

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

А.С. Джангазиева  
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогических  
практик и сервисных индустрий  
А.С. Джангазиева  
04.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ**

Составитель	Джангазиева А.С., к.п.н., зав.кафедрой ППСИ Джумагалиева Г.Р., канд.психол.н., доцент каф- ры ППСИ
Согласовано с работодателями:	Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого- педагогической работе при Управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань» Плещенко Н.В., педагог-психолог МБОУ г. Астрахани «Гимназия 4»
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	«Психология и социальная педагогика»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2024
Курс	4 (по заочной форме)
Семестр(ы)	7 (по заочной форме)

Астрахань– 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целями освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей»** изучение содержания и основных положений теории социальной работы с семьей и нормативно-правовой базы по социальной защите семьи с учетом изменений и дополнений, соответствующих современной социокультурной ситуации.

1.2. **Задачи освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей»:**

научить использовать знания теории и нормативно-правовых документов для социальной поддержки и защиты прав и интересов детей и всех членов семьи; моделировать различные социально неблагополучные ситуации и находить эффективные пути их разрешения; овладеть навыками взаимодействия и тесного сотрудничества с различными специалистами по работе с семьей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. **Учебная дисциплина «Социально-педагогическая работа с семьей»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.07) программы подготовки бакалавров по направлению **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**. Профиль **«Психология и социальная педагогика»** и осваивается в 7 семестре.

2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- «Введение в психолого-педагогическую деятельность»;
- «Социальная психология»;
- «Социальная педагогика».

*Знания:*

- методологии психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

*Умения:*

- анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики,
- анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов.

*Навыки:*

- анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.

2.3. **Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- «Производственная практика».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

*в) профессиональных (ПК):*

*ПК-1* – Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;

*ПК-4* - Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ</p> <p>ПК-1.2. Умеет: анализировать возможности ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку</p>	<p>Теоретические основы социальной педагогики, психологии и социологии и возрастной психологии. Методы и технологии социального обучения и воспитания. Методы диагностики социального развития обучающихся.</p> <p>Основы профилактики и девиантного поведения и социального сиротства. Методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в социальном плане.</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать программы социального обучения и воспитания. Планировать и проводить групповые и индивидуальные занятия по социальному обучению. Диагностировать социальное развитие обучающихся и выявлять социальные проблемы. Разрабатывать индивидуальные планы работы с обучающимися, испытывающими социальные трудности. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>	<p>Методами активного обучения и групповой работы. Методами разрешения конфликтных ситуаций. Технологии психологического консультирования и поддержки. Навыками работы с различными категориями обучающихся.</p>

	<p>обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.3.</p> <p>Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p>			
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает: - права и свободы обучающихся в области образования, - особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; -формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>ПК-4.2. Умеет: -проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; -осуществлять профилактическую деятельность в образовательном</p>	<p>Теоретически основы социологии, психологии, педагогики девиантного поведения.</p> <p>Виды и формы социальных девиаций у детей и подростков (правонарушения, аддиктивное поведение, суицидальное поведение, буллинг и т.д.).</p> <p>Факторы риска и причины возникновения социальных</p>	<p>Выявлять и диагностировать социальные девиации у обучающихся.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы профилактики социальных девиаций.</p> <p>Проводить индивидуальную и групповую работу с детьми и подростками, склонными к девиантному поведению.</p> <p>Организовывать профилактические</p>	<p>Методами диагностики девиантного поведения.</p> <p>Методами индивидуальной и групповой психолого-педагогической коррекции.</p> <p>Техниками коммуникации и межличностных отношений в работе с детьми и подростками и с девиантным поведением.</p> <p>Навыками работы с конфликтными</p>

	<p>учреждении и по месту жительства обучающихся; -осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: - готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции</p>	<p>девиаций.</p> <p>Методы диагностики девиантного поведения.</p> <p>Методы и технологии профилактики и социальных девиаций.</p> <p>Методы и технологии коррекции девиантного поведения.</p> <p>Основы работы с семьями, имеющими проблемы в воспитании детей.</p>	<p>мероприятия для обучающихся и их родителей.</p> <p>Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, социальными службами и другими специалистами и. Разрабатывать индивидуальные планы коррекционной работы.</p> <p>Применять различные методы коррекционной работы (психолого-педагогические, социально-педагогические, психотерапевтические).</p> <p>Оценивать эффективность профилактических и коррекционных мероприятий.</p>	<p>ми ситуациями.</p> <p>Навыками сотрудничества с родителями (законными представителями) и специалистами различных служб.</p>
--	--	--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	10
- занятия лекционного типа, в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	62
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 7 семестр

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины**  
для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 7.</b>										
Тема 1. Общая характеристика семей, являющихся объектом деятельности социального педагога. Виды проблем современных семей	<b>1</b>		<b>1</b>					<b>10</b>	<b>11</b>	Фронтальный опрос Практическая работа
Тема 2. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей. Виды помощи семье и детям	<b>1</b>		<b>1</b>					<b>10</b>	<b>11</b>	Фронтальный опрос Практическая работа
Тема 3. Социально-педагогическая помощь и поддержка малообеспеченных семей. Виды помощи семье и детям	<b>1</b>		<b>1</b>					<b>10</b>	<b>12</b>	Фронтальный опрос Тест
Тема 4. Работа социального педагога с	<b>1</b>		<b>1</b>					<b>10</b>	<b>12</b>	Фронтальный опрос

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
неполной семьей, многодетной семьей									Контрольная работа	
Тема 5. Социально-педагогическая деятельность с замещающими семьями			<b>1</b>					<b>10</b>	<b>12</b>	Фронтальный опрос Практическая работа
Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида			<b>1</b>					<b>12</b>	<b>14</b>	Фронтальный опрос Тест
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>4</b>		<b>6</b>					<b>62</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>
<b>Итого за весь период</b>	<b>4</b>		<b>6</b>					<b>62</b>	<b>72</b>	<b>зачет</b>

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		ПК-1	ПК-4	общее количество компетенций
Тема 1. Общая характеристика семей, являющихся объектом деятельности социального педагога. Виды проблем современных семей	11	+	+	2
Тема 2. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей Виды помощи семье и детям	11	+	+	2
Тема 3. Социально-педагогическая помощь и поддержка малообеспеченных семей Виды помощи семье и детям	12	+	+	2
Тема 4. Работа социального педагога с неполной семьей, многодетной семьей	12	+	+	2
Тема 5. Социально-педагогическая деятельность с замещающими семьями	12	+	+	2
Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида	14	+	+	2
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

## **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

### **Тема 1. Общая характеристика семей, являющихся объектом деятельности социального педагога. Виды проблем современных семей**

Классификация семей, являющихся объектом деятельности социального педагога. Факторы, определяющие возникновение проблем в современной семье. Социально-экономические проблемы. Социально-медицинские проблемы. Социально-психологические проблемы. Социально-педагогические проблемы.

### **Тема 2. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей Виды помощи семье и детям**

Наблюдения и консультации психолога образовательного учреждения (для детей и подростков). Оказание психиатрической и наркологической помощи семье или ее отдельным членам. Дополнительные занятия с ребенком по оказанию помощи в учении. Постановка семьи на учет. Вовлечение ребенка в систему дополнительного образования (кружки, секции и т.д.). Постановка подростка на учет в ИДН. Консультация подростка у врача-психиатра, нарколога и т.д. Консультирование ребенка на ПМПК и определение программы обучения. Перевод ребенка в класс компенсирующего обучения, во вспомогательную школу, Центр социально-трудовой адаптации, и т.д. Работа с родителями специалистов наркологической, психиатрической помощи по их лечению (по необходимости). Возбуждение дела о лишении родительских прав (в случае необходимости).

### **Тема 3. Социально-педагогическая помощь и поддержка малообеспеченных семей Виды помощи семье и детям**

Сбор информации о потребностях, специфики воспитания и внутрисемейных отношениях. Оказание помощи в получении различных льгот и пособий, контроль и предоставление информации о них. Оказание юридической помощи (предоставление консультационных услуг, защита прав малоимущих). Направление в случае необходимости в психологическую службу. Организация досуга и отдыха детей совместно с профсоюзными организациями и администрацией предприятий. Оказание помощи в трудоустройстве детей (во время каникул) и их родителей. Стимулирование создания групп самопомощи

### **Тема 4. Работа социального педагога с неполной семьей, многодетной семьей**

Проблемное поле неполной семьи, задачи социально-педагогического сопровождения неполных семей, основные направления работы. Виды помощи семье и детям: привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка. Привлечение неполной семьи (многодетной семьи) к занятиям детско-родительской группы (помощь в улучшении взаимоотношений с ребенком. Решение вопроса о группе продленного дня, бесплатном питании, материальной помощи, обеспечения учебниками, проведении досуга (отдыха) детей. Наблюдения и консультации психолога, социального педагога (поддержка в стрессовых ситуациях). Активная деятельность классного руководителя или учителя по вовлечению ребенка в систему дополнительного образования. Организация и проведение лекториев, конференций, семинаров для родителей посвященных особенностям пребывания ребенка в неполной, многодетной семье. Обучение одного из родителей навыкам воспитания детей при отсутствии второго родителя. Постановка на учет в учреждения и органы социальной защиты. Привлечение общественных организаций к воспитанию в семье. Посредническая деятельность социального педагога.

### **Тема 5. Социально-педагогическая деятельность с замещающими семьями**

Вовлечение детей и подростков учителем, социальным педагогом в кружки, секции, студии, клубы. Оказание помощи в получении различных льгот и пособий, контроль использования выделенных средств. Психолого-педагогическая помощь опекунам. Консультации психолога

образовательного учреждения для опекунов. Учет и предупреждение асоциально-аморального поведения опекуна. Организация профилактики девиантного поведения ребенка. Индивидуальная работа психолога с ребенком. Помощь учителя ребенку в учебе. Медицинская и диспансерная помощь ребенку. Организация досуга и отдыха ребенка совместно с органами опеки и попечительства. Возбуждение образовательным учреждением ходатайства перед органами опеки и попечительства о лишении опекунов прав на опеку с последующей передачей ребенка (новые опекуны, приемная семья, детский дом, приют и т.д.). Направление образовательным учреждением ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения уровня его развития и программы обучения.

#### **Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида**

Проблемы семей. Медицинские проблемы. Социальные проблемы, в том числе негативное отношение со стороны общества. Экономические проблемы. Ухудшение качества жизни. Проблемы внутрисемейных отношений проблемы личного плана. Самоизоляция потеря смысла жизни. Виды помощи семье и детям. Медицинская помощь (консультация врача, массаж, ЛФК, другие процедуры). Психологическая поддержка (психолог, психотерапевт). Патронаж на дому. Социокультурная деятельность (досуговые мероприятия, поездки, экскурсии, театры). Участие в группе взаимоподдержки. Обучение родителей методике воспитания ребенка. Ознакомление с правилами для родителей, воспитывающих ребенка инвалида

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Основы семейного воспитания**» составляет 62 часа.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Методы изучения семьи и семейного воспитания. Технология диагностики социального благополучия семьи	10	письменное домашнее задание
1. Предмет и технологии консультирования в деятельности социального педагога. 2. Технология патронажа в деятельности социального педагога. 3. Методика организации и проведения образовательного семинара с родителями 4. Наглядные методы в работе социального педагога	10	письменное домашнее задание
1. Технология разработки программы социально-педагогического сопровождения семей. 2. Программы социально-педагогического сопровождения семей в образовательных учреждениях.	10	письменное домашнее задание
1. Социально-педагогические и психологические проблемы неблагополучной семьи. 2. Технология разработки программы социально-педагогического сопровождения неблагополучных семей	10	письменное домашнее задание
1. Социально-педагогические и психологические проблемы малообеспеченной семьи. 2. Технология разработки программы социально-педагогического сопровождения малообеспеченных семей.	10	письменное домашнее задание
1. Социально-педагогические и психологические проблемы замещающей семьи. 2. Технология разработки программы социально-педагогического сопровождения замещающей семьи.	12	письменное домашнее задание

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

#### *Требования к составлению реферата*

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

#### *Требования к составлению доклада:*

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

#### *Требования к написанию эссе*

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента =

2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

#### *Требования к ведению конспектирования материала*

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

#### *Подготовка к зачету*

Зачет - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлению конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты практических работ в течение семестра и зачета.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, практические работы, индивидуальные задания.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Общая характеристика семей, являющихся объектом деятельности социального педагога. Виды проблем	Обзорная лекция	Фронтальный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>

современных семей			
Тема 2. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей Виды помощи семье и детям	Лекция - дискуссия	Фронтальный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Социально-педагогическая помощь и поддержка малообеспеченных семей Виды помощи семье и детям	Лекция - дискуссия	Фронтальный опрос Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Работа социального педагога с неполной семьей, многодетной семьей	Лекция - дискуссия	Фронтальный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Социально-педагогическая деятельность с замещающими семьями	-	Фронтальный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида	-	Фронтальный опрос Тест	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов имессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогическая работа с семьей» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-6	ПК-1, ПК-4	Устный опрос
2.	Темы 1,2,5	ПК-1, ПК-4	Практическая работа
3.	Тема 4	ПК-1, ПК-4	Контрольная работа
4.	Тема 3,6	ПК-1, ПК-4	Тест

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4	демонстрирует способность применять знание теоретического материала

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«хорошо»	при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Тема 1. Общая характеристика семей, являющихся объектом деятельности социального педагога.**

Виды проблем современных семей.

Классификация семей, являющихся объектом деятельности социального педагога.

Факторы, определяющие возникновение проблем в современной семье.

Социально-экономические проблемы.

Социально-медицинские проблемы.

Социально-психологические проблемы.

Социально-педагогические проблемы.

#### **Тема 2. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей**

##### **Виды помощи семье и детям**

Основные термины и понятия: социально-педагогическое сопровождение, неблагополучная семья, социальная компетентность

Вопросы и задания к занятию:

1. Социально-педагогические и психологические проблемы неблагополучной семьи.

2. Технология разработки программы социально-педагогического сопровождения неблагополучных семей.

3. Реализация программ социально-педагогического сопровождения неблагополучных семей в образовательных и социальных учреждениях.

Практическое задание. Разработать содержание программы социально-педагогического сопровождения неблагополучных семей.

#### **Тема 3. Социально-педагогическая помощь и поддержка малообеспеченных семей**

Основные термины и понятия: социально-педагогическое сопровождение, малообеспеченная семья, социальная компетентность

Вопросы и задания к занятию:

1. Социально-педагогические и психологические проблемы малообеспеченной семьи.

2. Технология разработки программы социально-педагогического сопровождения малообеспеченных семей.

3. Реализация программ социально-педагогического сопровождения малообеспеченных семей в образовательных и социальных учреждениях.

Практическое задание. Разработать перечень мероприятий по повышению социальной компетентности малообеспеченных семей.

#### **Тема 4. Работа социального педагога с неполной семьей, многодетной семьей**

Основные термины и понятия: социально-педагогическое сопровождение, неполная семья, социальная компетентность

Вопросы и задания к занятию:

1. Социально-педагогические и психологические проблемы неполной семьи, многодетной семьи.

2. Технология разработки программы социально-педагогического сопровождения неполных семей, многодетной семьи.

3. Реализация программ социально-педагогического сопровождения неполных семей в образовательных и социальных учреждениях.

Практическое задание. Разработать перечень мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности неполных семей, многодетной семьи.

### **Тема 5. Социально-педагогическая деятельность с замещающими семьями**

Основные термины и понятия: социально-педагогическое сопровождение, замещающая семья, социальная компетентность

Вопросы и задания к занятию:

1. Социально-педагогические и психологические проблемы замещающей семьи.

2. Технология разработки программы социально-педагогического сопровождения замещающей семьи.

3. Реализация программ социально-педагогического сопровождения замещающих семей в образовательных и социальных учреждениях.

Практическое задание. Разработать программу сопровождения замещающей семьи.

### **Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида**

Основные термины и понятия: социально-педагогическое сопровождение, ребенок-инвалид, социальная компетентность

Вопросы и задания к занятию:

1. Социально-педагогические и психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида

2. Технология разработки программы социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.

3. Реализация программ социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида в образовательных и социальных учреждениях.

Практическое задание. Разработать содержание программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида

### **Тест**

1. Выберите наиболее точное определение.

Семейная педагогика — это:

- а) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения;
- б) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения в условиях семьи;
- в) отрасль педагогической науки, занимающаяся вопросами воспитания и обучения детей;
- г) отрасль педагогической науки, занимающаяся воспитанием детей дошкольного возраста в условиях семьи.

2. Исключите лишнее.

Исстари воспитание в семье определяется как:

- а) семейное воспитание;
- б) домашне-семейное воспитание;
- в) социальное воспитание;
- г) домашнее воспитание.

3. Определите источники семейной педагогики:

- а) народная и религиозная педагогика; практика воспитания; специальные экспериментальные исследования; труд; данные смежных наук; наследие прошлого;
- б) народная и религиозная педагогика; наследие прошлого; педагогическая практика; экспериментальные исследования; данные психологических наук;
- в) религиозная педагогика; педагогическая практика; труд; фольклор;
- г) народная педагогика; практика воспитания; данные социологических наук; педагогическая практика.

4. Найдите лишнее определение понятия «семья»:

- а) ячейка общества;
- б) отношение между мужчиной и женщиной;
- в) союз двух любящих людей противоположного пола;
- г) малая социально-психологическая группа, построенная на брачных и родительских отношениях, связанная общностью быта, моральной ответственностью своих членов.

5. Укажите, в каком году состоялся I Всероссийский съезд по семейному воспитанию:

- а) в 1910;
- б) в 1918;
- в) в 1905;
- г) в 1912.

6. Назовите фамилию редактора «Энциклопедии семейного воспитания», издававшейся в течение 1898-1910 годов:

- а) Ушинский К.Д.;
- б) Каптерев П.Ф.;
- в) Лесгафт П.Ф.;
- г) Демков М.И.

7. Определите автора работы «Семейные отношения и их воспитательное значение»:

- а) Острогорский А.И.;
- б) Каптерев П.Ф.;
- в) Покровский Е.А.;
- г) Лесгафт П.Ф.

8. Выделите классификацию основных функций семьи:

- а) хозяйственно-бытовая, экономическая, досуговая, рекреативная;
- б) коммуникативная, репродуктивная, психотерапевтическая, бытовая;
- в) репродуктивная, экономическая, воспитательная, первичной социализации, рекреационная;
- г) воспитательная, организации досуга, экономическая, психотерапевтическая.

9. Определите функцию семьи по указанной характеристике. Она связана с питанием семьи, приобретением и содержанием имущества, одежды, обуви, благоустройством жилища, созданием домашнего уюта, организацией жизни и быта семьи, формированием и расходованием домашнего бюджета:

- а) регенеративная;
- б) хозяйственно-экономическая;
- в) воспитательная;
- г) репродуктивная.

10. Назовите типы семей по главенству в семье:

- а) эгалитарная;
- б) авторитарная;
- в) благополучная;
- г) «дистантная».

11. Выделите классификацию типов семей по количеству детей:

- а) здоровая, невротическая, виктимогенная;
- б) молодожены, молодая, ждущая ребенка, среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары;
- в) неполная, отдельная, простая, сложная, большая, материнская, повторного брака;
- г) инфантильная, однодетная, малодетная, многодетная.

12. Определите тип семьи по указанной характеристике. Внешне гармоничная семья. Но для неё характерна мещанско-обывательская направленность в поступках и действиях, наличие потребительских мотивов, двойственность норм и отношений к людям, у детей формируются обывательская мерка ценностных ориентаций, эгоистические наклонности:

- а) неблагополучная;
- б) неполная;
- в) формально-благополучная;
- г) благополучная.

13. Назовите законодательный документ содержащий указанные положения: право детей на особую заботу и помощь; ребенок для полного и гармоничного развития его личности должен расти в семейном окружении; семья должна иметь необходимую защиту и содействие с тем, чтобы полностью возлагать на себя обязанности в рамках общества:

- а) Конституция РФ;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Семейный кодекс РФ;
- г) Закон РФ «Об образовании».

14. Выберите фактор жизнедеятельности семьи, определяющийся её имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе:

- а) социально-культурный;
- б) социально-экономический;
- в) технико-гигиенический;
- г) демографический.

15. Выберите определение механизма семейного воспитания. Подкрепление — это:

- а) процесс установления связи неизвестного, нового с уже известным; составление правильного понятия о чем-либо;
- б) система педагогических мер, являющихся подтверждением правильности или ошибочности отдельных действий ребенка или его поведения в целом;
- в) уподобление себя значимому другому, как образцу на основании эмоциональной связи с ним;
- г) совокупность средств и возможностей для формирования личности ребенка.

16. Определите тип семейных взаимоотношений. Диктат — это:

- а) свобода ребенка во всем, избавление от любых поручений и требований;
- б) требовательность, использование родителями приказного тона, средств насилия, угроз и других жестоких мер;
- в) реализация семейного принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными. Минимум требований, правил, норм поведения;

г) баланс любви, уважения и требовательности к ребенку и другим членам семьи.

17. Выберите определение. Авторитет — это:

а) влияние какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте;

б) исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение порядки, правила поведения;

в) определенные действия, передаваемые путем детальных предписаний и воспроизводимые в жизнедеятельности новых поколений;

г) совокупность имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребенка.

18. Выделите главный признак авторитета доброты:

а) послушание организуется через детскую любовь;

б) послушание покупается подарками и обещаниями;

в) послушание является результатом дружеских отношений;

г) послушание является результатом наказаний.

19. Назовите принцип семейного воспитания соответствующий описанию. Семейное воспитание должно быть направлено на достижение определенной цели — ожидаемого результата деятельности. Мотивом такой деятельности выступает идеальная и реальная цели воспитания:

а) принцип научности;

б) принцип гуманизма;

в) принцип комплексности и систематичности;

г) принцип целенаправленности;

д) принцип согласованности.

20. Выделите индивидуальные формы сотрудничества детского сада с семьей:

а) групповое собрание;

б) беседа;

в) посещение семьи;

г) открытый просмотр.

21. Выделите коллективные формы сотрудничества детского сада с семьей:

а) групповое собрание;

б) приглашение в дошкольное учреждение;

в) консультация;

г) конференция;

д) тренинг.

22. Выделите нетрадиционные формы работы с родителями:

а) клуб родителей;

б) посещение семьи;

в) консультация;

г) кружки для детей и родителей;

д) вечер вопросов и ответов.

23. Выделите условия правильного воспитания детей в семье:

а) авторитет родителей;

б) постепенность в решении проблем воспитания;

в) педагогические знания;

г) правильная организация семейной жизни.

24. Выберите определение понятия «педагогическая культура родителей»:

- а) компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье;
- б) специальная система повышения педагогической культуры населения;
- в) постоянный процесс саморазвития взрослых, основанный на сознательном их стремлении к совершенствованию своей личности;
- г) способ организации совместной деятельности, осуществляемый на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:**

1. Классификация семей, являющихся объектом деятельности социального педагога.
2. Факторы, определяющие возникновение проблем в современной семье.
3. Наблюдения и консультации психолога образовательного учреждения (для детей и подростков).
4. Оказание психиатрической и наркологической помощи семье или ее отдельным членам.
5. Дополнительные занятия с ребенком по оказанию помощи в учении.
6. Постановка семьи на учет.
7. Сбор информации о потребностях, специфики воспитания и внутрисемейных отношениях.
8. Оказание помощи в получении различных льгот и пособий, контроль и предоставление информации о них.
9. Оказание юридической помощи (предоставление консультационных услуг, защита прав малоимущих).
10. Проблемное поле неполной семьи
11. Задачи социально-педагогического сопровождения неполных семей, основные направления работы.
12. Виды помощи семье и детям: привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка.
13. Привлечение неполной семьи (многодетной семьи) к занятиям детско-родительской группе (помощь в улучшении взаимоотношений с ребенком).
14. Обучение одного из родителей навыкам воспитания детей при отсутствии второго родителя.
15. Постановка на учет в учреждения и органы социальной защиты.
16. Привлечение общественных организаций к воспитанию в семье.
17. Посредническая деятельность социального педагога.
18. Вовлечение детей и подростков учителем, социальным педагогом в кружки, секции, студии, клубы.
19. Оказание помощи в получении различных льгот и пособий, контроль использования выделенных средств.
20. Психолого-педагогическая помощь опекунам.
21. Консультации психолога образовательного учреждения для опекунов.
22. Учет и предупреждение асоциально-аморального поведения опекуна.
23. Организация профилактики девиантного поведения ребенка. Индивидуальная работа психолога с ребенком.
24. Организация досуга и отдыха ребенка совместно с органами опеки и попечительства.
25. Проблемы семей. Медицинские проблемы. Социальные проблемы, в том числе негативное отношение со стороны общества. Экономические проблемы. Ухудшение качества жизни.

26. Проблемы внутрисемейных отношений проблемы личного плана. Самоизоляция потеря смысла жизни.
27. Медицинская помощь (консультация врача, массаж, ЛФК, другие процедуры).
28. Психологическая поддержка (психолог, психотерапевт).
29. Патронаж на дому.
30. Социокультурная деятельность (досуговые мероприятия, поездки, экскурсии, театры).

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<i>ПК-1</i> – Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Под гражданским браком (с юридической точки зрения) следует понимать А) зарегистрированный брак Б) фактический брак В) сожительство Г) все ответы неверны	в	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются А) добрачное состояние Б) кризис брака В) комплексы Г) противоречия	б	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Восстановление сил, обеспечение совместного отдыха, обеспечение нравственной защиты членам семьи — это: А) досуговая функция Б) социально-культурная функция	г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		В) эмоциональная функция Г) рекреационная функция		
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также ответственности и обязательств в отношении между супругами, родителями и детьми, представителями разных поколений, формирование и поддержание правовых и моральных санкций за недопустимое поведение и нарушение моральных норм взаимоотношений между членами семьи - это: А) функция первичного социального контроля Б) социально-статусная функция В) образовательная функция Г) функция духовного общения	г	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Как влияет изменение социально-экономических условий на трансформацию семейных функций и структур в современном	в  Этот вариант правильно отражает сложность и многогранность воздействия социально-экономических факторов на семью. Он требует объяснения и примеров,	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>обществе? Объясните, приведя конкретные примеры.</p> <p>а) Изменение социально-экономических условий не оказывает никакого влияния на семью.</p> <p>б) Изменение социально-экономических условий приводит к усилению традиционных семейных ценностей.</p> <p>в) Изменение социально-экономических условий приводит к ослаблению традиционных семейных функций и появлению новых форм семейных структур (например, сожительство без брака, однополые семьи, откладывание рождения детей).</p> <p>г) Изменение социально-экономических условий приводит к полному исчезновению семьи как социального института.</p>	<p>например, роста числа женщин в рабочей силе, что влияет на распределение семейных обязанностей, или увеличения стоимости жизни, что влияет на решение о рождении детей.</p>	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	О какой из семейных функций семьи идёт речь: «удовлетворение сексуальных потребностей	Сексуально-эротическая	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		супругов, сексуальный контроль»		
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	О какой семье идет речь: «с низким уровнем общей и психолого-педагогической культуры родителей; с нежеланием видеть и исправлять ошибки воспитания; с сознательной ориентацией ребенка на неприятие им социальных и нравственных норм»	педагогически несостоятельная семья	10
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие существуют типы успешных браков с психологической точки зрения?	1) романтический — в его основе длительная страстная любовь, прекрасные чувственные воспоминания о первой встрече на долгие годы становятся путеводной звездой; поглощенные любовью к друг другу, супруги не забывают об окружающем мире и своих детях; 2) спасительный — основан на поддержке друг друга, помощи в преодолении печалей и болезней, проявлении большей любви и терпения; супруги не наносят друг другу дополнительных травм; 3) партнерский — основан на дружбе и взаимопонимании; если не разбавить такой брак романтикой, он превратится в братско-сестринские отношения. 4) традиционный — женщина в этом браке	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			хозяйка дома, а муж — основной добытчик; основа брака — дети, воспитывая детей и строя свой дом, мужчина и женщина любят друг друга.	
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Назовите внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение	1) принимать активное участие в жизни семьи; 2) всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком; 3) интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты; 4) не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения; 5) иметь представление о различных этапах в жизни ребенка; 6) уважать право ребенка на собственное мнение; 7) уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом; 8) с уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.	5
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Дайте характеристику либеральному стилю родительского поведения	При либеральном стиле воспитания родители предоставляют детям максимальную свободу для жизни и развития (слово «либеральный»	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			происходит от латинского liber — свободный, вольный, ничем не ограниченный). «Взрослые исходят из того, что ребенок — это человек с такими же правами и заложенными от рождения возможностями, которым надо дать развиваться в благоприятной обстановке.	
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b> <b>ПК-4 - Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций</b>				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	В зависимости от того, какая функция признается ведущей, оформляется: А) гедонизм; Б) фелицитология; В) семейный уклад.	в	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Выберите из предложенных фазы жизненного цикла семьи по Дювалю: А) Вовлечение. Встреча супругов, их эмоциональное притяжение друг к другу; Б) Первичная адаптация супругов, выраженная в распределении ролевых отношениях В) Рождение ребёнка и принятие в семью новой личности. Переход от диадных отношений к триадным; Г) Подготовка подростка к	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		независимой, взрослой жизни; Д) Вторичная, негативная адаптация супругов.		
3.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	Выберите из предлагаемых объективные характеристики функционирования семьи: А) сплоченность семьи; Б) мотивация брака; В) удовлетворенность брак	а	1
4.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	Выберите из предлагаемых признаки семьи как системы: А) всякая система имеет свою структуру; Б) расстройство или изменение одной части системы отражаются на других частях и системе в целом; В) система состоит из неоднородных частей; Г) все ответы верны.	б	1
5.	Задание комбинированного типа <i>(с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</i>	Вы работаете с семьей, где один из родителей злоупотребляет алкоголем. Какие шаги вы предпримите?  а) Проинформировать органы опеки и попечительства без согласия родителей. б)	б) Важно предложить поддержку и ресурсы, но не вмешиваться без согласия родителей, если это не связано с непосредственной угрозой для детей. Информирование органов опеки – крайняя мера.	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>Порекомендовать родителям обратиться к врачу-наркологу и предложить помощь в поиске ресурсов.</p> <p>в) Проигнорировать проблему, если она не непосредственно угрожает жизни и здоровью детей.</p> <p>г) Запретить родителям видеться с детьми.</p>		
6.	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>В чем заключается воспитательная функция семьи и как она реализуется?</p>	<p>формирование личности ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни, постоянное психолого-педагогическое влияние родителей и других взрослых членов семьи на детей. Осуществляется посредством таких психологических механизмов как притязания, ожидания, сравнения, достижения, взаимовлияние, удовлетворенность своей реально сложившейся ролью. В семье складывается более жесткая ролевая структура по сравнению с большинством малых групп. Хочет или не хочет того член семьи (муж, жена, ребенок или родители), но от него ожидают поведения, соответствующего определенному образу</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>(исполнения, например, роли отца — мужчины, лидера; сына — умницы; жены — хозяйки дома и т.д.). От того, как эта роль выполняется, и складывается окружающими оценка, и если они обнаруживают несовпадение реальности с их ожиданиями, то это может вызвать осуждение с их стороны. В свою очередь в малой социальной группе определяется и постоянно уточняется «верхняя граница» и «нижняя граница» ролевых ожиданий.</p>	
7.	<p style="text-align: center;">Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>В чем заключается специфика семейных отношений в России?</p>	<p>Специфика современной семьи в России определяется, по меньшей мере, четырьмя особенностями.</p> <p>1. Современная семья - это союз, основанный на любви, эмоциональном принятии и на поддержке.</p> <p>2. Переход от расширенной семьи к нуклеарной (родители и дети).</p> <p>3. Современная семейная система является достаточно открытой - сегодня легко вступить в брак и также легко развестись. Правовые, этические, религиозные и социально-психологические барьеры как для создания, так и для расторжения брака сведены к минимуму.</p> <p>4. В современной семье особую роль играет</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>родительство. Принципиально новая, гуманистическая позиция - это отношение к ребенку как к личности, заслуживающей уважения и права на свободный выбор. Сегодня особое значение в родителско-детских отношениях занимают эмоциональная и духовная близость, эмпатия.</p>	
8.	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>Какие существуют факторы изменения среднего размера и структуры семьи?</p>	<p>1. Тенденции уровня брачности и рождаемости. 2. Тенденции уровня смертности, особенно детской. 3. Изменение традиций семейной жизни (простыми или сложными семьями). 4. Жилищная обеспеченность.</p>	5
9.	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>Общность быта – важнейший признак семьи. Обоснуйте это.</p>	<p>Быт представляет область социальной жизни, связанной с восстановлением жизненных функций человека, его работоспособности и творческой деятельности. Основой быта является личное, семейное и общественное производство и потребление необходимых благ. Быт—сфера внепроизводственно экономической и социальной жизни, включающая деятельность, связанную с удовлетворением</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			материальных потребностей людей в пище, одежде, жилище, поддержании здоровья, и деятельность, связанную с освоением духовных благ, культуры, с общением, отдыхом, развлечениями'.	
10.	<p style="text-align: center;">Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	В чем заключается воспитательная функция семьи и как она реализуется?	<p>формирование личности ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни, постоянное психолого-педагогическое влияние родителей и других взрослых членов семьи на детей. Осуществляется посредством таких психологических механизмов как притязания, ожидания, сравнения, достижения, взаимовлияние, удовлетворенность своей реально сложившейся ролью. В семье складывается более жесткая ролевая структура по сравнению с большинством малых групп. Хочет или не хочет того член семьи (муж, жена, ребенок или родители), но от него ожидают поведения, соответствующего определенному образу (исполнения, например, роли отца — мужчины, лидера; сына — умницы; жены — хозяйки дома и т.д.). От того, как эта роль выполняется, и</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			складывается окружающими оценка, и если они обнаруживают несовпадение реальности с их ожиданиями, то это может вызвать осуждение с их стороны. В свою очередь в малой социальной группе определяется и постоянно уточняется «верхняя граница» и «нижняя граница» ролевых ожиданий.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	4/1-5 балла	20	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
2.	Тест	2/1-15 балла	30	по календарно-тематическому плану
3.	Практическая работа	2/1-10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Контрольная работа	2/1-7,5 балла	15	по календарно-тематическому плану
<b>Всего:</b>			<b>90</b>	
5.	<b>Блок бонусов</b>			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	<b>10</b>	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		

5.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
<b>Всего</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Абрамова Г.С., Психология человеческой жизни : Учебное пособие для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-906879-69-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879691.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Иванов А.В., Социальная педагогика / Иванов А. В. - М. : Дашков и К, 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019869.html>
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и спец. "Социальная работа". - М. : Гардарики, 2006. - 269 с. - ISBN 5-8297-0160-X: 126-28 : 126-28. Количество экземпляров: 30шт.
4. Черняк Е.М., Семействведение / Черняк Е. М. - М. : Дашков и К, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-394-02314-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023149.html> (ЭБС «Консультант студента»).

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Семья в фокусе внимания = [Family in the focus of attention] [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для студ., обуч. по спец.: 050700 Педагогика; 050703 Дошкольная педагогика и психология; 050708 Педагогика и методика начального образования / сост. Е.Р. Гужвинская; Ред. Л.А. Рахматуллаева. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2010. - 19 с. + CD ROM. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). (42 экз.)
2. Рагозин А.Б. Социология семьи : метод. рек. к спецкурсу. - Астрахань : АГПУ, 1996. - 12 с. - ISBN 5-88200-233-8 (21 экз.)

3. Коряковцева О.А. Комплексная поддержка молодой семьи : Доп. УМО по классическому ун-тетскому образованию ... в качестве учебно-метод. пособ. для вузов по спец. "Организация работы с молодежью". - Москва : Владос, 2008. - 204 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-691-01513-7 (25 экз.)

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается

присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).