

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А. С. Джангазиева

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий

А. С. Джангазиева

«04» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная педагогика и психология

Составитель(и)

**Досаева Р.Н., к.психол.н., доцент кафедры
педагогического образования**

Согласовано с работодателями:

**Лыкова Е.К., руководитель отдела по
психолого-педагогической работе при
Управлении образования администрации
муниципального образования**

«Город Астрахань»;

**Плещенко Н.В., педагог-психолог МБОУ
г. Астрахани «Гимназия 4»;**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Направление подготовки /
специальность

Психология и социальная педагогика

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приёма

2024

Курс

2

Семестр(ы)

3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Специальная педагогика и психология» является подготовка будущих социальных педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования и в системе специального образования.

1.2. Задачи: овладение способностью учитывать в профессиональной деятельности социального педагога общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей и взрослых с ОВЗ; развитие умения выявлять особые образовательные потребности, трудности, проблемы, и отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ; подготовка студентов к применению специальных методов и технологий для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в процессах образования, социализации и развития обучающихся с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Специальная педагогика и психология» относится к обязательной части Б.1.Б.18.11 (предметно – содержательный модуль) и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *Анатомия и возрастная физиология;*
- *История социальной педагогики;*
- *Общая и экспериментальная психология (с практикумом)*

Знания:

- об особенностях формирования высших психических функций;
- о специфике развития личности детей с отклонениями в развитии;
- особенностей обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- об общепсихологических, психофизиологических, клинико-психологических принципах возрастной динамики развития детей с отклонениями в развитии;
- о психологическом обеспечении эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Умения:

- применять элементы современных педагогических технологий на практике;
- анализировать и решать педагогические задачи;
- ставить цели (прогнозировать);
- планировать работу социального педагога;
- организовывать коллективные творческие дела.
- применять элементы современных педагогических технологий на практике.

Навыки:

- научного анализа теорий психического развития детей и подростков
- владения современными технологиями обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Психолого – педагогическая диагностика;*
- *Социальная педагогика;*

- *Социальная психология;*
- *Коррекционная работа социального педагога.*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) *обще*профессиональных:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

б) профессиональных:

ПК-1 - Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК - 6	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	коррекционными технологиями, методами воспитания и обучения детей с ОВЗ в процессе организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями

ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	возрастные особенности развития обучающихся с ОВЗ; методы выявления индивидуальных особенностей психического развития обучающихся с ОВЗ разного возраста и видов нарушений; методы и технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.	методами индивидуализации и образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) СИПР.
ПК -1	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения	анализировать возможности ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать	умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов

		основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
--	--	---	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	9,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	98,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен –3 семестр

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для заочной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 3.										
Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики и психологии.	<i>1</i>		<i>1</i>					30	32	устный опрос, реферат доклад контрольная работа
Раздел 2. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).	2		2					36	40	устный опрос, доклад, кейс-задача контрольная работа
Раздел 3. Организация и содержания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.	<i>1</i>		<i>1</i>					32,75	34,75	реферат контрольная работа презентация творческое задание
Консультация (предэкзаменационная)¹									1	
Промежуточная аттестация по дисциплине									0,25	
ИТОГО за 3 семестр:	4		4					98,75	180	
Итого за весь период	4		4					98,75	180	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			общее количество компетенций
		ОПК-6	ОПК-8	ПК- 1	
Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики и психологии.	32	+	+	+	3
Раздел 2. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).	40	+	+	+	3
Раздел 3. Организация и содержания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.	34,75	+	+	+	3
Консультации	1				
Контроль промежуточной аттестации	0,25				
Итого	108	1	1	1	3

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной дошкольной педагогики и психологии.

Специальная педагогика и психология - наука о помощи детям с трудностями в развитии. Предмет, задачи, методы специальной психологии и педагогики. Вариативные формы образовательного процесса: интеграция, инклюзия. Разделы, предметные области: сурдопсихология, сурдопедагогика, логопсихология, логопедия, олигофренопсихология, кинезопедагогика, тифлопсихология, олигофренопедагогика, тифлопедагогика. Кинезопсихология.

Раздел 2. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).

Структура дефекта. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Дизонтогенез, его классификация. Теория дизонтогенеза. Психологическая характеристика детей с нарушениями умственного развития. Психологическая характеристика детей с задержанным психическим развитием и сходных с ним состояний. Характеристика дефицитарного варианта дизонтогенеза. Характеристика искаженного варианта дизонтогенеза. Ранний детский аутизм. Характеристика дизгармоничного варианта дизонтогенеза.

Раздел 3. Организация и содержания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.

Особые образовательные потребности и психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ. Современные проблемы обучения и воспитания

детей с особыми образовательными потребностями. Ранние проявления отклонений в развитии, их признаки и возможности профилактики и коррекции в раннем и дошкольном возрасте. Инклюзивное образование. Методы опосредованной коррекции нарушений: работа с семьей, социумом ребенка.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Основы специальной психологии и педагогики**» составляет 98,75 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков по профориентационной работе; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Вклад выдающихся ученых в развитие специальной педагогики и психологии.	30	письменное домашнее задание
Тема 2. Основные подходы к классификации отклонений и психическом развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.	36	письменное домашнее задание
Тема 3. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	32,75	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом. 2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики и психологии.	<i>Обзорная лекция</i>	устный опрос, реферат доклад контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 2. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).	<i>Лекция</i>	устный опрос, доклад, кейс-задача контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 3. Организация и содержания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.	<i>Лекция - беседа</i>	реферат контрольная работа презентация творческое задание	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений

Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информсистем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная педагогика и психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
---	--------------------------------	----------------------------------

Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики и психологии.	ОПК – 6, ОПК – 8 ПК - 1	устный опрос, реферат доклад контрольная работа
Раздел 2. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).	ОПК – 6, ОПК – 8 ПК - 1	устный опрос, доклад, кейс-задача контрольная работа
Раздел 3. Организация и содержания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.	ОПК – 6, ОПК – 8 ПК - 1	реферат контрольная работа презентация творческое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении
Шкала оценивания	Критерии оценивания
	примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной дошкольной педагогики и психологии.

Вопросы для устного опроса

1. Какие общие термины используют специальная психология и педагогика и смежные науки и в чем особенности их применения?
2. Раскройте сущность понятия «коррекция» в специальном образовании.
3. В чем заключается содержание понятия «компенсация» в специальном образовании с позиций теории Л.С. Выготского о компенсации психических функций?
4. Поясните современное понимание пути компенсации дефекта сенсорного и психического развития.
5. Охарактеризуйте систему интегрированного обучения и воспитания, перечислите его формы
6. Перечислите и охарактеризуйте дидактические принципы специального образования.

Перечень тем для реферативных работ

1. Специальная педагогика и психология в структуре современного человекознания.
2. Теоретические и прикладные задачи современной специальной психологии
3. Теоретические и прикладные задачи современной специальной педагогики
4. Содержание основных принципов психологических исследований детей с отклонениями в развитии.
5. Система специального образования в нашей стране.
6. Система специального образования за рубежом.
7. Психологический диагноз, его структура и основные характеристики
8. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского и современное специальное образование .
9. Социальные и биологические подходы понимания сущности нарушенного развития.

Тематика докладов

Вклад российских учёных Л.С. Выготского, В.В. Лебединского, М.С. Певзнер, Т.А. Власовой, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской, Р.Е. Левиной, К.А. Семёновой, М.И. Буянова, И.С. Кона в исследовании проблем аномального развития (отдельно по персоналиям).

Контрольная работа № 1

1. Возрастные закономерности познавательного развития
2. Возможные отклонения в познавательном развитии детей с ОВЗ.
3. Выявление отклонений в познавательном развитии.

Раздел 2. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).

Вопросы для устного опроса

1. Условия нормального психического развития ребенка.
2. Факторы отклоняющегося развития.
3. Психологическая сущность компенсаторных процессов.
4. Общие закономерности отклоняющегося развития.
5. Понятие нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Первичный и вторичный дефект.
6. Комбинированные нарушения. Их причины, единство биологических и социальных факторов.
7. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних.
8. Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека.
9. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека.
10. Виды, типы и уровни дезадаптации у детей.

Тематика докладов

1. Наследственные формы нарушений в психическом развитии
2. Социальные факторы нарушений в развитии
3. Основные принципы построения классификаций нарушений психического развития.
4. Понятие о дизонтогенезе. Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения различных школ.
5. Основные параметры дизонтогенеза. Дизонтогенез как особый способ развития.
6. Значение проблемы норма и патология в специальной психологии
7. Биологические и социальные факторы компенсаторных процессов.

Задание для решения кейс – задачи

Кейс - задача 2. Ребенок - Валера П., 2 г. 11 мес., детский сад не посещает.

На приеме мальчик с матерью и отцом. Жалобы на появившееся около месяца назад в речи ребенка заикание. С началом заикания ребенок стал бояться произносить слова, особенно, если его не понимают.

Амбулаторную карту ребенка не принесли. Со слов мамы, ранний анамнез без особенностей. На учете у специалистов не состоял. Нервно-психическое развитие ребенка - без отклонений. Сидит с 6 мес., ходит с 12 мес. Со слов мамы, первые слова - по возрасту, в речи присутствует фраза, простые предложения.

Ребенок активный, настроение приподнятое. На контакт идет осторожно. Во время беседы с родителями, ребенок играет с игрушками, подбегает к маме, показывает их ей. Говорит немного. В речи – только слова и простые фразы. В вербальный контакт с врачом не вступает.

Задания к задаче:

1. Какое предварительное заключение вы даете?
2. Каков план обследования?
3. Какой алгоритм помощи для этого ребенка вы предлагаете?

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если задача полностью выполнена;

- оценка «хорошо», если выполнена оценка, но принцип недостаточно обоснован;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при ошибочном определении принципа;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при непонимании студентом задачи и отсутствии знаний о принципах коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.

Контрольная работа № 2

1. Построение схемы «Факторы, влияющие на воспитание дошкольников с ОВЗ», графически показать значимость этих факторов
2. Конспектирование статьи Л.С. Выготского «К психологии и педагогике детской дефективности»

Раздел 3. Организация и содержания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ

Перечень тем для реферативных работ

1. Использование материала Монтессори в коррекционной работе.
2. Идеи Рудольфа Штайнера в специальном образовании.
3. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода в специальном образовательном учреждении.
4. Использование наглядных средств обучения в коррекционной работе с детьми с проблемами в развитии.
5. Различные подходы к организации коррекционного процесса: внедрение инновационных технологий.
6. Основные проблемы подготовки умственно-отсталого ребенка к обучению в школе.
7. Игра как средство формирования предметно-практической деятельности с ОВЗ.
8. Дидактические игры и упражнения по формированию сотрудничества ребенка с ОВЗ со взрослым.
9. Интеграция ребенка с проблемами развития в среду здоровых сверстников: сущность проблемы.
10. Использование артпедагогики в обучении детей с нарушениями развития.
11. Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями развития.
12. Оборудование коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями в развитии.
13. Внедрение компьютерных технологий в коррекционно-развивающий процесс: возможности перспективы.

Контрольная работа № 3

1. Содержание понятий «сенсорное воспитание», «сенсорное развитие», «сенсорные эталоны».
2. Задачи сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Содержание сенсорного воспитания на разных годах обучения. Коррекционная направленность сенсорного воспитания детей с ОВЗ.

Тематика презентаций

1. Психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией.
2. Речевая деятельность и ее основные характеристики.

3. Изучение детей с нарушением речи в процессе психолого-медико-педагогического консультирования.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложным дефектом развития.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением ОДА.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с педагогической запущенностью. Дифференциальный диагноз умственной отсталости и педагогической запущенности.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Современная классификация.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Отграничение ЗПР от умственной отсталости.

Творческое задание

1. Законспектируйте статью Н. Н. Малофеева «Система специального образования в России» и составьте презентацию к статье.
2. Прочитайте книгу П. П. Блонского «Педология», опишите содержание методов коррекции, предлагаемых автором и составьте презентацию «Содержание методов коррекции».

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. История, предмет, задачи и принципы специальной дошкольной психологии и педагогики.
2. Выдающиеся отечественные ученые в области специального образования, их вклад в развитие науки.
3. Выдающиеся зарубежные ученые в области специального образования, их вклад в развитие науки.
4. Влияние социальных и биологических факторов на развитие ребенка.
5. Понятие психического дизонтогенеза.
6. Параметры дизонтогенеза.
7. Психическое недоразвитие.
8. Задержанное развитие.
9. Поврежденное развитие.
10. Искаженное развитие.
11. Развитие в условиях сложных недостатков в развитии.
12. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.
13. Профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.
14. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.
15. Предмет, объект, задачи, принципы и методы сурдопедагогики. Связь с другими науками.
16. Предмет, объект, задачи, принципы и методы тифлопедагогики. Связь с другими науками. Система дошкольного воспитания детей с нарушениями зрения, условия воспитания и обучения.

17. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения.
18. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель - ребенок-родители.
19. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб (цели, задачи, содержание работы ПМПК).
20. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.
21. Этиология патогенез дизонтогений.
22. Биологические и социальные факторы нарушений центральной нервной системы.
23. Формы ДЦП.
24. Особенности деятельности детей с ДЦП.
25. Коррекция нарушения поведения детей психопатов.
26. Этиология и патогенез психопатий.
27. Виды интеграции, их достоинства и недостатки, возможности реализации применительно к той или иной категории детей с ограниченными возможностями.
28. Взаимосвязь специалистов в проведении коррекционно педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п / п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p>Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых – 1) образование; 2) обучение; 3) воспитание.	3	1
2.		Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи: 1) сурдопедагогика; 2) логопедия;	2	1

№ п / п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.		3) олигофренопедагогика; Сурдопсихология – это: 1) психология слепых; 2) психология глухих; 3) психология умственно отсталых.	2	1
4.		Олигофренопсихология - это: 1) психология слепых; 2) психология глухих; 3) психология умственно отсталых.	3	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Прочитать текст, выбрать правильный ответ и дать его обоснование. Даше присуще желание все время что-то с чем-то делать. Она с удовольствием играет на кухне с кастрюлями и сковородками, моет посуду, перебирает крупы и бобовые. Еще девочка любит рыться в столярных и слесарных инструментах, раскладывать сложенную одежду, разбрасывая и вновь складывая ее. Эти действия сопровождаются как активной речью, так и сосредоточенным молчанием. Лишение такой деятельности вызывает сильное возмущение Даши. Поэтому родители позволяют девочке все это делать, помогая маме и папе, уделяют внимание формированию аккуратности и дисциплины. Определите возраст Даши и с чем определите особенности игровой деятельности с предметами? 1) Младенческий возраст 2) Ранний возраст 3) Дошкольный возраст	2) Ранний возраст, Главное занятие ребёнка в этот период — игры с предметами. Малыш активно исследует окружающие предметы, учится их использовать. Предметно-манипулятивная игра – это ведущий вид деятельности у детей раннего возраста.	8
6.	Задание открытого типа	Продолжить фразу и определить возрастной период: Развитие предметной деятельности у ребенка	раннего детства.	3

№ п / п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	(с развернутым ответом)	происходит в периоде...		
7.		Как называется физический и психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития?	Дефект	1
8.		Продолжить фразу: Специальная педагогика является составной частью	общей педагогики;	1
9.		Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Хорошо известно, что зрелые нервные клетки неспособны к делению. С какой особенностью организации и работы нервной системы это связано? Что бы случилось, если бы нейроны начали интенсивно делиться?	Нервная система функционирует благодаря способностям нейронов образовывать сети (рефлекторные дуги), устанавливая друг с другом многочисленные синаптические связи. Развитие нервной системы в ходе обучения связано с образованием новых связей, а следовательно, новых рефлекторных дуг. Деление нейронов разрушило бы эти связи и сделало бы невозможным сложные проявления нервной деятельности (память, обучение, сознание и др.).	8

№ п / п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.		<p>Ситуационная задача. Родители мальчика Д., 1 года 5 месяцев глубоко переживали стресс в связи с выявленным у него генетическим заболеванием. После консультации специалиста, который комментировал свои наблюдения, делая акцент на выявляемые им ресурсы и возможности ребенка произошли заметные изменения эмоционального состояния мамы: «Надо же, как много мой ребенок может!» Каким принципом руководствовался специалист при проведении диагностики</p>	Принцип педагогического оптимизма и опоры на потенциальные возможности ребенка	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p>Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, приводящий к достижению прогнозируемого результата – это: 1) педагогическая технология; 2) педагогическая методика 3) педагогический метод	1	3
2.		Принцип, который предусматривает опору на сохранные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой системы мер – это: 1) принцип единства диагностики и коррекции	4	3

		отклонений в развитии; 2) принцип развивающего обучения; 3) принцип систематичности и последовательности; 4) принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка.		
3.		Под предупреждением инвалидности понимается осуществление комплекса мер, направленных на _____ возникновение физических, умственных, психических и сенсорных дефектов или на предупреждение перехода дефекта в постоянное функциональное ограничение или инвалидность. (т.к. понятие из специальной педагогики).	профилактику	3
4.		Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития, определяется как... 1.компенсация 2.коррекция 3.адаптация	2	3
5.	<i>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</i>	Прочитать текст, выбрать правильный ответ и дать его обоснование. Выбор какой зоны определяет переход на более высокую степень развития? 1) «зона ближайшего развития»; 2) «зона актуального развития».	1) «зона ближайшего развития» - возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на высокую степень развития.	5
6.	<i>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</i>	Впервые термины «задержка психического развития» и «олигофрения» ввел немецкий психиатр.....	Эмиль Крепелин	1

7.		<p>Ситуационная задача. Родители мальчика Д., 1 года 5 месяцев глубоко переживали стресс в связи с выявленным у него генетическим заболеванием. После консультации специалиста, который комментировал свои наблюдения, делая акцент на выявляемые им ресурсы и возможности ребенка произошли заметные изменения эмоционального состояния мамы: «Надо же, как много мой ребенок может!» Каким принципом руководствовался специалист при проведении диагностики</p>	<p>Принцип педагогического оптимизма и опоры на потенциальные возможности ребенка</p>	3
8.		<p>Вставьте пропущенное слово: Билингвистический подход в обучении глухих предусматривает использование двух равноправных и равноценных средств образовательного процесса – национального языка (в устной, письменной и тактильной форме) и национального _____ языка.</p>	жестового	1
9.		<p>Определите метод: Метод предполагает создание внешних условий, формирующих желаемое поведение в самых различных аспектах: социально-бытовом развитии, речи, овладении учебными предметами и производственными навыками. Обучение проводится в основном индивидуально»</p>	оперантная терапия	3
10.		<p>Установите соответствие факторов риска, обуславливающих нарушение речи. А. Биологические.(1) Б. Социально-психологические.(2) (т.к. понятие из специальной</p>	<p>А. Биологические.(1) Б. Социально-психологические.(2) (т.к. понятие из специальной психологии)</p>	3

		психологии) 1. Патогенные факторы (гипоксия плода, родовые травмы и т.п.), семейная отягощенность речевыми нарушениями, леворукость, правшество. 2. Недостаточность эмоционального и речевого общения ребенка со взрослыми: излишняя стимуляция речевого развития ребенка, неадекватный тип воспитания ребенка, педагогическая запущенность, дефекты речи окружающих.		
<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-1 - Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.				
1.	<i>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</i>	Снижение интеллектуальных способностей и умственной работоспособности, распад системы прежних знаний и опыта, нарушения памяти, внимания, операционной стороны мышления, неустойчивость эмоций, снижение критических способностей характерны для симптомокомплекса: 1) Органического 2) Олигофренического 3) Шизофренического 4) Психопатического <i>1.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
2.		Какая методика относится к психометрическим методам оценки нарушений памяти? 1) Шкала Векслера 2) Опосредованное запоминание по Леонтьеву 3) Проба на запоминание 10 слов 4) Проба на ассоциативную память	<i>1</i>	<i>1</i>

3.		<p>Тесты IQ измеряют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уровень интеллекта; 2) личностные особенности; 3) психические состояния; 4) специальные способности. 	1	1
4.		<p>Процедура проведения цветового теста отношений предполагает использование стимульного материала этой методики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тест Люшера 2) таблицы Шульте 3) Hand-тест 4) тест Розенцвейга 	1	1
5.	<p><i>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</i></p>	<p>Прочитать текст, выбрать правильный ответ и дать его обоснование.</p> <p>Обучающий эксперимент направлен на</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявление зоны ближайшего развития ребенка 2) выявление умственных способностей ребенка 3) выявление зоны актуального развития ребенка 	<p>1) на выявление зоны ближайшего развития ребенка, т.к. он направлен на выявление особенностей формирования знаний, умений и навыков учащегося. С его помощью определяют не столько приобретённые учащимися знания, навыки, умения, сколько особенности их становления, формирования в процессе обучения.</p>	6
6	<p><i>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</i></p>	<p>Закончите фразу: Несмотря на то, что для многих из этих детей не требуются особые образовательные условия, отсутствие своевременной коррекционно-развивающей помощи может привести к их.....</p>	депривации	3

7		Изучение нарушенных психических процессов и личности в специально созданных условиях, обеспечивающих максимальное проявление имеющихся нарушений – это.....	психологический эксперимент	1
8		Распределение результатов, полученных при тестировании испытуемых выборки стандартизации, можно изобразить с помощью графика.....	кривой нормального распределения	3
9		Диагностику нарушенного развития на современном этапе необходимо проводить с опорой на ряд принципов (подходов). Перечислить подходы.	1. Комплексное изучение развития психики ребенка 2. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка 3. Системный подход 4. Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка 5. Динамический подход	3
10		Продолжите фразу: Л. С. Выготский относил к вторичным дефектам...	нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	6/2	12	

	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	8/3	24	
3.	<i>Реферат</i>	2/2	4	
4.	<i>Промежуточный контроль</i>	50	50	
Всего			40**	-
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>	0,1	2	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	3	3	
7.	<i>Участие в дискуссии...</i>	2,5	5	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
8.	<i>Экзамен</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. 1. Основная литература:

1.Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата по гуманит. направлениям: рекомендовано УМО вузов РФ /

В. П. Глухов ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 264 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 260-263.

2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с. - (Университеты России).

3. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под ред. В.И. Селивёрстова. – М. : Владос, 2008. – 263 с.

8. 2. Дополнительная литература

1. Андронникова О. О. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 225 с. : ил. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. – Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php>. - ISBN 978-5-00104-316-4.

2. Олиференко Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие : допущено УМО вузов РФ / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - Москва : Академия, 2002. - 256 с. - (Высшее образование).

3. Специальная педагогика: учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ

/ под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - Москва: Академия, 2004. - 400 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика).

4. Специальная психология : в 2 т. : учебник для бакалавриата и магистратуры по гуманитарным направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 / под ред. В. И. Лубовского ; Моск. гор. пед. ун-т. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 274 с. - (Бакалавр. Магистр

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioTech». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс»
3. «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).