

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Этнопедагогика Астраханского края»

Составитель(и)

Согласовано с работодателями

**Шаронов А. А., доцент, к.п.н., доцент;
Лыкова Е.К., руководитель отдела по
психолого-педагогической работе при
Управлении
образования администрации
муниципального
образования «Город Астрахань»;
Плещенко Н.В., педагог-психолог МБОУ г.
Астрахани «Гимназия №4»;
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Психология и социальная педагогика**

Направление подготовки /
специальность
Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр

бакалавр

заочная

2024

2 (по заочной форме)

3 (по заочной форме)

Астрахань— 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Этнопедагогика Астраханского края» являются ознакомление с мультикультурной спецификой Астраханского региона, развитие способности осуществлять педагогическую деятельность в поликультурном обществе.

1.2. Задачи освоения дисциплины: изучение особенностей этнопедагогической среды Астраханской области, педагогического опыта народного воспитания прошлых поколений, ознакомление со спецификой полинационального сообщества учащихся на основе идей и опыта педагогики народов, традиционно проживающих в Астраханском крае.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Этнопедагогика Астраханского края» относится к обязательной части и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

– Введение в психолого-педагогическую деятельность

Знания: формирование представлений о базе профессиональных знаний и умений, необходимых для успешного осуществления психолого-педагогической деятельности.

Умения: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.

Навыки: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– Производственная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

Универсальной УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные	Основы патриотического воспитания молодежи,	Использовать Основы патриотического воспитания	Технологиями патриотического воспитания молодежи для

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	этнопедагогические основы составляющие патриотическое воспитание	молодежи для планирования и организации массовых мероприятий	планирования и организации массовых мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	6
- занятия лекционного типа, в том числе:	2
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	66,00
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачёт – 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения							
Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего
	Л	ПЗ	ЛР	КР			

	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП	/ КП			контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
Семестр 3.										
Этнопедагогика как наука	2							22	24	Устный опрос,
Этнопедагогика как основа мультикультурного образования			2					22	24	Устный опрос,
Особенности этнопедагогической среды Астраханского региона			2	2				22	24	Устный опрос, Практическое задание
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	2		4	2				66	72	
Итого за весь период	2		4					66	72	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенции

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-5	
Этнопедагогика как наука	24	+	1
Этнопедагогика как основа мультикультурного образования	24	+	1
Особенности этнопедагогической среды Астраханского региона	24	+	1
Итого	72	1	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Этнопедагогика как наука

Понятие “этнопедагогика” как педагогическая категория. Исторические этапы развития. “Частная” и “локальная” этнопедагогика. Основные категории. Различные концепции сущности этнопедагогики. Педагоги классики о роли народной педагогики. Методологические основы изучения народной педагогики; связь народной педагогической культуры с социологией, гражданской историей, этнологией, антропологией, этикой, эстетикой, фольклористикой.

Тема 2. Этнопедагогика как основа мультикультурного образования

Культура и этнокультура: типы, структура, функции. Принцип культуросообразности педагогического процесса. Этнокультурная направленность российского образования.

Педагогическая и этнопедагогическая культура учителя. Духовные ценности народной педагогической культуры. Педагогические возможности этнокультуры. Этноцентризм. Культурный релятивизм. Ксенофобия. Гуманизация педагогического прогресса. Демократизация общества и образования как закономерная тенденция времени.

Тема 3. Особенности этнопедагогической среды Астраханского региона

Онтологический подход в образовании. Витальные и ментальные особенности социализации. Сущность понятия “менталитет”. Роль родного языка в формировании менталитета. Семья как первичная ячейка (ядро и центр) народного воспитания. Этнические особенности семьи. Взаимодействие семьи и школы в этническом воспитании детей. Сущность этнопедагогической среды.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;

3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4.Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Этнопедагогика как наука	22	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Этнопедагогика как основа мультикультурного образования	22	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Особенности этнопедагогической среды Астраханского региона	22	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по психолого-педагогической диагностике на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь две общие тетради в клетку. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к творческим заданиям

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме.

Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word.

Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – TimesNewRoman, 12.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peereducation/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Этнопедагогика как наука	Обзорная лекция	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Этнопедагогика как основа мультикультурного образования	<i>Не предусмотрено</i>	Фронтальный опрос,	<i>Не предусмотрено</i>
Особенности этнопедагогической среды Астраханского региона	<i>Не предусмотрено</i>	Фронтальный опрос, Практическая подготовка	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов имессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Этнопедагогика Астраханского края» [проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Этнопедагогика как наука	УК-5	Устный опрос,
Этнопедагогика как основа мультикультурного образования	УК-5	Устный опрос,
Особенности этнопедагогической среды Астраханского региона	УК-5	Устный опрос, Практическое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Этнопедагогика как наука

Вопросы для собеседования

1. Понятие “этнопедагогика” как педагогическая категория.
2. Исторические этапы развития. “Частная” и “локальная” этнопедагогика.
3. Основные категории. Различные концепции сущности этнопедагогики. Педагоги классики о роли народной педагогики.
4. Методологические основы изучения народной педагогики; связь народной педагогической культуры с социологией, гражданской историей, этнологией, антропологией, этикой, эстетикой, фольклористикой.

Тема 2. Этнопедагогика как основа мультикультурного образования

Вопросы для собеседования

1. Культура и этнокультура: типы, структура, функции.
2. Принцип культуросообразности педагогического процесса. Этнокультурная направленность российского образования.
3. Педагогическая и этнопедагогическая культура учителя.
4. Духовные ценности народной педагогической культуры. Педагогические возможности этнокультуры.
5. Этноцентризм. Культурный релятивизм. Ксенофобия. Гуманизация педагогического прогресса. Демократизация общества и образования как закономерная тенденция времени.

Тема 3. Особенности этнопедагогической среды Астраханского региона

Вопросы для собеседования

1. Онтологический подход в образовании.
2. Витальные и ментальные особенности социализации.
3. Сущность понятия “менталитет”.
4. Роль родного языка в формировании менталитета.
5. Семья как первичная ячейка (ядро и центр) народного воспитания.

6. Этнические особенности семьи. Взаимодействие семьи и школы в этническом воспитании детей. Сущность этнопедагогической среды.

2. Практическое задание

Тема: *Реализация педагогического потенциала народных традиций Астраханского региона*

- Цель: познакомить с культурой народов, проживающих на территории астраханского края, средствами этнопедагогики, развивать умение самостоятельно подбирать материал (текстовый, музыкальный, видео-, и т.д.), творчески подходить к выполнению презентаций. Развивать интерес к своей и иным культурам.

Студенты представляют презентации, отражающие тематику этнокультур народов, населяющих астраханский регион, а затем проводят викторину.

Критерии оценки.

Оценка «**отлично**» выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Глубокое содержание представленного материала;

Используется видео,- презентация , музыкальный материал;

Творческий подход к выполнению работы.

Оценка «**хорошо**» выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Глубокое содержание представленного материала;

Используется презентация материал;

Творческий подход к выполнению работы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Содержание представленного материала не отражает всего спектра выбранной темы;

Используется только текстовый материал;

Отсутствует творческий подход к выполнению работы.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Тема не раскрыта;

Используется только текстовый материал;

Отсутствует творческий подход к выполнению работы.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Понятие “этнопедагогика” как педагогическая категория.
2. Исторические этапы развития. “Частная” и “локальная” этнопедагогика.
3. Основные категории. Различные концепции сущности этнопедагогики. Педагоги классики о роли народной педагогики.
4. Методологические основы изучения народной педагогики; связь народной педагогической культуры с социологией, гражданской историей, этнологией, антропологией, этикой, эстетикой, фольклористикой.
5. Культура и этнокультура: типы, структура, функции.
6. Принцип культуросообразности педагогического процесса. Этнокультурная направленность российского образования.
7. Педагогическая и этнопедагогическая культура учителя.
8. Духовные ценности народной педагогической культуры. Педагогические возможности этнокультуры.

9. Этноцентризм. Культурный релятивизм. Ксенофобия. Гуманизация педагогического прогресса. Демократизация общества и образования как закономерная тенденция времени. Онтологический подход в образовании.
10. Витальные и ментальные особенности социализации.
11. Сущность понятия “менталитет”.
12. Роль родного языка в формировании менталитета.
13. Семья как первичная ячейка (ядро и центр) народного воспитания.
14. Этнические особенности семьи. Взаимодействие семьи и школы в этническом воспитании детей. Сущность этнопедагогической среды.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задание закрытого типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> <i>Дайте определение понятию патриот</i> 1. Лицо, принадлежащее к постоянному населению государства, пользующееся его защитой и наделённое совокупностью политических и иных прав и обязанностей 2. Человек, любящий свою страну, преданный своему Отечеству и народу, взявший на себя ответственность за других людей и за	2	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		свою Родину 3. Человек не уважающий законы других государств 4. Человек отрицающий границы государств		
2.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Дайте определение понятию гражданин</i> 1. Лицо, принадлежащ ее к постоянному населению государства, пользующеес я его защитой и наделённое совокупность ю политических и иных прав и обязанностей 2. Человек, любящий свою страну, преданный своему Отечеству и народу, взявший на себя ответственно сть за других людей и за свою Родину 3. Человек не уважающий	1	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		законы других государств 4. Человек отрицающий границы государств		
3.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Дайте определение понятию семейные ценности 1. это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение 2. это ценности принятые во всем государстве 3. это ценности субкультуры 4. это ценности принятые среди молодежи	1	1
4		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Дайте определение понятию Генеалогия 1. это историческая дисциплина, занимающаяся изучением и составлением родословных, выяснением происхождения отдельных родов, семей и лиц и выявлением	1	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		их родственных связей в тесном единстве с установление м основных биографическ их фактов и данных о деятельности, социальном статусе и собственност и этих лиц 2. это дисциплина изучающая статусы людей 3. это дисциплина изучающая социологичес кие механизмы взаимоотнош ения людей		
5	Задание комбинированно го типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Что относят к генеалогическим методам? 1. составление восходящих и нисходящих родословных схем 2. составление периодики статей о семье 3. составление	1 генеалогический метод основан на выяснении родственных связей (родословной) и прослеживании признака среди всех родственников	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		систем экологического влияния на семью		
1.	Задание открытого типа	<i>Дополните предложение</i> Основными генеалогическими методами являются:	составление восходящих и нисходящих родословных схем, таблиц и росписей, генеалогических карточек и описаний. Существуют следующие виды источников генеалогической информации: письменные изобразительные, устные, технотронные и комплексные.	5
2.		<i>Дополните предложение</i> К документам домашнего архива относятся:	биографические документы; дневники и воспоминания; материалы служебной и общественной деятельности; творческие материалы; переписка; имущественно-хозяйственные материалы; изобразительные материалы, фотографии; коллекции документов, собранные архивообразователем.	5
3.		<i>Дополните предложение</i> Методика проведения исследования своей родословной включает три этапа	1. Получение информации от родственников, через беседы, интервью, переписку; составление родословной схемы (таблицы, росписи). 2. Изучение документов домашнего (семейного) архива. 3. Поиск и изучение документов в государственных и ведомственных архивах, библиотеках и музеях.	
4.		<i>Дополните предложение</i> Основными преимуществами использования кейсов для включения элементов генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин в учебно-	- практическая направленность, позволяющая использовать полученные теоретические знания об определенном объекте (генеалогии) для решения проблемной практической задачи (например, проведения генеалогического исследования); - интерактивный формат проведения, обеспечивающий	5

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		воспитательный процесс являются:	более эффективное усвоение материала за счет эмоциональной включенности и активной выработки школьниками решения проблемной задачи; - развитие конкретных проектных, исследовательских навыков.	
5.		<i>Дополните предложение</i> Признаки качества выставки или музейной экспозиции следующие	• актуальность содержания; • использование оригинальной формы (архитектурное, конструктивное, художественное решение); • наличие на выставке подлинных артефактов; • использование понятного, но метафоричного языка повествования; • возможность выстраивания индивидуального маршрута; • применение интерактивных технологий; разнообразие подачи информации	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	9/5	45	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	9/5	45	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Всего			90**	-
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>		5	
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Палаткина Г.В., Тетерский С.В., Шаронов А.А., Андреев К.А. Сохранение памяти семьи: традиции и инновации выставочной деятельности: Учебное пособие. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2023. – 310 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/product-pdf/sohranenie-pamyati-semi-tradicii-i-innovacii-vystavochnoy-deyatelnosti>

2. Этнопедагогические средства формирования патриотических ценностей подростков в мультикультурном ландшафте: монография/ Г.В. Палаткина, А.А. Шаронов, Р.В. Смирнова, Р.А. Путилов. – Астрахань: Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева, 2023. – 219 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/product-pdf/etnopedagogicheskie-sredstva-formirovaniya-patrioticheskikh-cennostey-podrostkov-v>

8.2. Дополнительная литература

1. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html>

2. Педагогическая культура толерантности [Электронный ресурс] / Бенин В.Л. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527683.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»

<https://biblio.asu.edu.ru>

Учётная запись образовательного портала АГУ

2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart

www.iprbookshop.ru

3. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и

т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).