

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий

А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная педагогика»

Составитель(-и)

Джангазиева А.С., к.п.н., зав. кафедрой ППСИ;

Согласовано с работодателями

Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППСИ
Е.К. Лыкова, руководитель отдела по психолого-
педагогической работе при Управлении
образования администрации муниципального
образования «Город Астрахань»;
Н.В. Плещенко, педагог-психолог МБОУ
г. Астрахани «Гимназия № 4»

Направление подготовки /
специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2024

Курс

2, 3 (по заочной форме)

Семестр(ы)

4, 5 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Социальная педагогика» являются формирование у студентов реальной, научной картины социально-педагогической действительности, целостное отношение к отечественному и зарубежному наследию в области социальной педагогики.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущих социальных педагогов, понимающих и принимающих проблемы социально-нуждающихся в общественной поддержке групп населения и способных содействовать решению этих проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части и осваивается в 4-5 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- История педагогики и образования

Знания:

- методологическим значением и ролью при определении целевого, содержательного, организационно-деятельностного, результативного компонентов процесса социального воспитания;
- основные исторических понятий в контексте эволюции педагогики, закономерностей процессов, направлений и ведущих тенденций в системе современного образования в нашей стране и за рубежом;
- общие закономерности, принципы, особенности педагогического процесса.

Умения:

- самостоятельно мыслить и отстаивать свои взгляды;
- работать с первоисточниками, анализировать и отбирать для общего развития и современности наиболее значимые педагогические мысли ученых прошлого;
- анализировать педагогический процесс в образовательных учреждениях различного типа.

Навыки:

- навыками познания и преобразования социально-педагогической практики.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Социально-педагогическое проектирование*
- *Социально-педагогическая работа с семьей*
- *Социально-педагогические технологии*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки

(специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

б) профессиональных (ПК):

ПК-3 способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся;

ПК-4 способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.

Таблица 1- Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными и потребностями
	ИОПК 3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	- формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	- навыками применения формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИОПК 3.3. Знает основы применения	- типологию технологий индивидуализации	- уметь применения психолого-педагогических	- навыками применения психолого-

	психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения	технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными и потребностями
ПК-3	ПК-3.1. Знает: -закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; -особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; -методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; -формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.	- закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; - особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде;	- проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; - организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;	-готовностью выявлять социальные потребности обучающихся;
	ПК-3.2. Умеет: -проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся	- формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	- планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; - координировать совместную	-технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.

	социальной компетентности; -организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; -планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; -координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; -консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.		деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;	
	ПК-3.3. Владеет: -готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; -технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	- методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности;	- консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	- навыками планирования и проведения мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;
ПК-4	ПК-4.1. Знает: - права и свободы обучающихся в	- права и свободы обучающихся в области	- проводить диагностику школьной	- готовностью проводить профилактику

	области образования, -особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; -формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; -педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.	образования;	дезадаптации и факторов риска социальных девиаций;	социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции
	ПК-4.2. Умеет: -проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; -осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; -осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.	- особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;	-осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся;	- готовностью проводить коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции
	ПК-4.3. Владеет:	- формы и методы	- осуществлять	- формами и

-готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.	профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения	методами профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска;
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2,3 зачетные единицы (180 часов).

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2,3
Объем дисциплины в академических часах	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	16.25
- занятия лекционного типа, в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	2
- консультация (предэкзаменационная)	2
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	163,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 4 семестр экзамен – 5 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 4										
Тема 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики	1							12	13	Письменный опрос
Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога			1					12	13	Устный опрос
Тема 3. Социализация как основа социально-педагогической деятельности			1					12	13	Реферат
Тема 4. Факторы социального становления личности в современном обществе	1							12	13	Проект
Тема 5. Практическое поле социальной педагогики			1					12	13	Эссе
Тема 6. Субъекты социально-педагогической практики			1					12	13	Письменный опрос
Тема 7. Социально-педагогическая виктимология	1							13	14	Понятийный диктант
Тема 8. Девиации в развитии и воспитании детей			1					13	14	Эссе
Консультации									-	
Контроль промежуточной аттестации									-	Зачет
Итого за семестр	3		5					98	106	
Семестр 5										
Тема 9. Нормативно-правовое регулирование защиты детства в России	1							13	14	Письменный опрос, копилка нормативных актов
Тема 10. Опыт социального воспитания личности в коллективе			1					13	14	Устный опрос
Тема 11. Основные институты социального воспитания			1					13	14	Практическое задание

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Тема 12. Семья как институт социализации и социального воспитания			1					13	14	Практическое задание
Тема 13. Перспективы развития социальной педагогики как научной дисциплины								13,75	13,75	Контрольная работа
Консультации	2									
Курсовая работа	2									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:	1		3					65,75	74	
Итого за весь период	4		8					163,75	180	

Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции			
		ОПК-3	ПК-3	ПК-4	общее количество компетенций
Тема 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики	13	+	+	+	3
Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога	13	+	+	+	3
Тема 3. Социализация как основа социально-педагогической деятельности	13	+	+	+	3
Тема 4 Факторы социального становления личности в	13	+	+	+	3

современном обществе					
Тема 5. Практическое поле социальной педагогики	13	+	+	+	3
Тема 6. Субъекты социально-педагогической практики	13	+	+	+	3
Тема 7. Социально-педагогическая виктимология	14	+	+	+	3
Тема 8. Девиации в развитии и воспитании детей	14	+	+	+	3
Тема 9. Нормативно-правовое регулирование защиты детства в России	14	+	+	+	3
Тема 10. Опыт социального воспитания личности в коллективе	14	+	+	+	3
Тема 11. Основные институты социального воспитания	14	+	+	+	3
Тема 12. Семья как институт социализации и социального воспитания	14	+	+	+	3
Тема 13. Перспективы развития социальной педагогики как научной дисциплины	13,75	+	+	+	3
Итоговое занятие		+	+	+	3
Консультации	2				
Контроль промежуточной аттестации	0,25				
Курсовая работа	2				

Итого	180				
--------------	------------	--	--	--	--

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики

Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики. Социальная педагогика как сфера практической деятельности; назначение социального педагога. Профессиональная характеристика социального педагога.

Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога

Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность. Должностные обязанности социального педагога, содержащиеся в квалификационной характеристике. Сферы профессиональной деятельности социального педагога

Тема 3. Социализация как основа социально-педагогической деятельности

Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы.

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях; проблемы и принципы социального воспитания в педагогической теории. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания.

Тема 4. Факторы социального становления личности в современном обществе

Сущность социализации личности. Общая характеристика мега-, макро-, мезо-, микрофакторов социализации человека. Страна как природногеографический фактор социализации. Специфика социализации личности в условиях сельского и городского социума. Стадии, агенты, средства и механизмы социализации. Социализированность и воспитанность личности как результат социализации на определенном возрастном этапе, их критерии и показатели.

Тема 5. Практическое поле социальной педагогики

Разнообразие типов воспитательных систем в зависимости от ведущей деятельности и структуры. Школа как открытая воспитательная система; системообразующие признаки и содержание школьных воспитательных систем. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях. Связь социально-педагогической работы со школой как центром воспитательной работы в микрорайоне.

Тема 6. Субъекты социально-педагогической практики

Создание благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи учащимся в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей, - как цель деятельности социального педагога. Специфика и структура профессиональной деятельности социального педагога.

Характеристика основных направлений социально-педагогической деятельности: аналитико-диагностическое, социально- правовое, консультативное, профилактическое, методическое. Планирование, контроль и отчетность в социально-педагогической деятельности.

Тема 7. Социально-педагогическая виктимология

Виктимология как область социальной педагогики, направленная на развитие и воспитание людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации: инвалидов, сирот, мигрантов, детей из неблагополучных семей, лиц с дефектами и отклонениями в развитии, лиц с отклоняющимся поведением. Предмет, цели и задачи виктимологии; виктимная личность: признаки и характеристики. Человек как жертва социализации; типы жертв неблагоприятных условий социализации.

Тема 8. Девиации в развитии и воспитании детей

Понятие о развитии ребенка; влияние наследственности, среды на развитие ребенка; роль деятельности и общения в развитии ребенка. Понятие нормы и отклонения в социально педагогике; типы отклонений от нормы (физические, психические, социально- педагогические). Роль психолого - медико - педагогических комиссий в диагностике отклонений от нормы. Теории и формы проявления девиации (наркомания, пьянство и алкоголизм, проституция, суицидальное поведение, девиантное поведение на почве сексуальных заболеваний, правонарушения). Понятия «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости.

Тема 9. Нормативно-правовое регулирование защиты детства в России

Правовая основа социально-педагогической деятельности. Конвенция ООН о правах ребенка, характеристика основных положений документа. Должностная инструкция социального педагога: обязанности, права, функции, ответственность. Профессиональный статус социального педагога; профессиональная компетентность; составляющие профессионализма социального педагога: профессиональные качества, принципы деятельности, функции и роли социального педагога. Конвенция ООН о правах ребенка. Характеристика основных положений документа. Семейный кодекс Российской Федерации: Статья 1. Основные начала семейного законодательства; Статья 2. Отношения, регулируемые семейным законодательством; Статья 8. Защита семейных прав; Статья 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье; Статья 56. Право ребенка на защиту. Семейный кодекс Российской Федерации: Раздел VI. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей - характеристика. Федеральный закон N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», устанавливающий основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации. Федеральный закон N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»: Статья 7. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов - основные положения.

Тема 10. Опыт социального воспитания личности в коллективе

Педагогика среды. Воспитание личности в коллективе. Опыт В.Н.Сороки-Росинского, А.С.Макаренко, идеи педагогики среды С.Т.Шацкого. Опыт социального воспитания личности в странах Европы и за рубежом.

Тема 11. Основные институты социального воспитания

Сущность и структура социальных институтов. Социальные функции личности. Социальный статус личности. Личность и социальный институт: проблемы социализации. Понятие социального института. Виды социальных институтов. Функции социальных институтов. Базовые характеристики социальных институтов. Развитие социальных институтов и институционализация. Содержание процесса воспитания в социальных институтах общества.

Тема 12. Семья как институт социализации и социального воспитания

Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Социокультурная среда семьи. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.

Тема 13. Перспективы развития социальной педагогики как научной дисциплины

Актуальность проблем социальной педагогики и социальной работы на современном этапе. Основные социальные проблемы современной России. Активизация социальной политики и правовые основы социально-педагогической работы. Цели и задачи деятельности социальных педагогов и психологов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных

разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики	12	Письменный опрос
Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога	12	Устный опрос
Тема 3. Социализация как основа социально-педагогической деятельности	12	Устный опрос
Тема 4. Факторы социального становления личности в современном обществе	12	Устный опрос
Тема 5. Практическое поле социальной педагогики	12	Практическое задание
Тема 6. Субъекты социально-педагогической практики	12	Реферат
Тема 7. Социально - педагогическая виктимология	13	Понятийный диктант
Тема 8. Девиации в развитии и воспитании детей	13	Эссе
Тема 9. Нормативно-правовое регулирование защиты детства в России	13	Письменный опрос, копилка нормативных актов
Тема 10. Опыт социального воспитания личности в коллективе	13	Устный опрос
Тема 11. Основные институты социального воспитания	13	Практическое задание
Тема 12. Семья как институт социализации и социального воспитания	13	Практическое задание
Тема 13. Перспективы развития социальной педагогики как научной дисциплины	13,75	Контрольная работа

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к дискуссии

Цель дискуссии: поиск истины. Цель полемики: победа над др. стороной.

В дискуссии противоположная сторона наз. оппонент, а в полемике противник. Требования к дискуссии и полемике:

1. не следует спорить без особой необходимости, обязательно д.б. определена цель спора.

2. Любой спор должен иметь свою тему, свой предмет.
 3. Тема спора не должна изменяться или подменяться др. на всем его протяжении
 4. Прежде чем спорить надо обговорить общность исходных позиций.
 5. Успешное ведение спора требует знания логики:
 - а) надо уметь выводить умозаключения из своих и чужих суждений.
 - б) уметь замечать противоречия
 - в) уметь выявлять отсутствие лог. связей между суждениями
 6. в дискуссии нужно стремиться к выяснению истины.
 7. В дискуссии и полемике нужно не бросаться в крайности, а проявлять гибкость и не бояться исправлять свои ошибки.
 8. В споре нужно использовать корректный прием:
 - а) инициатива, т.е. нужно вести спор по своему сценарию, не обороняться, а наступать.
 - б) опровержение оппонента его же оружием.
 - в) внезапность, т.е. нужно придержать самые неожиданные и важные сведения в конце дискуссии и взять слово в свои руки.
- Нельзя использовать некорректный прием, пример: софизм, аргументы к жалости.

Требования к составлению реферата

Составление реферата - это краткое изложение содержания оригинала-первоисточника. Реферат должен быть написан лаконичным литературным языком.

Структура реферата: оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы.

Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения (opinion essay).

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму».

Эссе написано верно, если показано отличное владение письменным языком по следующим пяти критериям:

1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).
2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.
3. Продемонстрирована отличная лексика, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.
4. Использована правильная грамматика, т.е. используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки).
5. Продемонстрировано отличное знание орфографии и пунктуации, т.е. орфографические ошибки практически отсутствуют; текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

Требования к эссе

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица – 5 Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики	<i>Обзорная лекция</i>	Письменный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Социализация как основа социально-педагогической деятельности	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Факторы социального становления личности в современном обществе	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Практическое поле социальной педагогики	<i>Обзорная лекция</i>	Практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Субъекты социально-педагогической практики	<i>Обзорная лекция</i>	Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Социально-педагогическая виктимология	<i>Обзорная лекция</i>	Понятийный диктант	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Девиации в развитии и воспитании детей	<i>Обзорная лекция</i>	Эссэ	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 9. Нормативно-правовое регулирование защиты детства в России	Обзорная лекция	Письменный опрос, копилка нормативных актов	Не предусмотрено
Тема 10. Опыт социального воспитания личности в коллективе	Обзорная лекция	Устный опрос	Не предусмотрено
Тема 11. Основные институты социального воспитания	Обзорная лекция	Практическое задание	Не предусмотрено
Тема 12. Семья как институт социализации и социального воспитания	Обзорная лекция	Практическое задание	Не предусмотрено
Тема 13. Перспективы развития социальной педагогики как научной дисциплины	Обзорная лекция	Контрольная работа	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная педагогика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики	ОПК-3, ПК-3, ПК-4	Письменный опрос

Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога	ОПК-3, ПК-3, ПК-4	Устный опрос
Тема 3. Социализация как основа социально-педагогической деятельности	ОПК-3, ПК-3, ПК-4	Устный опрос
Тема 4 Факторы социального становления личности в современном обществе	ОПК-3, ПК-3, ПК-4	Устный опрос
Тема 5. Практическое поле социальной педагогики	ОПК-3, ПК-3, ПК-4	Практическое задание
Тема 6. Субъекты социально-педагогической практики	ОПК-3, ПК-3, ПК-4	Реферат
Тема 7. Социально-педагогическая виктимология	ОПК-3, ПК-3, ПК-4	Понятийный диктант
Тема 8. Девиации в развитии и воспитании детей	ОПК-3, ПК-3, ПК-4	Эссе
Тема 9. Нормативно-правовое регулирование защиты детства в России	ОПК-3, ПК-3, ПК-4	Письменный опрос, копилка нормативных актов
Тема 10. Опыт социального воспитания личности в коллективе	ОПК-3, ПК-3, ПК-4	Устный опрос
Тема 11. Основные институты социального воспитания	ОПК-3, ПК-3, ПК-4	Практическое задание
Тема 12. Семья как институт социализации и социального воспитания	ОПК-3, ПК-3, ПК-4	Практическое задание
Тема 13. Перспективы развития социальной педагогики как научной дисциплины	ОПК-3, ПК-3, ПК-4	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Перечень дискуссионных тем

Вопросы для письменного опроса

Тема 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики

1. Основные категории социальной педагогики.
2. Методология социально-педагогических исследований.
3. Методы социально-педагогических исследований и их характеристика.
4. Связь социальной педагогики с другими науками.
5. Социальное формирование личности как объект философского, социологического, культурологического и педагогического познания.

Понятийный диктант

1. АДАПТАЦИЯ (приспособление) - это _____
2. БЕЗНАДЗОРНОСТЬ – это _____
3. БЕСПРИЗОРНОСТЬ – это _____
4. _____ – относительно устойчивая совокупность людей, связанных системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами.
5. _____ – совокупность людей, которая характеризуется общими для данной группы условиями жизнедеятельности; принадлежностью к исторически сложившимся территориальным, культурным, религиозным, профессиональным образованиям, к тем или иным социальным организациям и институтам.
6. _____ – неформальная, нерегламентированная структура социальной среды, где осуществляется общение и деятельность вне официальных институтов воспитания.
7. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – это _____
8. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА – это _____
9. СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА – это _____
10. СОЦИУМ– это _____

11. _____ - феномены, возникающие в результате взаимодействия субъектов (индивидов и общностей) в определенных условиях, отражающие их в различных формах, выражающие отношение к ним.

Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога

Дискуссия по вопросам

1. Социальный педагог: функции, профессиональные обязанности, система подготовки.

2 Этика социального педагога

3 Профессиональные требования к социальному педагогу.

4 Сфера деятельности социального педагога.

5 Система подготовки и переподготовки социальных педагогов в России и за рубежом.

Практическое задание

1 Составьте систему запретов для социального педагога.

Тема 3. Социализация как основа социально-педагогической деятельности

Вопросы для дискуссии

1 Анализ концепций социализации

1) Адаптивная концепция социализации

2) Ролевая концепция социализации

3) Когнитивная концепция социализации

4) Концепция социального научения

5) Психодинамическая концепция

6) Психодинамическая концепция

7) Критическая концепция социализации.

Тема 4. Практическое поле социальной педагогики.

Дискуссия по вопросам

1. Целевые установки секторов социальной сферы, взаимодействие которых обеспечивает содержание социальной политики

2. Сфера деятельности государства с социальной политике

3. Характеристика субъектов законодательной базы социальной практики

4. Охарактеризуйте роль коммерческого сектора в развитии социально-педагогической практике

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если раскрыта сущность проблемы, выстроена логика изложения.

- оценка «не зачтено» если не раскрыта сущность проблемы, не выстроена логика изложения.

Тема 5. Практическое поле социальной педагогики

Дискуссия по вопросам:

1. Функции социального педагога и их сущность.

2. Социальные роли специалиста.

3. Ознакомление с деятельностью социальных педагогов, работающих в разных сферах (образовательная система, система помощи и поддержки детства, система профилактики и т.д.)

Задание первое

1. Проанализируйте функции социального педагога, обратившись к изученным вами источникам и предложенным материалам.

2. Насколько полно, по вашему мнению, эти материалы отражают деятельность социального педагога?

Задание второе

1. Допишите утверждения: По моему мнению, социальный педагог должен...

По моему мнению, социальный педагог может...

По моему мнению, социальный педагог – это...

По моему мнению, социальному педагогу необходимо...

2. Проанализируйте ответы, организуйте дискуссию.

Задание третье

Составьте «Карту деятельности школьного социального педагога» (работа с педагогическим коллективом; внешкольное взаимодействие; внутришкольное взаимодействие; повышение профессионализма).

Задание четвертое

1. Познакомьтесь с основными задачами, направлениями, содержанием деятельности социальных педагогов в социально-педагогических учреждениях (Центр помощи семье и детям, Социальнопедагогический комплекс, Центр детского и юношеского творчества и др.).

2. Проанализируйте, какие виды специализаций социального педагога востребованы в том или ином социально-педагогическом учреждении в зависимости от его назначения.

3. По итогам наблюдения сделайте выводы, какие функции и каким образом реализует социальный педагог в том или ином социально-педагогическом учреждении.

Задание пятое Проанализируйте социальные роли социального педагога

Групповое творческое задание (проект)

Тема 6. Субъекты социально-педагогической практики

Подготовить и провести ток-шоу «Социальный педагог: глазами современного общества»

Вопросы для обсуждения на ток-шоу:

- Основные профессиональные роли социального педагога
- Должностные обязанности социального педагога: границы.
- Основные права социального педагога.
- Мотивация социально-педагогической деятельности
- Механизмы оценки деятельности социального педагога

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если соблюдена структура предложенной формы проекта и раскрыта сущность проблемных вопросов;

- оценка «не зачтено» несоблюдена структура предложенной формы и не раскрыта сущность проблемных вопросов.

Темы рефератов

1. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
2. Модели социализации человека
3. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание детей и молодежи.
4. Культура взаимодействия социального педагога и клиента.
5. Клиент как субъект социально-педагогической деятельности.
6. Факторы виктимизации человека
7. Девиантное поведение подростка, истоки и особенности проявления.

8. Основные направления защиты прав ребенка.
9. Работы социального педагога с детьми и молодежью по месту жительства.
10. Принципы социального воспитания
11. Специфика социально-педагогической работы с молодой семьей.
12. Основные функции социальной педагогики как науки, приоритетные в соответствии с научно-обоснованным прогнозом ее развития.
13. Работа социального педагога в школе, микрорайоне, современный опыт.
14. Формирование опыта социально-педагогической деятельности в России.
15. Становление опыта социально-педагогической деятельности в странах Западной Европы.
16. Социально–педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей.
17. Социально-педагогические проблемы защиты прав детства в России.
18. Модель профессиональной подготовки социального педагога в вузе.
19. Социально–педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа жизни.
20. Социально–педагогическая деятельность по обеспечению безопасности детей и подростков в городской среде.
21. Сущность и особенности социально-педагогических технологий.
22. Социальное сиротство в России.
23. Специфика условий труда и деятельности социального педагога.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если раскрыта сущность проблемы, выстроена логика изложения, использовано более двух источников
- оценка «не зачтено» если не раскрыта сущность проблемы, не выстроена логика изложения, использовано менее двух источников

Тема 7. Социально - педагогическая виктимология

Понятийный диктант

1. _____ – взаимосвязанная совокупность различных видов работы, обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретных человека, коллектива, группы с учетом требований и потребностей более широкой социальной среды и всего общества.
2. _____ – процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации.
3. _____ – часть социальной педагогики, изучающая различные категории людей – реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализацию.
4. _____ – это широкая социальная действительность, общество, государство и непосредственное окружение ребенка, влияющее на его формирование.
5. _____ – предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств.
6. _____ - человек, испытывающий на себе последствия негативного влияния внешнего характера (условий, ситуаций, посягателя и т.д.), представленная двумя типами жертв неблагоприятных условий социализации: потенциальные, латентные.
7. _____ – ухудшение продуктивности выполняемой деятельности, ее скорости и качества в присутствии посторонних лиц или наблюдателей, как реальных, так и вымышленных.
8. _____ - самобытный синтез различного рода запечатленных ощущений и переживаний; знаний, умений, навыков; способов общения, мышления и деятельности; стереотипов поведения; интериоризированных ценностных ориентаций и социальных установок.

9. _____ – совокупность сложившихся в стране социальных отношений между людьми, структуру которых составляет семья, социальные, возрастные, профессиональные и иные номинальные и реальные группы, а также государство.

10. _____ – несвоевременное, с опозданием усвоение личностью тех позитивных норм, образцов поведения, которые предписываются обществом для каждого этапа социализации.

Дискуссия по вопросам:

- 1 Назовите основные этапы возникновения и развития виктимологии .
 - 2 Определите место виктимологии в системе гуманитарных наук?
 - 3 Каковы основные цели и задачи виктимологии?
 - 4 Что является предметом виктимологии?
 - 5 Определите методы виктимологических исследований.
 - 6 Каковы особенности виктимности и виктимизации?
 - 7 Каковы особенности массовой и индивидуальной виктимности?
 - 8 Сравните взгляды отечественных и зарубежных ученых на виктимологию.
- 2) Решите ситуационные задачи:

Ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1

В больницу привезли шестилетнего ребёнка в состоянии алкогольного опьянения. Пьяный малыш бил стёкла в здании местного техникума, пока его не задержали. В больнице протрезвевший ребёнок рассказал, что водкой его много раз угощал мамин сожитель.

Задание. Дайте свою оценку ситуации в семье. Что необходимо сделать социальному педагогу в данном случае? С какими специалистами должен работать социальный педагог для разрешения проблемы?

Ситуационная задача № 2

Группу подростков задержали за то, что они избили случайного прохожего. Ребята сдали экзамен, купили две бутылки вина, распили и пошли гулять. Захотелось курить, попросили у проходившего мимо мужчины. Он в ответ что-то буркнул, им показалось, что мужчина грубо ответил. Они догнали его и избили.

Задание.

Оцените случившееся с позиций социально-педагогической виктимологии. Есть ли в данной ситуации поле профессиональной деятельности специалиста по социальной работе?

Ситуационная задача № 3

В семье Кузьминых семеро детей. После тяжёлой болезни внезапно скончался отец семейства. Несмотря на помощь со стороны государства, семье приходится очень трудно именно в материальном плане. Мать решает отдать младшего сына на воспитание в бездетную обеспеченную семью.

Задание. Дайте свою оценку решению многодетной матери. Если в данной ситуации поле профессиональной деятельности специалиста по социальной работе? Если есть, то что бы Вы предприняли для решения названной социальной проблемы.

Тема 8. Девиации в развитии и воспитании детей.

Понятийный диктант

1. _____ – это правила, образец действия или мера допустимого поведения или деятельности людей или социальных групп, которое официально установлено или сложилось на том или ином этапе развития общества.

2. _____ – поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества.
3. _____ – характеризуется как повторяющиеся асоциальные поступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовную ответственность из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность.
4. _____ – отсутствие, ограниченность условий для нормального развития ребенка.
5. _____ – нарушение процесса социализации, заключающегося в том, что на определенной стадии нормальной социализации личности происходит ее некоторая деформация, когда она попадает под влияние (стихийное или целенаправленное) отрицательной микросреды – дворовая компания сверстников, преступной группы и т.д.
6. _____ – целенаправленное формирование антисоциальных сознания и поведения у членов криминальных и тоталитарных организаций (сообществ).
7. позитивных норм, образцов поведения, которые предписываются обществом для каждого этапа социализации.
8. _____ – устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании.
9. _____ – инакомыслие, отказ личности от подчинения коллективу, стремление навязать ему свою волю.
10. _____ – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии специальных способностей (музыкальных, художественных, литературных и т.д.) детей.
11. _____ – поведение, в котором устойчиво проявляются отступления от общепринятых данным обществом поведенческих норм.
12. _____ – несвоевременное, с опозданием усвоение личностью тех
13. _____ – помощь человеку ввиду болезни или социальных причин для восстановления личностных, социальных, правовых ресурсов.
14. _____ – некое идеальное образование, условное обозначение объективной реальности, некий среднестатистический показатель, характеризующий реальную действительность, но не существующий в ней.
15. _____ – 1) утрата человеком по каким-либо причинам социального опыта; 2) преодоление резких отклонений от нормы социального поведения у детей и молодежи. Объектом ресоциализации являются делинквентные дети и подростки, несовершеннолетние правонарушители.
16. _____ – процесс утраты человеком или несформированности у него социально значимых качеств, препятствующий успешному приспособлению к условиям социальной среды.
17. _____ – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия ребенка с социальной средой.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный ответ;
- оценка «не зачтено» допущена ошибка в ответе

Тема эссе Социализация или воспитание: плюсы и минусы

Вопросы для дискуссии

Проанализируйте и раскройте подходы к оценке поведенческой нормы, девиаций и патологии: социально-правовой, педагогический, психологический, психиатрический, организационно-профессиональный.

Как вы думаете, почему, Т. Парсонс считал подростковый возраст «социальным импринтингом»?

Поясните, что из перечисленного не относится к отклоняющемуся поведению: курение табака, супружеская измена, употребление наркотиков, суицидальная попытка, ложь, наказание ребенка, гомосексуальные отношения, увлечение компьютерными играми, татуаж, чрезмерное увлечение телевизионными передачами, игра в карты, прогул уроков, грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, частая смена половых партнеров.

Охарактеризуйте неформальные объединения («хиппи», «панки», «скинхеды» и др.) и их влияние на девиантное поведение подростков.

Ряд авторов (К. Манн Кэгни, Д. Миллер и др.) различают «первичную» и «вторичную» девиацию. Раскройте их сущность.

Практические задания

Подберите статью из периодической печати по проблемам социальных отклонений. Составьте не менее 7 вопросов к выбранной статье. Подберите диагностические методики (опросники, анкеты, тесты и др.) для изучения девиантной личности.

Таблица

Раскройте сущность теорий девиантного поведения	Сущность данной концепции
биологический	
психологический	
социологический	

Прочитайте романы Ф. М. Достоевского «Подросток» и Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Сравните проблемы подростков в XIX и XX вв.

Прочитайте главы 3 повести Л. Н. Толстого «Юность» и сравните с характеристикой

Тема 9. Нормативно-правовое регулирование защиты детства в России

Задания:

1 Составить аналитическую справку о положении детей в мире и Российской Федерации за последние пять лет (демографические характеристики; состояние здоровья детей; образование, воспитание и развитие детей; положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; положение детей-инвалидов, детей-беженцев др.; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

При подготовке справки необходимо использовать статистические данные, ежегодный государственный доклад о положении детей в РФ, отчеты ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ВОЗ и др., Периодическую печать и др.

2 Найдите в тексте Конституции РФ статьи, подтверждающие федеративное устройство России, заботу государства и родителей о детях.

3 Найдите в тексте Семейного кодекса статьи, подтверждающие право ребенка на защиту, право выражать свое мнение.

4 Охарактеризуйте права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.

5 В чем заключаются особенности административной ответственности несовершеннолетних?

6 Какая ответственность предусмотрена законодательством РФ в отношении несовершеннолетних, совершивших правонарушения в возрасте до 14 лет?

- 7 Как осуществляется регулирование труда несовершеннолетних в возрасте до 18 лет?
- 8 Найдите в газетах и журналах примеры нарушения прав детей в нашей стране и за рубежом.
- 9 Проанализируйте педагогические и детские журналы, газеты (на выбор), изданные за последние два-три года, как в них освещены вопросы защиты прав детей.
- 10 Прокомментируйте содержание сказок с помощью статей Конвенции:
Статьи 6 (1), 13 (1) – «Колобок».
Статьи 6 (1), 16 (1) – «Волк и семеро козлят».
Статьи 16 (1, 2) – «Лиса и заяц» (про ледяную и лубяную избушку).
Статьи 8, 11 – «Снежная королева».
Статья 12 – «Маугли».
Статьи 6 (1, 2), 35 – «Петушок – золотой гребешок».
Статьи 6 (1, 2), 16 (1) – «Муха-Цокотуха».
Статьи 27 (1, 2, 4), 32 (1) – «Золушка».
Статья 28 (1) – «Буратино».
Статья 20 (1, 2) – «Чипполино».
Статья 30 – «Теремок».
Статья 31 (1) – «Малыш и Карлсон».
Статьи 32 (1), 20 (1) – «Маша и медведь».
Статьи 35, 37 (а) – «Гуси-Лебеди».
- 11 Предложите планирование работы по ознакомлению детей с правами человека.

Тема 10. Опыт социального воспитания личности в коллективе

Вопросы для дискуссии

1. Социальное воспитание личности в коллективе.
2. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко. Принципы и методы формирования коллектива.
3. Использование педагогического потенциала коллектива в практике социальной работы.

Тема 11. Основные институты социального воспитания

Вопросы для дискуссии

- 1 Институты социализации.
- 2 Семья как важнейший институт социализации.
- 3 Школа как институт социализации и воспитания

Практическое задание

- 1 Создайте социальный ролик «Семья как основа общества» (групповая работа).
- 2 На основе экскурсии в общеобразовательную школу (на основе собственного опыта) выявите проблемы ненасильственного воспитания в школе.

Тема 12. Семья как институт социализации и социального воспитания

Вопросы для дискуссии

1. Особенности современной семьи.
2. Проблемы социализации ребенка в однополовых семьях.
3. Проблемы социализации ребенка в неполных семьях.
4. Социально-педагогическая помощь семьям, находящимся в социально опасном положении.

Практическое задания

- 1 Разработайте сценарий беседы с родителями по теме «Формирование здорового образа жизни детей в семье», «Наказание детей в семье: за и против», «Домашние обязанности ребенка».

Тема 13. Перспективы развития социальной педагогики как научной дисциплины

Вопросы для дискуссии

1. Актуальность проблем социальной педагогики и социальной работы на современном этапе.
2. Основные социальные проблемы современной России.
3. Активизация социальной политики и правовые основы социально-педагогической работы.
4. Цели и задачи деятельности социальных педагогов и психологов.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

1. Роль и место социально-педагогической деятельности в социальной сфере жизни общества
2. Социально-педагогический анализ воззрений русских педагогов на проблемы взаимодействия личности и социальной среды.
3. Содержание и тенденции развития социально-педагогических взглядов в современной России.
4. Социально-педагогические функции системы образования на современном этапе.
5. Формирование опыта социально-педагогической деятельности в России.
6. Становление опыта социально-педагогической деятельности в США и странах Западной Европы.
7. Модель социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
8. Модель социально-педагогической деятельности в начальной школе.
9. Модель социально-педагогической деятельности в основной школе.
10. Модель социально-педагогической деятельности в детском доме (доме интернате).
11. Социально-педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей.
12. Принцип природосообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
13. Принцип культуросообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
14. Проблемы диагностики уровней социализированности в детско-юношеской среде.
15. Социально-педагогические проблемы модернизации общего среднего образования в современной России.
16. Социально-педагогические проблемы защиты прав детства в России.
17. Социально-педагогический потенциал городского социума и условия его реализации в развитии школьника.
18. Модель профессиональной подготовки социального педагога в вузе.
19. Характеристика проблемного поля социально-педагогической деятельности в условиях большого города.
20. Модель социального воспитания личности в семейном социуме.
21. Взаимодействие школы и религиозных организаций в развитии социальной активности личности
22. Социально-педагогическая деятельность религиозных организаций по формированию у подростков здорового образа жизни.
23. Социально-педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа жизни.
24. Социально-педагогический паспорт микрорайона крупного города.
25. Социально-педагогические функции деятельности педагогических работников образовательных учреждений
26. Характеристика подростковых проблем в микрорайоне, обусловленных особенностями развития личности и самоопределением в жизни
27. Социально-педагогическая деятельность по обеспечению безопасности детей и подростков в городской среде.
28. Проект положения о социальном педагоге образовательного учреждения городского типа.
29. Исследование норматива введения должности социального педагога в образовательном

учреждении

- 30 Социально–педагогические аспекты формирования социальной активности личности
- 31 Социум как среда человеческих отношений.
- 32 Сравнительный анализ закономерностей социальной педагогики
- 33 Системный анализ социально–педагогических проблем городского социума.

СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Структура курсовой работы

По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно - экспериментальный характер. По объему курсовая работа должна быть не менее 25-30 страниц печатного текста.

По структуре **курсовая работа практического характера** включает в себя:

- содержание;

- введение, в котором подчеркивается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;

- основную часть, которая обычно состоит из двух разделов: в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы; вторым разделом является практическая часть, которая представлена расчетами, графиками, таблицами, схемами, результатами исследования и т.п.;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;

- список литературы;

- приложения.

Разработка содержания курсовой работы

Курсовая работа имеет ряд структурных элементов: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение.

Разработка введения

Во-первых, во введении следует обосновать актуальность избранной темы курсовой работы, раскрыть ее теоретическую и практическую значимость, сформулировать цели и задачи работы.

Во-вторых, во введении, а также в той части работы, где рассматривается теоретический аспект данной проблемы, автор должен дать, хотя бы кратко, обзор литературы, изданной по этой теме.

Введение должно подготовить читателя к восприятию основного текста работы. Оно состоит из обязательных элементов, которые необходимо правильно сформулировать. В первом предложении называется тема курсовой работы.

Актуальность исследования (почему это следует изучать?) Актуальность исследования рассматривается с позиций социальной и практической значимости. В данном пункте необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы и показать степень ее проработанности в различных трудах (юристов, экономистов, техников и др. в зависимости от ВПД). Здесь же можно перечислить источники информации, используемые для исследования. (Информационная база исследования может быть вынесена в первую главу).

Цель исследования (какой результат будет получен?) Цель должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации. Цель всегда направлена на объект.

Объект исследования (что будет исследоваться?). Объект предполагает работу с понятиями. В данном пункте дается определение экономическому явлению, на которое направлена исследовательская деятельность. Объектом может быть личность, среда, процесс, структура,

хозяйственная деятельность предприятия (организации).

Предмет исследования (как, через что будет идти поиск?) Здесь необходимо дать определение планируемым к исследованию конкретным свойствам объекта или способам изучения экономического явления. Предмет исследования направлен на практическую деятельность и отражается через результаты этих действий.

Задачи исследования (как идти к результату?), пути достижения цели. Задачи соотносятся с гипотезой. Определяются они исходя из целей работы. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов работы. Как правило, формулируются 3-4 задачи.

Перечень рекомендуемых задач:

«На основе теоретического анализа литературы разработать...» (ключевые понятия, основные концепции).

«Определить... » (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на объект исследования).

«Раскрыть... » (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на предмет исследования).

«Разработать... » (средства, условия, формы, программы).

«Апробировать...» (что разработали) и дать рекомендации...

Методы исследования (как исследовали?): дается краткое перечисление методов исследования через запятую без обоснования.

Структура работы – это завершающая часть введения (что в итоге в работе представлено).

В завершающей части в назывном порядке перечисляются структурные части работы, например: «Структура работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, теоретическую часть, практическую часть, заключение, список литературы, приложений».

Здесь допустимо дать развернутую структуру курсовой работы и кратко изложить содержание глав. (Чаше содержание глав курсовой работы излагается в заключении).

Таким образом, введение должно подготовить к восприятию основного текста работы.

Разработка основной части курсовой работы

Основная часть обычно состоит из двух разделов: в первом содержатся теоретические основы темы; дается история вопроса, уровень разработанности вопроса темы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы.

В теоретической части рекомендуется излагать наиболее общие положения, касающиеся данной темы, а не вторгаться во все проблемы в глобальном масштабе. Теоретическая часть предполагает анализ объекта исследования и должна содержать ключевые понятия, историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике. Излагая содержание публикаций других авторов, необходимо обязательно давать ссылки на них с указанием номеров страниц этих информационных источников.

Вторым разделом является практическая часть, которая должна носить сугубо прикладной характер. В ней необходимо описать конкретный объект исследования, привести результаты практических расчетов и направления их использования, а также сформулировать направления совершенствования. Для написания практической части, как правило, используются материалы, собранные Вами в ходе производственной практики.

В тех случаях, если Вы не располагаете такими материалами, теоретические положения курсовой работы следует иллюстрировать данными Госкомстата, центральной и местной периодической печати и т.д. Сбор материалов для данной главы не следует принимать как простой набор показателей за соответствующие плановые и отчетные периоды. Важно глубоко изучить наиболее существенные с точки зрения задач курсовой работы стороны и особенности.

Разработка заключения

Обращаем Ваше внимание, что по окончании исследования подводятся итоги по теме. Заключение носит форму синтеза полученных в работе результатов. Его основное назначение - резюмировать содержание работы, подвести итоги проведенного исследования. В заключении

излагаются полученные выводы и их соотношение с целью исследования, конкретными задачами, гипотезой, сформулированными во введении.

Проведенное исследование должно подтвердить или опровергнуть гипотезу исследования. В случае опровержения гипотезы даются рекомендации по возможному совершенствованию деятельности в свете исследуемой проблемы.

Составление списка литературы

В список источников и литературы включаются источники, изученные Вами в процессе подготовки работы, в т.ч. те, на которые Вы ссылаетесь в тексте курсовой работы.

Внимание! Список используемой литературы оформляется в соответствии с правилами, предусмотренными государственными стандартами.

Список используемой литературы должен содержать не менее 20 источников (не менее 10 книг и 10-15 материалов периодической печати), с которыми работал автор курсовой работы/проекта.

Список используемой литературы включает в себя:

нормативные правовые акты;

научную литературу и материалы периодической печати;

практические материалы.

Источники размещаются в алфавитном порядке. Для всей литературы применяется сквозная нумерация.

При ссылке на литературу в тексте курсовой работы следует записывать не название книги (статьи), а присвоенный ей в указателе “Список литературы” порядковый номер в квадратных скобках. Ссылки на литературу нумеруются по ходу появления их в тексте записки. Применяется сквозная нумерация.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет, экзамен

1. Социальная педагогика – определение, объект, предмет и задачи исследования. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая.
2. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания.
3. Социализация как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, видоизменения.
4. Человек как объект, субъект и жертва социализации.
5. Возрастные этапы социализации.
6. Средства и агенты социализации.
7. Механизмы социализации. Традиционный. Институциональный. Стилизованный. Межличностный. Рефлексивный.
8. Нормативно-правовые основы работы социального педагога в зависимости от сферы его деятельности и специализации.
9. Механизмы социального воспитания.
10. Социальная адаптация, реабилитация.
11. Макрофакторы социализации.
12. Мезофакторы социализации.
13. Микрофакторы социализации.
14. Ответственность и права социального педагога
15. Субъекты социально-педагогической практики
16. Клиент как субъект социально-педагогической деятельности
17. Виктимология: предмет, история, перспективы
18. Понятие жертвы
19. Типы жертв
20. Понятие виктимности
21. Виктимология насилия
22. Экстремальные ситуации и социальная безопасность

Итоговый тест

Инструкция для студента:

Тест содержит 27 заданий, из них 10 заданий - часть А, 4 задания - часть В, 5 заданий - часть С.

На выполнение теста отводится 30 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. Этнос, регион, тип поселения, средства массовой коммуникации - это...

А. Микрофактор социализации.

Б. Мезофактор социализации.

В. Макрофактор социализации.

А 2. Автором термина «социализация» является...

А. Американский психолог Т. Парсонс.

Б. Немецкий педагог А. Дистервег.

В. Американский социолог Ф.Г. Гуддинс.

А 3. Человек, познающий внешний мир и воздействующий на него в своей практической деятельности - это ...

А. Субъект социальной педагогики.

Б. Объект социальной педагогики.

В. Цель социально-педагогической деятельности.

А 4. Создание условий и стимулирование развитие человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний - это ...

А. Социальное воспитание.

Б. Социально-педагогическая деятельность.

В. Социальное обучение.

А 5. Воспитательная и образовательная работа с детьми-инвалидами, физически и психически неполноценными, где основные социальные функции выполняет педагог, относится к функции социальной педагогики.

А. Воспитательной.

Б. Социально-правовой.

В. Социально-реабилитационной.

А 6. Социальная норма - это:

А. Особая «я» - концепция индивида, формирующаяся под влиянием проблемной ситуации и характеризующаяся чувством потери своего места в системе значимых отношений и вообще в мире.

Б. Правила, образец действия или мера допустимого (дозволенного или обязательного) поведения или деятельности людей или социальных групп, которое официально установлено или сложилось на том или ином этапе развития общества.

В. Особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих его физическое и нравственное развитие и духовное становление.

А 7. Кризисная ситуация - это:

А. Особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих его физическое и нравственное развитие и духовное становление.

Б. Асоциальная форма поведения ребенка, правонарушение, в основании которого лежит обедненность опыта социальных отношений.

В. Ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных

средств.

А 8. К какому понятию относится следующее определение: «Область человеческой практики, обращенная к оказанию всех видов поддержки нуждающемуся человеку, в основании которой лежит гуманистическая потребность и профессиональный метод решения социальных проблем»?

А. Социальная забота.

Б. Социальная работа.

В. Социальная защита.

А 9. К какому из перечисленных определений относится термин «Социальная педагогика»?

А. Область человеческой практики, обращенная к оказанию всех видов поддержки нуждающемуся человеку.

Б. Формирующая область научного знания, ориентированная на распознавание социальных проблем человека и способов их решения на профессиональном уровне.

В. Наука, ориентированная на изучение процессов формирования социально значимых качеств личности.

А 10. Какое определение соответствует термину «трудновоспитуемость»?

А. Несоблюдение подростком норм и правил, установленных в обществе.

Б. Соппротивление педагогическим воздействиям.

В. Нарушение соответствующих возрасту социальных норм.

ЧАСТЬ В

Инструкция для студентов

Будьте внимательны!

Задания части В могут быть 3-х типов:

1) задания, содержащие несколько верных ответов;

2) задания на установление соответствия;

3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В 1. Соотнесите понятия и определения.

А. ... - это реализация имманентных (внутренне присущих) задатков, свойств человека.

Б. ... - относительно социально контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации.

В. ... - усвоение и воспроизводство культурных ценностей и социальных норм, саморазвитие и самореализация личности.

Г. ... - активное приспособление человека к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, целей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

1. Адаптация.

2. Социализация.

3. Развитие.

4. Воспитание.

В 2. Из предложенных вариантов выберите основные понятия социальной педагогики:

А. Социально-педагогическая деятельность.

Б. Просвещение.

В. Социальное воспитание.

Г. Система образования.

Д. Социальная работа.

В 3. Установите соответствие между типами отклонений от нормы:

А. Педагогические. Б. Социальные. В. Психические. Г. Физические.

1	2	3	4
болезнь;	задержка психического развития	отклонения в получении общего образования	сиротство
нарушения зрения;	умственная отсталость;	отклонения в получении профессионального образования	отклоняющееся поведение
нарушения слуха;	нарушения речи;		алкоголизм, наркомания, токсикомания,
нарушения опорно-двигательного аппарата	нарушения эмоционально-волевой сферы;		проституция беспризорность безнадзорность бродяжничество
	•одаренность		правонарушения преступность

В 4. К какому понятию относится следующее определение: «взаимодействие ребенка с микросоциумом, нарушающее его развитие и социализацию»?

ЧАСТЬ С

Инструкция для студентов: ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С 1. Перечислите четыре группы факторов социализации.

С 2. На какие группы в социальной педагогике можно условно разделить отклонения от нормы?

С 4. Дайте определение понятию «нормальное поведение».

Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы заданий части А испытуемый получает 1 балл, заданий части В - 2 балла, заданий части С - 5 баллов. Перевод тестовых баллов в четырех балльную школу оценок осуществляется по следующей школе.

Не зачтено - до 84 % баллов за тест.

Зачтено - более 85 % баллов за тест.

Тема 11. Семья как институт социализации и социального воспитания

1. К какому понятию относится следующее определение: «Основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа»?

А. Группа сверстников.

Б. Семья.

В. Коллектив.

2. Назовите предпочтительный стиль семейного воспитания.

А. Авторитарный.

Б. Демократический.

В. Смешанный.

3. Какое определение соответствует термину «Семейное воспитание»?

А. Особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих физическое и нравственное развитие и духовное становление.

Б. Воспитание, имеющее целью обеспечение равновесия процессов становления личностного «Я» в системе межличностных отношений.

В. Усилия, предпринимаемые старшими членами семьи, направленные на формирование личности младшего члена семьи.

4. Какое определение соответствует термину «трудновоспитуемость»?

А. Несоблюдение подростком норм и правил, установленных в обществе.

Б. Сопротивление педагогическим воздействиям.

В. Нарушение соответствующих возрасту социальных норм.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если получены полные правильные ответы;

- оценка «не зачтено» допущена хотя бы 1 ошибка.

ЧАСТЬ Д

Тема 12. Перспективы развития социальной педагогики как научной дисциплины

1. Личность – это человек как:

а) индивид;

б) индивидуальность;

в) субъект деятельности;

г) а, б, в.

2. Человек, наделенный рядом важных социальных свойств (способностью учиться, трудиться, общаться, иметь духовные интересы и т.д.) является:

а) гордостью нации;

б) избирателем;

в) личностью;

г) интеллектуалом.

3. Активность человека, имеющая нравственный смысл, называется:

а) показухой;

б) поведением;

в) самовыражением;

г) презентацией.

4. Суть процесса социализации человека заключается в:

а) развитии его врожденных свойств;

б) овладении многочисленными отношениями между людьми;

в) усвоении жаргона определенного слоя общества;

г) овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности.

5. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:

а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;

б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;

в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности;

г) верно: а, б, в.

6. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

а) личностным смыслом;

б) мировоззрением;

в) убеждением;

г) направленностью личности.

7. Исключите лишнее слово:
- а) темперамент;
 - б) способности;
 - в) устойчивость;
 - г) характер.
8. Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности, - это:
- а) умение;
 - б) навыки;
 - в) знания;
 - г) способности.
9. Отдельный взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств (биологических, физических, психических, социальных), - это:
- а) индивид;
 - б) ребенок;
 - в) человек;
 - г) личность.
10. Способность личности заражать и заряжать своей энергией других людей – это:
- а) общественная энергичность;
 - б) общественная активность;
 - в) общественная деятельность;
 - г) общественная позиция.
11. Какая из указанных точек зрения считается наиболее научно состоятельной:
- а) способности человека врожденны, генетически заданы;
 - б) все способности в равной мере можно развить у любого человека, были бы созданы необходимые социальные условия;
 - в) способности развиваются на основе определенных задатков при включении человека в соответствующую деятельность, создании необходимых социальных и педагогических условий, активной работе личности над собой;
 - г) каждый человек в состоянии развить у себя любые способности, было бы проявлено желание и настойчивость.
12. Содержание образования как общественного явления определяется:
- а) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
 - б) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;
 - в) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих госстандарт образования;
 - г) уровнем развития гуманитарных наук;
13. По Закону Российской Федерации « Об образовании» (1996 г) обязательным является образование:
- а) начальное общее;
 - б) основное общее;
 - в) среднее (полное) общее;
 - г) среднее профессиональное.
14. К принципам системы образования России не относится:
- а) принцип автономности;
 - б) принцип адаптивности;
 - в) принцип демократизации;
 - г) принцип единства культурного и образовательного пространства.
15. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей ее жизни, называется:
- а) образованием;
 - б) непрерывностью образования;

- в) системой образования;
 - г) образованностью.
16. Показатель определенного уровня усвоения систематизированных знаний, связанных с ними способов практической и познавательной деятельности, называется:
- а) образованностью;
 - б) обученностью;
 - в) воспитанностью;
 - г) уровнем личностного развития.
17. Какое слово является ключевым в определении понятия «воспитание»:
- а) влияние;
 - б) воздействие;
 - в) взаимовоздействие;
 - г) взаимодействие.
18. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:
- а) воспитание;
 - б) обучение;
 - в) развитие;
 - г) социализация.
19. Комплекс принципов, методов, форм и приемов управления учебно-воспитательным процессом называется:
- а) менеджмент образовательный;
 - б) менеджмент педагогический;
 - в) менеджмент политический;
 - г) менеджмент имиджа.
20. В основе нравственного воспитания лежат:
- а) общечеловеческие ценности;
 - б) мораль определенных слоев общества;
 - в) мировоззренческие идеи;
 - г) научные знания.
21. Какова цель эстетического воспитания:
- а) формирование эстетических знаний;
 - б) развитие эстетических чувств;
 - в) воспитание эстетической культуры;
 - г) все выше перечисленное.
22. Что не является задачами умственного воспитания:
- а) формирование научного мировоззрения;
 - б) развитие познавательных интересов;
 - в) повышение физической работоспособности;
 - г) развитие умственных способностей.
23. Что такое метод воспитания:
- а) путь достижения цели воспитания;
 - б) вариант организации воспитательного мероприятия;
 - в) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;
 - г) совокупность средств воспитательного воздействия.
24. Какой из перечисленных методов воспитания не является методом формирования сознания:
- а) убеждение;
 - б) разъяснение;
 - в) беседа;
 - г) педагогическое требование.
25. Какой из указанных методов воспитания не принадлежит к группе методов стимулирования поведения и деятельности:

- а) соревнование;
 - б) рассказ;
 - в) поощрение;
 - г) критика.
26. Первой целью воспитания на современном этапе развития общества является:
- а) всестороннее развитие личности;
 - б) воспитание гражданина-патриота;
 - в) адаптация личности к реальным условиям конкретного социума;
 - г) избегание крайностей индивидуализации и коллективизма.
27. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является:
- а) Семейный кодекс РФ;
 - б) Уголовный кодекс РФ;
 - в) Закон РФ «Об образовании»;
 - г) Конвенция ООН о правах человека.
28. Гиперопека в семейном воспитании приводит к:
- а) безынициативности и нерешительности детей, к бунту против родительского авторитета;
 - б) физическим, психологическим и нравственным травмам детей;
 - в) безнадзорности и бесконтрольности;
 - г) навязчивым страхам и постоянной тревоге.
29. Какая дисциплина не является, по Смирнову В. И., отраслями педагогики:
- а). Дошкольная педагогика
 - б). Профессиональная педагогика
 - в). Этнопедагогика
 - г). Биология
30. Какой возраст, наиболее восприимчив к учёбе и получению социального опыта?
- а). 7-12
 - б). 13-17
 - в). 18-25
 - г). 26-32
31. Кем впервые был введён термин «социальная педагогика»?
- а) Платон
 - б) П. Наторп
 - в) А. Дистерверг
 - г) Дж. Локк
32. Целью социальной педагогики является:
- а) Помощь в социализации человека
 - б) Передача социокультурного опыта
 - в) Помощь в развитии, воспитании личности
 - г). Создание условий для успешного прохождения обучения
33. Объект социальной педагогики – это
- а) Человек как член социума в единстве его индивидуальных и общественных характеристик
 - б) Ребенок в процессе образования
 - в) Взрослый человек, испытывающий трудности в процессе социализации
 - г) Воспитание
34. Какие науки о человеке используются в социальной педагогике?
- а) философия
 - б) социология
 - в) психология
 - г) все выше перечисленное
35. Предмет социальной педагогики – это

а) Противоречивое, закономерное развитие личности, отношения технологии организации и осуществление воспитательного процесса

б) Педагогические аспекты социального становления и развития личности, приобретение социального статуса, функционирования, а также поддержание достигнутых и восстановление утраченных социальных характеристик

в) Социальный педагог

г) Система методов, технологий социально-педагогической деятельности.

36. Выберите, какая из наук заложила методологические основы развития социальной педагогики:

а) Педагогика

б) Биология

в) Культурология

г) Этнография

37. Какая дисциплина входит в структуру социально-педагогических наук:

а) Дошкольная педагогика

б) Педагогика школы

в) Педагогика профессионального образования

г) Педагогика воспитания в закрытых учреждениях (места лишения свободы, общество глухих и т. д.)

38. Перечислите учреждения, в которых осуществляется социально-педагогическая деятельность?

39. Какие перечисленные ниже функции являются функциями социальной педагогики:

а) познавательная

б) воспитательная

в) социально-правовая

г) все выше перечисленное

40. Какие перечисленные методы являются методами воспитания в социальной педагогике

а) организация общественно-полезной деятельности

б) поощрение

в) наказание

г) все и выше перечисленное

41. Виды жертв социализации:

а) экстремальные

б) ведомые

в) потенциальные

г) инертные

42. Перечислите механизмы социализации

а) институционный, стилизованный, межличностный

б) традиционный, институционный, стилизованный, межличностный

в) общение со значимым человеком, подражание кумиру, стихийное усвоение традиций на протяжении жизни

г) усвоение норм и ценностей в семье, школе

43. Подберите определение понятию «социальная поддержка»

а) Комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для людей из «группы риска»

б) Комплекс медико-психологических, социально-правовых, педагогических мер, направленных на социально-психологическое возрождение социально дезадаптированной личности.

- в) Комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий
- г) социально-педагогическая деятельность, направленная на социально-психологическое возрождение дезадаптированной личности
44. Отметьте известный Вам микрофактор социализации:
- а) планета
 - б) Страна
 - в) Государство
 - г) семья
45. Отметьте известный Вам мезофактор социализации:
- а) Семья
 - б) Типы поселения
 - в) Школа
 - г) СМИ
46. Отметьте известный Вам микрофактор социализации:
- а) Страна
 - б) Типы поселения
 - в) Школа
 - г) Группа сверстников
47. Установите соответствие подходов к воспитанию ребёнка в семье с его определением -
Безапелляционное бесцеремонное отношение членов семьи, их жестокость, агрессия, диктат, чёрствость и холодность по отношению друг к другу.
- а) Авторитарный подход
 - б) Демократический подход
 - в) Либеральный подход (попустительский) подход
 - г) Гиперопекающий подход
48. Установите соответствие подходов к воспитанию ребёнка в семье с его определением -
Предполагающий сотрудничество, взаимопомощь, развитую культуру чувств и эмоций, а также подлинное и полное развитие всех участников семейного союза.
- а) Авторитарный подход
 - б) Демократический подход
 - в) Либеральный подход (попустительский) подход
 - г) Гиперопекающий подход
49. Установите соответствие подходов к воспитанию ребёнка в семье с его определением -
Стремление выполнять за воспитуемого большинство задач, контролировать каждый его шаг, решать за него его проблемы, конфликты, выбирать для него друзей, людей, с которыми общаться.
- а) Авторитарный подход
 - б) Демократический подход
 - в) Либеральный подход (попустительский) подход
 - г) Гиперопекающий подход
50. Установите соответствие подходов к воспитанию ребёнка в семье с его определением -
Отстранённость и отчуждённость членов семейного союза друг от друга, их полное безразличие к делам и чувствам другого, что в плане воспитания обычно находит своё выражение либо в принятии и последующей реализации юношами и девушками таких же «принципов», либо в их полном отказе от какого-либо усвоения родительского опыта, отчуждения от родителей.
- а) Авторитарный подход
 - б) Демократический подход
 - в) Либеральный подход (попустительский) подход
 - г) Гиперопекающий подход
51. Выберите верный вариант окончания фразы: «Основная функция семейного воспитания – обеспечить...
- а) Материальное благополучие ребенка»

- б) Первичную социализацию ребенка»
- в) Досуговую деятельность ребенка»
- г) Профессиональную подготовку ребенка»

Критерии оценивания:

Оценка зачтено ставится, если дано до 84% правильных ответов.

Оценка не зачтено ставится, если дано менее 84%

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				
1.	Задание закрытого типа	Выберите правильный ответ: Предмет социальной педагогики сформулировал 1. А.С. Макаренко 2. Р. Мертон 3. С.Т. Шацкий	1	1
2.		Основоположник социальной педагогики 1. С.Т. Шацкий; 2. А.С. Макаренко 3. Г. Бойме;	3	1
3.		Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия... 1. восприятие; 2. культура; 3. образ жизни	3	1
4.		Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам... 1. вторичной социализации 2. первичной	2	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3. основной		
5.		Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется... 1. идентификация 2. самопознание; 3. саморефлексия.	1	1
6.	Задание открытого типа	Опишите сущность социальной педагогики	Изучает проблемы, связанные с деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя.), которая способствует проведению человека начиная с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества	5-9
7.		Социальная педагогика как учебный предмет....	Изучают студенты, обучающиеся как по педагогическим, так и по непедагогическим специальностям. Включает теоретический и практический аспекты обучения и воспитания человека на возрастных этапах его развития. Основная цель этого учебного предмета - подготовка квалифицированного педагога;	5-9
8.		Социальная педагогика как отрасль научного знания – это...	Научная дисциплина, раскрывающая определение, объект и предмет, социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах	5-9
9.		Социальное воспитание это	Целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых ей для успешной социализации	5-9
10.		Социальное развитие это в педагогике	Социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности;	5-9

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
11.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Функции социальной педагогики: А) социально-реабилитационная; Б) человеческая; В) средовая.	А социально-реабилитационная функция социальной педагогики заключается в воспитательной и образовательной работе с детьми-инвалидами, физически и психически неполноценными.	5
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-3 способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся				
12.	Задание закрытого типа	В отечественной науке наибольший вклад в постановку и рассмотрение проблемы социализации внес: А. К.Д.Ушинский Б. И.С. Кон В.А.С. Макаренко Г. В.А.Сухомлинский	Б	2
13.		Этнос, регион, тип поселения, средства массовой коммуникации - это... А. Микрофактор социализации. Б. Мезофактор социализации. В. Макрофактор социализации.	Б	2
14.		Автором термина «социализация» является... А. Американский	В	2

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		психолог Т. Парсонс. Б. Немецкий педагог А. Дистервег. В. Американский социолог Ф.Г. Гиддингс.		
15.		Человек, познающий внешний мир и воздействующий на него в своей практической деятельности - это ... А. Субъект социальной педагогии. Б. Объект социальной педагогики. В. Цель социально- педагогической деятельности.	А	2
16.		Создание условий и стимулирование развитие человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний - это ... А. Социальное воспитание. Б. Социально- педагогическая деятельность. В. Социальное обучение.	А	2
17.	Задание открытого типа	Социальное обучение – это...	Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации личности.	9

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
18.		Социум - это	окружение, в котором формируется человек, совокупность различных групп и других объединений, организаций, учреждений, движений, составляющих это окружение; среда, влияние которой испытывает человек в процессе своей жизнедеятельности; пространство – предметное, культурное, духовное – где он реализует свою активность	5
19.		социальный институт – это...	Совокупность социальных ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной социальной потребности (семья, образовательное учреждение и т.д.)	10
20.		институт десоциализации – это ...	Криминальные неформальные подростковые группы, преступные группировки, сообщества алкоголиков, спекулянтов, лиц без определенных занятий, а также семьи аморального либо асоциального типа	5
21.		Воспитательная и образовательная работа с детьми-инвалидами, физически и психически неполноценными, где основные социальные функции выполняет педагог, относится к функции социальной педагогики	Социально-реабилитационной	5
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-4 способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций				
22.	Задание закрытого типа	Социальная норма - это: А. Особая «я» - концепция индивида, формирующаяся под влиянием проблемной ситуации и характеризующаяс	Б	2

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		я чувством потери своего места в системе значимых отношений и вообще в мире. Б. Правила, образец действия или мера допустимого (дозволенного или обязательного) поведения или деятельности людей или социальных групп, которое официально установлено или сложилось на том или ином этапе развития общества. В. Особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих его физическое и нравственное развитие и духовное становление.		
23.		Кризисная ситуация - это: А. Особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих его физическое и нравственное	В	2

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		развитие и духовное становление. Б. Асоциальная форма поведения ребенка, правонарушение, в основании которого лежит обедненность опыта социальных отношений. В. Ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств.		
24.		Какие универсальные механизмы социализации человека доминируют в условиях села: А) традиционный Б) институциональны й В) стилизованный Г) межличностный	А, В, Г	2
25.		Методы социально- педагогической профилактики: А) превентивный (упреждающий) Б) постановка на учет в правоохранительн	А, В, Г	2

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		ых органах В) социально-педагогическая коррекция Г) группы поддержки		
26.		Основные виды помощи, которые должен оказывать социальный педагог (фрагмент): А) экономическая Б) медико-социальную В) моральная Г) социально-психологическая	А, В, Г	2
27.	Задание открытого типа	Социальная среда – это...	Социальная зона ближайшего действия человека; сложная и неоднозначная система условий развития личности как противостоящая ей, так и изменяемая действиями и поступками человека.	5-8
28.		Профилактика первичная – это система мер, направленных на...	предупреждение возникновения и воздействия факторов риска развития заболеваний	5-8
29.		Вторичная профилактика	выявление заболеваний на ранних стадиях развития	5-8
30.		Третичная профилактика — комплекс мероприятий, направленных на...	реабилитацию больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности	5-8
31.		Социальная и трудовая реабилитация — составляющие	третичной профилактики	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинаре:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	1-5балла	20	
1.2.	дополнение	1 балл	5	
2.	Выполнение практических задач	1 - 5 балла за работу	10	по расписанию
3.	Контрольная работа	1 - 5 баллов	5	по расписанию
Всего			40	
4.	Блок бонусов			
4.1.	Посещение занятий	+2	10	по расписанию
4.2.	Активность студента на занятии	+ 3		
4.3.	Отсутствие пропусков занятий	+5		
дополнительный блок				
5	Экзамен			
	Всего		50	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1) Методика и технологии работы социального педагога : Учеб. пособ. для вузов / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева . - М. : Академия, 2007. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0844-2

2) Шептенко Полина Андреевна, Воронина Галина Афанасьевна Методика и технология работы социального педагога: Доп. М-вом образования в качестве учеб. пособ./ Под ред. Сластенина В.А. – М.: Академия, 2005. –208 с

3) Липский, И.А. Социальная педагогика. Методологический анализ : Учеб. пособ. / И. А. Липский. - М. : Творческий центр, 2004. - 320 с.

8.2 Дополнительная литература:

1. Холостова Е.И., Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России / Холостова Е.И., Шинина Т.В. - М. : Дашков и К, 2017. - 342 с. - ISBN 978-5- 394-02754-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027543.html>

2. Подласый И.П., Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов / И.П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 365 с. - ISBN 5-305-00038-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000386.html>

8.3.Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с

нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).