство в сфере образования и защиты прав обучающихся . Этические принципы работы с обучающимися . Основные понятия метапредмет	Организовывать психолого-педагогическую поддержку обучающихся в различных формах (индивидуальные консультации, групповые занятия, тренинги). Использовать различные методы и технологии работы с обучающимися (игры, проектная деятельность, методы арт-терапии, и др.). Проводить диагностику уровня развития обучающихся (личностных качеств, метапредметных умений). Анализировать результаты диагностики и корректировать индивидуальные планы сопровождения . Взаимодействовать с родителями (законными представителями)	организации и проведения различных форм психолого-педагогической работы. Навыками работы с различными категориями обучающихся (одаренные, с ОВЗ, дети из групп риска). Навыками эффективно й коммуникации с обучающимися, родителями (законными представителями) и коллегами. Навыками анализа и интерпретации результатов диагностики . Навыками разработки и реализации индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения.
--	--	--	---	---

	реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	ных и личностных результатов обучения. Типологии трудностей в обучении и развитии. Принципы инклюзивного образования.	обучающихся.	
--	--	---	--------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	12
- занятия лекционного типа, в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	60
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 6 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.								СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП				
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
Семестр 5.											
Тема 1. Особенности содержания	2								15	17	Устный опрос

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
психосоциальной работы										
Тема 2. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье	2							15	17	Устный опрос
ИТОГО за семестр:	4							30	34	
Семестр 6.										
Тема 3. Психологические особенности детей – социальных сирот	1		2					10	13	Устный опрос кейс-задача
Тема 4. Психологическое воздействие безработицы	1			2				10	13	Устный опрос творческое задание
Тема 5. Психология социальной работы с людьми пожилого возраста			2					10	12	Устный опрос творческое задание
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
ИТОГО за семестр:	2		4	2				30	38	зачет
Итого за весь период	6		6	2				60	72	зачет

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		УК-1	ПК-1	общее количество компетенций
Тема 1. Особенности содержания психосоциальной работы	17	+	+	2
Тема 2. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье	17	+	+	2
Тема 3. Психологические особенности детей – социальных сирот	13	+	+	2
Тема 4. Психологическое воздействие безработицы	13	+	+	2
Тема 5. Психология социальной работы с людьми пожилого возраста	12			
Итого	72	5	5	10

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Особенности содержания психосоциальной работы

Понятие «социальная работа». Объекты социальной работы. Психология социальной работы. Психосоциальная помощь в структуре научного знания и общественного функционирования. Психосоциальная деятельность как дисциплина: основные понятия, цели и задачи, разделы курса. Связь психосоциальной работы как дисциплины с другими дисциплинами в структуре подготовки социальных работников и социальных педагогов. Проблема содержания психосоциальной деятельности, работа с разными группами населения в различных социальных учреждениях и сферах человеческой жизнедеятельности. Основные понятия и принципы практической психосоциальной деятельности. Современное состояние и перспективы развития психосоциальной работы как отрасли научно-практических знаний, человеческой деятельности и профессии. Функции психосоциальной работы.

Тема 2. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье

Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи семьям и детям. Система учреждений, обеспечивающих социальную работу с семьями и детьми. Малообеспеченность семей, миграции, низкий культурный уровень семьи, алкоголизм родителей, детская беспризорность и другие проблемы семейного функционирования как основания психосоциальной работы. Основные направления семейного консультирования. Проблема «обучения родителей», основные модели. Приюты, детские дома и интернаты, приемные семьи и другие учреждения социальной помощи в структуре психосоциальной работы с семьей. Проблемы эффективности психосоциальной работы с семьей и детьми. Игротерапия и ее диагностические, психокоррекционные и психотерапевтические функции.

Тема 3. Психологические особенности детей – социальных сирот

Понятие «социальные сироты». Причины сиротства детей. Дети социальные сироты – дети-инвалиды. Неблагополучные последствия воспитания детей в государственных учреждениях. Основные принципы в деятельности учреждений для детей – социальных сирот. 5 Особенности раннего развития детей в условиях государственных учреждений. Особенности дошкольников – социальных сирот. Особенности младших школьников – социальных сирот. Социально-психологические особенности подростков, оставшихся без попечения родителей. Уровни дезадаптации беспризорных подростков. Основные направления работы психолога с детьми и подростками – социальными сиротами.

Тема 4. Психологическое воздействие безработицы

Причины появления безработицы в России. Структурная безработица. Причины возникновения структурной безработицы. Профилактические меры структурной безработицы. Технологическая безработица. Причины появления подавленной и скрытой безработицы. Временная безработица. Модели психологического состояния безработного (по теории Харрисона). Стадии стрессового состояния человека (по Г.Селье). Виды психологической защиты для длительно неработающих людей. Психологическая помощь безработным.

Тема 5. Психология социальной работы с людьми пожилого возраста

Особенность проблемы старения в РФ. Оказание эффективной и квалифицированной помощи людям пожилого возраста. Концепция в области социальной работы с людьми пожилого возраста А.А. Козлова. Различные точки зрения на старость в современной науке. «Дефицитарная модель». Основные компоненты старения. Особенности концепции «торжествующей» старости. Разница между старением личности и психологическим старением. Связь между образом жизни и состоянием здоровья пожилых людей. Профессиональные качества, необходимые для специалистов в работе с пожилыми людьми.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Основы психосоциальной работы**» составляет 60 часов.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
Системный подход в психосоциальной работе: Более	15	письменное

глубокое изучение системной теории, ее применении в анализе семьи, сообщества и других социальных систем. Включая анализ границ систем, гомеостаза, обратных связей. Феноменологический подход в психосоциальной работе: Изучение субъективного опыта клиента и его роли в процессе помощи. Нарративный подход в психосоциальной работе: Фокус на историях жизни клиента, их влиянии на настоящее и возможности реконструкции смыслов. Критическая психосоциальная работа: Анализ социальных неравенств и их влияния на благополучие человека, критический взгляд на существующие практики и институции. Этические дилеммы в психосоциальной работе: Детальное рассмотрение этических принципов, конфликтных ситуаций и принятие этически обоснованных решений. Включая вопросы конфиденциальности, информированного согласия и двойных отношений.		домашнее задание
Культурные и религиозные аспекты в психосоциальной работе: Влияние культуры и религии на восприятие проблем, поиск решений и взаимодействие с клиентом. Работа с межкультурными различиями. Травма и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): Более подробное изучение механизмов травматического опыта, его последствий и методов работы с травмой. Психосоциальная работа с различными группами населения: Глубинное изучение специфики работы с определенными группами, например, с детьми, пожилыми людьми, людьми с инвалидностью, лицами, употребляющими психоактивные вещества, беженцами и мигрантами.	15	письменное домашнее задание
Техники активного слушания и эмпатии: Практическое освоение эффективных коммуникативных навыков. Ролевые игры и тренинг. Методы оценки потребностей: Более глубокое изучение методов сбора информации о клиентах и их потребностях. Разработка индивидуальных и групповых планов работы: Практическое составление планов, учет индивидуальных особенностей клиентов и ресурсов сообщества. Ведение документации в психосоциальной работе: Правила составления отчетов, ведения клиентских карт и соблюдение конфиденциальности.	10	письменное домашнее задание
Работа в команде и междисциплинарное сотрудничество: Организация и проведение межведомственных совещаний, эффективное взаимодействие со специалистами разных профилей. Супервизия и саморегуляция: Значение супервизии в работе психосоциального работника, методы саморегуляции и предотвращения выгорания. Превентивные программы в психосоциальной работе:	10	письменное домашнее задание

Разработка и реализация профилактических программ, направленных на предотвращение социальных проблем.		
Использование цифровых технологий в психосоциальной работе: Онлайн-консультирование, использование цифровых платформ и приложений для поддержки клиентов. Применение технологий искусственного интеллекта в психосоциальной работе: Возможности и ограничения использования ИИ для анализа данных, поддержки принятия решений. Психосоциальная работа в условиях чрезвычайных ситуаций: Работа с пострадавшими от катастроф и других кризисных событий.	10	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно

перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Подготовка к зачету

Зачет - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, практические работы, индивидуальные задания.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Особенности содержания психосоциальной работы	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье	<i>Лекция-дискуссия</i>	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Психологические особенности детей – социальных сирот	<i>Лекция-дискуссия</i>	Устный опрос кейс-задача	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Психологическое воздействие безработицы	<i>Лекция-дискуссия</i>	Устный опрос творческое задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Психология социальной работы с людьми пожилого возраста	-	Устный опрос творческое задание	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Основы психосоциальной работы**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1-5	УК-1, ПК-1	Устный опрос
2.	Тема 3	УК-1, ПК-1	кейс-задача
3.	Темы 3,4,5	УК-1, ПК-1	Творческое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4	демонстрирует способность применять знание теоретического материала

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«хорошо»	при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Особенности содержания психосоциальной работы

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятию «социальная работа».
2. Что является объектом социальной работы?
3. В каком году в РФ была введена новая профессия – социальный работник?
4. Когда состоялась первая национальная конференция социальной работы в США?
5. Когда и где была создана в РФ первая специализация «психология социальной работы»?
6. Что такое психология социальной работы?
7. Кто такой психолог-консультант? В какие отношения вступает психолог-консультант с клиентом? Какое важное качество необходимо психологу – консультанту для оказания психологической помощи?

Тема 2. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятию «насилие». Почему не существует единого определения насилия?
2. Назовите формы жестокого обращения с ребенком в отечественной литературе.
3. Почему тема насилия над детьми воспринимается людьми как крайне тяжелой?
4. Приведите статистические данные о степени распространения насилия над детьми как за рубежом, так и в нашей стране.
5. Почему некоторые люди стремятся отрицать само наличие фактов жестокого обращения с детьми?
6. Назовите психологические последствия насилия.
7. Что является наиболее распространенным последствием насилия, пережитого в семье?
8. Назовите формы протекания посттравматического стресса.
9. Почему особое значение в насилии над ребенком в семье имеет наличие привязанности между жертвой и агрессором?
10. Что такое сексуальное насилие над ребенком?
11. Назовите последствия сексуального насилия.
12. Назовите последствия физического насилия.
13. Существует ли взаимосвязь между жестокостью наказаний в детстве и агрессивностью?
14. Существует ли стандартное описание ребенка – жертвы жестокого обращения?
15. Является ли насилие над детьми социальной проблемой? Обоснуйте.
16. Назовите основные принципы работы с детьми, пережившими насилие.
17. Всегда ли, терапия, проводимая с детьми, пережившими насилие, чтобы быть эффективной, должна быть длительной?

18. Назовите главную цель терапии детей, переживших насилие в семье.
19. Перечислите основные психологические методы работы с детьми, пережившими насилие.

Тема 3. Психологические особенности детей – социальных сирот

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятию «социальные сироты».
2. Почему за последние годы число детей – социальных сирот увеличивается?
3. Почему положение детей в России вызывает обоснованную тревогу?
4. Назовите причины сиротства детей.
5. Есть ли среди детей социальных сирот дети-инвалиды? Назовите причины.
6. Назовите неблагоприятные последствия воспитания детей в государственных учреждениях.
7. Нужно ли сейчас реформировать систему социальной защиты детей-сирот в России? Назовите предложения для изменения данной ситуации.
8. Какие основные принципы должны соблюдаться в деятельности учреждений для детей – социальных сирот?
9. Назовите особенности раннего развития детей в условиях государственных учреждений.
10. Назовите особенности дошкольников – социальных сирот.
11. Назовите особенности младших школьников – социальных сирот.
12. Назовите социально-психологические особенности подростков, оставшихся без попечения родителей.
13. Назовите три уровня дезадаптации беспризорных подростков.
14. Почему подростки – социальные сироты испытывают трудности в общении?
15. Почему у подростков проявляются разнообразные психопатические черты характера?
16. Назовите основные направления работы психолога с детьми и подростками – социальными сиротами.

Кейс – задача

Проблема: Вам как социальному педагогу - психологу необходимо разрешить проблему особенностей содержания и методов психосоциальной работы в разных учреждениях и проблему поиска эффективных моделей психосоциальной работы в соответствии со спецификой работы учреждений.

Задания подгруппам:

1. Сеть стационарных учреждений для инвалидов и престарелых, детей с ограниченными возможностями и специфика психосоциальной работы в них.
 2. Сеть реабилитационных центров для несовершеннолетних с девиантным поведением. Введение социальной и психосоциальной работы в больницах, госпиталях и других медицинских учреждениях, введение психосоциальной работы в войсках, МЧС, в системе МВД с целью социально-психологической поддержки клиентов и их семей.
 3. Общие и специфические задачи и содержание деятельности практического психолога и социального работника в этих учреждениях.
 4. Консультативные центры и телефоны, специфика психосоциальной работы в социальных учреждениях консультационного типа.
 5. Организация психосоциальной работы в медицинских и спортивно-оздоровительных учреждениях.
 6. Организация психосоциальной работы в центрах занятости.
 7. Психосоциальная работа в системе образования и среди молодежи. Предложите способы разрешения ситуаций. Социальный педагог-психолог дает рекомендации, касающиеся разрешения подобного рода ситуаций.
- Как, по Вашему мнению, следует разрешить эти ситуации? • Дайте анализ ситуации. • Предложите способы разрешения ситуаций. Обоснуйте их. • Предложите мероприятия по профилактике подобного рода ситуаций.

Тема 4. Психологическое воздействие безработицы

Вопросы для обсуждения

1. Назовите, кто в России является безработным?
2. Существовала ли безработица как социальная проблема в Советском Союзе? Почему?
3. Когда безработица стала являться для России социальной проблемой?
4. Назовите причины появления безработицы в России?
5. Что такое структурная безработица?
6. Что является причинами возникновения структурной безработицы?
7. Назовите профилактические меры структурной безработицы?
8. Чем вызывается технологическая безработица?
9. Назовите причины появления подавленной и скрытой безработицы?
10. Что такое временная безработица?
11. Какие безработные относятся к категории «субъективно безработные»?
12. Почему у безработных появляется состояние безнадежности?
13. Назовите, в чем сущность модели психологического состояния безработного (по теории Харрисона)?
14. Назовите стадии стрессового состояния человека (по Г.Селье).
15. Что такое деградированное трудовое сознание?
16. Назовите виды психологической защиты для длительно неработающих людей?
17. В чем заключается психологическая помощь безработным?

Творческое задание

Задание 1. Разработайте примерную программу организации групповой психосоциальной работы с клиентами разных групп. Задание выполняется группами по 3 человека (с предоставлением программы и ее обоснованием).

Задание 2. Разработайте систему необходимых для психосоциального работника качеств профессиональной и социальной компетентности. Выделите восемь важнейших качеств. Оцените себя по выделенным вами критериям профессионализма.

Тема 5. Психология социальной работы с людьми пожилого возраста

Вопросы для обсуждения

1. Почему в последнее время большое значение уделяется вниманию изучению проблем старения и старости?
2. В чем заключается особенность проблемы старения в РФ?
3. Что необходимо для того, чтобы научиться оказывать эффективную и квалифицированную помощь людям пожилого возраста?
4. В чем заключается особенность концепции в области социальной работы с людьми пожилого возраста А.А. Козлова?
5. Назовите различные точки зрения на старость в современной науке.
6. Что такое дефицитарная модель? Дайте характеристику.
7. Что такое старение? Приведите разные точки зрения. Назовите основные компоненты старения.
8. В чем заключается особенность концепции «торжествующей» старости?
9. В чем разница между старением личности и психологическим старением вообще?
10. Выявлена ли связь между образом жизни и состоянием здоровья пожилых людей?
11. Какие качества необходимы для специалистов в работе с пожилыми людьми?
12. В чем выражается отношение пожилого человека к собственному старению?

Творческое задание

Задание 1. Разработайте план организации групп самопомощи в работе с той или иной группой клиентов: с пожилыми людьми, инвалидами, беспризорными детьми, семьями и др.

Задание 2. Сформулируйте специфические принципы организации этих групп. Задания выполняются группами по 5 человек (с предоставлением плана и его обоснованием)

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:

1. Понятие «социальная работа».
2. Объекты социальной работы.
3. Психосоциальная деятельность как дисциплина: основные понятия, цели и задачи, разделы курса.
4. Содержание психосоциальной деятельности, работа с разными группами населения в различных социальных учреждениях и сферах человеческой жизнедеятельности.
5. Функции психосоциальной работы.
6. Понятие «социальные сироты».
7. Причины сиротства детей.
8. Неблагополучные последствия воспитания детей в государственных учреждениях.
9. Основные принципы в деятельности учреждений для детей – социальных сирот.
10. Особенности раннего развития детей в условиях государственных учреждений.
11. Особенности дошкольников – социальных сирот.
12. Особенности младших школьников – социальных сирот.
13. Социально-психологические особенности подростков, оставшихся без попечения родителей.
14. Основные направления работы психолога с детьми и подростками – социальными сиротами.
15. Причины появления безработицы в России.
16. Виды безработицы.
17. Психологическая помощь безработным.
18. Особенность проблемы старения в РФ.
19. Оказание эффективной и квалифицированной помощи людям пожилого возраста.
20. Различные точки зрения на старость в современной науке.
21. Основные компоненты старения.
22. Профессиональные качества, необходимые для специалистов в работе с пожилыми людьми.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответа)	Ключевой принцип психосоциальной работы: а) Авторитарность. б) Патернализм. в) Взаимодействие и сотрудничество. г) Контроль.	в	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что понимается под «эмпатией» в контексте психосоциальной работы? а) Сочувствие и понимание чувств другого человека.	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) Полное отождествление с чувствами клиента. в) Жалость к клиенту. г) Профессиональное дистанцирование.		
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что такое «социальная дезадаптация»? а) Неспособность человека адаптироваться к требованиям общества. б) Отсутствие социальных навыков. в) Низкий уровень интеллекта. г) Замкнутость и интроверсия.	а	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Главная цель психосоциальной работы: а) Излечение психических заболеваний. б) Улучшение качества жизни человека и сообщества. в) Назначение лекарственных препаратов. г) Проведение психотерапевтических сессий.	б	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	К технике активного слушания относится: а) Прерывание клиента. б) Перебивание клиента. в) Парафразирование высказываний клиента. г) Дача советов.	В Активное слушание подразумевает понимание и отражение сообщения собеседника. Парафразирование демонстрирует слушание и помогает убедиться в правильном понимании. Прерывание и перебивание, а также дача советов – это проявления пассивного или директивного слушания, которые мешают установлению контакта и пониманию клиента.	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие особенности психосоциальной работы с детьми и подростками?	Работа с детьми и подростками требует специальных методов и подходов, учитывающих их возрастные особенности, стадию развития, и взаимодействие с семьей. Важна игра, творческие методы, сотрудничество с родителями и школой.	5
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	В чем заключается работа в группах в рамках психосоциальной работы? Приведите примеры.	Работа в группах направлена на взаимодействие участников для достижения общих целей. Это может включать групповую терапию, тренинги навыков социальной адаптации, группы взаимопомощи (например, группы для людей с зависимостями, группы родителей).	5
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Опишите несколько методов психосоциальной работы с индивидуалами.	Методы работы с индивидуалами включают: индивидуальное консультирование, когнитивно-поведенческая терапия, психотерапия, поддержка и наставничество, мотивационное интервьюирование.	8
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие основные принципы лежат в основе психосоциальной работы?	Основные принципы включают: уважение к личности и её достоинству, конфиденциальность, самоопределение, сотрудничество, социальная справедливость, эмпатия, профессионализм, культурная компетентность.	5
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Что такое психосоциальная работа и какова её основная цель?	Психосоциальная работа – это междисциплинарная область, направленная на улучшение психологического и социального благополучия людей и групп. Её основная цель – способствовать адаптации и развитию личности в её социальном окружении, предотвращать социальные проблемы и решать их, укрепляя ресурсы индивида и общества.	5

Код и наименование проверяемой компетенции

ПК-1- Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Этические нормы в психосоциальной работе направлены на: а) Защиту прав и интересов клиента.	г	1
----	---	--	---	---

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) Поддержание профессионального статуса специалиста. в) Обеспечение качественной помощи клиенту. г) Все вышеперечисленное.		
2.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответа)	Что такое супервизия в психосоциальной работе? а) Контроль за работой специалиста. б) Помощь и поддержка специалиста более опытным коллегой. в) Обучение новым методам работы.	г	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что такое «конфликт интересов» в психосоциальной работе? а) Разногласия между клиентами. б) Ситуация, когда личные интересы специалиста могут повлиять на его профессиональную деятельность. в) Конфликты между специалистом и руководством. г) Конфликты между специалистом и семьей клиента.	б	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что делать, если клиент угрожает насилием? а) Проигнорировать угрозу. б) Сообщить в соответствующие органы. в) Попытаться успокоить клиента. г) Б и В.	г	1
5.	Задание	В каких случаях	А	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	специалист может нарушить конфиденциальность? а) В случае угрозы жизни и здоровью клиента или окружающих. б) По просьбе родственников клиента. в) По просьбе руководства. г) В случае личной неприязни к клиенту.	Специалист может нарушить конфиденциальность только в случае а) угрозы жизни и здоровью клиента или окружающих. Это обусловлено принципом высшего блага – предотвращение вреда имеет приоритет над сохранением конфиденциальности. Остальные варианты неправомерны: б) конфиденциальность не зависит от желания родственников; в) руководство не имеет права требовать разглашения конфиденциальной информации; г) личная неприязнь – это этически и профессионально недопустимая причина.	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Что такое супервизия в психосоциальной работе и почему она важна?	Супервизия – это регулярное обсуждение случаев и профессиональных проблем с более опытным специалистом. Она необходима для профессионального роста, предотвращения выгорания, обеспечения высокого качества услуг и соблюдения этических норм.	5
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Как оценить эффективность психосоциальной интервенции?	Эффективность оценивается через количественные и качественные методы: анкетирование, интервью, наблюдение, анализ изменений в социальном функционировании клиента, достижение целей интервенции.	5
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Каковы правовые основы деятельности психосоциального работника?	Правовые основы определяются законодательством страны и регулируют сбор информации, работу с конфиденциальными данными, ответственность за профессиональную деятельность.	5
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие этические дилеммы могут возникать в работе психосоциального работника?	Этические дилеммы могут включать конфликт интересов, нарушение конфиденциальности, принуждение к лечению, работа с клиентами с различными культурными ценностями.	5
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Как психосоциальная работа помогает людям с	Психосоциальная работа с людьми с инвалидностью направлена на поддержку их адаптации к жизни с	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	ответом)	инвалидностью?	ограничениями, развитие компенсаторных механизмов, преодоление социальной изоляции, продвижение инклюзии.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/1-5 балла	25	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
2.	Творческая работа	2/1-20 балла	40	по календарно-тематическому плану
3.	Кейс-задача	1/1-20 баллов	20	по календарно-тематическому плану
Всего:			90	
4.	Блок бонусов			
4.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
4.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
4.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
4.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Галасюк И.Н., Психология социальной работы: Учебник для бакалавров / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; под ред. докт. психол. наук О.В. Красновой - М. : Дашков и К, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-394-02025-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020254.html>
2. Карцева Л.В., Психология и педагогика социальной работы с семьей : Учебное пособие / Карцева Л.В. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017599.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Организация психолого-педагогической деятельности специалистов социальной сферы : учебное пособие для магистрантов Авторы: сост.: Т. А. Вострикова, Е. Н. Гребенюк, В. А. Гутман, Г. Р. Джумагалиева, О. М. Коробкова, Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, Р. В. Смирнова, И. А. Сорокина, И. В. Тарасова ; под общ. ред. Г. В. Палаткиной. Издательство: Издательский дом «Астраханский университет» Год издания: 2017. (15 экз.).
2. Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика»)/ Садыкова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 58 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (ЭБС «IPRbooks»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно - библиотечная система «Консультант студента» ООО «Политехресурс»: www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с

ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).