

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социально-педагогическая работа с национальными меньшинствами»

Составитель(и)

Дахина Е.Р., к.п.н., доцент кафедры ППСИ,
Джангазиева А.С., к.п.н., зав. кафедрой ППСИ;

Согласовано с работодателями:

Е.К. Лыкова, руководитель отдела по психолого-
педагогической работе при Управлении
образования администрации муниципального
образования «Город Астрахань»
Н.В. Плещенко, педагог-психолог МБОУ г.

Направление подготовки /
специальность

Астрахани «Гимназия 4»;
**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приёма

2024

Курс

4 (по заочной форме)

Семестр(ы)

8 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с национальными меньшинствами» является ознакомление с теорией и практикой социально-педагогической работы с обучающимися, представителями национальных меньшинств.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- овладение умением вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития представителей национальных меньшинств;
- выявлять особые образовательные потребности, интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации обучающихся, представителей национальных меньшинств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социально-педагогическая работа с национальными меньшинствами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *«Социально-педагогическая работа с семьей»;*
- *«Социально-педагогическое проектирование»*

Знания:

- сущность семьи, роль и функции ее в современном обществе;
- структуру, динамику, проблемы современной семьи;
- основные механизмы и закономерности воздействия общества на личность.

Умения:

- формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны;
- давать этическую оценку семейным отношениям и их влиянию на представителей различных возрастных категорий.

Навыки:

- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;
- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;
- навыками проведения доступных психолого-педагогических исследований в области семьи;
- применения методов педагогического и социологического исследований (анкетирование, тестирование и др.), проведения эксперимента по выявленной проблеме семейного воспитания, детско-родительских отношений;
- навыков по социальному обслуживанию и взаимодействию с семьей и др.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Методы активного социально-психологического обучения»*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **(УК-5);**

- Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов **(ПК-1)**;
- Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций **(ПК-4)**.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	- этапы исторического развития России и их влияние на формирование социальных групп; - основные социокультурные традиции различных народов мира; - основные положения и принципы ведущих философских, религиозных и этических учений.	- сравнивать и сопоставлять социокультурные особенности разных социальных групп; - использовать знания о философских, религиозных и этических учениях для объяснения социокультурных феноменов.	- методами анализа социокультурных данных; - методами сравнительного анализа исторических и социокультурных процессов
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	- основные этапы и ключевые события истории Отечества, их значение и влияние на современность; - особенности социокультурных традиций различных регионов и народов России, их происхождение.	- анализировать исторические события и процессы, оценивать их значение для развития общества; - сравнивать и сопоставлять различные исторические и культурные традиции.	- навыками работы с историческими источниками и литературой; - навыками проведения исследовательской работы по проблемам сохранения исторического наследия.
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных	- основные принципы межкультурной коммуникации и способы преодоления	- идентифицировать социокультурные особенности людей в процессе общения;	- навыками активного слушания и эффективной коммуникации в межкультурном

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	межкультурных барьеров; - этические принципы взаимодействия с людьми из разных социокультурных групп.	- строить конструктивный диалог с людьми из разных социокультурных групп.	контексте.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	- основные ценности различных социальных и философских систем.	- формулировать собственную гражданскую позицию; - аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	- владеть техникой аргументации, уметь выражать свои мысли четко и доступно.
ПК-1	ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях	- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - характеристику личностных и метапредметных результатов обучения; - методологические основы организации проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы	- анализировать ФГОС ООО и определять требования к личностным и метапредметным результатам; - разрабатывать инструменты и методики мониторинга личностных и метапредметных результатов обучения. - проводить мониторинг и анализировать полученные данные, выявляя сильные и слабые стороны образовательного процесса;	- методиками анализа и оценки качества образования с учетом личностных и метапредметных результатов; - технологиями проектирования и организации эффективной образовательной среды; - навыками организационно-методического сопровождения образовательного процесса на разных уровнях общего образования.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	обучающимися на разных уровнях общего образования; - методологические основы проектирования образовательной среды; - методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.	-проектировать образовательную среду, учитывая специфику разных уровней общего образования и потребности обучающихся; - организовывать и проводить организационно-методическое сопровождение.	
	ПК-1.2. Умеет: анализировать возможности ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных	- основные педагогические технологии, методы и средства обучения; - особенности возрастного и психофизического развития обучающихся; - критерии оценки личностных и метапредметных результатов; - принципы оказания индивидуальной помощи обучающимся.	- анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения; - проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов; - оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся.	- методиками анализа педагогических технологий; - инструментами мониторинга образовательных результатов; - методиками индивидуальной работы с обучающимися.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	возможностей и потребностей			
	ПК-1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	- теоретические основы разработки программ развития универсальных учебных действий; - теоретические основы разработки программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников; - теоретические основы разработки коррекционных программ; - теоретические основы психологии одаренности.	- анализировать потребности обучающихся, воспитанников в развитии УУД, в воспитании и социализации; - выявлять индивидуальные особенности обучающихся, воспитанников в том числе одаренных; - разрабатывать программы развития УУД, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и воспитанников; - разрабатывать программы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, учитывающие их потребности и особенности.	- методиками разработки программ развития УУД, программ воспитания, социализации и коррекционных программ; - методами разработки индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. - навыками психологического консультирования и поддержки обучающихся, воспитанников и их родителей.
ПК-4	ПК-4.1. - права и свободы обучающихся в области образования, - особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; - формы и методы	- законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие права и свободы обучающихся в области образования; - теоретические основы девиантного	- анализировать ситуации, связанные с нарушением прав обучающихся; - выявлять детей и подростков с девиантным поведением и признаками различных зависимостей; - разрабатывать	- методами диагностики девиантного поведения и зависимостей у детей и подростков; - методами и технологиями социальной реабилитации обучающихся, имевших

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; -педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.	поведения у детей и подростков, его причины и формы проявления; - классификацию методов и форм профилактики социальных девиаций.	индивидуальные программы профилактики социальных девиаций для детей и семей группы социального риска; - проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения и зависимостей.	проявления девиантного поведения.
	ПК-4.2. Умеет: -проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; -осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; -осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения	- теоретические основы школьной дезадаптации и социальных девиаций у обучающихся (причины, механизмы, виды, последствия); - методы диагностики школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; - методы и принципы профилактической работы с детьми группы риска.	- проводить диагностику школьной дезадаптации и выявлять факторы риска социальных девиаций у обучающихся с использованием различных методов; - анализировать полученные данные диагностики и делать обоснованные выводы; - разрабатывать и проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения.	- набором методик диагностики школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; - технологиями профилактической работы с детьми группы риска (групповые и индивидуальные); - методами эффективного общения и взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами.
	ПК-4.3.	- принципы	- разрабатывать	- навыками

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	Владеть готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции	профилактики и коррекции социальных девиаций (непрерывность, вариативность, позитивное воздействие среды, нейтрализация агрессии); - методы диагностики социальных девиаций; - виды социальных программ профилактики и коррекции девиантного поведения.	индивидуальные программы профилактики и коррекции, учитывающие особенности подростка и его окружения; - организовывать и проводить профилактические мероприятия для подростков и их родителей.	планирования и организации работы по профилактике и коррекции социальных девиаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	10.00
- занятия лекционного типа, в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	62
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 8 семестр

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам/
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 8.										
Тема 1. Сущность и структура национальных меньшинств	1							6	7	Устный опрос
Тема 2. Российская диаспора в различных государствах	1							6	7	Устный опрос
Тема 3. Правовая база социальной работы с национальными меньшинствами	1							6	7	Реферат
Тема 4. Методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания	1		1					6	8	Устный опрос
Тема 5. Подходы к разрешению конфликтов в социальной работе с национальными меньшинствами	1		1					6	8	Презентация
Тема 6. Международный опыт социальной работы с национальными меньшинствами	1		1	1				6	8	Устный опрос
Тема 7. Основные тенденции Развития социальной работы с национальными меньшинствами в России								6	6	Презентация
Тема 8. Основные этапы развития социальной работы с национальными меньшинствами в России								6	6	Презентация
Тема 9. Специфика работы с национальными меньшинствами на региональном и местном уровне			1	1				14	15	Проект
Консультации									-	
Контроль промежуточной аттестации									-	Зачет
ИТОГО за семестр:	6		4	2				62	72	
Итого за весь период	6		4	2				62	72	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		УК-5	ПК-1	ПК-4	
<i>Тема 1. Сущность и структура национальных меньшинств</i>	7	+	+	+	3
<i>Тема 2. Российская диаспора в различных государствах</i>	7	+	+	+	3
<i>Тема 3. Правовая база социальной работы с национальными меньшинствами</i>	7	+	+	+	3
<i>Тема 4. Методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания</i>	8	+	+	+	3
<i>Тема 5. Подходы к разрешению конфликтов в социальной работе с национальными меньшинствами</i>	8	+	+	+	3
<i>Тема 6. Международный опыт социальной работы с национальными меньшинствами</i>	8	+	+	+	3
<i>Тема 7. Основные тенденции Развития социальной работы с национальными меньшинствами в России</i>	6	+	+	+	3
<i>Тема 8. Основные этапы развития социальной работы с национальными меньшинствами в России</i>	6	+	+	+	3
<i>Тема 9. Специфика работы с национальными меньшинствами на региональном и местном уровне</i>	15	+	+	+	3
Консультации	-				
Контроль промежуточной аттестации	-				
Итого	72				2

Краткое содержание каждой темы дисциплины**Тема 1. Сущность и структура национальных меньшинств**

Определение и критерии национальных меньшинств. Понятие национального меньшинства: этносоциологический, правовой и политический аспекты. Критерии определения национального меньшинства (численность, самоидентификация, культурные особенности, исторические корни, территориальная концентрация). Различие между национальными меньшинствами, коренными народами и диаспорами. Проблема определения и классификации национальных меньшинств.

Структура национальных меньшинств. Внутренняя структура национальных меньшинств: социальная стратификация, этническая неоднородность, региональные различия. Роль элиты и лидеров в национальных меньшинствах. Влияние миграции на структуру национальных меньшинств. Взаимодействие национальных меньшинств между собой. Динамика численности и расселения национальных меньшинств.

Культурные и языковые особенности национальных меньшинств. Сохранение и развитие языка и культуры национальных меньшинств. Влияние доминирующей культуры на культуру

национальных меньшинств. Культурный плюрализм и мультикультурализм. Роль образования и СМИ в сохранении культурной идентичности. Возникновение и развитие новых культурных форм в условиях диалога культур.

Тема 2. Российская диаспора в различных государствах

Географическое распределение и численность. Крупнейшие центры русской диаспоры (США, Германия, Казахстан и др.). Региональные особенности расселения. Демографические характеристики: возрастной состав, половая структура, рождаемость, смертность.

История формирования диаспоры. Основные этапы миграции из России/СССР: иммиграция до революции, после революции, после распада СССР. Причины миграции: политические, экономические, социальные факторы. Различия в опыте миграции: беженцы, эмигранты, трудовые мигранты.

Тема 3. Правовая база социальной работы с национальными меньшинствами

Всеобщая декларация прав человека и её влияние на права национальных меньшинств. Международный пакт о гражданских и политических правах и его значение для защиты прав национальных меньшинств. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и обеспечение социальных гарантий для национальных меньшинств. Рамочная конвенция Совета Европы о защите национальных меньшинств и её практическое применение. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств и вопросы языковой поддержки. Документы ООН по правам человека и проблемам национальных меньшинств.

Тема 4. Методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания

Функции социального управления в сфере социального обслуживания. Анализ потребностей, прогнозирование развития ситуации, разработка программ и стратегий социального обслуживания, бюджетное планирование. Формирование структуры управления, распределение обязанностей, подбор и расстановка кадров, материально-техническое обеспечение. Стимулирование деятельности персонала, повышение профессионального уровня, создание благоприятного психологического климата, система поощрений и наказаний. Мониторинг реализации программ, оценка эффективности деятельности, анализ результатов, внесение корректировок. Взаимодействие с другими организациями и структурами, обеспечение согласованности действий, обмен информацией. Эффективное взаимодействие с клиентами, работниками, общественностью, государственными органами.

Принципы социального управления в сфере социального обслуживания. Учёт индивидуальных потребностей и особенностей клиентов, обеспечение их прав и свобод. Высокая квалификация и компетентность персонала, использование современных методов и технологий. Обеспечение равного доступа к социальным услугам для всех нуждающихся, независимо от их социального статуса, пола, возраста, вероисповедания и т.д. Максимальное использование ресурсов для достижения поставленных целей, постоянное совершенствование деятельности. Строгое соблюдение действующего законодательства, защита прав и интересов клиентов и работников. Вовлечение клиентов и общественности в процесс принятия решений, обеспечение обратной связи. Координация действий различных организаций и служб, работающих в сфере социального обслуживания.

Методы социального управления в сфере социального обслуживания. Административные методы: приказы, распоряжения, инструкции, контроль, отчетность. Экономические методы: материальное стимулирование, премирование, экономические санкции. Социально-психологические методы: убеждение, разъяснение, создание благоприятного психологического климата, групповая работа, тренинги. Методы социального проектирования: разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение конкретных проблем. Инновационные методы: использование новых технологий и подходов в управлении, постоянное совершенствование деятельности.

Тема 5. Подходы к разрешению конфликтов в социальной работе с национальными меньшинствами

Типы конфликтов среди национальных меньшинств. Межгрупповые конфликты: конфликты между различными национальными группами, основанные на этнических, религиозных или культурных различиях. Внутригрупповые конфликты: конфликты внутри одной национальной группы, вызванные, например, разными социальными статусами, политическими взглядами или поколенческими различиями. Конфликты между национальными меньшинствами и большинством: столкновения, вызванные дискриминацией, неравенством или борьбой за ресурсы. Конфликты, связанные с идентичностью: проблемы самоидентификации, ассимиляции, интеграции и сохранения культурного наследия.

Профилактика конфликтов. Меры по предотвращению возникновения конфликтных ситуаций. Анализ причин и последствий конфликта, определение потребностей всех вовлеченных сторон. Разработка стратегий разрешения конфликтов. Работа с пострадавшими: психологическая поддержка, помощь в адаптации и интеграции. Содействие межкультурному диалогу. Организация мероприятий, способствующих взаимопониманию и сотрудничеству.

Тема 6. Международный опыт социальной работы с национальными меньшинствами

Опыт социальной работы с национальными меньшинствами в странах Европейского Союза (например, опыт Франции, Германии, Великобритании, Испании). Опыт Северной Америки (США, Канада): политика мультикультурализма и её влияние на социальную работу. Опыт стран постсоветского пространства. Опыт стран с многонациональным населением Азии (например, Индия, Индонезия). Опыт стран Латинской Америки (с учетом специфики колониального прошлого и этнической сложности).

Тема 7. Основные тенденции развития социальной работы с национальными меньшинствами в России

Особенности работы с мигрантами и беженцами. Социальная работа с коренными малочисленными народами Севера. Работа с национальными меньшинствами в городах и сельской местности. Учет культурных и религиозных особенностей при оказании социальной помощи. Языковые барьеры и пути их преодоления.

Тема 8. Основные этапы развития социальной работы с национальными меньшинствами в России

Дореволюционный период (до 1917 г.). Анализ царской политики, направленной на ассимиляцию, и её последствия для доступа к социальным услугам и ресурсам. Советский период (1917-1991 гг.). Проблемы межнациональных отношений и конфликтов в советский период. Анализ причин и последствий конфликтов, а также роль социальных служб в их разрешении. Постсоветский период (с 1991 г. по настоящее время). Современные вызовы и перспективы социальной работы с национальными меньшинствами в России. Анализ актуальных проблем и перспектив развития в данной сфере.

Тема 9. Специфика работы с национальными меньшинствами на региональном и местном уровне

Формы представительства интересов национальных меньшинств на региональном и местном уровнях (национально-культурные автономии, общественные организации). Механизмы участия национальных меньшинств в принятии решений на региональном и местном уровнях. Роль органов местного самоуправления в обеспечении прав национальных меньшинств. Эффективность механизмов государственного регулирования в сфере межэтнических отношений. Опыт сотрудничества государственных органов с национальными организациями.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Вопросы:</i> 1. Культурные и языковые особенности национальных меньшинств. 2. Сохранение и развитие языка и культуры национальных меньшинств. 3. Влияние доминирующей культуры на культуру национальных меньшинств. 4. Культурный плюрализм и мультикультурализм, роль образования и СМИ в сохранении культурной идентичности. 5. Возникновение и развитие новых культурных форм в условиях диалога культур.	6	Устный опрос
<i>Вопросы:</i> 1. История формирования диаспоры. 2. Основные этапы миграции из России/СССР: иммиграция до революции, после революции, после распада СССР. 3. Причины миграции: политические, экономические, социальные факторы. 4. Различия в опыте миграции: беженцы, эмигранты, трудовые мигранты».	6	Устный опрос
<i>Темы:</i> 1. Международно-правовые акты и национальное законодательство в сфере защиты прав национальных меньшинств и их социального обеспечения. 2. Особенности правового регулирования доступа национальных меньшинств к социальным услугам. 3. Роль государства и неправительственных организаций в обеспечении правовой защиты и социальной поддержки национальных меньшинств.	6	Реферат
<i>Вопросы:</i> 1. Функции социального управления в сфере социального обслуживания. 2. Принципы социального управления в сфере социального обслуживания. 3. Методы социального управления в сфере социального обслуживания.	6	Устный опрос
<i>Темы:</i> 1. Профилактика конфликтов. Меры по предотвращению возникновения конфликтных ситуаций. 2. Анализ причин и последствий конфликта, определение потребностей всех вовлеченных сторон. 3. Разработка стратегий разрешения конфликтов. 4. Работа с пострадавшими: психологическая	6	Презентация

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
поддержка, помощь в адаптации и интеграции. 5. Содействие межкультурному диалогу. 6. Организация мероприятий, способствующих взаимопониманию и сотрудничеству.		
Вопросы: 1. Опыт социальной работы с национальными меньшинствами в странах Европейского Союза (например, опыт Франции, Германии, Великобритании, Испании). 2. Опыт Северной Америки (США, Канада): политика мультикультурализма и её влияние на социальную работу. 3. Опыт стран постсоветского пространства. 4. Опыт стран с многонациональным населением Азии (например, Индия, Индонезия). 5. Опыт стран Латинской Америки (с учетом специфики колониального прошлого и этнической сложности).	6	Устный опрос
Темы: 1. Особенности работы с мигрантами и беженцами. 2. Работа с национальными меньшинствами в городах и сельской местности. 3. Учет культурных и религиозных особенностей при оказании социальной помощи.	6	Презентация
Темы: 1. Дореволюционный период (до 1917 г.). 2. Советский период (1917-1991 гг.). 3. Постсоветский период (с 1991 г. по настоящее время). 4. Современные вызовы и перспективы социальной работы с национальными меньшинствами в России.	6	Презентация
Задание: разработайте профилактическую программу мероприятий, способствующую социальной адаптации и межнациональному диалогу.	15	Проект

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к реферату

Реферирование, или составление реферата — это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции,

вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к устному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценки: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Требования к презентации

Количество слайдов должно быть не меньше 15. Презентация должна иметь слайд – оглавление, откуда можно было бы попасть как на один из разделов (групп) слайдов, так и на каждый из слайдов в отдельности (для реализации использовать свои интерактивные или стандартные управляющие кнопки). Презентация должна быть содержательной. Использовать единый стиль оформления. На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны. «Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне». Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peereducation/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видео-лекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Сущность и структура национальных меньшинств	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 2. Российская диаспора в различных государствах	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 3. Правовая база социальной работы с национальными меньшинствами	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 4. Методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 5. Подходы к разрешению конфликтов в социальной работе с национальными меньшинствами	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено

Тема 6. Международный опыт социальной работы с национальными меньшинствами	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 7. Основные тенденции Развития социальной работы с национальными меньшинствами в России	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 8. Основные этапы развития социальной работы с национальными меньшинствами в России	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 9. Специфика работы с национальными меньшинствами на региональном и местном уровне	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ

7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»
<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «социально-педагогическая работа с национальными меньшинствами» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1. Сущность и структура национальных меньшинств</i>	УК-5, ПК-1, ПК-4	Устный опрос
<i>Тема 2. Российская диаспора в различных государствах</i>	УК-5, ПК-1, ПК-4	Устный опрос
<i>Тема 3. Правовая база социальной работы с национальными меньшинствами</i>	УК-5, ПК-1, ПК-4	Реферат

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 4. Методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания</i>	УК-5, ПК-1, ПК-4	Устный опрос
<i>Тема 5. Подходы к разрешению конфликтов в социальной работе с национальными меньшинствами</i>	УК-5, ПК-1, ПК-4	Презентация
<i>Тема 6. Международный опыт социальной работы с национальными меньшинствами</i>	УК-5, ПК-1, ПК-4	Устный опрос
<i>Тема 7. Основные тенденции Развития социальной работы с национальными меньшинствами в России</i>	УК-5, ПК-1, ПК-4	Презентация
<i>Тема 8. Основные этапы развития социальной работы с национальными меньшинствами в России</i>	УК-5, ПК-1, ПК-4	Презентация
<i>Тема 9. Специфика работы с национальными меньшинствами на региональном и местном уровне</i>	УК-5, ПК-1, ПК-4	Проект

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Сущность и структура национальных меньшинств

Устный опрос.

Вопросы:

1. Определение и критерии национальных меньшинств.
2. Различие между национальными меньшинствами, коренными народами и диаспорами.
3. Проблема определения и классификации национальных меньшинств.
4. Структура национальных меньшинств.
5. Культурные и языковые особенности национальных меньшинств.

Тема 2. Российская диаспора в различных государствах

Устный опрос.

Вопросы:

1. Крупнейшие центры русской диаспоры (США, Германия, Казахстан и др.).
2. Демографические характеристики: возрастной состав, половая структура, рождаемость, смертность.
3. История формирования диаспоры. Основные этапы миграции из России/СССР: иммиграция до революции, после революции, после распада СССР.
4. Причины миграции: политические, экономические, социальные факторы.
5. Различия в опыте миграции: беженцы, эмигранты, трудовые мигранты.

Тема 3. Правовая база социальной работы с национальными меньшинствами

Реферат.

Темы:

1. Международно-правовые акты и национальное законодательство в сфере защиты прав национальных меньшинств и их социального обеспечения.
2. Особенности правового регулирования доступа национальных меньшинств к социальным услугам.
3. Роль государства и неправительственных организаций в обеспечении правовой защиты и социальной поддержки национальных меньшинств.

Тема 4. Методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания

Устный опрос.

Вопросы:

1. Функции социального управления в сфере социального обслуживания.
2. Принципы социального управления в сфере социального обслуживания.
3. Методы социального управления в сфере социального обслуживания.

Тема 5. Подходы к разрешению конфликтов в социальной работе с национальными меньшинствами

Презентация.

Темы:

1. Профилактика конфликтов. Меры по предотвращению возникновения конфликтных ситуаций.
2. Анализ причин и последствий конфликта, определение потребностей всех вовлеченных сторон.
3. Разработка стратегий разрешения конфликтов.
4. Работа с пострадавшими: психологическая поддержка, помощь в адаптации и интеграции.
5. Содействие межкультурному диалогу.
6. Организация мероприятий, способствующих взаимопониманию и сотрудничеству.

Тема 6. Международный опыт социальной работы с национальными меньшинствами

Устный опрос.

Вопросы:

1. Опыт социальной работы с национальными меньшинствами в странах Европейского Союза (например, опыт Франции, Германии, Великобритании, Испании).
2. Опыт Северной Америки (США, Канада): политика мультикультурализма и её влияние на социальную работу.
3. Опыт стран постсоветского пространства.
4. Опыт стран с многонациональным населением Азии (например, Индия, Индонезия).
5. Опыт стран Латинской Америки (с учетом специфики колониального прошлого и этнической сложности).

Тема 7. Основные тенденции развития социальной работы с национальными меньшинствами в России

Презентация.

Темы:

1. Особенности работы с мигрантами и беженцами.
2. Работа с национальными меньшинствами в городах и сельской местности.
3. Учет культурных и религиозных особенностей при оказании социальной помощи.

Тема 8. Основные этапы развития социальной работы с национальными меньшинствами в России

Презентация.

Темы:

1. Дореволюционный период (до 1917 г.).
2. Советский период (1917-1991 гг.).
3. Постсоветский период (с 1991 г. по настоящее время).
4. Современные вызовы и перспективы социальной работы с национальными меньшинствами в России.

Тема 9. Специфика работы с национальными меньшинствами на региональном и местном уровне

Проект.

Задание: разработайте профилактическую программу мероприятий, способствующую социальной адаптации и межнациональному диалогу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Сущность национальных меньшинств.
2. Структура национальных меньшинств.
3. Понятие диаспора, ее типы и содержание.
4. Русская диаспора.
5. Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств.
6. Деятельность ООН в области обеспечения прав меньшинств.
7. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств.
8. Организация наций и народов, не имеющих представительства.
9. Европейский свободный альянс.
10. Методы и принципы социального управления в сфере социального обслуживания.
11. Функции социального управления в сфере социального обслуживания.
12. Подходы к разрешению конфликтов в социальной работе с национальными меньшинствами.
13. Опыт социальной работы с национальными меньшинствами в странах Западной Европы (Германия, Франция, Великобритания и т.д.).
14. Опыт социальной работы с национальными меньшинствами в странах Восточной Европы.
15. Опыт социальной работы с национальными меньшинствами в странах СНГ.
16. Этапы развития социальной работы с национальными меньшинствами в России.
17. Основные тенденции социальной работы с национальными меньшинствами в России.
18. Специфика работы с национальными меньшинствами на региональном и местном уровне.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задание закрытого типа	Межнациональные – это отношения между: а) представителями разных государств б) представителями разных полов в) разными народами г) разными социальными группами	в	1
2.		Какой вопрос положил начало изучению проблемы межнациональных отношений: а) об угнетении	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		индейского населения б) о взаимоотношениях белого и чернокожего населения в) о сохранении культуры малочисленных народов Севера г) о взаимоотношениях		
3.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Что относится к особенностям многонациональных государств: а) преимущество одной нации над другими б) наличие единого для всех языка в) дискриминация по национальному признаку г) признание равных прав и свобод для всех наций	г Из предложенных вариантов, только г) признание равных прав и свобод для всех наций относится к особенностям многонациональных государств, которые стремятся к стабильности и справедливости. Варианты а), б) и в) описывают ситуации, которые противоречат идее многонационального государства, где должны быть обеспечены права всех национальных групп.	1
4.		Воспитательное значение творческой игры состоит в том, что: а) результаты деятельности ребенка подкреплены эмоционально б) в ролевом поведении выражается определенный нравственный идеал в) совместное планирование приучает к порядку	б	1
5.		Предмет социальной педагогики — это: а) социальное воспитание в контексте социализации б) воспитательные возможности социальных	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		институтов в) воспитательные возможности социальных институтов		
6.	Задание открытого типа	Что такое национальное меньшинство?	Меньшинство – это группа людей, которые относятся к определенной национальности и проживают на территории, на которой они не являются большинством.	3-5
7.		Какие меры принимает государство для защиты прав национальных меньшинств?	Законодательство, программы интеграции, установление равенства	3-5
8.		Принадлежность человека к определенной этнической группе – это его...	Национальность	3-5
9.		Право на национальное самоопределение – это...	Самостоятельное определение своей национальной принадлежности на основе близости культуры и языка общения	3-5
10.		Как называется принятие и уважение мнений, веры, образа жизни представителей других народностей?	Толерантность	3-5
ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.				
1.	Задание закрытого типа	Полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы получило название: а) экоцид б) геноцид в) ксенофобия г) национализм	б	1
2.		Что такое этноцентризм:	г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	а) признание равноправия всех наций б) признание чужой культуры в) уважение традиций другого народа г) уверенность в правильности только своей культуры		
3.		Что может послужить причиной агрессии и столкновений на национальной почве: а) различный уровень развития народов б) стремление прекратить дискриминацию в) борьба за привилегии и ресурсы г) все перечисленное	г	1
4.		Что из перечисленного не является характерным для народности: а) языковая общность б) общность территории в) кровнородственные связи г) неустойчивое этническое образование	б	1
5.		Какое из перечисленных понятий является обобщающим для других: а) этнос б) род в) нация г) народность	А Обобщающим понятием является а) этнос. Род, народность и нация — это все разновидности этноса, отличающиеся по критериям общности, территориальности и самосознания.	1
6.		Под адаптацией понимается способность человека	активно взаимодействовать с социальной средой	3-5
7.	Задание открытого типа	Своеобразный диалект, отличающий носителей определенной субкультуры – это...	жаргон	3-5
8.		Страх перед	ксенофобия	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		иностранцами и их культурой получил название ...		
9.		Что включает в себя национальная политика в демократическом обществе?	Формирование толерантности, сотрудничество и сближение наций, уважительное отношение к людям всех наций.	3-5
10.		Что может послужить причиной агрессии и столкновений на национальной почве?	Различный уровень развития народов, стремление прекратить дискриминацию, борьба за привилегии и ресурсы.	3-5
ПК-4: Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.				
1.	Задание закрытого типа	Какую из перечисленных социальных общностей выделяют по национальному признаку: а) словаки б) юристы в) горожане г) православные	а	
2.		Какие из нижеперечисленных примеров являются проявлениями межкультурного разнообразия? а) Разные диалекты языка в одной стране б) Наличие китайских ресторанов в Америке в) Варианты национальных блюд в разных странах г) все ответы верны	г	
3.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Какие философские концепции относятся к межкультурному разнообразию? а) Релятивизм б) Абсолютизм в) Субъективизм	А Из представленных концепций к межкультурному разнообразию наиболее относится релятивизм, признающий множественность	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			культурных норм и ценностей, не оценивая их как объективно лучшие или худшие. Абсолютизм, напротив, предполагает существование единственно верной системы ценностей, что противоречит идее разнообразия. Субъективизм, фокусируясь на индивидуальном опыте, может быть частью понимания межкультурного взаимодействия, но сам по себе не описывает разнообразие культур как таковое.	
4.		Какие меры можно принять для увеличения взаимопонимания между разными культурами? а) Проведение образовательных программ б) Организация культурных мероприятий в) Предоставление субсидий только представителям определенных культур	в	
5.		Какие этические проблемы могут возникнуть в мультикультурном обществе? а) Недостаток доверия к людям других культур б) Неравенство между культурами в) Нарушение прав человека из-за религиозных или	г	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		культурных отличий г) все ответы верны		
6.	Задание открытого типа	Как межкультурное разнообразие формируется в социально- историческом контексте?	под влиянием многочисленных факторов, таких как исторические события, такие как империалистические завоевания, колонизация и миграция.	
7.		Как межкультурное разнообразие влияет на мораль и этику в обществе?	каждая культура имеет свои собственные нормы и ценности, которые могут отличаться от других культур. Это может привести к нарушению установленных в обществе правил и норм поведения.	
8.		<i>Ситуационная задача:</i> Как философия воспринимает межкультурное разнообразие общества?	как неизбежный результат развития человеческой истории и как одну из главных составляющих богатства человеческой культуры.	
9.		Как межкультурное разнообразие может повлиять на политическую ситуацию в обществе?	может привести к политическим конфликтам, если представители разных культур не смогут найти общий язык и достичь компромисса. Однако, при уважении различных культур и осознании их равноправия, межкультурное разнообразие может стать дополнительным ресурсом для развития общества.	
10.		Какие существуют практические подходы к	введение мер поддержки групп,	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		управлению межкультурным разнообразием в обществе?	испытывающих дискриминацию, создание условий для общения представителей разных культур, разработку обучающих программ и повышение осведомленности в области культурного взаимодействия.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответы на занятия</i>	4/10	40	
2.	<i>Выполнение реферата</i>	1/10	10	
3.	<i>Выполнение презентаций</i>	1/15	15	
4.	<i>Выполнение проекта</i>	1/25	25	
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>		5	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
--------------	----------------------------

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Садыкова Л.Р.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 58 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70486.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Багнюк, И. В. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися : методические рекомендации / И. В. Багнюк, А. П. Безрукова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 60 с. — ISBN 978-985-503-511-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67635.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. - www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).