

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий

А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Составитель	Коробкова О.М., канд.психол.н., доцент каф-ры ППСИ
Согласовано с работодателями:	Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе при Управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань» Плещенко Н.В., педагог-психолог МБОУ г. Астрахани «Гимназия 4»
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	«Психология и социальная педагогика»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2024
Курс	2 (по заочной форме)
Семестр(ы)	3,4 (по заочной форме)

Астрахань– 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» являются: овладение теорией и практикой проведения психолого-педагогических диагностики, приобретение специальных знаний по планированию психолого-педагогических диагностики.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»:

- овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психолого-педагогических исследований, теории и практики организации психолого-педагогического диагностирования, приобретение специальных знаний обработке данных диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к обязательной части (Б1.Б.13) программы подготовки бакалавров заочного отделения по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль «Психология и социальная педагогика» и осваивается в 3,4 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Введение в психолого-педагогическую деятельность»;

- «Психология развития»

- «Феминология»

Знания:

– возможных перспектив своей профессиональной карьеры;

– важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умения:

– применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;

– критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;

– применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.

Навыки:

– реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

– соблюдения правовые и этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций;

– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Социально-педагогическое проектирование»

- «Технологии групповой работы»

- «Производственная практика»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их)

компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК):

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

в) профессиональных (ПК):

ПК-2 - способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	ИУК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений ИУК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; ИУК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности; способностью	Методы поиска информации в различных источниках. Критерии оценки достоверности информации и выявления предвзятости. Основные принципы критического мышления и анализа информации. Методы анализа и синтеза информации (сравнение, классификация, обобщение, систематизация). Методологические основы системного подхода к решению задач (целеполагание, моделирование, анализ, оптимизация)	Эффективно осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках. Критически оценивать достоверность и релевантность найденной информации. Выявлять противоречия и несоответствия в информации. Анализировать и синтезировать информацию из разных источников. Формулировать выводы и обосновывать их. Применять системный подход для решения задач. Разрабатывать алгоритмы решения задач.	Навыками работы с различным информационными ресурсами. Навыками критического анализа информации. Навыками синтеза информации и формулирования выводов. Навыками применения системного подхода к решению сложных задач. Навыками работы с информационными технологиями для поиска, обработки и анализа данных. Навыками презентации

		. Типы задач и подходы к их решению.	Моделировать процессы и явления. Оценивать результаты решения задач.	и результатов анализа и решения задач. Навыками самостоятельной работы с информацией.
ПК-2	ИПК 2.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ИПК 2.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности ИПК 2.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Теоретические основы диагностики развития, общения и деятельности детей и обучающихся разных возрастных групп и с особенностями развития. Виды и методы диагностики (психологическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, проективные методики, анализ продуктов деятельности). Критерии и показатели развития детей и обучающихся в различных областях (когнитивной, эмоционально-волевой,	Планировать и проводить различные виды диагностического обследования детей и обучающихся. Выбирать адекватные методы диагностики в зависимости от целей исследования, возрастных и индивидуальных особенностей обследуемых. Организовывать условия для проведения диагностического обследования, обеспечивающие комфортную и безопасную атмосферу. Наблюдать за поведением и деятельностью детей и обучающихся, фиксируя значимые характеристики	Набором разнообразных методов и методик диагностики развития, общения и деятельности детей и обучающихся. Навыками проведения психодиагностических процедур с соблюдением этических норм и принципов конфиденциальности. Навыками анализа и интерпретации полученных данных с учётом индивидуальных особенностей обследуемых. Навыками составления заключений и рекомендаций по

		социально-коммуникативной, личностной). Особенности диагностики детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).	ки. Проводить беседы и интервью с детьми и обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами. Анализировать результаты диагностики, выявлять сильные и слабые стороны развития, особенности общения и деятельности.	результатам диагностики. Навыками использования информационных технологий для обработки и анализа данных диагностики.
--	--	---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	14,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
в ходе подготовки и защиты курсовой работы	2
- консультация (предэкзаменационная)	2
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	129,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 4 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в	ПЗ	в	ЛР	в				
		т.ч. ПП		т.ч. ПП		т.ч. ПП				
Семестр 3.										
Тема 1. Предмет психолого-педагогической диагностики и ее историческое развитие	2							65	67	фронтальный опрос
ИТОГО за семестр:	2							65	67	
Семестр 4.										
Тема 2. Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений	2		2					21	25	фронтальный опрос, эссе
Тема 3. Метод эксперимента в психолого-педагогической диагностике			2					21	23	Фронтальный опрос Кейс-задачи
Тема 4. Классификация методов диагностики			2					22,75	24,75	Фронтальный опрос реферат
Курсовые работы							2		2	Курсовая работа
Консультации									2	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	
ИТОГО за семестр:	2		6				2	64,75	74,75	Экзамен
Итого за весь период	4		6				2	129,75	144	Экзамен

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		УК-1	ПК-2	общее количество компетенций
Тема 1. Предмет психолого-педагогической диагностики и ее историческое развитие	67	+	+	2
Тема 2. Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений	25	+	+	2
Тема 3. Метод эксперимента в психолого-	23	+	+	2

педагогической диагностике				
Тема 4. Классификация методов диагностики	24,75	+	+	2
Курсовые работы	2	+	+	2
Консультации	2			
Контроль промежуточной аттестации	0,25			
<i>Итого</i>	<i>144</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>10</i>

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Предмет педагогической диагностики и ее историческое развитие

Краткая историография педагогической диагностики. Предмет современной педагогической диагностики.

Тема 2. Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений

Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования психолого-педагогических явлений. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Этапы исследования. Психолого-педагогический диагноз.

Тема 3 Метод эксперимента в психолого-педагогической диагностике

Понятие и виды экспериментов. Этапы эксперимента. Требования предъявляемые к эксперименту

Тема 4. Классификация методов диагностики

Формы и виды опросов. Метод наблюдения, анкетирование, беседа. Классификация методов диагностики

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» составляет 129,75 часов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Измерение и предоставление диагностических данных Понятие «измерение» и возможные измерительные шкалы. Табулирование и представление диагностических данных. Валидность. Надежность. Репрезентативность. Дискриминативность.	65	письменное домашнее задание
Диагностика социального развития школьника Общее понятие о социальном развитии человека. Основные показатели уровня развития школьника. Диагностика уровня социального развития личности школьника.	21	письменное домашнее задание
Диагностика воспитательной возможности классного коллектива Понятие «воспитательная возможность» классного коллектива. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива	21	письменное домашнее задание
Диагностика общего физического развития школьника Понятие о физическом развитии человека. Особенности физического развития детей в школьные годы. Диагностика общего физического развития школьников и оформление соответствующей диагностической карты.	22,75	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.
2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.
3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.
4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).
5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Подготовка к экзамену

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, практические работы, индивидуальные задания.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет психолого-педагогической диагностики и ее историческое развитие	Обзорная лекция	Фронтальный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений	Лекция - дискуссия	фронтальный опрос, эссе	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Метод	-	Фронтальный опрос	<i>Не</i>

эксперимента психолого- педагогической диагностике	в		Кейс-задачи	<i>предусмотрено</i>
Тема 4. Классификация методов диагностики		-	Фронтальный опрос реферат	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

Наименование программного обеспечения	Назначение
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного
-------	---	--------------------------------	-------------------------

		(компетенций)	средства
1.	Тема 1-4	УК-1, ПК-2	Устный опрос
2.	Тема 2	УК-1, ПК-2	Эссе
3.	Тема 3	УК-1, ПК-2	Кейс-задача
4.	Тема 4	УК-1, ПК-2	реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Предмет психолого-педагогической диагностики и ее историческое развитие

Вопросы для опроса:

1. Психология социальной работы как отрасль психологической науки и как профессиональная деятельность.
2. Методики диагностирования личности пожилого человека
3. Методики диагностирования ребенка-инвалида
4. Методики диагностирования общения в семье

Тема 2. Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений

Вопросы для опроса:

1. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования психолого-педагогических явлений.
2. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
3. Этапы исследования.
4. Психолого-педагогический диагноз

Темы для эссе:

1. Требования к психодиагностическим методикам.
2. Тест как основной инструмент психодиагностического исследования.
3. Тесты интеллекта.
4. Психодиагностика психических состояний и свойств личности.
5. Психодиагностика детей дошкольного возраста.
6. Психологическая диагностика жизненных проблем личности.
7. Приемы развития внимания.
8. Приемы развития мыслительной деятельности.
9. Приемы развития памяти.

Тема 3. Метод эксперимента в психолого-педагогической диагностике

Вопросы для опроса:

1. Понятие и виды экспериментов.
2. Этапы эксперимента.
3. Требования предъявляемые к эксперименту

Кейс-задача

1. Обобщенная формулировка задачи. В современной школе часто возникают конфликтные ситуации в отношениях учитель - ученик, ученик - ученики, учитель - учителя, учитель - родители, которые не всегда разрешаются конструктивно. Зачастую за помощью в разрешении конфликтов обращаются к социальному педагогу, который должен владеть современными технологиями конструктивного разрешения конфликтов между субъектами образовательного процесса.
2. Ключевое задание. Разработайте программу индивидуальной работы социального педагога с мальчиком – нарушителем дисциплины, его родителями и учителем математики по разрешению конфликтной ситуации.
3. Контекст решения задачи. Классный руководитель 7 А класса вызвала родителей Кости, сообщив им, что мальчик постоянно совершает хулиганские выходки, срывает уроки математики. Классный руководитель призывает родителей наказать нерадивого ребенка. Мама Кости, в свою очередь, обвиняет учителя математики в плохом качестве преподавания. Классный руководитель в недоумении, идет к социальному педагогу за помощью в разрешении конфликта.
4. Задания, которые приведут к решению («продукту»):
 1. Продумайте, с какими трудностями может столкнуться мальчик. Определите, какое теоретическое знание поможет вам решить задачу.
 2. Составьте программу консультации учителей и родителей по данному вопросу.

3. Соберите информацию о том, каким образом в практике современной школы решаются проблемы разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса (учитель - родители)
4. На основе найденной информации оцените свои возможности с точки зрения того, как вы понимаете свою задачу.
5. Спрогнозируйте возможную реакцию родителей, коллег, подростка на ваши предложения. Обратите внимание на контекст ее решения, соблюдение прав участников образовательного процесса.
6. Оформите окончательный вариант рекомендаций и представьте его

Тема 4. Классификация методов диагностики

Вопросы для опроса:

1. Формы и виды опросов.
2. Метод наблюдения, анкетирование, беседа.
3. Классификация методов диагностики

Реферат

1. Диагностика воспитанности школьника.
2. Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности школьника.
3. Диагностика профессиональной направленности личности школьника.
4. Диагностика социального развития школьника.
5. Социометрические методы психолого-педагогического диагностирования.
6. Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника.
7. Диагностика профессионально-педагогической деятельности учителя.
8. Диагностика общего физического развития учеников.
9. Методика планирования воспитательной работы в школе на основе психолого-педагогической диагностики.
10. Структура диагностического исследования: Семиотический, технический, логический аспект.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. Предмет, сущность и функции педагогической диагностики.
2. Объекты педагогической диагностики в школе. Структура педагогического исследования.
3. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений. Уровни педагогической диагностики.
4. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Понятие «измерение» и возможные измерительные шкалы. Табулирование и представление диагностических данных.
5. Основные функции педагогического контроля в школе. Общепедагогические основы использования методов тестирования в школе. Общая методика разработки педагогических тестов. Основные показатели и диагностика состояния учебного процесса в классе.
6. Понятие о физическом развитии человека. Особенности физического развития детей в школьные годы. Диагностика общего физического развития школьников и оформление соответствующей диагностической карты. Анализ методик диагностики физического развития школьника.
7. Общее понятие о социальном развитии человека. Основные показатели уровня развития школьника. Диагностика уровня социального развития личности школьника. Анализ методик диагностики социального развития личности школьника.
8. Роль наследственности и природных задатков ребенка в выборе будущей профессии. Диагностика профессиональной направленности личности школьника в соответствии с особенностями ее психического развития. Анализ методик диагностики профессиональной направленности личности школьника. Профессиональная диагностика учащихся с

использованием ЭВМ. Анализ методик диагностики профессиональной диагностики с использованием ЭВМ.

9. Понятие «воспитательная возможность» классного коллектива. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива. Анализ методик диагностики воспитательной возможности классного коллектива.

10. Понятие о воспитательном потенциале семьи школьника. Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника. Анализ методик диагностики воспитательного потенциала семьи школьника.

11. Диагностика профессиональной подготовленности учителя к педагогической деятельности: анализ теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки. Анализ методик самоанализа личности в профессионально-педагогической деятельности.

12. Структура педагогической деятельности учителя.

13. Определение уровня обучающей деятельности педагога: функциональной и результативно-личностной оценки личности педагога.

14. Определение уровня обучающей деятельности педагога: учебно-познавательной деятельности учащихся.

15. Определение уровня обучающей деятельности педагога: анализ структуры учебного занятия.

16. Определение уровня обучающей деятельности педагога: стимулирования и мотивации личности в процессе обучения.

17. Психолого-педагогический анализ деятельности учителя.

18. Анализ результативно-личностного аспекта деятельности учителя: комплексное решение задач обучения, воспитания и развития.

19. Анализ результативно-личностного аспекта деятельности учителя: результата обучения, обеспечения сотрудничества в процессе обучения, повышение уровня своего профессионализма, профессионально-педагогическая и социальная значимость личности педагога.

20. Анализ метода диагностики создания общих условий эффективного обучения: обеспечение исходных педагогических условий достижения учебного эффекта на уроке, предметной и методической компетентности учителя, диагностики учебного взаимодействия, стимулирования интереса учащихся, помощи в выработке положительной самооценки, поддержания приемлемого поведения учащихся на уроке.

21. Традиционная система планирования воспитательной работы и ее основные недостатки.

22. Общая методика планирования воспитательной работы в классе на основе педагогической диагностики

Список тем для курсовых работ

1. Влияние социометрического статуса на уровень тревожности у детей дошкольного возраста.

2. Взаимосвязь психологических границ и самооценки в юношеском возрасте.

3. Гендерные особенности проявления лидерства в юношеском возрасте.

4. Психологический анализ различных концепций обучения дошкольников.

5. Возрастные проявления темперамента.

6. Психологические детерминанты застенчивости.

7. Особенности саморегуляции в подростковом возрасте.

8. Взаимосвязь самоотношения и локуса контроля личности.

9. Исследование взаимосвязи психологических особенностей руководителя и психологического климата группы.

10. Отличительные особенности характера в юношеском возрасте.

11. Типичные поведенческие стратегии у доминирующей личности.

12. Взаимосвязь особенностей характера и адаптации студентов первого курса.

13. Особенности проявления агрессии в среде студенческой молодежи.

14. Зависимость психических познавательных процессов от функциональной специализации полушарий головного мозга.
15. Личностно-профессиональное становление студентов в современных образовательных условиях
16. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
17. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
18. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него в супружеской диаде.
19. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
20. Психологические особенности многодетной семьи.
21. Психофизическое благополучие детей в условиях неполной семьи.
22. Взаимосвязь негативных психических состояний подростков со стилем привязанности в детско-родительских отношениях.
23. Семейная агрессия и ее связь с характерологическими особенностями супругов.
24. Представления о родителях и семейных конфликтах в неформальной подростковой субкультуре.
25. Индивидуально-психологические характеристики совместимости и их влияние на качество брачно-семейных отношений.
26. Социально-психологические механизмы усвоения детьми алкогольной традиции.
27. Самореализация личности в брачно-семейных отношениях и пути ее достижения.
28. Психологические причины насилия в семье.
29. Предпочитаемые характеристики маскулинности и фемининности брачного партнерства.
30. Порядок рождения как фактор формирования гендерной роли.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Методология: а) представляет собой результат процесса познания; б) определяет способы достижения и построения знания; в) является предметной поддержкой учебной деятельности г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.	б	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Критерием научной теории в психологии не является(ются): а) относительно завершенная логическая структура; б) принципы и основания построения психологических теорий; в) положения, доказательства, соединяющие теоретические конструкты с имеющимися фактами, другими теориями; г) материальная целенаправленная	г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов.		
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является: а) экспериментом; б) контент-анализом; в) наблюдением; г) методом анализа продуктов деятельности.	в	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути: а) пилотажным; б) лонгитюдным; в) сравнительным; г) комплексным.	б	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Какие методы воспитательной работы наиболее эффективны? а) Только наказание за провинности. б) Только поощрение успехов. в) Сочетание различных методов, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности учащихся (беседа, дискуссия, игра, проект, экскурсия и др.). г) Лекции и назидания.	С Методы а), б) и д) неэффективны, так как они односторонние и не учитывают сложности человеческой психики. Наказание без объяснений порождает страх и агрессию, а не понимание. Только поощрение может привести к зависимости от внешней мотивации и игнорированию внутренних стимулов к самосовершенствованию. Лекции и назидания часто воспринимаются пассивно и не приводят к	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			изменению поведения. Только комплексный подход, учитывающий индивидуальность ребёнка и использующий разнообразные методы, позволяет эффективно воздействовать на его развитие и формирование личности.	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	От чего зависит уровень образованности и воспитанности будущего поколения, прогресс общества?	от личности учителя и его профессиональной деятельности	5
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Что предполагает принцип конфиденциальности?	вся информация о клиенте и его вопросах должны сохраняться в тайне	5
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие методы основаны на заданиях, которые предполагают правильный ответ, либо на заданиях, относительно которых ответов не существует?	Диагностические.	5
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Из каких методов состоят диагностические методики?	Множественные тесты интеллекта и тесты специальных способностей	5
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие методики опосредованы речевой активностью обследуемых?	вербальные	5
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-2 - способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	В качестве объяснительного в бихевиоризме в явной форме использовался принцип: а) детерминизма; б) развития; в) активности; г) системности.	а	1
2.	Задание закрытого типа	Подход к изучению психики, определяющий возможности психического	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	анализа как сложной многоуровневой системы, выполняющей определенные функции, называется: а) процессуальным; б) историческим; в) структурно-функциональным; г) динамическим.		
3.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	Представление о психике как необходимой для выживания человека функции утвердилось в силу детерминизма: а) механического; б) биологического; в) психологического; г) социального.	б	1
4.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	Дайте определение методу критического мышления «Кластер». 1. Пучок, связка. 2. Свёртывание информации. 3. Двучастный дневник. 4. Обучение сообща.	1	1
5.	Задание комбинированного типа <i>(с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</i>	В чем заключается роль классного руководителя в воспитательной работе? а) Только в контроле успеваемости учащихся. б) В организации внеучебной деятельности и создании благоприятного психологического климата в классе. в) Только в проведении классных часов. г) В передаче знаний по учебным предметам.	б Классный руководитель отвечает за всестороннее развитие личности ученика, а не только за его успеваемость. Успеваемость – это лишь часть картины. Организация внеучебной деятельности и создание позитивной атмосферы в классе способствует развитию социальных навыков, самореализации и формированию личности, что является главной целью воспитательной работы. Варианты а),	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			в) и d) описывают лишь отдельные, узкие аспекты работы, не отражающие ее сути.	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие способности относятся к невербальным?	перцептивные и моторные	3
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Проективные методики – это...?	основаны на анализе продуктов воображения и фантазии, направлены на раскрытие внутреннего мира личности	5
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какая методика позволяет определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу?	анктеирование	5
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	В период готовности ребенка к школе наиболее важной сферой является...?	игровая	3
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какой метод наиболее эффективен при диагностике детей раннего дошкольного в озраста (1-3 года)?	методика «отношение ребенка к обучению в школе»	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	3/1-5 балла	15	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
2.	Кейс-задача	1/1-10 балла	10	по календарно-тематическому плану

3.	Курсовая работа	1/1-10 баллов	10	по календарно-тематическому плану
Всего:			40	
4.	Блок бонусов			
4.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
4.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
4.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
4.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Экзамен			50	
Всего			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Ранняя диагностика отклонений в психофизическом развитии детей: учебно-методическое пособие/авт.-сост.: Т. Н. Ермолаева, Н. К. Зиналиева/: Изд. Дом «Астраханский университет», 2010 – 88с.

2. Телина И.А., Социальный педагог в школе : учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Телина - М. : ФЛИНТА, 2019. - 266 с. - ISBN 987-5-9765-1657-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9875976516571>.

8.2. Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика: Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология", "Специальная дошкольная педагогика и психология" / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 2-е изд.; стереотип. - М.: Академия, 2005. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2101-5, 20 экз.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).